



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes  
del IV ciclo de la institución educativa “Escuela de  
Jesús” UGEL 05 - SJL, 2014.**

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Patiño Espichán, Gloria Ysella

**ASESOR:**

Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ- 2016**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Gloria Ysella Patiño Espichán cuyo título es: "Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa "Escuela de Jesús" UGEL 05 – S.J.L,20014",

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 27 de septiembre del 2018



.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz  
PRESIDENTE



.....  
Dr. Ulises Coracua García  
SECRETARIO



.....  
Dr. Damián Chumbe, Felimón Ángel  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

Con Amor a mis queridos padres e hijo por causa de mi superación y brindarme su dedicación y apoyo constante.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento extraordinaria al Dr. César Acuña Peralta, rector y fundador de nuestra universidad alma máter, por brindarme una oportunidad de estudios de maestría.

Al Dr. Ángel Damián Chumbe mi consideración y gratitud por el constante soporte pedagógico a lo largo de mi trabajo. A los profesores en especial de la institución educativa Escuela de Jesús por su comprensión, paciencia y apoyo, así como a mis padres, hermanos e hijo por su apoyo incondicional en todo momento.

## Declaración jurada

Yo, Gloria Ysella Patiño Espichán, estudiante del programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07519729, con la tesis titulada "Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa "Escuela de Jesús" UGEL 05 - SJL, 2014", declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Octubre del 2015

Firma.....

Gloria Ysella Patiño Espichán

## Presentación

En cumplimiento al reglamento que norma la elaboración y sustentación de Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, en la Escuela de pos grado de la Universidad “Cesar Vallejo presento el trabajo de investigación titulada: “Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa “Escuela de Jesús” UGEL 05 - SJL, 2014”.

En este trabajo se dilucida lo hallado de la investigación, con el objetivo de deslindar la relación entre los programas televisivos y la agresividad de los estudiantes de IV ciclo de la institución educativa escuela de Jesús de San Juan de Lurigancho. Teóricamente se sabe que el desarrollo de la televisión a través de la emisión de diversos programas que constituye el principal influencia en el proceso de desarrollo de su personalidad y del tipo actitud formativa en el hogar y en la escuela. Estas variables se evaluó utilizando dos cuestionarios y la técnica utilizada fue la encuesta, antes de ser aplicada anticipadamente fue necesario que los instrumentos sean sometidos a la validación por juicio de experto y la confiabilidad por el coeficiente del alfa de cronbach para afirmar la efectividad interna de los resultados. Es decir; los instrumentos deben permitir medir lo que el investigador busca medir y que los datos puedan repetirse en diferentes mediciones (Hernández, 2010, p. 78).

La tesis está organizada en siete capítulos: El capítulo I, que corresponde a la parte introductoria, en él se exponen los antecedentes nacionales e internacionales y la fundamentación teórica. Además; se da a conocer la importancia del estudio a través de las justificaciones, en este capítulo también se da conocer la descripción del problema, el enunciado del problema, las hipótesis y los objetivos.

El capítulo II, donde se presenta el marco metodológico, aquí hacemos conocer la definición de las variables, en la operacionalización de variables se describe las variables teniendo en cuenta el método deductivo es decir; de los

general va a lo particular, de igual modo se da conocer el método más apropiado utilizado en la investigación, en cuanto al tipo y diseño de estudio se trata de presentar el tipo y el diseño al que pertenece la investigación, en la población, muestra y muestreo se describe la cantidad de la población y la selección de la muestra, en cuanto a las técnicas e instrumentos se explica cómo se realizó la recolección de datos y que instrumentos se utilizó , en cuanto a los métodos de análisis de datos se explica con qué programa estadísticos se procesó la información y que test estadístico más adecuado se utilizó para contrastar la hipótesis.

El capítulo III, se da a conocer los resultados de la investigación haciendo uso de tablas y figuras, demostrando la comprobación de las hipótesis alternas o nulas a través de un riguroso análisis estadístico.

