



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las
competencias emocionales en niños de 5 años

AUTORA:

Porta Chanco, Teresa

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián

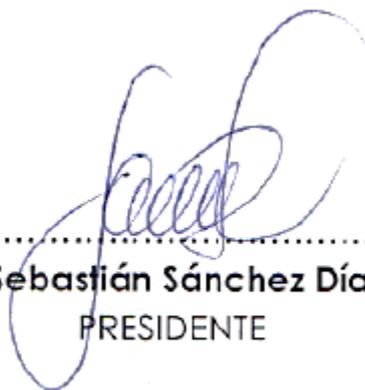
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA-PERÚ

2018

Página del jurado



.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE



.....
Mgtr. Carmen Rojas Espinoza
SECRETARIO



.....
Dr. Edgar Ramiro Cerazo Quispe
VOCAL

Dedicatoria

Mi trabajo de tesis está dedicado primero a Dios por ser mi guía espiritual, a mi amado esposo y padres, Fidencio y Sonia que son el motivo de mi esfuerzo.

Agradecimiento

A la Universidad César vallejo por contribuir en mejora la calidad educativa de nuestro país. A mi familia por su afecto, apoyo incondicional. A mi asesor metodológico Dr. Sebastián Sánchez Díaz y temáticos Mg. Mirella Patricia Villena Guerrero y Dra. Elva Bautista Rodríguez por haberme guiado durante el desarrollo de mi investigación. A la I.E.I. N° 109 Niño Jesús donde hice mis prácticas profesionales.

Declaratoria de autenticidad

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2018-UCV-VA

Lima, 16 de julio 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Teresa Porta Chanco, estudiante de la Escuela profesional de Pregrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado Efecto del Programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años presentado en 130 folios para la obtención del grado académico de Licenciada en educación inicial.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- * He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- * No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- * Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- * Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- * De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de Julio del 2018



Firma

CAMPUS LIMA ESTE

Av. Del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho

Teléfono: (01) 200 9030 Anexo: 8181.

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La presente investigación ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo donde se incluyen las reglas de redacción en pro de poder obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, con el trabajo que lleva por título: Efecto del Programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años. El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de determinar Efecto del Programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 109 Niño Jesús, San Juan de Lurigancho – 2018 teniendo la base de muestra con 24 niños de 5 años , aplicando un instrumento para la medición de las competencias emocionales , los mismos que fueron evaluados por expertos en el tema y concibiendo su validación.

La composición del presente estudio de tesis está estructurada a través de capítulos, los que a continuación se detallan: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1. Variable independiente	23
1.3.2. Variable dependiente	28
1.4 Formulación del problema	35
1.4.1. Problema general	35
1.4.2. Problemas específico	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.5.1. Justificación teórica	36
1.5.2 Justificación metodológica	36
1.5.3 Justificación practica	37
1.6 Hipótesis-	37
1.6.1. Hipótesis general	37
1.6.2. Hipótesis específicos	37
1.7 Objetivos	38
1.7.1. Objetivo general	38
1.7.2. Objetivos específicos	39

II. MÉTODO 40

2.1 Diseño de la Investigación	41
2.2 Variables, Operacionalización	44
2.3 Población y muestra	45
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y Confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	49

III. RESULTADOS 50

IV. DISCUSIÓN 65

V. CONCLUSIONES 69

VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS	75
ANEXOS	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Instrumento	
✓ Validez de Instrumento	
✓ Base de datos	
✓ Consentimiento metodológico	
✓ Sesiones	

Lista de tabla

	Página
Tabla 01 Denominación de las sesiones de aprendizaje según las dimensiones	28
Tabla 02 Matriz de Operacionalización de la variable	44
Tabla 03 Distribución de la población de los estudiantes	45
Tabla 04 validación de juicio de expertos	48
Tabla 05 Prueba de normalidad	57
Tabla 06 Prueba de hipótesis general: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales.	58
Tabla 07 Prueba de hipótesis específica 1: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de la conciencia emocional.	59
Tabla 08 Prueba de hipótesis específica 2: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de la regulación emocional.	60
Tabla 09 Prueba de hipótesis específica 3: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional.	61
Tabla 10 prueba de hipótesis específica 4: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de la competencia social.	62
Tabla 11 prueba de hipótesis específica 5: Efecto del programa “Educación emocional Infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar.	63

Lista de figuras

	Páginas
Figura 01 Diseño pre-experimental	41
Figura 02 Formula de confiabilidad Alfa de Crombach	48
Figura 03 Grafico de la variable competencias emocionales	51
Figura 04 Grafico de la dimensión conciencia emocional	52
Figura 05 Grafico de la dimensión regulación emocional	53
Figura 06 Grafico de la dimensión autonomía emocional	54
Figura 07 Grafico de la dimensión competencia social	55
Figura 08 Grafico de la dimensión habilidades de vida y bienestar	56

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho del 2018.

La investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativa causal. El enfoque es cuantitativo. El diseño de investigación es experimental, de subtipo preexperimental. La población estuvo conformada por 47 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de 5 años. Para la recolección de datos de la variable competencia emocionales se utilizó la técnica de la observación, como instrumento para evaluar las competencias emocionales del niño o niña se utilizó ficha de observación, previamente validado por juicios de expertos y sometido a la confiabilidad utilizando el Alfa de Crombach.

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 75% en inicio y un 25% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en postest se observa que, si aparece el logro con un 83,33% y un 16,67% están en proceso, esto se debe a que el programa “Educación emocional infantil” ha potenciado el nivel de competencias emocionales en los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N°109 Niño Jesús. La significancia de $p= 0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest de la medida de la variable competencias emocionales.

Palabras Clave: Programa, competencias emocionales, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar.

Abstract

The general objective of the present investigation was to determine the effect of the program "Emotional childhood education" for the development of emotional competences in children of 5 years of the II cycle of the Initial Level of the I.E.I. N ° 109 Child Jesus of San Juan de Lurigancho of 2018.

The research was of the applied type, of causal explanatory level. The approach is quantitative. The research design is experimental, of preexperimental subtype. The population consisted of 47 students and the sample consisted of 24 students of 5 years. For the collection of data of the emotional competence variable, the observation technique was used, as an instrument to evaluate the emotional competences of the boy or girl, an observation file was used, previously validated by expert judgments and subjected to reliability using the Alpha of Crombach.

From the descriptive results of the pretest it is observed that the students are in the beginning and in process; with 75% in the beginning and 25% in process, the achievement does not appear in the pretest, however in the posttest it is observed that, if the achievement appears with 83.33% and 16.67% are in process, this it is because the program "Emotional education for children" has enhanced the level of emotional skills in boys and girls of 5 years of the IEI No. 109 Child Jesus. The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.05, which indicates that there is a significant effect, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, there are significant differences in the results of the pretest and the posttest of the measurement of the variable emotional competences.

Keywords: Program, emotional competences, emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, social competence and life and well-being skill

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, cada día se observa más violencia, fracaso, abuso de drogas, delincuencia, criminalidad y depresión en la familia, escuela y sociedad a causa de un analfabetismo emocional. Muchos padres de familia y docentes se preocupan más en el desarrollo cognitivo, en transmitir conocimiento, descuidando el área emocional que es fundamental para el desarrollo integral del niño. Según Steiner y Perry (1998), “al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. La educación emocional es la clave del poder a las personas, porque las emociones son poderosas (p.17). Si uno aprende a funcionar sus emociones en su favor y no en su contra, aumentaremos nuestro desarrollo personal.

En los primeros 6 años de vida, el niño y niña están en proceso de desarrollo de sus capacidades emocional, cognitiva, físico y social, por el cual ellos tienen como modelo y referente el comportamiento emocional del adulto. Si el adulto maltrata, cuando está enojado el niño imitará su conducta cuando se siente enojado. López (2013) “La educación emocional parte de la necesidad de que el adulto, referente y modelo del niño, haya desarrollado competencias emocionales para que el niño pueda imitarlas e integrarlas en su esquema de desarrollo” (p.44). Es decir, el adulto es un modelo para el niño. Por el cual ellos deben mostrar actitudes y comportamientos positivos.

Mientras más pequeño el niño, adquiera la educación emocional será capaz de manejar sus emociones de una manera tal que llegue a desarrollar sus competencias emocionales. Según López (2013) “Las competencias emocionales deberían estar presentes, de forma intencional y sistemática, desde el momento del nacimiento y en cualquier ámbito educativo y relacional (familiar, entorno social, medios de comunicación, escolar, entre otros).

Según López (2014) en la Universidad de Barcelona se pretende dar a conocer programas que siguen un modelo teórico competencial presentado por el GROPE (Grup de Recerca i Orientació Psicopedagògica) y recursos didácticos para la educación emocional en la Educación Infantil y primaria. La implementación de la educación emocional en los centros educativos es cada vez necesario para el desarrollo socioemocional de los niños y

las niñas. Según su marco de la legislación educativa y curricular habla de la importancia del desarrollo integral del alumnado, del desarrollo de sus capacidades, actitudes, habilidades y competencias desde la dimensión afectivo – emocional. También, en esta última ley educativa (LOMCE, 2014) han incorporado la asignatura de Valores Sociales y Cívicos en la que se refleja los contenidos de la dimensión emocional. Cabe destacar que en algunas comunidades ya se contempla explícitamente la competencia emocional como una competencia básica. La educación emocional puede darse en las primeras etapas educativas hasta toda la escolarización. Etapas esenciales para el desarrollo y aprendizaje escolar de los niños y niñas. Para ello los docentes deben ser modelos y referente de sus alumnos, sus actuaciones y actitudes han de ser coherentes con la práctica de la educación emocional. Siendo valorados de forma positiva por parte del alumnado. Es por ello que la educación emocional en el aula desde temprana edad será primordial para el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y niñas.

Según Pérez, Filella, Alegre, y Bisquerra, (España) manifestó que la investigación demuestra una mejora significativa de la competencia emocional de los participantes 423 niños de 6 a 12 años, el 51,3% de los cuales eran varones. Todos los niños asisten a escuela públicas en nivel medio-bajo. Al grupo experimental lo trabajaron en dos grupos por edad (6-8 años) y (9-12 años). Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se aplicó a la puntuación global de la escala y a las puntuaciones en las cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida y bienestar. Se demostró que este tipo de programa de aprendizaje social y emocional, conducen a mejoras significativas en el rendimiento escolar de los niños, reduciendo el comportamiento agresivo y mejorando sus niveles de inteligencia emocional.

A nivel Nacional se observa que Gutiérrez (2015) manifestó es muy importante determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564- Trujillo, ya que la inteligencia emocional es un nuevo concepto que se añade al cociente intelectual siendo responsable en gran medida del éxito en la vida es por ello que se incorporó en el ámbito educativo como parte del aprendizaje social y emocional, y para ello la investigación

siguió el diseño correlacional, con una población de 28 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional empleó una guía de observación y para la variable de la matemática una lista de cotejo. El resultado de inteligencia emocional fue de 71% nivel alto, por lo tanto, los estudiantes saben controlar sus emociones de manera positiva entre las personas que la rodea y saben regular sus emociones negativas. Los resultados del aprendizaje de matemática de los niños y niñas de cuatro años, de 68% se ubican en el nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.941, que presenta una correlación positiva muy fuerte, en consecuencia, son capaces de poder resolver sus propios problemas que se presentan en la vida diaria. Por lo cual con esta presente investigación se logró que el niño y niña tengan un nivel de inteligencia emocional alta, mejorando el aprendizaje de la matemática y encontrarse en el nivel de logro.

A nivel local, se observa que en algunas instituciones educativas entre ellas la I.E.I. N° 109 Niño Jesús situado en el distrito de San Juan de Lurigancho, no ponen mucho énfasis en la educación emocional que es el principal predictor del éxito en el desarrollo de las competencias emocionales en los niños y niñas. Por el cual los estudiantes tienen problemas de falta de confianza en sí mismo, miedos, depresión. Causando frustración en ello, (se observa de una manera descriptiva a los niños y niñas de cinco años).

Los niños y niñas tienen dificultades en adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, regular sus propias emociones, la capacidad de conocerse uno mismo, falta de confianza en sí mismo, desarrollar la actitud para motivarse, entre otros.

Ante esta problemática surgió la necesidad de realizar la siguiente investigación Efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel Internacional

Según López (2014) en la Universidad de Barcelona pretende dar a conocer programas que siguen un modelo teórico competencial presentado por el GROPE (Grup de Recerca i Orientación Psicopedagógica) y recursos didácticos para la educación emocional en la Educación Infantil y primaria. La implementación de la educación emocional en los centros educativos es cada vez necesario para el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Según su marco de la legislación educativa y curricular habla de la importancia del desarrollo integral del alumnado, del desarrollo de sus capacidades, actitudes, habilidades y competencias desde la dimensión afectivo – emocional. También, en esta última ley educativa (LOMCE, 2014) han incorporado la asignatura de Valores Sociales y Cívicos en la que se refleja los contenidos de la dimensión emocional. Cabe destacar que en algunas comunidades ya se contempla explícitamente la competencia emocional como una competencia básica. La educación emocional puede darse en las primeras etapas educativas hasta toda la escolarización. Etapas esenciales para el desarrollo y aprendizaje escolar de los niños y niñas. Para ello los docentes deben ser modelos y referente de sus alumnos, sus actuaciones y actitudes han de ser coherentes con la práctica de la educación emocional. Siendo valorados de forma positiva por parte del alumnado. Es por ello que la educación emocional en el aula desde temprana edad será primordial para el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y niñas.

A nivel Internacional se observa que Pérez, Filella, Alegre, y Bisquerra (2012) Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contexto escolares, En este trabajo se presenta la evaluación de dos programas de formación, uno dirigido a maestros y otros a alumnos con el objeto de mejorar el bienestar personal y social mediante el desarrollo de competencia emocional (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida). Método ha participado en la experiencia 92 maestros y 423 niños de 6 a 12 años de diversos centros de educación primaria. Ha utilizado un diseño cuasi experimental pretest-postest con grupo control para evaluar la eficacia de cada uno de los programas de formación. Para ello se ha aplicado diferentes instrumentos para medir la competencia emocional y sus cinco dimensiones. Resultado, la investigación demostró una mejora significativa de la

competencia emocional de los participantes al final de la intervención, junto a un mejor clima de relación en las escuelas.

1.2.2. A nivel Nacional

Guevara (2016), en su tesis Programa “Juguemos Juntos” para la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°002 “Mundo de Colores” de Breña, 2016, tuvo como propósito mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo de Colores, del distrito de Breña. Para lograrlo diseñó el programa “*Juguemos Juntos*”, en el que desarrolló sesiones para mejorar las dimensiones intrapersonales e interpersonales. La investigación utilizó un método hipotético deductivo, es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental con preprueba y postprueba. Utilizó una lista de cotejo para medir las competencias emocionales, la que fue aplicada a veinticinco niños en el grupo control y a veinticinco en el grupo experimental. La prueba de hipótesis muestra que el valor de la $ZC = -3,680$ se encuentra por encima del nivel crítico $ZC < -1,96$ y el $p = 0,000$ menor al 0,005. En conclusión, el Programa *Juguemos Juntos* tiene efectos significativos en la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial *Mundo de colores*, del distrito de Breña.

Solórzano (2016). En su tesis Efecto del programa La presente investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos que tiene el Programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2018. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Post Test del programa educativo “EducarEmos” en el desarrollo del Auto concepto, la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes de quinto grado de educación primaria divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 22 estudiantes y 22 en el grupo experimental. La técnica empleada fue de encuesta y el instrumento de tipo cuestionario. Los resultados fueron realizados analizados mediante el estadígrafo no paramétricos, en este caso. Mediante “U” de Mann-Whitney. Comparando

ambos grupos en el pos test, el 82% de estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel alto de desarrollo del auto concepto. Asimismo, según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Por tanto, se confirma la hipótesis del investigador. La conclusión el programa educativo “EducarnosEmos” tiene efectos positivos en el desarrollo del Auto concepto en alumnos del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” del distrito de San Martín de Porres.

Chuquicondor (2016). En su tesis titulada *“Efectos de un programa de educación emocional en los niveles de ansiedad de adolescentes de una Institución Educativa, Piura 2016”*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa de educación emocional en los niveles de ansiedad estado – rasgo de adolescentes de sexto de primaria de una Institución Educativa estatal de Piura, 2016. Desarrollo un modelo de diseño experimental, de corte cuasi experimental. El grupo de intervención estuvo constituido por 18 alumnos, de ambos sexos, de 6to “B” y el grupo control por la misma cantidad de alumnos de 6to “D”. utilizaron el inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para Niños (IDAREN) en calidad de pre y posttest. Los resultados indican que tanto el grupo control como experimental iniciaron en similares condiciones la investigación, presentando niveles altos y medios de ansiedad estado – rasgo. Después de la aplicación del programa de educación emocional, se evidencio una diferencia significativa entre ambos grupos, disminuyendo a niveles medios y bajos la ansiedad estado – rasgo en el grupo experimental, mientras que el grupo control mantuvo niveles iniciales de ansiedad. Asimismo, se comprobó que los elevados niveles de ansiedad estado – rasgo disminuyeron significativamente tras la aplicación del programa. En conclusión, la intervención de un programa de educación emocional tiene efectos positivos sobre la población estudiada.

