



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Redes sociales y la práctica de respeto
de los estudiantes de secundaria en la Institución
Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor ,
Moquegua - 2017.”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Cuayla Cuayla Sonia Irene

ASESOR:

Dr. Augusto Enrique, Zavala Aparicio

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU - 2017

Página de jurado

Dr. Ramos Rojas, Jarol Teofilo
Presidente(a)

Dr. Torres Esteves, Santiago
Secretaria (o)

Dr. Ubillus Reyes, Juan Carlos
Vocal

Dedicatoria:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente cada día.

A mis amados hijos Manuel y Cristhian, porque son ellos mi razón de ser y mi gran fortaleza para concretizar mis sueños.

A querido esposo Andrés, por su paciencia y comprensión y por estar conmigo en los momentos más difíciles.

LA AUTORA.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por; protegerme, por darme fuerzas para superar las dificultades que se me presentan y se me presentarán a lo largo de la vida.

A los maestros, de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, en la sede Moquegua, por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de secundaria de la institución educativa “Luis Ernesto Pinto Sotomayor” de Moquegua por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

LA AUTORA.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017, “ cuya ejecución permitió demostrar que existe relación directa entre las variables de estudio que son las redes sociales y la práctica de respeto, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

Atentamente.

LA AUTORA.

Índice

Página de jurado	II
Dedicatoria:	III
Agradecimiento:.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática.	11
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	24
1.4.1. Problema general:.....	24
1.4.2. Problemas específicos:	24
1.5 Justificación del estudio.	25
1.6. Hipótesis.	27
1.7 Objetivo.....	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación.	29
2.2. Variables, Operacionalización.....	29
Operacionalización de variables:	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	33
2.4.1 Técnica de recolección de datos:.....	33
2.4.2 Instrumento de recolección de datos:	33
2.4.3 Validación del instrumento.....	37
2.4.4 Confiabilidad del Instrumento	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	43
2.6. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS.....	44
3.1 Redes sociales.	44
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63

VII. REFERENCIAS	64
VIII.ANEXOS.....	66
Anexo 1 . Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2 . Matriz de operacionalización de variable	68
Anexo 3 . Matriz de validación de instrumentos	69
Anexo 4 . Instrumentos	87
Anexo 5 . Solicitud y autorización para aplicar instrumentos.....	89
Anexo 6 . Base de datos	91
Anexo 7 . Galeria de fotos	97
Anexo 8 . Artículo científico	100
Anexo 9 . Declaratoria de autenticidad.....	108

RESUMEN

La presente investigación, tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017, para lo cual se planteó la hipótesis: Dado que las redes sociales en la actualidad son los medios de comunicación más utilizados. Entonces existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal correlacional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio en un tiempo único.

La muestra quedo constituida por 98 estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre las variables uso de las redes sociales y la práctica de respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables.

Se concluye que existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto percibido por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Luis Ernesto Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2017.

Palabras clave:

Redes sociales, práctica, valores, respeto, asertividad, empatía, escucha activa.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between the use of social networks and the practice of the value of respect for students in 3rd and 4th year of high school at the Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua Educational Institution - 2017, which hypothesis was put forward: Given that social networks are currently the most used means of communication. Then there is a direct relationship between the use of social networks and the practice of respecting the students of 3rd and 4th year of high school in the institution Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.

This study corresponds to the type of basic research, not experimental, correlational descriptive level and cross-sectional correlational design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables.

The sample was constituted by 98 secondary students of the educational institution Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. The technique of data collection was the survey and the instruments used were the questionnaire on the use of social networks and the practice of value of respect.

The results of the research show that there is a direct relationship between the variables used in social networks and the practice of respect. The correlation coefficient reaches a value of 0.578 with ($p = 0.000$), which is much lower than the chosen level of significance (0.05) and identifies an average positive correlation. Then, a direct relationship between the variables is verified.

It is concluded that there is a direct relationship between the use of social networks and the practice of respect perceived by high school students of the educational institution "Luis Ernesto Pinto Sotomayor" of Moquegua, 2017.

Keywords:

Social networks, practice, values, respect, assertiveness, empathy, active listening.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

En el ámbito internacional, los últimos avances en el campo de la tecnología han producido una revolución en el mundo de una manera precipitada , estos avances han sido principalmente en el terreno de la informática y los medios de comunicación que en conjunto forman las TICs , éstos tienen una cobertura de amplio alcance por lo que permiten que las personas se relacionan con cualquier parte del mundo sin conocerse, nos referimos a las redes sociales. Por ello, es importante conocer ciertos indicadores como son: Las redes sociales y la práctica de valores, en este caso el respeto, este valor debe inculcarse a nuestros estudiantes desde muy temprana edad para que sepan y puedan distinguir, entre lo bueno y lo malo, más aún, cuando se trata de concientizarlos sobre el uso adecuado del internet y la información que pueden o no subir a las redes sociales, ya que el uso inadecuado del internet puede acarrear una serie de problemas como el cyberbullying, la pérdida de la privacidad y uso inadecuado de productividad.

A nivel nacional , las redes sociales ha causado un impacto en la población en general, esta innovación ha impresionado a todos en especial a los estudiantes , debido a que han encontrado una nueva forma de comunicarse y relacionarse con la sociedad . Esto ha impulsado a que ellos se relacionen y se comuniquen de manera virtual enviando mensajes, publicando fotos o través de chats.

Los estudiantes de la institución objeto de la investigación no son ajenos a esta problemática, en la cual se ven involucrados constantemente y herramientas como en Facebook son usadas para criticar, inventar comentarios desagradables y generar discordia, amenazando a sus compañeros sin respeto alguno. Un ejemplo es la problemática que se ha venido presentando con estudiantes de cuarto de secundaria donde se refleja rivalidad continua entre diferentes grupos, cuando se indagó sobre las razones de las diferencias, los estudiantes comentaban las continuas agresiones que recibían por parte de algunos estudiantes de otro grupo a través de Facebook, lo cual repercutió en las reacciones violentas de los demás. Se pidió que se evidenciara respecto a dichas agresiones, de tal manera que algunos estudiantes imprimieron parte de los textos de comentarios que habían sido publicados en Facebook y que efectivamente eran agresiones muy fuertes.

De acuerdo con la situación expuesta, la investigadora considera necesario plantear la siguiente interrogante de investigación ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3° y 4° de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017?

Por las razones expuestas se realizó el presente estudio cuyo objetivo fue determinar la correlación entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto en estudiantes de 3° y 4° de secundaria.

1.2 Trabajos previos.

La revisión bibliográfica sobre el tema a investigar ha permitido encontrar y revisar investigaciones efectuadas sobre las variables propuestas tanto en el ámbito Internacional como Nacional y Regional.

A nivel Internacional

Podemos citar a, Gómez, R. (2012). En su tesis de maestría, “Relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en una institución educativa pública del Estado Aragua”. Málaga, España. En una muestra de 938 estudiantes, investigación, básica, diseño descriptiva-Correlacional. Los instrumentos de medición son, cuestionarios.

La investigación concluye sustentando que en los estudiantes existe una relación baja positiva y no significativa entre las variables , entendiéndose que el uso de las redes sociales no perjudica su rendimiento académico .

Moncado R. (2012), en su tesis de maestría “Desarrollo y vivencia de los valores de Tolerancia y Respeto a través de Facebook” Bogotá-Colombia .La presente investigación se consideró el aspecto cualitativo para lo cual se aplicaron dos instrumentos : la encuesta y la entrevista, los que permitieron obtener resultados importantes sobre el manejo de Facebook, la forma como éste influye en la convivencia ,en el respeto , la tolerancia .La investigación concluye que el manejo del Facebook influye negativamente en la convivencia de los estudiantes en el aula afectando el trato con sus pares.También cabe resaltar que el 69% de los estudiantes muestran predisposición a mejorar las relaciones interpersonales a través de programas de formación de manera virtual diseñados por los docentes.

Labrador, V. (2010), en su tesis de maestría “Evaluación de la percepción subjetiva de peligro derivada del uso de las nuevas tecnologías en los menores y la identificación de conductas que indiquen un posible problema de adicción”, Madrid, España, en una muestra de 1710 estudiantes, tipo de investigación básica, diseño, correlacional descriptiva, Usan como instrumento de medición cuestionarios y arriba a la conclusión:El uso de las nuevas tecnologías en los estudiantes ocasiona conductas extremas que se

manifiestan en su estado emocional ya que cuando hacen uso de éstos se sienten motivados e importantes y cuando dejan de hacerlo o no lo pueden hacer se sienten deprimidos, desganados y molestos lo cual indica que el uso de las nuevas tecnologías pueden ocasionar adicción.

Se puede citar también a Versa y Wagner (2010), en su tesis de maestría “Relación entre el uso de los teléfonos móviles y el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, Río, Brasil, aplicada en una muestra de 20 estudiantes entre 18 y 25 años, tipo de investigación básica, diseño correlacional descriptivo, usaron los cuestionarios como instrumentos de medición para ambas variables .

Las conclusiones indican que los estudiantes que poseen un teléfono móvil tienen la facilidad de entablar comunicación con sus pares ,amigos,familiares y a la vez obtienen información para la realización de sus tareas o reforzar lo trabajado en aula , y además ellos sienten tener una participación activa en el medio donde se desenvuelven .

Campos (2009). En su tesis de maestría, “Las redes sociales y el impacto en la comunicación”, en Santiago de Compostela, España, en una muestra de 10 redes sociales, tipo de investigación básica con diseño correlacional descriptivo, en la que se usó cuestionarios como instrumentos de medición.

La investigación concluye afirmando que las redes sociales tienen una relación directa con la comunicación ya que éstas son usadas para entablar amistad con otros, publicar fotos, enviar mensajes y también les permite distraerse con los videojuegos.

En el ámbito Nacional.

Podemos citar a Romero, C. (2013), en su tesis de maestría “Relación que existe entre las redes sociales y los factores de riesgo en adolescentes”, Lima, Perú, en una muestra de 111 estudiantes entre 13 y 18 años, tipo de investigación básico, con diseño correlacional descriptivo, Instrumento de medición: cuestionarios.

La principal conclusión a la que se arribo es que las redes sociales son consideradas como tecnologías de información y comunicación, su uso inadecuado representan riesgos en los adolescentes que se manifiestan de diversas formas como la falta de apetito, falta de concentración, cansancio físico, pocas horas de descanso, incumplimiento de las normas de convivencia y poco interés de relacionarse..

Bargelli, B. (2013), en su tesis de maestría “Relación que existe entre las redes sociales y el uso del Facebook de los estudiantes de secundaria”, Lima Perú, En una muestra de 50 estudiantes de cuarto de secundaria, tipo de investigación básica, diseño descriptivo correlacional, instrumento de medición cuestionarios estructurados en la escala de Lik

El resultado de la investigación refleja que la red social más aceptada es el Facebook, la cual es usada por los estudiantes en forma continua y sistemática por los menos una hora al día, como medio de comunicación les permite estar en contacto con sus amigos, familiares creando en ellos la pertenencia de grupo.

De igual modo, Finkel (2012), en su tesis de maestría, “Relación entre las redes sociales y su efecto en la identidad”, Callao, Perú, en una muestra de estudiantes, tipo de investigación básica, diseño de investigación correlacional descriptiva, instrumentos cuestionarios.

El resultado de la investigación indica que los estudiantes se encuentran registrados en más de una red social, e ingresan a ella repetidas veces al día, también indica que la identidad cultural se ven afectados por el uso de este medio.

Revilla A.(2017) en su tesis titulado “Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana “

La investigación se realizó con una muestra de 26 estudiantes que representan a un aula completa. Para el recojo de información se utilizaron instrumentos como entrevistas, encuestas y listas de cotejo.

El resultado del estudio indica que las redes sociales han influido de manera negativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes, generando un ambiente desfavorable para el trabajo pedagógico debido a la presencia de grupos que evitan relacionarse con los demás y algunas veces han usado las redes sociales para agredirse sin medir las consecuencias ni considerar el daño que se ocasiona en los compañeros.

Correa (2011), en su tesis de maestría, Las redes sociales y posibles consecuencias, Puno y Cusco, Perú, en una muestra de estudiantes de las instituciones educativas bolivarianas de Puno y Cusco, la investigación es de tipo básica, el diseño es descriptivo explicativo, los instrumentos utilizados son cuestionarios estructurados en la escala de Likert.

El resultado de la investigación sostiene que la red social visitada con mayor frecuencia por los estudiantes es el Facebook considerándolo a éste como parte importante de su vida, sin importarles muchas veces los riesgos a que se someten arriesgando su seguridad personal.

Antecedentes locales.

Alejo, G. y Nina, J. (2016), Título: Determinar la relación entre redes sociales y los valores, de los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. Ángela Barrios de Espinoza, Moquegua Perú, en una muestra de 92 estudiantes, la investigación es de tipo básica, su diseño es correlacional descriptivo, instrumentos cuestionarios para ambos casos.

El análisis demuestra que el promedio de estudiantes en lo que respecta a la práctica de valores se ven afectados de forma moderada por las redes sociales ya que imitan comportamientos negativos y palabras que ponen en riesgo la práctica del valor del respeto consigo mismo, con sus pares, padres y comunidad.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

La investigación está sustentada por Vygotsky en su Teoría Cognitiva, desde un enfoque socio cultural, quien sostiene que el desarrollo cultural del ser humano se realiza en un contexto social.

Vygotsky; (2002): El aprendizaje significativo se produce en un entorno social y el desarrollo de éste pasa por diferentes niveles.

- Nivel de desarrollo real, en el aula los docentes esperan que los estudiantes logren este nivel para esto se diseña un conjunto de diferentes actividades que estimulen a los estudiantes a desarrollarlos solo, es decir él o los estudiantes logran un aprendizaje independiente.
- Nivel del desarrollo potencial, en el aula los docentes promueven el trabajo de este nivel planificando actividades que deben desarrollarse en grupo en donde hay la presencia de estudiantes líderes quienes van a apoyar el trabajo de sus compañeros, es decir él o los estudiantes logran un aprendizaje con ayuda.

