



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Perfil educativo y preferencia de áreas curriculares en  
estudiantes de educación secundaria de una institución  
educativa pública del distrito de San Juan de  
Lurigancho - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Guevara Moreto María Ymelda**

**ASESOR:**

**Mg. Salazar Ávalos Mateo Mario**

**SECCIÓN**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2015**

Página del Jurado

Jurado

---

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra  
Presidente

---

Dra. Bertha Silva Narvaste  
Secretario

---

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos  
Vocal

### **Dedicatoria.**

A Dios, por ser quien guía e ilumina mi camino.  
Por permitirme llegar a este momento tan especial  
en mi vida. Por sus bendiciones y los momentos  
Difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis Padres Angélica y Segundo (QEPD), porque  
a pesar que ya no están presente, siento que siempre están  
conmigo, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir  
juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para  
ustedes como lo es para mí.

A mi esposo Larry, por ser Amigo y  
Compañero de camino, por su apoyo  
Incondicional, para que este trabajo sea  
Una realidad.

A mis adorables hijas: Angie Nicole de Jesús y  
Ángela Juliet de Jesús, porque aun siendo muy  
Pequeñas, Su alegría, comprensión y acogida  
Caracterizaron cada llegada de la Universidad. Gracias  
por sorprenderme cada sábado. ¡Las Amo!  
Ymelda.

## **Agradecimiento.**

Mi Primer agradecimiento es para ti mi Dios por bendecirme, por haberme permitido llegar hasta donde he llegado. Por haberme dado la fortaleza y la valentía para seguir adelante en los momentos de cansancio y debilidad. Por ser mi apoyo, mi luz y mi camino.

A la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes, por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación Profesional. Por su dirección, paciencia, entrega y valiosos consejos que permitieron alcanzar los objetivos de esta tesis.

A mi Asesor Mg. Mateo Mario Salazar Avalos, por su apoyo, experiencia y orientación constante en la culminación de esta etapa, esperando que su esfuerzo y empeño se vea reflejado en este trabajo. ¡Gracias Profesor!

A mi esposo e Hijas: que son los seres más maravillosos que la vida me ha dado, por el apoyo moral, su cariño y comprensión, por ser las personas que marcan mi camino, por el tiempo que he tenido que sacrificar perdón y por seguir siendo los seres que iluminan mi vida, por esto y por infinidad de cualidades que me brindan. ¡Gracias Y Los Amo Mucho!

A mis hermanos Wilmer, Roger y Luis, Gracias por apoyarme en todo momento, y que este logro también es suyo, me siento muy orgullosa de tenerlos como hermanos.

A todas las amigas y amigos que pusieron un granito de arena en este trabajo, que Dios los bendiga por su gran generosidad y colaboración.

Ymelda

### **Declaratoria de autenticidad.**

Yo María Ymelda Guevara Moreto estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07970304 Con la tesis titulada. “Perfil educativo y preferencia de áreas curriculares en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”.

#### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San de Lurigancho, 16 de Enero del 2015

María Ymelda Guevara Moreto.

DNI 07970304

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presentamos la Tesis titulada “Perfil educativo y preferencia de áreas curriculares en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe en Perfil educativo y preferencia de áreas curriculares en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015.”

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La Autora

## Contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Páginas Preliminares  |     |
| Página del Jurado   | ii  |
| Dedicatoria.  | iii |
| Agradecimiento  | iv  |
| Declaratoria de autenticidad                                    | v   |
| Presentación  | vi  |
| Contenidos  | vii |
| Resumen   | x   |
| Abstract  | xi  |
| I. Introducción   |     |
| Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística | 14  |
| Justificación   | 44  |
| 1.1Problema   | 45  |
| 1.2Hipótesis  | 47  |
| 1.3Objetivos  | 48  |
| II. Marco Metodológico  |     |
| 2.1. Variables  | 51  |
| 2.2. Operacionalización de variables                            | 52  |
| 2.3. Metodología  | 53  |
| 2.4. Tipos de estudio   | 53  |
| 2.5. Diseño   | 54  |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                              | 54  |
| 2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos           | 55  |
| 2.8. Método de análisis de datos                                | 59  |
| III. Resultados   | 63  |
| IV. Discusión   | 70  |
| V. Conclusiones   | 76  |
| VI. Recomendaciones   | 78  |
| VII. Referencias bibliográficas                                 | 80  |
| Apéndice  |     |

|   |     |
|---|-----|
| Apéndice A Matriz de Consistencia                     | 85  |
| Apéndice B Instrumento:                               | 91  |
| Apéndice D Validación                                 | 94  |
| Apéndice E confiabilidades del Instrumento            | 102 |
| Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21 | 103 |

