



Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la  
comprensión de textos narrativos en los estudiantes  
del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091,  
Villa El Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Yemilda Aydeé Torres Alvarado

**ASESOR:**

Dr. Walter Jáuregui Jaime

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES ALVARADO, YEMILDA AYDEE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESION DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 7091, VILLA EL SALVADOR, 2018**

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 5:15 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Mitchell Alarcón Diaz

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*- Revisión APA*

*- Corregir el tratamiento estadístico*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a nuestro Señor, por darme valor en emprender este camino sin dar un paso atrás a pesar de diversas dificultades. A mi querido y siempre recordado hermano por acompañarme en este difícil reto en todo momento, siendo mi guía incondicional.

Yemilda

### **Agradecimiento**

A mis queridos hijos César, Daniel y Fabrizio por su comprensión y confianza porque saben que ellos son mi motivación y ver en mi un ejemplo de dedicación y superación. A mi esposo y madre por su apoyo incondicional. A mis maestros asesores de la UCV por su apoyo y asesoría en el presente trabajo de investigación.

La autora

## Declaratoria de autoría

Yo, Yemilda Aydeé Torres Alvarado, identificado con DNI N° 08407225, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018” presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, junio de 2018

---

Firma

Yemilda Aydeé Torres Alvarado

DNI: 08407225

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos, selección de posgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de maestra en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Espero que mis modestos aportes contribuyan en alguna medida en la solución de la problemática en la administración de la educación en los aspectos relacionados con las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión de textos narrativos en la institución educativa mencionada de Villa el Salvador. Cabe resaltar que, el lector construye una interpretación del texto que lee dependiendo de las estrategias de enseñanza de lectura pertinentes que el docente emplea en cada momento de la lectura.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

## Índice

	Página
Páginas preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Anexo	viii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías asociadas a las variables	23
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Hipotesis	44
1.6. Objetivos	44
<b>II. Método</b>	46
2.1. Diseño de investigación	47
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	54
<b>III. Resultados</b>	55
<b>IV. Discusión</b>	71
<b>V. Conclusiones</b>	77
<b>VI. Recomendaciones</b>	80

<b>VII. Referencias</b>	82
<b>Anexos</b>	86
Anexo 1: Artículo científico	87
Anexo 2: Matriz de consistencia	103
Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos	111
Anexo 4: Base de datos prueba piloto	124
Anexo 5: Informe de confiabilidad de instrumentos	125
Anexo 6: Base de datos en Excel	126
Anexo 7: Formato de encuesta	128
Anexo 8: Carta de autorización de aplicación de encuesta	129
Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis	130
Anexo 10: Informe turnitin	131



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Estrategias de enseñanza de lectura	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable Comprensión de textos narrativos	51
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 4	Confiabilidad por Alfa de Cronbach estrategia de enseñanza de lectura	53
Tabla 5	Distribución de frecuencias de estrategias de enseñanza de lectura	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias de enseñanza de lectura	57
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la comprensión de textos narrativos	58
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la comprensión de textos narrativos por dimensiones	59
Tabla 9	Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión de textos narrativos	60
Tabla 10	Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión de textos narrativos	61
Tabla 11	Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión de textos narrativos	61
Tabla 12	Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza de lectura	62
Tabla 13	Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión literal de textos narrativos	63
Tabla 14	Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión literal de textos narrativos	63
Tabla 15	Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión literal de textos narrativos	64

Tabla 16 Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión literal de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza de lectura	64
Tabla 17 Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión inferencial de textos narrativos	65
Tabla 18 Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión inferencial de textos narrativos	66
Tabla 19 Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión inferencial de textos narrativos	66
Tabla 20 Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión inferencial de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza de lectura.	67
Tabla 21 Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión criterial de textos narrativos	68
Tabla 22 Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión criterial de textos narrativos	68
Tabla 23 Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión criterial de textos narrativos	69
Tabla 24 Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión criterial de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza de lectura	69

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	56
Figura 2. Niveles de las estrategias de enseñanza de lectura por dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	57
Figura 3. Niveles de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	58
Figura 4. Niveles de la comprensión de textos narrativos por dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	59

## Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional, el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional causal. Se trabajó con una población conformada por 37 aulas del nivel primaria, de las cuales 6 secciones corresponden al cuarto grado, sumando un total de 168 estudiantes de cuarto grado 2018, tomando como muestra la sección "C" que hacen un total de 27 estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, Villa el Salvador 2018. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta; los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y la prueba escrita de comprensión de lectura que estuvo debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,725), que demuestra alta confiabilidad.

La investigación se desarrolló en el primer trimestre del año académico 2018, cuyos datos se procesaron por medio del software estadístico SPSS 24, en base a ello y al marco teórico se realizó la discusión respectiva, determinándose que las estrategias de enseñanza de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091 Villa El Salvador 2018.

**Palabras clave:** Estrategia de lectura, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

## Abstract

The present research entitled: Reading teaching strategies and the influence on the comprehension of narrative texts in fourth grade students of the I.E. N ° 7091 Villa El Salvador 2018.

The research design was non-experimental, transactional, the type of research was descriptive and causal correlational. We worked with a population consisting of 37 classrooms of the primary level, of which 6 sections correspond to the fourth grade, adding a total of 168 fourth grade students 2018, taking a sample sections "C" that make a total of 27 students of the Educational Institution Republic of Peru, Villa El Salvador 2018. The technique used to collect information was the survey; the data collection instruments were the questionnaire and the written test of reading comprehension that were duly validated through expert judgments and determining its reliability through the Cronbach's Alpha statistic: (0.725), which shows high reliability.

The research was developed in the first quarter of the academic year 2018, whose data was processed by means of the statistical software SPSS 24, based on this and the theoretical framework, the respective discussion was carried out, determining that reading teaching strategies have a significant influence on the comprehension of narrative texts in fourth grade elementary students of EI N ° 7091 Villa El Salvador 2018.

Keywords: Reading strategy, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

El desarrollo de la sociedad, a nivel mundial, exige cada vez la capacidad de comprender lo que se lee. Las actividades escolares, laborales, profesionales y la relación con los demás requieren que se desarrollen habilidades de comprensión de lectura. En el día a día la lectura de textos diversos como una noticia, un correo electrónico, una tarjeta de invitación entre otros son prácticas de la vida diaria, sin embargo, es habitual observar que muchos estudiantes dejan pasar el tiempo ante un texto, porque no comprenden lo que leen, pero ¿Por qué es tan complicado encontrar las ideas o el mensaje del texto leído? ¿Será que no se ha enseñado las estrategias pertinentes para comprender? o tal vez ¿se aplican estrategias de forma inadecuada? cuando solicitamos a nuestros estudiantes que expresen lo que han comprendido ¿por qué resulta ser una actividad tan compleja para ellos?

Si revisamos los resultados de evaluaciones diversas a nivel nacional e internacional, en los cuales participaron nuestros estudiantes observamos que el nivel de comprensión de lectura es bajo. PISA Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment,) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) correspondiente a los años 2009 y 2013. Con ellos se demuestra que la mayoría de los estudiantes requieren de nuevas estrategias de comprensión lectora para asimilar la información del texto escrito. Esta triste situación creó una enorme preocupación en la sociedad y a nivel gubernamental. Por ello que el gobierno creó a través de la Resolución Ministerial N° 0853-2003-ED el “Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004” con el fin de aliviar las dificultades de disminución de la educación estatal, en el marco de una enorme movilización por el logro de los aprendizajes claves, como el de la comprensión lectora. La resolución estaba dirigida especialmente a la Educación Básica Regular.

Los resultados de la prueba PISA (2015) ubican al Perú en el nivel 1a que dice: los estudiantes pueden identificar uno o más datos expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en el texto sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana (p. 92). En otras palabras, nuestros estudiantes solo

alcanzan el nivel literal para la comprensión de textos. Asimismo, según esta evaluación, nuestro país es el que ha crecido más en América Latina teniendo en cuenta la medición del 2012. Sin embargo, pese a que ha mejorado seguimos rezagados.

En América Latina nos ubicamos en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. En las áreas de lectura seguimos por debajo de países como Canadá, EE.UU. Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil en donde el puntaje promedio fue 493; Canadá logró 527 puntos y Perú 398. Las diferencias se tornan más dramáticas si nos comparamos con los países de mejores resultados como Singapur 535 puntos, Canadá y Hong Kong con 527 puntos frente a Perú con 398. Observamos que nuestro país incluso queda muy lejos del promedio de 493 puntos establecidos por la OCDE como nota aprobatoria. Para llegar a ese número nuestro país tendría que crecer 96 puntos, cuatro veces más de lo que avanzó en los últimos tres años.

En el Perú en los últimos años se viene implementando reformas educativas para que en las escuelas se asegure una educación pertinente y de calidad, siendo la comprensión lectora una de las grandes debilidades de nuestros estudiantes. Los resultados de las pruebas estandarizadas nos revelan que los niños y niñas no alcanzan los niveles óptimos de competencia en la comprensión de textos, ya que se observa un bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes, esto se refleja en los resultados obtenidos en la Evaluación Censal del Educando del 2016 donde se considera los siguientes niveles de logro: inicio, proceso y satisfactorio. Para el cuarto grado de primaria en la región Lima los resultados fueron 5,3 % previo al inicio, 24,5 % en inicio, 36,3 % en proceso y 33,8 % en satisfactorio estos resultados evidencian que no se puede afirmar que nuestros estudiantes del cuarto grado logren un desempeño satisfactorio de los aprendizajes y estén preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente, es decir aún no logran desarrollar las capacidades: recupera información, infiere el significado del texto y reflexiona sobre la forma y el contenido.



Ante esta situación alarmante que genera preocupación en la labor docente ya que, a pesar que existe diversos recursos educativos por parte del MINEDU para desarrollar las capacidades de comprensión de textos donde los estudiantes sean capaces de interpretar un texto escrito, reconociendo ideas principales, parafraseando partes del texto, identificando el tema de la lectura y opinando sobre el contenido de lo que se lee; los estudiantes aún tienen dificultades para comprender lo que leen, es por ello, que actualmente se observa un bajo rendimiento de los estudiantes en el desarrollo de esta competencia, pues no se enseña estrategias de comprensión necesarias para revertir esta situación dando como resultado un bajo nivel en el aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de estrategias de enseñanza innovadoras que motiven a los estudiantes a leer, comprender y disfrutar de la lectura genera un bajo nivel de comprensión lectora en la gran mayoría de los estudiantes. A esto se suman los inconvenientes que muestran muchos docentes en su práctica profesional, puesto que aplican de manera inadecuada estas estrategias o sencillamente no las aplican perjudicando así los aprendizajes de los estudiantes en esta área.

La falta de ideas para comprender un tema, así como la ausencia de decodificación de las palabras, frases, párrafos ideas del autor, son las dificultades que presentan la mayoría de los estudiantes para comprender un texto. Por ello, con la lectura se pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos, se formen como lectores y que valoren críticamente lo que han leído.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Trabajos previos internacionales**

Entre los trabajos de investigación previos se encontró el aporte de Vásquez (2016) en su tesis titulada *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, para optar el grado de Maestra en Gestión del aprendizaje en la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía, su objetivo general fue fortalecer las habilidades de comprensión por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación, siendo un proyecto de

intervención educativo, con una población de todos los maestros de cuarto grado, los encargados de biblioteca, padres de familia y 28 alumnos del cuarto grado, la técnica utilizada fue dos entrevista semiestructuradas, cuestionario y prueba de lectura, que le llevo a la siguiente conclusión es fundamental que el seguimiento de esta estrategia se realice llevando una secuencia de cada una de las actividades que se considera en su desarrollo; es importante hacer tomar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los beneficios que trae consigo de la utilización de la lectura y los círculos lectores; por ello los maestros deben considerar trabajar estas estrategias con sus estudiantes.

Asimismo, Vegas (2015) en su tesis titulada *Estrategias De Aprendizaje Para La Comprensión Lectora Dirigido a Docentes*, para optar el grado de magister en Lectura y Escritura, en la universidad de Carabobo, el objetivo fue promover estrategias de aprendizaje para la comprensión de lectura en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal, la metodología usada fue cualitativa y la investigación-acción se aplicó a una población de cuatro maestros, docentes, la técnica utilizada es la observación y la encuesta, y el instrumento la entrevista, llegando a la conclusión la construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los maestros, debería considerar, el contexto de los aprendices y con una postura abierta, con la práctica educativa, para obtener en los estudiantes aprendizajes significativos, así reducir las dificultades en la lectura y fortalecer ampliación en el vocabulario, expresión fluida entre otros, una de sus recomendaciones fue que las estrategias de comprensión lectora sucede solo si se satisface ciertas condiciones: que el estudiante tenga la capacidad de relacionarse de manera no arbitraria con la nueva información con los conocimientos y experiencias previas en su estructura de conocimiento.

Además, Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramirez (2015) en su tesis titulada *Estrategias Metacognitivas Para Potenciar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Básica Primaria*, para obtener el grado de Magister en Enseñanza de las Ciencias, en la universidad Autónoma de Manizales, cuyo objetivo general fue determinar las relaciones entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en primaria, la metodología usada fue de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo, su

población fue todos los niños de tercer grado del municipio de Pensilvania, se aplicó a una muestra de 53 estudiantes del grado, el instrumento fue una prueba piloto, para la medición de comprensión de lectura, concluye que se mejoró notablemente en las estrategias metacognitivas pero; es necesario indicar que el mayor avance está en las estrategias de subrayar y releer, el crear o complementar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura. Es la estrategia metacognitiva que muestra un menor desarrollo con respecto a las demás trabajadas; tal vez porque es un poco más compleja y por el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la enseñanza, donde se ha basado más en preguntas que en crear sus formas de organización de la información extraída de un texto.

Igualmente, Llumitaxi (2013) en su tesis titulada *Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el Desarrollo De Enseñanza Aprendizaje De Los Niñ@s De Cuarto A Séptimo Año De Educación Básica Del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez De La Comunidad De Surupogios De La Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Periodo 2012 -2013*, para optar el grado de Magíster en Gerencia Educativa, en la Universidad estatal de Bolívar, el objetivo de estudio fue desarrollar estrategias en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño utilizado en la investigación fue descriptivo, explicativo y propositivo, método inductivo, deductivo, analítico y científico, como población se consideró el total de docentes, estudiantes del cuarto a séptimo, con una muestra de 72 alumnos y 7 maestros, las técnicas empleadas fueron entrevistas y encuestas, como instrumento se utilizó el cuestionario, en sus conclusiones anota que la mayor parte de los docentes restan importancia a las estrategias innovadoras en el desarrollo de sus clase de lectura, dando a conocer que son docentes tradicionales y una de sus recomendaciones fue los maestros deben desechar su estilo monótono de llegar al estudiante referente al procesos de lectura. Se recomienda emplear nuevas metodologías y estrategias que se adquieran en la formación y capacitación que emprende el MEC para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y continuar aplicando estrategias innovadoras para lograr que los niños y niñas sean excelentes lectores.

### 1.2.2. Trabajos previos nacionales

Se encontró el aporte de Fernández (2017) en su tesis titulada *Eficacia del programa de intervención de comprensión de lectura, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de una institución educativa privada del distrito de San Isidro*, para obtener el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue verificar la efectividad del programa de intervención de comprensión de lectura específico del área de comunicación, la presente investigación es mixta cualitativa – cuantitativa por ser un estudio de caso cuyo diseño es etnográfico, se utilizó la técnica de la prueba abierta, pruebas psicométricas estandarizadas, entrevista semi-estructurada se aplicó instrumentos como prueba de comprensión de textos, pruebas psicopedagógica de procesos lectores, la encuesta se contó con una población de 35 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión el empleo de estrategias para la comprensión de lectura; garantizan el desarrollo de capacidades que promueven en los estudiantes la organización de la información y reflexionen sobre sus hallazgo y equivocaciones, una de sus recomendaciones fue los maestros deberían interesarse en conocer cuáles son las dificultades de sus estudiantes con TDAH; asimismo conocer sus fortalezas, con la finalidad de retroalimentar adecuadamente sus aciertos, y aplicar estrategias pertinentes que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

También, Gerrero (2017) en su tesis titulada *Estrategias Metacognitivas De Lectura Del Nivel Inferencial En La Comprensión De Textos Argumentativos*, con el fin de optar el Grado de Maestro, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación, cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre y la comprensión de textos argumentativos y las estrategias de lectura en el nivel inferencial, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal, contó con una muestra no probabilística de 100 estudiantes, para la recolección de datos se empleó técnicas como fichaje, clasificación, codificación, tabulación, los instrumentos utilizados son tres textos argumentativos con sus respectivos test de estrategias metacognitivas y cuestionarios, llegando a la conclusión que existe vínculo entre las variables de investigación; ya que para determinar las ideas importantes en cada texto o tesis, se ha empleado un

conjunto de estrategias metacognitivas para regular la identificación exacta de cada una, el autor recomienda que, para que los estudiantes del primer ciclo puedan mejorar su comprensión lectora se debe dotar de una mayor formación y estrategias metacognitivas en el nivel inferencial en forma transversal en el programa curricular de enseñanza así facilitarán el acercamiento de los estudiantes a informaciones de tipo argumentativo o de otra naturaleza.

Igualmente, Guerrero (2017) en su tesis titulada *Estrategias Lectoras Para La Comprensión De Textos En Estudiantes De 4º Grado De Educación De La I.E. Fe Y Alegría N°49 Piura*, para optar el grado de maestría en Educación con mención en psicopedagogía, en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue determinar cuáles son las estrategias de lectura que utilizan los alumnos de cuarto grado, el estudio se realizó bajo los lineamientos de la investigación no experimental de tipo descriptiva, el diseño que se ha utilizado es trasversal descriptivo simple, la población fueron los estudiantes matriculados en el 4º grado de secundaria, con un muestreo no probabilístico, pues se trabajó con la misma cantidad de población, se empleó la técnica de encuesta y medición, y el instrumento utilizado fue prueba de lectura y cuestionario, algunas de sus recomendaciones son: los maestros de comunicación deben participar en capacitaciones en el manejo de estrategias lectoras, porque estas no solo mejoran el área de comunicación; sino todas las áreas, además, es remarca que deben llevar una secuencia de las estrategias de lectura en todos los años de secundaria; de tal manera que el estudiante las pueda conocer y utilizar durante toda su vida estudiantil.

