

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La indagación científica en área de Ciencia y Ambiente
de los estudiantes del sexto grado de educación
primaria de la Institución Educativa “Nuevo Perú” -
Lima 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Luz Marlene García Malqui

ASESOR:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN-PTIED

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia por brindarme comprensión,
ánimo y apoyo durante el desarrollo del
presente trabajo.

Agradecimientos

A la prestigiosa Universidad César Vallejo porque me dio la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A la asesora Ysabel Chávez Taipe por compartir sus conocimientos, darme ánimo para concluir la tesis. A los estudiantes y docentes del 6.º de la Institución Educativa “Nuevo Perú”.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luz Marlene García Malqui, con DNI n.º 07518521 a fin de cumplir con las normas vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la presente tesis.
2. En la elaboración he admitido las normas internacionales de citas y referencias bibliográficas consultadas. Por lo tanto, la investigación no tiene plagio total ni parcial.
3. La tesis no ha sido presentada ni publicada con anterioridad, a fin de obtener algún grado académico o título profesional previo. No ha sido autoplagiado.

Los hallazgos en los resultados no son falsos ni transcritos de otras investigaciones, por lo tanto, los resultados serán las contribuciones a la realidad investigada. De encontrarse dolo como (datos falsos), duplicidad o plagio de otras investigaciones (datos sin mencionar a los autores), autocopiado o autoplagio (presentar como nuevo una tesis de mi autoría ya presentada o publicada), piratería (uso de información ajena ilegalmente) o falsificación (presentar con falsía las ideas ajenas) asumo las consecuencias de mis actos y me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2016

Luz Marlene García Malqui
DNI n.º 07518521

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

La presente tesis es para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, se titula:

Nivel de indagación científica en área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuevo Perú. Contiene una investigación sobre el nivel de indagación científica de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Nuevo Perú. Esta Institución Educativa pertenece al distrito de Los Olivos y la información que se ha utilizado corresponde al año 2016.

La tesis ha sido elaborado en su conjunto en la Unidad Académica Facultad de Educación e Idiomas, en el Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo de Lima Norte en el curso de Desarrollo de Proyecto de Investigación que dictó la Mgtr. Ysabel Chávez Taipe, docente de la Universidad César Vallejo en los meses de enero a abril del 2016.

Pongo a consideración de los Miembros del Jurado, de las futuras generaciones de Maestros y del Magisterio Nacional el contenido del presente trabajo, el mismo que podría ayudar en el análisis de la realidad sobre el progreso de las competencias de nuestros estudiantes y del proceso de mejora de la calidad educativa en nuestro país. Pienso que las Competencias para la Indagación Científica de los estudiantes deben tener especial interés de todos los actores del que hacer educativo.

La autora

Índice

	Pág
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
Introducción	xiv
I	
Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problema específico	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivo específico	21
1.4. Justificación, relevancia y contribución	22
1.4.1 Justificación teórica	22
1.4.2 Justificación práctica	23
1.4.3 Justificación pedagógica	23
1.4.4 Justificación metodológica	25
II	
MARCO REFERENCIAL	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes nacionales	27
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	31
2.2.1. Introducción histórica de la indagación científica	31
2.2.2 Importancia de la enseñanza de la ciencia	34

2.2.3.	Principios psicopedagogos para la enseñanza de la educación básica regular	35
2.2.3.1.	Principio de construcción de sus propios aprendizajes	36
2.2.3.2.	Principio de necesidad de desarrollo de la comunicación y acompañamiento	36
2.2.3.3.	Principio de significatividad de los aprendizajes	37
2.2.3.4.	Principio de organización de los aprendizajes	38
2.2.3.5	Principio de integralidad de los aprendizajes	38
2.2.3.6	Principio de evaluación de los aprendizajes	39
2.2.4.	Enfoque de la indagación científica	39
2.2.5.	Concepto de indagación	42
2.2.6.	Tipos de enseñanza basada en la indagación científica	43
2.2.6.1.	Indagación abierta	44
2.2.6.2.	Indagación guiada	44
2.2.6.3.	Indagación acoplada	45
2.2.6.4.	Indagación estructurada	45
2.2.7	Rutas del aprendizaje	46
2.2.7.1.	Competencias para el área de ciencia y ambiente	47
2.2.7.2.	Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	48
2.2.7.3.	Capacidades para la competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	49
2.3.	Dimensiones de la variable	49
2.3.1.	Dimensión: Problematiza situaciones	50
2.3.2.	Dimensión: Diseña estrategias para hacer indagación	51
2.3.3.	Dimensión: Genera y registra datos e información	51
2.3.4.	Dimensión: Analiza datos e información	52
2.3.5.	Dimensión: Evalúa y comunica	52
III.	VARIABLES	54
3.1.	Identificación de variables	55
3.2.	Descripción de variables	55
3.2.1.	Definición conceptual	55