Entre ambos niveles se encuentra el nivel de desarrollo próximo que comprende las funciones que el o los estudiantes aún no han logrado y que tienen la oportunidad de aprender para lo cual es importante el contexto social donde se desarrollan y la capacidad de imitación.

La concepción de la zona de desarrollo próximo formulado por Vygotsky , es un concepto central del enfoque sociocultural, por lo que debe ser aprovechado al máximo , ello exige la aplicación de diferentes estrategias en el campo educativo ya que es en este trayecto es donde los estudiantes podrán hacer lo que no podían hacer aprovechando la diversidad de recursos que su entorno le ofrece, mediante la evaluación se verificará los resultados

La zona de desarrollo próximo esta representado por conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que ofrece el entorno a los estudiantes los cuales mediante la interacción social, se verán plasmados en el crecimiento de la persona.

Vygotsky considera que el entorno influye de manera significativa en la formación y desarrollo del ser humano, para lo cual se pueden aplicar mecanismos como:

LA ACTIVIDAD INSTRUMENTAL: La actividad práctica se debe realizar en grupo social y no en forma individual, el trabajar en grupo ayudará a que la persona pueda establecer una relación con las personas de su entorno, logrando así el desarrollo de funciones psicológicas superiores cada día.

LA INTERACCIÓN: Establece que la comunicación es una necesidad del hombre desde que nace, empezando esta experiencia con los que lo rodean en el primer momento y sus primeros años de vida, los cuales son responsables de su formación, mediante esta relación el estudiante va asimilando la cultura, el conocimiento, costumbres, creencias, es decir va construyendo una historia personal, que en principio será externo y más adelante pasará a ser interno.

La interacción se desarrolla en dos etapas:

- La interacción interpersonal, ocurre cuando uno empieza a relacionarse con los integrantes de la sociedad, es decir se empieza a hacer vida social con amigos, compañeros, adultos o niños que lo rodean.
- La interacción intrapersonal, se refiere a la comunicación que uno tiene consigo mismo permitiéndole a realizar una autoevaluación de los comportamientos y acciones realizadas y la vez se asumen compromisos para mejorar la historia personal que se está constuyendo.

También, la presente investigación se basa en la teoría del aprendizaje social, formulado por Albert Bandura que sostiene que el entorno social influye en la formación de la persona por lo que muchas veces los estudiantes que son considerados como aprendices imitan o copian actitudes de las personas que están en su entorno.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado dos variables de estudio: Redes sociales y práctica del valor del respeto, las cuales están organizadas en dimensiones los que permitirán la realización de la investigación y la comprobación de las hipótesis.

Variable 1: Redes sociales

Las redes sociales se conceptualizan, como un grupo de personas integradas por diversas razones y que con el transcurrir del tiempo se van consolidando formando organizaciones con puntos confluyentes entre todos por más de una forma de relación (Hernández 2008, pág. 30).

Las redes sociales son usadas como medios de comunicación de alcance libre en el cual uno se registra creando una o varias cuentas las que son usadas en diferentes campos desde una simple amistad, para establecer contactos en el campo laboral y hasta comercial ya que uno puede realizar compras en forma virtual (Esteve, 2009, pág. 64; Santamaría, 2008).

Ureña, Ferrari y Blanco (2011), definen a las redes sociales como servicios que permiten conocer y entablar relación con personas a través del internet para estar conectados es necesario que uno cree su perfil en donde se registran datos personales.

Ponce (2012), determina a las redes sociales como una organización constituida por un conjunto de individuos con identidades desiguales que tienen comunicación constante para mantener su relación de pareja, familia o simplemente una amistad.

En la actualidad las redes sociales están ocupando un espacio importante en la existencia de los individuos en general, sin considerar la edad, sexo ni cultura, ya que éstas les permite la formación de grupos importantes que en adelante podrán conectarse y entablar relaciones interpersonales.

Según el estudio de la consultora Arellano Marketing (2015) publicado en el

diario El Comercio, da a conocer que el 35% de usuarios peruanos de internet tienen de tres a cuatro redes sociales y el 30 % de cinco a seis redes sociales y la mayoría de estos usuarios tiene menos de treinta y cinco años. Asimismo, el estudio indica que el 97% de usuarios peruanos tienen cuenta en Facebook y le siguen el You Tube y Twitter con 60 %. El motivo de uso de las redes sociales destaca que la mayoría prefiere el Facebook para interactuar con amigos, el You Tube para pasar el rato y el Twitter para informarse con noticias.

Dimensiones del uso de las redes sociales.

Dimensión 01: Utilidad de las redes sociales.

Las redes sociales son TICs que han generado un impacto en la sociedad siendo cada vez más las personas que hacen uso de ellos ya que son considerados como medios de comunicación masiva de acción rápida y efectiva , por lo que han tenido una aceptación masiva en diferentes regiones como es el caso de Moquegua ,en donde las personas de diferentes edades hacen uso de este medio no interesando el lugar donde estén ya que están conectados en las combis, sin embargo los estudiantes pueden potenciar su rendimiento académico con esta herramienta (García, 2008, pág. 1), y también se puede aprovechar este recurso en el campo educativo creando plataformas que motiven a los estudiantes a dar un uso adecuado.

Las redes sociales son consideradas como herramienta de trabajo en el campo educativo ya que ofrecen programas que permiten desarrollar una metodología activa que promueva la participación de los estudiantes logrando así mejores resultados (Martín-Moreno, 2004): el trabajo en equipo es importante en el aspecto académico ya que los estudiantes tienen la oportunidad de poder compartir experiencias con sus pares y lo que se aprende en grupo quedará fijado como un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Dimensión 02: Actitud hacia las redes sociales.

Las redes sociales han implantado una nueva la forma de comunicarse y relacionarse a nivel de la población, en las instituciones educativas todavía

sigue siendo algo que no se puede controlar en los estudiantes y garantizar el uso adecuado de ellos. En esta dimensión, se ha considerado la actitud que los estudiantes tienen con respecto del uso de las redes sociales, del cómo se sienten cuando están conectados y sentimientos que ellos presentan cuando no lo están. La intención es que el estudio de esta dimensión es que los estudiantes acepten y utilicen las redes sociales como un medio de información que les puede llevar al éxito en el futuro.

Dimensión 03: Intención de uso de las redes sociales.

Las redes sociales son usados por los adolescentes con mucha frecuencia , una de las causas de ello es que los padres por motivos de trabajo dejan a los hijos solos creando en ellos un vacío lo que motiva a buscar compañía y lo encuentra conectándose a las redes sociales y a si pensar que no esta solo, pero lo que nadie contrala es con quienes tiene comunicación y que información obtiene ,aumentano el tiempo de uso cada vez más , esta realidad repercute en el aspecto emocional , haciendo que sea más frágil en caer en situaciones de riesgo, esto ha generado ansiedad y la depresión en adolescentes cuando no están conectados y no pueden revisar su bandeja de mensajes .

La motivación es el incentivo o recompensa que uno espera recibir cuando realiza una determinada conducta (Chóliz,2004) . Los adolescentes sienten las necesidad de estar conectados a las redes sociales porque encuentran satisfacción personal, este inicio puede tener una motivación extrínseca producida por sus compañeros,amigos o familiares a crear una cuenta y entablar relación de cerca y estar en constante comunicación .Por otro lado hay una comunicación intrínseca que el solo siente la necesidad y también anima a otros a usar las redes sociales.

Variable 2: Práctica del valor del respeto.

El respeto es admitir a los otros como son, con sus costumbres, creencias, es

saber comprender que cada persona es auténtica y diferente a uno .Llanes (2001).

El ser humano es eminentemente social por lo que tiene la necesidad de vivir en sociedad y se va insertando y desarrollando en diferentes espacios con diferentes personas con quienes tiene que aprender a convivir respetando las diferencias que haya entre ellos.

Para una convivencia en armonía es importante respetar y cumplir las normas de convivencia del lugar donde nos encontremos y de acuerdo a ello será el comportamiento que demuestren las personas.

Según Capella (2001), para poder vivir en armonía con los demás, es importante tener una formación en valores como el respeto lo que permitirá que las personas desarrollen una vida en común solidaria, practicando la democracia pensando en el beneficio de todos y no solo de uno mismo.

La posesión de valores implica un proceso de formación que se logra con una adecuada instrucción desde los primeros años de la formación y durante la infancia, etapa clave de la vida, éstos con el transcurrir del tiempo deben interiorizarse y luego ponerlos en práctica en el lugar que le toque desenvolverse señala Tueros (2002).

Blanco (2008), considera que para tener una convivencia armoniosa es necesaria la evaluación diaria de los actos que realiza la persona para reflexionar sobre las conductas inadecuadas y a la vez asumir compromisos de cambio.

“El que se educa con valores se educa para la vida” García (1996) .Para educar en valores para la vida se requiere de un acompañamiento y seguimiento constante de parte de los padres y maestros, quienes orientarán en el momento oportuno a los estudiantes para que en el futuro puedan ellos y

ellas tomar decisiones asertivas en situaciones de conflicto. Educar en valores es formar hombres y mujeres responsables para el futuro.

Las dimensiones tomadas en cuenta para la variable son las siguientes:

Dimensión 1: Respeto consigo mismo.

Nathaniel Branden sostiene que tener autoestima es tener confianza y respeto por sí mismo

La confianza en uno mismo es animarse es tener seguridad en lo que hace es quererse uno mismo y disfruta los logros que obtiene, es también corregir actitudes negativas para mejorar y llegar a la meta que uno se propone.

Por otro lado el respeto es importante en la vida de toda persona, éste debe empezar por respetarse uno mismo ,aceptarse tal como es , con sus sentimientos, deseos y necesidades .Si uno se respeta , respeta a los demás y exige que los demás lo respeten , cuando siente eso ,se siente satisfecho como persona y lleva una vida tranquila en paz.

Dimensión 2: Respeto con sus pares en el aula.

El respeto es un valor que debe de trabajarse en las aulas desde la infancia con mucha responsabilidad , enfatizando que el respeto es el valor que permitirá lograr las metas que uno tiene ,educar en valores es un reto que los docentes deben proponerse ya que en sus manos estan los futuros ciudadanos y va depender de la formación en valores que reciban en los primeros años de vida, sin embargo el trabajo no solo es en aula sino también se complementa en casa por lo que es necesario coordinar con los padres de familia para que puedan reforzar el trabajo y participen de forma activa en la formación de sus hijos.Conforme van transcurriendo los años estos se van interiorizando y reflejan en el comportamiento que demuestran en el lugar donde se encuentren.

El respeto con sus pares en las aulas necesitan de un trabajo organizado para lo cual se debe empezar por la elaboración de las normas de convivencia con

la participación de los estudiantes resaltando el valor del respeto y realizar con constante seguimiento en su cumplimiento lo que generará ambientes de respeto, donde los estudiantes se desarrollarán aceptando sus diferencias.

La formación en valores constituye una enseñanza primordial que perdurará de por vida en los estudiantes y será una herramienta que le permitirá enfrentarse al mundo que lo rodea.

Dimensión 3: Respeto a los maestros.

El Marco de la Buena Enseñanza manifiesta que el clima de aula está constituido por estudiantes y docentes, siendo estos últimos quienes estimulan las relaciones entre los estudiantes donde estos deberían sentirse valorados y seguros, este clima estará basado en el respeto por los intereses y opiniones de cada una de las personas que lo conforman, el nivel de relaciones se reconoce por el trato respetuoso y recíproco donde el docente es el principal actor, quien debe escuchar a todos sus estudiantes y promover la capacidad de saberse escuchar, tanto en lo referido a experiencias, inquietudes, sentimientos y actividades de aprendizaje. Por lo tanto, se han de valorar los aportes y comentarios que permitan enriquecer el ambiente, permitiendo así el intercambio de ideas y sentimientos, demostrando, además, actitudes de respeto sobre las diferencias que pudiesen existir dentro del ambiente, ya sean culturales, étnicas, físicas o socioeconómicas, puesto que estas enriquecerán los conocimientos y experiencias de los estudiantes. (Bases curriculares, MINEDU, 2012).

Este postulado está en relación directa con los planteamientos de Freire quien propone que un clima de democracia en el aula es importante y necesario, lo cual debe ser promovido por el docente que demuestra seguridad y respeto en si mismo, a quien los estudiantes observan como ejemplo, esto se refleja cuando fomenta un clima de respeto dentro y fuera del aula donde los estudiantes y docentes se relacionan, en dicho ambiente de manera ética.

1.4 Formulación del problema.

Problema general:

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017?

Problemas específicos:

P1.¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017?

P2.¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017?

P3.¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017?

1.5 Justificación del estudio.

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica:

Permite, organizar, sistematizar y crear cierto conocimiento científico teórico para la comunidad educativa, docentes, investigadores y otras personas que se interesen en el análisis de las variables: Uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto; dicha información será el resultado de una búsqueda exhaustiva de fuentes de información.

Justificación práctica:

El principal objetivo es describir y correlacionar las variables Uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto por parte de los estudiantes de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua. En tal sentido, el trabajo de investigación nos permitirá determinar cómo las variables de estudio influyen mutuamente.

Justificación metodológica:

Posibilita la construcción de instrumentos de recolección de datos; estos instrumentos fueron validados y confiabilizados. La forma ordenada como se siguió la ruta del diseño de investigación que garantice estas características, por tanto, dichos instrumentos y diseño podrán ser utilizados por otros investigadores que se apoyen en esta metodología.

