



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mendoza Dávalos, Luisa

ASESOR:

Dr. Huamán de la Cruz, Alejandro Máximo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Dr. Molina Gallegos, Daniel
Presidente

Mg. Orellana Quispe, Lucy
Secretaria

Dr. Huamán de la Cruz, Alejandro Máximo
Vocal

A mis padres y hermanos por su paciencia, comprensión y apoyo para perseverar y alcanzar mi meta personal y profesional.

A mis hijos Bryan y Edwin Luis, quienes son mi fuerza y motivación para seguir adelante.

Luisa.

Agradecimientos

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos brinda para seguir perfeccionándonos académicamente.

A la Universidad César Vallejo por todas las facilidades brindadas a lo largo del desarrollo de la Maestría.

A los catedráticos del Programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su paciencia y responsabilidad en el desarrollo de todos los cursos del Postgrado.

Al Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz, por su apoyo y contribución en la culminación del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes, padres de familia, director, docentes y plana administrativa de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, por su valioso apoyo y por las facilidades brindadas en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

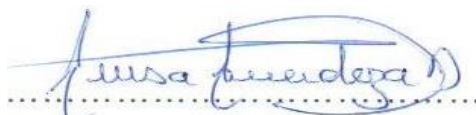
Yo, Mendoza Dávalos, Luisa, identificada con DNI N° 28289391, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar», del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Ayacucho-2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos
3. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
4. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
5. Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario de acuerdo a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero 2018



Mendoza Dávalos, Luisa

DNI n.° 28289391

Presentación

Señores Miembros del Jurado, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, presento ante ustedes la Tesis titulada: Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar», del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray –Ayacucho, 2017, que tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	25
1.4.1 General.....	25
1.4.2 Específicos	25
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.6 Hipótesis.....	27
1.6.1 General.....	27
1.6.2 Específicas	27
1.7 Objetivos.....	28
1.7.1 General.....	28
1.7.2 Específicas	28
II. MÉTODO.....	30
2.1 Diseño de investigación.....	31
2.2 Variables, operacionalización	31
2.2.1 Variables.....	31
2.2.2 Operacionalización de variables.....	31
2.3 Población y muestra	33
2.3.1 Población.....	33
2.3.2 Muestra.....	33
2.3.3 Muestreo.....	33
2.3.4 Criterios de selección.	33

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.4.1	Técnicas	34
2.4.2	Instrumentos	34
2.4.3	Validez.....	34
2.4.4	Confiabilidad.....	35
2.5	Métodos de análisis de datos	35
2.6	Aspectos éticos	35
III.	RESULTADO.....	36
3.1	A nivel descriptivo.....	37
3.2	A nivel inferencial	43
3.2.1	Prueba de normalidad	43
3.2.2	Comprobación de la hipótesis	44
3.2.1.1	Para la hipótesis general	44
3.2.1.2	Para la hipótesis específica 1.....	46
3.2.1.3	Para la hipótesis específica 2.....	48
3.2.1.4	Para la hipótesis específica 3.....	50
3.2.1.5	Para la hipótesis específica 4.....	52
3.2.1.6	Para la hipótesis específica 5.....	54
IV.	DISCUSIÓN.....	56
V.	CONCLUSIONES	60
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	REFERENCIAS	65

ANEXOS

Anexo N° 1: Acta de aprobación de la originalidad.

Anexo N° 2: Declaración jurada.

Anexo N° 3: Instrumento.

Anexo N° 4: Validación de instrumentos.

Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Anexo N° 6: Constancia que acredite la realización del estudio.

Anexo N° 5: Registros fotográficos.

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue, determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray en el año 2017. La hipótesis de investigación fue formulada de la siguiente manera: Existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres en el año 2017. La muestra de estudio consideró a 60 estudiantes extraídos del total de la población. El diseño de investigación es descriptivo correlacional la misma que ha exigido la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de medición. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que posibilitó el registro de casos fue el cuestionario para ambas variables. El procesamiento, análisis e interpretación de los datos requirió el uso de técnicas y elementos estadísticos, tales como tablas y el cálculo de estadígrafos de correlación. Los resultados encontrados registran que el 51.7% de los estudiantes presenta una autoestima media y el 65% viven en hogares desintegrados; mientras que las conclusiones registran que no existe relación entre las variables, en la medida que el valor de tau b = -0.204 mientras que al ser p-valor=0.092 se ha asumido la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo que podemos manifestar que la desintegración familiar no se relaciona directamente con la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

Palabras clave: Desintegración familiar/autoestima.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the correlation of family disintegration in the self-esteem of students in the third grade of secondary education of the "Simon Bolivar" Educational Institution of the A.A. Caceres Dorregaray in the year 2017. The research hypothesis was formulated as follows: There is a relationship between the family disintegration and the self-esteem of the third grade students of Secondary Education of the public educational institution "Simón Bolívar" of the Andrés Avelino Caceres district in the year 2017. The study sample considered 60 students extracted from the total population. The research design is correlational descriptive, the same one that has required the elaboration and application of measurement techniques and instruments. The technique used was the survey and the instrument that allowed the registration of cases was the questionnaire for both variables. The processing, analysis and interpretation of the data required the use of statistical techniques and elements, such as tables and the calculation of correlation statisticians. The results found that 41.7% of students have an average self-esteem and 65% live in broken homes; while the conclusions recorded that there is no relationship between the variables, to the extent that the value of tau b = -0.204 while being p-value = 0.092 has assumed the null hypothesis and rejected the alternative hypothesis. So we can say that the family breakdown is not directly related to the self-esteem of students in the third grade of secondary education of the "Simon Bolivar" Educational Institution of the Andrés Avelino Caceres Dorregaray-Ayacucho district, in the year 2017.

Keywords: Family disintegration/Self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Nuestra experiencia laboral como docentes nos permite conocer las diversas problemáticas a las que se enfrenta el adolescente durante la etapa de su desarrollo y formación integral en el ámbito escolar y social. El adolescente es influenciado con facilidad por los factores externos a los que se enfrenta día a día más aún si el adolescente proviene de hogares desintegrados, esta situación causa un gran problema en el adolescente, lo cual se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada en sus diferentes dimensiones.

La desintegración familiar es uno de los problemas con mayor incidencia en nuestra sociedad, no distingue raza, religión, clases sociales, es uno de los problemas que se ha ido incrementado de manera alarmante, conjuntamente con la violencia familiar, es así que la última encuesta realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) indica que más del 60% de los hogares de nuestro país es afectado por la violencia familiar, sean estas físicas o psicológicas, de las cuales el 52.7% corresponde a familias desintegradas; los factores causantes siempre han existido, siendo las más comunes la falta de comunicación, el divorcio, la migración de uno de los miembros de la familia, la pérdida de valores, las condiciones económicas, el alcoholismo, violencia intrafamiliar, entre muchos otros factores.

De acuerdo a Ulloa, (1996) es necesario que los adolescentes tengan una autoestima alta, ya que es considerada como una de las etapas más críticas a la que debe enfrentar el adolescente para la formación de una firme identidad; se debe reconocer que hay múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización.

Por otra parte González-Arratia (2001), define la autoestima como el reconocimiento que cada persona se hace de sí misma, es decir es una etapa de valoración-acumulativo, centrado en la experiencia que se adquiere permanentemente, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes. De lo mencionado podemos resaltar que el autoconcepto y la

apreciación de nosotros mismos no siempre son los mismos lo que va modificando rítmicamente nuestra autoestima.

Ferrández citada por Valverde, (2011) sustenta que los niños y adolescentes son los más afectados cuando un hogar se desintegra, experimentan fuertes traumas psicológicos, se les hace muy difícil aceptar que sus padres no volverán a estar juntos, que la vida en común será diferente, ya no serán atendidos como antes y no le brindarán la confianza y apoyo que ellos necesitan, situación que les dejará marcado para toda su vida.

De acuerdo al Artículo 8º del Código de los niños y adolescente (2000) en la que se establece:

«El niño y adolescente desde que nace tiene el derecho a vivir, crecer y desarrollarse dentro del seno familiar, en caso de carecer de una familia natural se les debe brindar un ambiente familiar adecuado. El niño y el adolescente no deben ser separados de su familia sino por situaciones que pongan en riesgo su integridad física y psicológica, siendo estas definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos. De lo manifestado podemos determinar que la formación integral de niño y del adolescente dependerá en toda su esencia del ambiente familiar donde prime el amor, la armonía y la comunicación, que le permitirá desenvolverse positivamente en su vida.

