



El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los
estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón
- Carabayllo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosa María Primo De La Torre

ASESOR:

Dr. Walter Jauregui Jaime

SECCION

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Currículo y gestión de conocimiento

LIMA - PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PRIMO DE LA TORRE, ROSA MARIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

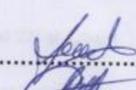
EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. PERU JAPON - CARABAYLLO, 2018

Fecha: 10 de agosto de 2018

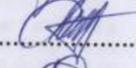
Hora: 2:15 p.m.

JURADOS:

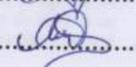
PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alarcón Diaz

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

VOCAL: Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Redacción APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

En primer lugar Dios por permitirme cumplir uno de mis tantos objetivos, y a madre por apoyarme en cada paso que doy, a mi querido hijo por ser el motor que me impulsa a seguir y cumplir cada meta y a mi esposo y familia, por todo su apoyo y confianza.

Rosa

Agradecimiento

A las autoridades de las Instituciones Educativas que nos permiten superarnos con el fin de brindar una mejor calidad en la enseñanza nuestros estudiantes.

Al personal que labora en I.E. Perú Japón del distrito de Carabaylo y a los estudiantes que han hecho posible la realización de mi trabajo de investigación.

A toda familia por su apoyo incondicional en mi superación académica con el fin de lograr mis metas profesionales.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa María Primo De la Torre, identificada con DNI N° 41880639, estudiante del programa de maestría de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima norte declaro que el presente trabajo de investigación titulado: “El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón - Carabaylo, 2018 declaro que es de mi autoría, por lo tanto declaro los siguiente:

Que la investigación realizada es de mi autoría. Que he seguido las normas establecidas para citas, referencias y fuentes de consulta. El presente trabajo no es un plagio, no ha sido presentada hasta la actualidad.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Los datos presentados en mi investigación son reales no han sido alterados por lo tanto será un referente a trabajos posteriores.

Tengo presente que mi trabajo de investigación va ser revisada electrónicamente para encontrar algún tipo de plagio, si fuera el caso me someto a las sanciones disciplinarias dispuestas.

Los Olivos, Junio de 2018

Br. Rosa María Primo De la Torre

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo presento la tesis que lleva por título: El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón - Carabayllo, 2018, para optar el grado de Maestra en Administración Educativa.

La presente tesis busca contribuir a la solución de la problemática en la gestión de educación y en los aspectos relacionados al clima escolar y como este se relaciona con el aprendizaje colaborativo en la institución educativa.

La siguiente investigación está formada por siete capítulos de forma secuencial y en concordancia al esquema de investigación sugerida por nuestra casa de estudio.

En el primer capítulo tenemos la introducción que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema formulación del problema, justificación de estudios, hipótesis y el objetivo. En el segundo capítulo tenemos la metodología que contiene el diseño de investigación, las variables, la población, las técnicas, procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo tenemos los resultados y el análisis. En el cuarto capítulo esta la discusión. En el quinto capítulo la conclusión. En el sexto capítulo las recomendaciones y por último en séptimo capítulo tenemos las referencias.

La autora.

Índice

Paginas preliminares

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I. Introducción

1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31

II. Metodología

2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización de variables	35
2.3 Población, muestra y muestreo	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5 Procedimientos de recolección de datos	38
2.6 Métodos de análisis de datos	41
2.7 Aspectos éticos	41

III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	42
3.2 Análisis inferencial	50
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	64
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Certificados de validez de contenido de los instrumentos	
Anexo 3: Constancias que acreditan la realización del estudio	
Anexo 4: Instrumentos	
Anexo 5: Matriz de datos	
Anexo 6: Artículo científico	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización del Clima escolar	Pg. 36
Tabla 2 Operacionaización de la variable aprendizaje Colaborativo	Pg. 37
Tabla 3 Población de estudiantes de las Institución Educativa Perú Japón.	Pg. 38
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	Pg. 39
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	Pg. 40
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de las Clima escolar.	Pg. 40
Tabla 7 Niveles de la variable Clima escolar	Pg. 42
Tabla 8 Niveles de la dimensión de relación docente Estudiante.	Pg. 43
Tabla 9 Niveles de la dimensión de interés por objeto de estudio.	Pg. 43
Tabla 10 Niveles de la dimensión ecología del aula	Pg. 44
Tabla 11 Niveles de la dimensión del manejo normativo	Pg. 45
Tabla 12 Niveles de la variable aprendizaje colaborativo	Pg. 46
Tabla 13 Niveles de la dimensión interdependencia Positiva.	Pg.47
Tabla 14 Niveles de la dimensión Relación psicosociales.	Pg. 48
Tabla 15 Niveles de la dimensión habilidades de colaboración	Pg.49
Tabla 16 Correlaciones entre Clima escolar y aprendizaje Colaborativo.	Pg. 50
Tabla 17 Correlaciones entre la relación docente estudiante Y el aprendizaje colaborativo.	Pg. 51
Tabla 18 Correlaciones entre interés por el objeto de estudio	

Y el aprendizaje colaborativo.	Pg. 52
Tabla 19 Correlación entre de la ecología de aula y el aprendizaje Colaborativo.	Pg. 52
Tabla 20 Correlación entre el manejo normativo y el aprendizaje Colaborativo.	Pg. 53

Índice de figura

Figura 1. Niveles de porcentaje de la variable clima escolar Interpretación.	Pg. 42
Figura 2. Niveles de porcentaje de la dimensión Relación Estudiante.	Pg. 43
Figura 3. Niveles de porcentaje de la dimensión de Interés por El objeto de estudio.	Pg. 44
Figura 4. Niveles de porcentajes de la dimensión de la ecología Del aula Interpretación.	Pg. 45
Figura 5. Niveles de porcentaje de la dimensión del Manejo normativo.	Pg. 46
Figura 6. Niveles de porcentajes de la variable aprendizaje Colaborativo.	Pg.47
Figura 7. Nivel del porcentaje de la dimensión interdependencia Positiva.	Pg. 48
Figura 11. Nivel del porcentaje de la dimensión Relación psicosociales.	Pg.49
Figura 12. Niveles de porcentajes de la dimensión habilidades de Colaboración.	Pg. 50

Resumen

La presente investigación que lleva por título: El Clima Escolar y el Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del V ciclo la I.E. Perú Japón –Carabayllo, 2018, tiene objetivo general Determinar la relación entre clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018.

En la presente tesis se utilizó un tipo de investigación básica, con el diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional, que busca determinar el grado de relación entre la variable independiente y la variable dependiente de nuestra investigación. Para realizar dicho estudio se necesitó una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres del V ciclo del colegio Perú Japón a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta, resolviendo un cuestionario anónimo que fue validado por los expertos afirmando su confiabilidad a través del estadístico correlación de Spearman: (0,805 y 0,831), que demuestra confiabilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que existe una baja entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo de la I.E. Perú Japón, Carabayllo, 2018

Palabras clave: Clima escolar, aprendizaje colaborativo, habilidades de colaboración, relaciones interpersonales, manejo normativo.

Abstract

The present investigation that takes by title: The School Climate and the Collaborative Learning in the students of the V cycle the I.E. Peru Japan -Carabayllo, 2018, has a general objective To determine the relationship between school climate and collaborative learning in the students of the V cycle of the I.E. "Peru Japan" Carabayllo-2018.

In the present thesis a type of basic research was used, with the design of non-experimental, descriptive correlational research, which seeks to determine the degree of relationship between the independent variable and the dependent variable of our research. To carry out this study, a sample of 100 students was needed between men and women of the fifth cycle of the Peru Japan school, to whom the survey technique was applied, resolving an anonymous questionnaire that was validated by the experts affirming its reliability through the statistical Spearman correlation: (0.805 and 0.831), which demonstrates reliability.

According to the results obtained, we can say that there is a decline between the school climate and the collaborative learning of the I.E. Peru Japan, Carabayllo, 2018

Key words: School climate, collaborative learning, collaborative skills, interpersonal relationships, normative management.

1. Introducción

1.1. Realidad problemática

El clima escolar es uno de los factores que tiene gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la nueva política educativa propuesta por el Ministerio de Educación, involucra la participación activa de los estudiantes donde ellos son actores de su aprendizaje intercambiando ideas, trabajando en equipo, manejando sus normas, todos estos factores ayudan a que se dé el aprendizaje colaborativo.

En todos los países del mundo la educación es considerada como el pilar fundamental para el progreso y desarrollo pero esta se ve afectada por diversos indicadores como la pobreza extrema que cada día está creciendo, el alto índice de violencia que se reflejó muchas veces en el aula, el pandillaje por la deserción escolar.

Mediante un estudio realizado por la UNESCO (2008) en colaboración con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) acerca de Los Aprendizajes de los estudiantes en América Latina y el Caribe, en él se manifiesta que el clima escolar tiene gran relación con los aprendizajes de los estudiantes.

En la actualidad en América Latina se está evidenciando un alto índice de violencia. Y esto se ve reflejado en las aulas con el comportamiento de los estudiantes que muchas veces es de intolerancia, que hace imposible que el ambiente sea acogedor otro factor es la ausencia de valores en los estudiantes, la falta de empatía que muchas veces rompe las relaciones entre pares perjudicando el desempeño académico.

A nivel nacional en algunas instituciones educativas la violencia entre pares, el bullying nos reflejan cómo están las relaciones interpersonales entre los estudiantes de las instituciones educativas donde los casos de acoso y violencia resultan preocupantes y nos da un reflejo negativo de cómo están las relaciones entre los estudiantes y como se encuentra el clima escolar en ellas, así como el concepto de aprendizaje colaborativo, es decir que para que se dé este tipo de aprendizaje es primordial que los estudiantes se involucren, sean responsables de su desempeño individual dentro del grupo, que la comunicación sea permanente en el grupo y trabajar

en colaboración con sus pares. Esto tiene mucho que ver con el clima escolar por que como se sabe el clima escolar es un predictor del rendimiento académico.

Carabayllo, no está ajeno a esta problemática social, debido a la creciente ola de violencia social, el alto índice de pandillaje y la inseguridad ciudadana que son temas latentes de gran preocupación para la sociedad, a los padres de familia y que involucra la labor del docente, ya que en el aula se trabaja la convivencia es ahí donde el estudiante aprender a convivir ayudando a construir una sociedad de cultura de paz y justa. La función de todos los que intervenimos en la institución educativa es a desarrollar socioemocionalmente, enseñar a vivir juntos a compartir y sostener sus ideas con firmeza pacífica, a resolver problemas sin agresiones. Esto es un reto a asumir en la escuela.

En diversas instituciones de nuestra localidad se evidencia la ausencia de un adecuado clima escolar perjudicando el aprendizaje colaborativo en los aportes de la UNESCO (1996) expone las habilidades del ser humano competitivo del siglo XXI como es de pensar críticamente, resolver problemas, aportar soluciones y trabajar en equipo (p.17).

Por lo expuesto es evidente que la ausencia de un buen clima escolar en una institución educativa es sumamente resaltante por que cumple un rol social fundamental para el desarrollo de los aprendizajes.

Toda instituciones educativas debe tener como prioridad la calidad del servicio que se brinda ya que es un derecho que todo estudiante tiene y no trabajar las normas para que se dé un buen clima en aula va impedir que los estudiantes sean protagonista de un aprendizaje colaborativo que está tomando fuerza porque es una nueva manera de trabajar en el aula, una manera diferente de concebir la enseñanza dando paso la participación continua de los estudiantes, a la colaboración permanente entre ellos, a la interacción entre docente y alumno. Dejando atrás la enseñanza tradicional, el trabajo individual que ayudan a que los conflictos, frustraciones y complejo del equipo, sigan latente impidiendo el cumplimiento de nuestros objetivos académicos.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Se consideró el aporte de Gutiérrez (2016) titulada: *La robótica educativa y su influencia en el aprendizaje colaborativo. Bogotá Colombia*, tiene objetivo determinar en qué medida la robótica educativa influye el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de las instituciones educativas distritales de Bogotá. Utilizó un tipo de estudio fue método cuantitativo, el diseño que utilizo para la investigación fue pre experimental, aplicándolo a una población de 200 estudiantes. Llegando a la conclusión de que el aprendizaje colaborativo es social y permite construir no solo el conocimiento sino también una convivencia armónica en el que todos tenemos las mismas oportunidades.

Otro aporte se encuentra en la tesis Nevárez (2016) titulada: *La robótica educativa como herramienta de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación general básica superior. Ecuador*, tuvo como objetivo integrar la robótica educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, orientada a fortalecer el campo científico, promoviendo la interacción social y dotando de herramientas que les ayudara en su vida diaria. Se desarrolló la investigación descriptiva y se realizó la investigación cuantitativa. El instrumento aplicado fue la rúbrica y observación. Su población estuvo conformada por estudiantes de 11 y 14 años de edad. Llegando a la conclusión que la robótica educativa puede ser utilizada como herramienta de aprendizaje colaborativo observando la interrelación entre los integrantes del grupo comprometidos en su desempeño individual y grupal para lograr el objetivo en común.

Asimismo Guerrero Lauro (2014) en sus tesis titulada: *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012* Para obtener el grado en magister de la universidad Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ibarra. Teniendo como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos. El estudio fue aplicado a 70 estudiantes y 2 docentes aplicándolo a habiéndose analizado un total de 70 estudiantes la técnica utilizada para la recolección

de datos fueron las siguientes: la lectura, mapas esquemas y la observación. El instrumento fue el cuestionario y ficha de observación. Llegando a la conclusión que las características del clima del aula por parte de los estudiantes y profesores esto indica que el docente tiende a ser estricto para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones se ve interrumpida por actos de disciplina.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Como aporte a nivel nacional se tiene la investigación de Ramírez (2013) titulada *Clima escolar y desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres I.E. de la Urbanización Aeropuerto Callao*. Para obtener el Grado de magister de la Universidad Cesar Vallejo. Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe el clima escolar y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Para su investigación utilizo la metodología que se encuentra dentro de la investigación básica, de nivel correlacional y no experimental y se aplicó a una población censal de 296. Los instrumentos empleados para recoger la información fueron el cuestionario y la ficha de observación. Llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre la variable independiente el clima escolar y la variable dependiente las inteligencias múltiples.

