



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Br. Karina Yakeline Saira Quispe

**ASESOR:**

Dra. Gladys Martha Guzman Canchero

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2017**

## **Página del jurado**

---

Dr. Quispe Maquera, Frank Jesús  
Presidente(a)

---

Mg. Flores Villegas, Gorky  
Secretario(a)

---

Mg. Quispe Olivera, Dora Victoria  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mis profesores gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

**LA AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque me da la vida y la salud para cumplir mis objetivos y por ser mi fuerza espiritual en todos los momentos de mi vida.

A mi madre, por ser quien me brinda su apoyo para cumplir cada objetivo trazado y por darme todo el amor y la comprensión que necesito para hacerle frente a las adversidades de la vida.

**LA AUTORA**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la Tesis titulada "Estilos de aprendizaje en la reducción de la reprobación de la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria del colegio Simón Bolívar, Moquegua 2017.", la cual tiene por finalidad:

Determinar la relación que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento educativa en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2017.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la educación.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

## Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	33
1.5 Justificación.....	34
1.6 Hipotesis.....	36
1.7 Objetivos.....	37
II. MÉTODO.....	39
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Variables y operacionalización.....	41
2.3 Población y muestra.....	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
2.5 Métodos de análisis de datos.....	51
2.6 Aspectos éticos.....	51

III. RESULTADOS.....	52
3.1 Resultados obtenidos.....	52
3.2 Prueba de normalidad.....	55
3.3 Contrastación de hipótesis.....	56
IV. DISCUSIÓN .....	61
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS .....	71
Anexo N° 01 Matriz de consistencia	
Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de variables	
Anexo N° 03 Instrumento	
Anexo N° 04 Matriz de validación del instrumento	

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académica en los estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académica en los estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017.

La investigación es de carácter cuantitativo, de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional, la población de estudio es de 29 estudiantes de 2do de secundaria.

En la formulación de la hipótesis general se plantea que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Los instrumentos que previamente fueron ensayados, para poder recoger la información de la variable estilos de aprendizaje, fue la encuesta conformada por cuestionario que a través de la escala de Likert se tomó a las unidades de estudio, y para la variable rendimiento académico es las actas de notas de los estudiantes.

En la investigación y de acuerdo a los resultados con un nivel de significancia de 0.05, tenemos un coeficiente de correlación de Pearson de 0.646 y  $p= 0.000 < 0.05$ , podemos concluir que existe una relación positiva entre los estilos de liderazgo y rendimiento académico en los estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, estilo visual, estilo auditivo, estilo kinestésico, rendimiento académico, aprendizaje.

## **Abstract**

The present research work had as a general problem: What is the relationship between learning styles and academic performance in the students of 2nd year of the Simón Bolívar Educational Institution, Moquegua 2017? and the general objective was to: Determine the relationship between learning style and academic performance in the students of 2nd year of the Simón Bolívar Educational Institution, Moquegua 2017.

The research is quantitative, descriptive - correlational in nature, the design was non - experimental cross - sectional correlational, the study population is 29 students from 2nd of secondary.

In formulating the general hypothesis it is argued that there is a direct relationship between learning styles and academic performance.

The instruments that were previously tested, in order to collect the information of the learning styles variable, was the questionnaire survey that was taken through the Likert scale to the units of study, and for the variable academic performance are the minutes of student notes.

In the research and according to the results with a level of significance of 0.05, we have a Pearson correlation coefficient of 0.646 and  $p = 0.000 < 0.05$ , we can conclude that there is a positive relationship between leadership styles and academic achievement in students of 2nd of secondary of the Educational Institution Simón Bolívar, Moquegua 2017.

**Key words:** Learning styles, visual style, auditory style, kinesthetic style, academic performance, learning.