De igual modo, Moreno (2017) en su tesis titulada *Procesos Metacognitivos En Los Niveles De Comprensión Lectora*, con el fin de optar el grado académico de maestra en psicología de maestro en, la Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología, el objetivo general fue determinar e investigar los proceso metacognitivos que intervienen en los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de primer semestre de psicología, la investigación fue enmarcada en la metodología cuantitativa, se utilizó un cuestionario para el recojo de información el diseño de la metodología fue no experimental trasversal descriptiva, la una población inicial fue de 110 estudiantes determinando 60 para

la muestra, llegando a la conclusión , una de sus recomendaciones fue realizar por parte de la institución educativa acompañamiento, no sólo como motivador de la lectura, sino también como un guía para que cada estudiante logre encontrar la estrategia que más se ajuste a su propio proceso.

También, Correa (2016) en su tesis titulada *La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEP "Ocean school" Piura 2016*, en la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, su objetivo fue especificar cómo utilizan los maestros la estrategia del cuento corto para lograr que sus estudiantes comprendan sus lecturas, la metodología de investigación es no experimental dentro de los estudios descriptivo, en el presente estudio se trabajó solo con 24 alumnos de 4° grado y los 6 docentes de los seis grados de primaria, la técnica utilizada fue la observación que se ejecutó para identificar de qué manera los maestros emplean la estrategia del cuento corto, el instrumento usado fue una ficha de observación, concluyendo que los maestros emplean procesos de lectura que facilita la comprensión de los textos en vista que los estudiantes tuvieron la capacidad de desarrollar los niveles de comprensión de lectura, no obstante, se observó un pequeño grupo de estudiantes que tuvieron dificultad para desarrollar esta estrategia.

### **1.3 Teorías asociadas a las variables**

#### **1.3.1 Bases teóricas de las estrategias de enseñanza para la comprensión de textos.**

##### **Estrategias de enseñanza**

Probablemente, los docentes sean el factor más importante en el proceso de enseñanza. Guiar al estudiante en su aprendizaje, es una tarea individual y personal, ya que depende, en gran medida de cómo son nuestros alumnos. "Los objetivos que elegimos, las estrategias que usamos para alcanzar esos objetivos,

la forma de relacionarnos con los estudiantes, todo depende de lo que traemos al aula como seres humanos” (Eggen y Kauchak, 2005, p. 22).

Cuando el docente esta frente a un grupo de estudiantes se formula muchas metas, una de ellas es que aprendan contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje, para ello requiere de mecanismos e instrumentos eficaces que lo ayuden en esta labor. En esta dirección, la función de la institución educativa y de la práctica docente radica en generar prácticas de enseñanza orientándolas hacia el desarrollo y adiestramiento en el desarrollo de habilidades y capacidades, que permitan aprendizajes significativos.

Por lo anterior se puede definir a las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (Anijovich, 2009, p. 4). En tal sentido, se trata de orientaciones generales sobre de cómo enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta un claro propósito para nuestros alumnos, por qué y para qué; para ello, el docente propone diversas actividades que favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. A partir de ello, las actividades o estrategias pedagógicas que un docente decide elegir y utilizar inciden en: los contenidos que comunica a los estudiantes; el trabajo cognitivo que ellos ejecutan; los hábitos de estudio y la forma de trabajar, el conjunto de valores que se ponen de manifiesto en la clase; el modo de recepción de los contenidos científicos, sociales, artísticos, históricos, culturales, entre otros.

Es necesario agregar que las estrategias tienen dos dimensiones: a) la dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación, esta dimensión se inicia desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis y reflexión que hace del contenido disciplinar, el tomar en cuenta el contexto situacional en las que tiene que desenvolverse y el diseño de alternativas de acción, hasta las decisiones que toma acerca de la propuesta de estrategias que considera apropiadas en cada caso. b) la dimensión de la acción, considera la ejecución de la toma de decisiones.

Estas dos dimensiones se manifiestan, a su vez, en tres momentos: a) el momento de la planificación en el que se anuncia la acción. b) El momento de la

acción propiamente dicha o momento interactivo. c) El momento de la evaluación la implementación del curso de acción elegido, en el que se analiza y reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se sugieren, piensa y sugiere otros modos posibles de enseñar.

Es preciso pensar de forma estratégica cómo se va a interactuar con el universo y qué actividades se desarrollarán para enseñar. Pensar en las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde este modo de pensar, se asume que el aprendizaje: es un proceso continuo que sucede en el tiempo determinado, pero ello no implica que sea lineal, sino que tiene logros y dificultades; es un proceso que sucede en contextos diversos; es un proceso donde el aprendiz requiere regresar sobre los mismos conceptos, ideas, temas y valores en reiteradas veces, y en cada giro de la espiral, se cambia la comprensión, el sentido de lo que aprende; es decir, es un proceso que no tiene final porque siempre existe posibilidades de enriquecimientos futuros. Anijovich (2009) sostiene que “para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza” (p.10). En esta mirada, el maestro aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

### **Las estrategias de enseñanza en la mejora de la comprensión de lectura**

Según Solé (2000) “es preciso enseñar estrategias de comprensión para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes textos en distintos escenarios” (p. 61). Algunas veces estos textos pueden presentar dificultades para su comprensión, sin embargo, se espera que el estudiante entienda lo que lee. Al pretender que un lector sea autónomo, se considera que tenga la capacidad de formularse preguntas sobre su propia comprensión, determinar relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de sus saberes previos, transformar lo que piensa según los conocimientos que va adquiriendo por medio de la lectura y verter lo que aprende a otros contextos.

Solé, (2000) señala que:



Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión, el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan (p. 62).

Es necesario recordar que se quiere niños que aprendan a emplear estrategias pertinentes para la comprensión de un texto y no que posean un amplio repertorio y no sean capaces de aplicarlas para su aprendizaje. Por ello, las diferentes estrategias de enseñanza que emplee el docente deben posibilitar una gama de actividades que ayuden al estudiante a comprender lo que lee y de esta manera pueda construir sus aprendizajes.

Solé (2000) plantea tres ideas, cuando se pretende explicar el caso de la lectura y de las estrategias que la hacen posible. La primera considera la situación educativa como un proceso de construcción conjunta (tomado de Edwards y Mercer,1988) a través del cual el maestro y el alumno pueden compartir progresivamente significados más amplios y complejos teniendo en cuenta su realidad.

La segunda idea planteada por Solé es la que el profesor ejerce una función de guía es decir que esta participación guiada supone una situación de aprendizaje en la que se apoye, en primer lugar, estudiante a contrastar y relacionar sus saberes previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación. En segundo lugar, el estudiante dispone desde el principio-porque el maestro lo facilita- de una visión de conjunto o estructura general para llevar a cabo su actividad (Coll, 1990).

La tercera idea presentada por Solé está relacionada al proceso de andamiaje (Bruner, Wood y Ross, 1976) utilizan la metáfora del andamiaje para dilucidar el papel que tiene la enseñanza respecto al aprendizaje del estudiante. Tal como los andamios se ubican siempre un poco más alto que el edificio a cuya construcción ayudan de manera absolutamente necesaria, los retos que se formulan en la enseñanza deben estar un poco más elevado de lo que el niño es capaz de resolver. Pero de igual manera que una vez terminado el edificio, el andamio se suspende sin que pueda encontrar después su rastro y sin que el

edificio se derribe, también las ayudas que caracterizan la enseñanza deben ser retiradas de forma progresiva, a medida que el estudiante se demuestre ser más competente y puede tener la autonomía de su propio aprendizaje.

Collins y Smith (1980) citados por Solé (2000) manifiestan que es necesario enseñar un conjunto de estrategias que pueden ayudar a la comprensión idónea de textos y sugerir una enseñanza progresiva a lo largo de tres fases. La primera, o fase de modelado, el profesor sirve de modelo a sus estudiantes por medio de su propia lectura, se detiene de forma sistemática para verbalizar y dialogar sobre los procesos que le permiten comprender el texto y lee en voz alta. La segunda fase es la de participación del estudiante, en la cual se pretende que el estudiante participe en el empleo de estrategias que van a ayudarlo en la comprensión del texto que lee, mediante el planteamiento de preguntas o solicitando sus opiniones. Por último, se encuentra la fase de leer en forma silenciosa en la que se trata de que los estudiantes realicen por sí mismo las actividades propuestas por el profesor: hipotetizar, predecir, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis, etc. También se puede proporcionar a los estudiantes textos ya preparados que requieran la realización de determinadas inferencias, con algunos errores para dar solución, modificando los tipos de texto que se les proporcionan.

### **El proceso lector según Solé**

Podemos hablar de tres momentos cuando se está ante un texto escrito. El primero se refiere a definir con precisión el propósito, la selección de la lectura y lo que se espera descubrir; el segundo se refiere a los elementos que intervienen en el momento de la lectura, como la activación de los saberes previos, la interacción entre el lector y la posición del autor, el contexto social, cultural, educativo, etcétera; mientras que el tercero sucede al término de la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Muchas de las estrategias son intercambiables, y otras estarán presentes antes, durante y después de la lectura. Sin embargo, dicha diferenciación me parece más útil que otras al uso juntamente porque en ella se hace hincapié en que las estrategias de lectura deben estar presentes a lo largo de toda la actividad (Solé, 2004, p. 77).

La comprensión correcta de la lectura debe pasar por tres momentos claves: antes, durante y después. Pero cada momento tiene un conjunto de actividades que deben ser realizadas con mucha disciplina por los individuos que leen, para de esta manera alcanzar a los niveles de comprensión lectora inherente a cada momento. Por ello se debe tener en cuenta las actividades que se programan en cada sesión de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes se encuentren motivados desde el inicio hasta el final de la clase con actividades creativas incentivando el hábito lector y propiciando el amor por la lectura.

El proceso de lectura es inconsciente, interno, del que no tenemos evidencia hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto leído no está lo que esperamos leer (Solé, 2000). Este proceso continuo debe asegurarnos que el lector comprende el texto y que puede ir edificando ideas sobre el contenido que lee extrayendo de él aquello que es su interés.

Esto sólo puede suceder realizando una lectura personal, precisa, que le permita avanzar y regresar atrás, que le permita pensar, detenerse, recapitular, vincular la información nueva con los saberes previos que tiene. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar. Solé (2000), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

## **Dimensiones de la estrategia enseñanza de lectura**

### **Dimensión 1: Antes de la lectura**

Las actividades que deben ser realizadas tienen como finalidad que el lector elabore una idea general del texto que es objeto de lectura, para eso determina un propósito individual para su lectura, pero solo lo logrará examinando la portada, sus páginas, solapa, índice, introducción, capítulos y bibliografías activando sus saberes previos sobre el tema. Un disciplinado desarrollo de las actividades propias para este momento de lectura, proporcionará al lector de una

comprensión literal del texto leído; es decir, le concederá identificar la información explícita del texto y recordarla sin aumentar ni eliminarle nada.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y un texto, antes de la lectura (antes de que sepan leer y antes de que empiecen a hacerlo cuando ya saben) podemos enseñar a los alumnos estrategias para que sea lo más fructífera posible (Solé, 2000, p. 78).

Por ejemplo, podemos establecer: definir el propósito de la lectura, observar el nombre del autor y el país donde fue editado, leer el título e índice para darse una idea de lo que trata el texto, revisar los gráficos para fortalecer ideas del tema, interiorizar lo que se conoce del tema, hacer predicciones sobre lo que tratará el texto, laborar preguntas que se puedan responder con el texto, revisar antecedentes del autor para saber su especialización, establecer si se requiere un esquema de conocimiento de un tema específico o de algo más general, diseñar las estrategias que se podrían usar durante la lectura.

### **Estrategias de enseñanza antes de la lectura**

#### **Los objetivos de la lectura**

Brown (citado por Solé, 2000) afirma que los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dichos objetivos, es decir la comprensión del texto. “Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados. Habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos” (p.80).

Los objetivos o finalidades deben tener su lugar en las situaciones de enseñanza ¿Para qué voy a leer? para obtener información precisa, para seguir instrucciones, para aprender, para revisar un escrito, por placer, para comunicar un texto a un auditorio, para practicar la lectura en voz alta, para demostrar que se ha comprendido.

#### **Los conocimientos previos**

La activación de los conocimientos previos “consiste en permitir que los conocimientos del alumno estén disponibles para ser utilizados durante la lectura” (Condemarin, 1999, p.108). Es decir, que se debe hacer tomar conciencia al estudiante de lo que sabe, para ello se debe estimular sus conocimientos, pero

también se le debe ofrecer apoyo para que organicen sus ideas y las relacionen con el texto que van a leer.

El desarrollo y la activación de los saberes previos son claves en tres momentos: cuando los estudiantes requieren del conocimiento de determinados conceptos para entender el tema de su lectura; cuando se advierte que algunos estudiantes requieren más saberes previos para entender con facilidad lo que están leyendo y cuando se proporciona un texto nuevo para el estudiante en un contexto determinado.

### **Establecer predicciones sobre el texto**

Para establecer predicciones se debe basar en los mismos aspectos del texto que se va a leer: títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc., teniendo en cuenta las experiencias del estudiante y conocimientos sobre lo que se puede entrever acerca del contenido del texto. Estas predicciones pueden realizarse de diferentes maneras, leyendo solo el título de la lectura, observando las ilustraciones, mediante palabras claves extraídas de la lectura, etc. Todo ello lleva al estudiante a elaborar hipótesis respecto al contenido del texto que leerá. “Formular hipótesis, hacer predicciones, exige correr riesgos, pues por definición no implican exactitud de lo predicho o formulado. Sin embargo, se formulan expectativas que, aunque no se cumplan, bien podrían cumplirse” (Solé, 2000, p. 84).

### **Dimensión 2: Durante la lectura**

Las actividades pedagógicas que se desarrollan tienen el propósito de comparar, verificar y evaluar que toda la información adquirida por medio de la primera lectura, le permita representar con originalidad las ideas centrales que le provee forma a la estructura semántica del texto leído. Para la consecución del propósito de lectura en este momento, el lector debe hacer uso de un conjunto de actividades propias de los procesos cognitivos; por ejemplo: inferencias, deducciones, representaciones mentales, selección y clasificación de la información relevante y esencial, entre otras. Esto encamina al lector asumir un papel activo ante el proceso de lectura: “comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen, que reproduce de forma sucinta su significado global” (Solé, 2000, p. 101).

Entre las actividades que se realizan en este momento podemos señalar: imaginar el escenario del texto, comprender el significado de una palabra por el contexto, realizar preguntas para comprender lo que no se entiende, identificar la información de mayor importancia, diferenciar entre información y opinión del autor, relacionar lo que leo con lo que se sabe, subrayar la información más saltante, hacer predicciones en torno a lo que se lee, relacionar los hechos con las predicciones realizadas.

## **Estrategias de enseñanza durante la lectura**

### **Lectura compartida**

Leer es un procedimiento sistemático y el dominio de ello se adquiere por medio de su ejercitación comprensiva, por esta razón los propios estudiantes serán quienes seleccionen sus textos a leer, quienes las verifiquen, quienes formulen hipótesis, elaboren interpretaciones y deben saber que eso es un requerimiento para obtener objetivos determinados.

La lectura como actividad compartida propone situaciones de enseñanza y aprendizaje conjuntas dirigidas a compartir el conocimiento en lo que se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del estudiante de manera que puedan ser utilizadas en forma autónoma. “Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que les son útiles para comprender los textos” (Solé, 2000, p. 103). Asimismo, deberá considerarse como el medio que dispone el docente para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus estudiantes y del proceso mismo.

Las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes: plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo, formular predicciones sobre el texto, resumir ideas del texto, aclarar posibles dudas acerca del texto.

El lector debe establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, debe verificarlas e implicarlas en un proceso activo de control de la comprensión, es decir que el alumno sea un lector activo, que construye una interpretación del texto a medida que lo lee.

**Plantear preguntas.** Éstas pueden ser interrogaciones que los estudiantes esperan que se aclaren en el proceso; preguntas que son respondidas en el texto y que los estudiantes necesitan anotar como una estrategia de estudio, o pueden ser sobre puntos que no quedaron muy claros y para los que planean pedir aclaraciones durante la discusión en clase. Como se puede observar las preguntas son las creadas por los estudiantes a partir de los datos que no quedaron muy claros al leer el texto. “es una comprensión general del texto, las interrogantes no deberían dirigirse a detalles o informaciones precisas, al menos en un primer momento. Nada impide que una vez que se ha conseguido el primer objetivo puedan plantearse otros nuevos” (Solé, 2002, p. 97). Tal es así que los estudiantes que no son buenos lectores, realizarán menos preguntas y de baja calidad, en tanto que los estudiantes que son buenos lectores, realizarán la mayoría de preguntas y éstas serán de mejor calidad.

### **Dimensión 3: Después de la lectura**

El lector tiene como propósito autorregular, fortalecer y controlar los saberes adquirido en los momentos anteriores a través de la reorganización de esos conocimientos; en este momento el lector puede valerse de estrategias como: fichas, resumen, los mapas mentales y conceptuales, representaciones gráficas, entre otras. En este momento se puede alcanzar el nivel de comprensión de apreciación artística y literaria; este nivel requiere de la adquisición de todos los niveles de comprensión anteriores, el lector supera al proceso de lectura como una simple actividad para adquirir información del texto, sino que eleva su nivel ya que experimenta la lectura como una obra de arte, con la cual puede enriquecerse emocionalmente y espiritual. Condemarin (1999) afirma “las estrategias de procesamiento de información después de leer un texto son válidas para recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo, apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, incorporando los aportes del texto” (p.199). Es indispensable ejecutar diversas actividades después de la lectura para verificar si los estudiantes han comprendido el texto.

Después de leer un texto se pueden realizar las siguientes actividades: recordar con tus propias palabras, confrontar si las predicciones concuerdan con el texto, verificar las ideas secundarias y las principales, determinar lo que se

aprendió, revisar las dificultades que se tuvo durante la lectura, decidir si es necesario llenar parte del texto, elaborar un esquema gráfico, elaborar un resumen, utilizar organizadores gráficos, compartir lo aprendido, establecer opiniones del texto, formular y responder preguntas, hacer resúmenes, recontar lo leído.

## **Estrategias de enseñanza después de la lectura**

### **Parfraseo**

Consiste en expresar con las propias palabras el contenido de un texto. Esta acción obliga a los estudiantes a organizar la información en su memoria al momento de leer, permite conocer lo que han entendido del texto, sobre todo brinda la oportunidad de decir lo más importante desde su punto de vista. “La parafrasis, consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras” (Condemarín, 1999, p. 200. El parafraseo nos permite verificar la escucha activa de los estudiantes, comprobar si están entendiendo la lectura o si es necesario volver a leer, de tal manera que puedan realizar la síntesis de un párrafo sin modificar su esencia.

