



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención
en estudiantes de tercer grado de primaria,
Paucarpata, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Cahuana de Álvarez, Nancy Beatriz

ASESORA:

Mg. Montaña Revilla, Milder Silvia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

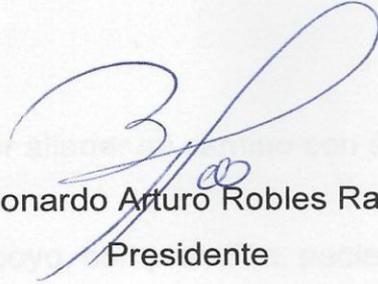
Atención integral del infante, niño y adolescente

AREQUIPA - PERÚ

2016

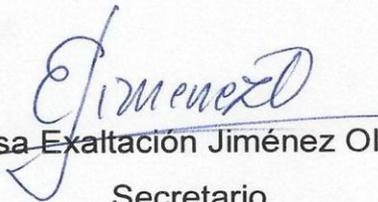
PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA



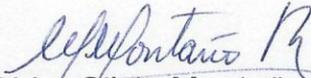
Dr. Leonardo Arturo Robles Ramírez

Presidente



Mg. Elsa Exaltación Jiménez Olazábal

Secretario



Mg. Milder Silvia Montaña Revilla

Vocal

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María por allanar mi camino con amor y sabiduría.

A mi esposo Oscar e hijos Elvis y Lucero por su apoyo, comprensión, paciencia y amor incondicional.

A mis padres y hermanos por apoyarme en todo momento

Nancy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo”, por brindar la oportunidad al magisterio peruano de realizar sus estudios de post grado y en especial permitir seguir una Maestría en Psicología Educativa, el mismo que redundará en elevar la calidad educativa en el contexto nacional, donde cada egresado será el foco que irradie luz de sabiduría.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, que nos acompañaron durante todo el proceso, compartiendo sus enseñanzas y experiencias, concretizándose en el término de la Maestría Psicología Educativa, muy en especial la Mg. Milder Silvia Montaña Revilla, asesora de la Tesis.

A todos, entre ellos, a mis queridos alumnos del tercer grado “A” a los compañeros de estudios y otros que contribuyeron directamente o indirectamente a culminar los estudios de post grado.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nancy Beatriz Cahuana de Álvarez, estudiante del Programa de Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 29688211, con la tesis titulada “Actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención en estudiantes de tercer grado de primaria, Paucarpata, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa, octubre del 2016.



Nancy Beatriz Cahuana de Álvarez

DNI N° 29688211

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención en estudiantes de tercer grado de primaria, Paucarpata, 2016”, su finalidad es determinar el efecto del programa de actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención en estudiantes de tercer grado de primaria, Paucarpata 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	<i>PÁG.</i>
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESÚMEN	xii
ABSTRAC	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	38
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	46

III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS	

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización

Anexo N° 3: Matriz del Instrumento

Anexo N° 4: Instrumento

Anexo N° 5: Ficha Técnica del instrumento

Anexo N° 6: Baremo

Anexo N° 7: Confiabilidad estadística

Anexo N° 8: Constancia emitida por el Director de la Institución Educativa que
acredita la realización del estudio

Anexo N° 9: Base de datos

Anexo N° 10: Programa

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>PÁG.</i>
Cuadro 1: Operacionalización de la variable	40
Cuadro 2: Población	42
Cuadro 3: Muestra	44

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>PÁG.</i>
Tabla 1: Resultados del pre test de la variable nivel de atención	48
Tabla 2: Resultados del pre test nivel de atención según percentiles	49
Tabla 3: Resultados del pre test nivel de atención según eneatis	50
Tabla 4: Resultados del post test de la variable nivel de atención	51
Tabla 5: Resultados del post test nivel de atención según percentiles	52
Tabla 6: Resultados del post test nivel de atención según eneatis	53
Tabla 7: Comparación del pre test y post test de la variable nivel de atención	54
Tabla 8: Comparación del pre test y post test nivel de atención según Percentiles	55
Tabla 9: Comparación del pre test y post test nivel de atención según eneatis	56
Tabla 10: Prueba de contraste de hipótesis	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<i>PÁG.</i>
Gráfico 1: Resultados del pre test de la variable nivel de atención	48
Gráfico 2: Resultados del pre test nivel de atención según percentiles	49
Gráfico 3: Resultados del pre test nivel de atención según eneatispo	50
Gráfico 4: Resultados del post test de la variable nivel de atención	51
Gráfico 5: Resultados del post test nivel de atención según percentiles	52
Gráfico 6: Resultados del post test nivel de atención según eneatispo	53
Gráfico 7: Comparación del pre test y post test de la variable nivel de atención	54
Gráfico 8: Comparación del pre test y post test nivel de atención según Percentiles	55
Gráfico 9: Comparación del pre test y post test nivel de atención según Eneatispo	56
Gráfico 10: Prueba de contraste de hipótesis	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el efecto del programa de actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40183 Indoamérica, Paucarpata 2016.

En este trabajo de investigación se utilizó una metodología de tipo explicativo, con un diseño pre experimental, se consideró como población a 158 estudiantes cuyas edades oscilan entre 6 y 11 años de edad y la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de tercer grado de educación primaria. Para la recolección de datos se consideró el Test de Percepción de diferencias-CARAS al inicio y después de aplicar el tratamiento. Habiéndose procesado y analizado la información haciendo uso del programa estadístico SPSS del mismo modo para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, para la prueba de hipótesis se aplicó la t de Student.

Se concluye que el programa de actividades lúdicas mejora la atención en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Indoamérica, Paucarpata, 2016, ya que existe diferencia en los resultados del pre test y el post test, la mayoría se encuentra en la categoría de bajo antes del tratamiento, después ya se evidencia mejora en la atención ubicándose en la categoría de medio a muy alto, en el orden del 70%. Tabla 7.

Palabras Clave: Actividades, lúdicas, atención, sostenida, selectiva

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effect of the program of play activities to improve the level of attention in students of the third grade of primary education of the Educational Institution 40183 Indoamérica, Paucarpata 2016.

In this research, an explanatory methodology, with a pre-experimental design, was used as a population of 158 students whose ages ranged from 6 to 11 years of age and the sample consisted of 20 third-grade students of primary education . For the collection of data, it was considered the Differences Perception Test-CARAS at the beginning and after applying the treatment. Since the information was processed and analyzed using the SPSS statistical program in the same way for the elaboration of statistical tables and graphs, Student's t test was applied for hypothesis testing.

It is concluded that the program of recreational activities improves the attention in students of third grade of primary of the I.E. Indoamerica, Paucarpata, 2016, since there is a difference in the results of the pretest and post test, most of them are in the low category before the treatment, after which there is evidence of improvement in the attention being placed in the category of medium to very High, in the order of 70%. Table 7.

Keywords: Activities, playful, attention, sustained, selective