En lo referente a las causas que coadyuvan al incremento del problema que aqueja nuestra sociedad la desintegración familiar, de acuerdo al MINDES, en el 2015, los problemas económicos representan un 42% como uno de los principales problemas de la desintegración familiar, el 32% indica que el debilitamiento y crisis en la Institución Familiar es otra causa que se va incrementando alarmantemente en nuestra sociedad y por ultimo con un 26% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Esta problemática, se ve también reflejada en la Institución Educativa del nivel secundario «Simón Bolívar», ubicada en el distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Esta institución atiende a una población estudiantil de 630estudiantes entre varones y mujeres, cuyas

edades oscilan entre los 11 y 20 años de edad, la mayoría de los estudiantes provienen de zonas rurales, con escasos recursos económicos, esta situación hacen que muchos de ellos a temprana edad trabajen para coadyuvar en la economía familiar, además el abandono de hogar por algún miembro de la familia y la búsqueda de mejores oportunidades hace que la mayoría de los estudiantes migren a la ciudad, quedando bajo la responsabilidad de alguno de sus familiares o hermanos mayores. El problema de desintegración familiar física o emocional es un problema que enfrenta la mayoría de los estudiantes y esto se ve reflejado directa e indirectamente en la autoestima de los adolescentes, ya que la mayoría de los estudiantes presenta problemas académicos, de conducta, autovaloración, consumo de alcohol, inseguridad e inestabilidad emocional, entre otros; situaciones que repercuten en su formación y en la búsqueda de su identidad.

Se ha observado, que los estudiantes del tercer grado atraviesan por una etapa de incertidumbre ya que la adolescencia es una etapa muy difícil para ellos y al no encontrar el apoyo necesario en casa, alguno de ellos se ven en la necesidad de buscar refugio en los amigos y otros suelen callar y refugiarse en la soledad, estas actitudes también deterioran en alguna medida su autoestima.

En la revisión de los antecedentes de estudio, no se han identificado investigaciones sobre desintegración familiar relacionada con la autoestima, esta perspectiva nos permite justificar la realización de una investigación para poder determinar el grado de correlación entre las variables de estudio.

1.2 Trabajos previos

En relación a los antecedentes se ha recopilado diversos estudios relacionados a las variables de estudio, así tenemos:

A nivel internacional tenemos a Martínez (2012) desarrolló un estudio titulado: El papel de las relaciones familiares en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-Chile. Estudio correlacional que consideró a 52 unidades de análisis. Los instrumentos para medir las variables fueron el cuestionario y la escala de actitudes. En sus conclusiones afirma que:

Las relaciones afectivas con los padres son afectadas por los conflictos y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y esto es manifestado a través de diversas reacciones, como por ejemplo, los comportamientos problemáticos propios de la adolescencia. Por este motivo, los problemas en el desempeño académico se pueden extrapolar con cierta facilidad a su concepción global, afectando su autoconcepción.

Cancino (2012), desarrolló un estudio investigativo titulado: La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de la Institución Educativa «Lucrecia Vértiz Cáceda» de San Pedro de Santa Lucia 2008. Estudio que utilizó el diseño correlacional y consideró a 25 estudiantes como muestra de estudio. El instrumento para medir las dos variables fueron el cuestionario y las conclusiones sacadas a partir de la interpretación de los resultados de la aplicación de dicho instrumento afirman que:

La desintegración familiar es la separación, destrucción o desmembración de la unidad de la familia, como consecuencia del desorden social imperante o el atraso y pobre calidad de vida en la cual se encuentra inmersa gran parte de la población que a su vez tiene que tolerar las consecuencias de una constante y profunda crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Las causas principales que desembocan en una desintegración provienen fundamentalmente de factores socioeconómicos, sociales y que inciden y determinan la convivencia familiar.

A nivel nacional tenemos a Hurtado (2013) quien realizó una investigación titulada: Desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP «Jorge Basadre» de Tacna. Este estudio empleó el diseño correlacional y consideró a 38 estudiantes como muestra de estudio. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron el cuestionario y la ficha de análisis documental. Las conclusiones fueron registradas de la siguiente manera:

Los alumnos que presentan problemas de desintegración familiar obtienen calificativos por debajo del promedio, debido a que no cuenta con las condiciones socio emocional que les permitan un mejor rendimiento escolar.

Luzuriaga (2013) presentó un estudio investigativo titulado: Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los estudiantes de la IEP «Mariano Ángulo» de Moquegua. Este estudio se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos del diseño descriptivo correlacional y consideró a 45 estudiantes como muestra de estudio. El instrumento que hizo posible la medición de las variables fue el cuestionario. Las conclusiones registradas afirman que:

El desarrollo emocional de los alumnos que presentan problemas de desintegración familiar se ven perjudicadas en la medida que las condiciones afectivas no son las más adecuada, generando desequilibrio emocional en cada uno de ellos, las mismas que generan problemas de conducta.

A nivel local tenemos a Huamán (2012) quien desarrolló un estudio investigativo titulado: Relación de la desintegración familiar y el desarrollo de la identidad de los estudiantes de la IEP «José Faustino Sánchez Carrión», Ayacucho. Este estudio se desarrolló bajo los parámetros investigativos del diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes y el instrumento para medir las variables fue la escala de actitudes. Las conclusiones registradas en estudio afirman que:

La identidad de los estudiantes que viven y presentan problemas de desintegración familiar no son las más adecuadas, porque existe un desequilibrio afectivo y emocional que no permite un desarrollo de los elementos constitutivos de la identidad personal.

Manrique (2013) realizó un estudio investigativo titulado: Relación de la desintegración familiar y la conducta de los estudiantes de la IEP «José Gabriel Condorcanqui» de Ayacucho. Estudio realizado bajo los lineamientos metodológicos del diseño descriptivo correlacional y que consideró a 34 estudiantes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario.

Los estudiantes que presentan problemas de conducta son aquellos que provienen de hogares desintegrados, y una forma de revelar este problema es

adquiriendo y tomando posturas de irreverencia y mala conducta, por lo que es necesario su tratamiento psicológico y pedagógico.

1.3 Teorías relacionadas al tema

En relación a la fundamentación científica podemos mencionar que esta parte del informe se organizó de la siguiente manera:

Desintegración familiar

Un hogar constituido está compuesto por el padre, la madre e hijos donde existe armonía y una comunicación adecuada entre sus miembros. Pero cuando existen diferencias dentro de la familia, se llega a la descomposición de las relaciones entre los miembros de la familia, originando la desintegración familiar.

Según Laurens (2006), en el momento en el que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar satisfactoriamente su propósito establecido, desencadenando en consecuencia un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales, este es el problema con la familia.

Según Horton (1986) la desintegración familiar es la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes y obligaciones.

De acuerdo a Villalobos (1999) la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional genera a los niños, además se produce una inestabilidad afectiva y física afectando de diferente forma a cada uno de sus miembros. Sin embargo, los adolescentes serán los más afectados, ya que en esta etapa necesitan de la orientación y el apoyo de sus padres para tomar las decisiones más importantes que marcarán su vida.

Muchos autores coinciden en definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, por no tener la capacidad y madurez suficiente de desempeñar roles específicos dentro del seno familiar, generando con ello repercusiones psicológicas primordialmente en los hijos.

La desintegración familiar, es uno de factores que se va incrementando alarmantemente generando efectos negativos a nivel social y emocional en niños y adolescentes, situación que también se ve reflejada en nuestra población de estudio. En toda familia se puede generar crisis interna, si se sabe establecer los mecanismos de ajuste necesarios puede ser superadas y queda más unida. Pero hay algunas crisis que terminan en ruptura definitiva debido a que las causas son muy fuertes y ninguno de los dos son capaces de controlar y superarla, según Morales (1991) estas causas pueden ser:

Factores sociales (el alcoholismo, la infidelidad de pareja, el machismo, las diferencias religiosas, la violencia física y psicológica entre los miembros, el abandono y discriminación). Factores que se vuelven imposibles de soportar en alguno de los miembros de la familia.

Factores económicos y materiales, los problemas económicos a los que se enfrenta una familia muchas veces conllevan a que los padres se distancien por buscar mejores condiciones laborales, ocasionando el desequilibrio emocional en los hijos.

Otras causas (la emigración de algún miembro de la familia, falta de educación de los miembros, la falta de madurez de los padres, las diferencias sociales, la muerte del padre o la madre, lo que genera en muchos casos el aislamiento familiar, falta de comunicación).

Tipos de desintegración familiar

Según Laurens (2006) existen diversos tipos de desintegración familiar, las cuales se encuentran agrupados en dos grupos: la física y emocional.

