



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE
MORA, TRUJILLO, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTOR:

Br. De La Cruz Aranda, Jesús Ramiro

ASESOR:

Mg: Sánchez Olivera, Raúl Antonio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación Del Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

.....
Presidente

.....
Secretario(a)

.....
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, quien me brinda la salud y fuerzas necesarias para alcanzar mis metas, quien guía cada uno de mis pasos y me protege en todo momento de mi vida.

A mis padres, quienes son mi razón de vivir, que, con su ejemplo y perseverancia de vida, me brindan las fuerzas necesarias para alcanzar mis metas.

A mi asesor de tesis, por su paciencia y apoyo constante en todo momento durante el desarrollo de mi investigación

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestro Señor, por concederme salud y por hacer posible la culminación de mis estudios, para avanzar y poder alcanzar el objetivo planteado.

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, que me brindó la coyuntura para complementar mis estudios en la Escuela Profesional de Educación para obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria.

Agradecer también a cada uno de los docentes que nos brindaron en el aula los conocimientos necesarios para avanzar el camino trazado, gracias por compartir sus experiencias vividas en las aulas que nos ayudan a enriquecernos y prepararnos para la noble labor de la docencia.

Al profesor Asesor: Mg. Raúl Antonio Sánchez Olivera, por su gran apoyo, por su paciencia al guiarnos en el desarrollo de nuestra investigación.

El Autor

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo **Jesús De La Cruz Aranda** estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI 80309976 con la tesis titulada: "BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, TRUJILLO, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseado, ni duplicado, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De intensificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 19 de Diciembre del 2016

Jesús De La Cruz Aranda

DNI: 80309976

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada “BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, TRUJILLO, 2016”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación Secundaria-en la Especialidad de Computación e Informática.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Jesús De La Cruz Aranda

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
PRESENTACIÓN.....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema.....	17
1.2 Ojbetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	
II. MARCO METODOLÓGICO.....	18
2.1 Hipótesis.....	18
2.2 Variables.....	18
2.3 Operacionalización de Variables.....	18
2.4 Metodología.....	19
2.5 Tipo de Estudio.....	19
2.6 Diseño de Investigación	19
2.7 Población, Muestra y Muestreo.....	20
2.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	20
2.9 Validación de Instrumento	22
2.10 Métodos de Análisis de datos	25
2.11 Aspectos Éticos	25

CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	
III. RESULTADOS.....	26
Resultado de las encuestas	26
Resultados de las Preguntas dirigidas a recopilar datos del observador	26
Tabla N° 1 Resultado de la pregunta 1	26
Gráfico 1 Resultado de la pregunta 1	26
Tabla N° 2 Resultado de la pregunta 2	27
Gráfico 2 Resultado de la pregunta 2	27
Tabla N° 3 Resultado de la pregunta 3	28
Gráfico 3 Resultado de la pregunta 3	28
Tabla N° 4 Resultado de la pregunta 4	29
Gráfico 4 Resultado de la pregunta 4	29
Tabla N° 5 Resultado de la pregunta 5	30
Gráfico 5 Resultado de la pregunta 5	30
Tabla N° 6 Resultado de la pregunta 6	31
Gráfico 6 Resultado de la pregunta 6	31
Tabla N° 7 Resultado de la pregunta 7	32
Gráfico 7 Resultado de la pregunta 7	32
Tabla N° 8 Resultado de la pregunta 8	33
Gráfico 8 Resultado de la pregunta 8	33
Tabla N° 9 Resultado de la pregunta 9	34
Gráfico 9 Resultado de la pregunta 9	34
Tabla N° 10 Resultado de la pregunta 10	35
Gráfico 10 Resultado de la pregunta 10	35
Tabla N° 11 Resultado de la pregunta 11	36
Gráfico 11 Resultado de la pregunta 11	36
Tabla N° 12 Resultado de la pregunta 12	37
Gráfico 12 Resultado de la pregunta 12	37
Resultados de las Preguntas dirigidas a recopilar datos de la víctima	38
Tabla N° 13 Resultado de la Pregunta 13.....	38
Gráfico 13 Resultado de la pregunta 13	38
Tabla N° 14 Resultado de la pregunta 14	39
Gráfico 14 Resultado de la pregunta 14	39
Tabla N° 15 Resultado de la pregunta 15	40

Gráfico 15 Resultado de la pregunta 15	40
Tabla N° 16 Resultado de la pregunta 16	41
Gráfico 16 Resultado de la pregunta 16	41
Tabla N° 17 Resultado de la pregunta 17	42
Gráfico 17 Resultado de la pregunta 17	42
Tabla N° 18 Resultado de la pregunta 18	43
Gráfico 18 Resultado de la pregunta 18	43
Tabla N° 19 Resultado de la pregunta 19	44
Gráfico 19 Resultado de la pregunta 19	44
Tabla N° 20 Resultado de la pregunta 20	45
Gráfico 20 Resultado de la pregunta 20	45
Tabla N° 21 Resultado de la pregunta 21	46
Gráfico 21 Resultado de la pregunta 21	46
Resultados de las Preguntas dirigidas a recopilar datos de la agresor.....	47
Tabla N° 22 Resultado de la pregunta 22	47
Gráfico 22 Resultado de la pregunta 22	47
Tabla N° 23 Resultado de la pregunta 23	48
Gráfico 23 Resultado de la pregunta 23	48
Tabla N° 24 Resultado de la pregunta 24	49
Gráfico 24 Resultado de la pregunta 24	49
Tabla N° 25 Resultado de la pregunta 25	50
Gráfico 25 Resultado de la pregunta 25	50
Tabla N° 26 Resultado de la pregunta 26	51
Gráfico 26 Resultado de la pregunta 26	51
Tabla N° 27 Resultado de la pregunta 27	52
Gráfico 27 Resultado de la pregunta 27	52
Tabla N° 28 Resultado de la pregunta 28	53
Gráfico 28 Resultado de la pregunta 28	53
Tabla N° 29 Resultado de la pregunta 29	54
Gráfico 29 Resultado de la pregunta 29	54
Tabla N° 30 Resultado de la pregunta 30	55
Gráfico 30 Resultado de la pregunta 30	55
Tabla N° 31 Resultado de la pregunta 31.....	56
Gráfico 31 Resultado de la pregunta 31	56