Poroa (2016), Expone en su investigación titulada *Inteligencia Emocional y Nivel de Logro en el Área de Personal Social de los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 215-Trujillo*, investigación que siguió el desarrollo correlacional, que existe diversos estudiantes que presentan dificultades para el manejo adecuado de sus emociones y para relacionarse con las demás personas. Por ello su objetivo general de estudio: Determinar si

existe grado de relación directa positiva entre inteligencia Emocional y Nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 215, Trujillo- 2016, con una población y muestra estudiada de 31 niños y niñas de cuatro años. Para el recojo de los datos de la variable Inteligencia Emocional, se empleó una guía de observación y para la variable Nivel de Logro en el Área Personal Social se utilizó una lista de cotejo. Los resultados de Inteligencia Emocional fueron de 60%, nivel alto y el nivel de Logro en el Área de Personal Social de 54 %. Con sus resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Person, obteniendo el 0.946, que representa una correlación positiva muy alta. Logro determinar que la participación que tiene la inteligencia emocional en la dimensión autocontrol de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 215 es de 74% en el nivel logrado, 13% en el nivel en proceso y 10% en el nivel de inicio. Por el cual logro determinar que la participación que tiene la inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 215 es de 77 % en el nivel logrado, 13 % en el nivel en proceso y 10% en el nivel de inicio. Logro determinar que la participación que tiene la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 215 es de 74 % en el nivel logrado, 16% en el nivel en proceso y 10% en el nivel de inicio. Logro determinar que la participación que tiene la inteligencia emocional en la dimensión automotivación de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 215 es de 77 % en el nivel logrado, 23 % en el nivel en proceso y 0% en el nivel de inicio. Logro determinar que la participación que tiene la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 215 es de 71 % en el nivel logrado, 19 % en el nivel en proceso y 10% en el nivel de inicio. Analizando los resultados se sugiere a los docentes el uso de programas sobre la importancia de la inteligencia emocional en la escuela para el logro del área de personal social.

Ramírez (2016). en su tesis Programa “Erase una vez” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N° 84 Niña María – Callao, 2016. tiene como objetivo Determinar la manera en que el programa “Erase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N° 84 Niña María – Callao, 2016, para ello elaboro un Programa Didáctico basado en 20 Talleres de cuentos teniendo el propósito desarrollar las competencias emocionales. La metodología

empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo, la investigación es aplicada de diseño pre- experimental, contando con una muestra de 26 estudiantes de 4 años, para lo cual aplicó una prueba de entrada (pre test) y prueba de salida (pos test). Para la prueba de hipótesis utilizó la prueba estadística de Wilcoxon, Los resultados tuvieron un nivel de significancia en el pre test y pos test. Con el uso del Programa en los estudiantes de 4 años. En conclusión, el programa “Erase una vez” influyó significativamente en la competencia emocional de los niños de 4 años de una institución educativa del Callao ($Z=-4,469$; $p< 0,05$)

Valle (2016) en su tesis Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del Distrito de Independencia, 2016. Tiene como objetivo evaluar la influencia del programa “conociéndonos” para el desarrollo de las habilidades sociales. El diseño de su investigación fue pre experimental, tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 23 niños de 5 años del nivel inicial. El instrumento fue el cuestionario CHIS, elaborado por Inés Monjas. Sus resultados según Wilcoxon se aprecia el valor de significancia calculado (0.0034) siendo menor a lo establecido (0.05). En conclusión, la aplicación del programa “conociéndonos” mejora significativamente las habilidades Sociales en los niños de 5 años de I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del Distrito de Independencia, 2016.

Lázaro (2016) en sus tesis Programa “Casita hogar en mi Jardín” para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal, Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Tiene como objetivo determinar el efecto que tiene la aplicación del programa: “Casita – hogar en mi jardín”, en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Usó un diseño cuasi experimental de dos grupos, conformado por catorce niños y niñas. Los resultados que la totalidad de los niños y niñas (100%) a los que se aplicó el programa “Casita – hogar en mi jardín”, eleva su autonomía, así como sus dimensiones: identidad y autorregulación emocional al nivel alto de la escala considerada. Asimismo, a los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, con la prueba estadística T de Student con un nivel de significación $=0,05$; se estableció que dicha diferencia es altamente significativa dado que el valor p en cada caso, es 0,000. En conclusión, el programa:

“casita – hogar en mi jardín” mejora significativa el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial.

Según Torres y Torres (2015) En su tesis titulada aplicación del programa Expresate en el desarrollo de las habilidades sociales en niños(as) de 5 años de la Institución educativa Inicial “San Benito de Palermo” _ Cercado de Lima. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar vallejo. La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales del grupo experimental antes y después de la Aplicación del programa “Expresate”. El diseño de la investigación es pre experimental, tipo aplicada, explicativo. Muestra de 25 niños; a quienes aplicaron el instrumento ene le pre y post para observar las diferencias significativas en relación al programa Expresate. Sus resultados estadísticos con la prueba de T – Student, la significancia es inferior al valor de significancia de 0.05. En conclusión, que Existe diferencias de desarrollo de las habilidades Sociales en el grupo experimental después de la Aplicación del Programa “expresate” en niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – Cercado de Lima, 2015.

Horacio (2013). En su tesis titulada *“Las Competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Publicas de la red N° 01 de San Juan de Lurigancho,2013”*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con la mención en Psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la Red N° 01 San Juan de Lurigancho. La metodología de la investigación fue de tipo básica correlacional, el diseño fue no experimental de corte correlacional – transversal, La muestra estuvo conformada por 268 alumnos del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert con cuatro opciones de respuesta para ambas variables. Los datos se fueron procesados a través del programa SPSS versión 20. En los resultados, se evidencia que existe directa y significativa en un 99% (valor $p = .000 < 0.01$; $r = 0.451$ ”) entre las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 01 de San Juan de Lurigancho: en conclusión, el

desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales conlleva a desarrollar y mejora la actitud académica en general del alumno dentro del ámbito escolar. Por lo tanto, hace que se corrobore la hipótesis planteada para la investigación desarrollada.

López y Jiménez (2012). Presentaron en su *tesis titulada Competencias emocionales, en la competencia parental de los estudiantes del 5° ciclo de nivel de primaria de la I.E. 5176 – Puente Piedra, 2012*. Con el objetivo que el programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, mejore significativamente la competencia Parental de sus estudiantes. Para ello realizó la investigación dentro del enfoque cuantitativo, utilizo para su propósito el diseño cuasi experimental. Tomo como muestra a 87 padres de familia de los estudiantes para el grupo control y 87 padres de familia de los estudiantes para el grupo experimental que se desarrolló al aplicar los instrumentos a través de la evaluación de las distintas dimensiones. En conclusión, el Programa – Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales produce efecto significativo en la Competencia Parental de los estudiantes del 5° ciclo del nivel primaria de la I.E. 5176, Puente Piedra. Lima 2012.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable independiente: Educación emocional

Definición de la Educación emocional

Según López (2013) “La educación emocional parte de la necesidad de que el adulto, referente y modelo del niño, haya desarrollado competencias emocionales para que el niño pueda imitarlas e integrarlas en su esquema de desarrollo” (p.44). Es decir, el adulto o educador es un modelo para el niño. Por el cual ellos deben mostrar actitudes y comportamientos positivos. La educación emocional necesita de personas adultas (os) que practiquen las competencias emocionales y el niño pueda seguir sus ejemplos. Dar confianza, seguridad y respeto hacia sus educandos.

Bisquerra (2000) cito en López (2013) pensó que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del

desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (p.17).

La educación emocional se va lograr de poco a poco para ello es necesario entrenar de manera continuo y permanente. Con el objetivo de potenciar las competencias emocionales. Desde el primer momento de vida, el nacimiento del niño, cuando este en el nivel inicial, nivel primario, nivel secundario y en toda la vida de la persona

Según Bisquerra (2016) afirmo “la educación emocional, además de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, se propone crear un clima emocional positivo en el aula, favorable al aprendizaje y al bienestar” (p. 20). Es decir, un niño que está aprendiendo a desarrollar sus competencias emocionales gracias a una educación emocional temprana logrará controlar sus emociones, buscará su bienestar, ser feliz, por el cual logrará un mejor rendimiento académico. El docente juega un papel muy importante en la creación de climas emocionales.

Según Bisquerra (2016) Dijo que la educación emocional contribuye al desarrollo integral de la persona, que es la finalidad de la educación. Se propone atender a necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias. Para ello se propone el desarrollo emocional que complementa al desarrollo cognitivo (p.17).

Según el Steiner y Perry (1998) dijeron que el niño para que mejore su desarrollo personal y su calidad de vida debe ser capaz de manejar sus emociones, para ello debe comprender las tres capacidades emocionales. Así logrará mejorar sus relaciones afectivas con las personas y hace más cooperativo el trabajo.

Según Steiner y Perry (1998) manifestaron que la educación emocional está formada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respeto de sus emociones (p.27).

1.3.1.1. Objetivos de la educación emocional

Según López (2013) dijo que el objetivo principal de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales. A continuación, algunos de los objetivos de la educación emocional:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás.
- Denominar a las emociones correctamente.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad para motivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Aprender a fluir.
- Otros (p.24).

Según Steiner C. y Perry P. manifestaron “la educación emocional mejora las relaciones, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad” (p.27). Es decir, la educación emocional ayuda a mejorar la capacidad para relacionarse con los demás.

1.3.1.2. Los contenidos de la educación emocional

Según López (2013) manifestó los criterios a tener en cuenta en la selección de contenidos son:

1. Deben adecuarse al nivel educativo del alumnado al que va dirigido el programa.
2. Deben ser aplicables a todo el grupo de clase.
3. Deben favorecer procesos de reflexión sobre las propias emociones y de las emociones de los demás.
4. Deben enfocarse al desarrollo de las competencias emocionales.

1.3.1.3. Agentes de la educación emocional

Según López (2013) expreso que las personas que pueden ayudar a la puesta en práctica de la educación emocional son: en primer lugar, el profesor (a) en general para el desarrollo de las competencias emocionales, sensibilizando sobre su importancia y necesidad a; los directores; las familias que tienen un papel muy importante en el desarrollo emocional de sus hijos.

Según Bisquerra (2016) manifestó que” el profesorado juega un papel muy importante en la creación de climas emocionales, por lo que el primer destinatario de la educación emocional es el profesor” (p.20).

1.3.2. Programa educación emocional

Según González et al. (1998) cito en López (2014) manifestó que “un programa es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a seguir unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” (p.561).

López (2003) cito en López (2016) dijo que un programa es un plan de acción o actuación, sistemática y organizada al servicio de metas educativas que se consideren valiosas. Es una estrategia distinta de una intervención espontanea sin perspectivas de continuidad. Las características esenciales de la intervención por programas deberían incluir, como mínimo, objetivos, contenidos, actividades y evaluación (p.47).

Según Rodríguez (1993) cito en Ministerio de Educación, cultura y deporte (2012) manifestó “Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, para padres y profesores insertos en la realidad de un centro” (p.75).

Programa de educación emocional infantil

Este programa “Educación emocional en el infante” su objetivo principal es el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años, aula Verde, turno tarde de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús. Con ello se pretende prevenir la violencia, el fracaso, la depresión y para ello se desarrolló sesiones de clases.

El programa tendrá 12 sesiones como mínimo, se aplicará las sesiones una vez a la semana con una duración de 60 minutos a lo largo de tres meses. Dentro de las sesiones se utilizará como recurso la música, los títeres, los cuentos y el juego. Según Pérez (2013), “la música, la relajación, los títeres, los cuentos, y el juego son cinco recursos de excelencia que pueden ayudar a trabajar la educación emocional” (p.33). La música ayuda a despertar las emociones; los títeres son muy valiosos porque a través de ellos te permite expresar ideas, sentimientos, captar la atención; los cuentos estimulan la imaginación, crea lazos de cariño entre docente y alumno y el juego permite expresar libremente los sentimientos y emociones.

El programa de “Educación emocional” ayuda al desarrollo integral del alumnado. Se considera porque:

- Mejora las competencias emocionales del niño y niña.
- Reduce los problemas de violencia, consumo de drogas, conducta antisocial.
- Reducción de problemas de ansiedad, estrés, depresión.
- Mejora de actitudes
- Mejora de conducta positiva hacia sí mismo y hacia los demás (autoestima, participación escolar).

Lograr un desarrollo emocional saludable que le permita enfrentar a este mundo complejo y competitivo. Y lograr un niño feliz que aporte a la sociedad.

A continuación, se detallan las sesiones de aprendizaje que se desarrollaran durante mi programa:

Tabla N° 01

Denominación de las sesiones de las sesiones de aprendizaje según las dimensiones:

Unidad Didáctica	Nombre de las sesiones
Conciencia emocional	Identifico mis emociones Expreso mis emociones con mi cuerpo
Regulación emocional	Mi dibujo dice ¿Cómo me siento? Aprender a ganar y perder Controlo mis emociones Masajes
Autonomía emocional	El espejo mágico Jugando al fotógrafo Yo sí puedo
Competencia social	Hagamos una dramatización con títeres Alo, ¿Quién es?
Habilidades de vida y bienestar	Comparto mi juguete favorito

Nota: Adaptado del Programa “Competencias emocionales”.

1.3.3. Variable dependiente: Competencias emocionales

Según López (2013) manifestó que “Las competencias emocionales como el conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p26).

Según Steiner y Perry (1998) manifestaron ser emocionalmente inteligente significa conocer las emociones propias y ajenas, tener la habilidad de manejar las emociones a partir del conocimiento de las mismas, tener la capacidad de expresar sus sentimientos y hacerse responsables de los efectos de sus sentimientos.

Según Chabot y chabot (2009) expreso” las competencias emocionales, aquellas que permiten sentir las cosas, experimentar emociones y reaccionar en consecuencia” (p.7). Es decir, todos experimentamos diversas emociones, algunas veces las emociones ensombrecen las capacidades intelectuales; otras, las realzan, las estimulan y las facilitan.

Bisquera (2011) expresó que: Las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales están la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar (p. 11).

Esto quiere decir que las competencias emocionales es tomar conciencia de nuestras propias emociones, para regular las emociones, combatir para que las emociones toxicas que no nos contamine eso es autonomía emocional, cómo actuar ante los demás de forma asertiva con los demás y todo aquello nos llena de bienestar y satisfacción personal. Todas las personas deben desarrollar competencias emocionales desde (la educación inicial, primaria secundaria y toda la vida) para ello requiere de una práctica continuada

Dimensión 1: Conciencia emocional

Según López (2013) dijo que “Es la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p. 27). Para ello los educandos tienen que aprender a identificar las emociones de sí mismos y de los demás, mediante la comunicación verbal y no verbal. Se puede especificar una serie de aspectos como lo siguiente y cada una de ellas se detalla a continuación.

Según Novella A. y Roca M. (2008) manifestaron que es muy importante que la docente pueda ayudar al niño a identificar sus sentimientos y luego esos sentimientos se expresen en palabras. Los niños necesitan conocer sus sentimientos para poderlos enfrentar y para ello es necesario que los padres y docentes permitan que los niños verbalicen sus

sentimientos, temores, alegrías, cólera, frustraciones a través de la palabra. Y poco a poco irán ganando autocontrol y seguridad enfrentando la realidad que se le presenta.

- **Toma de conciencia de las propias emociones:** Según López (2013) dijo que es “la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos” (P.27).

Es decir, el niño que toma conciencia de sus propias emociones podrá identificar como se siente: miedo, tristeza, alegría, amor, etc. ya que tomo conciencia que está pasando en su organismo.

- **Dar nombres a las emociones:** Según López (2013) “Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las emociones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales” (p.27).

El niño y niña dirá de forma oral cómo se siente emocionalmente. Cuando se le pregunte.

- **Comprensión de las emociones de los demás:** “Es la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de involucrarse empáticamente en sus vivencias emocionales” (López, 2013, p. 27).

El niño podrá observar, distinguir las emociones de sus compañeros y ayudarlo de manera empática.

Dimensión 2: Regulación emocional

“Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamientos; tener buenas estrategias afrontamiento; capacidad para autogenerar emociones positivas” (López, 2013, p. 27). Es decir, la regulación emocional es la como gestionamos las emociones propias y de los demás. No tenemos derecho a gritar a los demás sino expresar a los demás como nos

sentimos para que nos puedan comprender y respetar, Los educandos debe disfrutar de lo que hace y aprender a relajarse y calmarse.

“Capacidad de regular los impulsos y las emociones desagradables, de tolerar la frustración y de saber esperar las gratificaciones” (López, 2007, p.15). Es decir, la regulación emocional es la capacidad de manejar de manera apropiada nuestras emociones. Es un cambio en la experiencia emocional a partir de la conciencia que estos experimentando. Saber que me conviene cambiar mi emoción para nuestro propio bienestar y para las personas que nos rodea. Para ello se necesita voluntad de cambiar nuestra vivencia emocional. Las microcompetencias son:

- **Expresión emocional apropiada:** Según López (2013) manifestó que “Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Implica habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponderse con la expresión externa” (p.28).
- **Regulación de emociones y sentimientos:** Según López (2013) dijo “Es la regulación emocional propiamente dicha. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados” (p.28).
- **Competencia para autogenerar emociones positivas:** Según López (2013) dijo “Es la capacidad para generar y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida” (p.28).

Dimensión 3: Autonomía emocional

Según López (2013) manifestó que es “La capacidad de conocerse a sí mismo, valorar las propias capacidades y limitaciones, tener identidad personal y social, buscar ayuda cuando se necesite, o bien capacidad de afrontar situaciones adversas” (p.70). Es decir, los niños y niñas tienen que amarse a sí mismo, tener autoconfianza y actitud positiva ante la vida. Tienen que saber quiénes son, que saben hacer. Tener independencia emocional. Incluye las siguientes.

- **Autoestima:** Según López (2013) manifestó que la autoestima “Significa tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo; amarse a sí mismo” (p.28).
- **Automotivación:** Según López (2013) dijo que” Es la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre” (p: 28).
- **Responsabilidad:** Según López (2013) dijo que “Es la capacidad para responder de los propios actos. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones” (p.29).
- **Actitud positiva:** Según López (2013) manifestó que “Es la capacidad para decidir qué voy a adoptar una actitud positiva ante la vida a pesar de saber que siempre van a sobrar motivos para tomar actitudes negativas” (P.29).