Así mismo Chahua (2016) en su investigación titulada *Clima escolar y trabajo cooperativo con el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Ugel N° 05 SJL*, para obtener el Grado de Doctor en educación Educativa de la Universidad Cesar Vallejo teniendo como objetivo general determinar el grado de relación entre el clima escolar y trabajo cooperativo con el aprendizaje de la matemática. La Metodología usada fue de tipo de diseño no experimental porque no hubo manipulación de variables, transversal, correlacional y de nivel explicativo y se aplicó a una población 122, muestra de 93% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento aplicado fue tipo cuestionario. Llegando a la conclusión de que existe una relación directa alta y significativa entre las variables clima escolar y trabajo cooperativo sobre el aprendizaje de la matemática.

Otra investigación alcanza Rojas (2016) titulada *Clima escolar y aprendizaje de personal social en las instituciones educativas de Santa María*, para obtener el grado de Magíster en administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima escolar y el aprendizaje del área de personal social. Metodología usada fue de tipo del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional y se aplicó a una población 200, muestra de 132% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. Llegando a la conclusión de que sí existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje del área de personal social.

Asimismo se tiene la investigación de Riva (2016) titulada *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable*, San Luis, para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo general es establecer la relación entre el clima escolar y la agresividad. La metodología fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental y se aplicó a una población 123, muestra de 93% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento se utilizaron cuestionario tipo escala de Likert. Llegando a la conclusión de que sí existe relación significativa entre el clima escolar y la agresividad.

De igual manera Castañeda (2014) en su investigación titulada *Clima escolar y autoestima en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 3056*, Independencia, para obtener el grado de Magíster en Mención en Docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autoestima. Metodología usada es tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y se aplicó a una población 180, muestra de 123% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento se utilizaron cuestionario. Llegando a la conclusión de que sí existe relación significativa entre el clima escolar y la autoestima.

A su vez Carrión (2014) en su investigación titulada *Clima social escolar y formación en valores en los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales - Recuay*, para obtener el grado de magíster en administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal Determinar la relación entre el clima social escolar y la formación en valores. Metodología usada es tipo cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional, se aplicó a

una población 371 muestra de 189% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento se utilizaron cuestionario. Llegando a la conclusión de que Existe relación significativa y directa entre el clima social escolar y la formación en valores.

También Pascual (2014) en su tesis titulada: *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" Callao*, que realizo para obtener el grado de magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social escolar y la motivación para los aprendizajes. Metodología usada es tipo básica, descriptivo correlacional, se aplicó a una población 175 muestra de 121% miembros de la institución, técnica utilizada es la encuesta, el instrumento se utilizaron cuestionario. Llegando a la conclusión de que existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje.

En el mismo sentido se tiene la investigación Huayta (2016) titulada *Trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de la matemática*, que realizo para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Teniendo como objetivo demostrar la influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la matemática. Uso Metodología cuasi experimental y se aplicó a una población de 105, muestra de 106% miembros de la institución, la técnica utilizada es la prueba el instrumento aplicado fue tipo cuestionario. Llegando a la conclusión de que o indican que se demostró la influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la matemática.

Se encontró también a López y Herrera (2013) titulada *Influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de estudiantes del quinto ciclo de la facultad de obstetricia de la Universidad San Martín de Porres* para obtener el grado de magíster en magister en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal determinar el efecto de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología usada es tipo básica, descriptiva comparativa – no experimental, se aplicó a una población 140 muestra de 102% miembros de la

institución, técnica utilizada es la observación, el instrumento se utilizaron las calificaciones de las actas de rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que queda demostrado que la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico.

Mamani (2014) presenta su estudio titulado *El aprendizaje colaborativo en la indagación científica de los estudiantes de secundaria, Chorrillos*, para obtener el grado de doctor en Administración De La Educación de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal determinar el efecto de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología usada es tipo básica, descriptiva *comparativa* – no experimental, se aplicó a una población 140 muestra de 102% miembros de la institución, técnica utilizada es la observación, el instrumento se utilizaron las calificaciones de las actas de rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que queda demostrado que la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico.

A su vez Pérez- Vásquez (2015) en su investigación titulada *Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en docentes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mala, provincia de Cañete*, para obtener el grado de magister en administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo es establecer la relación entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo. Metodología básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional y se aplicó a una población de 143, muestra de 106% miembros de la institución, la técnica utilizada es la encuesta el instrumento aplicado fue tipo cuestionario. Llegando a la conclusión de que existe una correlación baja y significativa entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo.

1.3. Teorías asociadas al tema

1.3.1. Clima escolar

Existen diversas definiciones sobre el clima escolar, daré a conocer algunos conceptos con la finalidad de que sustenten esta investigación.

El clima escolar es la percepción que tienen las personas sobre el ambiente en cual se devuelven en este caso vendría a ser la institución educativa (Arón y Millicic

2000). Se refiere a la percepción que tienen los estudiantes a partir de una experiencia previa del entorno escolar. En la actualidad se considera que la apreciación de los estudiantes sobre el clima escolar tiene relación con el entorno físico, las relaciones interpersonales, el manejo de normas.

El clima escolar es la coherencia que existe entre las organizaciones, los recursos y las metas. Considera que una institución educativa debe ser un ambiente saludable de manera que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión estén permanente en armonía (Freiberg1999).

Otra definición que se aproxima sobre la influencia de la interacción entre los pares o el de los adultos en el desarrollo de los menores, Suárez (2004) afirma que:

“A través de la interacción, la proyección de futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención con otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia.”(p.7)

Cere (1993) Define al clima escolar como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p. 30).

Para (Gonder 1994) el clima escolar es el reflejo de la convivencia de los estudiantes, el docente y de la familia educativa a diferencia de la cultura pertenece y caracteriza a cada individuo que participa en la escuela, el autor sostiene que la cultura perjudica al clima escolar.

El clima escolar apropiado es aquel en donde existe una buena relación, teniendo como prioridad la comunicación, el aprendizaje se origina de una manera autónoma, dinámica, los conflictos son mínimos porque tienen los medios adecuados para la solución de cualquier conflicto que surja en el transcurso de su convivencia escolar (Gutiérrez 2008).

El siguiente autor hace referencia a la relación Cherobim (2004) afirma que:

El clima se refiere a una caracterización del entorno, el cual está formado por los elementos físicos y humanos. Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales (p.119).

Otros autores definen al clima escolar como la organización de todo lo que interviene en escuela. El clima escolar está formado por factores sociales, ambientales e interpersonales en función a una organización que está latente en las instituciones educativas estas forman un sistema dinámico que influye en los procesos de enseñanza aprendizaje (Cornejo & Redondo, 2001) Las relaciones interpersonales es un elemento fundamental en el clima escolar esto conlleva a tener un clima adecuado en el aula y en la institución educativa.

Como hemos visto diferentes definiciones del clima escolar pero todos llegan a la misma deducción que el clima escolar se basa en la relación entre los actores, en el ambiente físico, relaciones interpersonales y las características propias de cada institución educativa.

Tipos de clima escolar

Existen diferentes tipos de clima escolar cada autor lo agrupa de diferente punto de vista a continuación tenemos algunos tipos de climas más resaltantes:

Para Mena y Valdez (2010) los clasifica de la siguiente manera: el clima social, el clima escolar, Clima institucional, Clima de convivencia y Clima de aula. Y Rodríguez (2004) sostiene que existen dos tipos de clima escolar: Institucional y clase. Por su parte Blanco (2003-2004) los clasifica en dos tipos de clima escolar:

Escolar y aula. Para Bris (2000) combina diversos criterios para clasificarlos: la participación, la comunicación, el compromiso, el clima abierto, de confianza, enriquecedor, innovador y transformador.

Navarrete (2000) los clasifica de la siguiente manera: Clima de clase, clima escolar, clima abierto, clima docente, clima de hogar y clima de aula.

Características del clima escolar.

En las instituciones educativas el clima escolar no igual cada una tiene diferentes impactos ya sea a favor o en contra de los objetivos propuestos de cada institución educativa.

En la actualidad se sabe que existen muchos problemas educativos no solo en la enseñanza sino también en el contexto que muchas veces no es el adecuado para el logro lo propuesto.

Una de las principales características del clima escolar según Pérez (2011), que esta:

Conformado por el liderazgo del directivo que tiene que ser democrático y de todos los integrantes de la institución educativa ya que de forma indirecta son generadores del clima en el que se desenvuelven; otro indicador es la comunicación y dialogo en una institución, va a ayudar a activar la escucha activa entre los directivos y la plana docente. También se toma en cuenta el ambiente en donde se desenvuelven debe de ser acogedor y cálido; el respeto es otro indicador que debe estar presente en los integrantes de la institución (p.3).

El autor sustenta que el ambiente escolar tiene que ser un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, ayudara a promover los aprendizajes de los estudiantes y cumplirán los objetivos propuestos.

El siguiente autor menciona que el clima escolar apropiado debe cumplir con las necesidades básicas como son: cubrir las necesidades orgánicas, que se sienta seguro, aceptado y sobre todo que exista complicidad entre ellos para para lograr sus propio potencial (Toledo, 2009), un clima escolar adecuado permite al estudiante sentirse cómodo, seguro, aceptado, tranquilo que le permita desarrollarse en social en lo personal y en el rendimiento académico. Por otro lado un clima negativo tendrá efectos que puedan perjudicar su desarrollo personal, social y en el rendimiento académico ya generara cambios en su actitud provocando irritabilidad, depresión, estrés, poco interés y tener una sensación de cansancio físico y mental (Toledo. 2009)

Los autores hacen diferencias entre un clima positivo y un clima negativo en el primero los estudiantes tendrán más posibilidades de desarrollarse en lo personal,

social y académico en el segundo será perjudicial para el desarrollo personal, social y académico del estudiante.

Dimensiones del clima escolar

El clima escolar presenta las siguientes dimensiones que nos ayudaran en la recolección de datos para el desarrollo de la investigación.

Para Freiberg (1999) el clima escolar no puede reducirse únicamente a:

La estructura física, que tiene influencia sobre el bienestar de los sujetos, sino que existen otros elementos que nos reflejan la forma en que se interactúa (p.11)

Para dar una definición más exacta sobre el clima escolar he considerado cuatro dimensiones que nos ayudara a entender la relevancia del clima escolar.

Dimensión 1: Relación docente- estudiante

La relación docente estudiante ha cambiado en la última década de ser una relación autoritaria ha pasado a ser una relación donde se respeta la posición del estudiante,

Para Tejeda (2014) lo define:

Como adecuada interacción de los sujetos del acto educativo en un marco de empatía, amistad y confianza. Tiene que ver con la relación y patrones de conducta entre estudiantes y el docente (sistema social), y los gestos y comportamientos de afectividad que les ofrece el docente a los estudiantes viene a ser un mediador cultural y afectivo (p.17).

La relación que se da entre el docente y estudiante surge del proceso pedagógico, de la convivencia diaria (Delors. 1996) esta definición acertada por el autor que le da vital importancia a la relación entre el alumno y el docente, quienes de acuerdo a sus intereses establecen una buena o mala relación.

La dimensión relación docente estudiante, nos permite estudiar los procesos interpersonales que se dan en una institución. Los docentes deben ser personas llena de valores, porque son ejemplo a seguir entre sus alumno, que sea líder, para que pueda dirigir el aula a cargo.

La relación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad nos lleva siempre a la reflexión. Esta relación nos orienta a la comunicación permanente, a la orientación constante en el estudio, es un círculo más cerrado. La relación de comunicación es interpersonal por que alienta los éxitos, refuerza la autoconfianza en los estudiantes. La relación de pedagogía y comunicación van de la mano para lograr los objetivos (Morales, 1998).

La relación docente estudiante no debe ser una relación fría sino más personal como se entiende la relación didáctica es rígida en cambio la personal es más flexible según el autor ambas relaciones deben ir juntas en proceso de aprendizaje y enseñanza (Morales, 1998).

Dimensión 2: Interés por el objeto de estudio

El docente y estudiante deben estar preparados para el proceso de enseñanza y aprendizaje y un indicador de que les interesa lo que están aprendiendo es investigar lo que van aprender. Existen diferentes conceptos que hacen referencia al objeto de estudio entre ellos Tejada (2014) indica:

Los estudiantes perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio. Esto supone una adecuada conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje (p, 17).

Esto quiere decir que los procesos de aprendizajes y enseñanza programados y planificados por los docentes hacen posible dirigir adecuadamente el objeto de estudio, porque al planificar tienes en cuenta las estrategias metodológicas, las técnicas, los tipos de motivación, los trabajos grupales e individuales que harán efectivo el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Siempre que se capte el interés por el objeto de estudio nos ayuda a tener en claro nuestros objetivos. El interés por el objeto de estudio es un proceso de investigación que implica buscar teorías metodológicas.

Dimensión 3: Ecología de aula

Para Tagiuri (1962) Ecológica, está relacionada con el contexto físico.

Así mismo La Universidad Antonio Ruiz de Montoya en su documento Clima de aula escolar (2014), menciona que la ecología del aula es la percepción que tienen los alumnos sobre un ambiente donde se desenvuelven que les permite ser creativos, espontáneos esto lo lleva a experimentar su mundo desde su propia perspectiva. O por lo contrario pueden percibir un ambiente rígido, un aula tradicional y rutinario que no le permita desenvolverse (p.18).

El ambiente físico de un aula debe de ser ecología de aula debe de estar organizado, ventilado, iluminado. Existen variedad de situaciones en el que se evidencia que el entorno se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El ambiente en cual se desarrollan los estudiantes permite que se desenvuelvan en lo académico, social, emocional, y físico. Es el ambiente físico permite que los estudiantes sean autónomos, manejen el autocontrol, desarrollen el pensamiento crítico, literal y abstracto, entre otros (Trister y Colker 2000).

Algunos autores especialistas el ambiente concluyen que para que se dé el aprendizaje es necesario tener condiciones adecuadas.

Por su parte Duarte (1999) pone manifiesto:

Que procesos educativos involucran acciones, experiencias y vivencias de cada participante; las actitudes frente a una situación, condiciones socio afectivas y las relaciones del entorno, todos estos aspectos son necesarios para relaciones con el entorno, todos elementos necesarios para concretar los propósitos propuestos por las instituciones educativas (p.26).

Dimensión 4: Manejo normativo

Por su parte La Universidad Antonio Ruiz de Montoya en su documento Clima de aula escolar (2014 (Duarte, 1999 p.18), manifiesta: que es de vital importancia que el docente tenga un adecuado manejo de las normas de convivencia del aula. Esto implica que el docente tenga claro como conducir y manejarlos conflictos que se pueden dar en un aula entre estudiantes, docentes – estudiante, buscar una solución que le permita un cambio de actitud al resolver un conflicto donde ambos se beneficien

y así poder mejorar nuestro aprendizaje y nuestro desempeño dentro del aula. El manejo de normas es la capacidad que tiene el docente para hacer que sus estudiantes elaboren sus propias normas de convivencia para que se involucren en el proceso de manejo de normas y así van a promover y aplicar sus propias normas que ayudaran al cambio de actitud en el aula.

