



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes
de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058,
Independencia, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Ursula Soto Robles

ASESORA:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SOTO ROBLES, URSULA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2058, INDEPENDENCIA, 2018

Fecha: 12 de julio de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca Firma: 

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza Firma: 

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página de jurado

Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca

Presidente

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza

Secretario

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cuevas

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por su gran apoyo e inmenso amor, que me motivó a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Ursula

Agradecimiento

A Dios, a la Virgen, a mi Santo milagroso .por sus bendiciones y a la Dra. Francis Ibarquen por su dedicación y asesoramiento en la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Ursula Soto Robles, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06255101, con la tesis titulada: “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Martín de Porres, 22 de abril del 2018

.....
Ursula Soto Robles
DNI. 06255101

Presentación

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018”, realizado para optar el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas

El análisis estadístico de datos, las sugerencias y los aportes permiten llegar a la conclusión de que se puede establecer un vínculo moderado entre las variables observadas, respaldada por el grado de correlación rho de Spearman - 0,560. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación	37
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables y operacionalización	41
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
III. Resultados	50
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	69

Anexos	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Instrumentos	80
Anexo 3. Validaciones	82
Anexo 4. Base de datos	100
Anexo 5. Carta	112
Anexo 6. Fotos	113

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable agresividad	42
Tabla 2.	Operacionalización de la variable convivencia de aula	43
Tabla 3.	Institución educativa	44
Tabla 4.	Resultado de la validez de contenido del instrumento agresividad	47
Tabla 5.	Resultado de la validez de contenido del instrumento convivencia en el aula	47
Tabla 6.	Confiabilidad de los instrumentos de agresividad y convivencia en el aula	47
Tabla 7.	Nivel de agresividad según los estudiantes de cuarto de primaria	50
Tabla 8.	Nivel de convivencia en el aula según los estudiantes de cuarto de primaria	51
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad y convivencia en el aula.	52
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad física y convivencia en el aula.	53
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad verbal y convivencia en el aula.	54
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad psicológica y convivencia en el aula.	55
Tabla 13.	Correlación agresividad y la convivencia en el aula	56
Tabla 14.	Correlación agresividad física y la convivencia en el aula	57
Tabla 15.	Correlación agresividad verbal y la convivencia en el aula	58
Tabla 16.	Correlación agresividad psicológica y la convivencia en el aula	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de agresividad según los estudiantes de cuarto de primaria	50
Figura 2. Nivel de convivencia en el aula según los estudiantes de cuarto de primaria	51
Figura 3. Nivel entre la agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.	52
Figura 4. Nivel entre la agresividad física y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.	53
Figura 5. Nivel entre la agresividad verbal y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.	54
Figura 6. Nivel entre la agresividad psicológica y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.	55

Resumen

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de cuarto grado de primaria. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables agresividad y convivencia en el aula; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue alta.

Los resultados determinaron que la agresividad se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

Palabras claves: Agresividad, física, verbal, psicológica, convivencia.

Abstract

The objective of the research was to: Determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom of fourth grade students in the Educational Institution No. 2058, Independencia, 2018.

The research carried out was of a quantitative approach, of a basic type, with a non - experimental - transversal - correlational design. The sample consisted of 111 fifth grade students. The survey was used as a technique for collecting data on the variables aggressiveness and coexistence in the classroom. The questionnaire for both variables was used as an instrument. The instruments were subjected to content validity through the judgment of three experts with an applicable resultp and the reliability value was high.

The results determined that the aggressiveness is negative and inversely related ($Rho = -0, 516$) and significantly ($p = 0.000$) with the coexistence in the classroom of the fourth grade students, Educational Institution No. 2058, Independencia, 2018. The hypothesis was verified, and there is a moderate, negative and inverse relationship between the two variables.

Key words: Aggressiveness, physical, verbal, psychological, coexistence.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, existe una gran cantidad de personas (más de 1.6 millones a nivel internacional) que pierde la vida de manera violenta. La violencia es una de las causas de muerte en la población de una edad que oscila entre los 15 y 44 años. Además, es la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina. (Organización Mundial de Salud, 2015)

En los países de Europa, se contemplan cifras aproximadas a un 15% del alumnado total de las escuelas de educación primaria y secundaria. Así, en Noruega, estudiantes de educación primaria presentaban problemas de agresión al menos “de vez en cuando” o como agresores (7%) o como víctimas (8%). Asimismo, un 5% de los alumnos estuvo involucrado en casos de maltrato más grave, cuya frecuencia era de al menos de “una vez por semana”, así lo sustentan Buil, Campos, Chico, Izquierdo, López, y Villanueva. (2014, p. 47)

En el plano educativo se evidencia en los escolares mayor exposición a la violencia escolar que va en aumento como el maltrato físico, verbal y psicológico entre compañeros en distintas magnitudes y estos se traducen en vandalismo, pandillajes que afectan a una convivencia armónica en el aula.