La parafrasis se puede considerar como una buena técnica de evaluación de comprensión de textos por medio de dos formas, una forma cuantitativa donde se evalúa la cantidad del texto que el estudiante parafraseó y recordó, y una forma cualitativa, porque se evalúa los elementos que el lector incluyó y la comprensión general del texto.

### **Extracción de la idea principal**

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende el texto que lee y que puede ir creando una idea sobre su contenido, quedándose por último con aquello que le interesa según el objetivo marcado. Para distinguir la idea principal de un texto es imprescindible prestar atención aquella palabra clave que más se detecta y a sus sinónimos, que de forma continua se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Asimismo, la idea principal de un texto es vital. Si se retira, el sentido global del párrafo puede cambiar o quedar incompleto.



Una idea principal es aquella que expresa una información básica sobre el tema principal del texto. Las ideas principales son autónomas, es decir que no dependen de otra idea, ya que sin ella el texto no tendría fundamento. “La idea principal responde a la pregunta ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar sobre el tema?” (Solé, 2000, p. 51). Es decir, la idea principal es lo más relevante, en lo que gira las ideas del texto.

Solé (2000) indica que cuando se habla de idea principal se recurre al texto y al propósito del autor, sin darle relevancia a lo que se refiere al lector, a sus saberes previos y propósitos de la lectura, que es lo que finalmente determinará la idea principal en ella. ¿Cómo podemos saber cuál es la idea principal de un texto? Para encontrar la idea principal de un texto se puede: preguntar ¿de qué se habla o cuál es la idea más importante en el texto?; se debe prestar mucha atención a la grafía de palabras (cursivas, negritas, recuadros) ya que esta condición nos pueden dar pistas de su importancia; observar la primera y última oración de un párrafo; ver que palabras se repiten en el texto; fijarse en el título; buscar palabras claves más importantes del texto y visualizar los recuadros, esquemas, gráficos e ilustraciones.

Las ideas principales pueden estar situadas de manera indistinta, al final, al principio o al medio. A veces la idea principal se presenta de forma implícita y por lo tanto se debe elaborarla, por esa razón diversos pedagogos han desarrollado nuevas estrategias que permitan el desarrollo de esta habilidad.

### **1.3.2 bases teóricas de estrategia de enseñanza de lectura**

#### **Comprensión de textos**

##### **Enfoque comunicativo**

Para desarrollar las capacidades comunicativas en la escuela deben tomarse en cuenta además del lenguaje verbal, otros tipos de lenguaje como los recursos expresivos no verbales (sonoro, gestuales, corporal, gráfico-plástico, entre otros), así como considerar los avances tecnológicos de la información y comunicación. El proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque

comunicativo que orienta el área de comunicación. “Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos” (MINEDU, 2017, p.145). Es comunicativo porque tiene como base el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. En este contexto, los educandos comprenden y producen diversos textos orales y escritos, con formato y género discursivo diversos, con propósitos diferentes, en todos los contextos.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque las personas al comunicarse interactúan entre sí en el desarrollo de sus actividades de su vida social y cultural. Enmarca lo sociocultural, porque el uso y práctica del lenguaje depende de las particularidades del contexto donde se sitúan. Para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El MINEDU considera las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito... Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros (p. 159)

### **Importancia de la comprensión de textos**

La comprensión de textos es una habilidad con una serie de capacidades que desarrollan el pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades es una vía para la dotación de herramientas en la vida académica, laboral y social de nuestros estudiantes. Para que puedan entender lo que leen y puedan ser capaces de

lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino no tendría sentido.

Un lector puede comprender un texto solo cuando encuentra significado en él, cuando puede vincularlo con sus saberes previos y con los temas de su interés.

Según Solé (2000)

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos ya que tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p. 90).

El lector pretende encontrar significado en lo que lee, utilizando sus saberes previos y vinculándolo con la nueva información que extrae del texto leído. Podemos afirmar entonces que existe una estrecha relación entre los nuevos conocimientos adquiridos del texto y aquellos saberes del lector, quien emplea los mismos para orientar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

En este proceso constructivo juegan un rol principal los conocimientos previos que tiene el lector. Éstos le permitirán acercarse con mayor o menor éxito al sentido de lo que el autor quiso transmitir en el texto. “La comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo” (Condemarín, 2001, p.48). El lector además de identificar palabras, siendo un proceso elemental para llegar a la comprensión de textos, deduce la información o mensaje en diferentes niveles, por ello debe elaborar significados de forma paralela mientras lee e interactuar con el libro.

Desde esta mirada, la comprensión del texto amerita una estratégica por parte del lector. Es decir, requiere de una serie de procesos como: la elaboración de inferencias, interpretaciones, conjeturas, etc. desde el mismo inicio de la lectura, inclusive antes. Estos procesos se desarrollan de manera automática y casi inconsciente en lectores expertos, sin embargo, son susceptibles de ser enseñados y aprendidos.

## Textos narrativos

Se puede decir que los textos son unidades máximas de comunicación que transmiten mensajes completos con una intención comunicativa en un contexto. Es un texto escrito que expresa a manera de relato los acontecimientos, hechos reales o ficticios, esto ocurre en un espacio y tiempo determinado. Estos son importantes pues hacen que el estudiante o quien lo lee aumente sus conocimientos acerca de una cultura, o de un saber específico etc. Además, porque contiene información que resulta interesante para el estudiante llevándolo así a desarrollar su estructura cognoscitiva.

Considero que algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de lectura - como lo son también para determinadas finalidades de escritura - y que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función del texto que queremos abordar (Solé, 1998, p, 14).

Es decir, que al seleccionar los textos debemos considerar el propósito de la lectura, así como el tema que se desea desarrollar. También se debe tener en cuenta las estrategias que se utilizarán, las cuales deben responder a lograr el objetivo planteado. En los textos narrativos se narran hechos o situaciones que se ocurren en un determinado espacio, lugar y tiempo, además considera la participación de personajes diversos, que pueden ser de la imaginación del autor o reales. Además, estos textos desarrollan tres momentos específicos: inicio, donde se presentan el lugar donde se desarrolla la historia; los diversos personajes y el nudo, donde se presenta un problema y el desenlace donde se observa la solución y el final del texto.

La primera característica del texto narrativo es que se refiere ante todo a acciones de personas, de manera que las descripciones de circunstancias, objetos u otros sucesos quedan claramente subordinados. "Un texto narrativo debe poseer como referente como mínimo un suceso o una acción que cumplan con el criterio del interés" (Condemarín, 2001, p. 154).

Esto quiere decir que la particularidad de los textos narrativos, respecto a otros tipos de textos, es que narran o describen algo, señalando, cómo ocurrió,

cómo ha ido cambiando de manera sucesivas, a lo largo de un período y tiempo determinado. Tiene como estructura un inicio, un nudo y un desenlace.

### **Niveles de comprensión de textos**

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Existen diversos modelos que explican la comprensión lectora, todos ellos coinciden en considerar que se trata de un proceso multinivel.

Sánchez (2008) considera siete niveles de comprensión lectora

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo (p. 24).

Es decir, la lectura es un proceso sistemático activo, continuo y diferenciado, en donde hay fases y estadios definidos y diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde hay una interacción: entre el lector, el texto y contexto. En el proceso de lectura se contemplan niveles que el lector los adquiere apoyándose en destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, situación que a su vez requiere de la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

Los niveles de realización de la lectura que identifica y precisa Sánchez son: a) Literalidad, b) retención, c) organización, d) inferencia, e) interpretación, f) valoración, g) creatividad.

Los siete niveles de comprensión lectora se ordenan en tres grandes momentos o etapas del proceso: nivel textual o de análisis, integrado por los niveles literal, de retención y organización; nivel inferencial único; nivel contextual o de síntesis, que integra el nivel de interpretación, valoración y creatividad.

Para apreciar la densidad y complejidad de cada uno de estos niveles basta decir que la alfabetización, ardua y laboriosa, abarca uno solo de los niveles, cual es el de la literalidad.

El Ministerio de Educación del Perú ha reducido en tres la escala de niveles que diseñará, Sánchez, explica que se hace dicha síntesis por razones de carácter pedagógico, utilizando un lenguaje más sencillo con el propósito que los docentes tengan una herramienta funcional, simple y directa que permita su aplicación óptima sin mayores dificultades.

En la normatividad pedagógica del Perú se han resumido los siete niveles en tres: Nivel literal, nivel inferencial, y nivel crítico–valorativo “La comprensión de lectura correcta de un texto requiere que el lector pase por todos los niveles de la lectura para lograr una comprensión total” (Ministerio de Educación, 2009, p. 56). Considerando que la comprensión de lectura es un proceso de elaboración del significado del texto leído a través de la interacción activa entre el lector y lo que pretende dar el autor del texto, se debe respetar el desarrollo de tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

### **Dimensión 1: Nivel literal**

El nivel literal hace referencia a la comprensión de las ideas y la información que están explícitamente propuestas en el texto. Se trata de un nivel de lectura elemental en el que el lector es capaz de seguir, paso a paso, el desarrollo del texto, identificando el lugar, el tiempo, los personajes y los hechos si se trata de un texto narrativo y si es un texto expositivo el tema central y las ideas principales. Pinzas (1999), usualmente en el aula uno evalúa la comprensión literal del estudiante a través de preguntas a quién, qué, dónde, cuándo, etc. Es decir, son preguntas puntuales cuyas respuestas pueden ser encontradas en el texto. Además, aunque los fraseos sean distintos, lo esencial de las respuestas no varía de individuo a individuo.

El término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de comprender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. “Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto

comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica” (Pinzas, 2003, p. 9)

Es decir, el nivel literal está referido a la capacidad del lector para expresar ocurrencias tal como se presenta en el texto, sin modificaciones. Generalmente, este nivel es un proceso de lectura, basado elementalmente en los sucesos o contenidos del texto, es decir se presta atención a la información consignada en el texto. Existe transmisión de información desde el texto a las neuronas del lector; en este nivel destaca las habilidades memotécnicas. La comprensión se evalúa con preguntas literales sobre el texto leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. Si el estudiante tiene dificultad para entender el texto en el momento de la lectura, es porque posiblemente desconoce el significado de las palabras que el autor emplea en el texto, por eso, se recomienda que el lector utilice el diccionario o descubra el significado por el contexto de lo leído a fin de que pueda aclarar las dudas semánticas y adquiera nuevos términos para que de esta manera vaya enriqueciendo su vocabulario y pueda comprender el mensaje del texto.

### **Dimensión 2: Nivel inferencial**

Se presenta cuando el estudiante adquiere la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Pinzás (2003) manifiesta que

El termino comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no estén expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos (p. 26).

Este nivel se caracteriza porque es uno de los niveles más alto de comprensión, donde el lector, debe transcurrir por lo literal para ir más allá de lo expresado por el autor. Tiene la capacidad de inferir ideas o informaciones que no han sido expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido extraídas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial.

Requiere la identificación de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que predomina su interpretación, relacionando lo leído con sus conocimientos previos de tal manera que, le permita crear nuevas ideas en torno al texto.

Este nivel de comprensión de lectura es muy poco practicado en las diferentes instituciones educativas e incluso en el nivel universitario, tal vez, porque el lector requiere de un nivel elevado de concentración; por ejemplo, tiene la capacidad de deducir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias.

De igual manera, por ejemplo, se puede deducir aspectos o detalles complementarios que, a opinión del lector, se pudo haber considerado en el texto con el fin de hacerlo convincente. De la misma forma este nivel, se pueden expresar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a presentar algunas ideas. Finalmente, favorece la relación con otros campos del conocimiento y la interrelación de nuevos saberes en un todo.

Este nivel incluye las siguientes operaciones: formula hipótesis, inferir detalles adicionales, elaborar conclusiones, discriminar la información, y nuevas ideas.

Para lograr la comprensión inferencial se deberá estimular a los alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

## **Dimensión 2: Nivel criterial**

Se produce cuando el estudiante adquiere la capacidad de emitir un juicio de valor al contenido del texto, lo acepta o rechaza, pero con claros argumentos. Juana Pinzás (1999) sostiene



Las habilidades de comprensión crítico- valorativas implican que el lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista, el cual se ha formado a través de su educación, experiencia y la lectura constante de libros que le informan, interesan y apasionan (p. 65).

Es una lectura que requiere de mayor tiempo, pues, si es necesario se puede regresar una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y deducir una mejor comprensión. Admite al lector manifestar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Está permitido analizar y reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de pronunciar un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. Este nivel se debe practicar desde los inicios del proceso de lectura, es decir, desde que el estudiante es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

Toda lectura crítica exige que el lector manifieste sus opiniones individuales en torno al tema leído, para que de esta forma evidencie que ha comprendido lo que expresa el autor del texto; es decir, en este nivel el lector es capaz de analizar, reflexionar sobre el contenido, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición de lector a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. En suma, en este nivel, expresamos constantemente opiniones sobre el texto leído, aceptamos o rechazamos sus ideas, pero debidamente argumentadas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones: hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado; argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor; expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor; juzgar el comportamiento de los personajes; hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales; opinar sobre la coherencia del texto; reconstruir el proceso de comprensión.

### **Evaluación de la comprensión de textos**

La evaluación dentro del marco de la comprensión de textos debe evaluarse, no con el objetivo de abordar una discusión sino de realizar la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes.

Para ello, Solé (1999) considera la evaluación como

Una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo (p. 144).

Solé sostiene que esta actividad puede encontrarse en diferentes puntos del proceso de enseñanza-aprendizaje y articulado con las estrategias de lectura. Es así, que se tiene la evaluación inicial, sumativa y formativa, las cuales favorecen la comprensión de textos mediante las estrategias que se aplican tanto por parte del docente como la del estudiante.

Evaluación inicial es la que permite conocer los conocimientos previos con que el alumno va abordar una situación de lectura e inferir lo que podrá o no podrá hacer con lo que se propone enseñar. Solé (1999) sostiene que mediante esta evaluación “obtenemos información sobre el bagaje con que un alumno aborda la actividad de lectura” (p. 144).

La información que proporciona el estudiante es esencial y puede conducir a tomar decisiones variadas: desde seguir adelante con el plan previsto hasta rechazarlo. Con lo expuesto, es decir, teniendo acceso a sus conocimientos previos, a sus expectativas e interés, así como lo que se infiere de lo que se encuentra a su alcance, llevará a articular algún tipo de intervención donde se asegure que el estudiante pueda relacionarse con este proceso

Por su parte, la evaluación sumativa es averiguar si se han cumplido los propósitos finales, a largo plazo, y verificar si el programa de métodos y contenidos ha resultado viable para las necesidades del grupo de estudiantes que se destinó. Sirve entonces, no solo para evaluar a los alumnos sino para saber si los programas curriculares deben modificarse, pues cumple la función de control. “la evaluación sumativa, al final del proceso, a través de la cual podemos establecer un balance de lo que el alumno ha aprendido” (Solé, 1999, p. 144).

La evaluación formativa se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una

meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí. Solé (1999) sostiene que “la evaluación formativa, nos informa del desarrollo del propio proceso y nos permite intervenir para en él para irlo ajustando progresivamente” (p. 144).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018?

##### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza antes de la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018?

##### **Problema específico 2**

¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza durante la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018?

##### **Problema específico 3**

¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza después de la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018?

#### **1.5 Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Las estrategias de enseñanza de lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Las estrategias de enseñanza durante la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

#### **Hipótesis específica 3**

Las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Objetivos específicos:**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza durante la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Objetivo específico 3**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

## **II. Método**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional; no experimental porque no se manipularon las variables, se evaluó tal como se desarrolla cotidianamente en la sección muestra, se observó las ocurrencias tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional causal por cuanto se quería conocer si las estrategias de enseñanza de lectura influyen en la comprensión de textos narrativos. Según Hernández, Fernandez y Batista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno

que se someta a un análisis”. (p. 98) y es causal porque, su finalidad es “conocer el efecto o nivel de incidencia que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico”. (p.98).

En consecuencia, el diseño de análisis estadístico es regresión logística binaria por cuanto la variable independiente tiene resultados ordinales y la variable respuesta es dicotómica porque los resultados fueron respuesta adecuada y respuesta inadecuada, el esquema de análisis fue:

$$O_x \xrightarrow{R^2} O_y$$

Dónde:

**O<sub>x</sub>**: Valor de la variable independiente: Estrategias de enseñanza de lectura

**O<sub>y</sub>**: Valor de la variable dependiente: Comprensión de textos narrativos

**R<sup>2</sup>** : Prueba de regresión logística binaria.

## Metodología

La metodología de investigación responde a un enfoque cuantitativo. El método es el hipotético deductivo; hipotético por que partimos del planteamiento de las hipótesis y deductivo por cuanto de los datos de las unidades de evaluación se deduce el comportamiento de la población, Hernández (2010).

## 2.2 Variables, operacionalización.

### 2.2.1 Estrategias de enseñanza de lectura

#### Definición conceptual

Según Solé (2000) “es preciso enseñar estrategias de comprensión para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes textos en distintos escenarios” (p. 61). Algunas veces estos textos pueden presentar dificultades para su comprensión, sin embargo, se espera que el estudiante entienda lo que lee. Al pretender que un lector sea autónomo, se

considera que tenga la capacidad de formularse preguntas sobre su propia comprensión, determinar relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de sus saberes previos, transformar lo que piensa según los conocimientos que va adquiriendo por medio de la lectura y verter lo que aprende a otros contextos.

Solé, (2000) señala que:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión, el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan (p. 62).

### **Definición operacional**

La variable estrategias de enseñanza de lectura según Solé se considera tres dimensiones antes, durante y después de la lectura. En cuanto a la medición y recolección de datos que ha permitido comprender y analizar el comportamiento de esta variable es que se diseñó un cuestionario de preguntas, dirigido a los docentes, con la finalidad de conocer las estrategias de enseñanza de lectura que se emplea en las aulas del cuarto grado de primaria, el mismo que constó de 10 ítems de preguntas, y que tuvo como base a las dimensiones e indicadores descrito en el trabajo de investigación, como niveles de medición en los que se consideró inadecuado, poco adecuado y adecuado.

