



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Prezi, en el aprendizaje de historia, geografía y
economía en los estudiantes de la I.E.**

“Víctor Andrés Belaúnde”

San Pedro de Cajas - Tarma – 2 016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Huamán Caparachín, Julio Vicente

ASESOR:

Dr. Kukurelo Ascurra, Edgardo Leonidas

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2 016

Dr. Patiño Rivera, Alberto Rivelino
Presidente

Mg. Mallma Torres, Fredy Francisco
Secretario

Dr. Kukurelo Ascurra, Edgardo Leonidas
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia, quienes son el símbolo de mi fortaleza para lograr mis objetivos, y a mis alumnos, aquellos con quienes compartimos momentos inolvidables.

Julio Vicente

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por su aporte significativo a la educación peruana en el contexto nacional, por la calidad de maestros, doctores y catedráticos que cuenta en su plana docente.

Al Dr. Edgardo Leónidas, Kukurelo Ascurra, maestro de la UCV, por su acertada dirección en el diseño y elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A los doctores y magísteres, con quienes compartimos buenas enseñanzas a lo largo de estos dos años lectivos, logrando así consolidar nuestros aprendizajes con relación a la Maestría en Psicología Educativa.

A la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de San Pedro de Cajas - Tarma, en especial a los estudiantes del 5º “B”, por formar parte del grupo de estudio; en especial al Director de la I.E. Mg. Zósimo Fabián Bueno, por brindarme las facilidades del caso y orientación para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Finalmente, hacemos un reconocimiento a todas las personas e instituciones que formaron parte en la ejecución de la investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Julio Vicente, Huamán Caparachin, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21066002, con la tesis titulada: "El prezi, en el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes de la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde" San Pedro de Cajas - Tarma – 2 016",

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi total autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para cada una de las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos que se presentan en los resultados son reales, no han sido adulterados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Al hecho de identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarma, noviembre de 2 016



Julio Vicente, HUAMAN CAPARACHÍN

DNI N° 21066002

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante Ustedes la Tesis de Investigación titulada “El prezi, en el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” San Pedro de Cajas - Tarma – 2 016”; a fin de obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

	14
Marco teórico	27
Antecedentes	49
Justificación	50
1.1 Planteamiento del problema	51
1.2 Hipótesis	52
1.3 Objetivos	52

CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	55
2.5 Diseño de estudio	55
2.6 Población, muestra y muestreo	56

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8 Validez del instrumento	59
2.9 Confiabilidad y estudio piloto	60
2.10 Métodos de análisis de datos	61
2.11 Evaluación de hipótesis de significancia estadística	63
2.12 Aspectos Éticos	63

CAPÍTULO III	
RESULTADOS	64

CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	88

CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	92

CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	94

CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ANEXOS	101
---------------	-----

- Anexo 01: Artículo Científico
- Anexo 02: Matriz de Consistencia
- Anexo 03: Operacionalización de Variables
- Anexo 04: Instrumentos de Aplicación
- Anexo 05: Solicitud de Recojo de Información
- Anexo 06: Constancia de Recojo de Información
- Anexo 07: Data de Resultados
- Anexo 08: Axiomas Fotográficas
- Anexo 09: Plan de Aplicación

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 01 Distribución de los estudiantes de la población del quinto grado	56
Cuadro 02 Distribución de los estudiantes de la muestra del 5º “B”	57
Cuadro 03 Valoración por escala de logro de la variable dependiente	64
Cuadro 04 Valoración por niveles de las dimensiones en el pretest y postest	65
Cuadro 05 Resultados de la aplicación del pretest (evaluación de entrada) a la variable dependiente	65
Cuadro 06 Resultados de la aplicación del pretest (evaluación de entrada) a la variable dependiente, según la escala de logros	66
Cuadro 07 Resultados por niveles y dimensiones en la aplicación del pretest (evaluación de entrada)	68
Cuadro 08 Resultados de la aplicación del postest (evaluación de salida) a la variable dependiente	71
Cuadro 09 Resultados de la aplicación del postest (evaluación de salida) a la variable dependiente, según la escala de logros	71
Cuadro 10 Resultados por niveles y dimensiones en la aplicación del postest (evaluación de salida)	74
Cuadro 11 Resultados comparativos del pretest y postest con relación a la variable dependiente	77

