



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aspectos metodológicos de la motricidad fina y los niveles de escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”, S.J.L, Lima, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br: Ernestina Sadit Montes Gavilan

Br: Charo Edith Paucar Romero

ASESOR:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

Presidente

Mg. Herrera Paico Nancy, Isabel

Secretaria

Mg. Mamani Orconi, Hebert Lucas

Vocal

Dedicatoria

Mis hijos Iván y Fabricio que son la luz de mis ojos que me tuvieron paciencia y a mi madre que siempre estuvo conmigo, ahora desde el cielo me acompaña siempre iluminando mi camino.

Ernestina

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre César, por sus consejos y enseñanzas que me brindó a cada instante y por infundir en mí el deseo de superación durante toda mi formación profesional basado en la honestidad y perseverancia.

Charo

Agradecimiento

A ti Dios Padre y a ti virgen María, porque fueron guía durante este tiempo de formación.

A todas aquellas personas que de alguna manera nos apoyaron en la elaboración de este trabajo de investigación.

A los profesores que estuvieron apoyándonos en todo momento.

A los directivos de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón que permitió que realizáramos este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ernestina Sadit Montes Gavilan, identificada con D.N.I. N° 09569136, estudiantes del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, y respectivamente con la tesis titulada: Aspectos metodológicos de la motricidad fina y los niveles de escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, S.J.L, Lima, 2014

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría autoría y compartida con Charo Edith Paúcar Romero.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos, falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome ante a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejos.

Lima, 26 de setiembre del 2015

Firma

D.N.I 09569136

Ernestina Montes Gavilan

Declaratoria de autenticidad

Yo, Charo Edith Paucar Romero, identificada con DNI N° 10563643, estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, y respectivamente con la tesis titulada: Aspectos metodológicos de la motricidad fina y los niveles de escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, S.J.L, Lima, 2014

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría y compartida con Ernestina Sadit Montes Gavilan
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos, falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome ante a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejos.

Lima, 26 de setiembre del 2015

Firma

D.N.I.10563643

Charo Edith Paucar Romero

Presentación

Señores del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: Aspectos metodológicos de la motricidad fina y los niveles de escritura en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, S.J.L, Lima, 2014. La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre las variables: Aspectos metodología de la motricidad fina y los niveles de escritura en estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, S.J.L, Lima, 2014. Señores del jurado, anhelamos que la presente investigación, sea evaluada y a la vez cumpla con las medidas necesarias para su aprobación.

Las Autoras

Índice

Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	14
Marco Metodológico	
2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	37
2.4. Tipos de estudio	37
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Método de análisis de datos	45
Resultados	46
3.1. Descripción de resultados	48
Discusión	65
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	78

Lista de tabla

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Aspectos metodológicos de la motricidad fina</i>	35
Tabla 2	<i>Operacionalización de variable: Nivel de escritura</i>	36
Tabla 3	<i>Población</i>	39
Tabla 4	<i>Muestra estratificada de estudiantes</i>	40
Tabla 5	<i>Validez de la ficha de observación de los aspectos metodológicos de la motricidad fina</i>	44
Tabla 6	<i>Confiabilidad de la ficha de observación sobre los aspectos metodológicos de la motricidad fina</i>	45
Tabla 7	<i>Nivel de confiabilidad del instrumento de niveles de escritura.</i>	45
Tabla 8	<i>Distribución de los aspectos metodológicos de la motricidad fina en los estudiantes</i>	48
Tabla 9	<i>Distribución de los niveles de escritura en los estudiantes</i>	50
Tabla 10	<i>Distribución frecuencia entre motricidad fina con el nivel de escritura</i>	51
Tabla 11	<i>Distribución de la frecuencia entre la motricidad fina con el nivel concreto</i>	52
Tabla 12	<i>Distribución de la frecuencia entre la motricidad fina con el nivel simbólico</i>	54
Tabla 13	<i>Distribución de la frecuencia entre la motricidad fina con el nivel lingüístico.</i>	55
Tabla 14	<i>Grado de correlación y nivel de significación de motricidad fina y los niveles de escritura.</i>	57
Tabla 15	<i>Grado de correlación y nivel de significación de la motricidad fina con el nivel concreto</i>	59
Tabla 16	<i>Grado de correlación y nivel de significación de motricidad fina con el nivel simbólico</i>	60
Tabla 17	<i>Grado de correlación y nivel de significación de motricidad fina con el nivel lingüístico</i>	61

Lista de figuras

Figura 1.	<i>Nivel porcentual de la motricidad fina</i>	51
Figura 2	<i>Nivel porcentual de los niveles de escritura</i>	52
Figura 3	<i>Nivel entre la motricidad fina con el nivel de escritura</i>	54
Figura 4	<i>Nivel entre la motricidad fina con el nivel concreto de escritura</i>	55
Figura 5	<i>Nivel entre la motricidad fina con el nivel simbólico de escritura</i>	56
Figura 6	<i>Nivel entre la motricidad fina con el nivel lingüístico de escritura</i>	57

Resumen

La presente investigación titulada Aspectos metodológicos de la motricidad fina y los niveles de escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, San Juan de Lurigancho, Lima, 2014. Partiendo de la realidad problemática educativa de los estudiantes del primer grado, evidenciando las deficiencias en motricidad fina y los niveles de escritura, perjudicando el normal proceso de enseñanza y aprendizaje. Razón por la cual nos motivó a realizar la presente investigación.

El método aplicado en esta investigación fue hipotético deductivo planteando las llamadas hipótesis correlacionales. Tenía como finalidad determinar la relación existente entre la motricidad fina y los niveles de escritura en los estudiantes del primer grado del nivel Primaria, aplicados a una población de 130 estudiantes tomando como muestra a 97, se aplicó una ficha de observación con 24 ítems y un examen con 20 ítems.

Según los resultados obtenidos en la investigación, sí existe relación entre la motricidad fina y los niveles de escritura. Según la contrastación entre la hipótesis general hay una relación significativa entre las variables. Sin embargo, la relación entre la motricidad fina y los niveles de escritura según Spearman arroja como resultado relación significativa moderada positiva.

.

Palabras claves: Motricidad fina, escritura, niveles de escritura.

Abstract

The present research titled Methodological aspects of fine motor skills and levels of writing in the first grade students of the primary level of the educational institution N° 120 Manuel Robles Alarcón, San Juan de Lurigancho, Lima, 2014. Starting from the problematic educational reality of The students of the first degree, evidencing the deficiencies in fine motor skills and the levels of writing, damaging the normal process of teaching and learning. Reason for which motivated us to carry out the present investigation.

The method applied in this research was hypothetical deductive considering the so-called correlational hypotheses. The purpose of this study was to determine the relationship between fine motor skills and writing levels in students in the first grade of the Primary level, applied to a population of 130 students, taking as sample to 97, an observation sheet with 24 items and one Exam with 20 items.

According to the results obtained in the research, there is a relationship between fine motor skills and writing levels. According to the contrast between the general hypothesis there is a significant relationship between the variables. However, the relationship between fine motor skills and writing levels according to Sperman results in a moderate positive significant relationship.

.

Key words: Fine motor skills, writing, writing levels.