Justificación social:

Hay muchos individuos que no se relacionan de forma constructiva con los demás, por ser: irrespetuosos, agresivos, intransigentes, por transmitir mal la información, no saber respetarse a sí mismos, respeto con sus pares en el aula y respeto a los docentes.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis general:

Ha: Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017

H0: No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017

Hipótesis específicas:

H1. Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

H2. Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria

en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017

- H3.** Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

1.7. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017

Objetivos específicos:

- O. E.1:** Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

- O.E.2:** Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

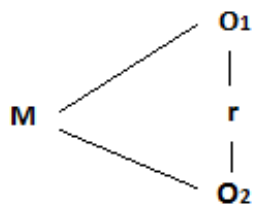
O.E.3: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que corresponde al presente trabajo es el transeccional correlacional que describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



Dónde:

M = Muestra estudiantes de la institución educativa

O1 = Variable 1 Uso de las redes sociales

r = Relación de las variables de estudio.

O2 = Variable 2 Práctica del valor del respeto

2.2. Variables, Operacionalización.

Las variables en la presente investigación son el uso de las redes sociales y la práctica del respeto.

Para la variable Uso de las redes sociales consideramos tres dimensiones como son: Utilidad de las redes sociales (Uso adecuado, Comunicación asertiva, Información pertinente), Actitud hacia las redes sociales (Actitud positiva, Facilidad de uso, Motivación), Intención de uso de las redes sociales (Participación activa, Recomendación de su uso adecuado, Horas de uso).

Para la variable Práctica del valor del respeto se consideró las siguientes dimensiones: Respeto consigo mismo (Conductas adecuadas, Valoración personal, Responsabilidad), Respeto entre pares en el aula (Respeto por la opinión de los demás, Escucha activa, Respeto por las normas), Respeto a los maestros (Obedece las indicaciones, presenta sus trabajos en el tiempo acordado)

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
USO DE LAS REDEES SOCIALES	<p>Ureña, Ferrari y Blanco (2011),</p> <p>Las redes sociales son servicios prestados a través de Internet que permiten a los usuarios generar un perfil público, en el que se plasman datos personales e información de uno mismo, disponiendo de herramientas que permiten interactuar con el resto de usuarios afines o no al perfil publicado.</p>	<p>El uso de las redes sociales se evaluará en las dimensiones:</p> <p>Utilidad de las redes sociales, actitud hacia las redes sociales e intención de uso.</p> <p>Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 18 ítems.</p>	D1: Utilidad de las redes sociales	Uso adecuado Comunicación asertiva Información pertinente	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
			D2: Actitud hacia las redes sociales	Actitud positiva, Facilidad de uso, Motivación	
			D3: Intención de uso de las redes sociales	Participación activa, Recomendación de su uso adecuado, Horas de uso	

PRÁCTICA DEL VALOR RESPETO	MINEDU, “Propósitos de la EBR al 2021” “La educación peruana tiene como propósito fortalecer el trabajo en la formación de valores en los estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos responsables.” (p.20).	La práctica del respeto se evaluará en las dimensiones: Respeto consigo mismo, respeto entre pares en el aula y respeto a los docentes. Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 18 ítems.	D1: Respeto consigo mismo	Conductas adecuadas, Valoración personal, Responsabilidad	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
			D2: Respeto entre pares en el aula	Respeto por la opinión de los demás, Escucha activa, Respeto por las normas	
			D3: Respeto a los maestros	Obedece las indicaciones, presenta sus trabajos en el tiempo acordado	

Fuente: Elaborado por la autora

2.3. Población y muestra.

Población:

La población en la presente investigación esta constituida por 131 estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017, los cuales se encuentran en condición de matriculados.

GRADO	SECC	TOTAL
3°	A	27
3°	B	23
3°	C	25
4°	A	27
4°	B	29
TOTAL		131

Muestra

Para hallar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones

finitas que a continuación se presenta.

Fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z α = 1,96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

P = proporción esperada (en este caso 5% = 0,05)

q = 1 – p (en este caso 1 – 0,05 = 0,95)

d = Precisión (use un 5%)

$$n = \frac{131 * (1,96)^2 * 0,05 * 0,95}{0,03^2 * (200 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95} = 98$$

La muestra quedo constituida por 98 estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017.

Muestreo

El método de muestreo utilizado es el probabilístico aleatorio simple.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1.Técnica de recolección de datos:

Se utilizó como técnica la encuesta sobre uso de redes sociales y práctica del valor del respeto.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos:

Se elaboró instrumentos para las variables de estudio.

El instrumento para la variable de uso de redes sociales es el Cuestionario 1.

El instrumento para la variable de práctica de respeto es el

Cuestionario 2.

a)Cuestionario sobre el uso de redes sociales.

Tuvo como propósito determinar el uso de redes sociales de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017, el cual ha sido organizado en función a tres dimensiones: Utilidad de las redes sociales, Actitud hacia las redes sociales e Intención del uso de redes sociales. El cuestionario cuenta con 18 ítems.

Ficha técnica de instrumento

Nombre	:	Cuestionario sobre el uso de las redes sociales
Autor	:	Sonia Irene, Cuayla Cuayla.
Cantidad de ítems	:	18 ítems
Fecha de edición	:	2017.
Variable a medir:		Uso de las redes sociales
Administración	:	Estudiantes de secundaria
Aplicación	:	30 minutos
Forma de aplicación:		Individual

Descripción de la prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre uso de las redes sociales Teniendo como base la variable general, dividida en tres dimensiones: Utilidad de las redes sociales, actitud hacia las redes sociales e intención de uso de las redes sociales. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Dimensión Utilidad de las redes sociales: Percepción del uso adecuado, comunicación asertiva, información pertinente.

Dimensión Actitud hacia las redes sociales: Percepción de la actitud Positiva hacia el uso de las redes sociales, facilidad de su uso y Motivación.

Dimensión Intención de uso de las redes sociales: Percepción de participación activa, recomendación de su uso e incremento de horas de

uso.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 18 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), casi siempre (2 puntos), casi nunca (1 punto), nunca (0 punto).

N	Nunca: Si jamás lo hago	0
CN	Casi nunca: Si pocas veces lo hago	1
CS	Casi siempre: Si muchas veces lo hago	2
S	Siempre: Si todas las veces lo hago	3

Para evaluar la variable y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Nunca	[00,00 – 14,00[
	Casi Nunca	[14,00 – 27,00[
	Casi siempre	[27,00 – 40,00[
	Siempre	[40,00 – 54,00[

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Utilidad de las redes sociales: (Dimensión 1)

Uso adecuado. (Indicador 1): Ítems (1, 2).

Comunicación asertiva. (Indicador 2): Ítems (3, 4)

Información pertinente. (Indicador 3): Ítems (5, 6)

Actitud hacia las redes sociales: (dimensión 2)

Actitud positiva. (Indicador 4): Ítems (7, 8)

Facilidad de uso. (Indicador 5): Ítems (9, 10)

Motivación (indicador 6): Ítems (11,12)

Intención de uso de las redes sociales: (dimensión 3)

Participación activa. (Indicador 7): Ítems (13,14)

Recomendación de su uso (Indicador 8): Ítems (15,16)

Horas de uso (indicador 9): Ítems (17,18)

b)Cuestionario sobre Práctica del valor del respeto.

Tuvo como propósito determinar el nivel de la práctica del valor del respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017, el cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Respeto consigo mismo, respeto con sus pares en el aula y respeto a los maestros. El cuestionario consta de 18 ítems.

Ficha técnica de instrumento

Nombre	:	Cuestionario sobre valor del respeto
Autor	:	Sonia Irene, Cuayla Cuayla.
Cantidad de ítems	:	18 ítems
Fecha de edición	:	2017.
Variable a medir	:	Práctica de respeto
Administración	:	Estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación	:	30 minutos
Forma de aplicación	:	Individual.

Descripción de la prueba.

Se presenta el instrumento elaborado sobre Práctica de respeto partiendo de la variable general, dividida en tres dimensiones: Respeto consigo mismo, respeto con sus pares en el aula, respeto a los maestros. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Respeto consigo mismo: Conductas adecuadas, valoración personal y responsabilidad.

Respeto con sus pares en el aula: Respeta las opiniones de los demás, escucha con atención y respeta las normas de convivencia

Respeto a los maestros: Obedece las indicaciones de los maestros,

contribuye a mantener el respeto en el aula y presenta sus trabajos en el tiempo acordado. En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 18 ítems; cada ítem tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), casi siempre (2 puntos), casi nunca (1 punto), nunca (0 punto)

N	Nunca: Si jamás te comportas de esa manera	0
CN	Casi nunca: Si pocas veces te comportas de esa manera	1
CS	Casi siempre: Si muchas veces te comportas de esa manera	2
S	Siempre: Si todas las veces te comportas de esa manera	3

Para evaluar la variable práctica del respeto y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Nunca	[00,00 – 14,00[
	Casi Nunca	[14,00 – 27,00[
	Casi siempre	[27,00 – 40,00[
	Siempre	[40,00 – 54,00[

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Respeto consigo mismo: (Dimensión 1).

Conductas adecuadas Ítems (1, 2).

Valoración personal Ítems (3,4)

Responsabilidad Ítems (5,6)

Respeto a sus pares en el aula: (dimensión 2)

Respeto opiniones de los demás. Ítems (7, 8)

Escucha con atención Ítems (9,10)

Respeto por las normas Ítems (11,12)

Respeto a los maestros: (dimensión 3)

Obedece las indicaciones de los maestros. Ítems (13,14)

Contribuye a mantener el respeto en el aula. Ítems (15,16)

Presenta sus trabajos en el tiempo acordado. Ítems (17, 18)

2.4.3. Validación del Instrumento

En el cuestionario se incorporó las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, 4 maestros con el grado de maestría, quienes opinaron que puede ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

Este instrumento incluye **18 ítems** correspondientes a cada una de las dimensiones.

2.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre **uso de redes sociales** empleando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.777$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable **uso de redes sociales**.

Estadísticos de elementos de uso de redes sociales.

N° de ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	37,29	25,670	,076	,771
2.	37,64	26,046	,022	,774
3.	37,27	25,620	,091	,769
4.	37,61	25,291	,124	,768
5.	37,03	26,731	-,091	,777
6.	37,73	23,723	,335	,752
7.	37,74	22,975	,530	,737
8.	37,59	23,687	,403	,747
9.	37,51	23,675	,381	,749
10.	37,46	24,519	,276	,757
11.	37,85	23,780	,317	,754
12.	37,64	22,974	,555	,736

13.	37,77	22,697	,527	,736
14.	37,83	22,578	,529	,736
15.	37,72	23,233	,505	,740
16.	37,87	22,199	,563	,732
17.	37,76	23,589	,387	,748
18.	37,74	22,687	,432	,744

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,091 y Alfa de Cronbach de 0.777 se puede considerar que los ítems tienen correlación.

Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre la **práctica del respeto** empleando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.805$ este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable.

Estadísticos de elementos de práctica de respeto.

Nº de Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	40,59	18,821	,302	,771
2.	40,85	18,275	,439	,760
3.	40,37	19,101	,272	,773
4.	40,92	18,138	,459	,758
5.	40,23	19,790	,233	,805
6.	40,84	18,282	,416	,762
7.	40,79	19,366	,253	,773
8.	40,35	19,219	,311	,770
9.	40,78	18,176	,480	,757
10.	40,51	18,397	,415	,762
11.	40,74	18,646	,401	,763
12.	40,38	19,165	,283	,772

13.	40,55	18,930	,369	,766
14.	40,60	18,675	,413	,763
15.	40,64	19,015	,269	,773
16.	40,83	18,846	,340	,768
17.	40,87	18,714	,342	,768
18.	40,69	18,668	,348	,767

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,233 y Alfa de Cronbach de ,805 se puede considerar que los ítems tienen una correlación significativa.

Confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos:

Para la confiabilidad se uso IBM SPSS 23 “Alfa de Cronbach

Tabla 4

Confiabilidad de los Instrumentos de recojo de datos

Fuente: Elaborado por la autora.	Uso de redes sociales		Práctica del valor del respeto	
	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
	0.777	18	0.805	18

Se procesó a través del IBM SPSS 23 “Alfa de Cronbach” siendo su

resultado: Como se obtuvo **0.777** en el instrumento cuestionario para uso de redes sociales y **0.805** en el instrumento cuestionario para práctica del valor del respeto se deduce que ambos instrumentos son altamente confiables.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- K** : El número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach.

2.5. Métodos de análisis de datos.

- Los datos fueron procesados utilizando el Programa estadístico SPSS 23 español:
- Para la variable 1. uso de redes sociales.
- Para la variable 2. práctica del respeto.
- Con los valores que se obtuvieron se aplicó la Prueba de spearman.

2.6. Aspectos éticos.

La investigación se trabajó con los estudiantes del tercero y cuarto de educación secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor del distrito de Moquegua, se debe precisar que se respetó primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, ya que, tenían que responder a diversas

cuestiones problemáticas de naturaleza personal y estudiantil.

III. RESULTADOS

3.1 Uso de las redes sociales.

Tabla 5

USO DE LAS REDES SOCIALES

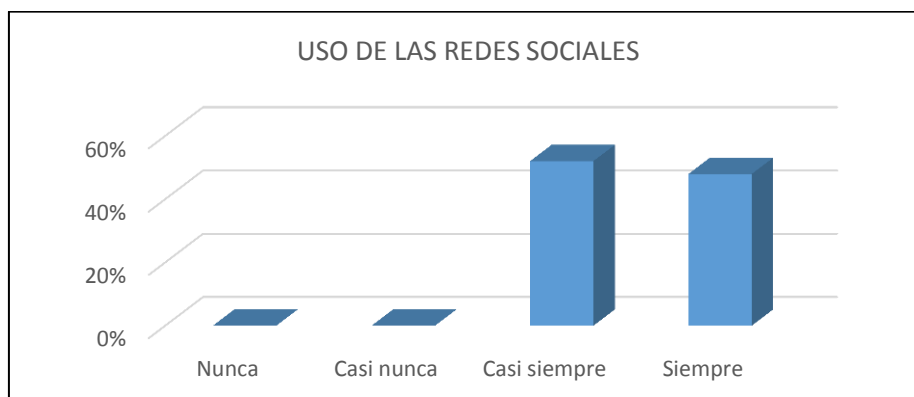
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	48%
Casi siempre	51	52%
Casi nunca	0	0%

Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de redes sociales

Gráfico 1

USO DE LAS REDES SOCIALES



Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del uso de las redes sociales. En ese sentido, 51 estudiantes, que representan el 52% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 47 estudiantes, que representan el 48% del total. Estas cifras indican que la mayoría de estudiantes casi siempre hacen uso de las redes sociales.

