



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del
tercer ciclo de educación primaria de una institución
educativa privada del distrito de San Juan de
Lurigancho-2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br. Chacón Egoavil, Geraldine Aydee

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mg. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretaria

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Vocal

Dedicatoria

Primero a Dios, por recibirme en su regazo y guiar mi camino. A mi madre por ser fuente de motivación y perseverancia.

A mis hermanas, por confiar y colaborar con mis proyectos personales. A los docentes de esta casa de estudio que aportaron notablemente en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Especialmente quiero agradecer a Dios; por darme la vida y guiarme por el buen camino, a las personas que hicieron posible esta investigación. Al Mg. Mateo Salazar Avalos, asesor de mi tesis, por su valiosa orientación durante el desarrollo del estudio. A la Universidad Cesar Vallejo; por brindarme los conocimientos plenos para ser una maestra de calidad. A la directora, padres y alumnos de la Institución Educativa Privada Saco Oliveros que tuvieron la disposición de colaborar en la aplicación y recolección de datos. A mi familia; por el apoyo moral y confianza a mi persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Chacón Egoavil, Geraldine Aydee, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42910633, con la tesis titulada. “Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho-2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San de Lurigancho, 16 de Enero del 2015

Chacón Egoavil, Geraldine Aydee,
DNI 42910633

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presentamos la Tesis titulada “Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada - San Juan de Lurigancho-2015.”

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la actitud familiar y el desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa Privada Saco Oliveros en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

Índice	
	Pág.
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Contenido	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción:	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica	26
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	35
1.6 Objetivos	36
I. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio.	40
2.5. Diseño.	40
2.6. Población, muestra y muestreo.	41
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos.	42
2.8. Método de análisis de datos.	46
III. RESULTADOS.	48
IV. DISCUSIÓN.	56
V. CONCLUSIONES.	61
VI. RECOMENDACIONES.	65
VII. REFERENCIAS	68

Anexo

Anexo A Matriz de Consistencia	77
Anexo B Instrumento	80
Anexo C Validación	82
Anexo D Confiabilidades del Instrumento	97
Anexo E Base de datos	98
Anexo F Procesamiento estadístico software SPSS 21	100

Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables: Actitud familiar	39
Tabla 2	Operacionalización de variables: Desempeño escolar	
Tabla 3	Validez del Instrumento	
Tabla 4	Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de la variable escala de actitud familiar	43
Tabla 5	Validez del Instrumento.	44
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento lista de cotejo del desempeño escolar.	45
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de los datos de las variables: actitud familiar y desempeño escolar	49
Tabla 8	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables comunicación familiar y desempeño escolar.	50
Tabla 9	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables actitud familiar y desempeño escolar en la dimensión responsabilidad.	51
Tabla 10	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables actitud familiar y desempeño escolar en la dimensión atención.	52
Tabla 11	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables actitud familiar y desempeño escolar en la dimensión motivación	53
Tabla 12	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables actitud familiar y desempeño escolar en la dimensión socialización.	54
Tabla 13	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables actitud familiar y desempeño escolar en la dimensión evaluación	55

RESUMEN.

La investigación actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho-2015; tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables actitud familiar y desempeño escolar. La muestra son 53 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada. Para la observación y registro de datos se elaboraron dos instrumentos, como escala Likert: de actitud familiar hacia el desarrollo del aprendizaje. La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Alfa de Cronbach con el valor = .89 que se interpreta de fuerte confiabilidad y una lista de cotejo de observación del desempeño escolar, la confiabilidad fue determinada por el coeficiente KR-20 cuyo valor = .90; se interpreta que tiene una fuerte confiabilidad. La contrastación de la hipótesis se hace con el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor es $Rho = .462$ con una significación estadística $p = .001$ para un $\alpha = .05$; cuya interpretación determina la decisión de aprobar la hipótesis alternativa que afirma: Existe relación significativa entre la actitud familiar y el desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho

Palabras claves: Actitud familiar. Desempeño escolar. Responsabilidad. Atención. Motivación. Socialización. Evaluación.

ABSTRACT.

Family attitude and academic performance in students of the third cycle of primary education in a private school in the district of San Juan de Lurigancho-2015 research aims to determine the relationship between the variables familiar attitude and school performance. The shows are 53 students of the third cycle of primary education in a private school. For observation and data recording two instruments they were developed a Likert scale family attitude towards learning development; Reliability was determined by the coeficiente of Cronbach's alpha with value = .89 which is interpreted strong reliability and a checklist of observation school performance, reliability was determined by the KR-20 coefficient whose value = .90; It is interpreted to have strong reliability. The testing of the hypothesis coefficient Spearman Rho is applied, the value is Rho = .462 with statistical significance $p = .001$ for $\alpha = 05$ whose interpretation determines the decision to approve the alternative hypothesis which states: There relationship attitude significantly between family and school performance in students of the third cycle of primary education in a private school of San Juan de Lurigancho.

Keyword: Family attitude. School performance. Responsibility. Attention. Motivation. Socialization. Evaluation.