



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**“Programa Didáctico basado en el Juego como  
Estrategia, para el Aprendizaje Nocional de la  
Geometría en alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 2010 de  
Tocache – 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. LOZANO TORRES, GEMMA**

**Br. SABRERA ALVA, ELSA**

**ASESOR**

**Mg. ROQUE FLORIAN PLASENCIA**

**TOCACHE – PERÚ**

**2016**

---

Dr. Wlter Aro Fasanando  
PRESIDENTE

---

Dra. Nora Nieto Penadillo  
SECRETARIO

---

Dr. Manuel Fernando Coronado Jorge  
VOCAL

## DEDICATORIA

A Dios, por concedernos la hermosa vida, para ilustrarnos, compartir experiencias y alcanzar el futuro anhelado.

**Elsa**

Con cariño a mi familia, por su comprensión, soporte permanente e infinita paciencia.

**Gemma**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres, maestros por excelencia, quienes siguen aleccionando y ayudando cada día, y a nuestros hijos por su comprensión, tolerancia y aliento en el trabajo.

A los actores educativos de la Institución Educativa Inicial N° 2010 de la ciudad de Tocache, con quienes vivenciamos la aplicación del programa basado en juegos como estrategia, para el aprendizaje nocional de la geometría.

A la universidad comprometida con transformar la educación y en ellos a los docentes que buscan la innovación pedagógica y de gestión de la educación y de la cultura.

Por su apoyo en la parte académica, agradecemos al Mg. Roque Florián Plasencia, quien ha sido nuestro guía en la conducción del presente trabajo de investigación.

**Las autoras**

## PRESENTACIÓN

### Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo con las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la investigación titulada: **“Programa didáctico basado en el juego como estrategia, para el aprendizaje nocional de la Geometría en alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 2010 de Tocache – 2012”**, presentamos este trabajo con el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje nocional de la Geometría de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 2010 de Tocache.

El presente trabajo está elaborado teniendo en cuenta los parámetros del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo de Trujillo, esperando, merezca su aprobación.

**Las autoras**

## INDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema .....	13
1.3. Justificación .....	13
1.4. Antecedentes .....	15
1.6. Objetivos	
1.6.1. General .....	17
1.6.2. Específicos .....	17
MARCO TEÓRICO .....	18
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis .....	39
3.2. Variables .....	39
Operacionalización de variables .....	40
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio .....	42
3.3.2. Diseño del estudio .....	43
3.4. Población y muestra .....	44
3.5. Método de investigación .....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación .....	45
3.7. Métodos de análisis de datos .....	46

RESULTADOS .....	48
Discusión de resultados .....	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones .....	69
5.2. Sugerencias .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS .....	74

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa Didáctico basado en el Juego como Estrategia, para el Aprendizaje Nocional de la Geometría en alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 2010 de Tocache – 2012”, respondió en esencia a las dificultades encontradas sobre la problemática referida a la enseñanza-aprendizaje de situaciones geométricas, siendo por tanto el propósito de resolver tal falencia, empleándose el juego como estrategia, cuyo objetivo ha sido determinar la eficacia lúdica medio esencial para tal propósito.

Metodológicamente, la investigación es de tipo experimental con la aplicación de un diseño cuasi experimental, contando con una población conformada por niños y niñas de la Institución Educativa en referencia. Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis de contenido y la encuesta, utilizando dos instrumentos, lista de cotejo y fichas de observación.

Los resultados comparativos entre el pre y postest, arrojan saldos favorables a esta última medición. Así tenemos que en el Pretest, el grupo experimental, el 88% de niños se ubicaban en el nivel de inicio y en proceso el 12%; después de aplicado el programa, el 36% de niños se ubican en nivel de logro previsto, 48% en proceso, y a diferencia del grupo de control que se encuentran en un nivel de logro previsto el 20% de niños y el 40 % de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Estos datos, permitió concluir que la aplicación del programa didáctico basado en juegos como estrategia, mejora sustancialmente el aprendizaje nocional de la Geometría, en los niños sujetos de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje, Nocional, Geometría, estrategia.



## ABSTRACT

This research entitled "Educational Program based on the game as a Strategy for the Notional Learning Geometry students 5 years of I.E.I. No. 2010 Tocache - 2012", responded essentially to the difficulties encountered on the problems relating to the learning of geometric situations and is therefore the purpose of resolving this shortcoming, using the game as a strategy whose aim was to determine the playful effective means essential for this purpose.

Methodologically, research is experimental with the application of a quasi-experimental design, with a population consisting of children from the educational institution in question. The data collection techniques were content analysis and survey, using two instruments, checklist and observation sheets.

The comparative results between pre- and posttest, cast favorable balances to the latter measurement. Thus we have in the pretest, the experimental group, 88% of children were assigned to the starting level and process 12%; after application of the program, 36% of children are placed in expected level of achievement, 48% in the process, and unlike the control group they are at a level of achievement expected 20% of children and 40% of students they are in the process level. These data made it possible to conclude that the implementation of the training program based on games like strategy, improving substantially the notional learning geometry in children subjects.

**Keywords:** Learning, Notional, geometry, strategy.