### **2.2.2. Comprensión de textos narrativo**

#### **Definición conceptual**

Un lector puede comprender un texto solo cuando encuentra significado en él, cuando puede vincularlo con sus saberes previos y con los temas de su interés.

Según Solé (2000)



La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos ya que tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p. 90).c

El lector pretende encontrar significado en lo que lee, utilizando sus saberes previos y vinculándolo con la nueva información que extrae del texto leído. Podemos afirmar entonces que existe una estrecha relación entre los nuevos conocimientos adquiridos del texto y aquellos saberes del lector, quien emplea los mismos para orientar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

### **Definición operacional**

La variable dependiente comprensión de textos narrativos, considero tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Para la medición y recolección de datos que permitan la comprensión y análisis estadístico del comportamiento de esta variable se aplicó una prueba escrita de comprensión de lectura, dirigida a los 57 estudiantes del cuarto grado de primaria, las secciones C y D de las dos aulas seleccionadas, de la Institución Educativa N° 7091 República del Perú ubicada en el Distrito de Villa El Salvador, la misma que consta de nueve ítems y que tienen como base las dimensiones e indicadores establecidos en el presente el trabajo de investigación.

### **2.2.3 Operacionalización de las variables**

La operacionalización de las variables se presenta en las tablas 1 y 2 desarrollados en forma independiente dado que las estrategias de enseñanza de lectura tal como se desarrolla en el aula de clase; se han registrado mediante la aplicación de una encuesta y la variable comprensión de textos narrativos se han evaluado mediante una prueba escrita de comprensión debidamente estructuradas para conocer los resultados para cada dimensión.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Estrategias de enseñanza de lectura*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Antes de la lectura	<p>Infiere la información del texto, a partir del título.</p> <p>Predice la información del texto, a partir de imágenes.</p> <p>Infiere la información del texto, a partir de sus saberes previos.</p>	1,2,3	<p>1 Nunca</p> <p>2 Algunas veces</p> <p>3 Siempre</p>	<p>No adecuado 3-4</p> <p>Poco adecuado 5-6</p> <p>Adecuado 7-9</p>
Durante la lectura	<p>Plantea preguntas sobre lo que ha leído.</p> <p>Aclara posibles dudas sobre el texto que lee.</p> <p>Predice el contenido sobre lo que queda por leer.</p> <p>Verifica las predicciones realizadas antes de leer.</p>	4,5,6 y 7		<p>No adecuado 4-6</p> <p>Poco adecuado 7-9</p> <p>Adecuado 10-12</p>
Después de la lectura	<p>Responde preguntas de comprensión sobre el texto leído.</p> <p>Enfatiza en subrayar los hechos más importantes del texto.</p> <p>Identifica la idea principal del texto leído.</p>	8,9,10		<p>No adecuado 3-4</p> <p>Poco adecuado 5-6</p> <p>Adecuado 7-9</p>

Tabla 2

*Operacionalización de la variable: Comprensión de textos narrativos*

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
-------------	-------------	-------	--------	------------------

Comprensión literal	<p>Localiza información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Reconoce la secuencia de hechos del texto leído.</p> <p>Establece relaciones lógicas de causa y efecto, a partir de información explícita del texto.</p>	1,2,3,	<p>0 : Respuesta incorrecta</p> <p>2 : Respuesta correcta</p>	<p>En proceso (0 - 3)</p> <p>Logro esperado (4 - 6)</p>
Comprensión inferencial	<p>Deduca el significado de palabras y frases según el contexto del texto que lee.</p> <p>Deduca el tema o los subtemas del texto que lee.</p> <p>Deduca relaciones lógicas de causa-consecuencia, a partir de información implícita del texto.</p>	4,5,6,		
Comprensión criterial	<p>Manifiesta un juicio crítico sobre las acciones y hechos de los personajes de un texto que lee.</p> <p>Emite un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, etc.) del texto que lee.</p> <p>Muestra una actitud reflexiva con relación a los textos que lee.</p>	7,8,9.		

### 2.3 Población y muestra

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 7091 “República del Perú” del distrito de Villa El Salvador correspondiente a la jurisdicción de la UGEL N° 01.

La población total de estudiantes del cuarto grado de educación primaria es de 104 estudiantes, para efectos de estudio del presente trabajo de investigación se disponía de la sección “C” con un total de 27 estudiantes, conformado por 14 niños, 13 niñas haciendo un total de 27.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 2.4.1 Técnica

La técnica seleccionada para la recolección de información de la variable independiente correspondió a la técnica del cuestionario y para la variable

dependiente correspondió a la técnica evaluación educativa aplicado a los estudiantes del aula seleccionada.

El instrumento que se utilizó para obtener información de la variable independiente, las estrategias de enseñanza de lectura fue la encuesta dirigida a los estudiantes; para obtener la información sobre la variable comprensión de textos narrativos se aplicó una prueba educativa para la comprensión de lectura. La técnica de la encuesta y el análisis y evaluación de la prueba educativa, registra la veracidad de la problemática existente, pues la información es proporcionada por los propios actores, los estudiantes, la misma que se procesa posteriormente y que permite la validación de las hipótesis y resultado del trabajo de investigación.

Tabla 3

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variables	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de enseñanza de lectura	Encuesta	Cuestionario
Comprensión de textos narrativos	Evaluación educativa	Prueba educativa de comprensión de lectura

## 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

### Ficha Técnica

#### Instrumento – variable (x): Estrategias de enseñanza de lectura

Nombre del Instrumento	Estrategias de enseñanza de lectura
Autora	Yemilda Aydeé Torres Alvarado
Año:	2018
Tipo de instrumento	Encuesta
Objetivo	Medir la percepción de la aplicación de las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria
Administración	Individual

Duración	15 a 20 minutos aproximadamente.
Normas de aplicación	El colaborador de la institución educativa marcará cada ítem de acuerdo a lo que el evaluado considere respecto a la pregunta planteada, previa explicación sobre la pregunta efectuada.
Población	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. República del Perú 7091 Villa El Salvador
Número de ítem	10 ítems

### Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento de estrategias de enseñanza de lectura cumple con los requisitos de validez y confiabilidad en su proceso, ya que ha sido elaborado con todo el rigor científico, teniendo como resultado de constructo  $r = 0.725$  con un valor  $t = 7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.

Tabla 4.

*Confiabilidad por Alfa de Cronbach estrategia de enseñanza de lectura*

Valor de Alfa de Cronbach	Número de ítems
0.725	10

En tabla 4, se aprecia que el valor alfa es de **0.725**, por tanto asegura una alta confiabilidad y alta consistencia entre los ítems del instrumento. Además en el resultado Correlaciones ítem- ítem total, se observa que la correlación entre cada uno de los ítems de instrumento y el total de ítems, está por encima del valor 0.2 para todos los ítems, lo que asegura alta homogeneidad entre los ítems.

### Instrumento variable (Y) Comprensión de textos narrativos

Para el estudio de esta variable se realizó una prueba educativa para medir la comprensión de texto narrativo en sus tres dimensiones, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial, que nos demostrará el nivel de la

comprensión del texto narrativo de los estudiantes.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Una vez obtenida la información del aula en estudio, los datos se tabularon en una hoja de cálculo, para luego posteriormente iniciar el proceso estadístico para obtener las medidas descriptivas de tablas de frecuencia y figuras por medio del software estadístico SPSS 24, cuyas bondades y funcionalidad nos permitió presentar los resultados de la investigación.

Para el análisis descriptivo se recurrió al estadístico de análisis de variancia previamente recodificados de acuerdo al número de clases para cada variable en estudio y sus dimensiones teniendo como resultados las tablas y figuras en barras y para el análisis inferencial recurriendo a la regresión logística binaria, para este fin la variable dependiente se recodificó en solo dos niveles: en proceso y logro esperado.

## **2.6 Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación respeta la autoría de la información bibliográfica, se señala a los autores con sus respectivos datos de editorial. De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales, los resultados obtenidos de la información sólo fueron utilizados en la presente investigación

La investigación contó con la autorización correspondiente del Director de la institución educativa. Asimismo, los cuestionarios al tener carácter anónimo, se mantiene la particularidad, es decir el anonimato de los sujetos investigados, no se podrá identificar las respuestas que cada participante pudiera haber brindado, se mantuvo el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante. La información sólo podrá ser mostrada de manera global o grupal.

### **III. Resultados**

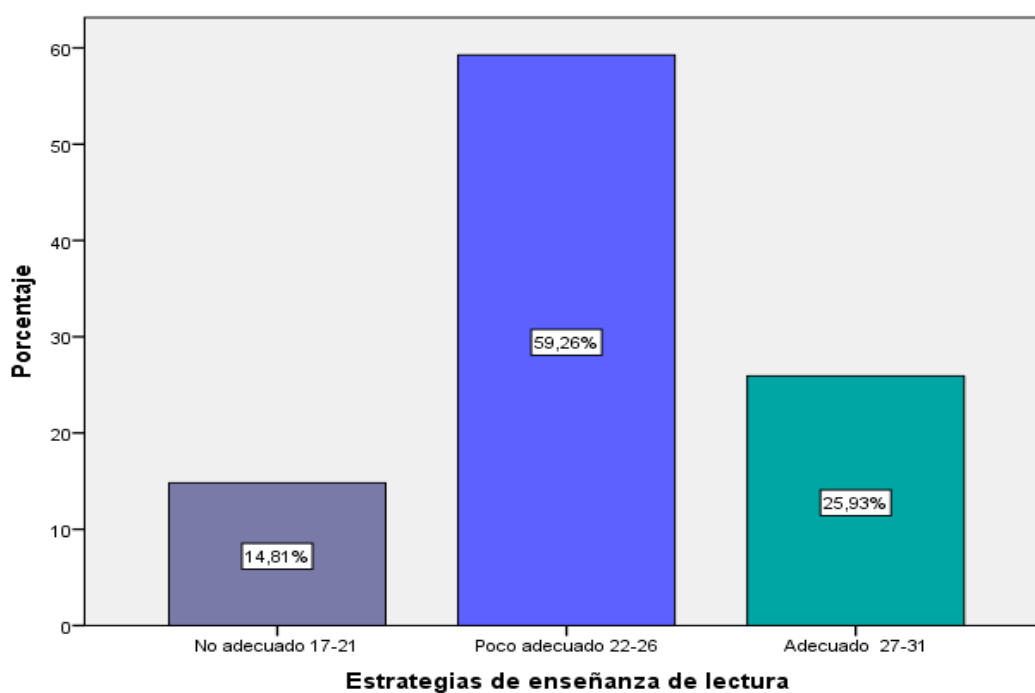
### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación

#### 3.1.1 Estrategias de enseñanza de lectura

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
No adecuado	17-21	4	14,8
Poco adecuado	22-26	16	59,3
Adecuado	27-31	7	25,9
Total		27	100,0



*Figura 1. Niveles de las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

#### **Interpretación.**

En la tabla 5 y la figura 1 para los estudiantes las estrategias de enseñanza de lectura aplicado por los docentes el 25,93 % es adecuado, para el 59,26 % es poco adecuado y para el 14,81 %; resultado que no esta tan bien aplicado.

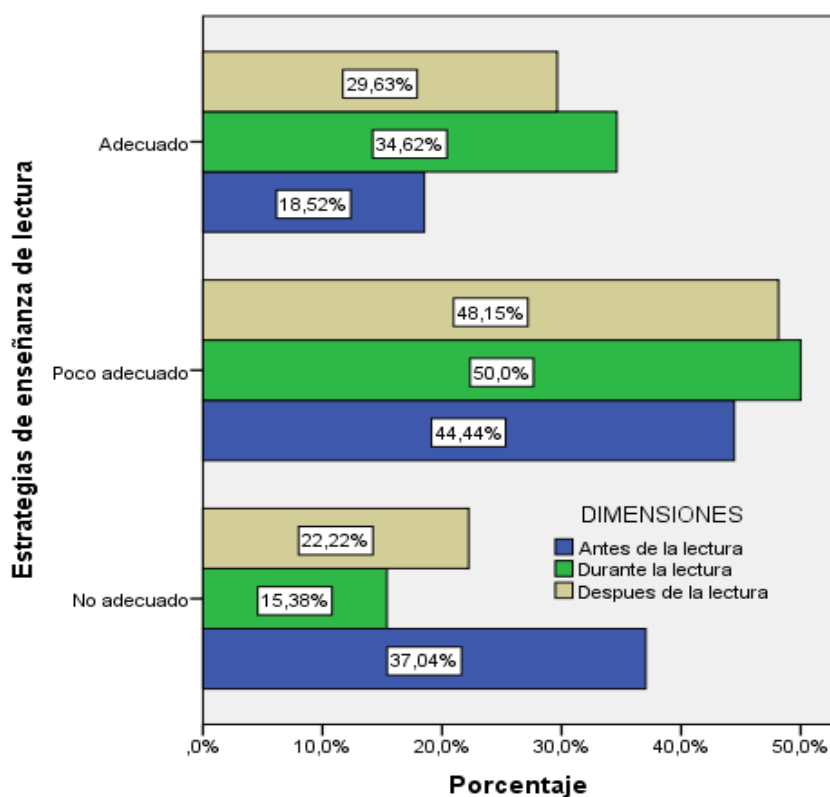


### 3.1.2 Dimensiones de las estrategias de enseñanza de lectura

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Antes de la lectura	No adecuado	5-6	10	37,0
	Poco adecuado	7-8	12	44,4
	Adecuado	9-10	5	18,5
Durante la lectura	No adecuado	6-8	4	15,38
	Poco adecuado	9-10	13	50,0
	Adecuado	11-12	10	34,62
Después de la lectura	No adecuado	4-6	6	22,2
	Poco adecuado	7-8	13	48,1
	Adecuado	9-10	8	29,6



*Figura 2. Niveles de las estrategias de enseñanza de lectura por dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

## Interpretación.

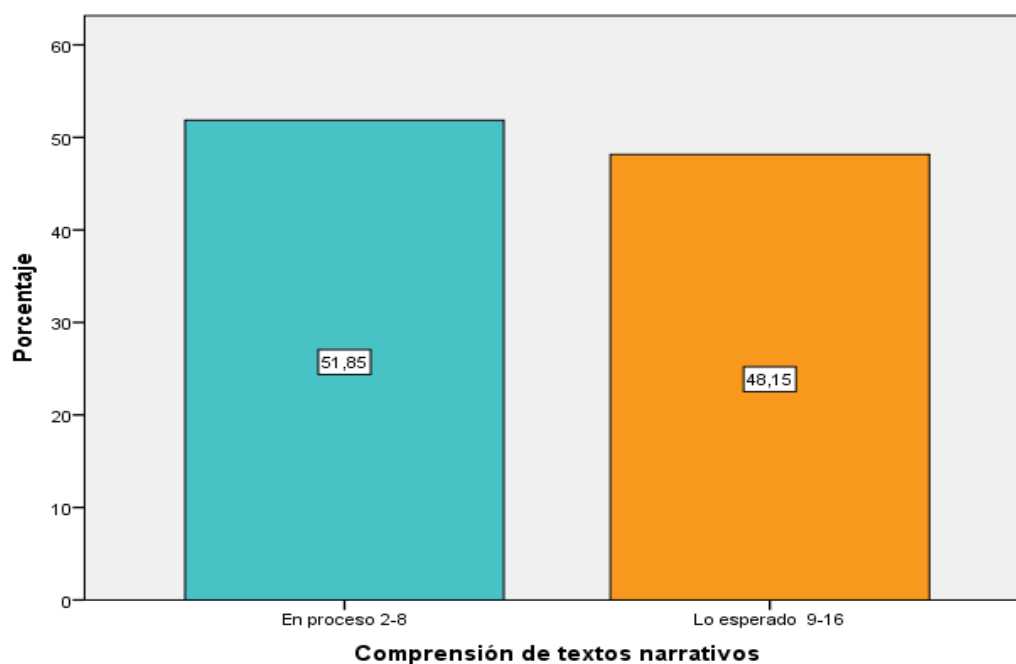
Los resultados de la tabla 6 y la figura 2 evidencia que las estrategias antes de la lectura muestran que el 37% es no adecuada, para el 44,4 % es poco adecuado y para el 18,5% es adecuado, en la estrategia durante la lectura alcanza el 50 % en poco adecuado y 34,6% el adecuado y 15,38 % es no adecuado; en la estrategia después de la lectura alcanza un 22,2% en inadecuado, el 48,15 % poco adecuado y el 29,63% el adecuado. En las dimensiones también la variación predominante resulta el poco adecuado.

### 3.1.3 Comprensión de textos narrativos

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	En proceso	2-8	14	51,85
	Lo esperado	9-16	13	48,1
Total			27	100,0



*Figura 3. Niveles de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

## Interpretación

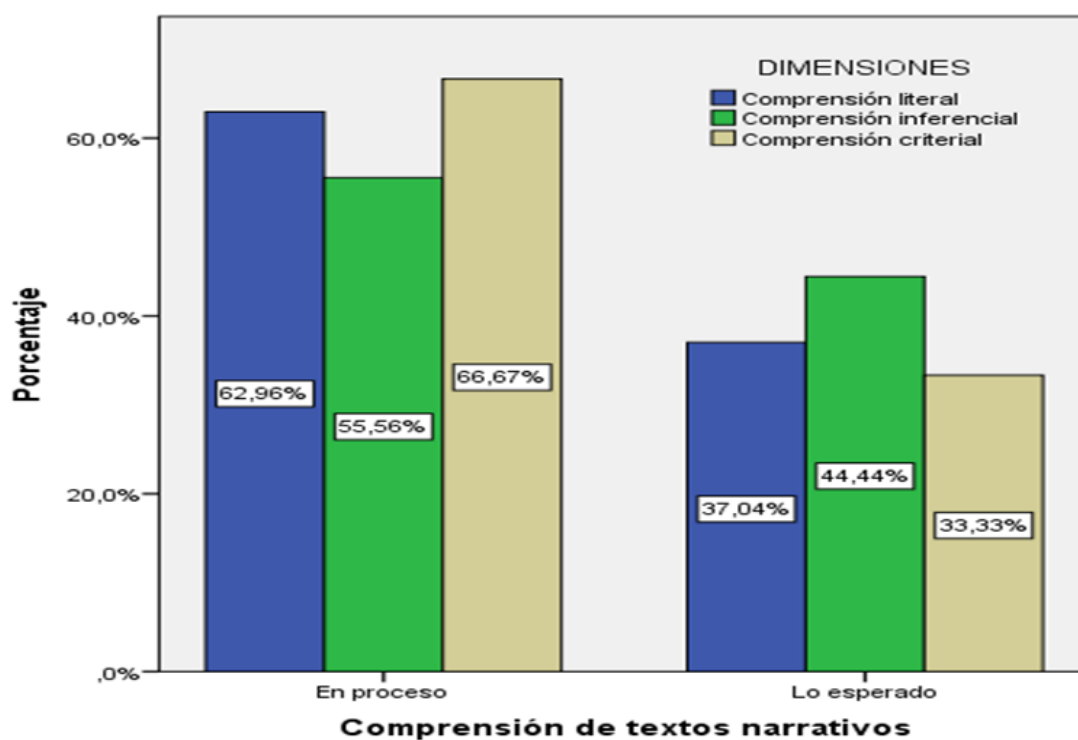
Según los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3 muestran que la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria el 51,85% se encuentran en el nivel de proceso y el 48,15% en el nivel de logro esperado. El nivel que predomina es en proceso.

