

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de comprensión inferencial de lectura en los  
estudiantes de segundo grado de primaria en la  
Institución Educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio  
Encinas” - Comas, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Br. Gladys Urteaga Pinedo

**ASESORA**

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

**PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN– PTiED**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

.....

**PRESIDENTE**

.....

**SECRETARIO**

.....

**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A Dios quien es la luz de mi vida y quien me da fuerzas para seguir adelante.

A mis hijos y a mí querida madre quienes son la razón de mi desarrollo profesional y personal.

### **Agradecimiento**

A mis alumnos por ser el motor y motivo para continuar escalando en esta noble y dura tarea.

A mi alma mater Universidad César Vallejo, quien me dio la oportunidad de superación personal y profesional.

A mi asesora, Mgtr. Ysabel Chávez por haberme guiado y orientado en cada clase para lograr este trabajo de investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Gladys Urteaga Pinedo, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, identificado con DNI N.º 05230252 con la tesis titulada: Nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de mayo de 2016.

---

Gladys Urteaga Pinedo  
DNI 05230252

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición la tesis titulada: Nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo identificar el nivel inferencial de lectura en en los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016, ya que es importante conocer el nivel inferencial que poseen los estudiantes para que la institución educativa, directivos y docentes ayuden a sus estudiantes a inferir, deducir y comprender adecuadamente los textos de lectura.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado planteamiento del problema de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. En el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema.....</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad Problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.4 Justificación .....	19
<b>Capítulo II: Marco Referencial</b>	
2.1 Antecedentes.....	22
2.2.1 Antecedentes Nacionales .....	23
2.2.2 Antecedentes Internacionales .....	24
2.2 Marco teórico.....	26
<b>Capítulo III: Variable</b>	
3.1 Identificación de variable .....	37

3.2 Descripción de variables.....	37
3.2.1 Definición conceptual.....	39
3.2.2 Definición operacional .....	39
3.3 Operacionalización de la variable.....	39

#### **Capítulo IV: Marco metodológico**

4.1 Tipo y diseño de investigación .....	41
4.2 Población y muestra .....	41
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	42
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	43
4.5 Procedimiento de recolección de datos .....	44
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos .....	45

#### **Capítulo V: Resultados**

5.1. Presentación de los resultados .....	47
---	----

#### **Capítulo VI:**

Discusiones.....	54
Conclusiones.....	57
Recomendaciones .....	59
Referencias .....	60
Apéndice.....	62

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable .....	39
Tabla 2 Validez de juicio de expertos .....	43
Tabla 3 Confiabilidad de fiabilidad .....	44
Tabla 4 Resultado de la variable: Comprensión inferencial .....	47
Tabla 5 Resultado de la dimensión. Deducción del significado de palabras.....	48
Tabla 6 Resultado de la dimensión: Deducción características de personajes .....	49
Tabla 7 Resultado de la dimensión: Deducción del tema central .....	50
Tabla 8 Resultado de la dimensión: Deducción del propósito de un texto.....	51
Tabla 9 Resultado de la dimensión: Deducción de la causa de un hecho .....	52

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel porcentual la variable: Comprensión inferencial .....	47
Figura 2 Nivel porcentual la dimensión: Deducción significado de palabras .....	48
Figura 3 Nivel porcentual la dimensión: Deducción características de personajes...49	
Figura 4 Nivel porcentual la dimensión: Deducción del tema central .....	50
Figura 5 Nivel porcentual la dimensión: Deducción del propósito de un texto .....	51
Figura 6 Nivel porcentual la dimensión: Deducción de la causa de un hecho .....	52

## Resumen

La presente investigación titulada: Nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016 está centrada en determinar ¿Cuál es el nivel inferencial de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016?

En cuanto a la metodología es de tipo sustantiva descriptiva ya que está encaminada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. La muestra ha estado conformada para 40 estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa n.º 2020 “Maestro José Antonio Encinas” - Comas, 2016.

En cuanto a los resultados de la variable nivel de comprensión inferencial de lectura en estudiantes del segundo grado de primaria, el 67% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 20% de estudiantes están en el nivel de proceso y solo el 13% de estudiantes tienen un nivel de logro. Esto revela que la gran mayoría de los alumnos están ubicados en el nivel de inicio en cuanto a la comprensión inferencial siendo esto una gran dificultad para su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Palabras claves: Comprensión inferencial, lectura, deducir la idea principal, deducción de personajes, deducción de propósito

## **Abstract**

This research entitled: " Level of inferential reading comprehension among students in second grade at the school n.º 2020" Maestro José Antonio Encinas ", Comas, 2016" is focused on determining what is the inferential level students reading in second grade at the school no. 2020 "Maestro José Antonio Encinas", Comas, 2016?

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been made for 40 students from second grade in school n.º 2020 "Maestro José Antonio Encinas", Comas, 2016.

As for the results of the variable level of inferential reading comprehension in students of second grade, 67% of students are located at the starting level, 20% of students are in the process level and only 13% of students have a level of achievement. This reveals that the vast majority of students are at the starting level in terms of inferential understanding this being a great difficulty in their learning and academic achievement.

Keywords: Reading comprehension inferential deduct from main idea, characters deduction, deduction of purpose