La física se da cuando uno de los cónyuges se encuentra ausente, sea este por causa voluntaria cuando uno de los padres decide dejar el hogar (divorcio, separación, abandono del hogar) y causa involuntaria no es deseado es inevitable (muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.). Dentro de esta podemos ubicar tres casos.

El primero, hogares de madres solteras que son las más comunes en nuestra sociedad básicamente por la falta de madurez de ambos. Esta situación es más probable en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. El segundo caso lo constituyen los hogares de padres divorciados. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño varían dependiendo de la edad y el estado en que se encuentra cuando éste se produce. El adolescente reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes, ya que la pérdida de uno de los padres, precipita su angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. El último se refiere a los hogares de padres fallecidos. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, va seguido de sentimientos confusos y de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. Genera una crisis emocional en la familia al no tener a su lado a uno de sus seres queridos.

La desintegración emocional por otro lado, se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, por la falta de una buena relación, provocada por una pobre comunicación y confianza, a causa del alcoholismo, la infidelidad de pareja, la mala relación familiar, entre otros, lo que produce los hogares inestables es decir se genera un ambiente artificial, falsa en el que la unión llega a ser inadecuada, hostil y el hogar se deshace progresivamente. En todas estas situaciones, siempre los más perjudicados son los hijos, ellos perciben perfectamente esta hostilidad que provoca en ellos un sentimiento de inseguridad. Los problemas existentes dentro de las relaciones familiares, influyen negativamente en la formación del carácter del niño. Los hijos asimilan los problemas existentes entre sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación.

En la actualidad, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un hogar destructivo, que solo dañara la autoestima de los miembros de la familia básicamente a de los hijos.

La familia

El Instituto de Ciencias y Humanidades (2009) manifiesta que la familia, a lo largo de la historia, ha sido un agente a través del cual la sociedad ha reproducido diversos contenidos y relaciones sociales, además, donde se inicia el proceso de socialización. Dentro del plano psicológico manifiesta que es en la familia donde se desarrolla un primer plano de pertenencia e identidad, de reconocimiento de nuestro valor como ser humano y es el primer marco de referencia para nuestras relaciones con los demás.

De acuerdo a Rodrigo y Palacios (1998) La familia es la unión de personas que comparten un proyecto trascendental de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

De lo expuesto por los autores, se puede distinguir la trascendencia de la familia como el responsable de formar íntegramente a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad, es el primer contexto de desarrollo donde el niño se construirá como persona, establecerá sus primeras relaciones con los demás y en el que desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que lo rodea. Por lo mismo, es importante, el hecho que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y armonioso lo que dejará una huella significativa como ser individual y social.

La familia en la formación de los hijos

Según Rodríguez (2017), tanto el padre y la madre deben ser reconocidos como los primeros y principales participes de la educación de sus hijos, son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo: su rol como formadores es tan determinante que es muy difícil que algo pueda compensar una falla.

La formación de los hijos es una tarea muy ardua, de mucha responsabilidad, ya que de ello dependerá su integración asertiva dentro de la sociedad. Los niños y adolescentes necesitan ver en sus padres un guía, un

personaje, un modelo a quien imitar, por su equilibrio, prudencia y entrega para ayudarlos en el momento oportuno.

Hoy en día muchos padres no reconocen la responsabilidad que tienen en la formación integral de sus hijos. Actuar sin estar preparados es una irresponsabilidad por lo que, es importante que los padres de familia sean los primeros en darse tiempo y espacio necesario para ocuparse de sí, para conocerse a sí mismo, sus posibilidades y limitaciones, a tener dominio de sí, pues su exterior será el reflejo de su grado de madurez que posee al tomar decisiones y resolver conflictos dentro de la familia.

Autoestima

Según Maslow (1979), La autoestima viene a ser:

La valoración que se hace cada persona de sí mismo dividiéndose en dos aspectos, la valoración que se tiene uno mismo (el amor propio, la seguridad y confianza), y el segundo aspecto referido al respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, y no así el renombre, la celebridad y la adulación.

Para este autor, la autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo, la seguridad y confianza en uno mismo abarcando todos los aspectos de la vida.

De acuerdo a Reasoner, citado por Raffini (1998), la autoestima es la valoración de uno mismo, el valor e importancia que nos tenemos, la que se caracteriza por la eventualidad de responsabilizarse de uno mismo y poder actuar de forma responsable ante la sociedad.

Además, la autoestima supone el juicio de sí mismo, la apreciación por los propios intereses, la valoración de los logros, de las habilidades y destrezas de cada uno. Por eso, para trabajar la autoestima es necesario en primer lugar conocerse y apreciarse. La esencia de la autoestima radica en la educación que se imparte desde niño, de ahí la importancia de tener una autoestima alta ya que

es un sentimiento que permanecerá en uno por siempre para los logros a futuro y una adecuada salud mental (Milicic, 2001:9)

Según Rogers (1967), la autoestima es la organización experiencial constituida por valoraciones referidas al Yo, a las relaciones con los demás, con su entorno y la vida en general, y el valor que el sujeto concede a las mismas.

En conclusión, si bien es cierto que la autoestima es fundamental para la supervivencia psicológica, es claro que si no se compensa en el ser humano la necesidad de autovaloración, será difícil compensar otras necesidades. Además, la construcción de la autoestima depende esencialmente del contexto familiar en el que se encuentre el adolescente y el estímulo que éste le brinde.

Diversos autores concuerdan en la idea que la mejor autoestima es la merecida, la que se centra en los logros reales, el hecho de actuar de manera responsable ante los demás, permitiendo percibir que para valorarse es necesario valorar también a los demás.

Por otro lado, Coopersmith, citado por Campos y Muñoz (1992), distingue diversos niveles de autoestima, teniendo en cuenta las diferentes reacciones de las personas ante situaciones similares. La autoestima puede ser desarrollada en cada individuo en tres formas:

Tipos de autoestima

Autoestima alta, relacionada con personas que se desenvuelven abiertamente, son capaces de controlar sus emociones, se sienten seguros de sí mismos y capaces de alcanzar lo que se propongan.

Autoestima media, frecuente en personal que cambian permanentemente, se sienten certeros o equivocados. Pueden pasar a tener autoestima media a alta o baja dependiendo de los factores que intervengan.

Autoestima baja, se ve reflejada en personas demasiado dependientes, inseguras, no se sienten capaz a desarrollar sus potencialidades. Esta situación resulta ser riesgosa, ya que la falta de auto estima puede llevar a las personas a presentar cuadros de depresión, ansiedad, déficit de atención, entre otros.

Dimensiones de la autoestima

Milicic, (2001), Distingue cinco dimensiones de la autoestima. Además, plantea que, si bien existe una evaluación integral de uno mismo, se puede identificar áreas específicas de la autoestima.

La primera es la dimensión (autoestima) física. Referida en los adolescentes, al hecho de sentirse atraente físicamente.

Luego encontramos la dimensión social, que implica sentirse aceptado o rechazado por los demás, sentimiento de pertenencia. De igual forma está referido al hecho de sentirse capaz de relacionarse y enfrentar diferentes situaciones sociales y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

La otra dimensión que es la afectiva. Está relacionada con la anterior, está referida a la autopercepción, como se percibe y se siente el adolescente. Por ejemplo: Estable, valiente, temeroso, equilibrado, simpático. Para tener una autoestima afectiva positiva, es necesario sentirse querido de manera frecuente por las personas que nos rodean

La dimensión académica se refiere a la capacidad para enfrentar con éxito las condiciones de la vida escolar y concretamente la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. En esencia es la autovaloración de las capacidades intelectuales. Concretamente, la capacidad de rendir bien y disminuir los niveles de tolerancia a la frustración.

Finalmente, la dimensión emocional se refiere a cómo los estudiantes se ven con relación a situaciones determinadas que puede provocar estrés

La adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más complejas de definir, en esencia depende de la manera en que cada persona experimenta este periodo de la vida.

Leventon y Santrock (1987) consideran a la adolescencia como una de las etapas más complejas del ser humano, donde se realiza la transición entre el infante o niño dependiente y la edad adulta autónoma, siendo una etapa crucial

en la vida del ser humano. Esta transición física y psicológica, deriva no solamente de sí mismo, sino que se relaciona con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta.