En el capítulo IV, se presenta la discusión de los datos: Interpretando y analizando los hallazgos alcanzados en la investigación con las bases teorías y/o definiciones de teorías y los antecedentes descritas en la investigación.

En el capítulo V, se elabora los resultados del trabajo de investigación teniendo en cuenta a las interrogantes planteadas y como también a la contratación de hipótesis de investigación.

En el capítulo VI, se da a conocer los aportes de la investigación a través de las recomendaciones con el propósito de proponer posibles soluciones al problema investigado.

En el capítulo VII, se presentan las citas bibliográficas de todas las fuentes consultadas es decir; la información de extraída de diferentes libros, artículos científicos, tesis, revistas en otras que haya utilizado el investigador.

Señores del jurado espero que esta tesis al ser evaluada, alcance su aprobación.

La Autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tabla	x
Lista de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamentación científica	23
1.2.1. Teorías de los programas televisivos infantiles	23
1.2.2. Definición de los programas televisivos infantiles	24
1.2.3. La Televisión	25
1.2.4. La programación infantil de televisión	27
1.2.5. Dimensiones de los programas televisivos	29
1.2.6. Efectos de la violencia televisiva en los receptores	36
1.2.7. La televisión y los efectos negativos en los niños	37
1.2.8. La violencia y la televisión	38
1.2.9. Síntomas traumáticos	40
1.2.10. La agresión, bases teóricas	40
1.2.11. Definición de la Agresividad	41
1.2.12. Dimensiones de la agresividad	42
1.2.13. Característica de la agresión verbal	43
1.2.14. Características de la agresión física	45
1.2.15. Tipos de agresión	46
1.2.16. Agresión y diferencias de género	46
	viii

1.3. Justificación del estudio	48
2.4. Formulación del problema	49
2.5. Hipótesis	50
2.6. Objetivos	50
II. Metodología	52
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de Estudio	54
2.5. Diseño de estudio	54
2.6. Población y Muestra	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	63
III. Resultados	65
3.1. Resultados descriptivo	65
3.2. Prueba de Hipótesis	76
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	88
VII. Referencias bibliográficas	93
Apéndice	100
Apéndice 1. Matriz de consistencia	101
Apéndice 2. Instrumentos de investigación	102
Apéndice 3. Validación de los instrumentos	104
Apéndice 4. Data	114

## Lista de tabla

Tabla 1. Operacionalización de variable programa televisivos	53
Tabla 2. Operacionalización de variable agresión	53
Tabla 3. Población estudiantes	55
Tabla 4. Muestra de estudiantes	57
Tabla 5. Validación del instrumento: Programa televisivos	59
Tabla 6. Validación del instrumento: Agresividad	60
Tabla 7. Confiabilidad para evaluar el instrumento: Programas televisivos.	61
Tabla 8. Confiabilidad para evaluar el instrumento: Agresividad	61
Tabla 9. Resumen del procesamiento de los casos K - S	62
Tabla 10. Pruebas de normalidad K - S	62
Tabla 11. Resumen del procesamiento de los casos K - S	62
Tabla 12. Pruebas de normalidad K - S	63
Tabla 13. Frecuencias y porcentaje de la variable: Programas televisivos	65
Tabla 14. Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Contenidos violentos	66
Tabla 15. Frecuencias y porcentaje de la dimensión: Contenidos verbales	68
Tabla 16. Frecuencias y porcentaje de la dimensión: Contenidos emocionales	69
Tabla 17. Frecuencias y porcentaje de la variable: Agresividad	71
Tabla 18. Frecuencias y porcentaje de la dimensión: Agresividad física	72
Tabla 19. Frecuencias y porcentaje de la dimensión: Agresividad verbal	74
Tabla 20. Frecuencias y porcentaje de la dimensión: Agresividad psicológica	75
Tabla 21. Correlación entre programas televisivos y agresividad	76
Tabla 22. Correlación entre contenidos violentos y agresividad	78
Tabla 23. Correlación entre contenidos verbales y agresividad	80
Tabla 24. Correlación entre contenidos emocionales y agresividad	82