Al respecto, Hernández (2001), sostuvo:

“Las conductas agresivas como: golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica), son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad las cuales están en aumento.” (Hernández, 2001, p.20)

Esta agresividad afecta la convivencia en el aula es decir todo respeto, aceptación de virtudes, cumplimientos de normas dentro del aula.

A nivel nacional en el año 2015, se registró una cantidad de 3 mil 244 casos de violencia física, psicológica y sexual en las escuelas, especialmente en las regiones de Lima, Junín, Ayacucho y Piura. Estos fueron reportados por las 35 mil escuelas públicas y privadas que están afiliados al sistema especializado contra violencia Escolar en el Perú. (Siseve, 2013, p. 45)

A nivel local en la Institución Educativa N°2058 de Independencia, se observaron que los estudiantes de cuarto de primaria presentan conductas agresivas como: bromas pesadas, insultos, apodos, amenazas, golpes, ocultar los útiles de los compañeros como parte de burla, peleas entre pares y con estudiantes de diferentes grados, lo que imposibilita una buena convivencia en el aula. Ante los problemas descritos es importante mencionar la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona la agresividad con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Posligua (2016), en la tesis: "*Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela "DR. Jaime Hurtado González" Esmeraldas*", Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Esmeraldas – Ecuador, Su finalidad fue identificar cuál es la relación existente entre las variables *niveles de agresividad y convivencia escolar* de los alumnos. La metodología utilizada fue descriptiva - correlacional utilizando como instrumento la entrevista directa. Se arribó a la conclusión de que el docente utiliza metodologías que no favorecen a las normas para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Así como, en los hogares, tampoco existe ayuda o esta no es la más apropiada. En la investigación, un hecho resaltante fue que, al igual que los padres de familia, los docentes no utilizan tácticas adecuadas que ayuden a contrarrestar las conductas agresivas de los niños. Por eso, para

cambiar esta situación, es necesario implementar normas de conducta, práctica de valores morales, entre otros.

Gómez y Garsón (2014), en su tesis "*La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*" en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia, tuvieron como objetivo desarrollar talleres educativos dirigidos a sensibilizar a niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, los cuales se realizarían mediante actividades pedagógicas en el grado preescolar del colegio San Vicente de Paul. El diseño del estudio fue descriptivo - correlacional. Para lograrlo, se aplicó un cuestionario a 90 y arribó a la siguiente conclusión: Los padres de familia apuestan utilizar diversas formas de crianza para aplicarlos en sus hijos, pero no tienen seguridad ni confianza en lo que hacen. Ellos no saben cómo actuar frente al comportamiento de sus niños. Por este motivo, existe duda sobre la manera correcta de actuar y corregir las actitudes de estos. En consecuencia se crea en ellos inseguridad, descontento y frustración. Según lo mencionado por las autoras, los padres de familia deben conocer y estar de seguros de cómo actuar frente a un comportamiento negativo de sus hijos para poder corregirlos y guiarlos oportunamente.

Camargo, Carrera y Valderrama (2014), en la tesis: "*La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los Niños*", Universidad de Tolima, Tolima-Colombia, tuvo como propósito desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños. Se hizo una investigación básica, de nivel descriptiva. Finalmente, se llegó al resultado de que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socio - afectivas y reducen los comportamientos agresivos. De acuerdo con los autores, los docentes requieren aplicar nuevas estrategias que enriquezcan el aprendizaje y potencien la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y la escuela.

Restrepo (2014), en la tesis: “*Aproximación a la agresión verbal entre pares en el clima escolar*”, Universidad de Cooperativa de Colombia, Medellín-Colombia, tuvo como finalidad caracterizar la relación entre agresión verbal y clima escolar, así como las implicaciones que esta tiene para los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Monseñor Víctor Wiedemann. El estudio fue descriptivo - correlacional. Se llegó a la conclusión de que la relación de la agresión verbal entre pares y el clima escolar fluye en dos sentidos y tiene implicaciones para los estudiantes. Es decir, en algunas ocasiones, la agresión verbal es causa de la alteración del clima escolar. Sin embargo, en ocasiones, ocurre a la inversa: el deterioro del clima escolar es causa de agresión verbal. Se resaltó que la agresión verbal afecta el clima en el aula y sobre todo la autoestima de las personas.