Tabla 6

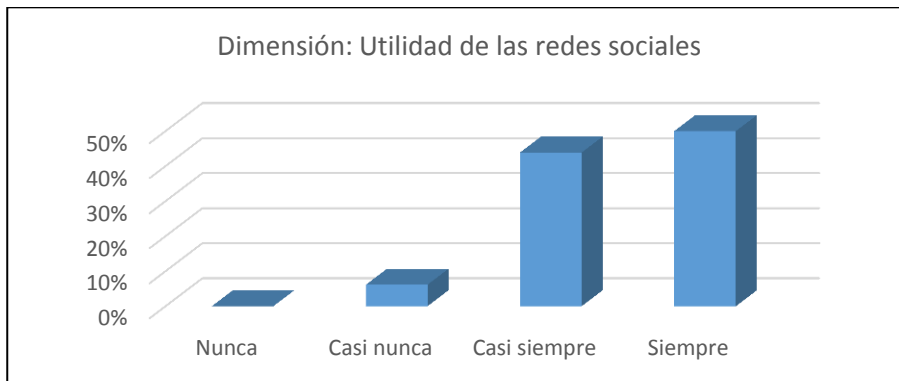
Dimensión Utilidad de las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	50%
Casi siempre	43	44%
Casi nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de redes sociales.

Gráfico 2

Dimensión Utilidad de las redes sociales.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría siempre del uso de las redes sociales Dimensión Utilidad de las redes sociales. En ese sentido, 49 estudiantes, que representan el 50% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi siempre, en donde aparecen 43 estudiantes, que representan el 44% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes siempre hacen uso de las redes sociales. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca.

Tabla 7

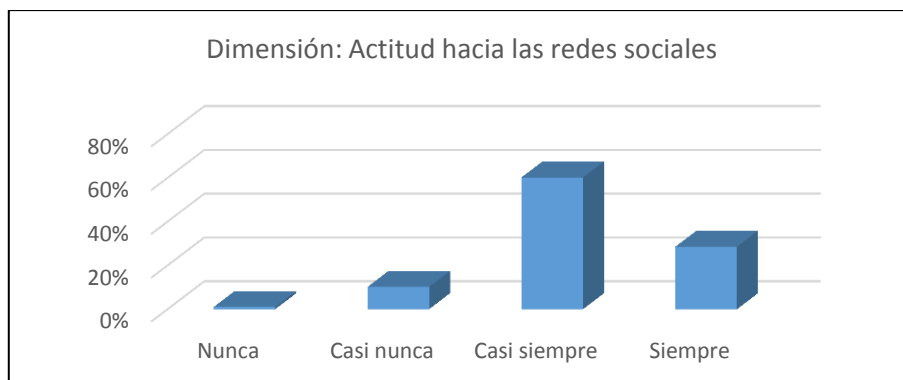
Dimensión Actitud hacia las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	29%
Casi siempre	59	60%
Casi nunca	10	10%
Nunca	1	1%
Total	98	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de redes sociales.

Gráfico 3

Dimensión Actitud hacia las redes sociales.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del uso de las redes sociales Dimensión *Actitud hacia las redes sociales*. En ese sentido, 59 estudiantes, que representan el 60% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 28 estudiantes, que representan el 29% del total.

Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes casi siempre muestran buena actitud hacia las redes sociales. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca

Tabla 8

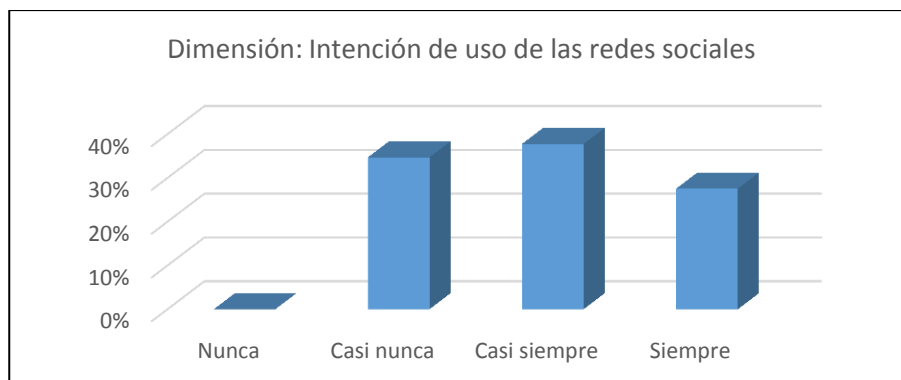
Dimensión Intención de uso de las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	28%
Casi siempre	37	38%
Casi nunca	34	34%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de redes sociales.

Gráfico 4

Dimensión Intención de uso de las redes sociales



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del uso de las redes sociales Dimensión Intención de uso de las redes sociales. En ese sentido, 37 estudiantes, que representan el 38% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi nunca, en donde aparecen 34 estudiantes, que representan el 34% del total.

Estas cifras muestran que la mayoría de estudiantes casi siempre tienen Intención de uso de las redes sociales. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca.

Tabla 9

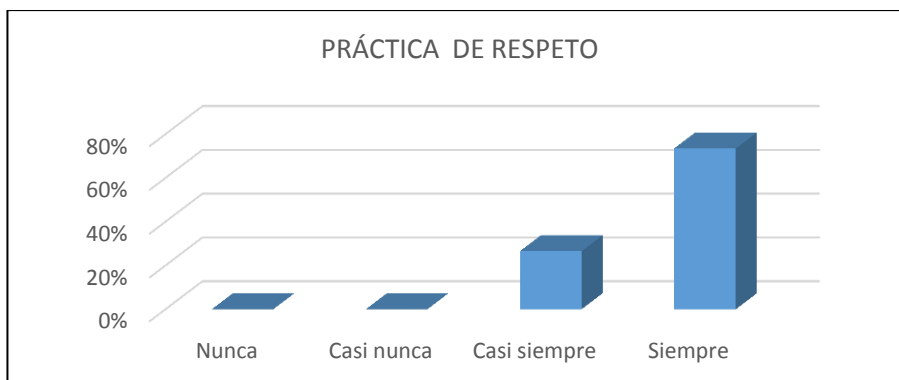
PRÁCTICA DE RESPETO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	73%
Casi siempre	26	27%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Cuestionario práctica del valor del respeto.

Gráfico 5

PRÁCTICA DE RESPETO



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría siempre de la práctica de respeto. En ese sentido, 72 estudiantes, que representan el 73% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi siempre, en donde aparecen 26 estudiantes, que representan el 27% del total.

Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes siempre practican el respeto. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca.

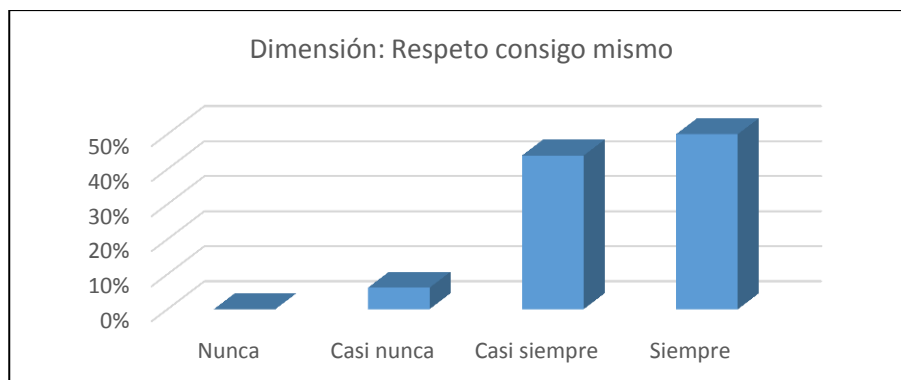
Tabla 10

Dimensión Respeto consigo mismo		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	50%
Casi siempre	43	44%
Casi nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Cuestionario práctica del valor del respeto.

Gráfico 6

Dimensión Respeto consigo mismo.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría siempre de la práctica de respeto dimensión consigo mismo. En ese sentido, 49 estudiantes, que representan el 50% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi siempre, en donde aparecen 43 estudiantes, que representan el 44% del total.

Estas cifras muestran que la mayoría de estudiantes siempre muestran respeto consigo mismo. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca.

Tabla 11

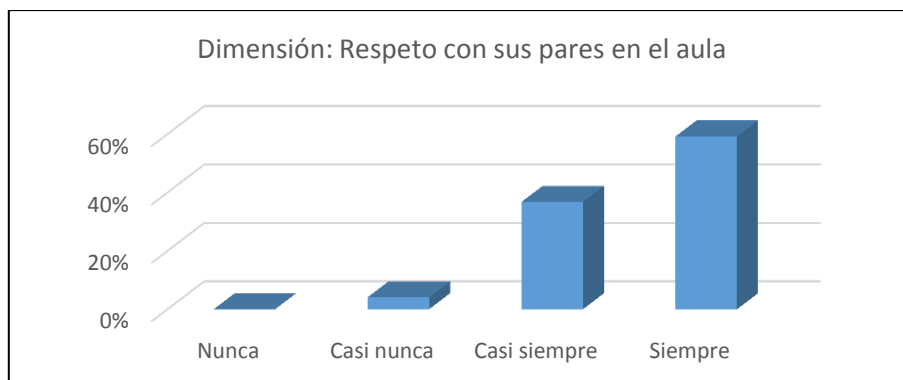
Dimensión Respeto con sus pares en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	59%
Casi siempre	36	37%
Casi nunca	4	4%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Cuestionario práctica del valor del respeto.

Gráfico 7

Dimensión Respeto con sus pares en el aula.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría siempre de la práctica de respeto Dimensión *Respeto con sus pares en el aula*. En ese sentido, 58 estudiantes, que representan el 59% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi siempre, en donde aparecen 36 estudiantes, que representan el 37% del total. Estas cifras muestran que la mayoría de estudiantes siempre muestran *respeto* con sus pares en el aula. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca

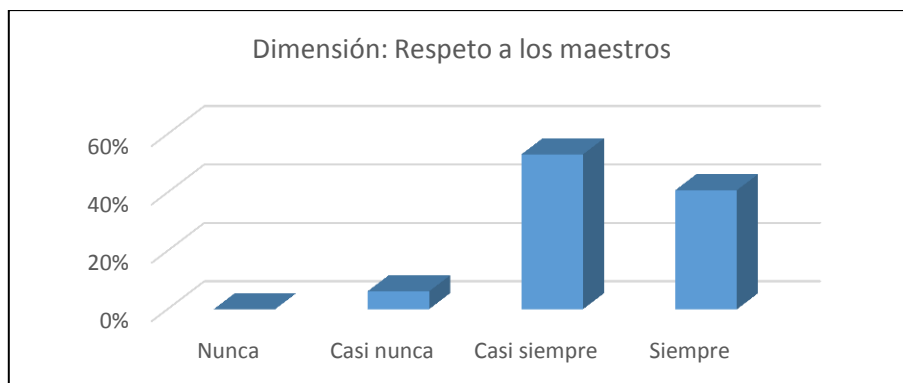
Tabla 12

Dimensión Respeto a los maestros		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	41%
Casi siempre	52	53%
Casi nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Cuestionario práctica del valor del respeto.

Gráfico 8

Dimensión *Respeto a los maestros*.



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la práctica de respeto Dimensión Respeto a los maestros. En ese sentido, 52 estudiantes, que representan el 53% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 40 estudiantes, que representan el 41% del total. Estas cifras muestran que la mayoría de estudiantes casi siempre muestran respeto a los maestros. En contraste, ningún estudiante, se encuentra en la categoría nunca.

3.2.PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO.

El análisis de la normalidad de la distribución de las variables se hizo mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005). Esto es:

H_0 : La distribución no difiere de la normalidad.

H_1 : La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad

Ho : $p > 0.05$

H₁ : $p \leq 0.05$

Tabla 13.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.

		USO DE REDES SOCIALES	PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO
N		98	98
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,5612	3,7143
	Desviación estándar	,49879	,47624
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,372	,450
	Positivo	,309	,274
	Negativo	-,372	-,450
Estadístico de prueba		,372	,450
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 13 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, aplicado a las variables de estudio.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, son menores a $\alpha = 0.05$; este valor indica que los datos corresponden a una distribución no normal; por lo tanto, debe considerarse una prueba no paramétrica y en este caso se aplica la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman.

3.3. Comprobación de Hipótesis:

Para la contratación de hipótesis se tomara los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández et al. (2010, p.312) de acuerdo a lo siguiente:

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

- 1.00 = correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

Interpretación: el coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a $+1.00$,

Fuente: Hernández et al. (2010, p.312).

3.3.1 Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

- Ho : No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017
- Ha : Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 14.

Correlación entre las variables redes sociales y el respeto.

			USO DE REDES SOCIALES	PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO
Rho de Spearman	USO DE REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación entre las variables uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, Ho y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

3.3.2. Comprobación de hipótesis específica:

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

H₁ : Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la Práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: rho = 0, si p > 0,05

H₁: rho ≠ 0, si p ≤ 0,05

Tabla 15.

Uso de las redes sociales y el respeto consigo mismo

			USO DE REDES SOCIALES	RESPETO CONSIGO MISMO
Rho de Spearman	USO DE REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	98	98
	RESPETO CONSIGO MISMO	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación entre el uso de las redes sociales y la dimensión: respeto consigo mismo. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,478 con (p = 0,001), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva débil. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, Ho y se acepta la hipótesis alterna propuesta, Ha.