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pag.
Figura 01	Resultados cuantitativos de la aplicación del pre test (evaluación de entrada) a la variable dependiente, según la escala de logros	66
Figura 02	Resultados en porcentajes de la aplicación del pre test (evaluación de entrada) a la variable dependiente, según la escala de logros	67
Figura 03	Resultados de la aplicación del pretest en la dimensión 1	69
Figura 04	Resultados de la aplicación del pretest en la dimensión 2	69
Figura 05	Resultados de la aplicación del pretest en la dimensión 3	70
Figura 06	Resultados cuantitativos de la aplicación del post test (evaluación de salida) a la variable dependiente, según la escala de logros	72
Figura 07	Resultados en porcentajes de la aplicación del post test (evaluación de salida) a la variable dependiente, según la escala de logros	73
Figura 08	Resultados de la aplicación del postest en la dimensión 1	75
Figura 09	Resultados de la aplicación del postest en la dimensión 2	76
Figura 10	Resultados de la aplicación del postest en la dimensión 3	76
Figura 11	Resultados comparativos a nivel cuantitativo del pretest y postest	78
Figura 12	Resultados comparativos a nivel de porcentajes del pretest y postest	78

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación del uso del prezi en el logro de competencias del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – San Pedro de Cajas – Tarma – 2 016, el problema de investigación fue: ¿Cuál es la influencia del uso del prezi en el logro de competencias del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – San Pedro de Cajas – Tarma – 2 016?, como hipótesis de investigación se planteó: El uso del prezi influye en el logro de competencias del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – San Pedro de Cajas – Tarma – 2 016, y como objetivo de investigación fue: Determinar la influencia del uso del prezi en el logro de competencias del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – San Pedro de Cajas – Tarma – 2 016.

En el aspecto metodológico se analizaron las Variables, **a.** Independiente: Uso del prezi y **b.** Dependiente: Logro de Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”. Asimismo, toda investigación parte del método científico, en este caso se utilizó el método experimental, con las características de una investigación aplicada, sujeto al diseño pre-experimental. La población de estudio, estuvo constituido por las secciones del 5º grado, como muestra representativa se trabajó sólo con la sección del 5º grado “B”, representado por el muestreo no probabilístico. Finalmente como técnica se utilizó la experimentación y como instrumento fue el test (Pretest y Postest).

En conclusión, se puede afirmar que: existe influencia significativa entre el uso del prezi y el logro de competencias en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 5° “B” de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – San Pedro de Cajas – Tarma – 2 016, toda vez que el resultado de la t de Student es $3,45 > a 1,72$ valor de la “t” de tabla, de esta forma se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 , validándose estadísticamente nuestra hipótesis general.

PALABRAS CLAVES:

Prezi, Capacidades, Área, Historia, Geografía, Economía

ABSTRACT

In the present work of investigation of the use of the prezi in the accomplishment of competences of the area of history, geography and economy, in the students of the 5th "B" of the Educational Institution "V́ctor Andŕs Belaunde" - San Pedro de Cajas - Tarma - 2 016, the research problem was: What is the influence of the use of prezi on the achievement of competences in the area of history, geography and economics in students of the 5th "B" of the "I. E. Victor Andŕs Belaunde" High School- San Pedro de Cajas - Tarma - 2 016 ?, as an hypothesis it was proposed: The use of Prezi influences the achievement of competences in the area of history, geography and economy, in students of the 5th "B" of the Institution. The objective of the research was: To determine the influence of the use of the Prezi in the achievement of competences of the area of history, geography and economy, in the students of the 5 ° "B" of the Educational Institution "V́ctor Andŕs Belaunde" - San Pedro de Cajas - Tarma - 2016.

In the methodological aspect we analyzed the Variables: Independent, Use of Prezi. Furthermore, as a dependent variable: achievement of competences in the areas of History, Geography and Economy in the students of the 5th "B" of the "I. E. Victor Andres Belaúnde" high school. The whole research started by the scientific method, then it is been apply the experimental method and characteristics of applied research. Which is subject to pre-experimental design. The studied population was constituted by the 5th grade. From this group we use section "B" of the 5th grade, which is a representation of non-probabilistic sample.

Finally, it is been used the experimental method and its instruments the test (Pretest and Postest).

In conclusion, we can affirm that: there is a significant influence between the use of prezi and the achievement of competences in the area of history, geography and economics in students of the 5th "B" "I.E. Victor Andŕs Belaunde" high school - San Pedro de Cajas - Tarma - 2 016, each time the result of the Student t is $3.45 >$ to 1.72 value of "t" in the table, the hypothesis H_0 is rejected and the H_1 hypothesis is accepted, and our general hypothesis is statistically validated.

KEYWORDS:

Prezi, Capabilities, Area, History, Geography, Economy