Dimensión 4: Competencia Social

Según López (2013) manifestó: Al conjunto de habilidades, formas de actuar que favorecen las relaciones entre las personas. Comunicarse y relacionarse con los demás con un estilo asertivo supone expresar los propios sentimientos y emociones, ideas y derechos de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Los niños y niñas aprenden a relacionarse y comunicarse asertivamente si los demás, su entorno, les muestran un buen ejemplo de ello. {...} También desarrollan la empatía si desde bien pequeños se les hace comprender que los demás también tienen sentimientos y emociones como él (p.81).

Es decir, un niño o niña es asertivo en la comunicación verbal o gestual si en su entorno observa buen ejemplo de ello, por el cual respetará las emociones de los demás. La competencia social le permitirá desarrollar la empatía por los demás y aprender a resolver

los problemas y conflicto positivamente. Por consiguiente, tendrá mayor relación con las otras personas.

- **Dominar las habilidades sociales básicas:** Según López (2013) manifestó que “La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, guardar turnos, mantener una actitud dialogante, cooperar, colaborar” (p.30).
- **Respeto a los demás:** Según López (2013) manifestó que “Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión (p.30).
- **Practicar la comunicación receptiva:** Según López (2013) expreso que “es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión” (p.30).
- **Practicar la comunicación expresiva:** Según López (2013) expreso que “Es la capacidad para iniciar y mantener las conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos” (p.30).
- **Compartir emociones.** - Según López (2013) manifestó que “Compartir emociones profundas no siempre es fácil. Implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definitivas tanto por el grado de sinceridad expresiva como por el grado de reciprocidad” (p.30).
- **Prevención y solución de conflictos.** - Según López (2013) manifestó que “Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales”. (p.31).

Dimensión 5: Las competencias para la vida y el bienestar

Según López (2013) dijo que “Son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para aportar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, familiares, sociales, de tiempo libre” (p. 31). En este sentido los niños y niñas necesitan explorar todo lo que lo rodea, disfrutar de sus experiencias diarias. Relacionarse con el mundo, es decir estar junto con su familia, amigos, compañeros.

- **Toma de decisiones.** - Según López (2013) dijo que es” Desarrollar mecanismos personales sin dilación en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria” (p.31).
- **Buscar ayuda y recursos.** - Según López (2013) expresó que “Es la capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados” (31).
- **Ciudadanía activa participativa, crítica, responsable y comprometida.** - Según López (2013) dijo “Lo cual implica reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia; participación efectiva en un sistema democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; respeto por los valores multiculturales y la diversidad. (p.31).
- **Bienestar emocional.** Según López manifestó que es “Adoptar una actitud favorable de bienestar” (p. 32).

Otros Autores:

Según Salovey y Mayer (1990) cito en Chabot y Chabot (2009) afirmaron “la inteligencia emocional es un conjunto de competencias que permiten: identificar las emociones y las de los otro; expresar correctamente las

emociones propias y ayudar a otros a expresar las suyas; comprender las propias emociones y las de los otros; administrar las emociones propias y adaptarse a las de los otros; utilizar las emociones y habilidades propias de la inteligencia emocional en las diferentes esferas de actividad, en particular, para comunicar bien, tomar buenas decisiones, administrar prioridades, motivarse y motivar a otros, mantener buenas relaciones interpersonales, etc.(p.82)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niños Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?
2. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la regulación emocional en los niños 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niños Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?
3. ¿Qué efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?

4. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la competencia social en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?
5. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Este presente trabajo, está indicado y recomendado para los niños de cinco años de I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018 para mejorar las competencias emocionales de los niños y niñas mediante el programa de Educación emocional en la escuela. Según Bisquerra (2000) cito en López (2013) piensa que “la educación emocional es un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.17). Donde la educación emocional promueve el desarrollo integral del alumno y alumna, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y de los demás, regular sus emociones, o generar emociones positivas. A fin de lograr que los niños de la institución hayan adquirido competencias emocionales que les permitan aumentar su nivel de bienestar personal, convertirse en personas responsables, comprometidas y cooperadoras.

1.5.2. Justificación metodológica

El instrumento que se emplea en este trabajo de investigación posee dos etapas, la primera es la validez en el cual está respaldado por dos expertos uno de metodología y otro

temático. Es de confiabilidad porque se realiza a través de Alfa de Crombach. El instrumento utilizado puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos. Este instrumento permite medir el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas, cuáles son sus necesidades e intereses reales y sus competencias emocionales del mismo.

1.5.3. Justificación práctica

El resultado de esta investigación se beneficiará los niños de 5 años del aula Verde de la I.E.I N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018, donde al inicio se realizó un diagnóstico de cómo están los niños y niñas en el desarrollo de su competencia emocional. Con el fin de tomar medidas preventivas y correctivas y lograr potenciar el desarrollo de las competencias emocionales en el escolar que fue una tarea difícil y compleja. Esta evaluación se realizó antes y después de la implementación del programa de educación emocional para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del alumnado. Sus resultados que se obtenga ayudaran a los estudiantes, familia y docentes para producir efectos positivos en la prevención y el desarrollo humano.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis general

El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho -2018

1.6.2. Hipótesis específica

1. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018

2. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
3. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
4. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la competencia social en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
5. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018

1.7.2. Objetivos específicos

1. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
2. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho -de 2018
3. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
4. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la competencia social en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018
5. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es preexperimental.

Según Arias (2012) manifestó: Como su nombre lo indica, este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Su principal limitación es el escaso control sobre el proceso, por lo que su valor científico es muy cuestionable y rebatible (p.35).

Según Bernal (2010) dijo: Que los diseños pre experimentales presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control (p.146).

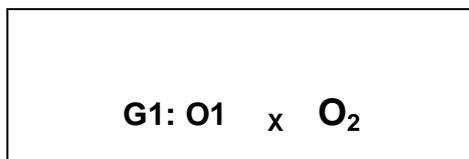


Figura 01: Diagrama del diseño pre experimental.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Bautista (2014) manifestaron que el enfoque cuantitativo “Representa un conjunto de procesos es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir paso” (p.4).

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que “Utiliza la recolección de datos probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada ya que busca conocer y potenciar el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de cinco años de la I.E.I. 109 Niño Jesús.

Según Sánchez y Reyes (2006) manifiesta que “este tipo de investigación se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se derive” (p.37).

Nivel de investigación: Explicativo

La presente investigación es explicativa y se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

Según Arias (2012) manifestó

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante el nivel más profundo de conocimientos (p.26).

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable independiente

Según López (2013), “la educación emocional parte de la necesidad de que el adulto, referente y modelo del niño, haya desarrollado competencias emocionales para que el niño pueda imitarlas e integrarlas en su esquema de desarrollo” (p.44). Es decir, el adulto o educador debe ser modelo para el niño y mostrar actitudes y comportamientos positivos. Mostrar confianza y respeto hacia sus educandos. Por lo tanto, el adulto formarse en competencias emocionales.

2.2.2. Variable dependiente

Según López (2013) manifestó que “Las competencias emocionales como el conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p26).

Bisquerra, 2011 manifestó que: Las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar (p. 11).

Las competencias emocionales permitirán regular de forma adecuada los fenómenos emocionales, para ello requiere de una práctica continuada.

Operacionalización de variables

Tabla N°1.

Organización de la variable “Las competencias emocionales”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las emociones	Del 1 al 3		
	Dar nombres de las emociones			
	Comprensión de las emociones			
Regulación emocional	Expresión emocional apropiada	Del 4 al 6		
	Regulación de emociones y sentimientos			
	Competencia para autogenerar emociones positivas			
Autonomía emocional	Autoestima	Del 7 al 10	Ordinal	Inicio
	Automotivación		1 – Nunca	Proceso
	Responsabilidad		2 –A veces	Logro
	Actitud positiva		3 - Siempre	
Competencia social	Dominar las habilidades sociales básicas	11 al 16		
	Respeto por los demás			
	Practicar la comunicación receptiva			
	Practicar la comunicación expresiva			
	Compartir emociones			
Habilidades de vida y bienestar	Prevención y solución de conflictos	Del 17 al 20		
	Toma de decisiones			
	Buscar ayuda y recursos			
	Ciudadanía activa participativa, crítica, responsable y comprometida			
	Bienestar emocional			

Nota: adaptado de López (2013) Educación emocional en la escuela

2.3 . Población y muestra

2.3.1. Población

Según Arias (2012) manifestó que “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

Mi población de estudio está compuesta por 49 estudiantes distribuidos entre las 2 secciones de niños y niñas del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018

Tabla N° 3

Población de estudiantes de Nivel Inicial de 5 años

Nivel	Edad	Aula	N° de estudiantes
Inicial	5 años	Verde	24 estudiantes
Inicial	5 años	Verde	25 estudiantes

Nota: Se ha extraído de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018.

2.3.2. Muestra

Según Arias (2012) dijo que “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

Según Bernal (2010) manifestó que: Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (p.161).

Según Hernández, Fernandez y Bautista (2014) manifestaron que “La muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativo de ésta” (p.173).

La muestra es de 24 estudiantes del aula verde de 5 años. Por criterio de inclusión y exclusión.

a) Inclusión

- **Primer criterio.** - Se incluye a todos los alumnos que asisten regularmente a clase.
- **Segundo criterio.** - El 100% de estudiantes que asisten el día de la prueba del aula respeto.

b) Exclusión

- **Primer criterio.** - No se incluirán los estudiantes que no asistieron el día de la prueba.
- **Segundo criterio.** - No participan los estudiantes de otros niveles y aulas.

2.4 . Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación.

Según Bernal (2010) manifestó que “La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p.257).

Según Arias (2012) dijo:

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (p.69).

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2012, p.68).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la lista de observación.

Según Arias (2012) dijo que la lista de observación es “también denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (2012, p.70).

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Ficha de observación
Autora	Teresa Porta Chanco
Objetivo	Determinar la competencia emocional
Lugar de aplicación	I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho.
Forma de aplicación	Individual
Duración de la aplicación	20 minutos
Descripción del instrumento	Mi instrumento es una Ficha de observación, para el desarrollo de la competencia emocional, consta de 5 dimensiones, 20 indicadores y 20 ítems. De los cuales tres ítems son de la conciencia emocional; tres ítems son de la regulación emocional; cuatro ítems son de la autonomía emocional; seis ítems son de la competencia social; cuatro ítems son de las habilidades de vida y bienestar.

2.4.3 Validez

Según Bernal (2010) manifestó que “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (Bernal, p.247). El instrumento es válido cuando mide lo que se quiere medir.

Tabla N° 4

Validez de contenido del instrumento de competencias emocionales por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dra. Elva Bautista Rodríguez	40374277	Tecnología Curricular
Aplicable			
2	Mg. Mirella Patricia Villena Guerrero	10676038	Educación Inicial
Aplicable			
3	Mg. María Elena Cornejo Guevara	09326612	Educación Inicial
Aplicable			
4	Mg. Mavila Salazar Cerna	10341928	Educación Inicial
Aplicable			
5	Mg Yraida Balbín Ramos	10123509	Educación Inicial
Aplicable			

Nota: Elaboración propia.

2.4.4 Confiabilidad

Según Bernal (2010) manifestó que “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p.247).

El instrumento se sometió a la confiabilidad la aplicación del Alfa de Crombach para establecer la confiabilidad de la lista de observación, las características de los 25 ítems son de tipo politómico.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] =$$

Figura 02: Prueba de confiabilidad

2.5 Métodos de análisis de datos

Según Hernández (2014) manifestó que “El análisis de datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional” (p.272).

Según Hernández (2014) dijo: “Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos” (p.272).

Para la presente investigación se aplicará la lista de observación, cuyos datos serán llevados a una plantilla separada por dimensiones en el programa Excel 2016. Una vez obtenido los datos correspondientes del instrumento de evaluación, se llevará los datos para ser procesados por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 23. Finalmente, la información será procesada según las hipótesis que quiere contrastar.

2.6 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se considera los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajará con niños de 5 años de la I.E.I N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho, donde se respetará los principios y derechos de todos los niños.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados Descriptivos

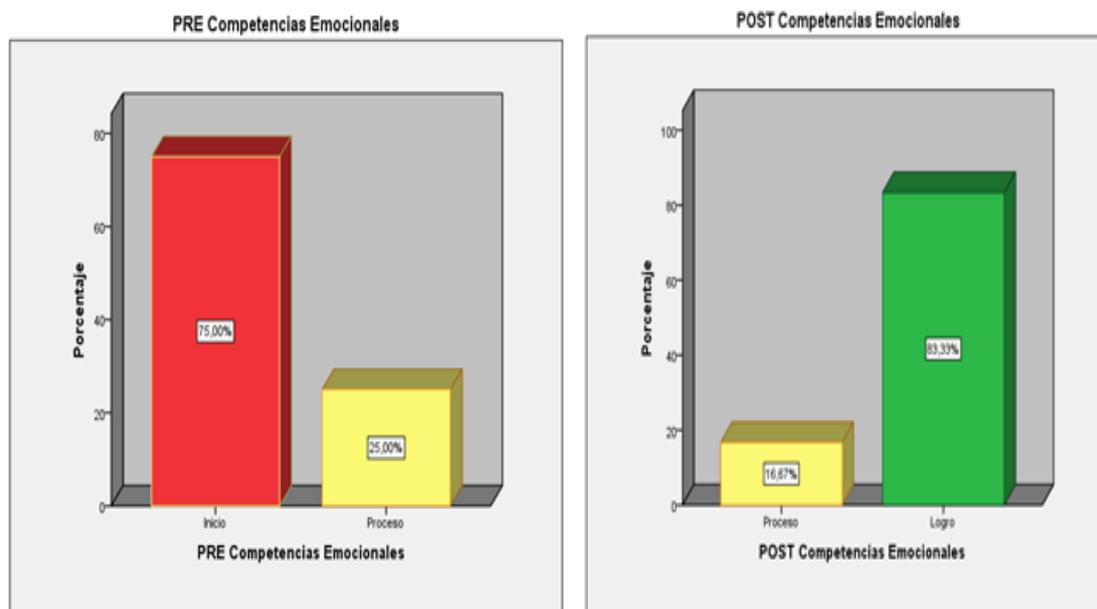


Figura 03: Gráfico de barra de la variable Competencias Emocionales.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 75% en inicio y un 25% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un 83,33% y un 16,67% están en proceso, esto se debe a que el programa “Educación emocional Infantil” ha potenciado el nivel de competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar) en los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho.

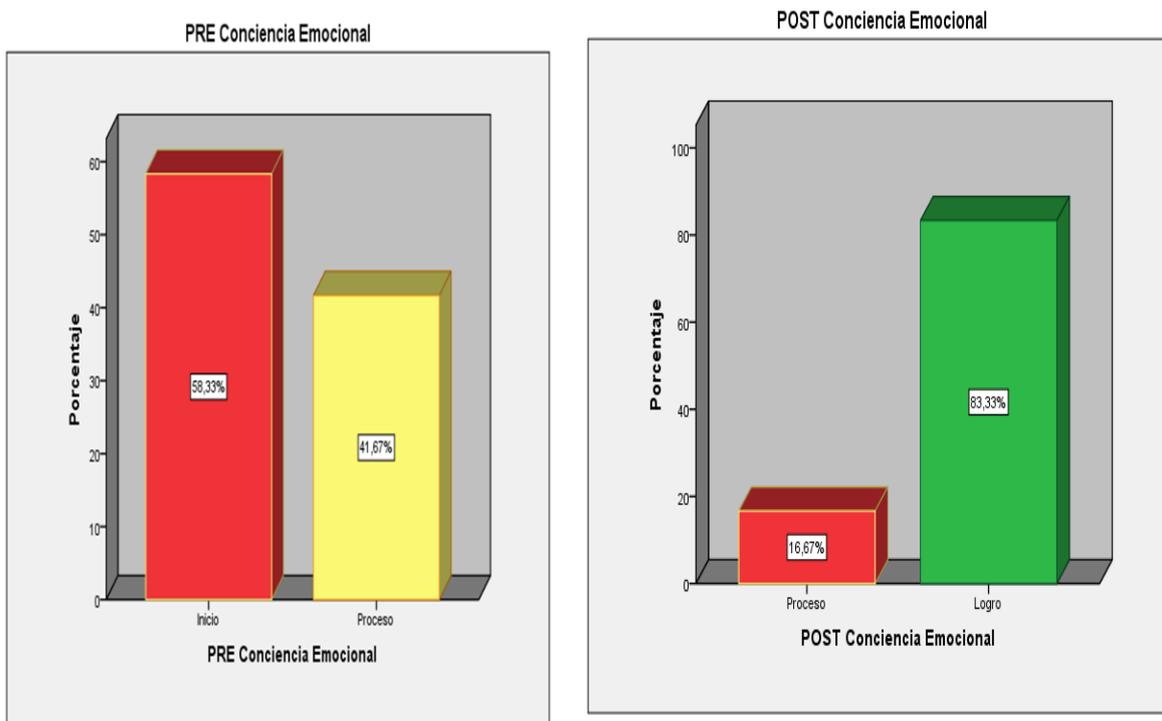


Figura 04: Gráfico de barra de la dimensión Conciencia Emocional.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 58,33% en inicio y un 41,67% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un 83,33% y un 16,67% están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión conciencia emocional, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho aprendieron a identificar sus emociones, a asignarles nombres, a expresarse mediante la comunicación verbal y no verbal.