Según Debesse (1969), en la etapa de la adolescencia las necesidades de independencia y autoafirmación, son determinantes para encontrar su propia identidad. En esta etapa prevalece un comportamiento rebelde las que se muestran en expresiones de crisis, en ocasiones a través de conductas que resultan chocantes al adulto con sus preguntas, utilizan estilos enfáticos de conversación, dan muestras de saberlo todo, tratan de ser originales en su forma de vestir o descuidan su apariencia física. Estas manifestaciones en la adolescencia son expresiones de inseguridad, una forma de buscar apoyo y comunicación con quienes le rodean, las que pueden desembocar en la falta de autoestima.

El adolescente

Debemos entender la adolescencia, como el período del desarrollo humano donde se produce un fenómeno de crecimiento transformador en el que se dan, simultáneamente, el crecimiento físico y psicológico de forma progresiva y la búsqueda de un espacio propio en el entorno social. La importancia de este período en el desarrollo del ser humano, es tan significativa, que autores como Debesse (1969) propone que su estudio se haga de manera distinta al de los adultos, por estar el adolescente sometido a leyes socio-naturales-especiales tanto desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Piaget (1985) sostiene que en la adolescencia se alcanza, en el plano cognitivo de las operaciones formales. En esta etapa se producen significativos progresos en el desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas, identifican tareas difíciles y dedican un mayor esfuerzo haciendo una evaluación de su propio progreso. Utilizan más recursos para planificar y usar sus aptitudes: saben que para pensar bien hay que tener en cuenta todos los datos, planificar formular demostrar hipótesis alternativas, así como plantear teorías.

Dentro del desarrollo afectivo del adolescente es importante tener en cuenta su estado emocional, de acuerdo a Goleman (1997) la inteligencia emocional es la capacidad que cada uno de nosotros tenemos, permitiendo motivarnos a nosotros mismos, perseverar a pesar de las posibles frustraciones, autocontrol, regular nuestros propios estados de ánimo, controlar nuestras emociones. Para este autor la inteligencia emocional resulta determinante para prever la satisfacción propia a lo largo de la vida.

En conclusión, al referirnos a la adolescencia debemos considerar a esta etapa como un periodo de búsqueda y consecución de la identidad personal, siendo esta de naturaleza psicosocial. Es de vital importancia lograr que el adolescente mantenga una autoestima alta, ya que el adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y suele compararse con ellos. Además, existe en el adolescente una enorme necesidad de reconocimiento y aceptación por las personas que son importantes para él, la percepción que llegue a tener de sí mismo pasan a ser un tema primordial, lo que va a asegurar un concepto positivo de sí mismo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 General

¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho en el año 2017?

1.4.2 Específicos

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la autoestima física de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho en el año 2017?

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la autoestima afectiva de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017?

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la autoestima académica de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho en el año 2017?

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho en el año 2017?

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la autoestima social de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho en el año 2017?

1.5 Justificación del estudio

En relación a la justificación podemos precisar que sobre la conveniencia de la investigación podemos mencionar que la realización del estudio es factible porque se cuenta con todas las facilidades para su desarrollo, además debe proporcionar información sustancial acerca de la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima.

A nivel de la relevancia social, creemos oportuno que las conclusiones de este estudio deben servir para tomar decisiones a nivel de la IEP «Simón Bolívar» que permita abordar y tratar psicopedagógicamente la problemática surgida a partir de la desintegración familiar y la autoestima de los adolescentes.

A nivel de las implicancias prácticas, debemos señalar que el estudio se orienta a contribuir a resolver la problemática surgida a partir de la relación entre la desintegración familiar y la autoestima a fin de implementar estrategias que permitan optimizar el desempeño escolar de los estudiantes tomados como muestra de estudio.

En relación al valor teórico, debemos señalar que las conclusiones permitirán llenar algunos vacíos conceptuales referidos a la desintegración familiar y la autoestima, asimismo se podrá conocer con mejores criterios el comportamiento de las variables en un espacio determinado, en este caso en la IEP «Simón Bolívar».

La utilidad metodológica, considera el aspecto práctico del estudio, en la medida que debe proporcionar instrumentos de medición que permitan medir las variables, las mismas que deben servir en futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

Existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

1.6.2 Específicas

La desintegración familiar se relaciona con la autoestima física de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

La desintegración familiar se relaciona con la autoestima afectiva de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

La desintegración familiar se relaciona con la autoestima académica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

La desintegración familiar se relaciona con la autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

La desintegración familiar se relaciona con la autoestima social de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Establecer la relación entre la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

1.7.2 Específicas

Determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima física de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

Determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima afectiva de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

Determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

Determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

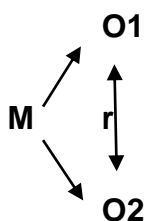
Determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima social de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

De acuerdo a Estrada (2014) el diseño de investigación es el método o estrategia que guía el trabajo del investigador en su afán de demostrar las hipótesis de investigación. En el caso de nuestra investigación se ha elegido el diseño descriptivo correlacional ya que el objetivo de investigación es analizar la relación que existe entre las variables de estudio.

Esquema



Donde:

O1 : es la medición a la variable 1.

O2 : es la medición a la variable 2.

r : es el cálculo de la correlación. (Relación entre las variables de estudio).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

V1: Desintegración familiar.

V2: Autoestima

2.2.2 Operacionalización de variables

Según Bardales (2012), es el proceso de transformación de las variables desde un plano abstracto a un nivel medible y experimentable, en ese sentido para el caso nuestro el estudio se ha registrado de la siguiente manera:

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desintegración familiar	La desintegración familiar se define como la separación parcial, temporal o total de uno de los padres, que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (Laurens, 2006)	La variable será valorada a partir de la aplicación de un cuestionario que comprende ítems para las dimensiones: desintegración física y emocional.	Desintegración familiar física	Ruptura de la unidad familiar.	Ordinal: Nada probable Poco probable Probable
				Pérdida de objetivos comunes.	
				Falta de conexión en los papeles que cada uno debe asumir en el hogar.	
			Desintegración familiar emocional	Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.	
				Desaprobación habitual mutua	
				Interrupción de la vida normal de familia.	
				Desgaste de la comunicación.	
Autoestima	Es el juicio de sí mismo, la apreciación por los propios intereses, la valoración de los logros, de las habilidades y destrezas de cada uno. (Milicic, 2001)	La variable será valorada a partir de la aplicación de un test sociométrico que comprende las dimensiones.	Física	Se siente confortable con su cuerpo.	Ordinal Alta Media Baja
				Tiene una actitud de cuidado	
				Se siente atractivo	
			Afectiva	Independiente	
				Seguro de sí mismo	
				Acepta desafíos.	
				Equilibrado, estable, asertivo.	
			Académica.	Aprovecha sus potencialidades.	
				Expectativas positivas para el futuro	
				Esforzado	
				Constante	
			Social.	Buenas relaciones con los otros.	
				Amigoso	
				Abierto a la crítica	
				Tolerante con los errores de los otros	
			Emocional.	Identifican y expresan sus emociones a otras personas.	
				Se siente seguro, autocontrol.	
				No temen hablar con otras personas	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Para Hernández (2010), Es el conjunto de todos los elementos que son objeto del estudio estadístico y que poseen características comunes observables para ser medibles. La población está compuesta por 140 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la IEP «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, matriculados en el año 2017.

2.3.2 Muestra

Hernández (2010), sostiene que es la parte representativa de la población y que posee las mismas características. La muestra de estudio considera a 60 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres, seleccionado no probabilísticamente.

2.3.3 Muestreo

Por las exigencias del diseño de investigación y las características del problema y los objetivos formulados se realizó un muestreo intencional.

2.3.4 Criterios de selección.

El criterio para la selección de los individuos es la accesibilidad a los mismos o la comodidad.

Por inclusión. Se ha tomado como muestra a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria que presentan algún tipo de problemas desintegración familiar.

Por exclusión. No se ha considerado a estudiantes del tercer grado de educación secundaria que no presentan problemas de desintegración familiar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Para Bardales(2012), la técnica es el conjunto de competencias operativas que posee el investigador, que le permite organizar científicamente el acopio de información.

Se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información acerca de la desintegración familiar. El instrumento utilizado para viabilizar la encuesta fue el cuestionario, que consideró 20 ítems con la valoración Nada probable, poco probable, probable cuyo objetivo principal fue el de identificar a los estudiantes que presentaban problemas de desintegración familiar.

Para el caso de la variable autoestima se utilizó la técnica de la observación y la encuesta.

2.4.2 Instrumentos

Mendoza (2012) define el instrumento como el medio físico que viabiliza el registro de datos. El instrumento utilizado para registrar la autoestima de los estudiantes fue un cuestionario que mide la autoestima y sus dimensiones, para la variable desintegración familiar se utilizó el cuestionario.