Estévez (2013), en su tesis “*La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco*”, Universidad de Sevilla, Sevilla – España, su propósito fue analizar los problemas de convivencia que ocurren en la escuela. Su diseño corresponde a un estudio descriptivo correlacional con la aplicación de un cuestionario. Arribó a las siguientes conclusiones: Las características que presentan los alumnos agresores son el complejo de superioridad, la carencia de respeto para con el prójimo, el deseo de llamar la atención y, por último, el pésimo rendimiento académico. La autora mencionó que es importante hacer un seguimiento constante a los estudiantes con problemas de agresividad para tratarlos a tiempo y así evitar mayores consecuencias.

Pérez (2013), en la tesis “*Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta*” Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cúcuta - Colombia, tuvo como objetivo analizar la conexión que existe entre las experiencias de agresividad en el ámbito escolar, y qué tanto influyen los agentes socioculturales, como la familia y el entorno social (medios de comunicación, conjuntos urbanos, etc.), lo que

causa un efecto en el desarrollo de la coexistencia estudiantil al interior de la misma. Se ejecutó una investigación de tipo descriptiva – correlacional, de la cual se obtuvo el siguiente resultado: Los elementos socioculturales sí impactan de algún modo en los jóvenes haciendo que presenten actitudes agresivas en el espacio educativo. Esto, en consecuencia, altera la convivencia en su contexto de aprendizaje. El autor refiere que el entorno en el que se desenvuelven los niños y adolescentes influye en su conducta futura sea positiva o negativamente. Ello dependerá de los modelos que observa.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Mallqui (2017), en la tesis *“Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016.”*, con la que obtuvo el Grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, tuvo como finalidad constatar si el resultado de las estrategias participativas en el progreso del conocimiento realmente posibilita hacer que la convivencia escolar prospere, así como la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016. La investigación fue de carácter básico. La muestra consistió en 60 niños de primaria. La herramienta utilizada fue un cuestionario de interrogantes. Las conclusiones fueron que, al aplicar técnicas que fomentan la participación, se puede notar la evolución del conocimiento en el campo de formación ciudadana y cívica, lo que, a su vez, ayuda a la evolución de la convivencia estudiantil, y la resolución de conflictos. La autora hace mención de que, al aplicar métodos para participar, se logra enriquecer el nivel de progreso del entendimiento de dicha área y, con ello, mejora también la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el aula.

Delgado (2016) realizó la tesis *“Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú. Su finalidad fue comprender de qué manera se puede mejorar la convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) de los estudiantes de 2do grado “D”

en una I. E. del distrito de Comas. La investigación fue de carácter descriptivo - correlacional. Para dicha indagación, se estudió a un total de 23 estudiantes de la institución educativa mencionada. El instrumento aplicado fue la guía de observación, anecdotarios y el diario de campo. Finalmente, se llegó a la siguiente conclusión: Estar en permanente observación de la práctica pedagógica permite analizarla, evaluarla y reflexionar para iniciar el mejoramiento. Es importante también utilizar instrumentos que permitan observar la práctica por eso el diario de campo, el anecdotario, el portafolio son herramientas indispensables. Según la autora, es importante que, en una sociedad como la actual, nuestros estudiantes no solo busquen el progreso tecnológico y material, sino que reconozcan la importancia de construir un mundo apropiado para la convivencia armónica.

Pandia (2016), en su tesis *“Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “Laykakota” Puno-2015”*, Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. La tesis tuvo la finalidad de conocer el vínculo entre la agresividad y la convivencia en el entorno escolar, en alumnos. La presente indagación corresponde al tipo descriptivo - correlacional. El modelo estuvo constituido por 66 estudiantes de la I. E. del nivel primaria, a quienes se aplicó un cuestionario. Arribando a la conclusión: sí existe relación entre ambas variables. El autor menciona que los docentes cumplen un rol importante en la enseñanza - aprendizaje. Por ello, es necesario que, en el aula, se manejen estrategias que generen una convivencia armónica y sin agresión.

Cusquipoma e Ibañez (2015), en su tesis *“Influencia de la práctica de valores: respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E 80822 “Santa María” del distrito la Esperanza”*, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo – Perú, buscó demostrar que la práctica de valores en el aula ayuda a reducir la agresividad en los estudiantes, lo que favorece el ambiente escolar. La metodología utilizada fue cuasi-experimental con una muestra de 40 niños. Se llegó a la conclusión que la práctica de valores ayuda a disminuir el grado de agresividad en los niños. De acuerdo con los autores, la práctica de valores como

el respeto, la tolerancia y la amistad sí ayudan a disminuir la agresividad en los niños. Esto, en consecuencia, favorece la convivencia en el aula.