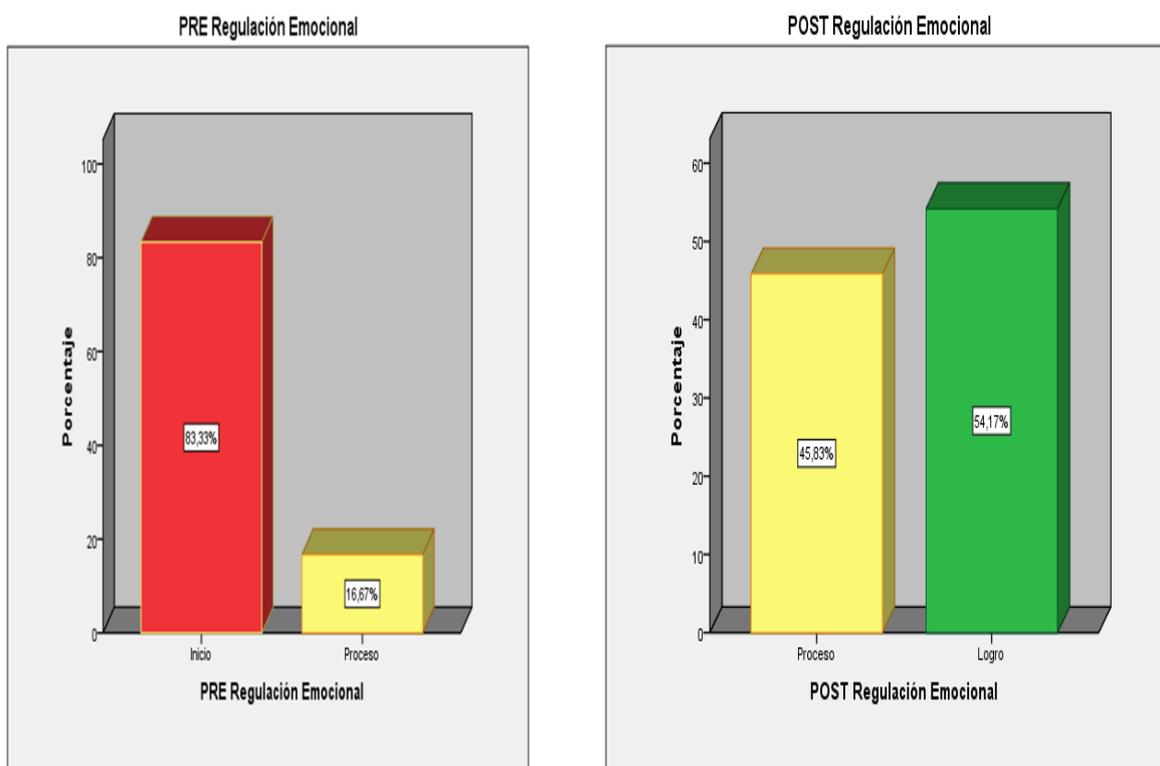


Figura 05: Gráfico de barra de la dimensión Regulación Emocional.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 83,33% en inicio y un 16,67% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un 54,17% y un 45,83% están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión regulación emocional, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho pusieron en práctica algunas estrategias que le permitieron sentir mejor logrando manejar sus emociones de forma apropiada.

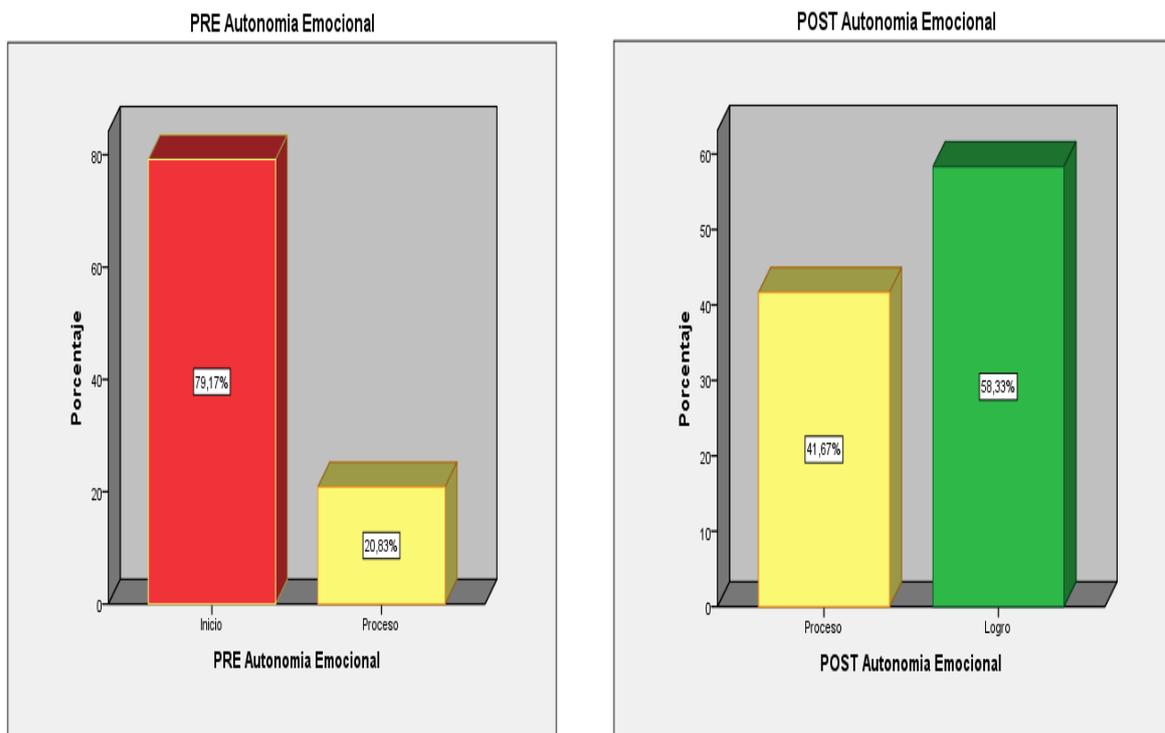


Figura 06: Gráfico de barra de la dimensión Autonomía Emocional.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 79,17% en inicio y un 20,83% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en postest se observa que, si aparece el logro con un 58,33% y un 41,67% están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión autonomía emocional, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho más de la mitad del aula Verde tuvieron la capacidad de conocerse uno mismo, expresar sus cualidades de sí mismo, motivarse para conseguir un objetivo, toma de decisiones de sí mismo, asumir responsabilidades en el aula de forma autónoma, buscar ayuda cuando lo necesite.

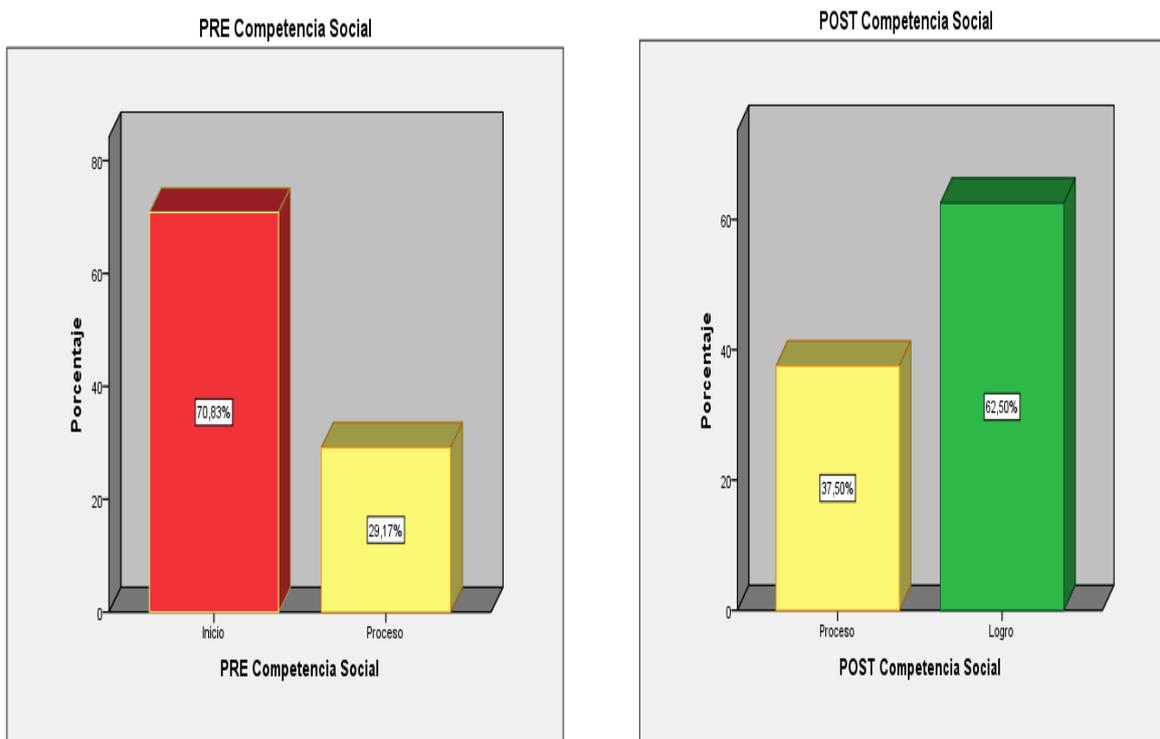


Figura 07: Gráfico de barra de la dimensión Competencia Social.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 70,83% en inicio y un 29,17% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un 62,50% y un 37,50% están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión competencia social, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho tuvieron la capacidad de relacionarse entre compañeros, saber escuchar y respetar las ideas de los demás, compartir sus emociones y aprender a resolver problemas y conflicto positivamente utilizando el dialogo, la cooperación, etc.

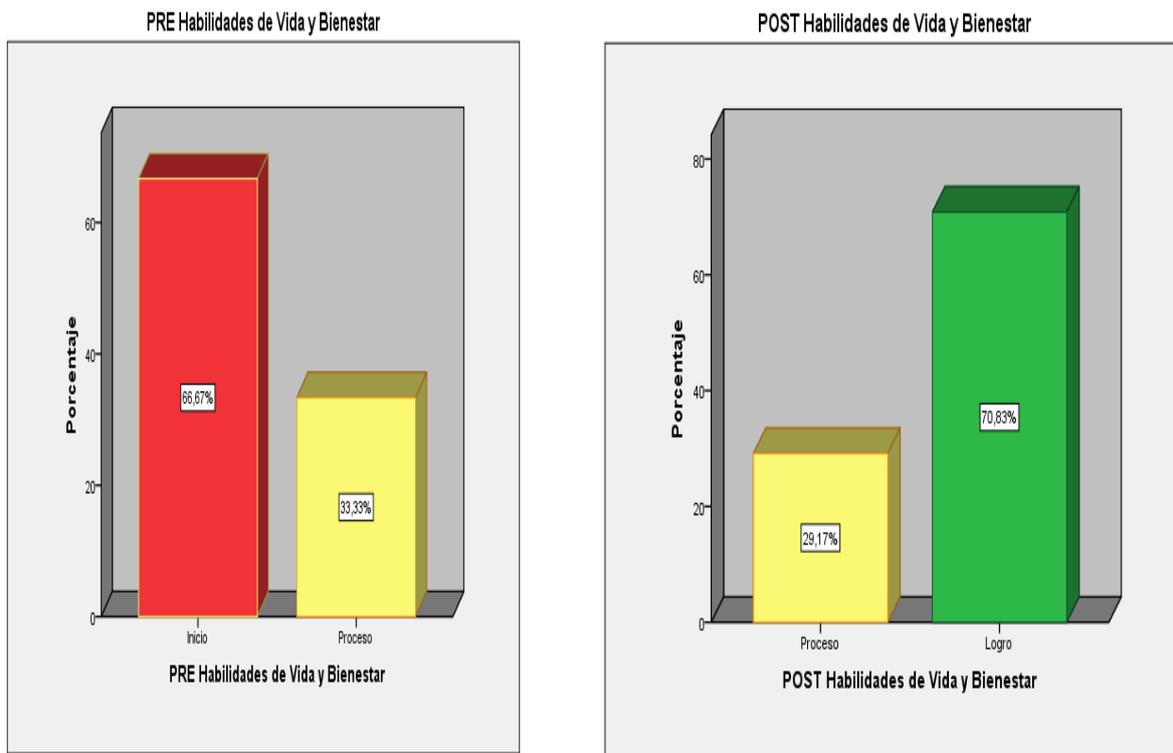


Figura 08: Gráfico de barra de la dimensión Habilidad de Vida y Bienestar.

Interpretación:

De los resultados descriptivos del pretest se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un 66,67% en inicio y un 33,33% en proceso, no aparece el logro en el pretest, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un 70,83% y un 29,17% están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión habilidades de vida y bienestar, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho tuvieron la capacidad de tomar decisiones si demorarse, pedir ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla N°5

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,122	24	,200 [*]	,959	24	,425

Interpretación:

La prueba de normalidad que se va considerar para este trabajo de investigación será la prueba de shapiro-wilk por tener 24 elementos la muestra de estudio, el cual hace un valor menor a 30 que contemplan la prueba de shapiro-wilk, se observa que tiene un p valor de 0,425 que es mayor al 0,05 de nivel de significancia, por lo tanto se aplicara una prueba paramétrica dado que los datos presentan una distribución normal por ello utilizaremos para la prueba de hipótesis la prueba de t student, para una muestra relacionada.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Ha: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°6

Prueba de hipótesis general Efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POSTEST	43,191	23	,000	64,208	61,13	67,28
Competencias Emocionales						
PRETEST	25,578	23	,000	36,917	33,93	39,90
Competencias Emocionales						

Decisión estadística

La significancia de $p= 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la variable competencias emocionales.

Prueba de Hipótesis Específica Conciencia emocional

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la conciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Ha: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la conciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°7

Prueba de hipótesis específica 1: efecto del programa “Educación emocional” para el desarrollo de la conciencia emocional.

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
				95% de intervalo de confianza de		
				Diferencia de	la diferencia	
	T	gl	Sig. (bilateral)	medias	Inferior	Superior
POSTEST	51,885	23	,000	13,583	13,04	14,12
Conciencia Emocional						
PRETEST	24,290	23	,000	8,375	7,66	9,09
Conciencia Emocional						

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la dimensión conciencia emocional.

Prueba de Hipótesis Específica Regulación emocional

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la regulación emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Ha: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la regulación emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°8

Prueba de hipótesis específica 2: efecto del programa “Educación emocional” para el desarrollo de la regulación emocional.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0		
				Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
POSTEST Regulación Emocional	40,914	23	,000	12,792	12,14	13,44
PRETEST Regulación Emocional	23,495	23	,000	7,208	6,57	7,84

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la dimensión regulación emocional.

Prueba de Hipótesis Específica Autonomía emocional

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la autonomía emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Ha: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la autonomía emocional en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°9

Prueba de hipótesis específica 3: efecto del programa “Educación emocional” para el desarrollo de la autonomía emocional.

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POSTEST Autonomía Emocional	40,176	23	,000	12,792	12,13	13,45
PRETEST Autonomía Emocional	19,731	23	,000	6,917	6,19	7,64

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la dimensión autonomía emocional.

Prueba de Hipótesis Específica Competencia social

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la competencia social en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Ha: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de la competencia social en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°10

Prueba de hipótesis específica 4: efecto del programa “Educación emocional” para el desarrollo de la competencia social.

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
95% de intervalo de confianza de la diferencia						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
POSTEST Competenci a Social	30,812	23	,000	14,750	13,76	15,74
PRETEST Competenci a Social	24,454	23	,000	8,667	7,93	9,40

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la dimensión competencia social.

Prueba de Hipótesis Especifica Habilidades de vida y bienestar

Ho: No existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de las Habilidades de vida y bienestar en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Ho: Existe un efecto significativo del programa “Educación emocional infantil “para el desarrollo de las Habilidades de vida y bienestar en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho – 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla N°11

Prueba de hipótesis específica 5: efecto del programa “Educación emocional” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar.

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POSTEST Habilidades de Vida y Bienestar	35,286	23	,000	10,292	9,69	10,90
PRETEST Habilidades de Vida y Bienestar	20,723	23	,000	5,750	5,18	6,32

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la dimensión habilidades de vida y bienestar.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo del programa de “educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales debido al valor de $p=0,000$ que es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Guevara (2016) que indica que el Programa “Juguemos juntos” tiene efectos significativos en la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial *Mundo de Colores*, del distrito de Breña, tal como se pudo comprobar mediante la prueba de hipótesis en la que el valor de la $z_c = -3,680$ se encuentra por encima del nivel crítico $ZC < -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $0,005$. Según López (2013) La educación emocional tiene como objetivo el aprendizaje paulatino de competencias emocionales de las personas (p.17).

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística se desarrolló que evidenciaba un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Conciencia emocional debido al valor de $p=0,000$ que es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Félix (2016) que el programa “conociéndonos” mejora significativamente las Habilidades sociales en los niños de 5 años de I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, según Wilcoxon se parecía un valor de significancia calculado ($0,0034$) siendo menor a lo establecido ($0,05$).

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística se desarrolló que evidenciaba un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Regulación emocional debido al valor de $p=0,000$ que es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Este hallazgo coincide con la investigación de Chuquicondor (2016) que indica que tanto el grupo control como experimental iniciaron en similares condiciones la investigación, presentando niveles altos y medios de ansiedad estado – rasgo. Después de la aplicación del programa de educación emocional, se evidencio una diferencia significativa entre ambos grupos, disminuyendo a niveles medios y bajos la ansiedad estado – rasgo en el grupo experimental, mientras que el grupo control mantuvo sus niveles iniciales de ansiedad. Asimismo, se comprobó que los elevados niveles de ansiedad estado – rasgo disminuyeron tras la aplicación del programa. Según Steiner y Perry (1998) “la educación emocional no

consiste simplemente en dejar fluir los sentimientos. Es también muy importante aprender a comprenderlos y a controlarlos” (p.28).