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis E. Pinto, Moquegua – 2017

H₁ : Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis E. Pinto, Moquegua – 2017

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H₁: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 16.

Uso de las redes sociales y el respeto con sus pares

			USO DE REDES SOCIALES	RESPECTO CON SUS PARES
Rho de Spearman	USO DE REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RESPECTO CON SUS PARES	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 16 se presentan los resultados de la correlación entre el uso de las redes sociales y la dimensión: respeto con sus pares. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,672 con ($p = 0,000$), que es mayor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis alterna propuesta, H_a .

La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017

H_1 : Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H_1 : $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 17.

Uso de las redes sociales y el respeto con los maestros

			USO DE REDES SOCIALES	RESPETO A LOS MAESTROS
Rho de Spearman	USO DE REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RESPETO A LOS MAESTROS	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 17 se presentan los resultados de la correlación entre el uso de

las redes sociales y la dimensión: respeto con sus maestros. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,614 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis alterna propuesta, H_a .

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados de la correlación entre las variables uso de las redes sociales y la práctica de respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables.

A partir de los resultados encontrados se valida la hipótesis general planteada que establece dado que las redes sociales en la actualidad son los medios de comunicación más utilizados. Entonces existe relación positiva entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017. Lo señalado guarda relación con la información sustentada por Ureña, Ferrari y Blanco (2011), Las redes sociales Son medios de comunicación de cobertura abierta que se brinda a través del internet para usarlo es necesario que los usuarios creen una cuenta con datos personales, luego podrá interactuar con otros usuarios y García (1996) afirma que para educar en valores para la vida se requiere de un acompañamiento y seguimiento constante de parte de los padres y maestros, quienes orientarán en el momento oportuno a los estudiantes para que en el futuro puedan ellos y ellas tomar decisiones asertivas en situaciones de conflicto. Educar en valores es formar hombres y mujeres responsables para el futuro.

Los resultados tienen relación con la investigación de Gómez, R. (2012). En su tesis de maestría, *“Relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en una institución educativa pública del Estado Aragua”*. Málaga, España. Quien indica que existe una una relación baja positiva y no

significativa entre las variables estudiadas de acuerdo a la opinión emitida por los estudiantes. Por otro lado no concuerda con la investigación de *Alejo, G. y Nina, J. (2016)*, cuyo título es “ Determinar la relación entre redes sociales y los valores, de los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. Ángela Barrios de Espinoza” Moquegua Perú, cuya conclusión indica que la práctica de valores se ven afectados de forma moderada por las redes sociales ya que imitan comportamientos negativos y palabras que ponen en riesgo la práctica del valor del respeto consigo mismo, con sus pares, padres, medio ambiente y comunidad. En este estudio no se encontraron esos resultados.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1; se señala que existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.

Esta hipótesis se valida al obtener una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis alterna, propuesta, H_a . Estos resultados se contrastan con la teoría sociocultural de Vigoski quien sostiene que la interacción intrapersonal ocurre después de su relación con el entorno, en el interior del propio estudiante se va construyendo una historia personal. Por el contrario difiere de la investigación realizada por Finkel (2012), en su tesis de maestría, “Relación entre las redes sociales y su efecto en la identidad”, Callao, Perú, obtuvo como resultado que los estudiantes pertenecen a más de una red social, e ingresan reiteradas veces al día, por lo que están han influido en la formación de su cultura. El presente estudio no encontró estos resultados.

En la hipótesis específica 2; señala que Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.

Esta hipótesis se valida al obtener una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis alterna propuesta, H_a .

Los resultados de la investigación concuerdan con la teoría sociocultural de Vygotsky el cual sostiene que la interacción interpersonal ocurre cuando uno empieza a relacionarse con los integrantes de la sociedad, es decir se empieza a hacer vida social con amigos, compañeros, adultos o niños que lo rodean. A la vez difiere con la investigación realizada por Revilla A. (2017) en su tesis titulado "Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana". Los resultados de esta investigación indican que el deterioro de las relaciones interpersonales afecta el buen trato entre compañeros, a veces utilizan las redes para agredirse psicológicamente. En el estudio no se encontraron estos resultados.

En la hipótesis específica 3; señala que Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la prrespeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.

Esta hipótesis se valida al obtener una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis alterna propuesta, H_a . Los resultados de la investigación se contrasta en el marco de la buena enseñanza que sostiene que el clima de aula esta constituido por estudiantes y docentes, siendo estos últimos quienes estimulan las relaciones entre los estudiantes donde estos deberían sentirse valorados y seguros, este clima estará basado en el respeto por los intereses y opiniones de cada una de las personas que lo conforman. También tiene relación con Freire quien sustenta que el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas deben darse en un clima de respeto que nace de relaciones justas, seria y humilde donde los estudiantes y docentes se relacionan, en dicho ambiente de manera ética.

V. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó como conclusión general que el uso de las redes sociales tiene relación directa con la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017. ($\rho = 0,578$; $p = 0,000$; véase Tabla N°14).

En función de las dimensiones, se encontró que existe una correlación positiva débil entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.($\rho = 0,478$; $p = 0,001$; véase Tabla N°15).

En función de las dimensiones, se encontró que existe una correlación positiva media entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017. ($\rho = 0,672$; $p = 0,000$; véase Tabla N°16).

En función de las dimensiones, se encontró que existe una correlación positiva media entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017.($\rho = 0,614$; $p = 0,000$; véase Tabla N°17).

VI. RECOMENDACIONES

Que los estudiantes reciban orientación sobre el manejo del tiempo del uso de las redes sociales en forma responsable en su proceso de formación a través de talleres en el área de tutoría poniendo en práctica el respeto en todo momento.

Que los profesores de las instituciones educativas de la región Moquegua, planifiquen y diseñen estrategias considerando el uso de las redes sociales como recurso en aula para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas creando plataformas que motiven a los estudiantes a dar un uso adecuado a las redes sociales .

Que los padres de familia , se preocupen en conocer y en familiarizarse en el uso de las redes sociales y en base a ello puedan orientar adecuada y oportunamente a sus hijos ya que éstos pueden influir negativamente en su estado emocional y la convivencia escolar.

Que se realice investigaciones similares con diferentes poblaciones como padres de familia, docentes y personal administrativo en las instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS

Aguilar, A.N. (2007) *“Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos”*.

2007. México. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml>.

Añez, J. (2011). *“Plan de orientación dirigido a los docentes para incrementar la práctica de los valores establecidos en el diseño curricular nacional”* (tesis de pregrado). Universidad nacional del Callao, Lima, Perú.

Calleja, J. (2013). *“Incidencia de los valores éticos cultivados en el hogar a nivel de*

los adolescentes en el comportamiento social en su comunidad” (tesis de maestría). Universidad de Zaragoza, Aragón, España.

Cavallo, V. (1988). *“Teoría, evaluación y entrenamiento de habilidades Sociales”*. Granada: Promo libro.

Bertely, B. (2000) *“Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar”*. Editorial Paidós, México.

Buxarrais, R. (2008) *“La formación del profesorado en educación Valores”*. Propuestas materiales, Bilbao.

Cortazar, J. (2010) *“El respeto”* Tomado de:

<http://revista714.blogspot.com/2009/04/elrespeto-un-valor-en-crisis.html>.

Dean, J (2000). *“La organización de los niños para el aprendizaje. Iniciación del trabajo escolar”*. México.

Del rincón, D. (1995) *“Técnicas de investigación en Ciencias sociales”*. Editorial Dykinson. Madrid.

Díaz, Gonzales, Ortega y Bradieth. (2009). *“Liderazgo y clima Escolar”*. (Tesis de Maestría) Universidad de la Habana, Cuba.

Fierro, M. (2003) *“Mirar la práctica docente desde los valores”*. Editorial Gedisa. Barcelona España.

Gagneten, M. (1984) *“Hacia una metodología de la sistematización de la práctica”*.

- Editorial Humanistas. Buenos Aires.
- Galván, M. L (2000). "*Escuela y Contexto social*". Editorial. México.
- Gonzales, M. (2010). "*Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula*"
(tesis de pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Hernández, E. (2006) "*La depresión Infantil*". Venezuela. Tomado de
<http://www.psicologoinfantil.com/articulodepresion.htm>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). "*Metodología de la Investigación*". México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández y Baptista L. (2014) "*Metodología de la investigación*".
Editorial Mc Graw Gil, México.
- Hernando, M. (1999) "*Estrategias para educar en valores*". Editorial CCS. Alcalá
Madrid.
- Johnson, W. y Johnson T. (2002) "*Cómo reducir la violencia en las escuelas*".
Editorial Paidós. México.
- Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación, Editorial
trillas. México.
- Meso, k., Perez, J., y Mendiguren, T., (2011). "*La implementación de las redes
sociales en la enseñanza superior universitaria*". 145,146,147 y 148
- Millán, F. y Externan, H. (2000) "*Violencia en la familia*". Editorial Talleres Offser.
México.
- Minedu. (2012). "*Marco de Buen Desempeño Docente*". Lima, Perú. Recuperado
el
24 de junio de 2016
- Muñoz, M., Fragueiro, M., y Ayuso, M. (2013) "*La importancia de las redes
sociales
en el campo educativo*". 6,7 y 8
- Moquegua, G. R. (2009). "*Proyecto Educativo Regional*". Moquegua, Perú.
Recuperado el 24 de Junio de 2016.
- Mora, L. (2000). "*Programa de orientación para la práctica de los valores respeto y
responsabilidad en los adolescentes*" (tesis de pregrado). Universidad del
Norte de Santander, Toledo, España.
- Napier, Y Gershenfeld K. (2000), "*Teoría y experiencia*". Editoriales trillas, México.

Obando, M. (2012). *“Diseñar un plan dirigido a los docentes para la consolidación de los valores morales en los adolescentes del colegio Sagrado Corazón de Jesús”* (tesis de maestría). Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Redes sociales y la práctica del valor del respeto de estudiantes del tercer y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua - 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																																																
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017?</p> <p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL: Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica del respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H.E.1 Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto consigo mismo de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017</p> <p>H.E.2 Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la dimensión de respeto con sus pares de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017</p> <p>H.E.3 Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto con los maestros de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.</p>	<p>Variable 1 REDES SOCIALES Definición operacional: Las redes sociales, se evaluará en las dimensiones: Utilidad, actitud e intención de uso de las redes sociales. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Utilidad de las redes sociales</td> <td>Uso adecuado</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Información</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Actitud hacia las redes sociales</td> <td>Actitud positiva</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Facilidad de uso</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td>Motivación</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Intención de uso de las redes sociales</td> <td>Participación activa</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>Recomiendo el uso</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td>Incremento de horas de uso</td> <td>17,18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2 EL RESPETO Definición operacional: El valor del respeto se evaluará en las dimensiones: Respeto consigo mismo, respeto en el aula y respeto a los maestros. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Respeto consigo mismo</td> <td>Conductas adecuadas</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Valoración personal</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Respeto con sus pares</td> <td>Respeto opiniones de los compañeros</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Escucho con atención a los compañeros</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td>Respeto las normas del aula</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Respeto a los maestros</td> <td>Obedece las indicaciones de los maestros</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>Contribuye a mantener el respeto en el aula</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td>Presenta sus trabajos en el tiempo acordado</td> <td>17,18</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Utilidad de las redes sociales	Uso adecuado	1,2	Comunicación	3,4	Información	5,6	Actitud hacia las redes sociales	Actitud positiva	7,8	Facilidad de uso	9,10	Motivación	11,12	Intención de uso de las redes sociales	Participación activa	13,14	Recomiendo el uso	15,16	Incremento de horas de uso	17,18	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respeto consigo mismo	Conductas adecuadas	1,2	Valoración personal	3,4	Responsabilidad	5,6	Respeto con sus pares	Respeto opiniones de los compañeros	7,8	Escucho con atención a los compañeros	9,10	Respeto las normas del aula	11,12	Respeto a los maestros	Obedece las indicaciones de los maestros	13,14	Contribuye a mantener el respeto en el aula	15,16	Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17,18	<p>Tipo de investigación: Básica, no experimental</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional descriptiva</p> <div style="text-align: center;"> <p>M ——— O₁ r O₂</p> </div> <p>Dónde: M : Estudiantes de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor. O₁: Uso de las redes sociales O₂: Práctica del valor del respeto r : coeficiente de correlación.</p> <p>Población 131 estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017.</p> <p>Muestra</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N = Total de la población • Z_α = 1,96 al cuadrado al 95% • P = proporción esperada al 5% = 0,05 • q = 1 - p (1 - 0,05 = 0,95) • d = Precisión (use 5%) </div> <p>98 estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario 1 Uso de las redes sociales.</p> <p>Cuestionario 2 Práctica del valor del respeto</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																			
Utilidad de las redes sociales	Uso adecuado	1,2																																																			
	Comunicación	3,4																																																			
	Información	5,6																																																			
Actitud hacia las redes sociales	Actitud positiva	7,8																																																			
	Facilidad de uso	9,10																																																			
	Motivación	11,12																																																			
Intención de uso de las redes sociales	Participación activa	13,14																																																			
	Recomiendo el uso	15,16																																																			
	Incremento de horas de uso	17,18																																																			
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																			
Respeto consigo mismo	Conductas adecuadas	1,2																																																			
	Valoración personal	3,4																																																			
	Responsabilidad	5,6																																																			
Respeto con sus pares	Respeto opiniones de los compañeros	7,8																																																			
	Escucho con atención a los compañeros	9,10																																																			
	Respeto las normas del aula	11,12																																																			
Respeto a los maestros	Obedece las indicaciones de los maestros	13,14																																																			
	Contribuye a mantener el respeto en el aula	15,16																																																			
	Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17,18																																																			

ANEXO N° 2

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
USO DE LAS REDES SOCIALES	<p>Ureña, Ferrari y Blanco (2011),</p> <p>Las redes sociales son servicios prestados a través de Internet que permiten a los usuarios generar un perfil público, en el que se plasman datos personales e información de uno mismo, disponiendo de herramientas que permiten interactuar con el resto de usuarios afines o no al perfil publicado.</p>	<p>El uso de las redes sociales se evaluará en las dimensiones: Utilidad de las redes sociales, actitud hacia las redes sociales e intención de uso.</p> <p>Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 18 ítems.</p>	D1: Utilidad de las redes sociales	Uso adecuado Comunicación asertiva Información pertinente	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
			D2: Actitud hacia las redes sociales	Actitud positiva, Facilidad de uso, Motivación	
			D3: Intención de uso de las redes sociales	Participación activa, Recomendación de su uso adecuado, Horas de uso	
PRÁCTICA DEL VALOR RESPETO	<p>MINEDU, “Propósitos de la EBR al 2021”</p> <p>“La educación peruana tiene como propósito fortalecer el trabajo en la formación de valores en los estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos responsables.” (p.20).</p>	<p>La práctica del respeto se evaluará en las dimensiones: Respeto consigo mismo, respeto entre pares en el aula y respeto a los docentes.</p> <p>Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 18 ítems.</p>	D1: Respeto consigo mismo	Conductas adecuadas, Valoración personal, Responsabilidad	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
			D2: Respeto entre pares en el aula	Respeto por la opinión de los demás, Escucha activa, Respeto por las normas	
			D3: Respeto a los maestros	Obedece las indicaciones, presenta sus trabajos en el tiempo acordado	

Fuente: Elaborado por la autora.