2.4.3 Validez

Según Abanta (2016) La validez es la propiedad que posee el instrumento para lograr un objetivo. Los instrumentos a ser utilizados en el presente estudio serán validados a través de Pearson, los ítems que componen este cuestionario presentan características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes, en la que se tuvo en cuenta la técnica denominada Juicio de Expertos.

2.4.4 Confiabilidad

Según Bardales (2012), propiedad que posee el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones. Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos elaborados, se calculará el coeficiente denominado Alfa de Cronbach.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el caso del método de análisis de datos se han utilizado los siguientes elementos estadísticos: Tablas de frecuencia, que deben organizar la información acopiada y previamente procesada.

Gráficos estadísticos, que nos permitan presentar la información bajo criterios científicos, para asegurar la pertinencia, el orden y la precisión exigida en estos casos.

Estadísticos, que vienen a ser resúmenes de las mediciones realizadas, por lo mismo se calculará estadígrafos de medidas de tendencia central como la media aritmética; medidas de dispersión como la desviación estándar y principalmente medidas que determinen la relación que existen entre las variables de estudio y sus dimensiones.

El procesamiento de los datos requiere el uso del software estadístico SPSS V18, la que será utilizada para realizar la data y los cálculos estadísticos.

2.6 Aspectos éticos

La autorización respectiva para la realización del trabajo de investigación se solicitará al responsable de dirigir el área de estudio.

El registro de las referencias bibliográficas garantiza la protección del derecho de la propiedad intelectual.

III. RESULTADO

3.1 A nivel descriptivo

Tabla 1

Distribución de datos según contraste entre Desintegración familiar y la autoestima

Valores		Desintegración familiar				
		Nada probable	Poco probable	Probable	Total	
Autoestima total	Baja	Recuento	0	5	15	20
		% del total	,0%	8,3%	25,0%	33,3%
	Media	Recuento	4	6	21	31
		% del total	6,7%	10,0%	35,0%	51,7%
	Alta	Recuento	2	4	3	9
		% del total	3,3%	6,7%	5,0%	15,0%
Total		Recuento	6	15	39	60
		% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

La tabla 1 nos permite observar que del 100%(60) de los estudiantes el 65.0%(39) considera que en el hogar sucede un problema de desintegración familiar, el 51.7%(31) presenta una autoestima media. Además, el 35.0%(21) de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, mismos que poseen una autoestima media.

De lo cual podemos manifestar que la mayoría de los encuestados considera que en su hogar sucede algún problema de desintegración familiar sea esta física o emocional, las mismas que influirán en alguna medida en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres.

Tabla 2.

Distribución de datos según contraste entre Desintegración familiar y la autoestima física.

Valores		Desintegración familiar				
		Nada probable	Poco probable	Probable	Total	
Autoestima física	Baja	Recuento	1	4	12	17
		% del total	1,7%	6,7%	20,0%	28,3%
	Media	Recuento	3	8	16	27
		% del total	5,0%	13,3%	26,7%	45,0%
	Alta	Recuento	2	3	11	16
		% del total	3,3%	5,0%	18,3%	26,7%
Total	Recuento	6	15	39	60	
	% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

En la tabla 2 se observa, del 100%(60) de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» el 65% (39) probablemente provienen de hogares desintegrados, además 45% (27) presentan una autoestima física media o regular, mientras que el 28.3% (17) presenta una autoestima física muy baja.

De la correlación, el 26.7% (16) provienen de hogares desintegrados, mismos que poseen una autoestima física media. Lo que significa que en un hogar desintegrado la autoestima física de los estudiantes es media con tendencia a mejorar o decaer.

Tabla 3.

Distribución de datos según contraste entre Desintegración familiar y la autoestima afectiva

Variables			Desintegración familiar			Total
			Nada probable	Poco probable	Probable	
Autoestima afectiva	Baja	Recuento	1	5	16	22
		% del total	1,7%	8,3%	26,7%	36,7%
	Media	Recuento	3	6	15	24
		% del total	5,0%	10,0%	25,0%	40,0%
	Alta	Recuento	2	4	8	14
		% del total	3,3%	6,7%	13,3%	23,3%
Total	Recuento	6	15	39	60	
	% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

La tabla 3 nos permite observar que, del 100%(60) de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar», 40.0%(24) presentan una autoestima media o regular; de lo cual se observa que el 26.7% (16) de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, mismos que poseen una autoestima afectiva baja.

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares desintegrados sea esta física o emocional quienes presentan una autoestima baja.

Tabla 4.

Distribución de datos según contraste entre la Desintegración familiar y la autoestima académica

Variables			Desintegración familiar			Total
			Nada probable	Poco probable	Probable	
Dimensión académica	Baja	Recuento	0	0	23	23
		% del total	,0%	,0%	38,3%	38,3%
	Media	Recuento	1	13	15	29
		% del total	1,7%	21,7%	25,0%	48,3%
	Alta	Recuento	5	2	1	8
		% del total	8,3%	3,3%	1,7%	13,3%
Total	Recuento	6	15	39	60	
	% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

La tabla 4 nos permite observar que 38.3% (23) de estudiantes tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» provienen de hogares desintegrados, mismos que poseen una autoestima académica baja. Lo que demuestra que los estudiantes que proceden de hogares desintegrados física o emocional, tienen baja autoestima académica.

Tabla 5.

Distribución de datos según contraste entre la Desintegración familiar y la autoestima emocional

Variables			Desintegración familiar			Total
			Nada probable	Poco probable	Probable	
Autoestima emocional	Baja	Recuento	0	0	19	19
		% del total	,0%	,0%	31,7%	31,7%
	Media	Recuento	1	13	18	32
		% del total	1,7%	21,7%	30,0%	53,3%
	Alta	Recuento	5	2	2	9
		% del total	8,3%	3,3%	3,3%	15,0%
Total	Recuento	6	15	39	60	
	% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

La tabla 5 nos permite observar que 31.7% (19) de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» provienen de hogares desintegrados, mientras que en ese mismo porcentaje poseen una autoestima emocional baja.

La mayoría de los estudiantes encuestados que provienen probablemente de hogares desintegrados, presentan una autoestima emocional regular o media con tendencia a tener alta o baja autoestima, dependiendo del medio en el que se desenvuelve.

Tabla 6.

Distribución de datos según contraste entre la Desintegración familiar y la autoestima social

Variables		Desintegración familiar				
		Nada probable	Poco probable	Probable	Total	
Autoestima social	Baja	Recuento	1	2	16	19
		% del total	1,7%	3,3%	26,7%	31,7%
	Media	Recuento	3	9	17	29
		% del total	5,0%	15,0%	28,3%	48,3%
	Alta	Recuento	2	4	6	12
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%	20,0%
Total		Recuento	6	15	39	60
		% del total	10,0%	25,0%	65,0%	100,0%

Nota: R = n: muestra = 60. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito A.A. Cáceres-Ayacucho, 2017.

Interpretación

La tabla 6 nos permite observar que del 100%(60) de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» el 48,3%(29) presentan una autoestima social media y el 31,7%(19) tienen autoestima baja. Además, se observa que 28,3% (17) de estudiantes provienen de hogares desintegrados, mismos que poseen una autoestima social media.

3.2 A nivel inferencial

3.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 7

Distribución de datos según resultado de la prueba de normalidad.

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima física	,276	60	,000
Autoestima afectiva	,267	60	,000
Autoestima académica	,294	60	,000
Autoestima emocional	,303	60	,000
Autoestima social	,246	60	,000
Autoestima total	,209	60	,000
Desintegración familiar	,353	60	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla 14 nos permite observar que para todos los casos, es decir variables y dimensiones, el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se puede afirmar que los datos no configuran distribución normal, lo que implica que el estadígrafo elegido para calcular la correlación entre las variables y dimensiones debe ser un estadígrafo no paramétrico y al ser las variables del tipo ordinal, corresponde utilizar la tau_b de Kendall, por los argumentos expuestos.

Valoración de la tabla de correlación de Tau_ de Kendall

$0,80 \leq |t_b| \leq 1,00$ Correlación alta o fuerte

$0,50 \leq |t_b| \leq 0,79$ Correlación moderada

$0,20 \leq |t_b| \leq 0,49$ Correlación baja o débil

$0,00 \leq |t_b| \leq 0,19$ Ausencia de correlación o insignificante

3.2.2 Comprobación de la hipótesis

3.2.1.1 Para la hipótesis general

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 8.