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística se desarrolló que evidenciaba un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Autonomía emocional debido al valor de $p=0,000$ que es menor a 0,05. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Lázaro (2016) que indica que los resultados que la totalidad de los niños y niñas (100%) a los que se aplicó el programa “Casita – hogar en mi jardín”, eleva su autonomía, así como sus dimensiones: identidad y autorregulación emocional al nivel alto de la escala considerada. Asimismo, a los niños y niñas a quienes se aplicó dicho programa y a los que no se aplicó, con la prueba estadística T de Student con un nivel de significación $=0,05$; se estableció que dicha diferencia es altamente significativa dado que el valor p en cada caso, es 0,000. Según Steiner y Perry (1998) manifestó que “la educación emocional es una parte fundamental de las capacidades personales” (17). En el mundo de hoy las gentes se llena de negatividad con facilidad, gracias a la educación emocional nos da acceso a ser feliz y aprovechar cada contacto humano.

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística se desarrolló que evidenciaba un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Competencia social debido al valor de $p=0,000$ que es menor a 0,05. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Torres y Torres (2015) que indica que el programa “Exprésate” tiene efectos significativos en la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo Cercado de Lima, tal como se pudo comprobar mediante el análisis estadístico con la prueba de T- Student, la significancia bilateral es inferior al valor de significancia de 0.05, por lo que se concluye que “Existe diferencias de desarrollo de las habilidades Sociales en el grupo experimental después de la Aplicación del Programa “Exprésate” en niños (as) de 5 años de la I.E.I. San Benito de Palermo – cercado de Lima, 2015.

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística se desarrolló que evidenciaba un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Habilidades de vida y bienestar debido al valor de $p=0,000$ que es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada. De los resultados descriptivos del pre test se observa que los estudiantes están en inicio y en proceso; con un $66,67\%$ en inicio y un $33,33\%$ en proceso, no aparece el logro en el pre test, En cambio en posttest se observa que, si aparece el logro con un $70,83\%$ y un $29,17\%$ están en proceso, esto se debe al efecto del programa “Educación emocional infantil” en la dimensión habilidades de vida y bienestar, donde los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°109 de San Juan de Lurigancho. Niño Jesús tuvieron la capacidad de tomar decisiones si demorarse, pedir ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros. Según Steiner y Perry (1998) la educación emocional aumenta el desarrollo personal de la persona.

V. LAS CONCLUSIONES

Primera

Según los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente educación emocional en la variable dependiente las competencias emocionales. Por los resultados de resultados de $p=0,000$, ya que es p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Segunda

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión conciencia emocional. Por los resultados de $p=0,000$, ya que es p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, evidenciando según la tabla 07 y figura 04. logrado alcanzar el objetivo específico. que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Tercera

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión regulación emocional. Por los resultados de $p=0,000$, ya que es p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo específico. que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Cuarto

Dado los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión Autonomía emocional. Por los resultados de $p=0,000$, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo específico. que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Quinto

Visto los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión competencia social. Por los resultados de $p=0,000$, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo específico que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la competencia social en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

Sexto

Tal como evidencian los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidencia un efecto significativo de la variable independiente Educación emocional en la dimensión habilidades de vida y bienestar. Por los resultados de $p=0,000$, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo específico que es determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la dirección de la Institución educativa dar a conocer los resultados de esta investigación con la finalidad de trabajar en equipo y plasmar posibles soluciones y de esta manera mejorar las competencias emocionales en los niños y niñas de 5 años.

Segundo

Se recomienda a los docentes de la etapa de educación infantil, especialmente entre 3 y 6 años poner en práctica el programa “Educación emocional infantil” en sus aulas para el desarrollo de sus competencias emocionales en sus estudiantes. Con ello se pretende prevenir la violencia, el fracaso, la depresión y desarrollar estrategias, actitudes y competencias que favorezcan el bienestar, la armonía, el crecimiento y desarrollo integral del niño.

Tercero

Se recomienda a los alumnos a decir lo que quiere, lo que siente, lo que le gusta, lo que le disgusta, a expresar sin tener que gritar, insultar o pegar. Tú como niño tienes derecho a sentir, a emocionarte y es importante que lo hagas regulando tus emociones.

Cuarto

Se sugiere a los padres de familia que a sus hijos lo abracen, lo escuchen y lo ayuden a canalizar sus emociones. Los niños necesitan ser escuchados, que les cuente cosas, jueguen con ellos, que confíen en ellos y les muestren seguridad emocional. La mayor felicidad de cualquier persona es ser capaz de querer y ser queridos; tener la capacidad de recibir cariño y expresarlo. Recuerda, el niño aprenderá a expresar las emociones que ha visto a los adultos, especialmente a sus padres.

Quinto

Se recomienda a los psicólogos, el uso de este trabajo de Investigación para que lo utilicen como una ayuda útil, cuando trabajen con niños y niñas entre los 3 y 6 años.

Sexto

Sugerimos a los futuros investigadores a que se animen a poner en práctica este programa, y que sea un punto de partida para sus investigaciones futuras. Con la finalidad de favorecer la plena educación emocional en sus vidas y en la vida de los niños y niñas.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Sotil, A. Ecurra, L. Huerta, R. Rosas, M. Campos, E. Llanos, A. (2008). *Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Perú.*
Recuperado:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3819/3064>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica.* (6° ed.) Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* (3 ° ed.) Colombia: PEARSON.
- Bisquera, R (2011). *Educación emocional Propuesta para educadores y familias.* (2° ed.) España: Desclée.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional.* Barcelona: GRAO.
- Chabot, D. y Chabot, M. (2009). *Pedagogía emocional sentir para aprender.* México: Alfaomega.
- Chuquicondor, G. (2016). *Efecto de un programa de educación emocional en los niveles de ansiedad de adolescentes de una institución educativa.* Tesis para obtener el Título Profesional de licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Piura.
- Guevara, I. (2016). *Programa “Juguemos Juntos” para la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años.* Tesis para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Gutiérrez, C. (2015). *La Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años.* Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Horacio, J. (2013). *Las Competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Publicas de la red N° 01 de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Lazaro, N. (2016). “*Casita hogar en mi Jardín*” para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal, Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- López, E. (2013). *Educación emocional en la escuela. Actividades para la educación infantil 3-5años*. Mexico: Alfaomega.
- López, E. (2014). *La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria*. Universidad de Barcelona, 557-570.
- López, N. Jiménez, R. (2012). *Competencias emocionales, en la competencia parental de los estudiantes del 5° ciclo de nivel primaria*. Tesis para optar el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje. Universidad Cesar vallejo. Perú.
- López. E. (2007). *Educación emocional programa para 3-6años*. (3° ed.) Madrid: Praxis
- López. y Jiménez, R. (2012). *Competencias emocionales, en la competencia parental de los estudiantes del 5° ciclo del nivel primaria*. Tesis para optar el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Novella, A. y Roca, M. (2008). *El crecimiento emocional del niño en la escuela*. (2° ed.) Perú: Centauro.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Adelante.

- Pérez, E. Filella, G. Alegre, A. y Bisquerra, R. (2012) *Desarrollo de la competencia emocional de los maestros y alumnos en contextos escolares* Copyright: COPYRIGHT 2012 Education & Psychology
- Porroa, CH. A. (2016). *Inteligencia emocional y niveles de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años*. Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Ramirez, E. (2016). *Programa “Erase una vez” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I. E N° 84 Niña María*. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo. Callao.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Business. Suport Aneth.
- Solorzano, S. (2016). *Efecto del programa Educativo “EducarEmos” en el desarrollo del autoconcepto en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2002*. Tesis para optar el grado académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad Cesar Vallejo. San Martin de Porres.
- Steiner, C. (1998). *La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales*. Argentina: grupo zeta.
- Torres, D. y Torres, P. (2015). *aplicación del programa Exprésate en el desarrollo de las habilidades sociales en niños(as) de 5 años de la Institución educativa Inicial “San Benito de Palermo*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar vallejo. Lima.
- Valle, K. (2016). *Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.2053 Francisco Bolognesi*

Cervantes. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS:</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>O.E.1. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El programa” Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de las competencias emocionales en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <p>H.E.1. El programa” educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel</p>	<p>CONCIENCIA EMOCIONAL</p> <p>REGULACIÓN EMOCIONAL</p>	<p>Toma de conciencia de las propias emociones</p> <p>Dar nombres de las emociones</p> <p>Comprensión de las emociones de los demás</p> <p>Expresión emocional apropiada</p> <p>Regulación de emociones y sentimientos</p> <p>Competencia para autogenerar emociones positivas.</p>	<p>Del 1 al 3</p> <p>Del 4 al 6</p>	<p>Ordinal</p> <p>Inicio Proceso Logro</p> <p>Inicio Proceso Logro</p>

<p>I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es el efecto</p>	<p>Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p> <p>O.E.2 Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p> <p>O.E.3. Determinar el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p> <p>O.E.4. Determinar el efecto ocasionará el programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la competencia social en</p>	<p>Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p> <p>H.E.2. El programa” Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018</p> <p>H.E.3. El programa” Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de autonomía emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - de 2018</p> <p>H.E.4. El programa”</p>	<p>AUTONOMÍA EMOCIONA</p> <p>COMPETENCIA SOCIAL</p>	<p>Autoestima Automotivación Responsabilidad Actitud positiva</p> <p>Dominar las habilidades sociales básicas Respeto por los demás Practicar la comunicación receptiva Practicar la comunicación expresiva Compartir emociones Capacidad para gestionar situaciones emocionales</p>	<p>Del 7 al 10</p> <p>Del 11 al 16</p>	<p>Inicio Proceso Logro</p> <p>Inicio Proceso Bueno</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p>del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de la competencia social en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?</p> <p>P.E.5. ¿Cuál es el efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018?</p>	<p>los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de S.J.L - 2018</p> <p>O.E.5. Determinar el efecto ocasionará el programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de S.an Juan de Lurigancho - 2018</p>	<p>Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N°109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p> <p>H.E.5. El programa “Educación emocional infantil” influye significativamente para el desarrollo de las habilidades de vida y bienestar en los niños de 5 años del II ciclo del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 109 Niño Jesús de San Juan de Lurigancho - 2018</p>	<p>HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Buscar ayuda y recursos</p> <p>Ciudadanía activa participativa, crítica, responsable y comprometida</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p>Del 17 al 20</p>	<p>Inicio Proceso Bueno</p>
---	---	--	---	---	---------------------	-------------------------------------

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL NIÑO O NIÑA

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO (A)..... EDAD..... años.

N°	DIMENSIONES / ITEMS	0 NUNCA	1 A VECES	2 SIEMPRE
	CONCIENCIA EMOCIONAL			
1	Identifica sus propios sentimientos y emociones en situación Lúdica.			
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.			
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.			
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.			
5	Percibe las emociones y sentimientos de sus compañeros.			
	REGULACIÓN EMOCIONAL			
6	Manifiesta su estado emocional (Alegre, triste, enojada).			
7	Demuestra control emocional ante una frustración.			
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).			
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.			
10	Abraza y acaricia a sus compañeros (as).			
	AUTONOMÍA EMOCIONAL			
11	Expresa cualidades de sí mismo.			
12	Se motiva para conseguir un objetivo.			
13	Toma decisiones por sí mismo.			
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.			
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás (comparte, saluda, etc.).			
	COMPETENCIA SOCIAL			
16	Sabe escuchar a los demás			
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).			
18	Presta atención a su maestra.			
19	Inicia y mantiene el hilo de las conversaciones con sus compañeros (as).			
20	Comparte sus sentimientos y emociones hacia sus compañeros (as).			
21	Resuelve los problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).			
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR			
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.			
23	Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).			
24	Comparte sus cosas con los demás.			
25	Busca su bienestar en su entorno (Aula, casa).			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Identifica sus propias emociones en situaciones Lúdicas.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje verbal.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.	✓		✓		✓		
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.	✓		✓		✓		
5	Percibe con precisión las emociones y sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta su estado emocional.	✓		✓		✓		
7	Demuestra control emocional ante una frustración.	✓		✓		✓		
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y caparazón tortuga).	✓		✓		✓		
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.	✓		✓		✓		
10	Siente iniciativa en abrazar y acariciar a sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa cualidades de sí mismo.	✓		✓		✓		
12	Frente a una frustración emocional se automotiva.	✓		✓		✓		
13	Toma decisiones por sí mismo.	✓		✓		✓		
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.	✓		✓		✓		
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sabe escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
18	Presta atención a su maestra.	✓		✓		✓		
19	Inicia y mantiene conversaciones con los demás.	✓		✓		✓		
20	Comparte sus sentimientos y emociones de los demás.	✓		✓		✓		
21	Resuelve los problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).	✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.	✓		✓		✓		

23	Utiliza los recursos disponibles de su entorno en benéfico de su necesidad.	✓		✓		✓	
24	Comparte sus cosas con los demás.	✓		✓		✓	
25	Busca su bienestar en su entorno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:..... *Villena Guerrero Mirella Patricia*
DNI:..... *1.06.760.38*

Especialidad del validador:..... *Educación Inicial*

..... *4*de *12*del 20*17*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Identifica sus propias emociones en situaciones Lúdicas.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje verbal.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.	✓		✓		✓		
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.	✓		✓		✓		
5	Percibe con precisión las emociones y sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta su estado emocional.	✓		✓		✓		
7	Demuestra control emocional ante una frustración.	✓		✓		✓		
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y caparazón tortuga).	✓		✓		✓		
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.	✓		✓		✓		
10	Siente iniciativa en abrazar y acariciar a sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa cualidades de sí mismo.	✓		✓		✓		
12	Frente a una frustración emocional se automotiva.	✓		✓		✓		
13	Toma decisiones por sí mismo.	✓		✓		✓		
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.	✓		✓		✓		
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sabe escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
18	Presta atención a su maestra.	✓		✓		✓		
19	Inicia y mantiene conversaciones con los demás.	✓		✓		✓		
20	Comparte sus sentimientos y emociones de los demás.	✓		✓		✓		
21	Resuelve los problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).	✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.	✓		✓		✓		

23	Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).	✓		✓		✓	
24	Comparte sus cosas con los demás.	✓		✓		✓	
25	Busca sentirse feliz en su entorno (Aula, casa).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencias

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA
 DNI: 09326612

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

5 de Dic del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. María E. Cornejo Guevara
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Identifica sus propios sentimientos y emociones en situaciones Lúdicas.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.	✓		✓		✓		
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.	✓		✓		✓		
5	Percibe las emociones y sentimientos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta su estado emocional (Alegre, triste, enojada).	✓		✓		✓		
7	Demuestra control emocional ante una frustración.	✓		✓		✓		
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).	✓		✓		✓		
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.	✓		✓		✓		
10	Abraza y acaricia a sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa cualidades de sí mismo.	✓		✓		✓		
12	Se motiva para conseguir un objetivo.	✓		✓		✓		
13	Toma decisiones por sí mismo.	✓		✓		✓		
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.	✓		✓		✓		
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás (comparte, saluda, etc.).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sabe escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
18	Presta atención a su maestra.	✓		✓		✓		
19	Inicia y mantiene el hilo de las conversaciones con sus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Comparte sus sentimientos y emociones con sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
21	Resuelve problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).	✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.	✓		✓		✓		

23	Utiliza los recursos disponibles de su entorno en beneficio de su necesidad.	✓		✓		✓	
24	Comparte sus cosas con los demás.	✓		✓		✓	
25	Busca su bienestar en su entorno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): los items son suficientes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Salazar Cerna Mavila
DNI: 10341928

Especialidad del validador: Educación Inicial

04 de 12 del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Salazar M

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL								
1	Identifica sus propios sentimientos y emociones en situaciones Lúdicas.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.	✓		✓		✓		
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.	✓		✓		✓		
5	Percibe las emociones y sentimientos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL								
6	Manifiesta su estado emocional (Alegre, triste, enojada).	✓		✓		✓		
7	Demuestra control emocional ante una frustración.	✓		✓		✓		
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).	✓		✓		✓		
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.	✓		✓		✓		
10	Abraza y acaricia a sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL								
11	Expresa cualidades de sí mismo.	✓		✓		✓		
12	Se motiva para conseguir un objetivo.	✓		✓		✓		
13	Toma decisiones por sí mismo.	✓		✓		✓		
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.	✓		✓		✓		
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás (comparte, saluda, etc.).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL								
16	Sabe escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
18	Presta atención a su maestra.	✓		✓		✓		
19	Inicia y mantiene el hilo de las conversaciones con sus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Comparte sus sentimientos y emociones con sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
21	Resuelve problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).	✓		✓		✓		
HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR								
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.	✓		✓		✓		

23	Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).	✓		✓		✓	
24	Comparte sus cosas con los demás.	✓		✓		✓	
25	Busca sentirse feliz en su entorno (Aula, casa).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Yraide Balbín Ramos
 DNI: 10123509

Especialidad del validador: Docencia Unidimensional

05 de 12 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Identifica sus propios sentimientos y emociones en situaciones Lúdicas.	✓		✓		✓		
2	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal.	✓		✓		✓		
4	Señala a través de imágenes cómo se siente emocionalmente.	✓		✓		✓		
5	Percibe las emociones y sentimientos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesta su estado emocional (Alegre, triste, enojada).	✓		✓		✓		
7	Demuestra control emocional ante una frustración.	✓		✓		✓		
8	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (Canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).	✓		✓		✓		
9	Se deja abrazar y acariciar por los demás.	✓		✓		✓		
10	Abraza y acaricia a sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa cualidades de sí mismo.	✓		✓		✓		
12	Se motiva para conseguir un objetivo.	✓		✓		✓		
13	Toma decisiones por sí mismo.	✓		✓		✓		
14	Asume responsabilidades en el aula en forma autónoma.	✓		✓		✓		
15	Mantiene actitudes de amabilidad y respeto a los demás (comparte, saluda, etc.).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sabe escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
17	Respeto las ideas de sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
18	Presta atención a su maestra.	✓		✓		✓		
19	Inicia y mantiene el hilo de las conversaciones con sus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Comparte sus sentimientos y emociones con sus compañeros (as).	✓		✓		✓		
21	Resuelve problemas y conflicto inesperados (el dialogo, la cooperación...).	✓		✓		✓		
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Toma decisiones sin demorarse en situaciones personales.	✓		✓		✓		

23	Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).	✓		✓		✓	
24	Comparte sus cosas con los demás.	✓		✓		✓	
25	Busca sentirse feliz en su entorno (Aula, casa).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): El trabajo de investigación posee validez de contrato.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:..... Dra. Bautista Rodríguez E/ra
DNI: 40374277.....