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN: USO DE LAS REDES SOCIALES


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p align="center">USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Las redes sociales pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Hernández 2008, pág. 30).</p>	<p align="center">UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la utilidad del uso adecuado, comunicación asertiva e información pertinente de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Uso adecuado	1. Uso internet y participo en las redes sociales													
			2. A menudo uso las redes sociales													
		Comunicación asertiva	3. Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mi													
			4. Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás													
		Información pertinente	5. Usar la red social me permite tener mucha información													
			6. En general encuentro las redes sociales de gran utilidad													
	<p align="center">ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la actitud positiva, facilidad de uso, y motivación del uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Actitud positiva	7. Usar las redes sociales es buena idea													
			8. Es divertido participar en las redes sociales													
		Facilidad de uso.	9. Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales													
			10. Es agradable conectarse a las redes sociales													
		Motivación	11. Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.													
			12. Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales													
	<p align="center">INTENCIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la participación activa, recomendación de su uso y las horas de uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Participación activa	13. Es probable que participe o siga participando en redes sociales													
			14. Seguiré intercambiando información en las redes sociales													
		Recomendación de su uso	15. Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales													
			16. Recomendaré a otros el uso de las redes sociales													
		Incremento de horas de uso	17. Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes													
			18. Incrementaré las horas de uso de las redes sociales													

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de uso de redes sociales
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** :
6. VALORACIÓN:
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN: USO DE LAS REDES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
USO DE LAS REDES SOCIALES Las redes sociales pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Hernández 2008, pág. 30).	UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES Percepción de la utilidad del uso adecuado, comunicación asertiva e información pertinente de las redes sociales por parte del estudiante.	Uso adecuado	1. Uso internet y participo en las redes sociales																	
			2. A menudo uso las redes sociales																	
		Comunicación asertiva	3. Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mi																	
			4. Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás																	
		Información pertinente	5. Usar la red social me permite tener mucha información																	
			6. En general encuentro las redes sociales de gran utilidad																	
	ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES Percepción de la actitud positiva, facilidad de uso, y motivación del uso de las redes sociales por parte del estudiante.	Actitud positiva	7. Usar las redes sociales es buena idea																	
			8. Es divertido participar en las redes sociales																	
		Facilidad de uso.	9. Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales																	
			10. Es agradable conectarse a las redes sociales																	
		Motivación	11. Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.																	
			12. Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales																	
	INTENCIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES Percepción de la participación activa, recomendación de su uso y las horas de uso de las redes sociales por parte del estudiante.	Participación activa	13. Es probable que participe o siga participando en redes sociales																	
			14. Seguiré intercambiando información en las redes sociales																	
		Recomendación de su uso	15. Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales																	
			16. Recomendaré a otros el uso de las redes sociales																	
		Incremento de horas de uso	17. Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes																	
			18. Incrementaré las horas de uso de las redes sociales																	


 DR. Marcelo T. Roque Laque
 Exp. Metodología de la Investigación
 CPPe 1904402516

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES.
- 2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de uso de redes sociales
- 3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
- 4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *ROQUE LAQUE, Marcelo*
- 5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : *DOCTOR*
- 6. **VALORACIÓN:**
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
- 7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


.....
DR. Marcelo T. Roque Laque
.....
Esp. Metodología de la Investigación
CPPe 1904402516


ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN: USO DE LAS REDES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p align="center">USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Las redes sociales pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Hernández 2008, pág. 30).</p>	<p align="center">UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la utilidad del uso adecuado, comunicación asertiva e información pertinente de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Uso adecuado	1. Uso internet y participo en las redes sociales													
			2. A menudo uso las redes sociales													
		Comunicación asertiva	3. Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mí													
			4. Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás					✓								
		Información pertinente	5. Usar la red social me permite tener mucha información													
			6. En general encuentro las redes sociales de gran utilidad													
	<p align="center">ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la actitud positiva, facilidad de uso, y motivación del uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Actitud positiva	7. Usar las redes sociales es buena idea													
			8. Es divertido participar en las redes sociales													
		Facilidad de uso.	9. Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales													
			10. Es agradable conectarse a las redes sociales													
		Motivación	11. Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.					✓								
			12. Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales													
	<p align="center">INTENCIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la participación activa, recomendación de su uso y las horas de uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Participación activa	13. Es probable que participe o siga participando en redes sociales													
			14. Seguiré intercambiando información en las redes sociales													
		Recomendación de su uso	15. Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales													
			16. Recomendaré a otros el uso de las redes sociales					✓								
		Incremento de horas de uso	17. Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes													
			18. Incrementaré las horas de uso de las redes sociales													


 Mg. Inés Villacorta Dávila
 Esp. Psicología Educativa


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES.
- 2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de uso de redes sociales
- 3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
- 4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Iris Villacorta Dávila
- 5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
- 6. **VALORACIÓN:**
 - Bueno (/)
 - Regular ()
 - Deficiente ()
- 7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Mg. Iris Villacorta Dávila
Eps. Psicología Educativa

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN: USO DE LAS REDES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LAS REDES SOCIALES Las redes sociales pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Hernández 2008, pág. 30).	UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES Percepción de la utilidad del uso adecuado, comunicación asertiva e información pertinente de las redes sociales por parte del estudiante.	Uso adecuado	1. Uso internet y participo en las redes sociales													
			2. A menudo uso las redes sociales							✓			✓			
		Comunicación asertiva	3. Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mí									✓			✓	
			4. Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás									✓			✓	
		Información pertinente	5. Usar la red social me permite tener mucha información					✓						✓		
			6. En general encuentro las redes sociales de gran utilidad									✓			✓	
	ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES Percepción de la actitud positiva, facilidad de uso, y motivación del uso de las redes sociales por parte del estudiante.	Actitud positiva	7. Usar las redes sociales es buena idea									✓			✓	
			8. Es divertido participar en las redes sociales									✓			✓	
		Facilidad de uso.	9. Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales									✓			✓	
			10. Es agradable conectarse a las redes sociales									✓			✓	
		Motivación	11. Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.					✓						✓		
			12. Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales									✓			✓	
	INTENCIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES Percepción de la participación activa, recomendación de su uso y las horas de uso de las redes sociales por parte del estudiante.	Participación activa	13. Es probable que participe o siga participando en redes sociales									✓			✓	
			14. Seguiré intercambiando información en las redes sociales									✓			✓	
		Recomendación de su uso	15. Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales									✓			✓	
			16. Recomendaré a otros el uso de las redes sociales									✓			✓	
		Incremento de horas de uso	17. Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes									✓			✓	
			18. Incrementaré las horas de uso de las redes sociales									✓			✓	


 Yicela Amador, 94
 Esp. Educación Docente y Gestión Educativa.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de uso de redes sociales
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Yicela Paula, Amisquita Romero
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**

Yicela Amisquita B
Yicela Paula, Amisquita Romero
Esp. Educación Docente y Gestión Educativa


ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN: USO DE LAS REDES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Las redes sociales pueden definirse, lato sensu, como asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación (Hernández 2008, pág. 30).</p>	<p>UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la utilidad del uso adecuado, comunicación asertiva e información pertinente de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Uso adecuado	1. Uso internet y participo en las redes sociales													
			2. A menudo uso las redes sociales													
		Comunicación asertiva	3. Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mí													
			4. Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás					✓								
		Información pertinente	5. Usar la red social me permite tener mucha información													
			6. En general encuentro las redes sociales de gran utilidad													
	<p>ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la actitud positiva, facilidad de uso, y motivación del uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Actitud positiva	7. Usar las redes sociales es buena idea													
			8. Es divertido participar en las redes sociales													
		Facilidad de uso.	9. Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales													
			10. Es agradable conectarse a las redes sociales					✓								
		Motivación	11. Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.													
			12. Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales													
	<p>INTENCIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES</p> <p>Percepción de la participación activa, recomendación de su uso y las horas de uso de las redes sociales por parte del estudiante.</p>	Participación activa	13. Es probable que participe o siga participando en redes sociales													
			14. Seguiré intercambiando información en las redes sociales													
		Recomendación de su uso	15. Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales					✓								
			16. Recomendaré a otros el uso de las redes sociales													
		Incremento de horas de uso	17. Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes													
			18. Incrementaré las horas de uso de las redes sociales													

[Firma]
 Mg. Raquel Carmen Chuvato Ruelas
 Exp. Gestión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de uso de redes sociales
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Churata Ruelas Rocio del Carmen
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister en Educación con mención "Gestión Educativa"
6. **VALORACIÓN:**
Bueno (✓)
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**



Hg. Rocio del Carmen Churata Ruelas
Ep. "Gestión Educativa"

MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRÁCTICA DE RESPETO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p align="center">PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO</p> <p align="center">MINEDU, "Propósitos de la EBR al 2021"</p> <p>"la educación peruana busca estimular el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sobre esta base, formarla dentro de los valores que revisitan el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz"</p> <p align="center">(p.20).</p>	<p align="center">RESPETO CONSIGO MISMO</p> <p>Percepción de conductas adecuadas, valoración personal y responsabilidad en la práctica del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Conductas adecuadas	1. Uso palabras como: por favor, gracias, buenos días, para mejorar mi relación con los demás.													
			2. Trato cordialmente a mis compañeros del aula.													
		Valoración personal	3. Cuido mi cuerpo													
			4. Estudio con dedicación y esmero,													
		Responsabilidad	5. Practico la higiene de mi cuerpo.													
			6. Presento las tareas con puntualidad.													
	<p align="center">RESPETO CON SUS PARES EN EL AULA</p> <p>Percepción del respeto a las opiniones de los demás, escucha activa y las normas del aula del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Respeto las opiniones de los demás	7. Escucho con agrado las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías													
			8. Me siento bien cuando pido las cosas por favor y digo gracias.													
		Escucha activa	9. Pido con firmeza y amabilidad a mis compañeros que no me molesten													
			10. Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, maestros, padres y demás personas.													
		Respeto las normas del aula	11. Respeto y practico las normas de la escuela.													
			12. Cuido las cosas ajenas													
	<p align="center">RESPETO A LOS MAESTROS</p> <p>Percepción de la obediencia a las indicaciones del maestro, presentación de sus trabajos en el tiempo acordado, como valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Obedece las indicaciones de los maestros	13. Cuido de obedecer las indicaciones de los maestros													
			14. Respeto las decisiones que toman los maestros													
		Contribuye a mantener el respeto en el aula	15. Respeto las normas de convivencia acordadas con los maestros													
			16. Escucho atentamente las clases													
		Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17. Presento mis trabajos en el tiempo acordado con el maestro													
			18. Cumpló con mis obligaciones escolares.													

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de la práctica del valor del respeto
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** :
6. VALORACIÓN:
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:

MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO MINEDU, "Propósitos de la EBR al 2021" "la educación peruana busca estimular el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sobre esta base, tomaría dentro de los valores que revisan el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz." *(p.20)</p>	<p>RESPECTO CONSIGO MISMO Percepción de conductas adecuadas, valoración personal y responsabilidad en la práctica del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Conductas adecuadas	1. Uso palabras como: por favor, gracias, buenos días, para mejorar mi relación con los demás.													
			2. Trato cordialmente a mis compañeros del aula.													
		Valoración personal	3. Cuido mi cuerpo													
			4. Estudio con dedicación y esmero,													
		Responsabilidad	5. Practico la higiene de mi cuerpo.													
			6. Presento las tareas con puntualidad.													
	<p>RESPECTO CON SUS PARES EN EL AULA Percepción del respeto a las opiniones de los demás, escucha activa y las normas del aula del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Respeto las opiniones de los demás	7. Escucho con agrado las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías													
			8. Me siento bien cuando pido las cosas por favor y digo gracias.													
		Escucha activa	9. Pido con firmeza y amabilidad a mis compañeros que no me molesten													
			10. Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, maestros, padres y demás personas.													
		Respeto las normas del aula	11. Respeto y practico las normas de la escuela.													
			12. Cuido las cosas ajenas													
	<p>RESPECTO A LOS MAESTROS Percepción de la obediencia a las indicaciones del maestro, presentación de sus trabajos en el tiempo acordado, como valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Obedece las indicaciones de los maestros	13. Cuido de obedecer las indicaciones de los maestros													
			14. Respeto las decisiones que toman los maestros													
		Contribuye a mantener el respeto en el aula	15. Respeto las normas de convivencia acordadas con los maestros													
			16. Escucho atentamente las clases													
		Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17. Presento mis trabajos en el tiempo acordado con el maestro													
			18. Cumplo con mis obligaciones escolares.													