### 3.1.4 Comprensión de textos narrativos por dimensiones

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias de la comprensión de textos narrativos por dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Comprensión literal	En proceso	2-4	17	62,96%
	Lo esperado	5-6	10	37,04%
Comprensión inferencial	En proceso	0-3	15	55,60%
	Lo esperado	4-7	12	44,40%
Comprensión criterial	En proceso	0-2	18	66,70%
	Lo esperado	3-6	9	33,33%



*Figura 4.* Niveles de la comprensión de textos narrativos por dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Interpretación.**

En la tabla 8 y la figura 4, el nivel de comprensión inferencial de textos narrativos destaca por cuanto el 44,44% alcanzó el logro esperado y el 55,56% aún en proceso; sigue la comprensión literal con 37,04% con logro esperado y el 62,9% en proceso y en comprensión criterial el 33,3% el nivel de logro esperado y el 66,67% en proceso, los resultados permite destacar las estrategias de enseñanza de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE: N° 7091 asimismo, evidencian que los estudiantes se encuentran aún en proceso en las tres dimensiones.

## **3.2 Prueba de hipótesis**

### **3.2.1 Estrategias de enseñanza de lectura en la comprensión de textos narrativos**

#### **Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>.** Las estrategias de enseñanza de lectura no influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018

**H<sub>1</sub>.** Las estrategias de enseñanza de lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018

#### **Tabla 9**

*Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	-,074	,385	,037	1	,047	,929

En la tabla 9 se presenta el paso previo para el proceso de análisis donde el parámetro  $B^0 = -,074$ , el error estándar y la estimación de  $e^{-,074} = ,929$ , donde el  $p: ,047 < ,05$  que siendo significativo se puede presentar el modelo para el

proceso del análisis para evaluar categóricamente la comprensión de textos narrativos.

**Tabla 10**

*Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo		Chi			Resumen del modelo	
		cuadrado	gl	Sig.		
Paso 1	Paso	,922	1	,337	-2 log de la verosimilitud	,047
	Bloque	,922	1	,337	R cuadrado de Cox y Snell	,034
	Modelo	,922	1	,337	R cuadrado de Nagelkerke	,245

a. La estimación ha finalizado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de .001

Según los resultados de la tabla 10, la prueba de Chi cuadrado de ,922 para los tres procesos donde  $p: ,337 > \alpha: ,05$  indica que el ingreso de la variable independiente no mejora significativamente el modelo base; este resultado confirma el valor de R cuadrado de Nagelkerke que el modelo propuesto explica solo el 24,5 % de la varianza de la variable comprensión de textos narrativos.

**Tabla 11**

*Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Tabla de clasificación <sup>a</sup>			Pronosticado		
			Comprensión de textos narrativos		Porcentaje correcto
Observado			En proceso 2-8	Lo esperado 9-16	
Paso 1	Comprensión de textos narrativos	En proceso 2-8	11	3	78,6
		Lo esperado 9-16	9	4	30,8
Porcentaje global					55,6

a. El valor de corte es .500

**Tabla 12**

*Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

Variables en la ecuación		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	EENSE-logro	,602	,640	1,883	1	,347	1,825
	Constante	-1,347	1,414	,908	1	,341	,260

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: Estrategias de enseñanza de lectura.

La tabla 11 del análisis de regresión logística muestra que el 55,6 % de probabilidad de acierto en el resultado de la comprensión de textos narrativos cuando se aplica las estrategias de enseñanza de lectura en los estudiantes.

Según los resultados presentados en la tabla 12, la puntuación Wald de 1,883 y p: ,337 >  $\alpha$ : ,05 indica que la variable independiente estrategias de enseñanza de lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos por lo que genera el siguiente modelo de predicción:

$$P (\text{estrategia enseñanza} = \text{logro}) = \frac{1}{e^{1,347 - 0,602 X}}$$

**Donde:**

P: Comprensión de textos narrativos

X: Estrategias de enseñanza de lectura

Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (.602) = 1,883$  y tomando como punto de corte 1 el  $\text{Exp} (B) > ,1$  se infiere que si aumenta el valor de la variable estrategias de enseñanza de lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el presente caso el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### **3.2.3 Estrategias de enseñanza antes de la lectura en la comprensión de textos narrativos.**

#### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>.** Las estrategias de enseñanza antes de la lectura no influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**H1.** Las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### Tabla 13

*Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	1.253	.463	7.324	1	.007	3.500

En la tabla 13 se presenta la prueba previa para el proceso de análisis donde el parámetro  $B^0 = 1,253$ , el error estándar y la estimación de  $e^{1,253} = 3,500$ , donde el p:  $,007 < ,05$  que siendo significativo el modelo muestra efecto también significativo de las estrategias de enseñanza antes de la lectura en la comprensión de textos narrativos.

### Tabla 14

*Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo		Chi cuadrado	gl	Sig.	Resumen del modelo	
Paso 1	Paso	1,537	1	,215	-2 log de la verosimilitud	27.067 <sup>a</sup>
	Bloque	1,537	1	,215	R cuadrado de Cox y Snell	,055
	Modelo	1,537	1	,215	R cuadrado de Nagelkerke	,085

a. La estimación ha finalizado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de .001

Según los resultados de la tabla 14, la prueba de Chi cuadrado de 1,537 para los tres procesos donde p:  $,215 > \alpha: ,05$  indica que el ingreso de la variable independiente no mejora significativamente el modelo base; este resultado confirma el valor de R cuadrado de Nagelkerke que el modelo propuesto explica solo el 8,5 % de la varianza de la variable comprensión de textos narrativos.

**Tabla 15**

*Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Observado		Tabla de clasificación <sup>a</sup>			
		Pronosticado			Porcentaje correcto
		Comprensión literal			
		En proceso 2_3	Lo esperado 4-6		
Paso 1	Comprensión literal	En proceso 2-3	0	6	.0
		Lo esperado 4-6	0	21	100.0
Porcentaje global					77.8

a. El valor de corte es .500

La tabla 15 del análisis de regresión logística muestra que el 77,8 % de probabilidad de acierto en el resultado de la comprensión de textos narrativos cuando se aplica las estrategias de enseñanza antes de la lectura en los estudiantes.

**Tabla 16**

*Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza antes de la lectura en los estudiantes de cuarto grados de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	EENSE2	.946	.794	1.419	1	.234	2.575
	Constante	-.650	1.599	.165	1	.684	.522

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EENSE2.

Según los resultados presentados en la tabla 16, la puntuación Wald de 1,419 y  $p: .234 > \alpha: .05$  indica que la variable independiente estrategias de enseñanza antes de la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, por lo que genera el siguiente modelo de predicción:



$$P (\text{estrategia enseñanza} = \text{logro}) = \frac{1}{e^{0,650-946 X}}$$

**Donde:**

P: Comprensión de textos narrativos

X: Estrategias de enseñanza antes de la lectura

Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,946) = 2,575$  y tomando como punto de corte 1 el  $\text{Exp} (B) > 1$  se infiere que si aumenta el valor de la variable estrategias de enseñanza antes de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### 3.2.3 Estrategias de enseñanza durante la lectura en la comprensión de textos narrativos.

#### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>.** Las estrategias de enseñanza durante la lectura no influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**H<sub>1</sub>.** Las estrategias de enseñanza durante la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

#### Tabla 17

*Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	-.074	.385	.037	1	.847	.929

En la tabla 17 se presenta la prueba previo para el proceso de análisis donde el parámetro  $B^0 = -,074$ , el error estándar de ,385 y la estimación de  $e^{-,074} = ,929$ , donde el p: ,847 > ,05 que siendo no significativo el modelo es aplicable para el

análisis del efecto no tan significativo de las estrategias de enseñanza durante la lectura en la comprensión de textos narrativos.

### Tabla 18

*Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo		Chi cuadrado	gl	Sig.	Resumen del modelo	
Paso 1	Paso	,116	1	,733	-2 log de la verosimilitud	37.277 <sup>a</sup>
	Bloque	,116	1	,733	R cuadrado de Cox y Snell	,004
	Modelo	,116	1	,733	R cuadrado de Nagelkerke	,006

a. La estimación ha finalizado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de .001

Según los resultados de la tabla 18, la prueba de Chi cuadrado de ,116 para los tres procesos donde  $p: ,733 > \alpha: ,05$  indica que el ingreso de la variable independiente no mejora significativamente el modelo base; este resultado confirma el valor de R cuadrado de Nagekerke que el modelo propuesto explica menos del 1% de la varianza de la variable comprensión de textos narrativos.

### Tabla 19

*Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Observado		Pronosticado			
		Comprensión inferencial		Porcentaje correcto	
		En proceso 0-2	Lo esperado 3-6		
Paso 1	Comprensión inferencial	En proceso 0-2	11	3	78.6
		Lo esperado 3-6	9	4	30.8
Porcentaje global					55.6

a. El valor de corte es .500

La tabla 19 del análisis de regresión logística muestra que el 55,6% de probabilidad de acierto en el resultado de la comprensión de textos narrativos cuando se aplica las estrategias de enseñanza durante la lectura en los estudiantes.

**Tabla 20**

*Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza durante la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

Variables en la ecuación		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	EENSE2	.209	.616	.115	1	.734	1.233
	Constante	-.517	1.359	.144	1	.704	.597

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EENSE2.

Según los resultados presentados en la tabla 20, la puntuación Wald de ,115 y p: ,734 > α: ,05 indica que la variable independiente estrategias de enseñanza durante la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, por lo que genera el siguiente modelo de predicción:

$$P(\text{estrategia enseñanza} = \text{logro}) = \frac{1}{e^{0,517 - 0,202 X}}$$

**Donde:**

Y: Comprensión de textos narrativos

X: Estrategias de enseñanza durante la lectura

Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp}(.209) = 1,233$  y tomando como punto de corte 1 el  $\text{Exp}(B) > 1$  se infiere que si aumenta el valor de la variable estrategias de enseñanza durante la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

### **3.2.3 Estrategias de enseñanza después de la lectura en la comprensión de textos narrativos.**

#### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>.** Las estrategias de enseñanza después de la lectura no influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**H1.** Las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018

### Tabla 21

*Prueba de las variables en la ecuación en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	1.749	.542	10.426	1	.001	5.750

En la tabla 21 se presenta la prueba previo para el proceso de análisis donde el parámetro  $B^0 = 1,749$ , el error estándar ,542 y la estimación de  $e^{1,749} = 5,750$ , donde el p: ,001 < ,05 que siendo significativo el modelo muestra efecto también significativo de las estrategias de enseñanza después de la lectura en la comprensión de textos narrativos.

### Tabla 22

*Prueba de ómnibus y resumen del modelo en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018*

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo		Chi cuadrado	gl	Sig.	Resumen del modelo	
Paso 1	Paso	,147	1	,702	-2 log de la verosimilitud	22.506 <sup>a</sup>
	Bloque	,147	1	,742	R cuadrado de Cox y Snell	,005
	Modelo	,147	1	,742	R cuadrado de Nagelkerke	,010

Según los resultados de la tabla 22, la prueba de Chi cuadrado de ,147 para los tres procesos donde p: ,702 >  $\alpha$ : ,05 indica que el ingreso de la variable independiente tampoco mejora significativamente el modelo base; este resultado confirma el valor de R cuadrado de Nagelkerke que el modelo propuesto explica solo el 1 % de la varianza de la variable comprensión de textos narrativos.

**Tabla 23**

*Prueba de la probabilidad de acierto en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

Observado		Tabla de clasificación <sup>a</sup>			
		Pronosticado			Porcentaje correcto
		Comprensión criterial			
		En proceso 0-1	Lo esperado 2-4		
Paso 1	Comprensión criterial	En proceso 0-1	0	4	.0
		Lo esperado 3-5	0	23	100.0
Porcentaje global					85.2

a. El valor de corte es .500

La tabla 23 del análisis de regresión logística muestra que el 85,5 % de probabilidad de acierto en el resultado de la comprensión de textos narrativos cuando se aplica las estrategias de enseñanza después de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**Tabla 24**

*Prueba de probabilidad de éxito de la comprensión de textos narrativos por la incidencia de las estrategias de enseñanza después de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.*

		Variables en la ecuación					
		B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	EENSE2	.330	.865	.146	1	.703	1.391
	Constante	1.067	1.829	.340	1	.560	2.908

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EENSE2.

Según los resultados presentados en la tabla 24, la puntuación Wald de ,146 y p: ,703 >  $\alpha$ : ,05 indica que la variable independiente estrategias de enseñanza después de la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, por lo que genera el siguiente modelo de predicción:

$$P (\text{estrategia enseñanza} = \text{logro}) = \frac{1}{e^{1,607-0,330 X}}$$

**Donde:**

P: Comprensión de textos narrativos

X: Estrategias de enseñanza después de la lectura

Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,330) = 1,391$  y tomando como punto de corte 1 el  $\text{Exp} (B) > 1$  se infiere que si aumenta el valor de la variable estrategias de enseñanza después de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

## **IV. Discusión**

Según los resultados descriptivos de la presente investigación para los estudiantes las estrategias de enseñanza lectora aplicada por los docentes el 25,93 % es adecuado, el 59,26 % es poco adecuado y el 14,81 %; resulta no adecuados, es decir, que no están bien aplicado. Sin embargo, para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria el 51,85% se encuentran en el nivel de proceso y el 48,15% en el nivel de logro esperado en la institución educativa República del Perú. Los resultados permiten destacar las estrategias de enseñanza de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes un resultado aún en proceso en lo que respecta a las tres dimensiones.

Asimismo, se requiere mencionar la investigación elaborada por Guerrero (2017) en su tesis titulada Estrategias Metacognitivas De Lectura Del Nivel Inferencial En La Comprensión De Textos Argumentativos, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación, cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre y la comprensión de textos argumentativos y las estrategias de lectura en el nivel inferencial, cuya conclusión fue que existe vínculo entre las variables de investigación; ya que para determinar las ideas importantes en cada texto o tesis, se ha empleado un conjunto de estrategias metacognitivas para regular la identificación exacta de cada una, el autor recomienda que, para que los estudiantes del primer ciclo puedan mejorar su comprensión lectora se debe dotar de una mayor formación y estrategias metacognitivas en el nivel inferencial en forma transversal en el programa curricular de enseñanza así facilitarán el acercamiento de los estudiantes a informaciones de tipo argumentativo o de otra naturaleza.

También hay una semejanza con Guerrero (2017) en su tesis titulada Estrategias Lectoras Para La Comprensión De Textos En Estudiantes De 4º Grado De Educación De La I.E. Fe Y Alegría N°49 Piura, en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue determinar cuáles son las estrategias de lectura que utilizan los alumnos de cuarto grado, pues se trabajó con la misma cantidad de población, se empleó la técnica de encuesta y medición, y el instrumento utilizado fue prueba de lectura y cuestionario, algunas de sus recomendaciones son: los maestros de comunicación deben participar en capacitaciones en el manejo de



estrategias lectoras, porque estas no solo mejoran el área de comunicación; sino todas las áreas, además, se remarca que deben llevar una secuencia de las estrategias de lectura en todos los años de secundaria; de tal manera que el estudiante las pueda conocer y utilizar durante toda su vida estudiantil.

Existe una coincidencia con el estudio de Lumitaxi (2013) en su tesis titulada Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el Desarrollo De Enseñanza Aprendizaje De Los Niñ@S De Cuarto A Séptimo Año De Educación Básica Del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez De La Comunidad De Surupogios De La Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en la Universidad estatal de Bolívar, el objetivo de estudio fue desarrollar estrategias en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje, las técnicas empleadas fueron entrevistas y encuestas, como instrumento se utilizó el cuestionario, en sus conclusiones anota que la mayor parte de los docentes restan importancia a las estrategias innovadoras en el desarrollo de sus clase de lectura, dando a conocer que son docentes tradicionales y una de sus recomendaciones fue los maestros deben desechar su estilo monótono de llegar al estudiante referente al procesos de lectura. Se recomienda emplear nuevas metodologías y estrategias que se adquieran en la formación y capacitación que emprende el MEC para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y continuar aplicando estrategias innovadoras para lograr que los niños y niñas sean excelentes lectores.

Asimismo, Correa (2016) en su tesis titulada La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEP "Ocean school" Piura 2016, en la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, la metodología de investigación es no experimental dentro de los estudios descriptivo, la técnica utilizada fue la observación que se ejecutó para identificar de qué manera los maestros emplean la estrategia del cuento corto, el instrumento usado fue una ficha de observación, concluyendo que los maestros emplean procesos de lectura que facilita la comprensión de los textos en vista que los estudiantes tuvieron la capacidad de desarrollar los niveles de comprensión de lectura, no obstante, se observó un

pequeño grupo de estudiantes que tuvieron dificultad para desarrollar esta estrategia.

También, Vasquez (2016) en su tesis titulada *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria en la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía*, su objetivo general fue fortalecer las habilidades de comprensión por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación, siendo un proyecto de intervención educativo, la técnica utilizada fue dos entrevista semiestructuradas, cuestionario y prueba de lectura, que le llevo a la siguiente conclusión es fundamental que el seguimiento de esta estrategia se realice llevando una secuencia de cada una de las actividades que se considera en su desarrollo; es importante hacer tomar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los beneficios que trae consigo de la utilización de la lectura y los círculos lectores; por ello los maestros deben considerar trabajar estas estrategias con sus estudiantes.

