



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica y clima institucional de la institución  
educativa de nivel primaria, Cospán - 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Alcalde Cortegana, Rosa Alejandrina.

**ASESORA:**

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana

**SECCION:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

JURADO

---

Dra. Duran Llaro, Kony Luby  
**Presidenta**

---

Dra. Viktviskaya Bogdanovna, Olga  
**Secretaria**

---

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana  
**Vocal**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo, Santos Bautista Chomba, por su comprensión, apoyo incesante en mi formación profesional y en la consumación de mis objetivos.

A mis hijos, César Miguel, Leily Lorena, y Pool Jonathan por su cariño, comprensión y apoyo constante, son ellos quienes incentivaron e impulsaron a seguir adelante en mi desarrollo personal y profesional.

## AGRADECIMIENTO

A Dios mi agradecimiento por su infinito amor y por haber forjado mi camino dirigiéndome por el sendero correcto, ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

Con mucha estima y agradecimiento, debo expresar mi reconocimiento a mi asesora de tesis, la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta por su preocupación, paciencia e interés en este estudio de investigación.

También quiero agradecer a los directores, directoras y profesores y profesoras de las Instituciones Educativas del Distrito de Cospán, quienes participaron y colaboraron directamente, como parte del presente trabajo de investigación

**La autora**

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, presento ante vosotros, el informe de Tesis titulada: Gestión pedagógica y clima institucional de la institución educativa de nivel primaria, Cospán - 2016, con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables y de esta manera contribuir en la mejora de la gestión educativa en las Instituciones Educativas Estatales del distrito.

Este informe se ha elaborado siguiendo el esquema de tesis y las recomendaciones propuesto por la Escuela de Postgrado, por lo tanto espero de haber cumplido con las exigencias establecidos, asimismo pido mil disculpas por los errores que puedan encontrar en la organización y presentación del presente trabajo.

**La Autora**

## INDICE

Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Índice .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad problemática. ....	10
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teoría.....	17
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos. ....	29
II. MÉTODO .....	31
2.1. Diseño de investigación .....	31
2.2. Variables y Operacionalización de variables. ....	32
2.3. Población y muestra .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
III. RESULTADOS. ....	46
IV. DISCUSIÓN. ....	69
V. CONCLUSIONES. ....	70
VI. RECOMENDACIONES .....	71
VII. REFERENCIAS. ....	75
VIII. ANEXOS .....	75
Anexo. No.01. Instrumentos. ....	77
Anexo. No.02. Ficha técnica. ....	83
Anexo. No,03. Validación y confiabilidad de los instrumentos. ....	88
Anexo.No,04. Matriz de consistencia. ....	90
Anexos. Distribución de población y muestra. ....	92

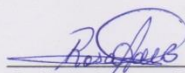
#### DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, **Rosa Alejandrina Alcalde Cortegana**, estudiante de Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18055802, con la tesis titulada **Gestión pedagógica y Clima institucional de la institución de la institución educativa de nivel primaria, Cospan-2016**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre de 2016.

  
\_\_\_\_\_  
Br. Alcalde Cortegana, Rosa Alejandrina  
DNI N°18055802

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima institucional y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de nivel primaria, Cospán - 2016. Se trabajó con una muestra 60 docentes, llegando a lo siguiente: El nivel promedio de clima institucional que manifiestan los docentes de las instituciones educativas presentan un nivel alto (61.7%), las dimensiones en comunicación (63.3%), motivación (65.3%), confianza (68.3%), y participación (63.3%), se presentan un nivel alto. El nivel promedio de la gestión pedagógica que expresan los docentes de las instituciones educativas estudiadas de igual manera presentan un nivel alto (65%), las dimensiones en planificación (83.3%), ejecución (73.3%) y evaluación (76.7%), se encuentran en el nivel alto. Comparando ambas variables de clima institucional y la gestión pedagógica, se encuentran en el nivel alto (61.7% y 65%), indicando que el clima institucional guarda una relación directa con la gestión pedagógica de los docentes, de las instituciones educativas estudiadas. La correlación de Pearson obtenida (0.824) es positiva fuerte y altamente significativa para ambas variables, lo que permite afirmar la influencia directa del clima institucional en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa de nivel primaria del distrito de Cospán – 2016

**Palabras clave:** Gestión pedagógica y clima institucional.



## ABSTRACT

This research entitled Climate and Institutional Educational Management in Educational Institutions Cospán basic level, Cajamarca - 2016; is a research correlational descriptive and of nature quantitative, which is performed with the objective of determine the relationship that exists between the climate institutional and it management teaching. For it was raised the hypothesis: there is a relationship between the institutional climate and pedagogical management in educational institutions Cospán basic level, Cajamarca - 2016, is work with a shows 60 teachers. For data collection two instruments one for institutional climate and the other for educational management it was applied. then all data is processed statistically and presented in tables and graphs with their corresponding description, then allowed lager discussion of results the following conclusions: The average level of institutional climate that show teachers of educational institutions have a high level (61.7%), also its dimensions of this variable in communication (63.3%), motivation (65.3%), confidence (68.3%), y participation (63.3%), likewise they present a high level. The average level of educational management expressing teachers of educational institutions studied likewise have a high level (65%), and its dimensions of this variable in planning (83.3%), execution (73.3%) and evaluation (76.7 %), they are at the high level. The comparative average of both variables institutional climate and pedagogical management, are at the high level (61.7% and 65%), which indicates to us that the institutional climate is directly related to the teaching of teachers of educational institutions studied. Descriptive statistics obtained shows the average value of the variables (105 and 102) at a high level of data distribution, showing an acceptable perception, variance and standard deviation with a high coefficient of dispersion and homogeneous variance. The Pearson correlation obtained (0.824) is strong positive and highly significant for both variables, and similar to its size (average 0.89), allowing affirm the direct influence of the institutional climate in the pedagogical management of teachers of educational institution of the primary level Cospán - 2016

**Keyword:** Educational management and institutional climate.