



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Condiciones físicas de las instituciones
educativas beneficiarias del Programa Qali
Warma y el servicio alimentario escolar en el
distrito de Alto Nanay, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Tafur Gallardo, Pervis Atilio

ASESOR:

Dr. Li Loo Kung, Carlos Antonio

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

IQUITOS - PERÚ

2016

JURADOS

Mg. Santana Sifuentes, Jorge Luis

PRESIDENTE

Mg. Lozano Arana, Humberto

SECRETARIO

Dr. Li Loo Kung, Carlos Antonio

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi adorada familia, en especial a mi esposa e hija quienes con mucho amor me impulsaron a seguir mejorando como profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios porque sin El nada somos, también doy gracias a mi esposa quien estuvo constantemente apoyándome, a mis amigos, colegas y compañeros de la maestría quienes me dieron mucho ánimo para seguir adelante en el camino del éxito.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Pervis Atilio Tafur Gallardo, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42540091, con la tesis titulada.

“Condiciones Físicas de las Instituciones Educativas Beneficiarias del Programa Qali Warma y el Servicio Alimentario Escolar en el Distrito de Alto Nanay, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, no copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Iquitos, Noviembre del 2016

Pervis Atilio Tafur Gallardo

DNI 42540091

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Condiciones Físicas de las Instituciones Educativas Beneficiarias del Programa Qali Warma y el Servicio Alimentario Escolar en el Distrito de Alto Nanay, 2015”, con la finalidad de determinar la influencia de las condiciones físicas como infraestructura y equipos y materiales que tienen las instituciones educativas en el servicio alimentario escolar, brindado por los responsables del comité de alimentación escolar (CAE), en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

INDICE GENERAL

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	15
1.1.1. Formulación del problema	18
1.1.1.1. Problema general	18
1.1.1.2. Problemas específicos.....	18
1.2. Hipótesis	18
1.2.1. Hipótesis general	18
1.2.2. Hipótesis específicas.....	19
1.2.3. Prueba de hipótesis	19
1.2.3.1. Formulación de las hipótesis	19
1.2.3.2. Hipótesis Estadísticas	20
1.2.3.3. Estadística de prueba a emplearse	20
1.2.3.4. Definición del nivel de significancia	20
1.2.3.5. Recolección de datos	20
1.2.3.6. Formula y esquema de prueba empleada.....	20
1.2.3.7. Decisión estadística	22
1.2.3.8. Conclusión.....	23
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo general.....	23
1.3.2. Objetivos específicos	24
II. MARCO METODOLÓGICO	25
2.1. Identificación de variables	25
2.1.1. Determinación de variables	25
2.2. Indicadores e índices.....	26
2.2.1. Proceso de operacionalización de variables	26

2.2.1.1. Definición conceptual.....	26
2.2.1.2. Definición operacional	26
2.3. Metodología.....	29
2.3.1. Tipo de estudio	29
2.3.2. Diseño de investigación.....	30
2.4. Población, muestra y muestreo	30
2.4.1. Población	30
2.4.2. Muestra y muestreo.....	31
2.4.3. Criterios de selección.....	33
2.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.4.5. Instrumentos para la recolección de datos.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.5.1. Técnicas de procesamiento	34
2.5.2. Análisis de datos	35
2.6. Consideraciones éticas.....	35
III. RESULTADOS.....	36
3.1. Descripción de resultados por objetivos	36
3.1.1. Resultado por objetivo general	36
3.1.2. Resultados por objetivos específicos	43
3.2. Descripción de resultados por prueba de hipótesis	49
3.2.1. Resultado por prueba de hipótesis general	49
3.2.2. Resultado por prueba de hipótesis específicas.....	52
3.2.2.1. Resultado por prueba de hipótesis específica 1	52
3.2.2.2. Resultado por prueba de hipótesis específica 2	54
IV. DISCUSIÓN.	57
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
VIII. ANEXOS	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de variables	25
Tabla 2. Operacionalización de variables	28
Tabla 3. Instituciones educativas beneficiarias	32
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
Tabla 5. Consolidado de fichas de observación	37
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la variable condiciones físicas	38
Tabla 7. Estadísticas descriptivas de la variable condiciones físicas	40
Tabla 8. Distribución de frecuencias de variable servicio alimentario.....	40
Tabla 9. Estadísticas descriptivas de la variable servicio alimentario.....	42
Tabla 10. Distribución de frecuencias de condiciones de infraestructura	43
Tabla 11. Estadística descriptiva de las condiciones de infraestructura.....	45
Tabla 12. Distribución de frecuencias del indicador equipos y materiales	47
Tabla 13. Estadísticas descriptivas de los equipos y materiales.....	48
Tabla 14. Valores de frecuencias observadas de las variables en estudio.....	50
Tabla 15. Valores de frecuencias esperadas de las variables en estudio	51
Tabla 16. Cálculo de estadístico ji cuadrada	51
Tabla 17. Frecuencias observadas de los indicadores de infraestructura	52
Tabla 18. Frecuencias esperadas de los indicadores infraestructura	53
Tabla 19. Cálculo del estadístico ji cuadrada de los indicadores infraestructura	53
Tabla 20. Frecuencias observadas de los indicadores equipos y materiales	55
Tabla 21. Frecuencias esperadas del indicador equipos y materiales	55
Tabla 22. Cálculo del estadístico ji cuadrada del indicador equipos y materiales	55