Además, Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramirez (2015) en su tesis titulada *Estrategias Metacognitivas Para Potenciar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Básica Primaria*, para obtener el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias, en la universidad Autónoma de Manizales, cuyo objetivo general fue determinar las relaciones entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en primaria, la metodología usada fue de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo, su población fue todos los niños de tercer grado del municipio de Pensilvania, se aplicó a una muestra de 53 estudiantes del grado, el instrumento fue una prueba piloto, para la medición de comprensión de lectura, concluye que se mejoró notablemente en las estrategias metacognitivas pero; es necesario indicar que el mayor avance está en las estrategias de subrayar y releer, el crear o complementar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura. Es la estrategia metacognitiva que muestra un menor desarrollo con respecto a las demás trabajadas; tal vez porque es un poco más compleja y por el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la enseñanza, donde se ha basado más en

preguntas que en crear sus formas de organización de la información extraída de un texto.

Fernández (2017) en su tesis titulada *Eficacia del programa de intervención de comprensión de lectura, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de una institución educativa privada del distrito de San Isidro*, para obtener el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue verificar la efectividad del programa de intervención de comprensión de lectura específico del área de comunicación, la presente investigación es mixta cualitativa – cuantitativa por ser un estudio de caso cuyo diseño es etnográfico, se utilizó la técnica de la prueba abierta, pruebas psicométricas estandarizadas, entrevista semi-estructurada se aplicó instrumentos como prueba de comprensión de textos, pruebas psicopedagógica de procesos lectores, la encuesta se contó con una población de 35 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión el empleo de estrategias para la comprensión de lectura; garantizan el desarrollo de capacidades que promueven en los estudiantes la organización de la información y reflexionen sobre sus hallazgo y equivocaciones, una de sus recomendaciones fue los maestros deberían interesarse en conocer cuáles son las dificultades de sus estudiantes con TDAH; asimismo conocer sus fortalezas, con la finalidad de retroalimentar adecuadamente sus aciertos, y aplicar estrategias pertinentes que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

Asimismo, Vegas (2015) en su tesis titulada *Estrategias De Aprendizaje Para La Comprensión Lectora Dirigido a Docentes*, para optar el grado de magister en Lectura y Escritura, en la universidad de Carabobo, el objetivo fue promover estrategias de aprendizaje para la comprensión de lectura en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal, la metodología usada fue cualitativa y la investigación-acción se aplicó a una población de cuatro maestros, docentes, la técnica utilizada es la observación y la encuesta, y el instrumento la entrevista, llegando a la conclusión la construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los maestros, debería considerar, el contexto de los aprendices y con una postura abierta, con la práctica educativa, para obtener en los estudiantes aprendizajes significativos, así reducir las dificultades en la lectura

y fortalecer ampliación en el vocabulario, expresión fluida entre otros, una de sus recomendaciones fue que las estrategias de comprensión lectora sucede solo si se satisface ciertas condiciones: que el estudiante tenga la capacidad de relacionarse de manera no arbitraria con la nueva información con los conocimientos y experiencias previas en su estructura de conocimiento.

De igual modo, Moreno (2017) en su tesis titulada *Procesos Metacognitivos En Los Niveles De Comprensión Lectora*, con el fin de optar el grado académico de maestra en psicología de maestro en, la Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología, el objetivo general fue determinar e investigar los proceso metacognitivos que intervienen en los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de primer semestre de psicología, la investigación fue enmarcada en la metodología cuantitativa, se utilizó un cuestionario para el recojo de información el diseño de la metodología fue no experimental transversal descriptiva, la una población inicial fue de 110 estudiantes determinando 60 para la muestra, llegando a la conclusión , una de sus recomendaciones fue realizar por parte de la institución educativa acompañamiento, no sólo como motivador de la lectura, sino también como un guía para que cada estudiante logre encontrar la estrategia que más se ajuste a su propio proceso.

## **V. Conclusiones**

Primera: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, donde el parámetro  $B^0 = -,074$ , el error estándar y la estimación de  $e^{-,074} = ,929$ , y el  $p: ,847 > ,05$  que siendo no significativo el modelo muestra efecto no significativo de las estrategias de enseñanza lectora para la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Así queda demostrado que existe influencia poco significativa entre las dos variables para esta muestra de estudio.

Segunda: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican la puntuación Wald de 1,419 y  $p: ,234 > \alpha: ,05$  indica que la variable independiente estrategias de enseñanza antes de la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión literal de textos narrativos, si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,946) = 2,575$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp} (B) > ,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza antes de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Lo observado implica que las estrategias aplicadas por los docentes no son significativas para tal efecto.

Tercera: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican que la puntuación Wald de ,115 y  $p: ,734 > \alpha: ,05$  indica que la variable independiente estrategias de enseñanza durante la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,209) = 1,233$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp} (B) > ,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza durante la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N°

7091 de Villa el Salvador. Por lo que se puede afirmar que las estrategias empleadas por los maestros no son las pertinentes.

Cuarta: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican que la puntuación Wald de ,146 y  $p: ,703 > \alpha: ,05$  indica que las estrategias de enseñanza después de la lectura no aportan significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos. Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,330) = 1,391$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp} (B) > ,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza después de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Así queda demostrado que los maestros de esta institución requieren de la apropiación de nuevas estrategias para la comprensión de textos.

## **VI. Recomendaciones**



Primera: Se recomienda a los maestros participar en capacitaciones permanentes en el tema de estrategias de enseñanza de lectura como parte de la problemática del grupo funcional de la institución educativa, para que de esta forma los estudiantes logren desarrollar las capacidades que les permita alcanzar el nivel de logro esperado en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 7091 de Villa El Salvador.

Segunda: Se recomienda a los docentes reflexionar y considerar diversas actividades de enseñanza antes de la lectura, de tal manera que activen los saberes previos del estudiante como punto de partida en el proceso; en esta medida puedan progresar en la comprensión de textos narrativos entre otros. Además, los docentes podrán sentir satisfacciones en su desempeño laboral.

Tercera: Se recomienda a los maestros revisar al detalle los procesos que siguen en la aplicación de las estrategias de enseñanza durante la lectura, de tal manera que el estudiante asuma un rol activo, comprendiendo el significado de palabras por el contexto, subrayando la información más importante, realizando predicciones según va leyendo, así los estudiantes de la institución educativa N° 7091 de Villa El Salvador lograrán mejorar la comprensión de textos narrativos en todos sus niveles.

Cuarta: Por último, se recomienda a los maestros reflexionar e innovar sobre la aplicación de las estrategias que imparte después de la lectura, de tal forma que a través de ellas los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 7091 progresen en la comprensión lectora ampliando sus conocimientos. Además, se permitirá el logro de aprendizajes significativos.

## **VII. Referencias**

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Arango, L., Aristizabal, N., Cardona, A., Herrera, S. y Ramírez O. (2015). *Estrategias Metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primarias*. Universidad Autónoma de Manizales. (Tesis para optar el grado de Magister en Enseñanza de las Ciencias).
- Condemarín, M. (1999). *Taller de Lenguaje II*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Condemarín, M. (2001). *Taller de Lenguaje II*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Correa, V. (2016) *La lectura de cuentos cortos como estrategias para la comprensión de lectura en los niños de 4° grado de educación primaria de la I.E.P. "OCEAN SCHOOL", Piura 2016*. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote (Tesis de Maestría). Perú
- Eggen P. y Kauchak D. (2005). *Estrategias docentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, G. (2017) *Eficacia del programa de intervención de comprensión de lectura, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de una institución educativa privada del distrito de San Isidro*, Pontificia Universidad Católica del Perú, (tesis para obtener el grado de Magister en la Educación con mención en dificultades de aprendizaje).
- Guerrero, J. (2017) *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis para Magister en Educación). Perú
- Guerrero, P. (2017) *Estrategias de Lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y*

*Alegría nº 49 Piura*. Universidad de Piura. (Tesis para optar por la Maestría de Educación con Mención en Psicopedagogía). Perú

Llunitaxi, M. (2013). *Estrategias Innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de Educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, periodo 2012 -2013*. Universidad Estatal de Bolívar. (Tesis para optar por la Maestría de Gerencia Educativa). Ecuador

Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015, Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Moreno. D. (2017). *Procesos Metacognitivos en los Niveles de Comprensión Lectora*. Universidad San Martín de Porres. (Tesis para optar por Maestro en Psicología). Perú

Pinzás, J. (1999). *Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima. Metrocolor S.A.

Pinzas, (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima. Tarea

Ríos, G. (2017) *Eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San*

*isidro*. Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis para Magister).  
Perú

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Sánchez, D. (2008). *Investigaciones sobre hábitos, necesidades y niveles de lectura del magisterio del Perú*. Lima: Lectura y Vida.

Vasquez, J. (2016). *Círculos de Lectura para Fortalecer el Proceso de Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Primaria*. Universidad Veracruzana. (Tesis para optar por Maestría de Gestión del Aprendizaje). Mexico.

Vegas, A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora Dirigido a Docentes*. Universidad de Carabobo. (Tesis para optar el grado de Magister en Lectura y Escritura). Barbula.

## **Anexos**

## **Artículo Científico**



Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Yemilda Aydeé Torres Alvarado

**ASESOR:**

Dr. Walter Jáuregui Jaime

**SECCIÓN:**

Maestría en Administración de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



## Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias de enseñanza de lectura y la influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091 Villa El Salvador 2018.

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional, el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional causal. Se trabajó con una población conformada por 37 aulas del nivel primaria, de las cuales 6 secciones corresponden al cuarto grado, sumando un total de 168 estudiantes de cuarto grado 2018, tomando como muestra la sección “C” que hacen un total de 27 estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, Villa el Salvador 2018. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta; los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y la prueba escrita de comprensión de lectura que estuvo debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,725), que demuestra alta confiabilidad.

La investigación se desarrolló en el primer trimestre del año académico 2018, cuyos datos se procesaron por medio del software estadístico SPSS 24, en base a ello y al marco teórico se realizó la discusión respectiva, determinándose que las estrategias de enseñanza de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091 Villa El Salvador 2018.

**Palabras clave:** Estrategia de lectura, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

### **Abstract**

The present research entitled: Reading teaching strategies and the influence on the comprehension of narrative texts in fourth grade students of the I.E. N ° 7091 Villa El Salvador 2018.

The research design was non-experimental, transectional, the type of research was descriptive and causal correlational. We worked with a population consisting of 37 classrooms of the primary level, of which 6 sections correspond to the fourth grade, adding a total of 168 fourth grade students 2018, taking a sample sections "C" that make a total of 27 students of the Educational Institution Republic of Peru, Villa El Salvador 2018. The technique used to collect information was the survey; the data collection instruments were the questionnaire and the written test of reading comprehension that were duly validated through expert judgments and determining its reliability through the Cronbach's Alpha statistic: (0.725), which shows high reliability.

The research was developed in the first quarter of the academic year 2018, whose data was processed by means of the statistical software SPSS 24, based on this and the theoretical framework, the respective discussion was carried out, determining that reading teaching strategies have a significant influence on the comprehension of narrative texts in fourth grade elementary students of EI N ° 7091 Villa El Salvador 2018.

Keywords: Reading strategy, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

## Introducción

El presente trabajo de investigación se tituló estrategias de enseñanza de lectura y la influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091 Villa El Salvador 2018. Teniendo como problema general el determinar cómo influye las estrategias de enseñanza de lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes. Es así que la investigación está orientada a determinar la importancia de aplicar las estrategias de enseñanza de lectura para lograr el desarrollo de la competencia de comprensión lectora de textos narrativos entre otros.

Las actividades escolares, laborales, profesionales y la relación con los demás requieren que se desarrollen habilidades de comprensión de lectura. En el día a día la lectura de textos diversos como una noticia, un correo electrónico, una tarjeta de invitación entre otros son prácticas de la vida diaria sin embargo, es habitual observar que muchos estudiantes dejan pasar el tiempo ante un texto, porque no comprenden lo que leen, los resultados de las pruebas estandarizadas nos revelan que los niños y niñas no alcanzan los niveles óptimos de competencia en la comprensión de textos, esta es una situación alarmante que genera preocupación en la práctica docente. Entonces es necesario analizar cuáles y cómo aplican los docentes estrategias para desarrollar las capacidades de comprensión de textos y así los estudiantes sean capaces de interpretar un texto escrito, reconociendo ideas principales, parafraseando partes del texto, identificando el tema de la lectura y opinando sobre el contenido de lo que leen. La presente investigación y otros realizados a nivel nacional e internacional, se han hecho con la finalidad de determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza de lectura en el logro de la comprensión de textos.

Para tal efecto, se ha utilizado como instrumentos un cuestionario y una prueba escrita elaborado por el autor y validados por el juicio de expertos. El gobierno creó a través de la Resolución Ministerial N° 0853-2003-ED el “Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004” con el fin de aliviar las dificultades de disminución de la educación estatal, en el marco de una enorme movilización por el logro de los aprendizajes claves, como el de la comprensión lectora, pero a pesar de los esfuerzos el problema aún continúa.

La presente investigación ha sido elaborada sistémicamente a partir del planteamiento del estudio, la fundamentación del problema, se precisó las preguntas de la investigación, los objetivos, Se confirmó la hipótesis y la variable. Se trabajó con un amplio marco teórico que analiza las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión de textos.

En la parte metodológica se estableció la tipología y diseño de la investigación, la operacionalización de la variable, se determinó la población y muestra, se formuló el instrumento para la recolección de datos, se realizó el trabajo de campo y la respectiva interpretación de resultados de las encuestas a estudiantes.

### **Revisión literaria**

Según Solé (2000), es necesario enseñar estrategias de comprensión para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes textos en distintos escenarios (p. 61).

Las estrategias que se enseñan deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia motivación y disponibilidad hacia ella, lo cual facilitará la comprobación, la revisión, el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan. (Solé, 2000, p. 62).

Las acciones que deben ser ejecutadas tienen como propósito que el lector se construya una visión general de la totalidad del texto que es objeto de lectura, para ello establece un propósito personal para su lectura, esto lo logra examinando sus páginas, índice, portada, solapa, introducción, capítulos y bibliografías activando sus conocimientos previos que posee sobre el tema. Una disciplinada ejecución de las acciones propias para este momento de lectura, proveerá al lector de una comprensión literal del texto leído; es decir, le permitirá ubicar la información descripta en el texto y recordarla sin agregarle ni eliminarle nada. “Es el momento en el cual se ejecutan estrategias para predecir el contenido de lo que se leerá, es un proceso de interacción entre el lector y un texto”. (Solé, 2000, p. 78).

Las acciones que se ejecutan tienen el firme propósito de verificar, comparar y evaluar que toda la información obtenida a través de la primera lectura, sea la que representa con mayor originalidad las ideas centrales que le provee forma a la estructura semántica del texto leído. Para la consecución del propósito de lectura en este momento, el lector debe hacer uso de una serie de actividades propias de los procesos cognitivos; por ejemplo: representaciones mentales, inferencias, deducciones, selección y clasificación de la información relevante y esencial, entre otras. Conduce a asumir ante la lectura un rol activo, con esfuerzo del lector: “Es el momento donde se verifican las predicciones realizadas antes de leer”. (Solé, 2000, p. 102)

El lector tiene como objetivo fortalecer, controlar y autorregular los conocimientos adquiridos en los momentos anteriores a través de la reorganización de esos conocimientos; en esta fase el lector puede valerse de estrategias como: idea principal, parafraseo, resúmenes, representaciones gráficas, etc. “Es el momento en el que se construye una interpretación del texto leído mediante diferentes estrategias de lectura”. (Solé, 2000, p. 22)

Es una habilidad con una serie de capacidades que desarrollan el pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades es una vía para la dotación de herramientas en la vida académica, laboral y social de nuestros estudiantes. Para que puedan entender lo que leen y puedan ser capaces de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino no tendría sentido.

Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Según Solé:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos ya que tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (Solé, 2000, p. 90).

Para Juana Pinzas (1999), usualmente en el aula uno evalúa la comprensión literal del estudiante a través de preguntas a quien, que, donde, cuando, etc. Es decir, son preguntas puntuales cuyas respuestas pueden ser

encontradas en el texto. Además, aunque los fraseos sean distintos, lo esencial de las respuestas no varía de sujeto a sujeto.

El término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica. (Pinzas, 2003, p. 9).

Pinzás manifiesta que “el termino comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no estén expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos”. (2003, p. 26).

Juana Pinzás manifiesta: las habilidades de comprensión critico-valorativas implican que el lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista que le lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista, el cual se ha formado a través de su educación, experiencia y la lectura constante de libros que le informan, interesan y apasionan. (1999, p. 65)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Objetivo específico 1**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Objetivo específico 2**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza durante la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

### **Objetivo específico 3**

Determinar cómo las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

## **Metodología**

El diseño de investigación es no experimental, transeccional; no experimental porque no se manipularon las variables, se evaluaron tal como se desarrolla cotidianamente en las dos aulas, se evaluaron las ocurrencias tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional causal por cuanto se quería conocer si las estrategias de enseñanza de lectura inciden en la comprensión de textos narrativos por los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Batista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 98) y es causal porque, su finalidad es “conocer el efecto o nivel de incidencia que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico”. (p.98).

En consecuencia, el diseño de análisis estadístico es regresión logística binaria por cuanto la variable independiente tiene resultados ordinales y la variable respuesta es dicotómica por que los resultados fueron correctas o incorrectas.

Una vez obtenida la información del aula en estudio, los datos se tabularon en una hoja de cálculo, para luego posteriormente iniciar el proceso estadístico para obtener las medidas descriptivas de tablas de frecuencia y figuras por medio del software estadístico SPSS 24, cuyas bondades y funcionalidad nos permitió presentar los resultados de la investigación realizada sobre la relación entre las variables y probar las hipótesis planteadas

## Resultados

Los resultados de frecuencia que se muestran respecto a las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 7091 de Villa El Salvador, 2018 muestra que para los estudiantes las estrategias de enseñanza de lectura por los docentes es adecuado el 25,93 %, es poco adecuado el 59,26 % y resulta que no está bien aplicado el 14,81 % demuestra que el mayor porcentaje incide en el nivel poco adecuado, es decir que las estrategias de enseñanza no son las más pertinentes. Sin embargo, al analizar cada dimensión los resultados evidencian que las estrategias antes de la lectura solo el 37% no es adecuada, para el 44,4 % es poco adecuado y para el 18,5% es adecuado, en la estrategia durante la lectura alcanza el 50 % en poco adecuado y 34,6% el adecuado; en la estrategia después de la lectura alcanza un 22,2% es inadecuado, el 48,1% poco adecuado y el 29,6% el adecuado. En las dimensiones también la variación predominante resulta el poco adecuado.

