



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

INFLUENCIA DEL RECONOCIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS TEXTUALES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN ASUNTA” DE CHACHAPOYAS- 2014

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER**

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### **AUTORES:**

Br. WUILIAN CHÁVEZ PARDO

Br. MARUJITA PORTAL VEGA

#### **ASESOR:**

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

CHACHAPOYAS- PERÚ

2016

## DEDICATORIA

A **Willmar Anthony** y en su persona a todos los hijos del mundo que depositan sus esperanzas en nuestras manos.

**Wuilian**

En homenaje póstumo a mis padres por haberme dado la vida; con cariño para mi hijo, motivo de mi lucha diaria y para mi esposo por su apoyo incondicional.

**Marujita**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Divino Creador inicio y fin del universo entero, símbolo de la perfección y la sabiduría universal hacia donde todos los seres humanos nos dirigimos, porque guía nuestros pasos y nos alienta a seguir bregando en esta dura tarea de educar.

Al Dr. César Acuña Peralta fundador de la Universidad “César Vallejo” por crear oportunidades de desarrollo personal y profesional a los peruanos, por su fe inquebrantable en la educación, como motor de cambio de la sociedad.

Al Dr. Henry Armando Mera Alarcón por guiarnos en este intrincado mundo de la investigación educativa y por su apoyo incondicional para la consecución de los objetivos de este trabajo.

A la Hna. Clarisa directora de la I.E.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas por brindarnos la facilidad de realizar nuestra investigación. Así mismo a las estudiantes del primer grado “Caridad” por sus ganas de aprender, su perseverancia en el trabajo y su confianza depositada en nosotros para mejorar día a día su aprendizaje.

**Los autores**

## PRESENTACIÓN

Señores integrantes del Jurado Calificador:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada: **Influencia del reconocimiento de las estructuras textuales en la comprensión de textos escritos de las estudiantes del primer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta” de Chachapoyas- 2014**, trabajo de investigación que busca encontrar nuevas estrategias para afrontar con éxito las dificultades que aparecen en la enseñanza de la comprensión de textos escritos; además el trabajo de investigación responde a los lineamientos teóricos y metodológicos de la Universidad César Vallejo, consignados en su Reglamento de Grados y Títulos.

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos, tal como se mencionan a continuación:

**El Capítulo I** refiere al **Problema de investigación**, donde consignamos los estudios realizados sobre el tema motivo de la investigación en los ámbitos internacional, nacional, regional y local. **El Capítulo II** se desarrolla el **Marco Teórico** como soporte teórico del estudio donde se plasma la información científica en torno a las variables, comprensión de textos escritos y estructuras textuales respectivamente. **El Capítulo III** desarrolla el **Marco Metodológico**, el cual nos muestra la ruta que hemos seguido en todo el proceso de investigación. **En el Capítulo IV** ofrecemos los **Resultados** obtenidos y analizados utilizando para ello la estadística inferencial que nos permite elaborar una discusión sustentada científicamente. **Finalmente** consignamos las conclusiones arribadas, así como ofrecemos algunas sugerencias.

**Los autores**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Antecedentes	19
1.5 Objetivos	21
1.5.1 Objetivo General	
1.5.2 Objetivos Específicos	

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Modelos y teorías sobre el proceso de la lectura.	22
2.1.1 El modelo ascendente, también llamado bottom-up o de abajo-arriba.	22
2.1.2 El modelo descendente o top-down o de arriba-abajo	23
2.1.3 El modelo interactivo	24
2.1.4 Teoría sobre la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.	25
2.1.5 Teoría de la lectura como un proceso interactivo	26
2.1.6 Teoría de la lectura como proceso transaccional.	28
2.2 Dimensiones de la Comprensión de Lectura	29
2.2.1 El nivel literal	

2.2.2	El nivel inferencial	
2.2.3	El nivel crítico	
2.3	Definición de la lectura	31
2.3.1	La comprensión lectora.	
2.4	Los componentes de la lectura	34
2.4.1	La decodificación.	
2.5	Teorías que sustentan las estructuras textuales	35
2.5.1	Teoría de la representación proposicional	
2.5.2	Teoría macroestructural	
2.5.3	Teoría de los esquemas	
2.6	Dimensiones de la estructura textual	36
2.6.1	Superestructura	
2.6.2	Macroestructura	
2.6.3	Microestructura	
2.7	Clases de textos según la estructura textual	39
2.7.1	Texto argumentativo	
2.7.2	Texto expositivo	
2.7.3	Texto informativo	
2.7.4	Texto narrativo	
2.7.5	Texto descriptivo	
2.8	Marco conceptual	42

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis General	
3.1.2	Hipótesis específica	
3.2	Variables	46
3.2.1	Definición conceptual de variables	
3.2.2	Definición operacional de las variables	
3.3	Metodología	48
3.3.1	Tipo de estudio	
3.3.2	Diseño	
3.4	Población y muestra	49

3.4.1	Población	
3.4.2	Muestra	
3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos para el procesamiento y análisis de datos	52