Especialidad del validador:..... Tecnología Curricular.....

.....de 12 del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bautista R.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

PRETEST

ELEMENTOS	CONCIENCIA EMOCIONAL					REGULACIÓN EMOCIONAL					AUTONOMIA EMOCIONAL			COMPETENCIA SOCIAL						HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
5	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
15	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2
22	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
										21		2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2
										22		1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
										23		3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
										24		2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1

POSTEST

ELEMENTOS	CONCIENCIA EMOCIONAL					REGULACIÓN EMOCIONAL					AUTONOMIA EMOCIONAL					COMPETENCIA SOCIAL					HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
6	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
14	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
17	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
18	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
22	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra. Directora:

Carmen Ysabel Samaniego Onofre

Soy estudiante de la Escuela Académico profesional de Educación Inicial Universidad Cesar Vallejo actualmente me encuentro en el X ciclo, estoy realizando un trabajo de investigación cuyo propósito es aplicar en que consiste las sesiones de aprendizaje. Efecto del programa "Educación emocional infantil" para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho, 2018 con la finalidad de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y niñas de 5 años de edad.

Agradeciendo anticipadamente su autorización de la aplicación del programa "Educación emocional infantil" el cual será en beneficio de los niños.

Responsable de la aplicación del programa:

✓ Teresa Porta Chanco

San Juan de Lurigancho, 02 de abril del 2018



Carmen I. Samaniego Onofre
DIRECTORA
I.E.I. N° 109

FIRMA

Carmen Ysabel Samaniego Onofre

DNI: 06275084

DIRECTORA

Para la presente investigación Efecto del programa “Educación emocional infantil” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho, 2018.

Se estableció las siguientes sesiones, el cual se aplicará en el aula de 5 años – verde en las siguientes fechas determinadas:

- Fecha de inicio: 02 de abril del 2018
- Fecha de término: 22 de junio del 2018

N°	DENOMINACIÓN DE LAS SESIONES
1	IDENTIFICO MIS EMOCIONES
2	EXPRESO MIS EMOCIONES CON MI CUERPO
3	MÍ DIBUJO DICE ¿COMO ME SIENTO?
4	APRENDER A GANAR Y PERDER
5	CONTROLO MIS EMOCIONES
6	MASAJES
7	EL ESPEJO MÁGICO
8	JUGANDO AL FOTOGRAFO
9	YO SÍ PUEDO
10	HAGAMOS UNA DRAMATIZACIÓN CON TITERES
11	ALO, ¿QUIÉN ES?
12	COMPARTO MI JUGUETE FAVORITO



Carmen Ysabel Samaniego Onofre
DIRECTORA
I.E.I. N° 109

Carmen Ysabel Samaniego Onofre
DNI: 06275084

DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1
I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “**Identifico mis emociones**”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes identifiquen diferentes emociones como la tristeza, la alegría, el miedo, el enfado y la sorpresa. Y tener la capacidad de identificar y expresa sus emociones.

DIMENSION	ITEMS
Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus propios sentimientos y emociones en situación lúdica. • Expresa sus emociones a través del lenguaje oral

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRECISIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque del bien común	Asertividad, trabajo en grupo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
INICIO	<p>Propósito: Que los estudiantes identifiquen diferentes emociones como la tristeza, la alegría, el miedo, el enfado y la sorpresa. Y tener la capacidad de identificar y expresa sus emociones.</p> <p>Organización: La docente Invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva al niño con una dinámica el globo se está desinflando, donde ellos deben observar primero cuando el globo esta inflado como es y que sucede cuando se desinfla y aquello debe representarlo con su cuerpo. una danza clásica para que ellos puedan moverse libremente al compás de la música sin hablar y que puedan crear libremente sus propios movimientos con su lenguaje corporal.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo te sientes?, ¿Por qué crees que te sientes así?</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • UCB • Caja llamativa • Títeres
DESARROLLO	<p>Problematización: Pregúntale ¿Qué sientes cuando tu amigo no quiere jugar contigo? ¿Qué sientes cuando tu amiga si quiere jugar contigo? ¿quieres salir a jugar el juego de la jala soga?</p> <p>Búsqueda de información: En conjunto se les invita a debatir sobre la problemática. Luego les comunica que vamos a salir al patio a jugar a la jala soga. Para ello tienen que organizarse y formar dos equipos, y hacerles recordar las normas que acordaron cumplirlas, especialmente la norma que tienen que cuidar su cuerpo. Luego nos dirigimos al patio para jugar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Después de la participación en el juego la docente le invita a regresar al aula.</p>	40min	<ul style="list-style-type: none"> • Soga • Cuadro de doble entrada • Paletas de emociones

	<p>Acuerdo o toma de decisiones: En el aula la docente les invita que se sienten en el piso en forma de una U, luego le pregunta de manera individual al niño y a la niña ¿te gusto el juego de la jala sogá?,¿Cómo te sientes después de haber jugado a la jala sogá? ¿porque?, donde el niño dará su respuesta de forma oral y luego señalará la imagen que representa su estado emocional y lo registra el niño o niña mediante un dibujo en el cuadro de doble entrada.</p> 		
<p>CIERRE</p>	<p>La docente al cierre de la sesión pregunta a los niños ¿Que aprendimos hoy? ¿Cuáles son las emociones que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? En casa, si tu mamá no te deja salir a jugar ¿Cómo te sentirás? Los niños darán a conocer sus opiniones.</p>	<p>10min</p>	
<p>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu. 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2
I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “**Expreso mis emociones con mi cuerpo**”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes expresen sus emociones a través del lenguaje corporal (gestos, movimiento del cuerpo y otros). Utilizando como recurso la música y los globos de emociones.

DIMENSIÓN	ITEM
Conciencia emocional	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRECISIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno	Expresa sus emociones; utiliza, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan..

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque del bien común	Asertividad, trabajo en grupo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
INICIO	<p>Propósito: los estudiantes expresen sus emociones a través del lenguaje corporal (gestos, movimiento del cuerpo y otros).</p> <p>Organización: La docente Invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva al niño con una dinámica el globo se está desinflando, donde ellos deben observar primero cuando el globo esta inflado como es y que sucede cuando se desinfla y aquello debe representarlo con su cuerpo. una danza clásica para que ellos puedan moverse libremente al compás de la música sin hablar y que puedan crear libremente sus propios movimientos con su lenguaje corporal.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué movimiento has creado con tu cuerpo? ¿Qué movimiento que has creado más te ha gustado?</p>	05min	UCB (Música clásica) Bolsa mágica Globos de emociones.
DESARROLLO	<p>Problematización: la docente conversa con sus niños sobre la danza y se les pregunta ¿Cómo te has sentido bailar sin hablar? ¿Por qué?</p> <p>Búsqueda de información: La docente presenta una bolsa mágica donde habrá dentro diferentes globos de emociones, lo cual la docente abrirá la bolsita mágica con la ayuda del niño y le pregunta ¿Qué emoción es? ¿Cómo representarías con tu cuerpo esta emoción sin hablar? Así sucesivamente con los demás niños. El trabajo será individual dentro de un grupo.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Los niños se ponen de acuerdo si van a salir a representar de manera individual o grupal un baile respetando las decisiones y creatividad del niño.</p>	40min	
CIERRE	<p>Evaluación: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Como nos ayuda lo que hicimos hoy.</p>	10min	

- Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu.
- Video de motivación: canción infantil me tranquilizo
<https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TITULO DE LA ACTIVIDAD: “Mi dibujo dice ¿Cómo me siento?”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Puedan expresar sus emociones y sentimientos que el niño siente por medio del dibujo.

DIMENSIÓN	ITEMS
Regulación emocional	Manifiesta sus estado emocional (alegre, triste, enojada)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utilizando como medio el dibujo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque del bien común	Asertividad, trabajo en grupo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
INICIO	<p>Propósito: Los niños puedan expresar sus emociones y sentimientos por medio del dibujo.</p> <p>Organización: La docente Invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con la presentación de imagen de cuadros artísticos donde se les invita a observar los rostros de las personas, sus expresiones de emoción o alegría, tristeza u otros.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo es su rostro? (pide que las imite)</p>	.05min	<ul style="list-style-type: none"> • UCB • Imágenes de cuadros artísticos • Caritas de emociones • Hoja boom • Lápiz • Colores
DESARROLLO	<p>Problematización: ¿Alguna vez te has dibujado cómo te sientes?, invita a los estudiantes a tirarse sobre el tapete formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse. Comenta que jugarán a expresar emociones con su rostro, Primero le pide que cierren sus ojitos y recuerden algo que los haya puesto muy triste y que expresen en su rostro la tristeza que sintieron. luego les pregunta ¿cómo te sientes ahora, identifícalo con aquellas caritas? y para ello en la pizarra pega las caritas de emociones (tristeza, alegría, miedo, ira, sorpresa).</p> <p>Búsqueda de información: La docente les invita a dibujar cómo se siente (Proporcionar hoja y colores a cada niño). Acercarse a cada niño para observar cómo lo hace. Y preguntarle ¿Por qué te sientes así?</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Invita a los niños a colocar sus dibujos en la pizarra para luego hacer la técnica del museo. La docente pregunta quienes desean exponer para compartir con sus compañeros lo que han dibujado.</p>	40min	
CIERRE	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan?</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p>	10min	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu. 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Aprender a ganar y perder**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y las niñas aprendan a tener control emocional ante una frustración, utilizando como recurso el juego de la oca (camino al parque).

DIMENSIÓN	ITEM
Regulación emocional	Demuestra control emocional (alegre, triste, enojado).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	Busca la compañía y consuelo del adulto ante una frustración.

ENFOQUES TRANVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque del bien común	Asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Propósito: Trabajaremos sobre cómo podemos aprender a tolerar la frustración y sobrellevar esa emoción y gestionarla de un modo positivo por medio del juego de la oca (camino al parque).</p> <p>Organización: La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para conversar sobre la norma de convivencia y reflexionen si las tienen presentes y están cumpliendo. Elijan una de ellas para seguirla en la sesión. Como se va a realizar un juego, sería adecuado incorporar una norma como: “respetar los turnos de juego”. Seguidamente se motiva con la presentación de un juego de la oca (camino al parque) donde se les invita a observarlos.</p> <p>Saberes previos: ¿Les gusta jugar? ¿Creen que cuando jugamos aprendemos algo?</p>	<p>10min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de la oca. • Hoja boom • Lápiz • Colores
<p>DESARROLLO</p>	<p>Problematización: ¿Algunas veces has jugado y te has frustrado y por ello no has deseado volver a jugar? ¿Sabes jugar el juego de la oca en forma de un caminito?, invita a los estudiantes agruparse de cinco y se explica el juego, y al resto de los niños que se sienten alrededor de los niños que les ha tocado jugar para que observen y esperando su turno de juego.</p> <p style="text-align: center;">Juego de la oca, (camino al parque)</p> <p>Los 5 participantes se sentarán cada uno en una silla alrededor de la mesa, el docente motivará a los niños que están perdiendo el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante tira el dado sobre la mesa y avanza su ficha dependiendo cuanto le ha tocado avanzar. • Dependiendo de los caminos que caiga se puede avanzar o por lo contrario retroceder. (gana el juego el primer jugador que llegue al parque. • El (docente), motiva al niño que está perdiendo en el juego, si observamos molestia, enfado o rabietas; el docente su función es calmar al niño y le diremos la próxima vez lo lograras. <p>Cuando han terminado de jugar se les pide que se sienten para iniciar la conversación de lo sucedido en el juego. ¿Quién ganó? ¿Nos divertimos todos? ¿Cómo nos sentimos en el juego? ¿Cuándo nos sentimos bien y cuándo no? ¿Algún niño se habrá frustrado?</p> <p>Búsqueda de información: La docente pega en la pizarra de imágenes de niños haciendo pataletas, molesto, después de haber jugado y se le pregunta ¿Será correcto hacer pataletas, molestarse, o dejar de jugar cuando se está perdiendo el juego? Se les pide a los niños que en</p>	<p>40min</p>	

	<p>pareja conversen sobre esta pregunta o algún caso que haya ocurrido en el juego. Se les preguntara a los niños que opinan de la situación que ocurrió en el momento del juego, y de qué manera se puede solucionar. (Me relajo y cuento 10 veces cuando estoy molesto, repito la frase: Cuando pierdo no soy malo voy a volver a intentar y lo voy hacer mejor).</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Se les proporciona papelografos y se les motiva a dibujar de cómo van poner en práctica a sobrellevar la emoción de la frustración ante un juego. (Me relajo y respiro 10 veces cuando estoy molesto, me recuerdo de algo que me hizo feliz, repito la frase voy a volver a intentar y lo voy hacer mejor. Cuando pierdo no soy malo.</p> <p>Se invita a los niños a colocar sus dibujos en la pizarra para luego puedan decir lo que han dibujado.</p> <p>Mediante un cartel de compromiso se comprometan a cumplir con sus acuerdos, para ello pasaran su nombre en el cartel. Se colocará en un lugar visible, bajo el título “Mi compromiso”.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gusto el juego?, ¿Por qué?, ¿Qué deben hacer cuando se sienten frustrado?</p> <p>Transferencia: Si mamá no pude comprarnos un juguete que te gusta que tienes que hacer.</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p>	10min	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu. Video de motivación: canción infantil me tranquilizo https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Controlo mis emociones”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas pongan en práctica algunas estrategias para regular sus emociones y participen en la construcción colectiva de acuerdos para controlar sus emociones.

DIMENSIÓN	ITEM
Regulación emocional	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si Autorregula sus emociones.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Participa de diferentes acciones de juego, asumiendo distintos roles, de género. Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo	Equidad, respeto

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
Inicio	<p>Propósito: Hoy niños y niñas vamos a aprender a regular nuestras emociones frente a una situación o problema.</p> <p>Organización: La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva al niño con una canción “adivinanza de emociones” Saberes previos: ¿Qué hemos escuchado? ¿Qué te hace enfadar? ¿Cuándo te enfadas que haces?</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • UCB • Semáforo de emociones • Hoja boom • Lápiz • Colores • Plumones •
Desarrollo	<p>Problematización: Se conversa con los niños y niñas sobre la canción y se les pregunta ¿Cómo te tranquilizas cuando estas molesto? ¿Es importante tranquilizarnos cuando estamos molestos? y que puede suceder si no nos tranquilizamos?</p> <p>La docente presenta un semáforo de conducta y le preguntara a un niño o niña ¿Estarás rojo como la luz de este semáforo ?, seguidamente la miss invita a sus estudiantes a jugar al semáforo de conducta donde primero le explica el juego que la luz roja indica que debo PARAR cuando estoy molesto o haciendo desorden en el aula (me tranquilizo y pienso como me siento), cuando el semáforo pase a color amarillo pienso, REFLEXIONO que puedo hacer, y cuando se ponga verde el semáforo , AVANSAMOS (haciendo lo correcto, me calmo y me porto bien en el aula)</p> <p>Búsqueda de información: En conjunto se les invita a los niños a debatir ¿Qué representa el color rojo del semáforo? ¿Qué representa el color amarillo del semáforo? ¿Qué representa el color verde del semáforo? y que puedan hacer comparaciones o semejanzas con su propia realidad.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Nos va a permitir tomar los acuerdos que ellos creen son importantes y necesario. Los niños y niñas participan en la construcción de sus propios acuerdos para controlar su conducta dentro del aula, dictando a la docente y después seleccionando los que van a cumplir los niños. Luego de seleccionar, dibujarán lo que han trabajado hoy.</p>	40min	
Cierre	<p>Evaluación: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Como nos ayuda lo que hicimos hoy.</p>	10min	
Referencia bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu. • Video de motivación: canción infantil me tranquilizo https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Masajes**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y las niñas por medio del contacto corporal (masajes) logre la regulación emocional, además de favorecer los vínculos afectivos entre ellos y el adulto.

DIMENSIÓN	ITEM
Regulación emocional	Pone en práctica algunas estrategias para regular sus emociones con apoyo de un adulto (canta, se relaja, cuenta lo que les pasa, técnica lúdica semáforo y la tortuga).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	El niño y la niña busca relajarse y tranquilizarse por medio del masaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Bien común	Respeto, Asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
Inicio	<p>Propósito: Que los niños y las niñas por medio del contacto corporal (masajes) logré la regulación emocional, además de favorecer los vínculos afectivos entre ellos y el adulto.</p> <p>Organización: La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con un cuento: “Juan encuentra una amiguita “</p> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Juan encuentra una amiguita</p> <p>Había una vez un niño que se llamaba Juan estaba triste recostado en el parque, porque no tenía un amigo con quien jugar. Y de pronto apareció una hormiguita y miró al niño triste, y se preguntó ¿cómo puedo hacer feliz al niño?, ya sé dijo la hormiguita, me hare su amigo y le hare muchas cosquillitas y masajes en su cuerpo para hacerlo feliz. La hormiga se acercó donde Juan y le dijo que si quería ser su amigo, él le respondió, que si quería ser su amigo y muy felices empezaron a jugar dando cosquillitas y masajes en todo su cuerpo.</p> </div> <p>Saberes previos: ¿Quién estaba triste tirado en el parque? ¿porque esta triste? ¿Qué sucedió para que el niño sea feliz?</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Música relajante • Muñeca • Hoja boom • Lápiz • Colores • Dibujo de un niño feliz.
Desarrollo	<p>Problematización: ¿Alguna vez te han hecho masajes en tu cuerpo? ¿te gustaría que te hagan masajes? La docente invita a los estudiantes a agruparse en dos para que puedan realizarse masajes de manera libre y creativa. Luego la docente les invita a sentarse en forma de un círculo, y les muestra imágenes de masajes realizándose en parejas y les pide que observen las imágenes y le realiza la siguiente pregunta: ¿cómo puedes masajear a su compañero para que se sienta relajado?</p> <p>Búsqueda de información: Los niños en parejas empiezan a realizar sus masajes de manera libre acompañado de una música relajante. Seguidamente, la maestra con la ayuda de una muñeca le mostrará algunos masajes de relajamiento (Iniciando suaves masajes en la cabeza, en la cara, en el cuello, en los brazos, manos y dedos, en la barriga, en la pernas y pies) y le comunica que el masaje nos ayuda a calmarnos cuando estamos molestos, nos relaja cuando nos sentimos cansados.</p>	40min	

	<p>luego se les invita a representar lo que ha aprendido. (Proporcionar hoja y colores a cada niño).</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Se les pregunta ¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos molestos? ¿se comprometen a masajearse cada vez que se sientan cansados o molestos?, les Invita a comprometerse dejando su nombre plasmado en un dibujo de un niño feliz. Y se lo colocará en un lugar visible para que se acuerden su compromiso.</p>		
Cierre	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan?</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p>	10min	
Referencia bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu. • Video de motivación: canción infantil me tranquilizo https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “El espejo mágico”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas puedan tener la capacidad de conocerse uno mismo, expresa cualidades de sí mismo, tener identidad personal y social.