Dr. Roque
DR. Marcelo T. Roque Roque
 Exp. Metodología de la Investigación
 CPPe 1704402516

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

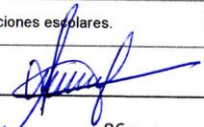
1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de la práctica del valor del respeto
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *ROQUE VAQUE, Marcelo*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : *DOCTOR*
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**



.....
Dr. Marcelo T. Roque Laque
Esp. Metodología de la Investigación
CPPe 1904402516

MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO MINEDU. "Propósitos de la EBR al 2021" "la educación peruana busca estimular el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sobre esta base, fomente dentro de los valores que resisten el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz" (p.20).</p>	<p>RESPETO CONSIGO MISMO Percepción de conductas adecuadas, valoración personal y responsabilidad en la práctica del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Conductas adecuadas	1. Uso palabras como: por favor, gracias, buenos días, para mejorar mi relación con los demás.													
			2. Trato cordialmente a mis compañeros del aula.													
		Valoración personal	3. Cuido mi cuerpo													
			4. Estudio con dedicación y esmero,													
		Responsabilidad	5. Practico la higiene de mi cuerpo.					✓								
			6. Presento las tareas con puntualidad.							✓						
	<p>RESPETO CON SUS PARES EN EL AULA Percepción del respeto a las opiniones de los demás, escucha activa y las normas del aula del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Respeto las opiniones de los demás	7. Escucho con agrado las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías													
			8. Me siento bien cuando pido las cosas por favor y digo gracias.							✓						
		Escucha activa	9. Pido con firmeza y amabilidad a mis compañeros que no me molesten									✓				
			10. Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, maestros, padres y demás personas.					✓								
		Respeto las normas del aula	11. Respeto y practico las normas de la escuela.									✓				
			12. Cuido las cosas ajenas									✓				
	<p>RESPETO A LOS MAESTROS Percepción de la obediencia a las indicaciones del maestro, presentación de sus trabajos en el tiempo acordado, como valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Obedece las indicaciones de los maestros	13. Cuido de obedecer las indicaciones de los maestros													
			14. Respeto las decisiones que toman los maestros							✓						
		Contribuye a mantener el respeto en el aula	15. Respeto las normas de convivencia acordadas con los maestros									✓				
			16. Escucho atentamente las clases							✓						
		Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17. Presento mis trabajos en el tiempo acordado con el maestro					✓								
			18. Cumpló con mis obligaciones escolares.									✓				


Mg. Iris⁹⁶ Villacorta Dávila
04432346
Psicóloga Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de la práctica del valor del respeto
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Iris Villacorta Dávila
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Mg. Iris Villacorta Dávila
Eps. Psicología Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				0. Nunca	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO MINEDU, "Propósitos de la EBR al 2021" "la educación peruana busca estimular el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sobre esta base, formaría dentro de los valores que revistan el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz." * (p.20).</p>	<p>RESPETO CONSIGO MISMO Percepción de conductas adecuadas, valoración personal y responsabilidad en la práctica del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Conductas adecuadas	1. Uso palabras como: por favor, gracias, buenos días, para mejorar mi relación con los demás.															
			2. Trato cordialmente a mis compañeros del aula.															
		Valoración personal	3. Cuido mi cuerpo															
			4. Estudio con dedicación y esmero,															
		Responsabilidad	5. Practico la higiene de mi cuerpo.															
			6. Presento las tareas con puntualidad.															
	<p>RESPETO CON SUS PARES EN EL AULA Percepción del respeto a las opiniones de los demás, escucha activa y las normas del aula del valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Respeto las opiniones de los demás	7. Escucho con agrado las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías															
			8. Me siento bien cuando pido las cosas por favor y digo gracias.															
		Escucha activa	9. Pido con firmeza y amabilidad a mis compañeros que no me molesten															
			10. Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, maestros, padres y demás personas.															
		Respeto las normas del aula	11. Respeto y practico las normas de la escuela.															
			12. Cuido las cosas ajenas															
	<p>RESPETO A LOS MAESTROS Percepción de la obediencia a las indicaciones del maestro, presentación de sus trabajos en el tiempo acordado, como valor del respeto por parte del estudiante.</p>	Obedece las indicaciones de los maestros	13. Cuido de obedecer las indicaciones de los maestros															
			14. Respeto las decisiones que toman los maestros															
		Contribuye a mantener el respeto en el aula	15. Respeto las normas de convivencia acordadas con los maestros															
			16. Escucho atentamente las clases															
		Presenta sus trabajos en el tiempo acordado	17. Presento mis trabajos en el tiempo acordado con el maestro															
			18. Cumpló con mis obligaciones escolares.															

Yicela Amagata Romero
 Yicela Amagata Romero
 Esp. Educación 96: ciencia y Gestión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de la práctica del valor del respeto
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Amésquita Romero, Yicela Paula
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**

Yicela Paula Amésquita Romero
Yicela Paula, Amésquita Romero
Esp. Educación Docencia y Gestión Educativa.

**ANEXO 4: INSTRUMENTOS
ESCALA PARA MEDIR EL USO DE LAS REDES SOCIALES**

Querido(a) estudiante, la presente encuesta es para recoger información sobre el uso de las redes sociales. Le agradeceré por responder con honestidad.

N	Nunca: Si jamás lo hago	0
CN	Casi nunca: Si pocas veces lo hago	1
CS	Casi siempre: Si muchas veces lo hago	2
S	Siempre: Si todas las veces lo hago	3

Marca con una X según corresponda

ACTITUDES		N	CN	CS	S
		0	1	2	3
UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES					
1	Uso internet y participo en las redes sociales				
2	A menudo uso las redes sociales				
3	Considero que lo que hago en las redes sociales resultan útiles para mí				
4	Usar las redes sociales me facilita comunicarme con los demás				
5	Usar la red social me permite tener mucha información				
6	En general encuentro las redes sociales de gran utilidad				
ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES					
7.	Usar las redes sociales es buena idea				
8.	Es divertido participar en las redes sociales				
9.	Estoy de acuerdo con la existencia de las redes sociales				
10.	Es agradable conectarse a las redes sociales				
11.	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red.				
12.	Me siento bien usando las redes sociales				
INTENCION DE USO DE LAS REDES SOCIALES					
13	Es probable que participe o siga participando en redes sociales				
14	Seguiré intercambiando información en las redes sociales				
15	Tengo intención de empezar o continuar usando las redes sociales				
16	Recomendaré a otros el uso de las redes sociales				
17	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensajes				
18	Incrementaré las horas de uso de las redes sociales				
SUB TOTALES					
TOTAL					

ESCALA DE ACTITUDES PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE RESPETO

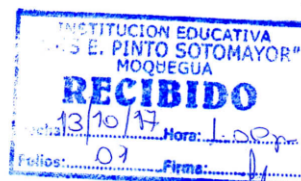
Querido(a) estudiante, la presente encuesta es para recoger información sobre tú manera de actuar. Le agradeceré por responder con honestidad.

N	Nunca: Si jamás te comportas de esa manera	0
CN	Casi nunca: Si pocas veces te comportas de esa manera	1
CS	Casi siempre: Si muchas veces te comportas de esa manera	2
S	Siempre: Si todas las veces te comportas de esa manera	3

Marca con una X según corresponda

ACTITUDES		N	CN	CS	S
		0	1	2	3
RESPETO CONSIGO MISMO					
1	Uso palabras como: por favor, gracias, buenos días, para mejorar mi relación con los demás.				
2	Trato cordialmente a mis compañeros del aula.				
3	Cuido mi cuerpo				
4	Estudio con dedicación y esmero,				
5	Practico la higiene de mi cuerpo.				
6	Presento las tareas con puntualidad.				
RESPETO CON SUS PARES EN EL AULA					
7.	Escucho con agrado las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías				
8.	Me siento bien cuando pido las cosas por favor y digo gracias.				
9.	Pido con firmeza y amabilidad a mis compañeros que no me molesten				
10.	Trato con amabilidad y cortesía a mis compañeros, maestros, padres y demás personas.				
11.	Respeto y practico las normas de la escuela.				
12.	Cuido las cosas ajenas				
RESPETO A LOS MAESTROS					
13	Cuido de obedecer las indicaciones de los maestros				
14	Respeto las decisiones que toman los maestros				
15	Respeto las normas de convivencia acordadas con los maestros				
16	Escucho atentamente las clases				
17	Presento mis trabajos en el tiempo acordado con el maestro				
18	Cumplo con mis obligaciones escolares.				
SUB TOTALES					
TOTAL					

ANEXO 5: SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTOS



SOLICITA : PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORITA DIRECTORA DE LA I.E. "LUIS E. PINTO SOTOMAYOR" –MOQUEGUA.
S.D.

Yo SONIA IRENE CUAYLA CUAYLA , identificada con DNI
04433973 , con domicilio en la CUA Pedro Huilca Tecse
D-15 de San Antonio , ante Ud. respetuosamente me
presentó y expongo :

Que , habiendo culminado estudios de maestria en
Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo
de investigación "REDES SOCIALES Y LA PRÁCTICA DEL RESPETO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS E. PINTO SOTOMAYOR" DE MOQUEGUA –
2017" , para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

POR LO EXPUESTO :

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Moquegua, 13 de Octubre del 2017.

Br. Sonia Irene Cuayla Cuayla
DNI 04433973

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
República del Perú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS ERNESTO PINTO SOTOMAYOR"
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Moquegua, 2017 octubre 18

CARTA N° 009 - 2017- GRM/GRE-MOQ/UGEL "MN"/I.E.-"LEPS"

SEÑORA : BR. SONIA IRENE CUAYLA CUAYLA

PRESENTE. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN

REFERENCIA : SOLICITUD DE FECHA 13 DE OCTUBRE DEL 2017

Por el presente saludo a usted cordialmente a nombre de la I.E. "Luis E. Pinto Sotomayor" y luego comunicarle que se le otorga Permiso para realizar Trabajo de Investigación "Redes Sociales y la Práctica del Respeto de los Estudiantes de Secundaria de la I.E. "Luis Ernesto Pinto Sotomayor" de Moquegua -2017.

Debiendo hacer llegar a este despacho el resultado obtenido de dicha Investigación.

Sin otro particular, expreso a Ud. los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente


Nelu
Lic. Aydes S. Oriega
DIRECTORA
I.E. "LUIS E. PINTO SOTOMAYOR"
MOQUEGUA

ASO/D.
EAR/TS.
c.c.

DIRECCIÓN: Calle Tacna 9na. Cuadra S/N

Teléfono 461011

MOQUEGUA - PERU

ANEXO 6 : BASE DE DATOS

USO DE LAS REDES SOCIALES																						
N°	UTILIDAD						ACTITUD						INTENCIÓN DE USO						CD3	CS		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	CD1	C7	C8	C9	C10	C11	C12	CD2	C13	C14	C15	C16			C17	C18
1	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	1	1	1	1	2	2	8	41
2	3	2	3	1	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	1	9	33
3	2	3	3	2	3	2	15	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	2	7	29
4	3	3	3	2	3	2	16	2	3	1	2	2	2	12	0	1	1	1	2	2	7	35
5	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	1	2	14	2	2	2	2	2	1	11	40
6	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	1	2	14	2	2	2	1	3	3	13	41
7	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	3	2	2	13	1	1	2	2	2	2	10	41
8	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	1	8	36
9	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	2	2	3	14	1	2	1	1	1	1	7	38
10	2	1	3	2	3	1	12	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	1	2	1	8	31
11	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	16	47
12	3	2	3	2	3	1	14	2	2	3	2	1	3	13	3	3	3	2	1	1	13	40
13	1	3	2	2	3	2	13	2	2	3	2	1	1	11	1	2	1	2	1	2	9	33
14	2	1	3	2	3	2	13	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	2	8	30
15	3	2	2	2	3	2	14	1	2	2	2	2	1	10	2	1	2	1	2	2	10	34
16	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	1	3	15	1	1	2	2	2	2	10	40
17	3	3	3	1	3	2	15	2	3	3	1	1	1	11	2	2	2	1	1	1	9	35
18	1	1	3	1	3	1	10	1	1	1	3	3	2	11	1	1	3	1	2	1	9	30
19	3	1	1	1	3	1	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	43
20	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	42
21	2	2	3	2	3	2	14	1	2	2	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	32
22	2	2	3	1	3	1	12	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	1	2	12	35
23	2	2	1	1	2	1	9	3	2	2	2	3	2	14	1	2	2	2	2	1	10	33
24	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	3	14	44
25	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	3	3	16	48
26	3	3	3	2	3	3	17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	3	8	31
27	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	1	10	29
28	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	46
29	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	47
30	2	1	1	1	3	2	10	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	1	1	9	29
31	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	15	49
32	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	3	2	15	48
33	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	3	16	44
34	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	3	17	48
35	1	2	2	1	3	2	11	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	13	38

36	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	3	3	17	45
37	1	1	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	45
38	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	3	2	3	15	2	2	2	3	2	3	14	44
39	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	43
40	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	2	3	2	15	3	1	2	2	2	3	13	42
41	1	2	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	3	13	44
42	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	41
43	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	3	15	45
44	3	3	2	2	3	3	16	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	3	14	42
45	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	2	2	3	14	43
46	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	2	3	3	15	44
47	1	1	3	2	3	2	12	1	2	1	2	2	2	10	2	3	2	3	2	2	14	36
48	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	2	15	44
49	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	3	13	41
50	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	3	3	3	15	44
51	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
52	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	40
53	3	2	3	1	3	2	14	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	3	2	13	42
54	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	1	2	2	2	2	3	12	40
55	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	10	38
56	2	1	2	2	3	1	11	1	2	2	2	2	1	10	2	2	1	1	2	2	10	31
57	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	2	2	16	45
58	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	3	12	38
59	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	1	1	1	9	39
60	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	2	2	13	41
61	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	2	15	42
62	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	3	2	3	16	47
63	3	3	3	3	2	3	17	1	1	1	1	2	2	8	2	3	2	2	2	3	14	39
64	3	1	2	3	2	3	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	2	2	2	15	44
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	2	2	2	14	49
66	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	2	3	3	16	44
67	3	2	3	2	3	2	15	1	0	3	2	1	3	10	2	2	2	3	3	3	15	40
68	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	3	15	45
69	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	1	2	15	3	3	3	3	2	2	16	47
70	2	2	2	3	2	3	14	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	2	2	15	45
71	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	2	16	48
72	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	3	14	41
73	3	2	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	2	3	15	46
74	2	1	1	1	3	1	9	2	2	3	3	2	1	13	3	2	2	1	1	1	10	32
75	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	9	37
76	2	3	3	3	2	3	16	1	2	3	1	2	2	11	2	2	3	2	3	2	14	41