Los resultados para la comprensión de textos narrativos muestran que los estudiantes del cuarto grado de primaria el 51,85% se encuentran en el nivel de proceso y el 48,15% de logro esperado; al analizar las por dimensiones el nivel de comprensión inferencial de textos narrativos destaca por cuanto el 44,44% alcanzó el logro esperado y el 55,56% aún en proceso; sigue la comprensión literal con 37,04% con logro esperado y el 62,9% en proceso y en comprensión criterial el 33,3% el nivel de logro esperado y el 66,67% en proceso, los resultados permite destacar la estrategia de enseñanza de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en las tres dimensiones.

## Discusión

Según los resultados descriptivos de la presente investigación para los estudiantes las estrategias de enseñanza lectora aplicada por los docentes el 25,93 % es adecuado, el 59,26 % es poco adecuado y el 14,81 %; resulta no adecuados, es decir, que no están bien aplicado. Sin embargo, para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria el 51,85% se encuentran en el nivel de proceso y el 48,15% en el nivel de logro



esperado en la institución educativa República del Perú. Los resultados permiten destacar la estrategia de enseñanza de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes un resultado aún en proceso en lo que respecta a las tres dimensiones.

Sin embargo, se requiere mencionar la investigación elaborada por Gerrero (2017) en su tesis titulada *Estrategias Metacognitivas De Lectura Del Nivel Inferencial En La Comprensión De Textos Argumentativos*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación, cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre y la comprensión de textos argumentativos y las estrategias de lectura en el nivel inferencial, cuya conclusión fue que existe vínculo entre las variables de investigación; ya que para determinar las ideas importantes en cada texto o tesis, se ha empleado un conjunto de estrategias metacognitivas para regular la identificación exacta de cada una, el autor recomienda que, para que los estudiantes del primer ciclo puedan mejorar su comprensión lectora se debe dotar de una mayor formación y estrategias metacognitivas en el nivel inferencial en forma transversal en el programa curricular de enseñanza así facilitarán el acercamiento de los estudiantes a informaciones de tipo argumentativo o de otra naturaleza.

También hay una semejanza con Guerrero (2017) en su tesis titulada *Estrategias Lectoras Para La Comprensión De Textos En Estudiantes De 4º Grado De Educación De La I.E. Fe Y Alegría N°49 Piura*, en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue determinar cuáles son las estrategias de lectura que utilizan los alumnos de cuarto grado, pues se trabajó con la misma cantidad de población, se empleó la técnica de encuesta y medición, y el instrumento utilizado fue prueba de lectura y cuestionario, algunas de sus recomendaciones son: los maestros de comunicación deben participar en capacitaciones en el manejo de estrategias lectoras, porque estas no solo mejoran el área de comunicación; sino todas las áreas, además, se remarca que deben llevar una secuencia de las estrategias de lectura en todos los años de secundaria; de tal manera que el estudiante las pueda conocer y utilizar durante toda su vida estudiantil.

Existe una coincidencia con el estudio de Llumitaxi (2013) en su tesis titulada *Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el Desarrollo De*

Enseñanza Aprendizaje De Los Niñ@s De Cuarto A Séptimo Año De Educación Básica Del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez De La Comunidad De Surupogios De La Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en la Universidad estatal de Bolívar, el objetivo de estudio fue desarrollar estrategias en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje, las técnicas empleadas fueron entrevistas y encuestas, como instrumento se utilizó el cuestionario, en sus conclusiones anota que la mayor parte de los docentes restan importancia a las estrategias innovadoras en el desarrollo de sus clase de lectura, dando a conocer que son docentes tradicionales y una de sus recomendaciones fue los maestros deben desechar su estilo monótono de llegar al estudiante referente al procesos de lectura. Se recomienda emplear nuevas metodologías y estrategias que se adquieran en la formación y capacitación que emprende el MEC para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y continuar aplicando estrategias innovadoras para lograr que los niños y niñas sean excelentes lectores.

Asimismo, Correa (2016) en su tesis titulada La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEP "Ocean school" Piura 2016, en la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, la metodología de investigación es no experimental dentro de los estudios descriptivo, la técnica utilizada fue la observación que se ejecutó para identificar de qué manera los maestros emplean la estrategia del cuento corto, el instrumento usado fue una ficha de observación, concluyendo que los maestros emplean procesos de lectura que facilita la comprensión de los textos en vista que los estudiantes tuvieron la capacidad de desarrollar los niveles de comprensión de lectura, no obstante, se observó un pequeño grupo de estudiantes que tuvieron dificultad para desarrollar esta estrategia.

También, Vasquez (2016) en su tesis titulada Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria en la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía, su objetivo general fue fortalecer las habilidades de comprensión por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de

evaluación, siendo un proyecto de intervención educativo, la técnica utilizada fue dos entrevista semiestructuradas, cuestionario y prueba de lectura, que le llevo a la siguiente conclusión es fundamental que el seguimiento de esta estrategia se realice llevando una secuencia de cada una de las actividades que se considera en su desarrollo; es importante hacer tomar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los beneficios que trae consigo de la utilización de la lectura y los círculos lectores; por ello los maestros deben considerar trabajar estas estrategias con sus estudiantes.

Además, Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramirez (2015) en su tesis titulada *Estrategias Metacognitivas Para Potenciar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Básica Primaria*, para obtener el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias, en la universidad Autónoma de Manizales, cuyo objetivo general fue determinar las relaciones entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en primaria, la metodología usada fue de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo, su población fue todos los niños de tercer grado del municipio de Pensilvania, se aplicó a una muestra de 53 estudiantes del grado, el instrumento fue una prueba piloto, para la medición de comprensión de lectura, concluye que se mejoró notablemente en las estrategias metacognitivas pero; es necesario indicar que el mayor avance está en las estrategias de subrayar y releer, el crear o complementar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura. Es la estrategia metacognitiva que muestra un menor desarrollo con respecto a las demás trabajadas; tal vez porque es un poco más compleja y por el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la enseñanza, donde se ha basado más en preguntas que en crear sus formas de organización de la información extraída de un texto.

Fernández (2017) en su tesis titulada *Eficacia del programa de intervención de comprensión de lectura, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de una institución educativa privada del distrito de San Isidro*, para obtener el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue verificar la efectividad del programa de intervención de comprensión de lectura específico del área de

comunicación, la presente investigación es mixta cualitativa – cuantitativa por ser un estudio de caso cuyo diseño es etnográfico, se utilizó la técnica de la prueba abierta, pruebas psicométricas estandarizadas, entrevista semi-estructurada se aplicó instrumentos como prueba de comprensión de textos, pruebas psicopedagógica de procesos lectores, la encuesta se contó con una población de 35 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión el empleo de estrategias para la comprensión de lectura; garantizan el desarrollo de capacidades que promueven en los estudiantes la organización de la información y reflexionen sobre sus hallazgo y equivocaciones, una de sus recomendaciones fue los maestros deberían interesarse en conocer cuáles son las dificultades de sus estudiantes con TDAH; asimismo conocer sus fortalezas, con la finalidad de retroalimentar adecuadamente sus aciertos, y aplicar estrategias pertinentes que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

Asimismo, Vegas (2015) en su tesis titulada *Estrategias De Aprendizaje Para La Comprensión Lectora Dirigido a Docentes*, para optar el grado de magister en Lectura y Escritura, en la universidad de Carabobo, el objetivo fue promover estrategias de aprendizaje para la comprensión de lectura en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal, la metodología usada fue cualitativa y la investigación-acción se aplicó a una población de cuatro maestros, docentes, la técnica utilizada es la observación y la encuesta, y el instrumento la entrevista, llegando a la conclusión la construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los maestros, debería considerar, el contexto de los aprendices y con una postura abierta, con la práctica educativa, para obtener en los estudiantes aprendizajes significativos, así reducir las dificultades en la lectura y fortalecer ampliación en el vocabulario, expresión fluida entre otros, una de sus recomendaciones fue que las estrategias de comprensión lectora sucede solo si se satisface ciertas condiciones: que el estudiante tenga la capacidad de relacionarse de manera no arbitraria con la nueva información con los conocimientos y experiencias previas en su estructura de conocimiento.

De igual modo, Moreno (2017) en su tesis titulada *Procesos Metacognitivos En Los Niveles De Comprensión Lectora*, con el fin de optar el grado académico de maestra en psicología de maestro en, la Universidad de San Martín de Porres

Escuela Profesional de Psicología, el objetivo general fue determinar e investigar los procesos metacognitivos que intervienen en los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de primer semestre de psicología, la investigación fue enmarcada en la metodología cuantitativa, se utilizó un cuestionario para el recojo de información el diseño de la metodología fue no experimental transversal descriptiva, la población inicial fue de 110 estudiantes determinando 60 para la muestra, llegando a la conclusión, una de sus recomendaciones fue realizar por parte de la institución educativa acompañamiento, no sólo como motivador de la lectura, sino también como un guía para que cada estudiante logre encontrar la estrategia que más se ajuste a su propio proceso.

### **Conclusiones**

Primera: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, donde el parámetro  $B^0 = -0,074$ , el error estándar y la estimación de  $e^{-0,074} = 0,929$ , y el  $p: 0,047 < 0,05$  que siendo significativo el modelo muestra efecto significativo de las estrategias de enseñanza lectora para la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Así queda demostrado que existe influencia poco significativa entre las dos variables para esta muestra de estudio.

Segunda: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican la puntuación Wald de 1,419 y  $p: 0,234 > \alpha: 0,05$  indica que las estrategias de enseñanza antes de la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, si se tiene en cuenta que  $\text{Exp}(0,946) = 2,575$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp}(B) > 0,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza antes de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N°

7091 de Villa el Salvador. Lo observado implica que las estrategias aplicadas por los docentes no son significativas para tal efecto.

Tercera: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican que la puntuación Wald de ,115 y  $p: ,734 > \alpha: ,05$  indica que las estrategias de enseñanza durante la lectura no aporta significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos, si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,209) = 1,233$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp} (B) > ,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza durante la de lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Por lo que se puede afirmar que las estrategias empleadas por los maestros no son las pertinentes.

Cuarta: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados, éstos nos indican que la puntuación Wald de,146 y  $p: ,703 > \alpha: ,05$  indica que las estrategias de enseñanza después de la lectura no aportan significativamente en la mejora de la comprensión de textos narrativos. Si se tiene en cuenta que  $\text{Exp} (,330) = 1,391$  y tomando como punto de corte 0,5 el  $\text{Exp} (B) > ,500$  se infiere que si aumenta el valor de las estrategias de enseñanza después de la lectura también aumenta el valor la comprensión de textos narrativos, situación que en el caso que se analiza, el aporte no es significativo, por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa el Salvador. Así queda demostrado que los maestros de esta institución requieren de la apropiación de nuevas estrategias para la comprensión de textos.

## Matriz de consistencia

### ANEXO-1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

Autor: Torres Alvarado Yemilda Aydeé

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza antes de la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Las estrategias de enseñanza de lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Objetivo específicos</b> Las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Las estrategias de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Las estrategias de enseñanza de lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> Las estrategias de enseñanza antes de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Las estrategias de enseñanza durante la lectura influyen en la</p>	Variable 1: Estrategias de enseñanza de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Antes de la lectura	Infiere la información del texto, a partir del título. Predice la información del texto, a partir de imágenes. Infiere la información del texto, a partir de sus saberes previos.	O 1, O 2, O 3	3 Siempre  2 Algunas veces  1 Nunca	Adecuado  Poco adecuado  No adecuado
			Durante la lectura	Plantea preguntas sobre lo que ha leído. Aclara posibles dudas sobre el texto que lee. Predice el contenido sobre lo que queda por leer. Verifica las predicciones realizadas antes de leer.	O 4, O 5, O 6,  O 7		
Después de la lectura	Responde preguntas de comprensión sobre el texto leído. Enfatiza en subrayar los hechos más importantes del texto. Identifica la idea principal del texto leído.	O 8, O 9,  O 10,					

enseñanza durante la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018?  ¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias de enseñanza después de la lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	enseñanza durante la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.  Las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.  Las estrategias de enseñanza después de la lectura influyen en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.	Variable 2: Comprensión de textos narrativos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comprensión literal	Localiza información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Reconoce la secuencia de hechos del texto leído. Establece relaciones lógicas de causa y efecto, a partir de información explícita del texto.	1, 2, 3	Respuesta adecuada 2  Respuesta inadecuada 0	Nivel En proceso  Nivel Logro esperado
			Comprensión inferencial	Deduca el significado de palabras y frases según el contexto del texto que lee. Deduca el tema o los subtemas del texto que lee. Deduca relaciones lógicas de causa-consecuencia, a partir de información implícita del texto.	4, 5, 6		
Comprensión criterial	Manifiesta un juicio crítico sobre las acciones y hechos de los personajes de un texto que lee. Emite un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, etc.) del texto que lee.  Muestra una actitud reflexiva con relación a los textos que lee.	7, 8, 9					



Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 168 estudiantes del cuarto grado de primaria del la IE. República del Perú.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Tamaño de muestra: 27 estudiantes del cuarto grado de primaria del la IE. 7091.</p> <table border="1" data-bbox="383 751 624 895"> <thead> <tr> <th>Sec.</th> <th>N° de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Sec.	N° de estudiantes	C	27	<p>Variable 1: Estrategias de enseñanza lectura Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Torres Alvarado Yemilda Año: 2018 Monitoreo ámbito de aplicación: a los estudiantes de cuarto grado de la IE. N° 7091 de Villa El Salvador. Forma de Administración: Autoadministrado Tiempo: 15 minutos Se empleó el cuestionario para averiguar en qué medida los docentes aplican las estrategias de enseñanza en el proceso de lectura a sus estudiantes.</p> <p>Variable 2: Comprensión de textos narrativos Técnicas: Evaluación educativa Instrumentos: Prueba educativa para la comprensión de texto. Año: 2018 Monitoreo ámbito de aplicación: a los estudiantes de cuarto grado de la IE. N° 7091 de Villa El Salvador. Forma de Administración: Autoadministrado Tiempo: 25 minutos Se empleó la prueba escrita para averiguar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.</p>	<p>DESCRIPTIVA: distribución de frecuencias presentadas en tablas y figuras de las variables y sus dimensiones.</p> <p>PRUEBA DE HIP: La regresión</p> <p>Se utilizó el software SPSS 24</p>
Sec.	N° de estudiantes						
C	27						

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor director:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto:

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima-norte, promoción 2018, aula 219 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo N° 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
Torres Alvarado Yemilda Aydeé

DNI:08407225

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 1: Estrategias de enseñanza de lectura**

Según Solé (2000), es necesario enseñar estrategias de comprensión para hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes textos en distintos escenarios (p. 61).

Las estrategias que se enseñan deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia motivación y disponibilidad hacia ella, lo cual facilitará la comprobación, la revisión, el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan. (Solé, 2000, p. 62).

Solé (2000) considera la situación educativa como un proceso de construcción conjunta (Solé, 2000, tomado de Edwards y Mercer, 1988) a través del cual el maestro y el alumno pueden compartir progresivamente significados más amplios y complejos teniendo en cuenta su realidad.

Solé plantea que el profesor ejerce una función de guía (Solé, 2000, tomado de Coll, 1990), es decir que esta participación guiada supone una situación educativa en la que se ayude, en primer lugar, al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación. En segundo lugar, el alumno dispone desde el principio- porque el profesor lo facilita- de una visión de conjunto o estructura general para llevar a cabo su tarea.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1 Antes de la lectura**

Las acciones que deben ser ejecutadas tienen como propósito que el lector se construya una visión general de la totalidad del texto que es objeto de lectura, para ello establece un propósito personal para su lectura, esto lo logra examinando sus páginas, índice, portada, solapa, introducción, capítulos y bibliografías activando sus conocimientos previos que posee sobre el tema. Una disciplinada ejecución de las acciones propias para este momento de lectura, proveerá al lector de una comprensión literal del texto leído; es decir, le permitirá

ubicar la información descripta en el texto y recordarla sin agregarle ni eliminarle nada. “Es el momento en el cual se ejecutan estrategias para predecir el contenido de lo que se leerá, es un proceso de interacción entre el lector y un texto”. (Solé, 2000, p. 78).

### **Dimensión 2 Durante la lectura**

Las acciones que se ejecutan tienen el firme propósito de verificar, comparar y evaluar que toda la información obtenida a través de la primera lectura, sea la que representa con mayor originalidad las ideas centrales que le provee forma a la estructura semántica del texto leído. Para la consecución del propósito de lectura en este momento, el lector debe hacer uso de una serie de actividades propias de los procesos cognitivos; por ejemplo: representaciones mentales, inferencias, deducciones, selección y clasificación de la información relevante y esencial, entre otras. Conduce a asumir ante la lectura un rol activo, con esfuerzo del lector: “Es el momento donde se verifican las predicciones realizadas antes de leer”. (Solé, 2000, p. 102)

### **Dimensión 3 Después de la lectura**

El lector tiene como objetivo fortalecer, controlar y autorregular los conocimientos adquirido en los momentos anteriores a través de la reorganización de esos conocimientos; en esta fase el lector puede valerse de estrategias como: idea principal, parafraseo, resúmenes, representaciones gráficas, etc. “Es el momento en el que se construye una interpretación del texto leído mediante diferentes estrategias de lectura”. (Solé, 2000, p. 22)

## **Variable 2: Comprensión de textos narrativos**

Es una habilidad con una serie de capacidades que desarrollan el pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades es una vía para la dotación de herramientas en la vida académica, laboral y social de nuestros estudiantes. Para que puedan entender lo que leen y puedan ser capaces de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino no tendría sentido.

Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Según Solé:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos ya que tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (Solé, 2000, p. 90).

### **Dimensión 1 Comprensión literal**

Para Juana Pinzas (1999), usualmente en el aula uno evalúa la comprensión literal del estudiante a través de preguntas a quien, que, donde, cuando, etc. Es decir, son preguntas puntuales cuyas respuestas pueden ser encontradas en el texto. Además, aunque los fraseos sean distintos, lo esencial de las respuestas no varía de sujeto a sujeto.

El término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica (Pinzas, 2003, p. 9).

### **Dimensión 2 Comprensión inferencial**

Pinzas manifiesta que “el termino comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no estén expresados explícitamente en el

texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos". (Pinzás, 2003, p. 26).