DIMENSIÓN	ITEM
Autonomía emocional	Expresa cualidades de sí mismo

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades,

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS

Inicio	<p>Propósito: Los niños y niñas puedan tener la capacidad de conocerse uno mismo, expresar cualidades de sí mismo al mirarse y contemplarse en un espejo.</p> <p>Organización: invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con la presentación de una caja sorpresa grande cerrada y se les preguntará a los estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué creen que hay dentro de la caja? Escuchamos sus respuestas y recibimos con interés las distintas ideas. Finalmente, con un gesto de sorpresa descubrimos al espejo mágico que nos permite ver a una persona muy importante. Le invitamos a agruparse en grupo para que puedan observarse, moverse, reconocerse.</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Caja sorpresa • Espejo • Hoja boom • Lápiz • Colores
Desarrollo	<p>Problematización: Se le pregunta a los niños y niñas ¿Quién soy yo? ¿Qué cualidades tengo yo? invita a los estudiantes a sentarse en forma de una U, para luego llamar de manera individual a cada niño y pueda observarse en el espejo mágico de manera libre y responder las preguntas planteadas. Después de su participación motivarlas con palabras positivas y aplausos.</p> <p>Búsqueda de información: La docente les invita a dibujarse lo que más le gusta de su persona. (Proporcionar hoja y colores a cada niño). Acercarse de manera discreta a cada niño para observar y si te solicita tu apoyo o duda, ayudarlas (os). Y cuando haya terminado de dibujar preguntarle ¿Qué has dibujado? ¿Por qué?</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Invita a los niños a colocar sus dibujos en la mesa para luego hacer la técnica del museo. La docente pregunta quienes desean exponer para compartir con sus compañeros lo que han dibujado.</p>	45min	
Cierre	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan? Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p>	05min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TITULO DE LA ACTIVIDAD: **Jugando al fotógrafo**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas puedan reconocer sus características físicas como algo muy propio que los hace únicos y diferente de los demás.

DIMENSIÓN	ITEMS
Autonomía emocional	Expresa cualidades de sí mismo.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRECISIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. 	Reconoce sus características físicas.

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Autonomía emocional	Asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS

Inicio	<p>Propósito: hoy se conocerán más sus características físicas, para sentirse únicos e importantes.</p> <p>Organización: Invita a los niños a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con la presentación de una fotografía nuestra y se les proporciona para que lo observen.</p> <p>Saberes previos: Le preguntamos: ¿Quién está en la foto? Después de escuchar sus respuestas, seguidamente les comento que esa foto me tomó un fotógrafo.</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía • Papelografo • Cámara fotográfica • Cartulina blanca • Silla
Desarrollo	<p>Problematización: ¿Qué características físicas tengo yo? Anotar sus respuestas en la pizarra o papelografo.</p> <p>Búsqueda de información: En grupo se les invita a los niños a debatir sobre la característica de mi persona. Anotar sus respuestas en la pizarra o papelografo. Luego se les pregunta: ¿si desean jugar al fotógrafo? Antes de jugar se explica el juego: se necesita la participación de un niño o niña y sea el que se encargue de tomar las fotos y el resto de los niños posen para ser fotografiados. Le comentaremos que necesitamos una foto de cada uno, porque la utilizaremos para que puedan describirse sus características físicas cada uno. Organizaremos un lugar para tomarnos fotografías, con la ayuda de los niños se colocamos un fondo blanco (cartulina blanca) para realizar nuestras tomas fotográficas y colocar una silla donde se sentarán por turnos cada uno de los niños. Después sacar las fotos que previamente fue colocado en el orificio de la cámara (la que envió su familia). Luego, resaltamos con admiración la foto de cada niño o niña y se les entrega comunicándoles que tienen observar sus características físicas y describirse de manera oral con sus compañeros.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: La docente pregunta quienes desean exponer para compartir con sus compañeros sus características físicas.</p>	45min	
Cierre	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan? Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p> <p>Transferencia. La docente les pregunta a los niños y niñas: ¿Sus padres tienen las mismas características físicas?</p>	05min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Yo sí puedo”

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas puedan afrontar situaciones adversas que se presente en su vida diaria, para ello se debe trabajar la autoestima, mostrar una actitud positiva y motivación.

DIMENSIÓN	ITEMS
Autonomía emocional	Expresa cualidades de sí mismo.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. 	Reconoce sus propias capacidades y limitaciones.

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Bien común	Respeto, asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
Inicio	<p>Propósito: hoy aprenderán a reconocer y valorar sus propias capacidades y limitaciones, y frente alguna adversidad decir: “Yo sí puedo”.</p> <p>Organización: Invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con el cuento “El pequeño Pupi”.</p> <p>Saberes previos: Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué cosa quería hacer Pupi? ¿Qué cosas no podía hacer Pupi? ¿Qué cosas si podía hacer Pupi?</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Pequeño Pupi” • Papelografo • Canción “Yo puedo”
Desarrollo	<p>Problematización: ¿Qué cosas maravillosas puedes hacer tú? ¿Qué cosas no puedes hacer tú?</p> <p>Búsqueda de información: En grupo se les invita a los niños a debatir sobre sus cualidades y limitaciones. Anotar sus respuestas en la pizarra o papelografo. Luego se les pregunta: ¿si desean bailar? Se escucha sus respuestas, para luego invitarles a salir al patio y se les pide que formen un circulo grande para poder bailar, la canción ¡yo puedo! Patty Shukla.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: En el aula a docente comunica a sus estudiantes que por mesa saldrá uno a exponer sobre ¿Qué cualidades descubrió que tiene? y ¿Qué debilidades descubrió que tiene? Para ello, los niños decidirán a quien, de su grupo de mesa, representará en la exposición.</p>	45min	
Cierre	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando una U y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan?</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p> <p>Transferencia. La docente les pregunta a los niños y niñas: ¿Qué cualidades tiene tu mamá?</p>	05min	
Referencia bibliográfica	Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TITULO DE LA ACTIVIDAD: **Hagamos una dramatización con títeres**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas por medio de la dramatización con títeres puedan expresar sus ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Aprendan a escuchar a los demás, respetar la idea de sus compañeros, comunicarse y relacionarse con los demás con estilo asertivo

DIMENSIÓN	ITEMS
Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe escuchar a los demás. • Respeto las ideas de sus compañeros

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRECISIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. 	Se relaciona con su entorno (compañeros), dramatizando con títeres, en grupos.

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Bien común	Respeto, asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
Inicio	<p>Propósito: hoy aprenderán a expresar sus ideas, sentimientos, practicando el saber escuchar y respetando las ideas de sus compañeros al dramatizar con títeres.</p> <p>Organización: Invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva la presentación de diversos títeres de mano.</p> <p>Saberes previos: Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Conocen como se llama estos materiales?, ¿alguna vez han utilizado este material?</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de animales • Cuento “el elefante Bernardo”
Desarrollo	<p>Problematización: ¿Cómo podemos utilizar los títeres?</p> <p>Búsqueda de información: Los niños se organizan en grupo de 5 para explorar, y dramatizar con los títeres de manera libre en grupos. Luego la docente les pregunta: ¿si les gustaría escuchar un cuento? Se escucha sus respuestas, Se les sugiere a los niños sentarse en forma de una U, para empezar a contarles el cuento el “Elefante Bernardo”</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: La docente comunica que con la ayuda de los títeres dramatizarán de manera libre el cuento leído, en grupos. Les comunica que deben respetar con su atención al compañero que está participando y cuando les toca participar respetar las ideas de sus compañeros.</p>	45min	
Cierre	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando una U y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gusto?, ¿Por qué?; ¿Qué es lo que más recuerdan? Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p> <p>Transferencia. La docente les pregunta a los niños y niñas: ¿en tu casa al jugar con tus juguetes respetaras las ideas de tus amigos?</p>	05min	
Referencia bibliográfica	Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu.		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11****I. DATOS GENERALES:**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Alo, ¿quién es?**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones, ideas, manteniendo el hilo de las conversaciones con sus compañeros (as),

DIMENSIÓN	ITEM
Competencia social	Inicia y mantiene el hilo de las conversaciones hacia sus compañeros (as).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. 	Se comunica oralmente con su entorno (compañeros).

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Bien común	Respeto, asertividad, trabajo en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROX.	RECURSOS
INICIO	Propósito: hoy aprenderán a expresar sus sentimientos, ideas, manteniendo el hilo de las	10min	• Dos teléfonos

	<p>conversaciones con sus compañeros (as)..</p> <p>Organización: Invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con la presentación de dos teléfonos de juguete.</p> <p>Saberes previos: Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Saben para que sirven los teléfonos?</p>		<p>de juguete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelografo • Mesas • Hoja A3 • Lápiz • Colores • Limpiatipo
DESARROLLO	<p>Problematización: Se conversa con los niños sobre el teléfono y se les pregunta porque creen es importante el teléfono y luego les dice y si no hubiera teléfonos sería igual. Proponemos algún problema cotidiano para ver la diferencia.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños y niñas en conjunto se les invita a debatir sobre las preguntas planteadas, luego las respuestas se registran en el papelografo.</p> <p>El docente les invita a sus estudiantes a jugar: al juego Alo, ¿Quién es? Menciona las indicaciones pidiendo la participación de dos niños y les dice: (Un niño llamará por teléfono a su amiga (o) y él atenderá el teléfono y empezara la comunicación de manera oral y libre) como, por ejemplo: Alo, buenos días, ¿Quién es?; Cómo estas; te gustaría salir a jugar...hasta luego, nos vemos mañana y otros. Respetar la creatividad del niño o niña. Y se les comunica que se organizan en parejas para empezar a jugar y respeten su turno de juego y que pueden conversar con su pareja de cualquier tema. Esperar hasta que lo haga todos los grupos.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: La docente comunica que con la ayuda de un títere que cada pareja se recueste en el piso para representar por medio de un dibujo lo que han trabajado (para ello la docente entregará a cada grupo una hoja A3) luego les menciona que ellos tomen la decisión quien de su grupo va a explicar su dibujo o si desean lo pueden exponer los dos.</p>	45min	
CIERRE	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando una U y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué es lo que más recuerdan?</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p> <p>Transferencia. La docente les pregunta a los niños y niñas: lo que hemos aprendido como lo podemos usar fuera del aula.</p>	05min	
Referencia bibliográfica	Ministerio de Educación. (2017). <i>Programa curricular de educación inicial</i> . Lima, Perú: Minedu.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 109 Niño Jesús
2. NOMBRE DE LA DIRECTORA: Carmen Isabel Onofre Samaniego
3. NOMBRE DEL DOCENTE: Janet Kusaka Espinoza
4. EDAD: 5 años
5. AULA: Verde
6. TURNO: Tarde
7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: **Comparto mi juguete favorito**

- II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas aprendan por medio del juego en grupo a compartir sus cosas (juguetes favoritos) con los demás compañeros y compañeras de la clase. Nota: la mejor forma de educar a los niños a que sepan compartir es con el ejemplo. Deje que tu alumno te vea compartir en clase y fuera de clases.

DIMENSIÓN	ITEMS
Habilidades de vida y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus cosas con los demás. • Busca su bienestar en su entorno (Aula, casa).

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PRESICIÓN DEL DESEMPEÑO
Personal Social	Construye sus identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Realiza acciones como compartir, ayudar a sus compañeros.

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Bien común	Respeto, asertividad, trabajo en grupo.

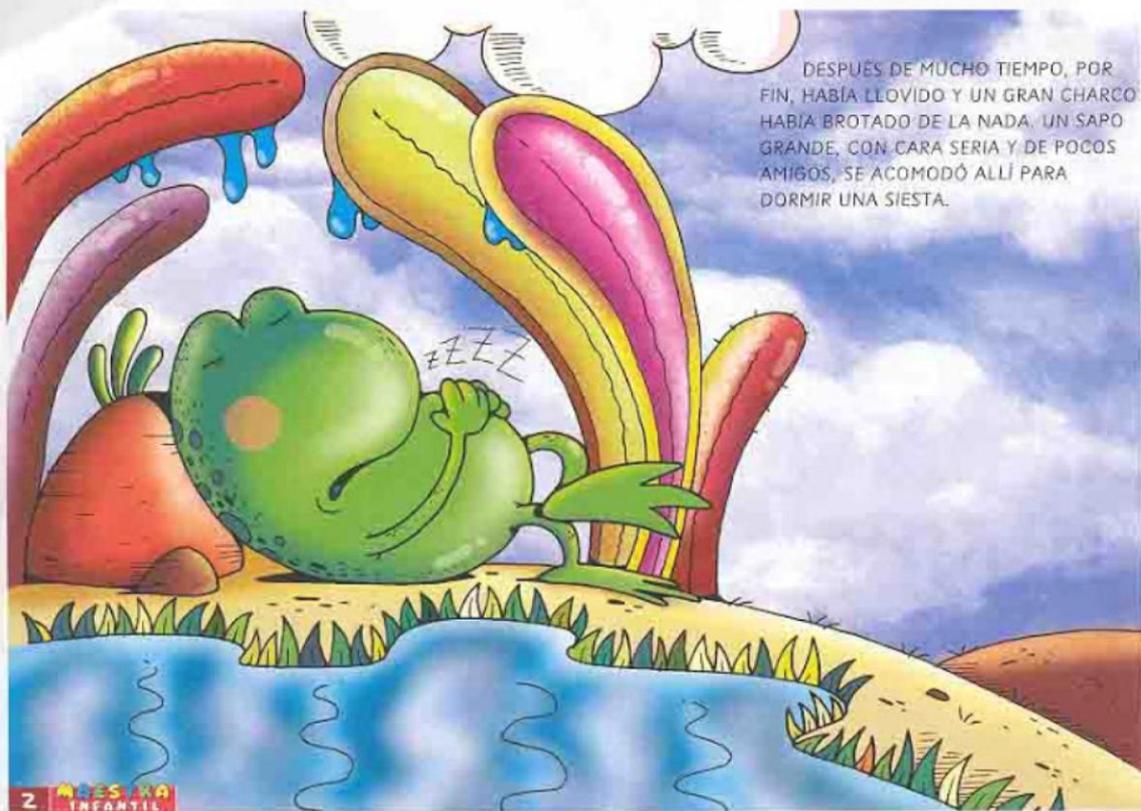
SECUENCIA DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS
INICIO	<p>Propósito: hoy aprenderemos a compartir nuestras cosas con nuestro compañero de clase.</p> <p>Organización: Invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para realizar la asamblea, enfatizaremos las normas. Seguidamente se motiva con la presentación de un cuento “el sapo egoísta”</p> <p>Saberes previos: Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se había apropiado el sapo?, ¿El sapo sabía compartir su charco con sus amigos?, ¿Por qué?, ¿Qué sucedió con el charco después?, ¿Cómo se sintió el sapo cuando se secó su charco?.</p>	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “el sapo egoísta” • Canasta • Mantel • Juguetes favoritos • Hoja boom • Lápiz • Colores
DESARROLLO	<p>Problematización: Se conversa con los niños sobre el cuento y se les pregunta ¿Chicos, ustedes saben compartir sus juguetes favoritos?</p> <p>Búsqueda de información: Los niños y niñas dan sus respuestas individualmente en forma oral respetando su turno de participación. El docente les cuenta que un amigo le había prestado una canasta con muchas cosas hermosas (dentro habrá sus juguetes preferidos de los niños y niñas, pedir por anticipado a su familia) se le pregunta al alumnado qué creen que hay dentro de la canasta y se le escucha para conocer sus intereses. Poco a poco se irá destapando la canasta creando expectativas y sorpresa se coge un juguete, antes de mostrar cada objeto, describimos sus características hasta que el dueño del juguete pueda reconocerlo. Y se le invita a acercarse para llevárselo a su lugar. Así sucesivamente hasta que todos tengan su juguete. Enriquecemos este momento realizando algunas preguntas acerca del objeto. Por</p>	45min	