Tabla N° 32 Resultado de la pregunta 32	57
Gráfico 32 Resultado de la pregunta 32	57
Tabla N° 33 Resultado de la pregunta 32	58
Gráfico 33 Resultado de la pregunta 32	58
Medida del Coeficiente de correlación de Pearson	59
Cuadro N° 1 Parte 1 de datos con los resultados de las encuestas	59
Cuadro N° 1 Parte 2 de datos con los resultados de las encuestas	60
Cuadro N° 2 Promedios de los alumnos de 2do año	61
Coeficiente de correlación de Pearson	62
Paso I	62
Cuadro N° 3 Variables de estudio	62
Cuadro N° 4 Coeficiente de correlación de Pearson	63
Paso II	63
Prueba de Hipótesis	63
Prueba de Coeficiente de Correlación	63
 CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	
IV. DISCUSIÓN.....	65
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	
V. CONCLUSIONES.....	67
 CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	
VI. RECOMENDACIONES.....	69
 CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
 ANEXOS.....	
Anexo 01 Encuestas	71
Anexo 02 Consolidado de notas del 2do año de la I.E. San Patricio	73

RESUMEN

En el presente estudio, se investigó sobre el bullying y su posible relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta "San Patricio", del distrito de Florencia de Mora. Para la realización de nuestro estudio, se utilizó el método de investigación cuantitativo, de acuerdo al modelo descriptivo correlacional. La población a estudiar fue de 25 estudiantes, entre las edades de 13 y 14 años que corresponden al segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Patricio", por cuanto la población a estudiar es pequeña se realizó la investigación con el total de estudiantes sin utilizar ninguna técnica de muestreo. Los datos recopilados en la encuesta nos dan a conocer que existe bullying, pero de forma leve y en casos aislados, de tipo verbal que se ha detectado con mayor frecuencia, según los datos arrojados por las encuestas, donde el factor más común es que los estudiantes utilizan apodosos o sobre nombres para dirigirse a sus compañeros. Cuando se les preguntó a algunos, después de haber procesados las encuestas, manifestaron que es algo normal que se llamen por apodosos que no es de mala intención, sino, que así es su forma de tratarse entre compañeros. Las encuestas también muestran que no hay mayores indicios de maltrato físico, son escasos los pleitos que pudieron ocurrir dentro de la institución y todo esto no pasaron de un fuerte intercambio de palabras porque siempre hubo algún docente cerca.

Al procesar los datos sobre el rendimiento escolar, extraídos de los registros de notas de la institución "San Patricio", nos arrojó que el promedio de todos los estudiantes de los dos trimestres procesados es aprobatorio con notas en su mayoría calificadas en un rango de regular y, otras, en un rango de buenas a excelentes pero en menor en menor cantidad. Si relacionamos estos datos y los resultados de la encuesta nos da una idea que no hay mayor relación en primera impresión.

Al procesar nuestras variables Bullying y rendimiento escolar con el coeficiente de correlación de Pearson, nos arroja un valor no significativo de 0.279, lo que nos indica que no existe relación entre las variables de estudio. La investigación realizada concluye que no existe relación entre la variables bullying y rendimiento escolar, que se ha detectado por las encuestas pocos casos de bullying, siendo el más común el de tipo verbal; un factor importante para sostener el autoestima de los estudiantes es que, por ser un colegio parroquial, este organiza jornadas y retiros espirituales, y motiva la participación de los estudiantes en eventos similares que organiza el arzobispado, fortaleciendo los valores como el amor a Dios, al prójimo y a sí mismo.

ABSTRACT

The main object of this research is determine the relation between bullying and academic performance level in the ssecond grade of high school students at San Patricio High School.

This study is considered into the method of cuantitative research according to the correlational descriptive model. This research was made with 25 students between 13 and 14 years old. They are all sudents of second grade so it was not necessary a sampling technique. The results of the questionnaire applied to show that there is mild verbal bullyng. It is common to use nicknames between students who thinks that action is normal and there is not bad intention. Nevertheless, there is not physical maltreatment between students because every time there is a teacher close to them.

The result of qualifications register was varied but no bad. There are more regular averages than excellet averages, so the relation between bullying and academic performance level is not significant apparently.

The statistical data to support this research come to from the results obtained by the application of the Pearson correlation coefficient. In fact, the results show us 0,279 which is not significant.

Finally, this research conclude that there is not relation between bullying and academic performance level. There are few cases of bullying, which is verbal bullying, and it is important to strengthen their self-esteem. Furthermore, this high school is parochial and organize spiritual days and retreats with participation of students and other events organized by the archbishopric strengthening values such as love for God, the neighbor and themselves.