## Lista de Tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de la Variable 1: Perfil Educativo.   | 50 |
| Tabla 2  | Operacionalización Preferencias de áreas Curriculares  | 51 |
| Tabla 3  | Distribución de la muestra en la Institución educativa N° 100  | 54 |
| Tabla 4  | Validez del instrumento Escala de Autopercepción del perfil educativo para estudiantes secundaria  | 55 |
| Tabla 5  | Confiabilidad del instrumento de la variable Perfil Educativo  | 56 |
| Tabla 6  | Validez del instrumento Escala de actitudes para estudiantes - secundaria  | 57 |
| Tabla 7  | Presentación del coeficiente de la prueba de normalidad de los datos de las variables Perfil educativo y preferencia asignatura  | 57 |
| Tabla 8  | Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis Correlación de Pearson; significación estadística; tamaño de la muestra de las variables Perfil educativo y preferencia de áreas curriculares   | 62 |
| Tabla 9  | Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis Correlación de Pearson; significación estadística; tamaño de la muestra entre las variables Perfil educativo y preferencia asignatura, en la dimensión formación cívica ciudadana                         | 63 |
| Tabla 10 | Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis Correlación de Pearson; significación estadística; tamaño de la muestra entre las variables perfil educativo y preferencia de áreas curriculares, en la dimensión ciencia tecnología y ambiente           | 64 |
| Tabla 11 | Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis correlación de pearson; significación estadística; tamaño de la muestra entre las variables perfil educativo y preferencia de áreas curriculares, en la dimensión persona, familia y relaciones humanas . | 65 |
| Tabla 12 | Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis correlación de Pearson; significación estadística; tamaño de la muestra entre las variables perfil educativo y preferencia de áreas curriculares, en la dimensión educación para el trabajo               | 66 |

Presentación del coeficiente de la prueba de hipótesis correlación de Pearson; significación estadística; tamaño de la muestra entre las variables perfil educativo y preferencia de áreas curriculares, en la dimensión educación para el trabajo.

67

## Resumen

La investigación tiene el objetivo determinar la relación entre el perfil educativo y la preferencia de las áreas curriculares en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015. La investigación es de tipo básico, no experimental se aplica un diseño descriptivo correlacional. El análisis se apoya en el método hipotético deductivo. La población lo conforma estudiantes de secundaria La muestra está compuesta por 58 estudiantes de ambos sexos, 28 alumnos de tercer año y 30 alumnos del cuarto año del nivel secundario, entre 14 y 17 años del Distrito de San Juan de Lurigancho , la técnica de muestreo es probabilística, con los sujetos disponibles; Se aplica una escala tipo Likert de Perfil educativo cuyo valor de confiabilidad en el coeficiente de alfa de Cronbach = .857 y la variable preferencia de áreas curriculares, utiliza escala de percepción de, su confiabilidad en el coeficiente de alfa de Cronbach = .838; Los valores determinan la alta confiabilidad para aplicar los instrumentos de observación. La prueba de hipótesis se analiza con la prueba del valor de la r Pearson = .981 representa una alta correlación positiva para la interacción entre las variables perfil educativo y preferencia de áreas curriculares. Así mismo; la significación estadística  $p = .000$  es menor  $\alpha = .05$ . Por lo cual; se afirma que se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula que dice que: “Existe relación entre el perfil educativo y la preferencia de área en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – 2015”

Palabras claves: Perfil del Estudiante, Áreas curriculares

## Abstract

The research aims to determine the relationship between the educational profile and preference curricular areas in secondary school students of a public school district of San Juan de Lurigancho - 2015. The research is basic type, experimental does not apply a correlational descriptive design. The analysis is based on the hypothetical deductive method. The population conforms school students The sample consists of 58 students of both sexes, 28 third-year students and 30 students in the fourth year of secondary level, between 14 and 17 years of the San Juan de Lurigancho, the sampling technique it is probabilistic, with subjects available; a Likert educational profile whose value reliability coefficient Cronbach's alpha = .857 and variable preference scale curricular areas, using perception scale, its reliability coefficient Cronbach's alpha = 0.838 applies; Values determine high reliability to implement the instruments of observation. Hypothesis testing is analyzed with proof of the value of Pearson  $r = .981$  it represents a high positive correlation for interaction between variables educational profile and preference of curricular areas. Likewise; statistical significance  $p = .000$   $\alpha = .05$  is lower. Whereby; It states that the alternative hypothesis is approved and the null hypothesis is rejected that says: "There relationship between the educational profile and preference of area students of an Educational Institution Public of San Juan de Lurigancho - 2015"

Keywords: Student Profile Curriculum Areas