	<p>ejemplo: ¿Quién te regaló tu juguete? ¿Será tu juguete favorito? ¿Por qué? ¿Qué puedes hacer con él? Y otros. Lo importante es que los niños sientan que sus objetos son especiales e importante para ellos. Luego se les invita a jugar en grupo para que puedan socializar, jugar libremente, intercambiando ideas, intereses, gustos y disgusto; Motivarles a compartir sus juguetes con sus compañeros para que puedan conocer el juguete favorito de su amigo (a). Y cuando observes a unos de sus compañeros compartiendo su juguete favorito, decirle: “Muy bien estas compartiendo tu juguete favorito con tu amigo” con la finalidad que sus compañeros puedan oigan e imiten esa actitud positiva. La docente también puede compartir su juguete favorito a uno de su alumno que no haya traído un juguete.</p> <p>Cinco minutos antes anticipar, que el juego va a terminar.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: La docente comunica que si desean compartir e intercambiar sus juguetes con sus compañeros y jugar unos 5 minutos más con sus compañeros o dibujar lo que han jugado.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación: Solicita que los estudiantes se sienten formando una U y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué es lo que más recuerdan?</p> <p>Al finalizar, agradece la participación de todos y brindarles palabras de afecto.</p> <p>Transferencia. La docente les pregunta que cosas podemos compartir en casa con nuestra familia.</p>	<p>05min</p>	
<p>Referencia bibliográfica</p>	<p>Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Minedu.</p>		

El sapo egoísta

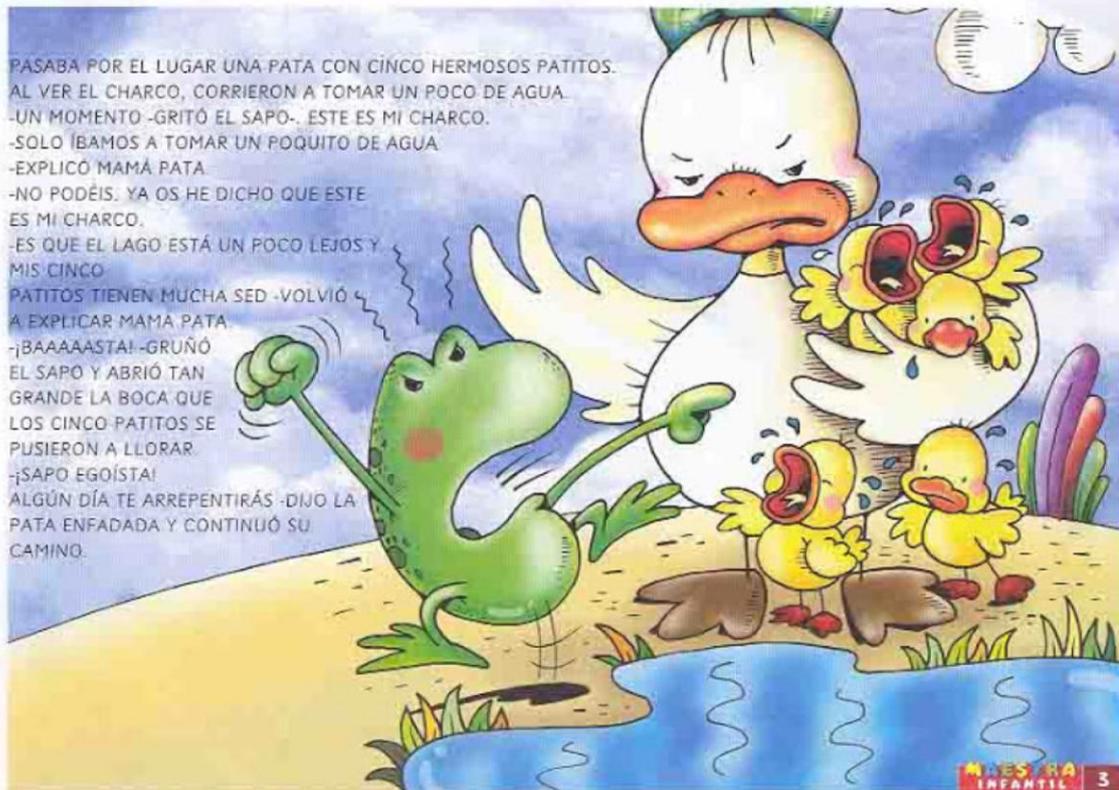


MAESTRA
INFANTIL
Nº 31 - Septiembre 2006



DESPUÉS DE MUCHO TIEMPO, POR FIN, HABÍA LLOVIDO Y UN GRAN CHARCO HABÍA BROTADO DE LA NADA. UN SAPO GRANDE, CON CARA SERIA Y DE POCOS AMIGOS, SE ACOMODÓ ALLÍ PARA DORMIR UNA SIESTA.

PASABA POR EL LUGAR UNA PATA CON CINCO HERMOSOS PATITOS. AL VER EL CHARCO, CORRIERON A TOMAR UN POCO DE AGUA.
 -UN MOMENTO -GRITÓ EL SAPO-. ESTE ES MI CHARCO.
 -SOLO ÍBAMOS A TOMAR UN POQUITO DE AGUA
 -EXPLICÓ MAMÁ PATA
 -NO PODÉIS. YA OS HE DICHO QUE ESTE ES MI CHARCO.
 -ES QUE EL LAGO ESTÁ UN POCO LEJOS Y MIS CINCO PATITOS TIENEN MUCHA SED -VOLVIÓ A EXPLICAR MAMA PATA.
 -¡BAAAAASTA! -GRUÑÓ EL SAPO Y ABRIÓ TAN GRANDE LA BOCA QUE LOS CINCO PATITOS SE PUSIERON A LLORAR.
 -¡SAPO EGOÍSTA! ALGÚN DÍA TE ARREPENTIRÁS -DIJO LA PATA ENFADADA Y CONTINUÓ SU CAMINO.





EL SAPO VOLVIÓ A ACOMODARSE PARA DORMIR LA SIESTA, PERO CERRÓ SOLO UN OJO Y EL OTRO LO DEJÓ ABIERTO PARA VIGILAR SU CHARCO. DE PRONTO EN EL AGUA SE ESCUCHÓ UN "¡PLAF!" Y UN MONTÓN DE GOTITAS CAYERON SOBRE ÉL Y LO DESPERTARON.

-¡HOLA, DON SAPO! -SALUDÓ UNA LINDA RANITA MIENTRAS CHAPOTEABA.

-¡SAL INMEDIATAMENTE DE MI CHARCO! -CHILLÓ EL SAPO.

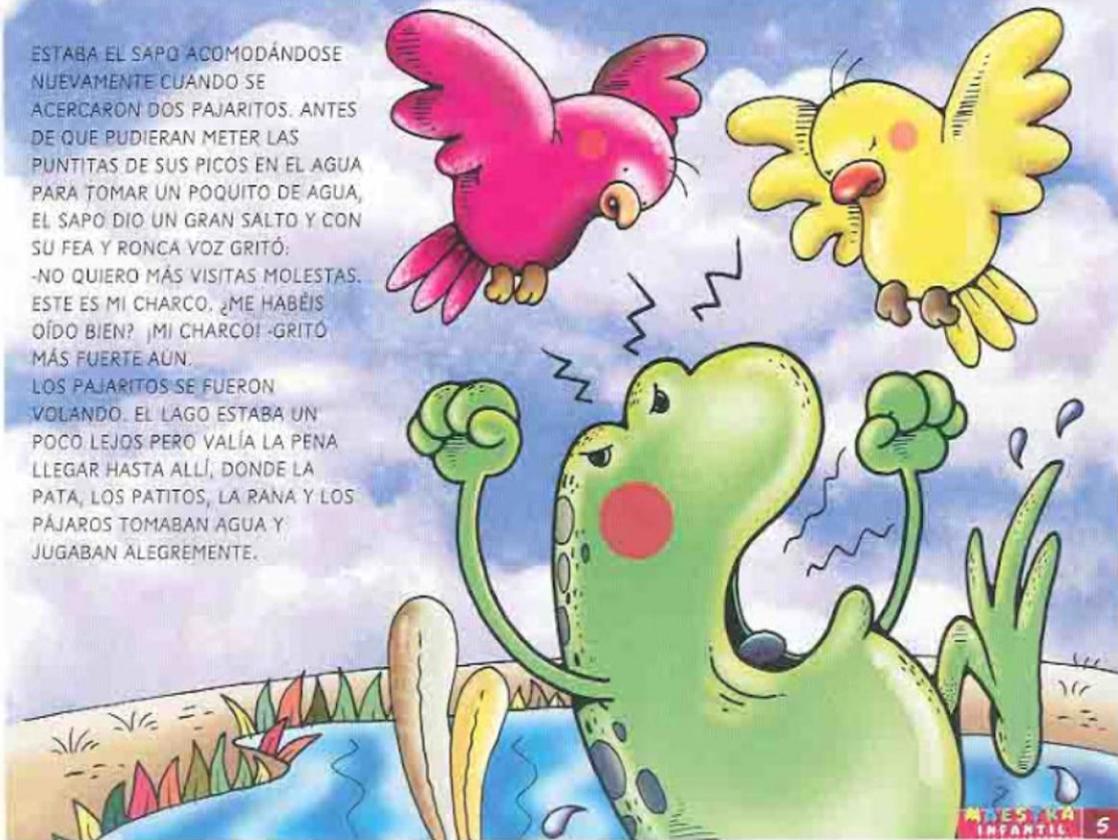
-¡AY! ¡QUÉ MAL GENIO! ¿PUEDO POR LO MENOS TOMAR UN POCO DE AGUA?

-¡NOOOO! YA TE HE DICHO QUE NO... -TE ARREPENTIRÁS, SAPO EGOÍSTA -DIJO LA RANITA Y SE FUE SALTANDO.

ESTABA EL SAPO ACOMODÁNDOSE NUEVAMENTE CUANDO SE ACERCARON DOS PAJARITOS. ANTES DE QUE PUDIERAN METER LAS PUNTITAS DE SUS PICOS EN EL AGUA PARA TOMAR UN POCO DE AGUA, EL SAPO DIO UN GRAN SALTO Y CON SU FEA Y RONCA VOZ GRITÓ:

-NO QUIERO MÁS VISITAS MOLESTAS. ESTE ES MI CHARCO. ¿ME HABÉIS OÍDO BIEN? ¡MI CHARCO! -GRITÓ MÁS FUERTE AÚN.

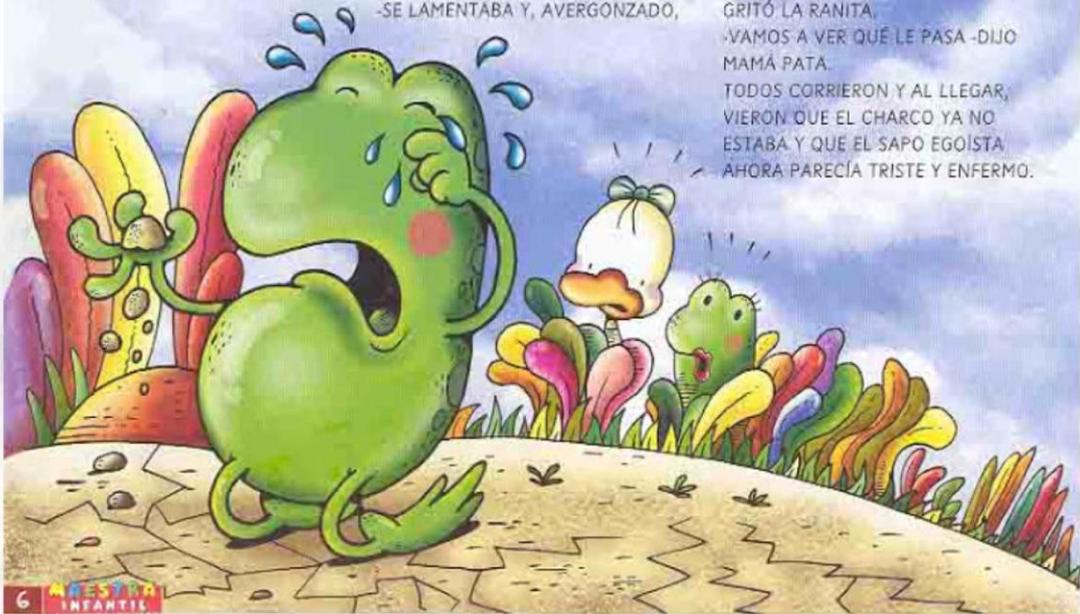
LOS PAJARITOS SE FUERON VOLANDO. EL LAGO ESTABA UN POCO LEJOS PERO VALÍA LA PENA LLEGAR HASTA ALLÍ, DONDE LA PATA, LOS PATITOS, LA RANA Y LOS PÁJAROS TOMABAN AGUA Y JUGABAN ALEGREMENTE.



EL SAPO SE QUEDÓ SOLO DURMIENDO SU SIESTA HACÍA CADA VEZ MÁS CALOR. TANTO CALOR QUE EL

CHARCO SE SECÓ. EL SAPO SE DESPERTÓ Y SENTIÓ MUCHA, MUCHA SED. -DESAPARECIÓ MI CHARCO. ¡VOY A MORIR DE CALOR Y DE SED! ¡FUI UN TONTO SAPO EGOÍSTA Y GRUÑÓN!
-SE LAMENTABA Y, AVERGONZADO,

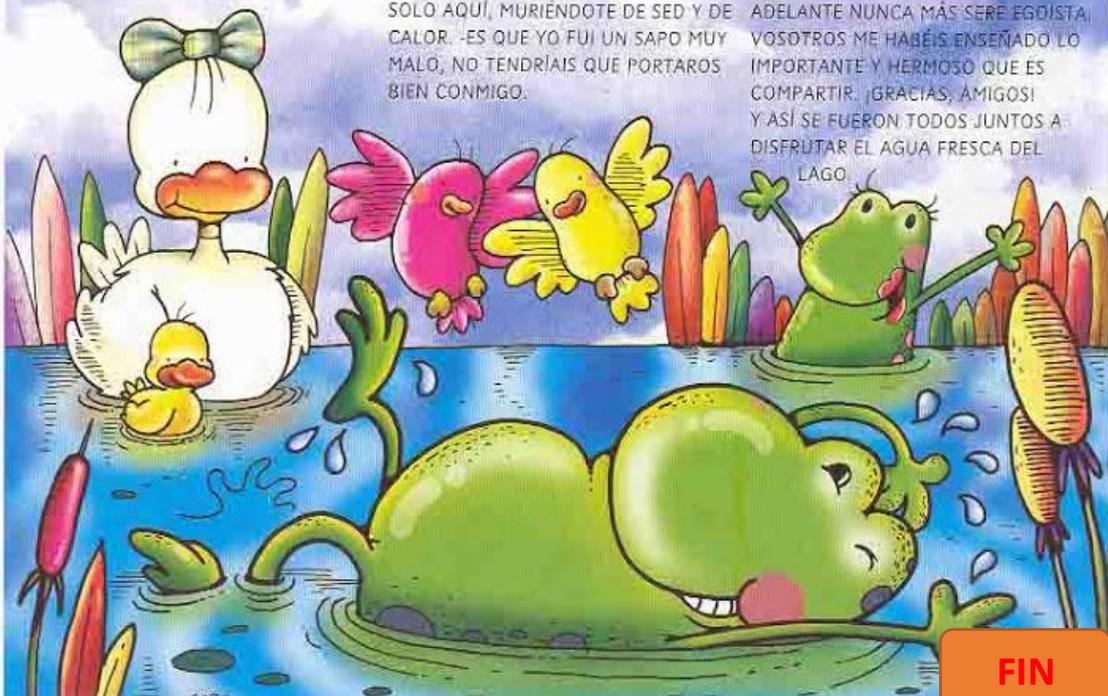
SE PUSO A LLORAR. TAN FUERTE ERA SU LLANTO QUE SE PUDO ESCUCHAR HASTA EN EL LAGO, DONDE TODOS LOS ANIMALITOS JUGABAN FELICES. -¡ESTÁ LLORANDO EL SAPO EGOÍSTA! -GRITÓ LA RANITA. -VAMOS A VER QUÉ LE PASA -DIJO MAMÁ PATA. TODOS CORRIERON Y AL LLEGAR, VIERON QUE EL CHARCO YA NO ESTABA Y QUE EL SAPO EGOÍSTA AHORA PARECÍA TRISTE Y ENFERMO.



-TE LLEVAREMOS HASTA EL LAGO -DIJO LA RANITA. -¿ME LLEVARÉIS CON VOSOTROS? -

PREGUNTÓ ASOMBRADO EL SAPO. -SÍ -DIJO MAMÁ PATA- VENDRÁS CON NOSOTROS. NO ESTÁ BIEN DEJARTE SOLO AQUÍ, MURIÉNDOSE DE SED Y DE CALOR. -ES QUE YO FUI UN SAPO MUY MALO, NO TENDRÍAIS QUE PORTAROS BIEN CONMIGO.

-CREEMOS QUE YA HAS APRENDIDO LA LECCIÓN -DIJERON LOS PAJARITOS. -TENÉIS RAZÓN. DE AHORA EN ADELANTE NUNCA MÁS SERE EGOÍSTA. VOSOTROS ME HABÉIS ENSEÑADO LO IMPORTANTE Y HERMOSO QUE ES COMPARTIR. ¡GRACIAS, AMIGOS! Y ASÍ SE FUERON TODOS JUNTOS A DISFRUTAR EL AGUA FRESCA DEL LAGO.



Nota: Cuento “El sapo egoísta” de Alejandra Montero Vargas.

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1049821646&o=1004915127

feedback studio | Efecto del programa "Educación emocional infantil" para el d. /0 32 de 32



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Efecto del programa "Educación emocional infantil" para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años

AUTORA:
Porta Chanco, Teresa

ASESOR:
Dr. Sánchez Díaz, Sebastián

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA-PERÚ
2018

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 283

- repositorio.ucv.edu.pe 28 %
Fuente de Internet: 121 URL
- Entregado a Universida... 31 %
Trabajos del estudiante: 79 trabajos
- es.slideshare.net 15 %
Fuente de Internet: 20 URL
- www.slideshare.net 14 %
Fuente de Internet: 15 URL
- docplayer.es 13 %
Fuente de Internet: 17 URL
- www.scribd.com 11 %
Fuente de Internet: 19 URL
- www.researchgate.net 10 %
Fuente de Internet: 4 URL
- documents.mx 10 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 130 | Número de palabras: 25272 | Text-only Report | High Resolution | Activado

08:11 20/09/2018