



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Taller de habilidades básicas sobre desarrollo de autovalimiento en niños  
de inicial Trujillo 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bch. Esther Susana Carlos Rodríguez**

**ASESOR:**

**M.Sc. Jorge Carlos BurmesterAlvarez**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2016**

---

**LLAURY ACOSTA, MARIA VICTORIA**  
**PRESIDENTE**

---

**FERNANDEZ LOPEZ ROSA ELIZABETH**  
**SECRETARIO**

---

**BURMESTER ALVAREZ, JORGE CARLOS**  
**VOCAL**

### **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme seguir viviendo para servir a los demás.

A mi querido esposo por su apoyo y tiempo quien en todo momento estuvo proporcionándome su cariño y apoyo.

A mi madre y mis hijos por su comprensión cuando más me hacía falta.

La autora

### **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a la directora, psicóloga, los docentes, padres de familia y los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial "Trujillo" por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Esther Susana Carlos Rodriguez, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial trujillo – Región La Libertad; declaro que el trabajo académico titulado “Taller de habilidades básicas sobre desarrollo de autovaloramiento en niños de inicial Trujillo 2016” Presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Magister en psicología educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 22 de Octubre del 2016



Esther Susana Carlos Rodriguez  
DNI 08844876

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada “Taller de habilidades básicas sobre desarrollo de autovaloramiento en niños de inicial Trujillo 2016”. Para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa

Este documento consta de cuatro capítulos, aunados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado, el proceso ocurrido en la mejora de la comprensión lectora los cuales están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

Esther Susana Carlos Rodriguez

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| CARATULA  |           |
| Titulo  |           |
| Autor   |           |
| Asesor  |           |
| Línea de investigación  |           |
| PAGINAS PRELIMINARES  |           |
| Página del jurado .....   | ii        |
| Dedicatoria .....   | iii       |
| Agradecimiento .....  | iv        |
| Declaratoria de autenticidad .....  | v         |
| Presentación .....  | vi        |
| Índice .....  | vii       |
| RESUMEN .....   | x         |
| ABSTRACT .....  | xi        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>12</b> |
| 1.1. Realidad problemática .....  | 12        |
| 1.2. Trabajos previos .....   | 14        |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema .....   | 16        |
| 1.4. Formulación del problema .....   | 30        |
| 1.5. Justificación de estudio .....   | 32        |
| 1.6. Hipótesis .....  | 33        |
| 1.7. Objetivos .....  | 33        |
| <b>II. MÉTODO .....</b>   | <b>34</b> |
| 2.1. Diseño de investigación .....  | 34        |
| 2.2. Tipo de investigación .....  | 34        |
| 2.3. Variable y operacionalización .....  | 35        |
| 2.4. Población y muestra .....  | 36        |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad ..... | 38        |
| 2.6. Métodos de análisis de datos .....   | 38        |
| 2.7. Aspecto Ético .....  | 39        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>  | <b>40</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>52</b> |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>V. CONCLUSIÓN .....</b>       | <b>56</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b> | <b>57</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS .....</b>    | <b>58</b> |

## **ANEXOS**

### **INSTRUMENTOS**

(ANEXO 01) Instrumento de medición: pre test y post test: Escala valorativa del nivel de comprensión lectora

### **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

(ANEXO 02) Escalas de conversión de intervalo de la variable dependiente

(ANEXO 03) Escalas de conversión de intervalo de las dimensiones

(ANEXO 04) Validación del instrumento de medición

(ANEXO 05) Matriz de validación de la variable independiente y dependiente

(ANEXO 06) Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto

(ANEXO 07) Aplicación del Alfa de Combrach a la prueba piloto: escala de medición de desarrollo de autovalimiento de los estudiantes de tres, cuatro y cinco años del CEBE Trujillo

(ANEXO 08) Constancia de la resolución directoral de aprobación del proyecto

(ANEXO 09) Constancia de valides de criterio de la variable independiente

(ANEXO 10) Constancia de aprobación del título del proyecto

(ANEXO 11) ) Lista de cotejo para la inclusión y exclusión de los estudiantes de la muestra

(ANEXO 12) Taller: Habilidades básicas

(ANEXO 13) Plan de sesiones de aprendizaje

(ANEXO 14) Base de datos: calificativos del pre test y post test del desarrollo de autovalimiento al grupo experimental y control

(ANEXO 15) Base de datos: calificativos del pre test y post test de las dimensiones al grupo experimental

(ANEXO 16) Fotos.

