



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes  
de nivel secundario de una Institución Educativa - 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en problemas de aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Polo Zavala, Esmeralda Roxana.

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Richard.

**SECCIÓN:**

Humanidades.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Intervención al niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

---

Mg. Campos Maza, Carmen Cristina  
PRESIDENTE

---

Mg. Cruzado Vallejos, María Peregrina  
SECRETARIA

---

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard.  
VOCAL

## DEDICATORIA

*A mis seres queridos, que gracias a su apoyo permanente me motivaron e impulsaron a seguir mejorando y esforzarme para alcanzar y cumplir mis metas.*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas que participaron en la realización de esta investigación.

A la Directora de la I. E Fe y Alegría, Hna. Antonia Tenorio, quien proporcionó la autorización para desarrollar la investigación. Así mismo, a los docentes que brindaron horas de su tiempo y principalmente a los estudiantes por su colaboración, disposición e interés mostrado antes, durante y después de la aplicación de los instrumentos.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **POLO ZAVALA ESMERALDA ROXANA**, estudiante de la maestría en problemas de aprendizaje Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **43849117**, con la tesis titulada “**Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa - 2017**”.

Declaro bajo juramento que:

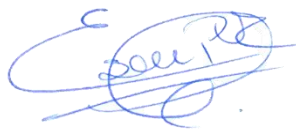
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de febrero del 2018

Polo Zavala, Esmeralda Roxana.

43849117.



## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa - 2017”**, la investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en problemas de aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Polo Zavala, Esmeralda Roxana.

## **INDICE**

Página del Jurado .....	02
Dedicatoria .....	03
Agradecimiento .....	04
Declaratoria de autenticidad .....	05
Presentación .....	06
<b>RESUMEN</b> .....	<b>08</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>09</b>
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	<b>10</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>30</b>
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables, Operacionalización .....	31
2.3 Población y muestra .....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	32
2.5 Métodos de análisis de datos .....	35
2.6 Aspectos éticos .....	35
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>41</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	<b>46</b>
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	<b>51</b>

## RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo – correlacional tiene como objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa. La población de tipo censal estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos sexos (M=43, H=60) pertenecientes al 1° año de nivel secundario. Se utilizaron los instrumentos psicométricos: Evaluación de la comprensión lectora – ECLE 3 (Ramos, Galve, Dioses, Abregú & Alcántara, 2010) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA (Alonso & Honey, 1992). Para el análisis de datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial, empleando frecuencias y porcentajes, en cuanto a la correlación de las variables se empleó  $r$  de Pearson y el estadístico rho de Spearman. Luego del procesamiento de la información se obtuvo como resultados que los estudiantes se ubican en mayor parte en el nivel medio respecto a comprensión lectora y sus dimensiones, en cuanto a estilos de aprendizaje los estudiantes se ubican en un nivel alto en los estilos de aprendizaje teórico y pragmático, en el estilo activo se ubican en el nivel medio y en el estilo reflexivo predominan los niveles medio y bajo. Además se identificó la presencia de una correlación significativa e inversa entre la dimensión estructuras textuales de la comprensión lectora y el estilo pragmático ( $r = -.222$ ;  $p < .05$ ).

*Comprensión Lectora, Estilos de Aprendizaje, ECLE, CHAEA*



## ABSTRACT

The present investigation of descriptive - correlational type has as objective to determine the relation between reading comprehension and styles of learning in students of secondary level of an Educational Institution. The population of census type was conformed by 103 students of both sexes (M = 43, H = 60) belonging to the 1st year of secondary level. The psychometric instruments were used: Reading comprehension assessment - ECLE 3 (Ramos, Galve, Dioses, Abregu & Alcántara, 2010) and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire - CHAEA (Alonso & Honey, 1992). For the data analysis, descriptive and inferential statistics were used, using frequencies and percentages. In terms of the correlation of the variables, Pearson's r and the Spearman's rho statistic were used. After the processing of the information was obtained as results that students are located mostly in the middle level regarding reading comprehension and its dimensions, in terms of learning styles students are located at a high level in the theoretical learning styles and pragmatic, in the active style they are located in the middle level and in the reflective style the medium and low levels predominate. In addition, the presence of a significant and inverse correlation was identified between the text structures dimension of the reading comprehension and the pragmatic style ( $r = -.222$ ;  $p < .05$ ).

*Reading Comprehension, Learning Styles, ECLE, CHAEA*