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de relación	21
Figura 2. Esquema de prueba de hipótesis	22
Figura 3. Evaluación de las variables condiciones físicas.....	38
Figura 4. Histograma de variable condiciones físicas	39
Figura 5. Evaluación de la variable servicio alimentario	41
Figura 6. Histograma de variable servicio alimentario.....	41
Figura 7. Curva de evaluación del servicio alimentario VS condiciones físicas.....	42
Figura 8. Evaluación de las condiciones de infraestructura	44
Figura 9. Histograma de las condiciones de infraestructura.....	44
Figura 10. Curva de evaluación del servicio alimentario VS infraestructura.....	46
Figura 11. Evaluación de los equipos y materiales	47
Figura 12. Histograma de evaluación de los equipos y materiales.....	48
Figura 13. Curva de evaluación del servicio alimentario VS equipos y materiales	49
Figura 14. Esquema de prueba de hipótesis general.....	50

RESUMEN

Las escuelas con deficiente infraestructura impactan negativamente en la efectividad de la enseñanza y al desempeño, lo que en consecuencia trae efectos negativos en el rendimiento académico del estudiante, la infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. En esta investigación se tienen por objetivo general el de determinar la influencia de las condiciones físicas de las instituciones educativas beneficiarias del programa Qali Warma en el servicio alimentario escolar, en el distrito de Alto Nanay, 2015. Para la cual se plantea la hipótesis “las condiciones físicas buenas de las Instituciones educativas beneficiarias del programa Qali Warma, producen un mejor servicio alimentario escolar, en el distrito de Alto Nanay, 2015”, para lo cual se evaluó las condiciones físicas de las instituciones educativas beneficiarias del programa Qali Warma y el servicio alimentario escolar y su relación, utilizando el método de investigación estadístico correlacional, así mismo se intervino en 29 instituciones educativas tanto del nivel inicial, primaria y secundaria, utilizando la técnica de la observación estructurada haciendo uso de una ficha de observación, obteniendo información en cuanto al servicio alimentario, que el 51.72% de las instituciones educativas se encuentran en condiciones de evaluación *crítico*, el 17.24% se encuentran en evaluación *en proceso*, el 31.04% se encuentran en evaluación *aceptable* y 0% en evaluación *óptimo* y en las condiciones físicas el 72.41% están en condiciones *malo*, el 27.59% en condiciones *regular* y 0% en condiciones *bueno*.

Por consiguiente se puede decir que las condiciones físicas buenas de las Instituciones educativas beneficiarias del programa Qali Warma, producen un mejor servicio alimentario escolar, en el distrito de Alto Nanay, 2015.

Palabras clave: Infraestructura, equipos y materiales, servicio alimentario, etapas, CAE, beneficiarias, Qali Warma.

ABSTRACT

Schools with poor infrastructure negatively impact the effectiveness of teaching and performance, which consequently brings a negative impact on student achievement, the infrastructure of educational institutions comprises those services and spaces that allow the development of educational tasks. This research has an overall objective to determine the influence of the physical conditions of educational institutions Qali Warma program beneficiaries in the school food service in the district of Alto Nanay, 2015. For the hypothesis which states "the good physical condition of the educational institutions Program beneficiaries Qali Warma produce a best school food service in the district of Alto Nanay, 2015 ", for which the physical conditions of educational institutions Qali Warma program beneficiaries and the service was evaluated school food and their relationship, using the statistical method of correlational research, and himself participated in 29 educational institutions in both the primary and secondary initial level, using the technique of structured observation using an observation sheet, obtaining information regarding the food service, the 51.72% of educational institutions are in critical conditions evaluation, 17.24% are being tested in the process, the 31.04% are acceptable evaluation and assessment 0% in optimal physical condition and the 72.41% are in bad conditions, the regular conditions 27.59% and 0% in good condition.

Therefore it can be said that the good physical condition of the Educational Institutions program beneficiaries Qali Warma produce best school food service in the district of Alto Nanay, 2015.

Key words: infrastructure, equipment and materials, food service, stages, CAE, benefit, Warma Qali.