|   |    |
|---|----|
| TABLA 1 Muestra de los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de CEBE Trujillo .....  | 36 |
| TABLA 2 Muestra del grupo experimental y grupo control .....  | 37 |
| TABLA 3 Nivel de Autovalimiento de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....   | 40 |
| TABLA 4 Nivel de Aseo de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....             | 41 |
| TABLA 5 Nivel de Vestido de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....          | 43 |
| TABLA 6 Nivel de Alimentación de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....     | 44 |
| Figura 1: Nivel de Autovalimiento de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 ..... | 40 |

|   |    |
|---|----|
| Figura 2: Nivel de Aseo de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....                             | 42 |
| Figura 3: Nivel de Vestido de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....                          | 43 |
| Figura 4: Nivel de Alimentación de los estudiantes de nivel inicial del Centro Educativa Básica Especial de Trujillo – 2016 .....                     | 45 |
| Figura 5: Región Crítica del Taller de Habilidades Básicas en el autovalimiento de los estudiantes de nivel inicial del CEBE de Trujillo – 2016 ..... | 47 |
| Figura: 6 : Región Crítica del Taller de Habilidades Básicas en el aseo de los estudiantes de nivel inicial del CEBE de Trujillo – 2016 .....         | 48 |
| Figura: 7. Región Crítica del Taller de Habilidades Básicas en el vestido de los estudiantes de nivel inicial del CEBE de Trujillo – 2016 .....       | 50 |
| Figura: 8. Región Crítica del Taller de Habilidades Básicas en la alimentación de los estudiantes de nivel inicial del CEBE de Trujillo – 2016 .....  | 51 |

## RESUMEN

La investigación es de tipo aplicada, tiene un carácter experimental, su naturaleza es cuantitativa y con un alcance trasversal, en la medida que se utilizó el plan de habilidades básicas para mejorar el autovalimiento en los estudiantes de inicial de tres, cuatro y cinco años del CEBE Trujillo. Trujillo 2016.

El estudio tiene un diseño cuasi experimental con una muestra de 50 estudiantes, divididos en dos grupos de 25 estudiantes cada uno, realizándose un muestreo no paramétrico de tipo intencional. A los estudiantes del grupo experimental se les suministro 15 planes de sesiones de aprendizaje y aplico una guía de observación con dieciocho preguntas que cubrían las tres dimensiones: dimensiones aseo, vestido, y alimentación.

La aplicación del taller de habilidades básicas permitió mejorar significativamente el nivel de desarrollo de autovalimiento evidenciando que los estudiantes de educación inicial especial, un desenvolvimiento adecuado durante actividades cotidianas esenciales para la vida diaria, y no dependan de la profesora y padres para lograr cierta autonomía en el colegio y su hogar, relacionado este hechos con los que acontece en su vida viaria alcanzando los niveles de proceso, logro y logro destacado el 100% del total.

La aplicación del taller de habilidades básicas permitió mejorar significativamente el nivel de dimensión aseo, del desarrollo de autovalimiento, permitiendo que los estudiantes del nivel inicial, mejoren en el uso del wáter, control de esfínteres, lavado y secado de las manos, y uso de cepillo de dientes, alcanzando los niveles proceso, logro y logro destacado, al 100% del total. El nivel de dimensión vestido, del desarrollo de autovalimiento ha posibilitado que los estudiantes, pongan y saquen ropas sencillas, colocan y saquen los zapatos, y uso adecuado del peine, alcanzando en los niveles logro y logro destacado al, 96% del total. También el nivel de dimensión alimentación del desarrollo de autovalimiento, permitiendo que los estudiantes reconozcan utensilios, coman usando la cuchara, beban líquidos, y preparen y limpian la mesa, llegando en los niveles logro y logro destacado un, 96% del total. Mientras que el grupo de control mantuvieron su ubicación en los tres niveles, preinicio, inicio y proceso, llegando al 100% del CEBE "Trujillo", 2016.

### PALABRAS CLAVE

Taller, habilidad, autovalimiento, aseo, vestido, alimentación.

## **ABSTRACT**

The research is of applied type, has an experimental character, its nature is quantitative and a transverse extent, to the extent that the plan of basic skills used to enhance self-reliance in students initial three, four and five years CEBE Trujillo. Trujillo 2016.

The study has a quasi-experimental design with a sample of 50 students, divided into two groups of 25 students each, performing a nonparametric intentional sampling. Students in the experimental group were 15 schemes providing learning sessions and apply an observation guide with eighteen questions covering the three dimensions: grooming, dressing, and feeding dimensions.

The application of skills workshop basic allowed significantly improve the level of development of self-reliant showing that students in special early education, adequate development for essential everyday activities for daily living, and not dependent on the teacher and parents to ensure autonomy in school and home, the facts related to events in their life road reaching process levels, achievement and outstanding achievement 100% of the total.

The application of skills workshop basic allowed significantly improve the level of dimension toilet, the development of self-reliant, allowing students the initial level, improve the use of water, control sphincters, washing and drying hands, and use of toothbrush, reaching levels process, achievement and outstanding achievement, 100% of the total. The dress dimension level, self-reliant development has enabled students, put and draw simple clothes, put and take out the shoes, and proper use of the comb, reaching the achievement and outstanding achievement levels to 96% of the total. Also the power dimension level of self-reliant development, allowing students to recognize utensils, using spoon to eat, drink liquids, and prepare and clean the table, coming in achievement levels and one outstanding achievement, 96% of the total. While the control group maintained their location at all three levels, pre-start, start and process, reaching 100% of CEBE Trujillo, 2016.

### **KEYWORDS**

Workshop, skill, self-reliance, toiletries, clothing, food.