Distribución de datos según la correlación entre desintegración familiar y autoestima.

Valores			Desintegración familiar	Autoestima total
Tau_b de Kendall	Desintegración familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,204
		Sig. (bilateral)	.	,092
		N	60	60
	Autoestima total	Coeficiente de correlación	-,204	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	60	60

Nota. * $p > .05$, dos colas.

Interpretación.

La tabla 8 nos permite observar que el valor de $T_b = -0.204$ lo que significa que existe relación indirecta baja entre las variables correlacionadas, y al ser el valor de la $\text{sig}(\alpha) = 0.092$ que resulta ser mayor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis alterna y se asume la hipótesis nula.

Por tanto, podemos afirmar que, la desintegración familiar no se relaciona con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

3.2.1.2 Para la hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre desintegración familiar y la autoestima física en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y la autoestima física en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 9

Distribución de datos según resultado de la correlación entre la desintegración familiar y la autoestima física.

Valores		Desintegración Familiar	Autoestima física
Tau_b de Kendall	Desintegración Familiar	1.000	-.042
	Autoestima física	-.042	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.726
	N	60	60
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.726	.
	N	60	60

Nota. * $p > .05$, dos colas.

Interpretación

La tabla 9 nos permite observar que, el valor de tau_b = -0.042, lo que significa que la relación entre las variables es inversa y muy baja, mientras que al ser el p-valor=0,726 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se afirma que, no existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima física en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

3.2.1.3 Para la hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre desintegración familiar y la autoestima afectiva en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y la autoestima afectiva en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 10

Distribución de datos según resultado de la correlación entre la desintegración familiar y la autoestima afectiva

Valores		Desintegración Familiar	Autoestima afectiva
Tau_b de Kendall	Desintegración Familiar	1.000	-.120
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.321
	N	60	60
Autoestima afectiva	Desintegración Familiar	-.120	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.321	.
	N	60	60

Nota. * $p > .05$, dos colas.

Interpretación

La tabla 10 nos permite observar que, el valor de tau_b = -0.120, lo que significa que la relación entre las variables es inversa y muy baja, mientras que al ser el p-valor=0,321 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Por tanto podemos afirmar que, no existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima afectiva en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

3.2.1.4 Para la hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre desintegración familiar y la autoestima académica en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y la autoestima académica en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 11

Distribución de datos según resultado de la correlación entre la desintegración familiar y la autoestima académica

Valores		Desintegración Familiar	Dimensión académica
Tau_b	de Desintegración	1.000	-.642
Kendall	Familiar		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	60	60
	Dimensión académica	-.642	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	60	60

Nota. * $p < .05$, dos colas.

Interpretación.

La tabla 11 nos permite observar que, el valor de tau_b = -0.642, lo que significa que la relación entre las variables es inversa y fuerte, mientras que al ser el p-valor=0,000 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto podemos afirmar que, existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima académica en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

3.2.1.5 Para la hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre desintegración familiar y la autoestima emocional en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y la autoestima emocional en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 12.

Distribución de datos según resultado de la correlación entre la desintegración familiar y la autoestima emocional

Valores		Desintegración Familiar	Autoestima emocional
Tau_b de Kendall	Desintegración Familiar	1.000	-.569
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	60	60
Autoestima emocional	Desintegración Familiar	-.569	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	60	60

Nota. * $p > .05$, dos colas.

Interpretación

La tabla 12 nos permite observar que, el valor de tau_b = -0.569, lo que significa que la relación entre las variables es inversa y baja, mientras que al ser el p-valor=0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, podemos afirmar que, existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

3.2.1.6 Para la hipótesis específica 5

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre desintegración familiar y la autoestima social en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre desintegración familiar y la autoestima social en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

Tabla 13

Distribución de datos según resultado de la correlación entre la desintegración familiar y la autoestima social

Valores		Desintegración	Autoestima
		Familiar	social
Tau_b Kendall	de Desintegración Familiar	1.000	-.220
		.	.077
		60	60
Autoestima social	Autoestima social	-.220	1.000
		.077	.
		60	60

Nota. * $p > .05$, dos colas.

Interpretación

La tabla 13 nos permite observar que, el valor de $\tau_b = -0.220$, lo que significa que la relación entre las variables es inversa y baja, mientras que al ser el p -valor=0,077 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Por tanto, podemos afirmar que, no existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima social en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.

IV. DISCUSIÓN

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada «normal» son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos generando cierto desequilibrio en su autoestima. La desintegración familiar, es uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma.

En esta parte del informe final de tesis se ha contrastado los resultados obtenidos en nuestro estudio con aquellos registrados en los antecedentes, por lo que podemos manifestar que se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, en el sentido que no existe relación directa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar». La tabla 1 nos permite observar que el 35.0%(21) de los encuestados provienen de hogares desintegrados, mismos que presentan una autoestima general media, además en la tabla 8 se observa que el valor de $T_b = - 0.204$ mientras que $p\text{-valor} = 0.092$ lo que significa que no existe relación directa entre las variables contrastadas.

La tabla 1 nos permite observar que el 65.0% (39) de encuestados considera que es probable que en el hogar suceda un problema de desintegración familiar, coincidiendo con lo manifestado por Cancino (2012) quien en su tesis titulado: La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de la Institución Educativa «Lucrecia Vértiz Cáceda» de San Pedro de Santa Lucía 2008, afirma que, La desintegración familiar es la separación, destrucción o desmembración de la unidad de la familia, como consecuencia del desorden social imperante o el atraso y pobre calidad de vida en la cual se encuentra inmersa gran parte de la población que a su vez tiene que tolerar las consecuencias de una constante y profunda crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Las causas principales que desembocan en una desintegración provienen fundamentalmente de factores socioeconómicos, sociales y que inciden y determinan la convivencia familiar.

La tabla 2 nos permite observar que el 45.0% (27) de los estudiantes presenta una autoestima física regular o media, mientras que el 28.3% (17) presentan la autoestima afectiva baja, lo que demuestra que la desintegración familiar no se relaciona directamente con la autoestima física, difiriendo en alguna medida con los resultados obtenidos por Huamán (2012) quien desarrolló un estudio investigativo titulado: Relación de la desintegración familiar y el desarrollo de la identidad de los estudiantes de la IEP «José Faustino Sánchez Carrión», Ayacucho, en la que afirma que la identidad de los estudiantes que viven y presentan problemas de desintegración familiar no son las más adecuadas, porque existe un desequilibrio afectivo y emocional que no permite un desarrollo de los elementos constitutivos de la identidad personal.

La tabla 3 nos permite observar que el 40.0%(24) de estudiantes presenta una autoestima afectiva media o regular, mientras que el 36.7% (22) presenta la autoestima afectiva baja, difiriendo en alguna medida los resultados obtenidos por Huamán (2012) quien desarrolló un estudio investigativo titulado: Relación de la desintegración familiar y el desarrollo de la identidad de los estudiantes de la IEP “José Faustino Sánchez Carrión”, Ayacucho, en la que afirma que la identidad de los estudiantes que viven y presentan problemas de desintegración familiar no son las más adecuadas, porque existe un desequilibrio afectivo y emocional que no permite un desarrollo de los elementos constitutivos de la identidad personal.

La tabla 4 nos permite observar que el 48.3% (29) de estudiantes presenta una autoestima académica media, mientras que el 38.3% (23) presenta la autoestima académica baja, además el 65.0%(39) de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, coincidiendo con los resultados obtenidos por Hurtado (2013) quien realizó una investigación titulada: Desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP «Jorge Basadre» de Tacna, en la que afirma, los alumnos que presentan problemas de desintegración familiar obtienen calificativos por debajo del promedio, debido a que no cuentan con las condiciones socio emocionales que les permitan un mejor rendimiento escolar y aspiración profesional.

La tabla 5 nos permite observar que el 53.3% (32) de estudiantes presenta una autoestima emocional media, mientras que el 31.7%(19) presenta la autoestima emocional baja, corroborando los datos obtenidos por Luzuriaga (2013) quien en su tesis titulado Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los estudiantes de la IEP «Mariano Ángulo» de Moquegua, afirma que, el desarrollo emocional de los alumnos que presentan problemas de desintegración familiar se ven perjudicadas en la medida que las condiciones afectivas no son las más adecuada, generando desequilibrio emocional en cada uno de ellos, las mismas que generan problemas de conducta.

La tabla 6 nos permite observar que el 48.3% (29) de estudiantes presenta una autoestima social media o regular, es decir que la desintegración familiar no es tan determinante para tener baja autoestima social, lo cual difiere en cierta medida con los resultados obtenidos por Martínez (2012) quien en su tesis titulado: El papel de las relaciones familiares en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-Chile, afirma Las relaciones afectivas con los padres son afectadas por los conflictos, y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y esto es manifestado a través de diversas reacciones, como por ejemplo, los comportamientos problemáticos propios de la adolescencia. Por este motivo, los problemas en el desempeño académico se pueden extrapolar con cierta facilidad a su concepción global, afectando su autoconcepto.

De acuerdo a la tabla 1 nos permite observar que el 51.7%(31) de estudiantes presenta una autoestima general media, mientras que el 33.3%(20) presenta la autoestima general baja, estos resultados son contrastados con los estudios realizados por los diferentes autores y con el estudio realizado por Manrique (2013) quien en su tesis titulado: Relación de la desintegración familiar y la conducta de los estudiantes de la IEP «José Gabriel Condorcanqui» de Ayacucho, afirma que los estudiantes que presentan problemas de conducta son aquellos que provienen de hogares desintegrados, y una forma de revelar este problema es adquiriendo y tomando posturas de irreverencia y mala conducta, por lo que es necesario su tratamiento psicológico y pedagógico.

V. CONCLUSIONES

1. No existe una relación entre desintegración familiar y la autoestima general de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2017, en la medida que el valor de tau $b = -0.042$, mientras que $\text{sig}(\alpha) = 0.726$, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. (Tabla 8)
2. No existe una relación entre desintegración familiar y la autoestima física de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2017, en la medida que el valor de tau $b = -0.042$, mientras que $\text{sig}(\alpha) = 0.726$, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna (Tabla 9).
3. No existe una relación entre la desintegración familiar y la autoestima afectiva de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2017, en la medida que el valor de tau $b = -0.120$, mientras que la $\text{sig}(\alpha) = 0.321$, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna (Tabla 10).
4. Existe una relación significativa fuerte entre la desintegración familiar y la autoestima académica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018, en la medida que el valor de tau $b = -0.642$, mientras que la $\text{sig}(\alpha) = 0.000$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% (Tabla 11).
5. Existe una relación significativa entre la desintegración familiar y la autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2017, en la medida que el valor de tau $b = -0.569$, mientras que la

$\text{sig}(\alpha) = 0.000$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% (Tabla 12).

6. No existe una relación entre la desintegración familiar y la autoestima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2017, en la medida que el valor de tau $b = -0.220$, mientras que la $\text{sig}(\alpha) = 0.077$, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna (Tabla 13).

VI. RECOMENDACIONES

1. Las instituciones educativas deben generar espacios de comunicación y diálogo con los padres de familia, organizar escuela de padres y trabajar permanentemente con los adolescentes en la valoración como persona en toda su integridad a fin de construir una autoestima alta o positiva.
2. Orientar a los padres y ayudarles a concientizar sobre todos los recursos necesarios y posibles para que un hogar no se desintegre, evitando cualquier desajuste emocional, afectivo, académico y social en el adolescente.
3. Motivar permanentemente actitudes de optimismo, paciencia y mística profesional en la labor del docente, buscando educar con el ejemplo a los niños y adolescente, ya que ellos nos ven como modelos a seguir.
4. Darles el afecto necesario y la autoconfianza a los niños y adolescentes que lo necesiten sin descuidarlos a los demás, es necesario que las instituciones públicas y privadas brinden el apoyo necesario a los adolescentes que provienen de hogares desintegrados.

VII. REFERENCIAS

- Abanta, W. (2016). *Guía para el desarrollo de diseño de proyecto de tesis* (Primera ed.). Trujillo: UCV.
- Bardales, V. (2012). *Métodos y técnicas de investigación científica* (Segunda ed.). Lima: San Marcos.
- Cancino, M. (2012). *La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar* de la Institución Educativa «Lucrecia Vértiz Cáceda» de San Pedro de Santa Lucia 2008.
- Campos. & Muñoz. (1992). *Características de las personas con Baja autoestima*. Recuperado de <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>
- Congreso de la República del Perú (2000). Ley N° 27337, ley que aprueba el *Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. Lima.
- Debesse, Maurice. (1969) *La adolescencia*. Editorial Nova. Barcelona.
- González-Arratíal. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: Mc Graw Hill.
- Horton, B. (1986). *Sociología*. México, ed. McGraw-Hill, 6 edición. México.
- Huamán, A. (2012). *Relación de la desintegración familiar y el desarrollo de la identidad de los estudiantes de la IEP «José Faustino Sánchez Carrión», Ayacucho*.
- Hurtado, S. (2013). *Desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico* de los estudiantes de la IEP «Jorge Basadre» de Tacna.
- Instituto de ciencias y humanidades. (2009) *Psicología, una perspectiva científica*. Editorial Asociación de fondos de investigadores y editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2009). *Estado de la población peruana 2009*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros.
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración familiar*. Sucre- Venezuela
- Leventon, E. & Santrock, G. (1987). *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar*. México: Editorial Pax.

- Luzuriaga, D. (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los estudiantes de la IEP «Mariano Ángulo» de Moquegua.*
- Manrique, B. (2013). *Relación de la desintegración familiar y la conducta de los estudiantes de la IEP «José Gabriel Condorcanqui» de Ayacucho.*
- Martínez, J. (2012). *El papel de las relaciones familiares en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-Chile.*
- Maslow, A. (1979). *El hombre autorealizado.* Editorial Kairós. Barcelona.
- Mendoza, G. (2012). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación científica* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Milicic, N. (2001). *La construcción de la autoestima en el contexto escolar.* Santiago, Chile: LOM Ediciones. www.valorasuc.cl
- Morales, A. (1991). *Causas de Desintegración familiar.* (Tesis) Guatemala. Trabajo Social USAC.
- Piaget, J. (1988). *«Seis estudios de Psicología».* México: Artemisa
- Raffini, J. (1988). *100 maneras de incrementar la motivación en clase.* España. Editorial Troquel.
- Rodrigo, M.J y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, Celia. (2017). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia.* Ediciones Paraninfo, S.A.
- Valverde, J. (2011). *Incidencia de los problemas intrafamiliares en el aprendizaje cognitivo de las niñas de primer año de educación básica.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Villalobos, P. (1999). *La familia como agente educador.* Buenos Aires: Braga
- Ulloa, F. (1996). *Autoestima y salud mental en los adolescentes.* Salud Ment. web:https://www.mastiposde.com/autoestima_alta_media_baja.html.

ANEXOS

ANEXO 01:

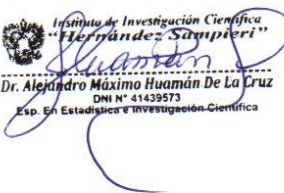


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, De La Cruz Huamán, Alejandro Máximo docente del Taller de Asesoría para la actualización y elaboración de Tesis de Maestría (A1), de la TAPAETM Promoción I AYACUCHO 201702; y revisor de trabajo académico titulado: "Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017"; de la estudiante Mendoza Dávalos, Luisa, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 17 de febrero de 2018.


Instituto de Investigación Científica
"Hernández Sampieri"
Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica

ANEXO N° 02



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mendoza Dávalos, Luisa estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017.

Presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa es de mi auditoria.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 03 de marzo de 2018.

Br. Mendoza Dávalos, Luisa
DNI n° 28289391

ANEXO N° 3:
INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

SEXO : Masculino ()	Femenino ()
EDAD :	GRADO:
FECHA :	

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.

Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nada probable(nunca) (1)
Probable(siempre) (3)

Casi probable (casi nunca) (2)

N°	ITEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA			
01	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.			
02	Mis padres se ausentan de casa con frecuencia			
03	El dinero fue siempre un problema en casa			
04	En mi casa mis papás no se apoyan			
05	En mi casa no hay comunicación			
06	A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos			
07	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
08	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.			
09	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.			
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado			
	DIMENSIÓN 2 : DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL			
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales			
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.			
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.			
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.			
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.			
17	Mis padres no son cariñosos conmigo.			
18	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.			
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo.			
20	Mis padres se agreden constantemente			

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

GRADO Y SECCIÓN..... EDAD.....

