



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, PROVINCIA SAN IGNACIO, CAJAMARCA, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

RUBY MARIELA FUENTES ARANDA

ASESOR:

MG. SANCHEZ OLIVERA RAUL ANTONIO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

2016

MG. SANCHEZ OLIVERA RAUL ANTONIO
PRESIDENTE

MG. PAJUELO ABANTO MILUSKA
SECRETARIA

MG. PAREDES DIAZ PEDRO
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser el gestor de mi vida y brindarme la oportunidad de cumplir con mis sueños y objetivos, a mi familia porque creen en mí y me acompañan, me alientan y me animan, permanentemente, de manera incondicional en cada uno de los proyectos de mi vida; y a las personas que se adhirieron y contribuyeron para la realización de uno de mi más grandes sueños de llegar a ser profesional.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo agradezco primero a Dios quien por darme la sabiduría que me permitió realizar esta investigación, a mis padres quienes me apoyaron de manera incondicional en este largo pero fructífero camino de mi formación profesional, a mi hija, por cederme su tiempo y su comprensión, a mi esposo por brindarme su apoyo, a mis compañeros de aula y a los formadores de la Universidad César Vallejo quienes fueron mi guía para la culminación de mi carrera profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ruby Mariela Fuentes Aranda, estudiante del Programa Complementación Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 80679814, con la tesis titulada “El comportamiento afectivo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria, provincia San Ignacio, Cajamarca, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 27 de diciembre del 2016.

Ruby Mariela Fuentes Aranda

80679814

PRESENTACIÓN

Estimados Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “El Comportamiento Afectivo Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria, Provincia San Ignacio, Cajamarca, 2016”, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes Quinto Grado de Educación Primaria de San Ignacio, Cajamarca 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Educación para el trabajo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

INDICE GENERAL

	Págs.
CARATULA	i
PAGINAS PRELIMINARES:	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I INTRODUCCION	10..22
1.1. Problema	22
1.2. Objetivos	23
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Hipótesis	24
2.2 Variables	24
2.3 Operacionalización de variables	25..29
2.4 Metodología	30
2.5 Tipos de estudio	30
2.6 Diseño	30
2.7 Población y Muestra	31
2.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32..36
2.9 Método de análisis de datos	36..37
III RESULTADOS	38..70
IV DISCUSIÓN	71
V CONCLUSIONES	72
VI RECOMENDACIONES	73
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74..75
ANEXOS	
Cuestionario Para Alumnos	
Registro de Evaluación	

RESUMEN

La presente investigación titulada “El Comportamiento Afectivo Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria, Provincia San Ignacio, Cajamarca, 2016”, estableció como Hipótesis General; **Hi:** “El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria, de la provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca en el 2016, y como Hipótesis Alternativa **Ho:** “El comportamiento afectivo familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria, de la provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca en el 2016.

Esta investigación se realizó siguiendo la metodología descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo, bajo la línea de Investigación de Evaluación y Aprendizaje, se realizará un análisis cuantitativo de la información obtenida en forma de datos numéricos, para el proceso de análisis se aplicó estadísticos como distribución de frecuencias, media aritmética, desviación estándar, “t” Student, para conocer cuáles son las características de la distribución de los datos y el coeficiente de Pearson, que calcula la correlación entre variables.

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de ambos sexos de quinto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 16449 “Eloy Soberon Flores”, Provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca 2016, utilizándose como criterio de selección el tipo probabilístico y para la recolección de datos se recurrió a dos instrumentos, a través de los cuales permitió recolectar datos cuantitativos de nuestras variables; “el comportamiento afectivo familiar” (1) y “rendimiento académico” (2), utilizándose para la primera, un cuestionario para alumnos, que nos permitió determinar el nivel del comportamiento afectivo familiar y para la segunda, Registros de Evaluación del Primer Trimestre que permitió determinar el grado de rendimiento escolar de los estudiantes objeto de investigación, los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico de los datos fueron representados mediante tablas y gráficos para facilitar su interpretación y los procedimientos antes mencionados se ejecutaron mediante el programa Excel Avanzado.

Los resultados de esta investigación expresan que no hay relación significativa entre el Comportamiento Afectivo Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16449 “Eloy Soberon Flores”, de Educación Primaria, de la Provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, 2016.

En conclusión, según los resultados y de la presente investigación, el Comportamiento Afectivo familiar no tiene relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 16449 “Eloy Soberon Flores”, Provincia de San Ignacio, Cajamarca 2016.

Palabras Claves: Comportamiento, Afectivo, Familiar, Rendimiento Escolar.

SUMMARY

The present research titled "Family Affective Behavior and Academic Performance in Students of Primary Education, San Ignacio Province, Cajamarca, 2016", established as General Hypothesis; H_1 : "Family affective behavior is significantly related to the academic performance of primary education students in the province of San Ignacio, department of Cajamarca in 2016, and as Alternative Hypothesis H_0 :" Family affective behavior is not significantly related With the academic performance of the students of Primary Education, of the province of San Ignacio, department of Cajamarca in 2016.

This research was carried out following the descriptive correlational methodology, with a quantitative approach, under the Line of Evaluation and Learning Research, a quantitative analysis of the information obtained in the form of numerical data will be carried out, for the analysis process, statistics were applied as distribution of Frequencies, arithmetic mean, standard deviation, "t" Student, to know the characteristics of the data distribution and the Pearson coefficient, which computes the correlation between variables.

The sample consisted of 30 students of both sexes of fifth grade of Primary Education, Educational Institution No. 16449 "Eloy Soberon Flores", Province of San Ignacio, Department of Cajamarca 2016, using as a selection criterion the probabilistic type and for The collection of data was based on two instruments, through which it was possible to collect quantitative data of our variables; "Family affective behavior" (1) and "academic performance" (2), using a questionnaire for students, which allowed us to determine the level of family affective behavior and for the second, Allowed to determine the level of school performance of the students under investigation, the results obtained after the statistical processing of the data were represented by tables and graphs to facilitate their interpretation and the above mentioned procedures were executed by means of the Excel Advanced program.

The results of this research show that there is no significant relationship between the Family Affective Behavior and Academic Performance of fifth grade students of Educational Institution No. 16449 "Eloy Soberon Flores", Primary Education, Province of San Ignacio, Department of Cajamarca, 2016.

In conclusion, according to the results and the present investigation, Family Affective Behavior has no relation to the academic performance, in the students of the fifth grade of Primary Education, Educational Institution No. 16449 "Eloy Soberon Flores", Province of San Ignacio, Cajamarca 2016.

Key Words: Behavior, Affective, Family, School Performance.