## Lista de figura

Figura 1. Esquema de la investigación correlacional	55
Figura 2. Resultado de la variable programas televisivos	65
Figura 3. Resultado de la dimensión de los contenidos violentos	67
Figura 4. Resultado de la dimensión de los contenidos verbales	68
Figura 5. Resultado de la dimensión de los contenidos emocionales	70
Figura 6. Resultado de la variable agresividad	71
Figura 7. Resultado de la dimensión de agresividad física	73
Figura 8. Resultado de la dimensión agresividad verbal	74
Figura 9. Resultado de la dimensión agresividad psicológica	75
Figura 10. Dispersión entre las variables programas televisivos y agresividad	77
Figura 11. Dispersión entre los contenidos violentos y la agresividad	79
Figura 12. Dispersión entre los contenidos verbales y la agresividad	81
Figura 13. Dispersión entre los contenidos emocionales y la agresividad	83

## Resumen

Esta tesis se desarrolla con una finalidad de buscar la relación que hay entre los programas de la televisión y la actitud agresividad de los estudiantes de IV ciclo de la enseñanza de la escuela educativa de Jesús UGEL 05, SJL 2014. Esta búsqueda se enmarca en el enfoque cuantitativo, La forma de estudio es no experimental - transversal descriptivo correlacional en este modelo de estudio se calcula el grado de relación que pueda haber entre dos o más variables de interés en una sola muestra de individuos que hay entre fenómenos observados (Hernández et al, 2006, p.104).

Los procedimientos están centrada en el método deductivo - hipotético, la población con la que se contaba era de 110 estudiantes y de ello se trabajó con una muestra de 86 estudiantes. Qué tiene una representación equivalente a 52% de la población total, para recoger la información acerca de los cuestionarios que han sido aplicados a los estudiantes sobre los programas televisivos y otro para evaluar un agresividad de los estudiantes, para el acopio de datos se utilizó la técnica de la encuesta, Para procesar la información se utilizó del programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS Ver. 23.0). Resultados de análisis estadísticos muestran una relación  $r = 0,812$  entre las variables: Programas televisivos y la agresividad. Esta conexión indica que existe una relación entre las variables y es positiva y el nivel de correlación alto. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  nos indica que  $p$  es menor a 0,05 lo que indica que la relación es significativa, por lo tanto se desecha la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo que: A mayor influencia de los programas televisivo mayor será la agresividad de los estudiantes de IV ciclo de la enseñanza de la escuela educativa de Jesús UGEL 05, SJL 2014

**Palabras Claves:** Programas televisivos, agresividad, conductas, comunicación y educación.

## Abstract

This research is developed with the purpose of determining a relationship that exists between television programs and the aggressiveness of the students of IV cycle of the teaching of the educational school of Jesus UGEL 05, SJL 2014. This search is framed in the quantitative approach, The study design is non-experimental - cross-sectional descriptive correlation in this type of study determines the degree of relationship that exists between two or more variables of interest in the same sample of individuals existing between observed phenomena (Hernández et al, 2006, p. 104).

The methodology is centered on the deductive - hypothetical method, the population was made up of 110 students and worked with a sample of 86 students. What has a representation equivalent to 52% of the total population, to collect information about the questionnaires that have been applied to the students on the television programs and another to evaluate an aggressiveness of the students, for the data collection was used In order to process the information, we used the statistical program for the social sciences (SPSS Ver. 23.0). Statistical analysis results show a relation  $r = 0.812$  between the variables: TV programs and aggressiveness. This degree of correlation indicates that there is a relationship between the variables is positive and the level of high correlation. As for the significance of  $p = 0.000$  shows that  $p$  is less than 0.05 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: The greater influence of the television programs will be the aggressiveness of the students of IV cycle of teaching of the educational school of Jesus UGEL 05, SJL 2014

**Keywords:** Television programs, aggression, behavior, communication and education.