Indicaciones: Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo. (Siempre) (1)

B= Algo de acuerdo. (A veces) (2)

C= Algo en desacuerdo. (Poco) (3)

D= Muy en desacuerdo (Nunca) (4)

DIMENSIÓN FÍSICA				
1.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	D	C	B	A
2.- Soy un/a chico/a atractiva/a.	D	C	B	A
3.- No me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	D	C	B	A
4.- Creo que tengo un buen tipo.	D	C	B	A
DIMENSIÓN AFECTIVA (GENERAL)				
5. Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
6. Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
7. Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
8. Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D
DIMENSIÓN ACADÉMICA				
9. Pienso que soy un/a chico/a listo/a	D	C	B	A
10. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	D	C	B	A
11. Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	D	C	B	A
DIMENSIÓN EMOCIONAL (ETICA)				
12. Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
13. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
DIMENSIÓN FAMILIAR (SOCIAL)				
14. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
15. Mis padres no están contentos con mis notas.	A	B	C	D
16. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
AUTOCRÍTICA				
17. A veces tengo ganas de decir malas palabras y gritar	D	C	B	A
18. Me enfado algunas veces.	D	C	B	A
19. Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D

ANEXO 4:
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

Instrumento	Cuestionario para medir la desintegración familiar		
Autores	Durand Correa, Ada		
Año de edición	1996		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario		
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar la Desintegración familiar		
Duración	20 minutos		
Dimensiones	Física Emocional		
Adaptado	Br. Mendoza Dávalos, Luisa		
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria públicas y privadas		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.2		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.823.		
Calificación	Probable	:	1 punto
	Casi probable	:	2 puntos
	Nada probable	:	3 puntos
Recategorización	Intervalo: 20 – 30 30 – 45 45 – 60		

FICHA TÉCNICA

Instrumento	Cuestionario para medir la autoestima		
Autores	García Gómez, Alberto		
Año de edición	1998		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario		
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar la autoestima		
Duración	30 minutos		
Dimensiones	Física Afectiva Académica Emocional Social (familiar)		
Adaptado	Br. Mendoza Dávalos, Luisa		
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.38		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alfa de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.849		
Calificación	Muy de acuerdo (siempre)	:	1 punto
	Algo de acuerdo (casi siempre)	:	2 puntos
	Algo en desacuerdo (Casi nunca)	:	3 puntos
	Muy en desacuerdo (nunca)	:	4 puntos
Recategorización	Intervalo: 16 – 30 Baja 30 – 46 Media 46 – 64 Alta		

Validación.

Instrumento: cuestionario desintegración familiar

	Nº de ítems																				TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		PEARSON	CONDICIÓN
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	29		
2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	35	PEARSON	CONDICIÓN
3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	38	0.21	VALIDO
4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	28	0.33	VALIDO
5	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	34	0.29	VALIDO
6	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	38	0.61	VALIDO	
7	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	37	0.25	VALIDO
8	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	32	0.58	VALIDO
9	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	35	0.57	VALIDO
10	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	31	0.58	VALIDO
11	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	28	0.68	VALIDO
12	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	0.64	VALIDO
13	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	38	0.39	VALIDO
14	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	30	0.41	VALIDO
15	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	46	0.49	VALIDO
16	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	50	0.49	VALIDO
17	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43	0.54	VALIDO
18	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	28	0.24	VALIDO
19	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27	0.32	VALIDO
20	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	0.75	VALIDO
21	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	39	0.75	VALIDO
22	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	47	0.63	VALIDO
23	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
24	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	29		
25	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	36		
26	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45		
27	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	50		
28	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48		
29	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	27		
30	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	38		
31	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	49		
32	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	46		
33	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	30		
34	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	29		
35	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	26		
36	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	33		
37	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	38		
38	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	39		
39	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	41		
40	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	41		
41	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	29		
42	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	35		
43	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	41		
44	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	27		
45	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	30		
46	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	35		
47	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	41		
48	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	29		
49	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	29		
50	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	39			
51	2	1	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	40		
52	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	44		
53	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	37		
54	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	44		
55	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	37		
56	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	44		
57	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	36		
58	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	36		
59	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	30		
60	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	28		

Confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos				Estadísticos de fiabilidad		
		N	%			
Casos	Válidos	60	100,0	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Alfa de Cronbach ,848	N de elementos 27
	Excluidos ^a	0	,0			
	Total	60	100,0			
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.						

Validación.

Instrumento: cuestionario autoestima

	N° de ítems																total	PEARSON	VALIDACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	28	0.52	VALIDO
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	26	0.32	VALIDO
3	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	34	0.33	VALIDO
4	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	29	0.30	VALIDO
5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	26	0.22	VALIDO
6	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	29	0.32	VALIDO
7	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	33	0.41	VALIDO
8	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	27	0.30	VALIDO
9	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	30	0.39	VALIDO
10	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	27	0.21	VALIDO
11	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	25	0.26	VALIDO
12	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	28	0.20	VALIDO
13	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	29	0.35	VALIDO
14	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	26	0.36	VALIDO
15	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	37	0.23	VALIDO
16	4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	38	0.49	VALIDO
17	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	37		
18	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	40		
19	3	3	2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	36		
20	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	33		
21	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	3	35		
22	3	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	36		
23	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	31		
24	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	29		
25	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	27		
26	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	36		
27	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	38		
28	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	34		
29	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	25		
30	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	30		
31	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	34		
32	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	33		
33	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2	33		
34	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	31		
35	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	26		
36	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	26		
37	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	31		
38	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	1	1	2	1	3	33		
39	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	35		
40	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	36		
41	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	29		
42	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	36		
43	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	35		
44	3	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	31		
45	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	31		
46	3	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	2	1	2	2	3	36		
47	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	29		
48	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	35		
49	3	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	32		
50	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	29		
51	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	35		
52	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	34		
53	2	2	3	3	2	2	3	1	4	1	1	2	3	1	2	34			
54	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	28		
55	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	29		
56	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	28		
57	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	28		
58	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	28		
59	3	3	4	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	35		
60	2	1	2	2	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	32		

Confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos				Estadísticos de fiabilidad		
		N	%			
Casos	Válidos	60	100,0	Alfa de Cronbach		
	Excluidos ^a	0	,0	basada en los		
	Total	60	100,0	elementos		
				tipificados	N de elementos	
				,848	,849	28

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 5:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre desintegración familiar se relaciona y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la dimensión física de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017? • ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la dimensión social de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la 	<p>General</p> <p>Analizar la relación entre la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa «Simón Bolívar» del distrito de A.A. Cáceres.</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la desintegración familiar en la dimensión física de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho en el año 2017. • Determinar la relación entre la desintegración familiar en la dimensión social de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desintegración familiar se relaciona con la dimensión física de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. • La desintegración familiar se relaciona con la dimensión social de los estudiantes del tercer grado de educación 	<p>Variable 1:</p> <p>Desintegración familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Emocional <p>Variable 2:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Afectiva ✓ Académica ✓ Emocional ✓ Social <p>(familiar)</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre>

<p>Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017? • ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la dimensión académica de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017? • ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con la dimensión emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres 2017? 	<p>«Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la desintegración familiar en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017 • Determinar la relación entre la desintegración familiar en la dimensión académica de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. • Determinar la relación entre la desintegración familiar en la dimensión ética de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. 	<p>secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desintegración familiar se relaciona con la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. • La desintegración familiar se relaciona con la dimensión académica de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. • La desintegración familiar se relaciona con la dimensión emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, en el año 2017. 		<p>Población Conformada por estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2017</p> <p>Muestra: 60 unidades de estudio</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta Cuestionario</p> <p>Análisis e interpretación de datos Tablas Gráficos Estadígrafos de correlación</p>
--	--	---	--	---

ANEXO 6:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR"
A.A. CÁCERES - AYACUCHO
SANTA ELENA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"SIMÓN BOLIVAR" QUE SUSCRIBE,**

HACE CONSTAR

Que, la profesora Luisa Mendoza Dávalos, docente nombrada de la Institución Educativa "Simón Bolívar" del nivel secundario; ha realizado el trabajo de investigación titulada " **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIVA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY-AYACUCHO, 2017**, aplicando diversos instrumentos de medición para la obtención de los resultados en el periodo 2017 tal como se observa en los informes remitidos, teniendo como muestra a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Se le expide la presente constancia a solicitud de parte, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 17 de diciembre de 2017



ANEXO 7: REGISTROS FOTOGRÁFICOS



Aplicación de cuestionario a los estudiantes del tercer grado de E.S. de la IEP «Simón Bolívar»



Orientaciones generales a los estudiantes sobre la aplicación de los instrumentos.



Orientación individual a los estudiantes tercer grado de E.S. de la IEP «Simón Bolívar»



Trabajo individualizado de los estudiantes tercer grado de E.S. de la IEP «Simón Bolívar»