### **Dimensión 3 Comprensión criterial**

Juana Pinzás manifiesta: las habilidades de comprensión crítico- valorativas implican que el lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista que le lector sea activo, capaz de examinar evidencias en ideas o conceptos desde su punto de vista, el cual se ha formado a través de su educación, experiencia y la lectura constante de libros que le informan, interesan y apasionan. (Pinzas, 1999, p. 65)

**Certificado de validez**

## Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1 ANTES DE LA LECTURA</b>								
1	El docente le pregunta, según el título ¿de qué crees que trata el texto que vamos a leer?	✓		✓		✓		
2	El docente le presenta imágenes del texto antes de leer.	✓		✓		✓		
3	El docente le pregunta ¿has leído un texto parecido?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 DURANTE LA LECTURA</b>								
4	El docente le hace preguntas sobre los personajes y hechos importantes de la lectura.	✓		✓		✓		
5	El docente le ayuda a descubrir el significado de palabras desconocidas del texto.	✓		✓		✓		
6	El docente, le pide que exprese sus ideas de lo que puede continuar en el texto.	✓		✓		✓		
7	El docente, compara si sus ideas de inicio se parecen al contenido del texto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 DESPUES DE LA LECTURA</b>								
8	El docente, le pide su opinión sobre el comportamiento de los personajes de la lectura?	✓		✓		✓		
9	El docente le ayuda a encontrar las ideas o hechos importantes del texto?	✓		✓		✓		
10	El docente, le pide que subraye con colores la idea principal del texto leído?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Manucho Vpryal Tschel DNI: 99868395  
 Especialidad del validador: Doc. Administración de la educación.

Fecha: 16 de Julio 2017  
  
 Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA EDUCATIVA QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1 COMPRENSIÓN LITERAL</b>							
1	¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?	✓		✓		✓		
2	Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos del texto.	✓		✓		✓		
3	Una con una línea cada causa con su efecto, según el texto?  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">                     Su madre no tenía los recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">                     Representó a Huárico en el torneo Nacional del 2011 en Lima.                 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">                     Daniel, ganó el título del torneo regional "Julio Granda".                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">                     Daniel rogaba que no llegaran las vacaciones.                 </div> </div>	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>							
4	Lee la siguiente oración: Su madre no tenía <b>recursos</b> para conseguirle un tablero de ajedrez. ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que <b>recursos</b> en la oración? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">ganas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">ingenio</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">dinero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">habilidad</div> </div>	✓		✓		✓		
5	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		

6	<p>Une con una línea cada causa con su efecto, según el texto?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Daniel, disfrutaba del ajedrez desde muy pequeño.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Este niño talentoso se divertía en su colegio más que</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">La madre de Daniel no podía proporcionarle un tablero de ajedrez.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Representó al Perú hace algunos años atrás.</div> </div>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL</b>									
7	<p>¿Te parece correcto la actitud de Daniel?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input checked="" type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<p>En la lectura, aparece el título con letras negritas y más grandes?, ¿te parece bien?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input checked="" type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	<p>Si fueras un gran empresario, ¿apoyarías a Daniel?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input checked="" type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  No aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Menacho Vargas Isay DNI: 09968375  
Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

13 de 05 del 2018  
  
Firma del Experto Informante.

*Verificencia:* El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
*Referencia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
*Cantidad:* Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, azoado y directo.

*Nota:* Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACION QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA

ESUELA DE PSICOLOGIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Cantidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 ANTES DE LA LECTURA</b>								
1	El docente le pregunta, según el título ¿de qué crees que trata el texto que vamos a leer?	✓		✓		✓		
2	El docente le presenta imágenes del texto antes de leer.	✓		✓		✓		
3	El docente le pregunta ¿has leído un texto parecido?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 DURANTE LA LECTURA</b>								
4	El docente le hace preguntas sobre los personajes y hechos importantes de la lectura.	✓		✓		✓		
5	El docente le ayuda a descubrir el significado de palabras desconocidas del texto.	✓		✓		✓		
6	El docente, le pide que expresas tus ideas de lo que puedes continuar en el texto.	✓		✓		✓		
7	El docente, compara si tus ideas de inicio se parecen al contenido del texto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 DESPUES DE LA LECTURA</b>								
8	El docente, le pide tu opinión sobre el comportamiento de los personajes de la lectura?	✓		✓		✓		
9	El docente le ayuda a encontrar las ideas o hechos importantes del texto?	✓		✓		✓		
10	El docente, le pide que subrayes con colores la idea principal del texto leído?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Isabel Jirón Cuatrecasas Troncoso DNI: 9.963.378.65

Especialidad del validador: Psicología de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de mayo del 2018  
  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA EDUCATIVA QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL</b>							
1	¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?	✓		✓		✓		
2	Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos del texto.	✓		✓		✓		
3	Une con una línea cada causa con su efecto, según el texto?  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Daniel jugaba ajedrez, muchas veces al día en su escuela.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Representó a Huaruco en el torneo Nacional del 2011 en Lima.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Daniel, ganó el título del torneo regional "Julio Grande"</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Daniel rogaba que no llegaran las vacaciones.</div> </div>	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>							
4	Lee la siguiente oración: Su madre no tenía <b>recursos</b> para conseguir un tablero de ajedrez. ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que <b>recursos</b> en la oración? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ganas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ingenio</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">dinero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">habilidad</div> </div>	✓		✓		✓		
5	¿De qué trata principalmente este texto?							

6	Une con una línea cada causa con su efecto, según el texto?	SI	No	SI	No	SI	No
	<div data-bbox="343 324 454 481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Daniel, se esforzó y fue perseverante con el ajedrez desde muy pequeño.</div> <div data-bbox="343 481 454 638" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Daniel solo podía jugar su deporte favorito en la escuela.</div> <div data-bbox="343 638 454 795" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">La familia de Daniel era muy pobre y no podían apoyarlo económicamente.</div> <div data-bbox="343 795 454 929" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Representó al Perú en diversos torneos nacionales e internacionales...</div>	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL</b>	SI	No				No
7	<p>¿Te parece correcto la actitud de Daniel?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta</p>	/		/		/	
8	<p>En la lectura, aparece el título con letras negritas y más grandes?, ¿te parece bien?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	/		/		/	
9	<p>Si fueras un gran empresario, ¿apoyarías a Daniel?</p> <p>Marca con X lo que piensas.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI    <input type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Por qué? Explica tu respuesta</p>	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Marques Lina Franca   DNI: 6.563.786.8  
Especialidad del validador: Carreera de la Educación

13 de Mayo del 2018

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 ANTES DE LA LECTURA</b>								
1	El docente te pregunta, según el título ¿de qué crees que trata el texto que vamos a leer?	/		/		/		
2	El docente te presenta imágenes del texto antes de leer.	/		/		/		
3	El docente te pregunta ¿has leído un texto parecido?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2 DURANTE LA LECTURA</b>								
4	El docente te hace preguntas sobre los personajes y hechos importantes de la lectura.	/		/		/		
5	El docente te ayuda a descubrir el significado de palabras desconocidas del texto.	/		/		/		
6	El docente, te pide que expreses tus ideas de lo que puede continuar en el texto.	/		/		/		
7	El docente, compara si tus ideas de inicio se parecen al contenido del texto.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 DESPUÉS DE LA LECTURA</b>								
8	El docente, te pide tu opinión sobre el comportamiento de los personajes de la lectura?	/		/		/		
9	El docente te ayuda a encontrar las ideas o hechos importantes del texto?	/		/		/		
10	El docente, te pide que subrayes con colores la idea principal del texto leído?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: JAVIER WALTER DNI: 10579332  
 Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

13 de 05 del 2018

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA EDUCATIVA QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL</b>							
1	¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?	/		/		/		
2	Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos del texto.	/		/		/		
3	Une con una línea cada causa con su efecto, según el texto?  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Daniel jugaba ajedrez, muchas veces, al día en su escuela.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Representó a Huánuco en el torneo Nacional del 2011 en Lima.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Daniel, ganó el título del torneo regional "Julio Grandá"</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Daniel rogaba que no llegaran las vacaciones.</div> </div>	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>							
4	Lee la siguiente oración: Su madre no tenía <u>recursos</u> para conseguirle un tablero de ajedrez. ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que <u>recursos</u> en la oración? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ganar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ingenio</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">dinero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">habilidad</div> </div>	/		/		/		
5	¿De qué trata principalmente este texto?	/		/		/		

6	<p>Une con una línea cada causa con su efecto, según el texto?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Daniel, se esforzó y fue perseverante con el ajedrez desde muy pequeño.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Daniel solo podía jugar su deporte favorito en la escuela.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>La familia de Daniel era muy pobre y no podían apoyarlo económicamente.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Representó al País en diversos torneos nacionales e internacionales.</p> </div> </div>	✓	No	Si	No	Si	
	<p><b>DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL</b></p>						
7	<p>¿Te parece correcto la actitud de Daniel?          Marca con X lo que piensas.  <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO          ¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	No	Si	No		
8	<p>En la lectura, aparece el título con letras negritas y más grandes?, ¿te parece bien?          Marca con X lo que piensas.  <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO          ¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	No	Si	No		
9	<p>Si fueras un gran empresario, ¿apoyarías a Daniel?          Marca con X lo que piensas.  <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO          ¿Por qué? Explica tu respuesta.</p>	✓	No	Si	No		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg:

JÁURREGUI JAIME WAJTEL

DNI: 10579332

Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

13 de 05 del 2018

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad según el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

19:	E AN E L	E AN E 1	E AN E 2	E AN E 3	DU RA	E AN E 4	E AN E 5	E AN E 6	E AN E 7	D E S	E AN E 8	E AN E 9	E AN E 10	E AN E 11	E AN E 12	E AN E 13	E AN E 14	E AN E 15	E AN E 16	E AN E 17	E AN E 18	E AN E 19	E AN E 20	E AN E 21	LI C1	C3	INF E	C4	C5	C6	ORI T	C7	C8	C9	var			
1	19	5	2	2	1	8	2	2	2	6	2	2	22	10	6	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0		
2	17	6	3	2	1	7	3	2	1	4	1	2	1	8	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2		
3	19	6	2	3	1	8	2	2	2	5	1	2	2	14	6	2	2	2	6	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2		
4	21	6	3	2	1	9	2	3	2	6	3	2	1	8	2	0	2	0	4	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0		
5	22	6	3	2	1	9	3	2	1	7	3	2	2	8	4	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2		
6	22	7	2	3	2	8	2	2	2	7	2	3	2	10	6	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		
7	23	8	3	2	3	8	2	2	2	7	3	2	2	12	4	2	0	2	4	2	0	2	2	0	2	2	4	2	4	0	2	2	0	2	2	2		
8	23	6	3	2	1	10	3	3	2	7	3	2	2	16	6	2	2	2	6	2	2	2	2	0	2	2	4	2	4	0	2	2	0	2	2	2		
9	24	6	3	2	1	10	2	3	3	8	2	3	3	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0		
10	24	6	3	2	1	10	3	3	2	8	3	2	3	6	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2		
11	24	6	3	2	1	10	3	2	3	8	3	2	3	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4	2	0	2	2	0	2	2		
12	25	6	3	2	1	11	3	3	2	8	3	2	3	4	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	
13	25	6	3	2	1	11	3	3	2	8	3	2	3	6	4	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	
14	27	8	3	3	2	11	3	2	3	8	3	2	3	10	2	0	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	4	0	2	2	0	2	2	2	2	
15	27	8	3	2	3	10	3	2	2	9	3	3	3	12	6	2	2	2	4	2	0	2	4	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	
16	28	8	2	3	3	12	3	3	3	8	3	3	2	8	4	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	
17	30	9	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	14	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						

## INFORME DE CONFIABILIDAD

El instrumento de estrategias de enseñanza de lectura cumple con los requisitos de validez y confiabilidad en su proceso, ya que ha sido elaborado con todo el rigor científico, teniendo como resultado de constructo  $r = 0.725$  con un valor  $t = 7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.

### *Confiabilidad por Alfa de Cronbach estrategia de enseñanza de lectura*

Valor de Alfa de Cronbach	Número de ítems
0.725	10

En la presente tabla se aprecia que el valor alfa es de 0.725, por tanto asegura una alta confiabilidad y alta consistencia entre los ítems del instrumento. Además en el resultado Correlaciones ítem- ítem total, se observa que la correlación entre cada uno de los ítems de instrumento y el total de ítems, está por encima del valor 0.2 para todos los ítems, lo que asegura alta homogeneidad entre los ítems.

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA - COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

13 : E8 2 Visible: 27

	9	E10	COMTEX	LIT	C1	C2	C3	INFE	C4	C5	C6	CRI	C7	C8	C9
1	3	3	14	6	2	2	2	4	2	0	2	4	2	0	2
2	1	1	10	2	0	0	2	4	2	0	2	4	0	2	2
3	1	3	8	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2
4	3	3	16	6	2	2	2	6	2	2	2	4	0	2	2
5	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	3	8	4	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2
7	3	3	6	4	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
8	3	2	8	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2
9	3	3	6	4	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
10	2	3	4	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
11	3	3	6	4	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0
12	3	2	8	2	0	2	0	4	2	2	2	2	2	0	0
13	3	3	14	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	0	0
14	3	3	12	4	2	0	2	4	2	0	2	4	0	2	2
15	3	3	14	6	2	2	2	6	2	2	2	2	0	0	2
16	3	3	10	6	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0
17	3	3	12	4	2	0	2	6	2	2	2	2	0	0	2
18	2	1	14	6	2	2	2	6	2	2	2	2	0	0	2



## FORMATO DE ENCUESTA

### ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes de la IE. República del Perú Ugel N° 01 la presente encuesta, forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo obtener información importante. Por ello, te invito leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

#### INFORMACIÓN GENERAL:

**Género:** M ( ) F ( )

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ASPECTOS		VALORACIÓN		
ANTES DE LA LECTURA		1	2	3
1	El docente te pregunta, según el título ¿de qué crees que trata el texto que vamos a leer?			
2	El docente te presenta imágenes del texto antes de leer.			
3	El docente te pregunta ¿has leído un texto parecido?			
DURANTE LA LECTURA				
4	El docente te hace preguntas sobre los personajes y hechos importantes de la lectura.			
5	El docente te ayuda a descubrir el significado de palabras desconocidas del texto.			
6	El docente, te pide que expreses tus ideas de lo que puede continuar en el texto.			
7	El docente, compara si tus ideas de inicio se parecen al contenido del texto.			
DESPUÉS DE LA LECTURA				
8	El docente, te pide tu opinión sobre el comportamiento de los personajes de la lectura?			
9	El docente te ayuda a encontrar las ideas o hechos importantes del texto?			
10	El docente, te pide que subrayes con colores la idea principal del texto leído?			



## OFICIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7091</b> <b>REPÚBLICA DEL PERÚ</b> <b>VILLA EL SALVADOR</b>	 <small>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</small> <small>UGEL 01 - S.J.M.</small>
<p>"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"</p> <p style="text-align: right;"><i>Villa El Salvador, 01 de junio del 2018</i></p> <p><b><u>OFICIO N° 152-2018/DIE7091-RP/VES</u></b></p> <p><b>SEÑOR:</b>  <b>Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO</b>  <i>Director de la Escuela de Posgrado Filial</i>  <i>Campus Lima Norte Universidad Cesar Vallejo</i>  <b><u>PRESENTE</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>ASUNTO: TERMINO EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN TESIS DE LA LIC. YEMILDA AYDEE TORRES ALVARADO</b></p> <p><i>Es grato dirigirme a usted para informarle que la Sra. Yemilda Aydee Torres Alvarado identificado con DNI N° 08407225 con DNI N°08407225 con código de matrícula N° 2091023924 estudiantes del programa de Maestría en Administración de la Educación de su distinguida institución aplicó los instrumentos e investigación (tesis).</i></p> <p><i>Estrategia de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091 "República Del Perú" del distrito de Villa El Salvador.</i></p> <p><i>A los estudiantes del 4° grado "C" y "D" del nivel primaria de menores el día jueves 10 de mayo del presente año.</i></p> <p><i>Agradecido por la cordial atención al presente, me despido de usted no sin antes expresarlo las muestras de mi especial consideración.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Atentamente,</i></p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">    <p><b>Lic. José A. Arce-Nieto</b>  <small>DIRECCIÓN</small>  <small>QUE TORRENTINO</small></p> </div>		

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

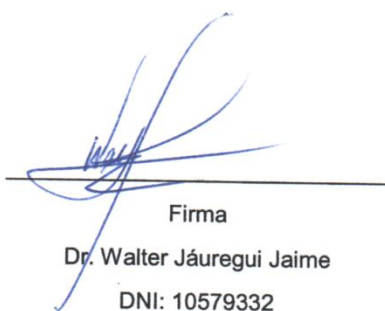


### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Walter Jáuregui Jaime, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018"** del (de la) estudiante **Yemilda Aydeé Torres Alvarado**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Firma  
Dr. Walter Jáuregui Jaime  
DNI: 10579332

# INFORME TURNITIN

feedback studio

Torres Alvarado, Yemilda Aydeé

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Yemilda Aydeé Torres Alvarado

**ASESOR:**  
Dr. Walter Jáuregui Jaime

Escuela de Posgrado  
UCV  
INVESTIGACIÓN  
CAMPUS LIMA NORTE

Resumen de coincidencias **24 %**

1	1	misionribas20a blogsp...	2 %
2	2	www.scribd.com	2 %
3	3	www.slideshare.net	2 %
4	4	dSPACE ueb.edu.ec	1 %
5	5	programa.proelbandes...	1 %
6	6	www.tesis.uchile.cl	1 %
7	7	es.slideshare.net	1 %
8	8	sem4didacticagenerale...	1 %
Q	Q	scb2e1e27b268cc99.jl...	1 %

Página: 1 de 130    Número de palabras: 27434

Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TORRES ALVARADO YEMILDA AYDÉE  
D.N.I. : 08407225  
Domicilio : GENARO NUÑA LLONA N° 260 Zona A S.J. de M.  
Teléfono : Fijo : Móvil : 940964033  
E-mail : yemilda\_lee@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA  
Mención : MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TORRES ALVARADO YEMILDA AYDÉE

Título de la tesis:

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LECTURA Y SU INFLUENCIA  
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 7091

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

02-10-18



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YEMILDA AYDEE TORRES ALVARADO

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA Y SU

INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°7091

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .

SUSTENTADO EN FECHA: 10-08-2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN