



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los
estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°
1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate,
2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Sáenz Casanova Edita Izolina

Br. Martínez Barrientos Eduardo William

ASESOR:

Dr. Damián Chumbe Felimón Ángel

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Dr. Sánchez Díaz Sebastián

Presidente

Dr. Córdova García Ulises

Secretario

Dr. Damián Chumbe Felimón Ángel

Vocal

Dedicatoria

La investigación está dedicado a nuestros hijos Esteban, mi negrito, Miski Sumac, mi princesita y Ernesto, mi pecho de pavo por ser nuestra fuente de motivación y para que siempre sepan que lo que nos proponemos en la vida lo podemos alcanzar y para que nuestros éxitos de hoy sean los suyos mañana y siempre, los amamos mucho gracias a Dios por ser nuestros hijos.

Los Autores

iii

Agradecimiento

Reconocemos a las personas e instituciones que hicieron operable la investigación.

En primer lugar, queremos agradecer al Doctor César Acuña Peralta, fundador de nuestro alma mater, por la oportunidad que nos brinda a adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a la circunstancia de la demanda y exigencias en este nuevo milenio a través de la universidad César Vallejo por conferir la eminencia de estudios.

En segundo lugar, resaltar y agradecer a nuestro asesor Doctor Felimón Ángel Damián Chumbe, por su profesionalismo, su valioso aportes de investigación y disposición de su abnegada labor.

De igual manera, mencionamos a nuestro maestro Wilfredo Zevallos Delgado asesor en primera instancia del estudio de desarrollo de esta tesis de investigación, por ser nuestra fuente de aprendizaje y el pilar fundamental de nuestra motivación e investigación, el amigo y estar en los momentos dificultosos sensibles.

Finalizamos agradeciendo a todos los amigos, sus muestras de cariño hacia nosotros e interés por este trabajo. Muy especialmente quiero dar las gracias a nuestra amiga Dra. Esperanza Bernaola Ccori por su motivación y su abnegado incondicional apoyo.

Gracias y Dios les bendiga.

Los autores

Declaración Jurada

Yo, Sáenz Casanova Edita Izolina estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 26703050, con la tesis titulada destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre 2015

Sáenz Casanova Edita Izolina

DNI: 26703050

Declaración Jurada

Yo, Martínez Barrientos Eduardo William, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06556930, con la tesis titulada destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre 2015

Martinez Barrientos Eduardo William

DNI: 06556930

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister, con mención en Psicología Educativa.

El estudio de investigación descriptivo correlacional consta de siete capítulos: En el capítulo I se expone la introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos general y específicos.

En el capítulo II marco metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se presentan los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de las variables. En el capítulo V se presentan las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación.

En el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibo sus aportes y sugerencias para continuar mejorando en la investigación y el apoyo a otros investigadores en estos temas y esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

Contenido

Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vii
Contenido	ix
Contenido de tablas	xi
Contenido de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
II. Marco metodológico	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	
2.3.1. Método de investigación	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño de estudio	44
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.6.1. Población	46
2.6.2. Muestra	47
	xi

2.6.3. Muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7.1. Técnicas	
2.7.2. Instrumentos	
2.8. Método de análisis de datos	51
2.8.1. Confiabilidad de los instrumentos	52
2.8.2. Prueba de normalidad	54
III. Resultados	57
3.1. Descripción de la variable 1 destrezas motrices	58
3.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable destrezas	59
3.2. Descripción de la variable 2 conducta disruptiva	62
3.2.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conducta disruptiva	63
3.3. Prueba de hipótesis	68
3.3.1. Hipótesis general	68
3.3.2. Hipótesis específico	70
3.3.2.1. Primera hipótesis	70
3.3.2.2. Segunda hipótesis	72
3.3.2.3. Tercera Hipótesis	74
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	87

VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias	93
Apéndice	101
Apéndices 1: Matriz de consistencia	102
Apéndices 2: Instrumento de recojo de información de la variable destrezas motrices	103
Apéndices 3: Instrumento de recojo de información de la variable conducta disruptiva	104

Contenido de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable destrezas motrices	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable conducta disruptivas	42
Tabla 3: Población de estudio	47
Tabla 4: Muestra conglomerada del estudio	49
Tabla 5: Niveles de confiabilidad	52
Tabla 6: Resumen del procesamiento de los casos de destrezas motrices	53
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de destrezas motrices	53
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos de conducta disruptiva	53
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad de conducta disruptiva	54
Tabla 10: Resumen del procesamiento de los casos K–S. Destrezas motrices	54
Tabla 11: Prueba de normalidad K – S. Destrezas motrices	55
Tabla 12: Resumen del procesamiento de los casos K–S. Conducta disruptiva	55
Tabla 13: Prueba de normalidad K – S. Conducta disruptiva	56
Tabla 14: Frecuencias de la variable destrezas motrices	58
Tabla 15: Frecuencias de la dimensión habilidades locomotrices	59
Tabla 16: Frecuencias de la dimensión habilidades no locomotrices	60
Tabla 17: Frecuencias de la dimensión habilidades manipulativas	61
Tabla 18: Frecuencias de la variable conducta disruptiva	62
Tabla 19: Frecuencias de la dimensión motoras gruesas	63
Tabla 20: Frecuencias de la dimensión ruido con objetos	64
Tabla 21: Frecuencias de la dimensión molestar las propiedades de otros	65
Tabla 22: Frecuencias de la dimensión contacto de intensidad alta y bajas	66
Tabla 23: Frecuencias de la dimensión verbalización	67

Tabla 24: Correlación entre destrezas motrices y conducta disruptivas	68
Tabla 25: Correlación entre habilidades locomotrices y conducta disruptivas	70
Tabla 26: Correlación entre habilidades no locomotrices y conducta disruptivas	72
Tabla 27: Correlación entre habilidades manipulativas y conducta disruptivas	74

Contenido de figuras

Figura 1: Gráfica de la variable destrezas motrices	58
Figura 2: Gráfica de la dimensión de las habilidades locomotrices	59
Figura 3: Gráfica de la dimensión de las habilidades no locomotrices	60
Figura 4: Gráfica de la dimensión de las habilidades manipulativas	61
Figura 5: Gráfica de la conducta disruptiva	62
Figura 6: Gráfica de la motora gruesa	63
Figura 7: Gráfica de la ruidos con objetos	64
Figura 8: Gráfica de la molestar las propiedades de otros	65
Figura 9: Gráfica de la contacto de intensidad alta y baja	66
Figura 10: Gráfica de la verbalización	67
Figura 11: Diagrama de la dispersión entre la variable 1 destrezas motrices y la variable 2 conducta disruptiva	69
Figura 12: Diagrama de la dispersión entre la dimensión habilidades locomotrices y conducta disruptiva	71
Figura 13: Diagrama de la dispersión entre la dimensión habilidades no locomotrices y conducta disruptiva	73
Figura 14: Diagrama de la dispersión entre la dimensión habilidades manipulativas y conducta disruptiva	75

Resumen

El propósito de esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014.

La investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva aplicada, por su alcance temporal es transversal y su estudio correlacional, la muestra fue probabilística aleatoria simple por 214 estudiantes de 10 y 11 años de edad, de una población de 480 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”. Se aplicó como instrumento el escalamiento Likert para cada variable, la prueba Alfa de Cronbach para su confiabilidad, determinando que el instrumento de medición es de consistencia interna de alta confiabilidad, la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$), y el estadístico de Spearman, evidencia que existe una relación positiva alta entre las dos variables, siendo estadísticamente significativa ($Rho = 0.914^{**}$) y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$), siendo la correlación en 91.4 % determinando la existencia de la correlación directa alta entre las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, confirmando a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de la conducta disruptivas.

Palabras claves: Destrezas motrices, conducta disruptiva, habilidades locomotrices, habilidades no locomotrices, habilidades manipulativas.

Abstract

The purpose of this investigation was to determine the relationship between motor skills and the disruptive behavior of the students of the V cycle of the Institution Educational N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014. The research is quantitative, non-experimental, descriptive applied by temporal scope is transverse and correlational study, the sample was random probabilistic by 214 students of 10 and 11 years old, from a population of 480 students of the 5th cycle of the Educational Institution N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento". Applied as instrument the Likert scaling for each variable, the Cronbach's Alpha test for its reliability, determining that the measuring instrument is internal consistency of high reliability, the normality test of Kolmogorov - Smirnov, evidence that the distribution is normal, since the coefficients obtained are below the p value ($p < 0,05$), and the statistical test of Spearman, evidence that there is a high positive relationship between the two variables being statistically significant ($Rho = 0,914^{**}$) and being the value of $p = 0.000 < 0.05$), being the correlation in 91.4% determining the existence of the direct correlation between the variables high motor skills and the disruptive behavior of students of the 5th cycle of the Educational Institution No. 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014, confirming to greater handling of motor skills more control of the disruptive behavior.

Keywords: Motor skills, disruptive behaviour, locomotor skills, not locomotor skills, manipulative skills.