Tenemos que tratar de manejar las normas abstractas que son aquellas que permiten que los estudiantes reflexionen sobre sus actitudes ante cualquier conflicto por ejemplo el mal uso de los insumos: “porque será importante el cuidado de los insumos de aula...”,o de alguna situación de conflicto “Cómo se sentirá una persona que no le llamen por su nombre..” etc.) esto nos lleva a que los estudiantes hagan sus propias conclusiones ante una situación de conflicto y como aplicaran sus propias normas.

Relación entre el clima y la mejora de la escuela

Para establecer una relación entre el clima escolar y la mejora en las instituciones educativas tenemos que tener en cuenta algunas consideraciones como que la escuela sea un lugar donde el estudiante se sienta seguro de aprender, cuando se habla de seguridad nos referimos a la integridad física tanto del docente como el de los estudiantes, para garantizar que los aprendizajes se den de manera saludable y efectiva.

Para que la institución se mejore el docente debe ser respetuoso. El docente debe tener altas expectativas de los estudiantes, que la institución educativa promueva la conducta adecuada, para resolver de manera efectiva los problemas.

Todas estas aportaciones nos dan pistas para situar nuestra investigación sobre el papel del clima escolar como elemento que favorece el cambio y la mejora de la escuela.

Si queremos buenos resultados en los aprendizajes tenemos que tener en cuenta cómo se sienten nuestros estudiantes en la institución educativa. Los integrantes de la comunidad educativa deben crear un ambiente favorable donde se sientan cómodos en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

1.3.2. Bases teóricas del Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo surge desde el inicio de nuestra historia, se origina de las primeras interacciones sociales del ser humano, nos muestran el desarrollo de habilidades cognitivas y el uso de diversas estrategias colectivas.

En el siglo XVIII Joseph Lancaster inicio la idea de equipo, cambiando algunos de los procesos educativos de gran Bretaña al presentar la pedagogía para el trabajo y sus grupos colaborativos. Posteriormente John Dewey fomenta el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo; en la escuela activa se evidencia la experiencia y la parte social del individuo dentro del currículo escolar. A mediados del siglo XX se aplicó el método de aprendizaje colaborativo que se enfocaba en la estructura de grupos colaborativos. Este método ha sido utilizado en las últimas décadas por países como Cuba, Israel, Holanda, Noruega y se extendió como mediad de innovación.

El aprendizaje colaborativo se percibe como una organización en que los integrantes establecen una interdependencia positiva para lograr una meta en común. Cuando el aprendizaje se da de manera cooperativa o colaborativa los distintos actores asumen como su propio reto y así todos trabajan para lograr el éxito. Los estudiantes trabajan en conjunto para construir su aprendizaje y de cada uno de los integrantes (Johnson, Johnson y Holubec, 2013).

El la teoría del constructivismo encontramos el aprendizaje colaborativo el principal representate Vygotsky se refiere a la socialización del aprendizaje afirma que el aprendizajes es una actividad social no individual por que involucra distinto factores para lograr el aprendizaje.

Los trabajos realizados por Vygotsky muestran las condiciones para que se dé el aprendizaje colaborativo y también reafirma que un estudiante aprende más en grupo que de manera individual (Guitert y Jiménez 2000).

Otra definición sobre el aprendizaje colaborativo es del autor Capacho (2011) sostiene lo siguiente:

Es el enfoque que permite al individuo que sea consciente de la adquisición de su estructura cognitiva y que como todo estudiante que está pendiente de su

aprendizaje deberá observar, comparar y confrontar su aprendizaje con los miembros del grupo, mediante la socialización de su trabajo (p. 120).

El ser humano es sociable por naturaleza, por lo tanto la interacción entre los integrantes de un grupo de trabajo permitirá que compartan sus experiencias, sus inquietudes y sus saberes que ayudaran a construir sus aprendizajes.

Para Bruffee (1993) define al aprendizaje colaborativo como:

Un proceso de intercambio cultural donde los docentes desempeñan un papel fundamental, porque son los que generaran el cambio en el aprendizaje de los estudiantes aprendiendo a trabajar de manera colaborativa (p.7).

Como somos sociales por naturaleza, los estudiantes se pueden beneficiar en esta interrelación con sus compañeros de grupo al compartir diversas experiencias.

El aprendizaje colaborativo es considerado como una técnica que se utiliza en el aula para organizar los equipos teniendo en cuenta la diversidad del aula y así puedan realizar las actividades del proceso de aprendizaje (Solsona, 2003). Por este motivo el docente debe ser consciente de la diversidad de sus aula, podemos encontrar estudiantes con diversos problemas de aprendizajes, estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, en base a la diversidad se forma los equipos de trabajo para que cada individuo aporte en el logro de los objetivos.

El aprendizaje colaborativo resumen estas condiciones en cinco para que se dé el aprendizaje colaborativo: depender de otro para lograr las metas, la responsabilidad individual dentro del grupo y el aporte individual de cada integrante del equipo, interrelación promueve el aprendizaje de cada integrante de grupo, el desarrollo de habilidades sociales, y por ultimo tenemos evaluación continua de los avances individuales y grupales (Johnson, 2014).

El aprendizaje colaborativo interacción entre individuos que se unen para lograr una meta en común, el docente cumple un papel fundamental porque va ser un mediador de los aprendizajes, que al estar en contacto con los estudiantes va a desarrollar sus capacidades y aprenderá de sus errores (Villalobos, 2012).

.Por lo manifestado, se puede decir, que el aprendizaje colaborativo es modelo de aprendizaje participativo que hace que los estudiantes estén en constante dialogo

y trabajo en grupo en donde se complementan talentos y competencias que nos ayudan alcanzar el objetivo en común. También permite que los estudiantes interactúen con los integrantes mejorando la relación y aprenderán más de lo que podrían aprender solos ya que se fortalece diferentes competencias que mejoran los resultados académicos.

Diferencia entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo

Existen diversas investigaciones que hacen diferencias entre el aprendizaje colaborativo y el cooperativo; pero es común darnos cuenta que no existe diferencias entre “colaborara” y “cooperar”. Aunque algunos autores utilizan los dos términos sin marcar diferencias entre sí, y otros autores se enfocan en un término.

Para Rubia, Jorry y Anguita)

El trabajo colaborativo es una técnica, a diferencia del cooperativo que tiene procedimientos que ayudaran a la internación de grupo.(Rubia, Jorri y Anguita, 2009),

El docente de aula tiene que tener en cuenta que el aprendizaje colaborativo se incentiva a través de la motivación. Guitert y Pérez (2013) define:

Que la cooperación y colaboración son corrientes afines, pero con tradiciones y principios; sin embargo, en ocasiones son usados como sinónimos (p.22). En la teoría de Piaget y en el de Vygotsky y G. H.Mead, podemos encontrar fundamentos teóricos, psicológicos y esencialmente psicosociales que permiten explicar la eficacia del aprendizaje (p.66).

La semejanza entre en aprendizaje colaborativo es mutuo, cada uno hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje. Llegando a la conclusión que el colaborativo tiene que ver con el profesor y el cooperativo con los estudiantes.

Ventajas del aprendizaje colaborativo

Existen diferentes ventajas que nos da el aprendizaje colaborativo y lo sostienen: Tennison (2006) considera que las ventajas del aprendizaje colaborativo es la construcción de sus propio aprendizaje y las diferentes actitudes que se le pide al estudiante, como el de investigar de manera grupal o individual que fomentará el

pensamiento individual esto va a permitir que el estudiante practique la comunicación en el grupo, la cooperación para cumplir el objetivo en común, la responsabilidad individual y la evaluación entre los integrantes de grupos.

El aprendizaje colaborativo los estudiantes se sienten motivados, colaboran unos con otros se distribuyen equitativamente las responsabilidades y fomenta en los grupos de trabajo la superación individual y grupal, y de la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de auto superación.

En el aprendizaje colaborativo los integrantes de grupo tienen un lenguaje común eligen y crea sus propias normas para sostener sus propias ideas con firmeza.

El aprendizaje colaborativo permite que todos los integrantes del grupo se beneficien porque intercambiaran ideas, información y soluciones para terminar el trabajo. El aprendizaje Colaborativo promueve la enseñanza y aprendizaje entre c los integrantes de grupo.

Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Dimensión 1 Interdependencia positiva

En esta dimensión los integrantes de grupo tienen que involucrarse esto quiere decir que deben trabajar juntos para lograr alcanzar los objetivos tratados.

En la interdependencia positiva está conformada por dos responsabilidades; la primera es aprender lo encargado y la segunda es asegurarnos de todos os integrantes de grupo también aprendan López (2007).

La interdependencia positiva se hace efectiva cuando todos los integrantes de grupos se esfuerzan por conseguir el éxito grupal (esto decir, que no debe existir integrante que no trabajen o n se involucren con el trabajo) porque cada integrante tienen algo único que aportar al grupo para lograr el esfuerzo grupal López (2007).

La formación de la interdependencia positiva exige varios pasos. Tener claro lo que se va trabajar en el grupo y que cada integrante debe saber que va aportar al grupo, el segundo el fijar los objetivos que todos miembros de grupo crean que va

alcanzar sus objetivos siempre y cuando que cada integrantes antes logre sus propios objetivos López (2007).

Muchas veces los docente caímos en el individualismo y buscamos nuestros propios logros pero como dicen varios autores todos formamos parte de una institución por lo tanto deberíamos trabajar en equipo, organizados para hacer de nuestra institución de nuestra institución un lugar mejor. Si todos nos involucramos con las metas trazadas y apuntamos a una misma dirección eliminado el individualismo lograremos el éxito López (2007).

Dimensión 2 Relaciones psicosociales

La relación entre los miembros del grupo nos ayuda a desarrollar las relaciones psicosociales y aplicar estrategias de aprendizaje. (Driscoll y Vergara, 1997; citados por Casamayor, 2008). Es importante usar el término de cordialidad nos ayudara a que la relación sea adecuada entre los integrantes del grupo importancia de la cordialidad para poder establecer adecuadas relaciones entre los miembros del grupo.

La relación psicosociales brinda ayuda efectiva y eficaz a los estudiantes, ya que comparten información y materiales, fomenta la retroalimentación que permite la mejora en el desempeño y cumplimiento de cada uno de los miembros del equipo, quienes se esforzarán por alcanzar los objetivos grupales. (Jhonson y Jhonson, 1999).

Dimensión 3 Habilidades de colaboración

Para que un grupo funciones de manera efectiva es necesario que desarrollen habilidades de colaboración entre ellos para lograr los objetivos individuales y grupales.

Para buen funcionamiento de un grupo son necesarias algunas habilidades de colaboración; entre ellas tenemos: el liderazgo, el trabajo en equipo y la solución de conflictos (Driscoll y Vergara, 1997; citados por Casamayor, 2008).

Es importante que los integrantes del grupo se relacionen. Aunque en ocasiones resulte difícil tener un buen clima escolar y trabajar en equipo en una institución educativa, es indispensable, ya que conllevará a obtener buenos resultados en sus trabajos de equipos; sin embargo, esto dependerá de, la dinámica del grupo y la organización del mismo (p.98).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la relación docente estudiante y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018?

Problema específico 2

¿Cuál es relación entre el interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación teórica busca contribuir con información sobre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° Perú Japón N° 8169 para que pueda ser utilizada como fuente de consulta, contribuirá para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en casos que intervenga el clima escolar o el aprendizaje colaborativo. Cabe resaltar que esta investigación busca determinar la relación del clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes también para fomentar el buen clima escolar para que se dé el aprendizaje colaborativo. Al finalizar mi tesis se comunicara los resultados para que tengan en cuenta como se encuentra el clima escolar en la institución educativa.

Justificación práctica

Este trabajo de investigación servirá para compartir de manera positiva como se encuentra nuestro clima escolar en la práctica y cuál es la relación que tiene con el aprendizaje colaborativo.

Es de gran relevancia que la institución educativa tenga en cuenta que en las prácticas pedagógicas que se dan no solo en el ámbito local sino también en lo nacional que el clima escolar es un indicador muy importante porque mide los comportamientos del grupo y si el clima escolar es negativo afectara significativamente el aprendizaje.

La investigación realizada tiene por finalidad brindar una solución a cualquier conflicto que se dé por la falta de un buen clima escolar. Por lo cual es de mucha importancia por lo que el aporte de esta investigación llevara resultados satisfactorios desarrollando de manera efectiva el aprendizaje colaborativo

Justificación metodológica

La presente investigación realizada ha utilizado diferentes procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos validados, para recolección de datos y así poder trabajar la estadística. Que nos darán resultados precisos sobre la relación entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de V ciclo de la I.E. N° Perú Japón N° 8169.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la relación docente-estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

1.7. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la relación docente estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

II. Método

2.2. Diseño de investigación

Tipos de estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo básico descriptivo correlacional.

La investigación realizada fue desde un enfoque cuantitativo, ya que la recolección de datos fue de tipo numérica las que sirvieron como nuestras bases de datos para dar conocer los resultados de la investigación y así analizarlos por el Spss.

Según Valderrama (2013) el sustenta:

Que la investigación es básica por los fundamentos teóricos que establece las bases teóricas y científicas que encontramos en marco teórico, luego se plantean las hipótesis para comprobar estadísticamente la problemática para luego contrastarlas en la problemática para sacar las conclusiones. (p, 164)

Descriptivo correlacional:

Utilizamos un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacionar entre las Variable independiente y la variable dependiente los datos fueron recolectado a Través de los dos instrumentos que fueron debidamente validados.

Descriptivo

Hernández (2010).

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 85)

Diseño no experimental

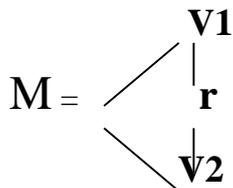
Hernández, *et al.*(2010)

El diseño se refiere al plan o habilidad concebida para obtener la Información que se desea (...) y puede ser experimental y no experimental (p.180). El presente trabajo de investigación tienen un diseño no experimental pues no se manipuló ninguna de las variables.

Correlacional

Hernández (2010) su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p.85).

Es un estudio de tipo correlacional como se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra de Estudio

V1 : Clima escolar

V2 : Aprendizaje colaborativo

O₁ : Coeficiente de Relación

r : Correlación

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variable clima escolar

Definición Conceptual

El clima escolar es considerado como un indicador de percepción que involucra varios factores como son: las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales, el entorno del aula, de la escuela.

El clima escolar es la percepción que tienen las personas sobre el ambiente en cual se devuelven en este caso vendría a ser la institución educativa (Arón y Milicic 2000). Se refiere a la percepción que tienen los estudiantes a partir de una experiencia previa del entorno escolar. En la actualidad se considera que la apreciación de los estudiantes sobre el clima escolar tiene relación con el entorno físico, las relaciones interpersonales, el manejo de normas.

Definición operacional

Se tomó en cuenta dimensiones del clima escolar como son: relación docente estudiante, interés por el objeto de estudio, ecología del aula y manejo normativo.

Se tomó en cuenta dimensiones del clima escolar como son: relación docente estudiante, interés por el objeto de estudio, ecología del aula y manejo normativo.

Tabla 1
Operacionalización del Clima escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango de la variable
Relación docente estudiante	Crea un buen clima de respeto entre compañeros	1		
	Promueve la tolerancia frente a los errores de los demás y asume como parte de su aprendizaje.	2		
	Identifica los logros alcanzados por los estudiantes.	3		
	Fomenta el respeto de la dignidad, individualidad y las diferencias de los estudiantes en sus relaciones interpersonales	4	Si : (3)	
	Crea un buen clima de respeto entre compañeros	5	A veces: (2)	Malo : 35- 20
	Promueve la tolerancia frente a los errores de los demás y asume como parte de su aprendizaje.	6	No : (1)	Regular:46-50
Interés por el objeto de estudio	Enlaza los saberes y experiencias previas de los estudiantes con el nuevo aprendizaje	7		
	Relaciona el nuevo aprendizaje con situaciones del contexto.	8		
	Usa variados recursos didácticos y novedosos (uso de TIC)	9		
	Incentiva la práctica constante de habilidades meta cognitivas.	10		
		11		
		12		
Ecología del aula	Estructurar el espacio de manera adecuada y mantener un ambiente organizado.	13		
	Espacio ventilado, flexible, sin distractores y coherente con las actividades de aprendizaje	14		
	Emplea recursos motivantes coherentes en las actividades de aprendizaje y facilita la manipulación de los alumnos.	15		
		16		
Manejo normativo	Establece normas de convivencia alumnos – docente.	17		
	Las normas de convivencia son adecuadas con las necesidades de la enseñanza y aprendizaje.	18		
	Emplea diversas estrategias para monitorear el cumplimiento de las normas de convivencia.	19		
	Brinda respuestas asertivas y efectivas frente ante el quiebre de las normas de convivencia	20		Bueno : 51-60

2.2.2. Variable Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se percibe como una organización en que los integrantes establecen una interdependencia positiva para lograr una meta en común. Cuando el aprendizaje se da de manera cooperativa o colaborativa los distintos actores

asumen como su propio reto y así todos trabajan para lograr el éxito. Los estudiantes trabajan en conjunto para construir su aprendizaje y de cada uno de los integrantes. (Johnson, Johnson y Holubec, 2013).

2.2.3. Operacionalización

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Se consideró el aprendizaje colaborativo compone de: interdependencia positiva, relaciones psicosociales y habilidades de colaboración.

Tabla 2

Operacionaización de la variable aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos
Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo.	1,2 3,4y 5		
	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.		Si : (3) A veces: (2) No : (1)	Malo : 15-30 Regular : 31-40
Relación psicosocial	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo.	6, 7,8, 9 y 10		Bueno : 41-45
	Mejorar el desempeño de responsabilidad de los integrantes de grupo.			
Habilidades de colaboración	Trabaja en equipo de manera organizado y responsable.	11, 12 13,14 y 15,		
	Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones de los demás.			

2.3. Población y muestra

Población

Caballero (2011) define a la población de la siguiente manera:

“La población son todos los elementos de la investigación Se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

En la presente investigación se tomó la muestra de 134 estudiantes de las Institución Educativa Perú Japón N° 8169 – 896 Carabayllo 2018.

Tabla 3

*Población de estudiantes de las Institución Educativa Perú Japón N° 8169 – 896
Carabayllo, 2018*

Institución Educativa Perú Japón	Cantidad de estudiantes
5° "A"	34
5° "B"	34
6° "A"	34
6° "B"	32

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. La muestra de la presente investigación está conforma por 100 estudiantes entre hombres y mujeres del V ciclo de primaria de la institución Educativa Perú Japón N° 8169 – 896, Carabayllo, 2018.

El Tipo de muestreo: es no probabilística intencional

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la actualidad, existe diversas variedades técnicas e instrumentos para la para validar una información. De acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar la encuesta, escojo mi técnica, para dicha la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de encuesta.

Ficha Técnica

Instrumento para medir la variable habilidades comunicativas

Nombre	: Cuestionario sobre el Clima escolar
Autor	: Br. Primo De La Torre Rosa María
Objetivo	: Explicar la influencia del Clima Escolar
Lugar de aplicación	: Carabayllo
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la Aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: Mi instrumento utilizado lo conforman cuatro dimensiones y esta hace un total de y de 20 ítems.

Instrumento para medir la variable aprendizaje colaborativo

Nombre	: Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo.
Autor	: Br. Primo De La Torre Rosa María
Objetivo	: Determinar el grado de aprendizaje colaborativo
Lugar de aplicación	: Carabayllo
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la Aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento consta de tres dimensiones y hace un total de 15 ítems.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez

La validez es el grado que mide un instrumento este mide la variable que se pretende medir.

Los instrumentos de medición pueden ser confiables a su vez no son válidos. El principal requisito es que sea confiable y valido. De lo contrario los datos obtenidos no son confiables. (Hernández. 2014)

Para validar los instrumentos participaron 3 expertos quienes lo calificaron si era válido o no.

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Experto 2.	Mgtr.	Aplicable
Experto 3.	Dr. Walter Jauregui Jaime	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad de estudio de investigación por medio del instrumento aplicado se encontró mediante el procedimiento de consistencia Alfa de Cronbach.

Tabla 5
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6
Estadística de fiabilidad de las Clima escolar.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elemnetos
Cuestionario de clima escolar	,805	20
Cuestionario aprendizaje colaborativo	,831	15

Cuestionario aplicado en la prueba piloto.

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

En esta investigación para constatar mi hipótesis general y específica se ha tenido en cuenta las variables y los datos se aplicaron la prueba de estadística Spearman para su verificación. Para la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo.

2.6. Aspectos éticos

Los datos de la muestras fueron expuestos a los estudios, los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento fueron procesados correctamente y sin ninguna corrección.

Para la recopilación de datos, se contó con la autorización del director de la institución educativa Perú Japón N° 8169 – 896 Carabayllo 2018. Para tal efecto, se mantuvo: el anonimato de los encuestados, fueron respetados.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Descripción de la variable clima escolar

Tabla 7
Niveles de la variable Clima escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	23	23,0
Regular	62	62,0
Bueno	15	15,0
Total	100	100,0

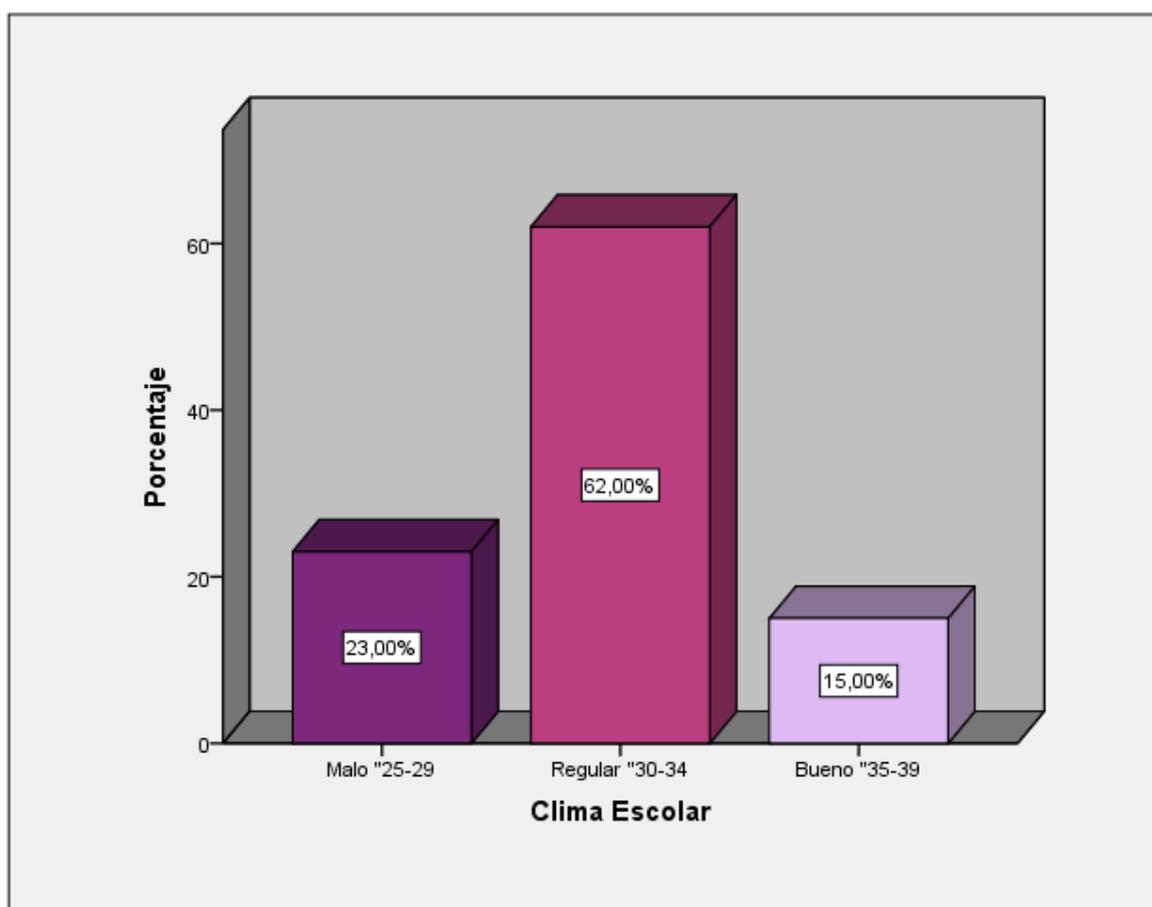


Figura 1. Niveles de porcentaje de la variable clima escolar

Interpretación

De los resultados obtenidos de la tabla 7, figura 1 demuestran que, el 62% de los estudiantes manifiestan que el clima escolar es Regular Bueno; el 23 % indican que el Clima Escolar es Malo y 15%, que es Bueno. Es decir que la mayoría de los estudiantes percibe que el clima escolar no es el adecuado para que se dé un buen aprendizaje colaborativo.

Tabla 8
Niveles de la dimensión de relación docente – estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	28	28,0
Regular	66	66,0
Bueno	6	6,0
Total	100	100,0

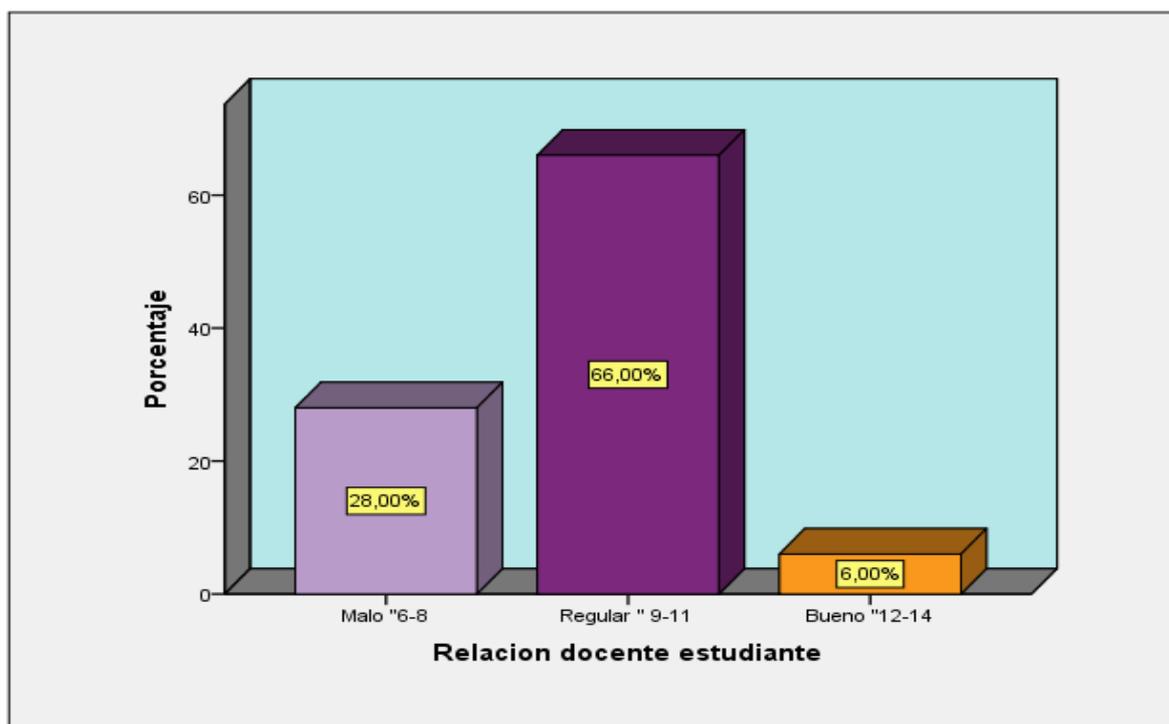


Figura 2. Niveles de porcentaje de la dimensión Relación estudiante

Interpretación

De los resultados obtenidos de la tabla 8 y figura 2, el 66 % de los estudiantes muestran que la dimensión de relación docente estudiante es Regular el 28 % el indican que la dimensión de relación docente estudiante es Malo y el 6 % indican que la dimensión de relación Docente estudiante es Bueno. Significa que la mayoría de estudiantes y docentes tienen la percepción de que no tienen una buena relación eso hace una convivencia negativa.

Tabla 9

Niveles de la dimensión de interés por objeto de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	34	34,0
Regular	45	45,0
Bueno	21	21,0
Total	100	100,0

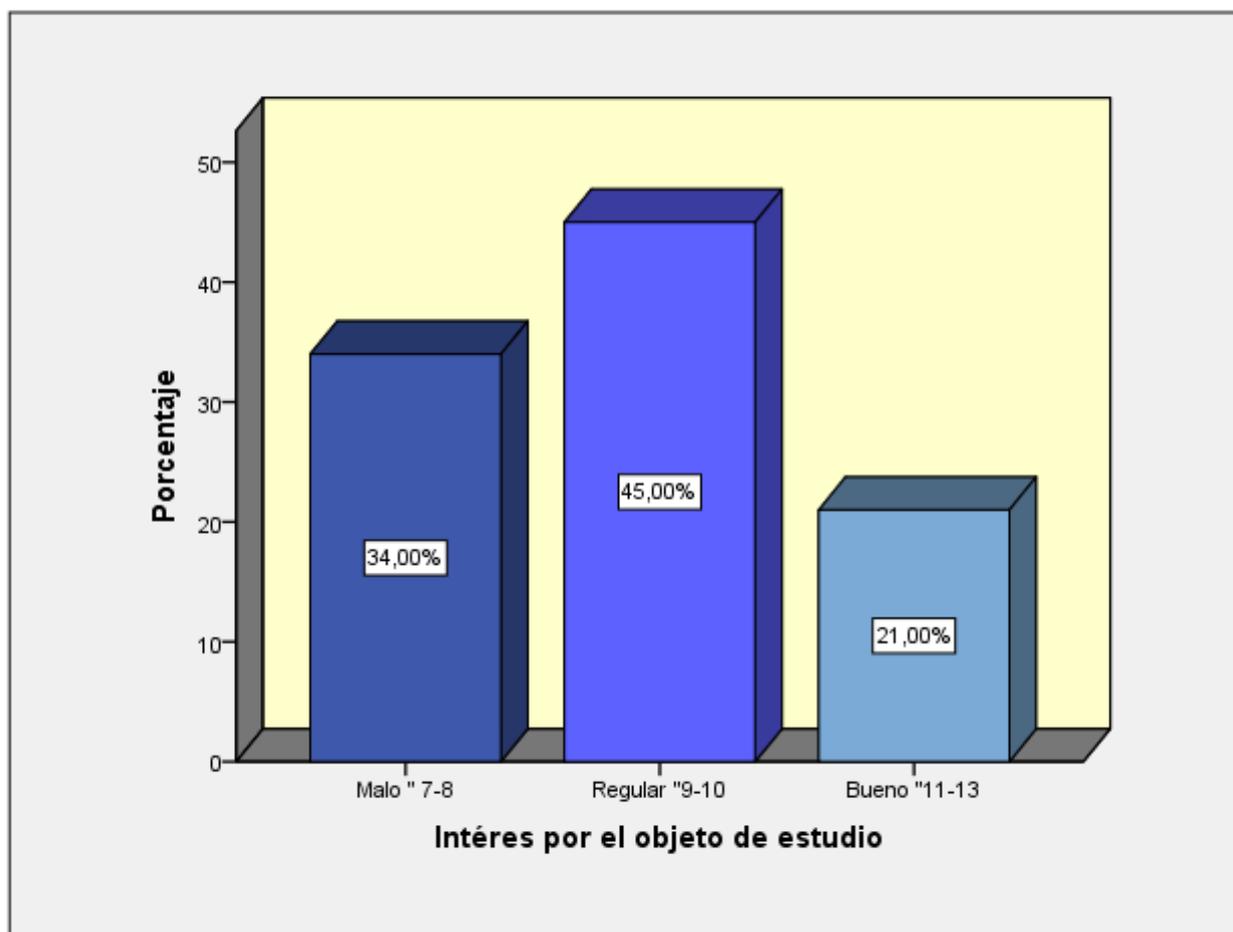


Figura 3. Niveles de porcentaje de la dimensión de Interés por el objeto de estudio. Interpretación.

De los resultados obtenidos de la tabla 8 y de la figura 3, el 45 % de estudiantes muestra que la dimensión de interés por el objeto de estudio es Regular, el 34% de estudiantes manifiestan que la dimensión de interés por el objeto de estudio es Malo y 21 % de estudiantes indican que la dimensión Interés por el objeto de estudio es Bueno. Es decir que la mayoría de los estudiantes, no investigan ni indagan sobre lo que van aprender de esa manera no logran buenos resultado.

Tabla 10
Niveles de la dimensión ecología del aula

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16	16,0
Regular	65	65,0
Bueno	19	19,0
Total	100	100,0

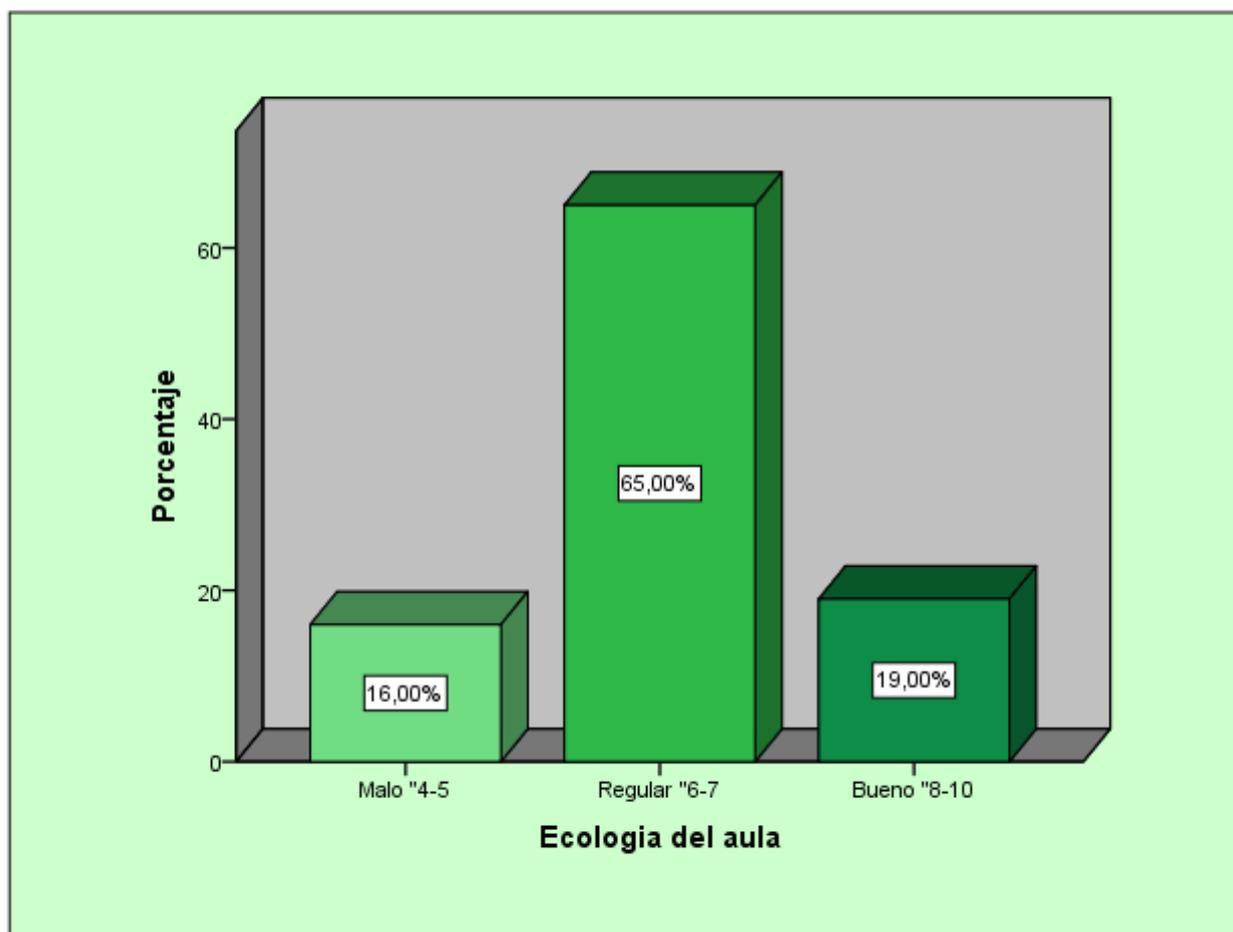


Figura 4. Niveles de porcentajes de la dimensión de la ecología del aula Interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 y de figura 4, muestra que el 65% de los estudiantes indican que la dimensión ecología del aula es Regular, el 19 % de los estudiantes encuestados manifiestan que la dimensión ecología del aula es Buena y el 16% de los estudiantes indican que la dimensión ecológica del aula es mala. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes no busca que el entorno físico de aula, escuela sea el más apropiado.

Tabla 11
Niveles de la dimensión del manejo normativo.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	22	22,0
Regular	59	59,0
Bueno	22	22,0
Total	100	100,0

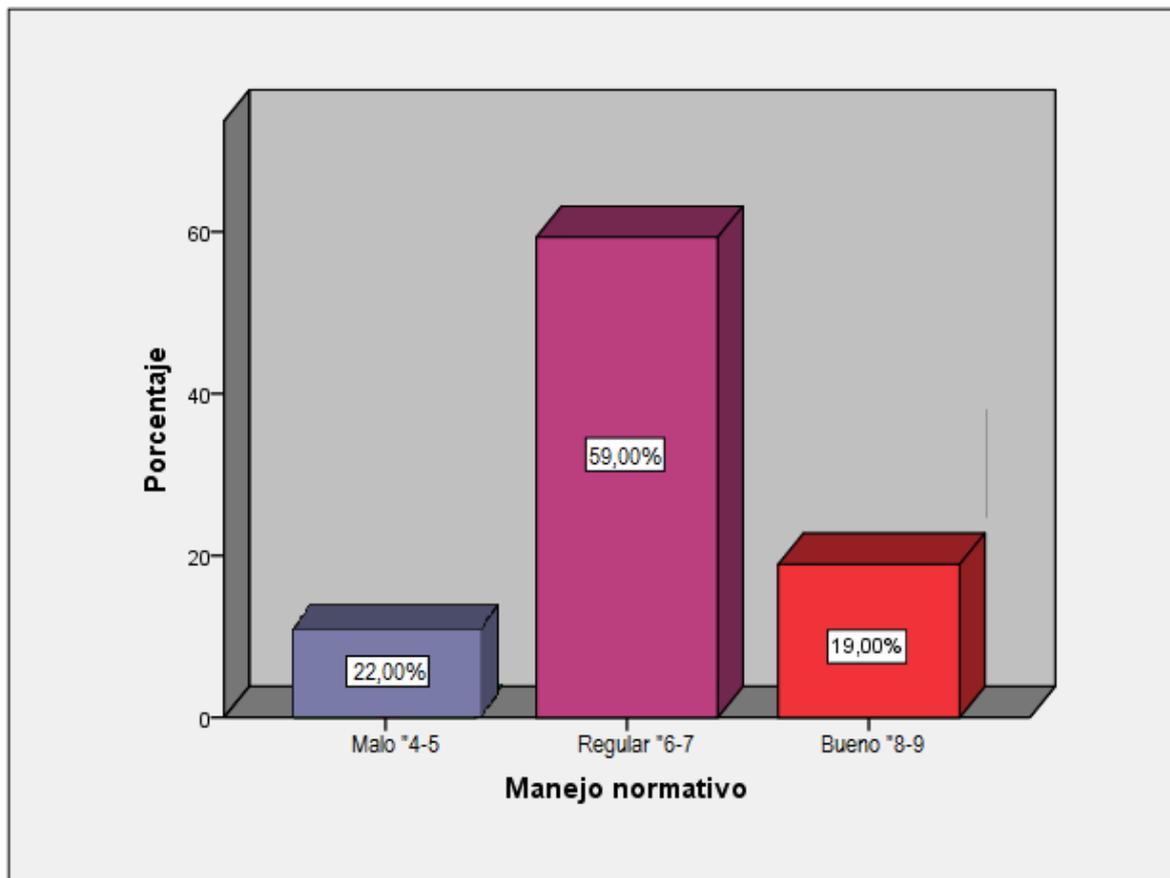


Figura 5. Niveles de porcentaje de la dimensión del manejo normativo.

Interpretación

Los resultados obtenidos de la tabla 11 y de la figura 5, muestra que el 59% de los estudiantes indican que la dimensión del manejo normativo es Regular, el 19% de los estudiantes encuestados indican que el manejo normativo es Bueno y el 2% de los estudiantes indican que la dimensión del manejo normativo es Malo. Es decir que la mayoría de los estudiantes piensan que no están manejando las normas planteadas por ellos mismo por eso se dificulta cualquier aprendizaje.