3.2.2	Definición operacional	55
IV.	MARCO METODOLÓGICO	58
4.1.	Tipo y diseño de la investigación	59
4.1.1.	Tipo de estudio	59
4.1.2.	Diseño de la investigación	59
4.2	Población y muestra	60
4.2.1.	Población	60
4.2.2.	Muestra	61
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.3.1.	Técnicas	61
4.3.2.	Instrumentos	62
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	65
4.4.1.	Validación	65
4.4.2.	Confiabilidad	65
4.5	Procedimiento de recolección de datos	67
4.6	Método de análisis e interpretación de datos	68
4.7	Consideraciones éticas	68
V	RESULTADOS	69
5.1	Presentación de resultados	70
VI	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	APÉNDICES	
Apéndice 1.	Matriz de consistencia	89
Apéndice 2.	Operacionalización de variable	91
Apéndice 3.	Instrumento de investigación	93
Apéndice 4.	Análisis de la fiabilidad del instrumento.	103
Apéndice 5.	Base de datos de la investigación	106
Apéndice 6.	Informe de validadores	110
Apéndice 7.	Informe de corrector de estilo	125
Apéndice 8.	Autorización de la directora de la Institución Educativa.	127

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	56
Tabla 2	<i>Población de la investigación</i>	60
Tabla 3	<i>Jurados expertos</i>	64
Tabla 4	<i>Criterio de confiabilidad valores</i>	65
Tabla 5	<i>Prueba de confiabilidad de la variable competencias para la indagación científica</i>	65
Tabla 6	<i>Prueba de confiabilidad de la dimensión Problematiza situaciones.</i>	65
Tabla 7	<i>Prueba de confiabilidad de la dimensión Diseña estrategia para realizar una Investigación</i>	66
Tabla 8	<i>Prueba de confiabilidad de la dimensión Genera y registra datos e información.</i>	66
Tabla 9	<i>Prueba de confiabilidad de la dimensión Analiza datos e informaciones</i>	66
Tabla 10	<i>Prueba de confiabilidad de la dimensión Evalúa y comunica sus conclusiones</i>	66
Tabla 11	<i>Tabla de resultados de la competencia para la indagación científica</i>	69
Tabla 12	<i>Tabla de resultados de problematiza situaciones</i>	70
Tabla 13	<i>Tabla de resultados de diseña estrategias</i>	71
Tabla 14	<i>Tabla de resultados de generar y registrar datos e información</i>	72
Tabla 15	<i>Tabla de resultados de analiza datos e información</i>	73
Tabla 16	<i>Tabla Evalúa y comunica conclusiones</i>	74

Índice de figura

Figura 1	<i>Figura de Resultados de la competencia para la indagación</i>	69
Figura 2	<i>Figura de Resultados de problematiza situaciones.</i>	70
Figura 3	<i>Figura de Resultados de diseña estrategias</i>	71
Figura 4	<i>Figura de generar y registrar datos e información.</i>	72
Figura 5	<i>Figura de Resultados de analiza datos</i>	73
Figura 6	<i>Figura de Resultados evalúa y comunica</i>	74

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha titulado nivel de indagación científica en área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Nuevo Perú” - Los Olivos, 2016.

La Investigación corresponde al enfoque cuantitativo nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptiva sustantiva. Se ha aplicado una rúbrica para recoger datos y se ha determinado estadísticamente el nivel en la que se ubican los estudiantes del sexto grado del nivel primara de la Institución Educativa Nuevo Perú, como son los niveles de: Pre Indagador, Indagador incipiente, Indagador inseguro e Indagador.

Los datos obtenidos se han analizado utilizando la estadística descriptiva. El análisis de los resultados permitió concluir que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de Pre Indagador e Indagador incipiente.

Palabras clave: Enfoque de la Indagación científica, competencia, capacidad e indicador, procesos de la indagación.

Abstract

This research is a study that has called Level of Competition for scientific inquiry in the area of Science of sixth grade students of primary education of “Instituto Educativo Nuevo Perú” - Los Olivos, 2016.

Investigation corresponds to the quantitative approach, descriptive level, with a non-experimental design, cross-section, has been applied instrument gather data and has been statistically determined the level in which sixth graders of Primary level of Educational institution. “Nuevo Peru”, such as the level of Pre Inquirer, Inquirer incipient, unsafe Inquirer or Inquirer.

For analysis of the data obtained was used descriptive statistics. The analysis of the results allowed us to conclude that most students are located at the level of Pre Inquirer and incipient Inquirer.

Keywords: Focus of scientific inquiry, competence, capability and indicator.