77	2	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	2	16	1	3	2	3	2	3	14	40
78	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	42
79	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	2	10	33
80	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	3	3	2	14	46
81	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	47
82	3	2	2	3	2	3	15	1	2	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	2	16	44
83	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	38
84	3	2	3	2	3	2	15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	43
85	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	3	15	44
86	2	2	3	3	3	2	15	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	15	45
87	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
88	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	1	3	3	13	41
89	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	1	3	3	13	44
90	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	1	1	1	1	2	2	8	41
91	3	2	3	1	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	1	9	33
92	2	3	3	2	3	2	15	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	2	7	29
93	3	3	3	2	3	2	16	2	3	1	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	9	37
94	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	1	2	14	2	2	2	2	2	1	11	40
95	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	1	2	14	2	2	2	1	3	3	13	41
96	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	3	2	2	13	1	1	2	2	2	2	10	41
97	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	1	8	36
98	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	2	2	3	14	1	2	1	1	1	1	7	38

PRÁCTICA DE RESPETO

PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO																						
N°	CONSIGO MISMO						CON SUS PARES EN EL AULA						CON SUS MAESTROS						CD3	CS		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	CD1	C7	C8	C9	C10	C11	C12	CD2	C13	C14	C15	C16			C17	C18
1	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	46
2	3	2	3	1	2	2	13	2	3	2	2	1	3	13	2	2	2	2	1	1	10	36
3	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	45
4	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	2	3	1	1	1	2	10	42
5	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	3	15	47
6	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	40
7	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	2	2	13	3	3	3	3	2	3	17	48
8	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
9	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	44
10	2	1	3	2	3	1	12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	2	1	2	8	27
11	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
12	3	2	3	2	3	1	14	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	2	1	2	11	41
13	1	3	2	2	3	2	13	3	3	2	3	2	1	14	3	2	2	3	2	2	14	41
14	2	1	3	2	3	2	13	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	11	33
15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	40
16	3	2	3	2	3	2	15	2	1	2	2	3	3	13	2	2	1	2	2	3	12	40
17	3	3	3	1	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	48
18	1	1	3	1	3	1	10	1	3	1	1	1	1	8	3	1	3	1	1	1	10	28
19	3	1	1	1	3	1	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	1	1	1	12	40
20	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	3	16	50
21	2	2	3	2	3	2	14	3	3	1	2	2	1	12	2	3	2	2	2	3	14	40
22	2	2	3	1	3	1	12	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	2	2	2	13	40
23	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	1	1	1	9	28
24	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	49
25	3	3	3	1	3	1	14	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	1	1	1	12	42
26	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	50
27	2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	32
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	52
29	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	42
30	2	1	1	1	3	2	10	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	15	40
31	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	43
32	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	2	2	3	15	2	2	2	2	3	3	14	46
33	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	2	13	38
34	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	3	3	3	16	46
35	1	2	2	1	3	2	11	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	13	38

36	2	2	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	48
37	1	1	2	2	2	3	11	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	39
38	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	42
39	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	46
40	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	13	44
41	1	2	3	3	2	3	14	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	42
42	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	44
43	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	2	3	3	16	46
44	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	2	3	2	15	48
45	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	3	2	2	15	45
46	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	2	3	16	46
47	1	1	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	40
48	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	2	3	3	15	43
49	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	2	15	47
50	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	3	3	3	16	45
51	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	2	15	44
52	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	15	46
53	3	2	3	1	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	3	15	42
54	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	14	44
55	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	45
56	2	1	2	2	3	1	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	37
57	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	2	15	46
58	2	2	3	2	3	3	15	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	3	3	14	43
59	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	2	2	3	15	45
60	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	2	3	16	2	2	2	2	2	3	13	43
61	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	2	15	46
62	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	41
63	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	43
64	3	1	2	3	2	3	14	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	16	45
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
66	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	15	47
67	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	16	47
68	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	49
69	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	2	2	3	15	45
70	2	2	2	3	2	3	14	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	2	15	44
71	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	2	2	3	14	45
72	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	14	40
73	3	2	3	2	3	1	14	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	13	41
74	2	1	1	1	3	1	9	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	1	2	14	39
75	3	2	3	2	3	2	15	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	2	2	15	45
76	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	46

77	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	1	3	3	13	2	2	1	2	2	3	12	35
78	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	2	3	14	44
79	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	36
80	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
81	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	3	2	13	42
82	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	47
83	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	3	3	15	40
84	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	3	2	2	3	3	2	15	45
85	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	1	3	3	14	44
86	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	2	2	1	3	3	3	14	43
87	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
88	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	2	3	15	45
89	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	48
90	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	46
91	3	2	3	1	2	2	13	2	3	2	2	1	3	13	2	2	2	2	1	1	10	36
92	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	45
93	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	2	3	1	1	1	2	10	42
94	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	3	15	47
95	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	40
96	3	3	3	3	3	3	18	1	3	2	3	2	2	13	3	3	3	3	2	3	17	48
97	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
98	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	44

ANEXO 7 : GALERIA DE FOTOS

APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 3° "A"



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 3° " B"



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 3° "C"



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 4° "A"



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 4° "B"



ANEXO N° 8

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.”

2. AUTOR

Br. Sonia Irene, Cuayla Cuayla

3. RESUMEN

La presente investigación, tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua – 2017, para lo cual se planteó la hipótesis: Dado que las redes sociales en la actualidad son los medios de comunicación más utilizados. Entonces existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal correlacional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

La muestra quedo constituida por 98 estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el uso de las redes sociales y la práctica del valor de respeto.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre las variables uso de las redes sociales y la práctica del respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables.

Se concluye que existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica del respeto percibido por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Luis Ernesto Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2017.

Palabras clave:

Redes sociales, práctica, valores, respeto, asertividad, empatía, escucha activa.

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between the use of social networks and the practice of the value of respect for students in 3rd and 4th year of high school at the Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua Educational Institution - 2017, which hypothesis was put forward: Given that social networks are currently the most used means of communication. Then there is a direct relationship between the use of social networks and the practice of respecting the students of 3rd and 4th year of high school in the institution Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017.

This study corresponds to the type of basic research, not experimental, correlational descriptive level and cross-sectional correlational design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables.

The sample was constituted by 98 secondary students of the educational institution Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017. The technique of data collection was the survey and the instruments used were the questionnaire on the use of social networks and the practice of value of respect.

The results of the research show that there is a direct relationship between the variables used in social networks and the practice of respect. The correlation coefficient reaches a value of 0.578 with ($p = 0.000$), which is much lower than the chosen level of significance (0.05) and identifies an average positive correlation. Then, a direct relationship between the variables is verified.

It is concluded that there is a direct relationship between the use of social networks and the practice of respect perceived by high school students of the educational institution "Luis Ernesto Pinto Sotomayor" of Moquegua, 2017.

Keywords:

Social networks, practice, values, respect, assertiveness, empathy, active listening.

5. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación es valiosa en el sentido que desde la escuela se tiene que educar en valores, lo que supone facilitar a los estudiantes los instrumentos necesarios para que estos sean capaces de actuar en un marco de respeto de normas en un mundo globalizado en el que prima las redes sociales como medio de comunicación activa con los demás.

La teoría que sustenta la investigación es la Teoría Cognitiva, desde un enfoque socio cultural; esta teoría es representada por Vygotsky, fundamentada en el desarrollo del ser humano desde un paradigma cognoscitivo; conocer a través de la interacción con el ámbito social y cultural en el cual se desenvuelve el ser humano.

También, la investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje social, habitualmente cuando un niño emite una conducta es porque reacciona ante un estímulo o se imitada del entorno social.

Variable 1: Uso de las redes sociales

Ureña, Ferrari y Blanco (2011), definen redes sociales como los servicios prestados a través de Internet que permiten a los usuarios generar un perfil público, en el que

se plasman datos personales e información de uno mismo, disponiendo de herramientas que permiten interactuar con el resto de usuarios afines o no al perfil publicado.

Variable 2: Práctica del valor del respeto.

MINEDU, “Propósitos de la EBR al 2021”

“La educación peruana busca estimular el desarrollo pleno de todos los estudiantes, sobre esta base, formarla dentro de los valores que revisten el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz” (p.20).

6. METODOLOGÍA

En la presente investigación, se utilizó el Método cuantitativo, no experimental,

Hipotético deductivo. A decir de Hernández, Fernández y Baptista. (2014).

El trabajo de investigación es no experimental. Hernández (2014) de tipo descriptivo correlacional.

Para la variable Uso de las redes sociales consideramos tres dimensiones como son: Utilidad de las redes sociales (Uso adecuado, Comunicación asertiva, Información pertinente), Actitud hacia las redes sociales (Actitud positiva, Facilidad de uso, Motivación), Intención de uso de las redes sociales (Participación activa, Recomendación de su uso adecuado, Horas de uso).

Para la variable Práctica del valor del respeto se consideró las siguientes dimensiones: Respeto consigo mismo (Conductas adecuadas, Valoración personal, Responsabilidad), Respeto entre pares en el aula (Respeto por la opinión de los demás, Escucha activa, Respeto por las normas), Respeto a los maestros (Obedece las indicaciones, presenta sus trabajos en el tiempo acordado)

La población en la presente investigación esta constituida por 131 estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2017, los cuales se encuentran en condición de matriculados.

Para una población total de 131 estudiantes y un margen de error de 5 %, la muestra es de 98 estudiantes.

Se utilizó como técnica la encuesta sobre el uso de las redes sociales y la práctica del valor del respeto.

El instrumento para la variable de uso de redes sociales es el Cuestionario 1.

El instrumento para la variable de práctica del valor del respeto es el Cuestionario 2.

Confiabilidad de los Instrumentos de recojo de datos

Uso de redes sociales		Práctica del valor del respeto	
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.777	18	0.805	18

Fuente: Elaborado por la autora.

Se procesó a través del IBM SPSS 23 “Alfa de Cron Bach” siendo su resultado: Como se obtuvo **0.777** en el instrumento cuestionario para uso de redes sociales y **0.805** en el instrumento cuestionario para práctica del valor del respeto se deduce que ambos instrumentos son altamente confiables.

7. RESULTADOS

Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

Ha : Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 14.

Correlación entre las variables redes sociales y el respeto.

			USO DE REDES SOCIALES	PRACTICA DE RESPETO
Rho de Spearman	USO DE REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO	Coefficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por la autora.

Interpretación:

En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación entre las variables uso de las redes sociales y la práctica de respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, Ho y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

8. DISCUSIÓN

En base a los resultados de la correlación entre las variables uso de las redes sociales y la práctica de respeto. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,578 con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva media. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables.

A partir de los resultados encontrados se valida la hipótesis general planteada Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017. Lo señalado guarda relación con la información sustentada por Ureña, Ferrari y Blanco (2011), Las redes sociales Son medios de comunicación de cobertura abierta que se brinda a través del internet para usarlo es necesario que los usuarios creen una cuenta con datos personales, luego podrá interactuar con otros usuarios y García (1996) afirma que para educar en valores para la vida se requiere de un acompañamiento y seguimiento constante de parte de los padres y maestros, quienes orientarán en el momento oportuno a los estudiantes para que en el futuro puedan ellos y ellas tomar decisiones asertivas en situaciones de conflicto. Educar en valores es formar hombres y mujeres responsables para el futuro.

Los resultados tienen relación con la investigación de Gómez, R. (2012). En su tesis de maestría, “Relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en una institución educativa pública del Estado Aragua”. Málaga, España. Quien indica que existe una una relación baja positiva y no significativa entre las variables estudiadas de acuerdo a la opinión emitida por los estudiantes. Por otro lado no concuerda con la investigación de Alejo, G. y Nina, J. (2016), cuyo título es “ Determinar la relación entre redes sociales y los valores, de los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. Ángela Barrios de Espinoza” Moquegua Perú, cuya conclusión indica que la práctica de valores se ven afectados de forma moderada por las redes sociales ya que imitan comportamientos negativos y palabras que ponen en riesgo la práctica del valor del respeto consigo mismo, con sus pares, padres, medio ambiente y comunidad. En este estudio no se encontraron esos resultados.

9. CONCLUSIÓN

Como conclusión general, se encontró que el uso de las redes sociales tiene relación directa con la práctica de respeto de los estudiantes del 3º y 4º de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua – 2017. ($\rho = 0,578$; $p = 0,000$);).

10. REFERENCIAS

Añez, J. (2011). Plan de orientación dirigido a los docentes para incrementar la práctica de los valores establecidos en el diseño curricular nacional (tesis de pregrado). Universidad nacional del Callao, Lima, Perú.

Calleja, J. (2013). Incidencia de los valores éticos cultivados en el hogar a nivel de los adolescentes en el comportamiento social en su comunidad (tesis de maestría). Universidad de Zaragoza, Aragón, España.

ANEXO N° 9

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Sonia Irene, Cuayla Cuayla con DNI N° 04433973 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces, el presente artículo se denomina "Redes sociales y la práctica del respeto de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, Moquegua - 2017."

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, noviembre del 2017.



.....
Sonia Irene, Cuayla Cuayla

DNI N°04433973