Tabla 12

Niveles de la variable aprendizaje colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	26	26,0
Regular	64	64,0
Bueno	10	10,0
Total	100	100,0

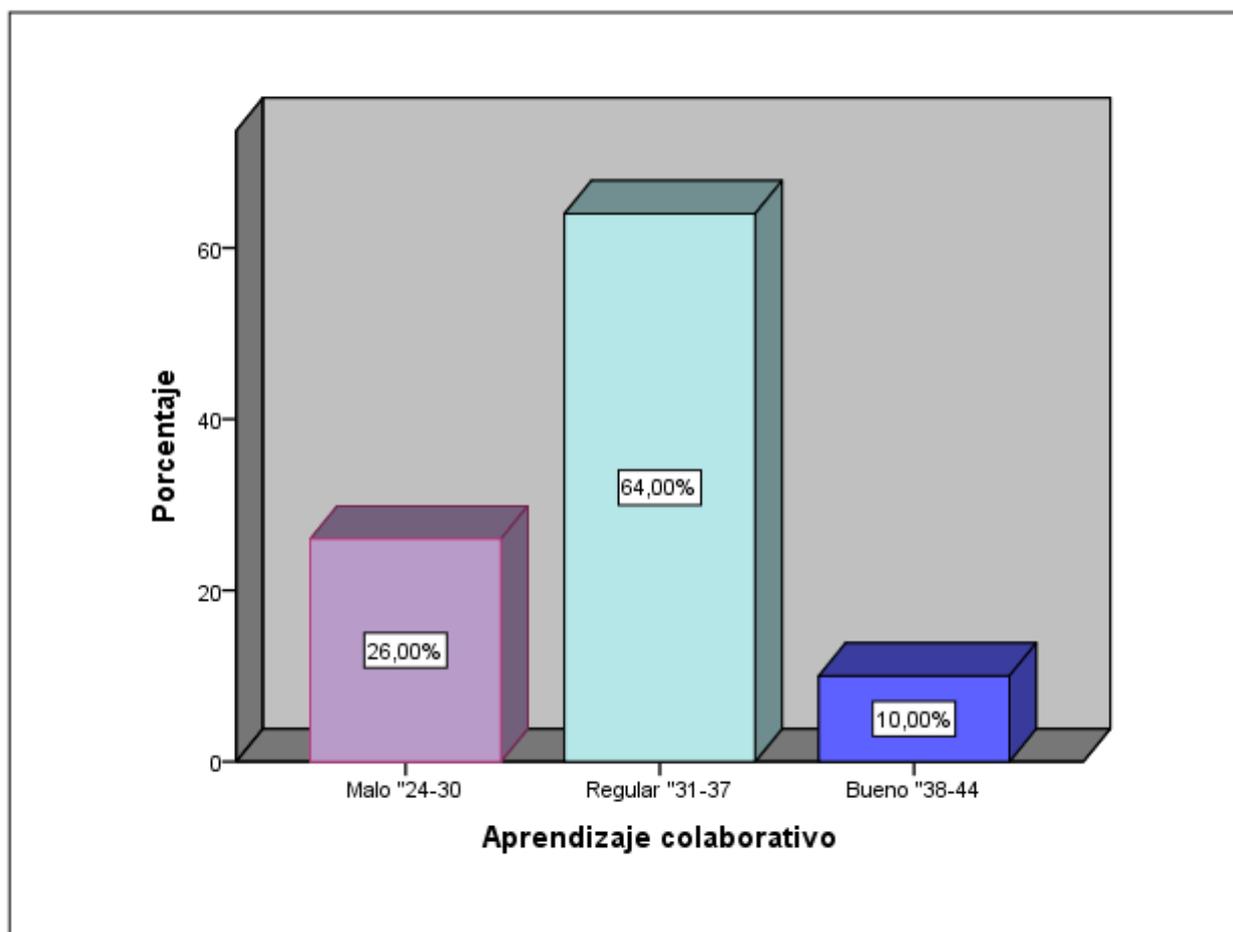


Figura 6. Niveles de porcentajes de la variable aprendizaje colaborativo.

Interpretación

De los resultados obtenidos de la tabla 11 de la figura 6, el 64% de los estudiantes indican que la variable aprendizaje colaborativo es regular, el 26% de los estudiantes indican que la variable aprendizaje colaborativo es malo y el 10% de los estudiantes muestran que el aprendizaje colaborativo es malo. Esto quiere decir que la variable aprendizaje colaborativo no se trabajando satisfactoriamente con los estudiantes.

Tabla 13
Niveles de la dimensión interdependencia positiva.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	11	11,0
Regular	46	46,0
Bueno	43	43,0
Total	100	100,0

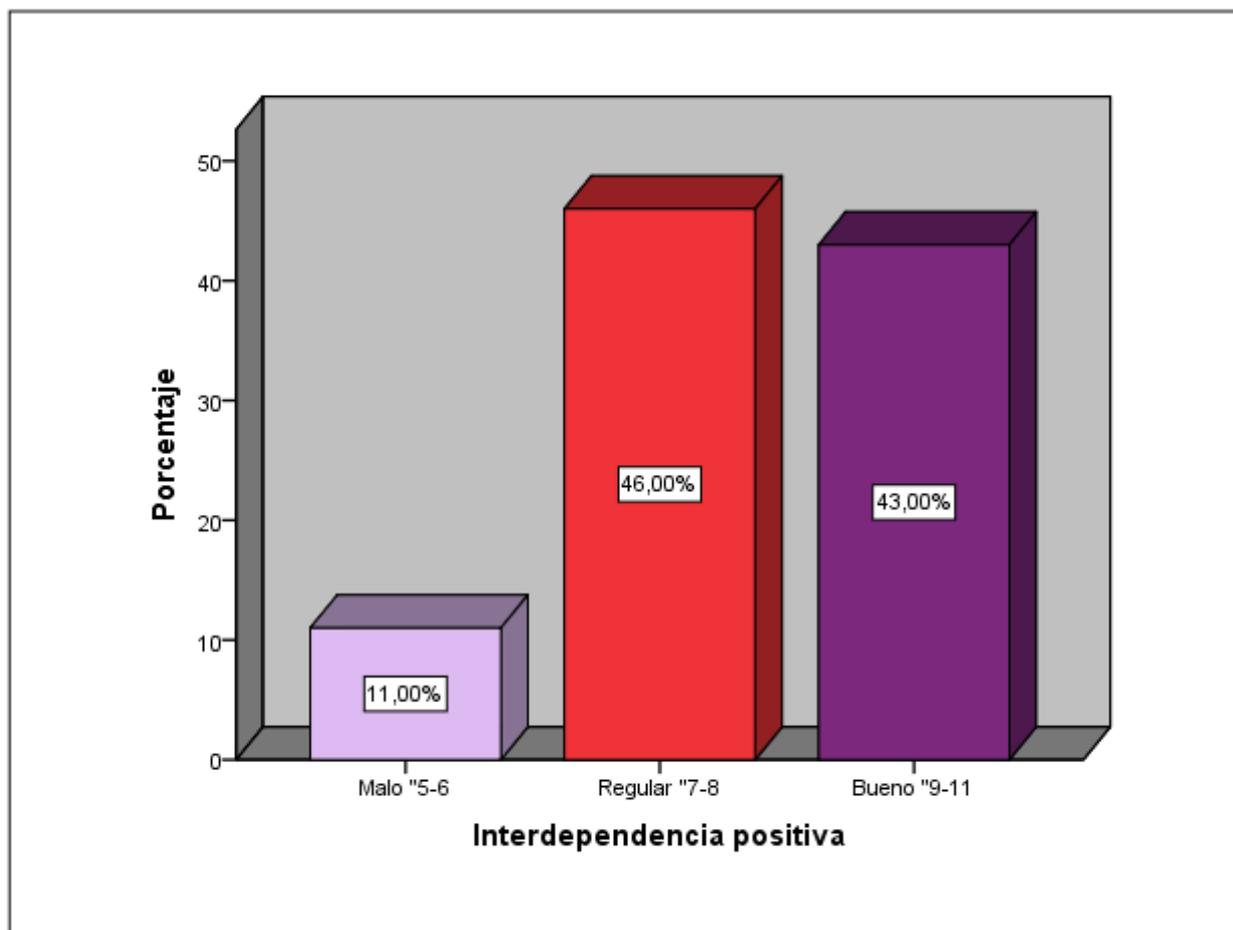


Figura7. Nivel del porcentaje de la dimensión interdependencia positiva

Interpretación

Los resultados de la muestra de la tabla 13 y de figura 7, el 46 % de los estudiantes indican que la interdependencia positiva es Regular, el 43% de los estudiantes indican que la dimensión interdependencia positiva es Buena y el 11% de los estudiantes muestran que la interdependencia positiva es malo. Esto quiere decir que un buen porcentaje de los encuestados cree que dependen unos de otros para lograr sus objetivos.

Tabla 14

Niveles de la dimensión Relación psicosociales.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	33,0
Regular	26	52,0
Bueno	53	15,0
Total	100	100,0

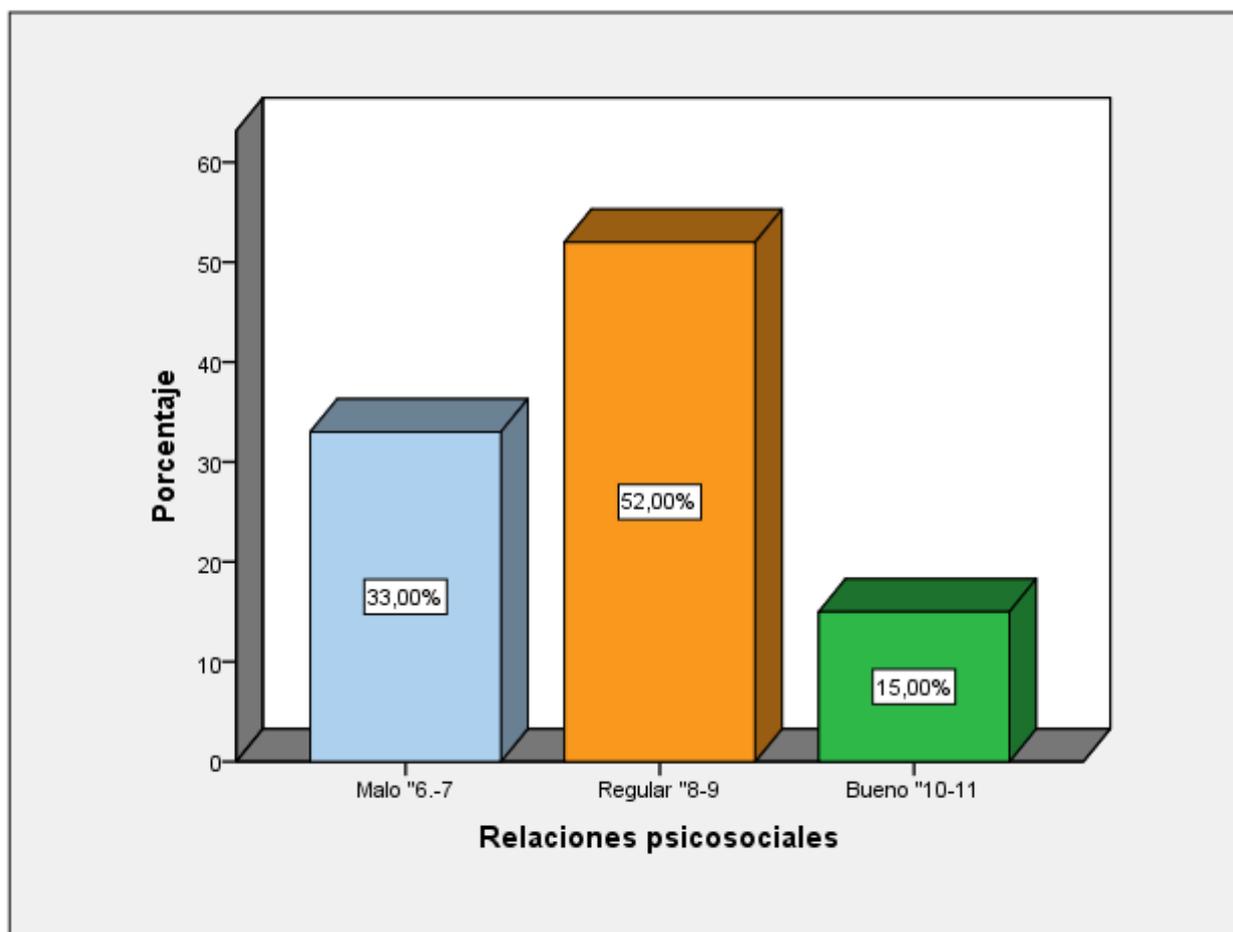


Figura 8. Nivel del porcentaje de la dimensión Relación psicosociales.

Interpretación

Los resultados de la muestra de la tabla 14 y de figura 8, el 53 % de los estudiantes indican que la relación psicosociales es buena, el 26% de los estudiantes indican que la dimensión relación psicosociales es regular y el 21% de los estudiantes muestran que la relación psicosociales es malo. Esto quiere decir que un buen porcentaje de los encuestados que la relación entre sus pares es importante para dar buenos resultados en su trabajo en equipo.

Tabla 15

Niveles de la dimensión habilidades de colaboración.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	15,0
Regular	41	41,0
Bueno	44	44,0
Total	100	100,0

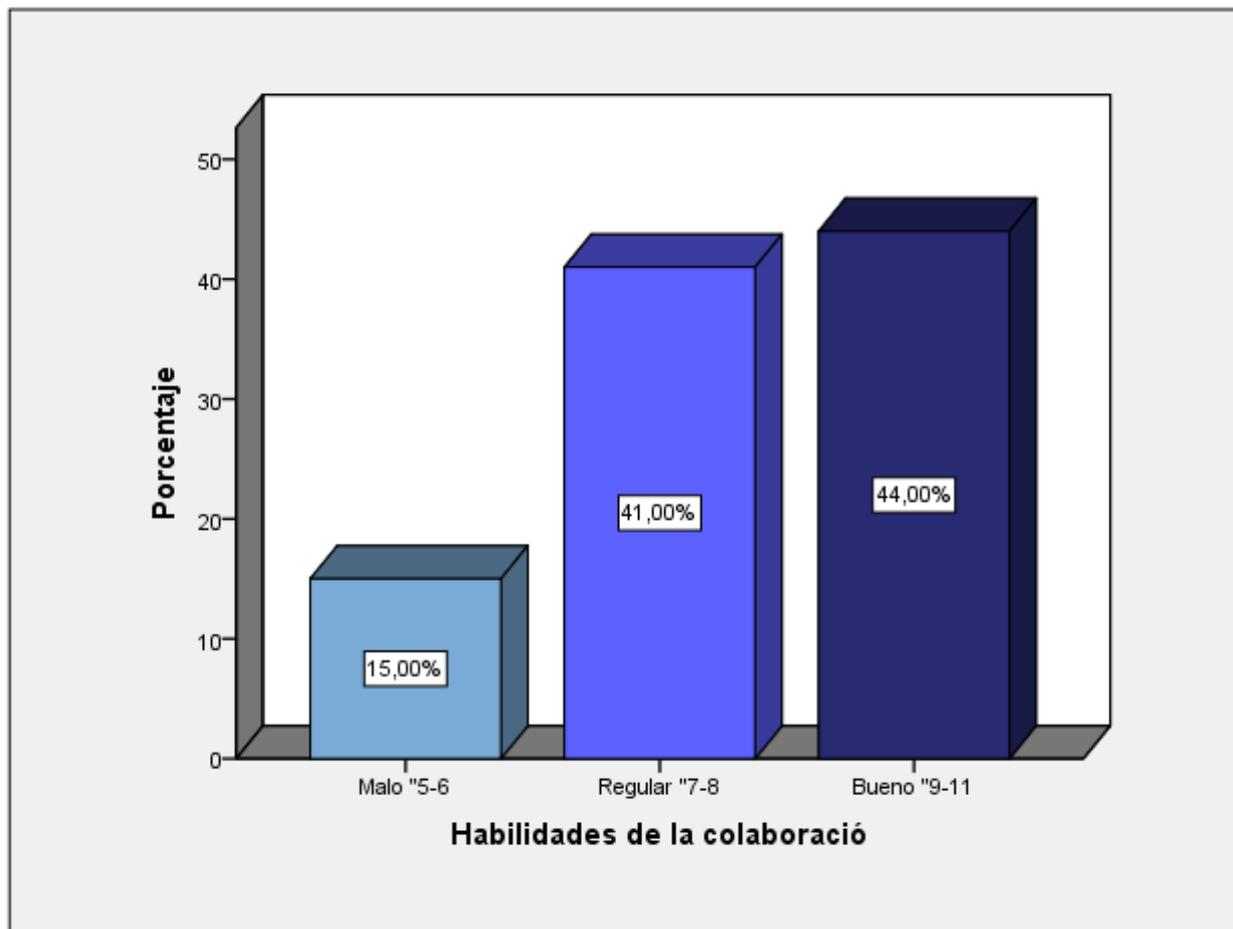


Figura 9. Niveles de porcentajes de la dimensi3n habilidades de colaboraci3n.

Interpretaci3n

Los resultados obtenidos de la tabla 15 y de figura 9, el 44% de los estudiantes encuestados manifiestan que la dimensi3n habilidades de colaboraci3n es buena, y el 41% de los estudiantes manifiestan que la dimensi3n de habilidades de colaboraci3n es regular y el 15% de los estudiantes encuestados manifiestan que la dimensi3n de habilidades de colaboraci3n es mala. Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados cree que el desarrollo de las habilidades de colaboraci3n es importante para el logro de sus objetivos.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del colegio Perú Japón Carabayllo-2018

H_a: Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del colegio Perú Japón Carabayllo-2018

Tabla 16
Correlaciones entre Clima escolar y aprendizaje colaborativo

			Clima Escolar	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la presente tabla se observa los resultados del análisis estadístico de la prueba Rho de Spearman, que muestra la existencia de una relación ($r = 0.622$) entre las dos variables el clima escolar y el aprendizaje colaborativo resultado que indican que existe una relación positiva con un nivel de correlación positiva media.

La significancia de muestra que es menor a **0,05** lo que permite afirmar que la relación es significativa, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de investigación y se concluye que: que existe relación significativa entre las variables clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. Perú Japón– 2018

Hipótesis específica 1

Ho: Existe relación significativa entre la relación docente estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Ha: No Existe relación significativa entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Tabla 17

Correlaciones entre la relación docente estudiante y el aprendizaje colaborativo

			Relación docente estudiante	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Relación docente estudiante	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la siguiente tabla se observa los resultados del análisis estadístico de la prueba Rho de Spearman, que muestra una relación ($r = 0.436$) entre la dimensión relación docente estudiante y variable del aprendizaje colaborativo los resultado indican que existe una relación positiva con un nivel de correlación positiva media.

La significancia es menor a **0,05** lo que nos permite afirmar que existe una relación significativa. Se acepta la hipótesis y se concluye que la relación docente estudiante si se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. Perú Japón– 2018

Hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Ha: Existe relación significativa entre interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo - 2018.

Tabla 18
Correlaciones entre interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo

			Interés por el objeto de estudio	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Interés por el objeto de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la siguiente tabla se observa los resultados del análisis estadístico de la prueba Rho de Spearman, que muestra la existencia de una relación ($r = 0.528$) entre las la dimensión interés por el objeto de estudio y la variable del aprendizaje colaborativo dando como resultado la relación positiva media.

La significancia es menor a **0,05** lo que permite nos afirmar que la relación es significativa, en consecuencia se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de investigación y se concluye que: que existe relación significativa entre la dimensión interés por el objeto de estudio y la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. Perú Japón– 2018

Hipótesis específica 3

Ho: No Existe relación significativa entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Ha: Existe relación significativa entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018

Tabla 19
Correlación entre de la ecología de aula y el aprendizaje colaborativo.

			Ecología del aula	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Ecología del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la siguiente tabla se observa los resultados del análisis estadístico de la prueba Rho de Spearman, que muestra la existencia de una relación ($r = 0.409$) entre las la dimensión ecología de aula y la variable del aprendizaje colaborativo dando como resultado la relación positiva media.

La significancia es menor a **0,05** lo que permite nos afirmar que la relación es significativa, en consecuencia se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de investigación y se concluye que: que existe relación significativa entre la dimensión ecología de aula y la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. Perú Japón– 2018

Hipótesis específica 4

Ho: No Existe relación significativa entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018.

Ha: Existe relación significativa entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Perú Japón” Carabayllo-2018.

Tabla 20
Correlación entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo

Rho de Spearman	Manejo normativo	Coefficiente de correlación	Manejo normativo	Aprendizaje colaborativo
		Sig. (bilateral)	1,000	0.432**
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	100	100
		N	0.432**	1,000
			000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la siguiente tabla se observa los resultados del análisis estadístico de la prueba Rho de Spearman, que muestra una relación ($r = 0.432$) entre la dimensión manejo normativo y variable del aprendizaje colaborativo los resultado indican que existe una relación positiva con un nivel de correlación positiva media.

La significancia es menor a **0,05** lo que nos permite afirmar que existe una relación significativa. Se acepta la hipótesis y se concluye que el manejo normativo si se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. Perú Japón– 2018.

IV. Discusión

Una vez finalizado a aplicación de los instrumentos de investigación se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos.

Luego de aplicar la estadística a la muestra de estudio dio como resultado positivo la hipótesis planteada, en los resultados se observa que existe una relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo.

En el estudio descriptivo un 45% de los estudiantes manifiestan que la variable clima escolar es bueno y un 46% de los estudiantes manifiestan que la variable aprendizaje colaborativo es regular. Según el estudio Rho de Spearman, donde la correlación es ($r = 0.622$) nos indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ mostrando una relación significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo.

Existe similitud con el trabajo de Ramírez (2013) en su trabajo titulado: *Clima escolar y desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres I.E. de la Urbanización Aeropuerto Callao*. Llego a la conclusión que existe una relación significativa entre el clima escolar y las inteligencias múltiples.

Otro trabajo en el que encuentra similitud es en el de Chahua(2016) *Clima escolar y trabajo cooperativo con el aprendizaje de matemática en estudiantes de secundaria Ugel N° 05 SJL* De llegando a la conclusión de que existe una relación directa alta y significativa entre las variables clima escolar y trabajo cooperativo sobre el aprendizaje de la matemática.

En la hipótesis específica 1, los resultados de la prueba de Rho de Spearman, dio el valor de correlación fue de ($r = 0.436$) lo muestra una correlación positiva moderada, teniendo el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ rechazando la hipótesis nula y aceptando que existe una relación significativa moderada entre la relación docente estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo 2018.

Encontramos similitud en el trabajo de Rojas (2016) titulado: *Clima escolar y aprendizaje de personal social en las instituciones educativas de Santa María* realizo un estudio de variable relación docente estudiante se relaciona con el aprendizaje colaborativo. Llega a la conclusión de que existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje del área de personal social.

En la hipótesis específica 2, los resultados de la prueba de Rho de Spearman, dio el valor de correlación fue de ($r = 0.528$) lo muestra una correlación positiva moderada, teniendo el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ rechazando la hipótesis nula y aceptando que existe una relación significativa moderada entre el interés por el objeto y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo 2018. Los trabajos en el que encontramos similitud son: El trabajo de investigación de López, Herrera (2013) titulada: Influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de estudiantes del quinto ciclo de la facultad de obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, en donde hace referencia que el interés por el objeto de estudio es importante para que se dé el aprendizaje colaborativo. Llegando a la conclusión de que queda demostrado que la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico.

Otra tesis que tiene similitud Rojas (2016) titulada: *Clima escolar y aprendizaje de personal social en las instituciones educativas de Santa María en el* menciona lo importante que es la indagación de lo que se va aprender esto hace que desarrolle otras competencias. El autor llegó a la conclusión de que se relacionan significativamente el clima escolar y aprendizaje del área de personal social.

En la hipótesis específica 3, los resultados de la prueba de Rho de Spearman, dio el valor de correlación fue de ($r = 0.409$) lo muestra una correlación positiva moderada, teniendo el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ rechazando la hipótesis nula y aceptando que existe una relación significativa moderada entre ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo 2018.

Encontré similitud en el presente trabajo Castañeda (2014) titulado: *Clima escolar y autoestima en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 3056*. en el trabajo de investigación hacen referencia sobre el ambiente físico y cómo se relaciona el ánimo del estudiante. Esta tesis llega a la siguiente conclusión De que sí existe relación significativa entre el clima escolar y la autoestima.

En la hipótesis específica 4, los resultados de la prueba de Rho de Spearman, dio el valor de correlación fue de ($r = 0.432$) lo muestra una correlación positiva

moderada, teniendo el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ rechazando la hipótesis nula y aceptando que existe una relación significativa moderada entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo 2018.

Encontramos similitudes en los siguientes trabajo que llegan a la misma conclusión, como el trabajo de Riva (2016), titulado: *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis* el presente trabajo tiene similitud con la investigación ya que menciona a la dimensión manejo normativo y llega a la conclusión de que sí existe relación significativa entre el clima escolar y la agresividad.

Otro trabajo que se relaciona significativamente es el que realizo Pascual (2014) titulado: *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" Callao*, en él también tiene en cuenta el manejo de normas para que se dé el aprendizaje. Llegando a la conclusión Existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo resultados obtenidos nos muestran que existe una relación significativa entre las dos variables. Esto quiere decir que existe correlación positiva moderada teniendo un valor de 0,622, según los datos de Rho Spearman de las variable clima escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución educativa “Perú Japón” de Carabayllo. Lo que se demuestra que la relación entre las dos variables va a ayudar a que mejore el clima y el aprendizaje colaborativo sea más fructífero.

Segunda: De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación moderada entre la dimensión relación docente estudiante y la variable aprendizaje colaborativo. Esto quiere decir que existe correlación positiva moderada teniendo un valor de 0,436, según los datos de Rho Spearman de la dimensión relación docente estudiante y aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución educativa “Perú Japón” de Carabayllo. Lo que se demuestra que la relación del docente con el estudiante debe de ser adecuado para que el estudiante se sienta en confianza y pueda mejorar el aprendizaje.

Tercera: De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación moderada entre la dimensión interés por el objeto y la variable aprendizaje colaborativo. Esto quiere decir que existe correlación positiva moderada teniendo un valor de 0,528, según los datos de Rho Spearman de la dimensión relación interés por el objeto y aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución educativa “Perú Japón” de Carabayllo. Lo que se demuestra tanto el docente como el estudiante deben interesarse por lo que va enseñar el primero y el segundo lo que va aprender si existe un interés por la enseñanza y aprendizaje la institución tendrá mejores resultados.

Cuarta: De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación baja entre la dimensión ecología del aula y la variable aprendizaje colaborativo. Esto quiere decir que existe correlación positiva baja teniendo un valor de 0,409, según los datos de Rho Spearman de la dimensión ecología del aula y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la

institución educativa “Perú Japón” de Carabayllo. Lo que se demuestra tanto el docente como el estudiante deben interesarse por lo que va enseñar el primero y el segundo lo que va aprender si existe un interés por la enseñanza y aprendizaje la institución tendrá mejores resultados.

Quinta: De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación moderada entre la dimensión manejo normativo y la variable aprendizaje colaborativo. Esto quiere decir que existe correlación positiva baja teniendo un valor de 0,432, según los datos de Rho Spearman de la dimensión manejo normativo y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa “Perú Japón” de Carabayllo. Lo que demuestra que el manejo de las normas es importante para resolver cualquier conflicto de manera adecuada y esto ayudara a que exista un mejor clima escolar en la institución educativa “Perú Japón”.

VI. Recomendaciones

Primera

Existe una relación significativa moderada entre el variable clima escolar y la variable de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Perú Japón de Carabayllo, de acuerdo a los resultados que arrojó la correlación de Spearmen $r = 0.622$ teniendo una significancia $p=0,000<0,05$

Segunda

Existe una relación significativa moderada entre la dimensiones relación estudiante y la variable de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Perú Japón de Carabayllo, de acuerdo a los resultados que arrojó la correlación de Spearmen $r = 0.436$ teniendo una significancia $p=0,000<0,05$

Tercera

Existe una relación poco significativa entre la dimensión interés por el objeto de estudio y la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Vciclo de la I.E “Perú Japón” Carabayllo – 2018 , de acuerdo a los resultados que arrojó la correlación de Spearmen $r = 0.409$ teniendo una significancia $p=0,000<0,050$.

$$r = 0.484, (p = 0,000 < 0.05)$$

Cuarta

Existe una relación poco significativa entre la dimensión ecología del aula y la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E “Perú Japón” Carabayllo – 2018 de acuerdo a los resultados que arrojó la correlación de Spearmen $r = 0.409$ teniendo una significancia $p=0,000<0,050$.

Quinta

Existe una relación moderada y significativa entre la dimensión del manejo normativo y la variable dependiente aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E “Perú Japón” Carabayllo – 2018 de acuerdo a los resultados que arrojó la correlación de Spearmen $r = 0.432$ teniendo una significancia $p=0,000<0,050$.

VI. Referencias

Alfagame, M. (2002). El trabajo colaborativo en situaciones no presenciales recuperadode:

Arce, B. y Malvas R. (2014). *Clima organizacional y las relaciones interpersonales en las Instituciones educativas Manuel Gonzales Prada de Huari* Argyris, Ch. (2000). *Comunicación Eficaz*. España: Ediciones Deusto.}

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45602/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aron, A. Milicic, N. (1994). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.

Bruffee, K. (1984). *El aprendizaje colaborativo y la conversación de la humanidad*. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Aprendizaje-Colaborativo/718517.html>

Cornejo, R. & Redondo, J. (Eds.). (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo.

Diseño Curricular Nacional. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Dirección de Investigación e Innovación Educativa. *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas* Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/mc3a9todo-aprendizaje-colaborativo.pdf>

Gama, M. (2207). *Biología I. Un enfoque constructivista*.(3a. ed.). México D.F.: Pearson Educación.s

Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar y la percepción del estudiante*. Universidad del valle de Colombia.

Guitert, M. y Pérez, M. (2013). *La colaboración en la red: hacia una red de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Teoría de la educación

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de:

https://issuu.com/tomasmonges/docs/guitert__m.____gim__nez__f._2000._t

Johnson, D. Johnson, G. Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Lobato Fraile, C. (1997). *Hacia una aplicación del aprendizaje cooperativo*. España. Sistema de información científica, pp. 59-76.

Huamán, R. (2005). *Clima social escolar y Rendimiento académico en alumnos de 3.º de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Trujillo 2005*. Tesis para optar el Título de Psicólogo. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Mamani, B. (2015). *El aprendizaje colaborativo en la indagación científica de los estudiantes de secundaria*, Chorrillos – 2014 (Tesis de doctoral en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo de Lima). Perú.