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1	Descripción de los resultados	53
4.1.1	Base de datos del pre-test grupo experimental	53
4.1.2	Base de datos del pre-test grupo de control	54
4.1.3	Base de datos del post-test grupo experimental	55
4.1.4	Base de datos del post-test grupo de control	56
4.1.5	Análisis de datos del pre test según dimensiones grupo experimental.	57
4.1.6	Análisis de datos del pre test según dimensiones grupo de control	60
4.1.7	Análisis comparativo del pre-test nivel de grupo de control y grupo experimental.	63
4.1.8	Análisis de datos según dimensiones del post-test grupo experimental	64
4.1.9	Análisis de datos según dimensiones del post-test grupo de control	67
4.1.10	Análisis comparativo del post-test a nivel de grupo de control y grupo experimental	70
4.1.11	Análisis del pre-test y post-test a nivel de grupo experimental	71
4.1.12	Análisis del pre-test y post-test a nivel de grupo de control	73
4.2	Contrastación de hipótesis	74
4.2.1	Comprobación de hipótesis según dimensiones	

4.3. Discusión	78
4.3.1. En relación al objetivo general	
4.3.2. En relación a los objetivos específicos	
4.3.3. En relación a la hipótesis alterna	
4.3.4. En relación a los antecedentes	

## Conclusiones

## Sugerencias

Figura 1	Nivel literal Pretest G:E	57
Figura 2	Nivel inferencial pretestG.E.	57
Figura 3	Nivel crítico G.E. pretest	58
Figura 4	Nivel Literal Pretest G.C.	60
Figura 5	Nivel inferencial Pretest G.C.	60
Figura 6	Nivel crítico Pretest G.C.	61
Figura 14	Comparativo G.E y G.C.	63
Figura 15	Comparativo Pretest y Post test G.E.	71
Figura 16	Comparativo pretest y postest G.E.	73

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

Anexo N° 01: Pre test y pos test

Anexo N° 02: Ficha técnica instrumental

Anexo N° 03: Validación a juicio de experto

Anexo N° 04: Programa de intervención pedagógica

Anexo N° 05: Sesiones de aprendizaje

Anexo N° 06: Prueba de Cronbach

Anexo N° 07: Cuadro de evaluación del programa por sesiones de aprendizaje.

Anexo N° 08: Constancias

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas



## RESUMEN

El presente estudio cuasi experimental, titulado: **“Influencia del reconocimiento de las estructuras textuales en la comprensión de textos escritos de las estudiantes del primer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta” de Chachapoyas- 2014”**, cuyo objetivo central es comprobar la influencia de la aplicación del programa de reconocimiento de las estructuras textuales, para mejorar la comprensión de textos escritos de las estudiantes del primer grado nivel secundario.

El estudio tuvo como muestra a los 51 estudiantes, sexo femenino del primer grado de educación secundaria secciones “Superación” y “Caridad” de la Institución Educativa “Virgen Asunta”. El trabajo usó el diseño cuasi experimental, con la finalidad de comprobar la influencia de las estructuras textuales, ya que en el proceso de comprensión de textos escritos intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Entonces, este trabajo busca demostrar que el conocimiento de la estructura interna del texto posibilita a la estudiante que conozca y aprenda a utilizar diferentes estrategias de comprensión según el tipo de texto al cual se enfrente, posibilitando que se convierta en lectora autónoma, eficaz y capaz.

Los datos se recogieron a través de la aplicación de un pre test y post test consistente en una prueba de entrada y una prueba de salida diferenciada, aunque siguiendo una sola matriz de organización con la finalidad de mejorar la consistencia de los resultados obtenidos. Luego, éstos fueron procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial en los programas estadísticos SPSS, EXCEL y MINITAB.

Los resultados alcanzados al término de la investigación fueron satisfactorios porque se demostró que la variable independiente conocimiento de estructuras textuales influyó positivamente en la variable dependiente comprensión de textos escritos, especialmente en dos de sus dimensiones: literal e inferencial. Aunque la influencia no fue muy significativa en la dimensión crítica, debido a la presencia de otros factores que están asociados a las capacidades cognitivas de la argumentación y criticidad de las estudiantes.

## ABSTRACT

The present study, quasi-experimental nature, entitled: Influence of recognizing text structures in the comprehension of written texts of the first grade students of secondary education School "Virgin Asunta" of Chachapoyas- 2014, whose main objective is to check the influence of the implementation of the program recognizing text structures to improve comprehension of written texts of first graders secondary level.

The study was shown to 51 students, first grade female high school sections "improvement" and "Charity" Educational Institution "Virgin Asunta". The work used the quasi-experimental design, in order to test the influence of text structures, since in the process of understanding written texts involves both the text, their form and content, as the reader, their expectations and their knowledge pre. Then, this paper seeks to demonstrate that knowledge of the internal structure of the text enables the student to know and learn to use different comprehension strategies as the type of text that may confront, allowing it to become autonomous, efficient and capable reader.

The data were collected through the application of a pre-test and post-test in a test consisting of a test input and differential output, but following a single matrix organization in order to improve the consistency of the results. Then, they were processed through descriptive and inferential statistics in the statistical programs SPSS, EXCEL and MINITAB.

The results achieved at the end of the investigation were satisfactory because the independent variable showed that knowledge of text structures positively influence the dependent variable in understanding written texts, especially in two dimensions: literal and inferential. Although the influence was not significant in the critical dimension, due to the presence of other factors that are associated with the cognitive abilities of argumentation and critical of the students.

**PALABRAS CLAVES.** Comprensión, textos, macroestructura, microestructura, superestructura, narrativo, argumentativo, descriptivo, informativo.