Martin, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. *Educación* (27). p.p. 103-117. Recuperado el 16 de agosto de 2010 desde:
<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Moos, R. H. y E. Trickett (1985). *Escala del clima social escolar*. Madrid: TEA Ediciones.

Ovejero, A (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.

- Panitz, T. (2001). *Aprendizaje colaborativo versus aprendizaje cooperativo: una comparación de los dos conceptos que nos ayudarán a entender el aprendizaje interactivo*. Recuperado de: <http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/coopdefinition.htm>
- Pujolás, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688809527>
- Rivera, M. (2012). El clima de aula y el logro de los aprendizajes. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Roberts, T. (2005). *Aprendizaje colaborativo apoyado por la computadora en la educación superior*. Central Queensland University. Australia: Idea group publishing
- Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctora en 4 pasos. (2ª. ed.). Lima. Perú: Diograf
- Tejeda, J. (2009). Clima del aula: Enfoque y concepción. Conexiones Educativas S.A.
- Tejeda, J. (2014). Clima de aula escolar. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Tejeda, J., & Arizaga, R. (2000). Clima institucional en la escuela. Lima: Instituto de pedagogía popular
- Tejada, N. (2017) Estrategias heurísticas y clima escolar en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer año de secundaria de la red 2 de la UGEL 03-2015 (Tesis doctoral en Administración de a Educación. Universidad Cesar Vallejo)

Tennison, L. (2006). Ventajas del aprendizaje colaborativo. Revista Electrónica del Tecnológico de Monterrey N° 11. México D.F.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica. (2a.ed.) Lima. Perú: San Marcos.

Valoras, J. (2008) El clima escolar, convivencia. Mérida: Editorial Universal.

Vasco, B. (2002) El clima escolar. Informe de desarrollo social – escolar. Cuba: Editorial Palomar.

Vigotsky, L. (1992) Psicología y Pedagogía. Santiago de Chile: Editorial Akal S.A.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* Editorial San Marcos.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE I.E. PERÚ JAPÓN N°8169 CARABAYLLO-2018

Autor: PRIMO DE LA TORRE ROSA MARÍA							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la relación docente estudiante y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018?</p> <p>¿Cuál es relación entre el interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el Clima Escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del colegio Perú Japón N° 8169 – 896 - Carabayllo 2018?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la relación docente estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018</p> <p>Determinar la relación entre el interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018.</p> <p>Determinar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la relación docente-estudiante y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018</p> <p>Existe relación significativa entre interés por el objeto de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018</p> <p>Existe relación significativa entre la ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabayllo-2018</p>	Variable 1: Clima Escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relación docente estudiante	<p>Crea un buen clima de respeto entre compañeros</p> <p>Promueve la tolerancia frente a los errores de los demás y asume como parte de su aprendizaje.</p> <p>Identifica los logros alcanzados por los estudiantes.</p> <p>Fomenta el respeto de la dignidad, individualidad y las diferencias de los estudiantes en sus relaciones interpersonales</p>	P1,P2, P3, P4, P5 y P6.	Ordinal	<p>Malo : 35- 20</p> <p>Regular : 46-50</p> <p>Bueno : 51-60</p>
			Interés por el objeto de estudio.	<p>Enlaza los saberes y experiencias previas de los estudiantes con el nuevo aprendizaje</p> <p>Relaciona el nuevo aprendizaje con situaciones del contexto.</p> <p>Usa variados recursos didácticos y novedosos (uso de TIC)</p> <p>Incentiva la práctica constante de habilidades meta cognitivas.</p>	P7, P8, P9, P10, P11 y P12.		
Ecología del aula.	<p>Estructurar el espacio de manera adecuada y mantener un ambiente organizado.</p> <p>Espacio ventilado, flexible, sin distractores y coherente con las actividades de aprendizaje</p> <p>Emplea recursos motivantes coherentes en las actividades de aprendizaje y facilita la manipulación de los alumnos.</p>	P13, P14, P15 y P16,					
Manejo normativo	<p>Establece normas de convivencia alumnos – docente.</p> <p>Las normas de convivencia son adecuadas con las necesidades de la enseñanza y aprendizaje.</p>						

de la I.E. "Perú Japón" Carabaylo-2018?	ecología del aula y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabaylo-2018	Determinar la relación entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabaylo-2018	Existe relación significativa entre el manejo normativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Perú Japón" Carabaylo-2018	Emplea diversas estrategias para monitorear el cumplimiento de las normas de convivencia. Brinda respuestas asertivas y efectivas frente ante el quiebre de las normas de convivencia.	P17, P18, P19 y P20,			
				Variable 2: Aprendizaje Colaborativo				
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Interdependencia positiva.	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo. Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.	P1,P2, P3, P4, P5.	Ordinal Si : (3) A veces: (2) No : (1)	Malo : 15-30 Regular : 31-40 Bueno : 41-45				
Relaciones psicosociales	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo.	P6,P7, P8, P9, P10.						
Habilidades de colaboración.	Mejorar el desempeño de responsabilidad de los integrantes de grupo. Trabaja en equipo de manera organizado y responsable Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones de los demás.	P11,P12, P13, P14, P15.						

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Nivel ; Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Método deductivo Hipòtético</p>	<p>Población: 120</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilística intencional</p> <p>Tamaño de muestra: 92</p>	<p>Variable 1: clima escolar</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de encuesta</p> <p>Autor: Lic Rosa Primo De La Torre. Año: 2018 Monitoreo: 25 min. Ámbito de Aplicación: I.E.Perú Japón 8169 -896 Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de encuesta.</p> <p>Autor: Lic Rosa Primo De La Torre Año: 2018 Monitoreo: 25 min Ámbito de Aplicación: I.E.Perú Japón 8169 -896 Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de hipótesis con correlación de spearman.</p>

CUESTIONARIO ENCUESTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ALUMNOS DEL V CICLO

Instrucción:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca en el recuadro solo (x). Estas repuestas son confidenciales y no es necesario que pongas tu nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

DONDE:

No	A VECES	si
1	2	3

Aprendizaje colaborativo	DIMENSIONES	ÍTEMS	1	2	3
	Interdependencia positiva		Planifica tus estudios en horario adecuados que no intervenga en la hora de clase.		
		Realizas las actividades planificadas en el aula.			
		Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.			
		Organizas tu grupo de trabajo para sacar un producto.			
		Eres responsable de su desempeño individual.			
Relaciones psicosociales		Asistes puntualmente a clases.			
		Te entusiasma participar en trabajos en grupo.			
		Contribuyes con la actividad que se van dando a lo largo de la sesión.			
		Conoces con anticipaciones tema a realizar en grupo			
		Sientes que la comunicación del grupo es respetuosa y confiable.			
		Compartes tus experiencias educativas con tus con tus compañeros (as) de grupo.			

	Habilidades de colaboración.	Generas tu propio aprendizaje dentro de un grupo de trabajo			
		Participas constantemente en las actividades en equipo.			
		Te sientes un líder en los trabajos en equipo.			
		Apoyas a tus compañeros cuando tienen dificultades en la elaboración de trabajo en equipo			

CUESTIONARIO DEL CLIMA ESCOLAR PARA ALUMNOS DEL V CICLO

I. INSTRUCCIONES

La encuesta que vas a realizar es anónima. Te pedimos que lo hagas con sinceridad. Asimismo, que marques con una X sólo una alternativa para cada pregunta.

No	A VECES	SI
1	2	3

N°	PREGUNTAS	1	2	3
1	El docente es confiable, respetuoso, amigable y siempre nos anima a superar las dificultades que se presenten			
2	En el salón de clases existe una relación armoniosa, porque el docente y nuestros compañeros nos apoyamos entre nosotros.			
3	El docente tiene paciencia en clase, les hace reflexionar y comprender cuando se equivocamos en algún problema.			
4	En el salón de clases el docente nos incentiva reconociéndonos públicamente cuando sobresalimos en alguna actividad.			
5	La docente de aula siempre nos indica que si resolvemos los problemas de otra forma tiene más valor por que nos hace pensar y crear.			
6	En el salón la docente nos indica que debemos respetar las opiniones de los demás así estén equivocados o piensen diferente a nosotros.			
7	En salón la docente nos hace preguntas de situaciones de nuestra vida cotidiana y luego lo relaciona con la sesión de aprendizaje.			
8	El docente presenta situaciones de aprendizaje para trabajar en grupo.			
9	Las sesiones de aprendizaje que realiza el docente lo relaciona con situaciones de la vida cotidiana o entorno y así se hace más significativa la clase.			
10	En mi salón la docente hace uso de diversas tecnologías para realizar las sesiones de aprendizaje.			
11	La docente en todo momento nos hace reflexionar sobre lo que hemos aprendido haciéndonos preguntas sobre el tema que estamos tratando y lo que vamos aprendiendo en cada momento de clase.			
12	La docente realiza su sesión de aprendizaje de manera creativa y nos presenta retos haciendo interesante la sesión.			

13	Para mantener el aula adecuada, organizada y limpia, cada compañero tiene una responsabilidad y cumple de manera responsable.			
14	En salón de clase trabajamos en equipos respetando las opiniones de los demás.			
15	Los materiales que se utilizan en las sesiones de aprendizaje están presentes en cada sesión.			
16	En salón existen diversos insumos que cuidamos y mantenemos limpios para el bienestar del salón.			
17	Respetan las normas de convivencia las planteamos por ustedes con un lenguaje claro y entendible, con orientación del docente.			
18	Las normas del aula la realizamos pensando que ayudaran a la enseñanza y aprendizaje de nuestros compañeros fortaleciendo la armonía y el respeto.			
19	El docente nos hace reflexionar y recordar en todo momento el respeto y cumplimiento de las normas.			
20	Cuando las norma de convivencia se rompen los docentes les hacen reflexionar sobre sus actos y toman conciencia sobre la importancia de las normas.			

PRUEBA PILOTO VARIABLE INDEPENDIENTE CLIMA ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,805	,791	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	42,00	40,632	,054	,795
C2	41,35	36,871	,555	,765
C3	41,65	40,029	,144	,788
C4	41,90	37,042	,408	,773
C5	41,70	37,800	,267	,784
C6	41,95	37,734	,395	,774
C7	41,45	37,103	,586	,764
C8	42,00	37,789	,361	,776
C9	41,75	36,724	,450	,770
C10	41,40	40,463	,166	,785
C11	42,35	39,397	,231	,783
C12	42,05	39,945	,115	,792
C13	41,95	38,261	,261	,783
C14	41,90	37,358	,374	,775
C15	42,00	35,368	,641	,757
C16	41,60	39,516	,244	,782
C17	41,90	36,516	,464	,768
C18	41,40	39,095	,313	,779
C19	41,95	35,629	,583	,760
C20	42,70	38,537	,487	,772

**PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE
COLABORATIVO**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,831	,699	15

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	31,95	13,945	,645
A2	31,75	14,197	,651
A3	32,00	16,737	,715
A4	32,15	13,608	,637
A5	31,95	17,103	,731
A6	31,45	15,629	,688
A7	32,05	15,418	,703
A8	31,40	15,516	,676
A9	31,85	14,239	,658
A10	32,25	16,724	,698
A11	31,75	13,355	,632
A12	31,60	14,147	,650
A13	32,00	16,421	,728
A14	32,20	14,800	,669
A15	31,75	13,461	,636

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

	RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE						INTERES POR EL OBJETO DE ESTUDIO						ECOLOGIA DEL AULA				MANEJO NORMATIVO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1
3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
6	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1
7	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
8	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1
11	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2
13	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1
13	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
14	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
15	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2
16	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3
17	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
18	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
19	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
30	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
31	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2
33	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2

33	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1
34	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2
35	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2
36	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3
37	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
38	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
39	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
30	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
31	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1
33	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
33	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
34	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
35	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1
36	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1
37	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
38	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2
39	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
40	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
41	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1
43	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
43	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
44	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2
45	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
46	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2
47	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1
48	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
49	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2

51	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
53	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1
53	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
54	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
55	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
56	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
57	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1
58	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
59	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
60	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
61	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1
63	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
63	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1
65	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
66	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
67	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
68	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2
69	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2
70	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1
71	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
73	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
73	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
74	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
75	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2
76	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
77	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1
78	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2

79	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1
80	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
81	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2
83	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
83	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
84	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
85	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
86	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
87	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1
88	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
89	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1
90	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2
91	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2
93	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1
93	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
94	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
95	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2
96	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
97	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2
98	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
99	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2
100	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	1

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO

	Interdependencia positiva					Relaciones psicosociales					Habilidades de colaboración				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3
4	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
5	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
6	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3
8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
9	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1
10	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
11	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1
12	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2

13	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
14	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
15	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2
16	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
17	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
18	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1
19	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
20	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
21	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
22	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
23	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
24	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2
26	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2

28	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1
29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
30	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
31	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3
32	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
33	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
34	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
35	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
36	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3
37	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
39	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
41	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

43	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
44	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
45	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
46	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
47	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
48	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
49	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
50	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
51	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
52	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2
53	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
54	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
55	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
56	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1
57	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3

58	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
59	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
61	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3
62	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1
63	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
64	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
65	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
66	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
67	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
68	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
69	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
71	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
72	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1

73	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
74	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1
75	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2
76	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
77	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
78	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
79	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
80	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
82	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
83	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
84	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
85	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
86	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
87	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1

88	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
89	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2
90	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
91	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
92	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
93	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
94	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
95	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2
96	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1
97	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
98	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
99	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
100	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Walter Jáuregui Jaime, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón – Carabaylo, 2018"** del (de la) estudiante **Rosa María Primo De la Torre**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Firma
Dr. Walter Jáuregui Jaime
DNI: 10579332



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PRIMO DE LA TORRE ROSA
D.N.I. : 41880639
Domicilio : Santa Elena N.º 12 Carabayllo
Teléfono : Fijo : 01533-9869 Móvil : 927361370
E-mail : sayra2483@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PRIMO DE LA TORRE ROSA MARIA
.....
.....

Título de la tesis:

EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL V. CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DEL COLEGIO "ARU JAPON" N.º 8169-896-2018.

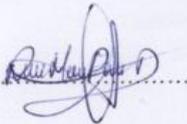
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 27-09-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PRIMO DE LA TORRE ROSA MARÍA

INFORME TÍTULADO:

EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL V CICLO DE LA I. E. PERÚ JAPÓN - CARABAYLLO, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