Martínez y Moncada (2013), en la tesis *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011.”*, Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú. Tuvo como propósito investigar el nexo entre los niveles de agresividad y la convivencia dentro del aula en los escolares de cuarto grado de primaria. La investigación corresponde a un diseño correlacional no experimental transversal. La muestra analizada en la investigación estuvo constituida por 104 alumnos de cuarto grado de primaria, los cuales fueron divididos entre varones y mujeres. Para el logro de la investigación, se realizó una encuesta. Esta llegó al siguiente resultado: no hay un vínculo entre los niveles de agresividad y la convivencia en el interior del salón de clases. Los autores manifiestan que los niveles de agresividad van cada vez en aumento. Esto se debe al ambiente en el que se desenvuelven los niños, lo que termina viéndose reflejado en las aulas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Definiciones de agresividad.

Para Torrego y Moreno (2003): “La violencia escolar se denomina también como violencia, agresividad o bullying, conocida como *enfermedad de la postmodernidad*, no hay hasta el momento un diagnóstico claro al respecto” (p. 23).

Yuste (2007) consideró:

La agresividad como una forma de violencia versátil porque se manifiesta de muchas maneras y puede aparecer en diversos lugares por lo mismo está al alcance de todos y le brinda poder en

quien la usa. Sus efectos a futuro son devastadores en especial en los niños que la utilizan ya que sus consecuencias afectarán su vida adulta (p.12).

Ferrufino, Ferrufino & Pereira (2007) sostuvieron:

Los niños, niñas y adolescentes con alto grado de agresividad generalmente son aquellos que sufren o han sufrido en su infancia la separación de sus padres ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, o en su defecto fueron maltratados por sus padres, tutores, profesores (p. 26)

Asimismo, Rodríguez y Gregorio (2006, p. 45) consideraron la agresión como un “comportamiento de ataque, acción de atacar; en tanto que la agresividad es la disposición, necesidad, placer de atacar”. También Serrano (2006, p. 18) definió la agresividad como un comportamiento cuya finalidad es dañar a una persona o a un objeto. Finalmente podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de comportamiento con el propósito de imponer la propia voluntad. Dicha acción puede herir ya sea física, verbal o psicológicamente a una persona. Por lo mismo estas conductas violentas pueden ser observadas, medidas y cuantificadas.

Teorías Psicológicas de la agresividad.

Para Ballesteros (1983), citado por Serrano (2006, p.22), consideraron las siguientes teorías que respaldan la agresividad como una conducta con la que el ser humano nace y que desarrolla como consecuencia de un estímulo. Estas investigaciones son las siguientes:

En primer lugar, a las teorías activas se les denomina teorías biológicas, las cuales están conformadas por las teorías psicoanalíticas de Freud (1936) citado por Miranda (2010, p. 33). Estas sostienen que la procedencia de los actos violentos está en los impulsos internos. Esto significa que dicha agresión nace con el individuo y se va desarrollando a lo largo de su vida. En segundo lugar la teoría etológica de la agresión, sostenida por Lorenz (1963), citado por Miranda

(2010, p. 33) quien define la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella. En tercer lugar la teoría clásica del dolor: planteada por Pavlov en 1963 citado por Beltrán (2002), demostró que el dolor puede condicionarse. Esta teoría considera a las conductas violentas como consecuencia de estímulos hostiles, lo cual sostiene que el dolor puede activar las conductas agresivas el cual irá en aumento de acuerdo a la intensidad del estímulo que lo genera y la respuesta que se da. En cuarto lugar la teoría genética (Bioquímica), por su parte Mackal (1983), citado por Martín (2008, p. 42), sostuvo que el comportamiento agresivo es la consecuencia de las reacciones bioquímicas (hormonas) que se producen en nuestro organismo. En quinto lugar las teorías del impulso, sostenida por Berkowitz (1962) citado por Cáceres (2009, p.30), quien refirió la agresión es una respuesta a un estímulo que muchas veces puede ser frustrante. Esta situación de frustración sería la causante de esta actitud agresiva. En sexto lugar la teoría del aprendizaje, también conocida como la teoría social de Bandura (1987) citado por Serrano (2006, p. 24), refiere que los actos de agresividad pueden obtenerse por reproducción o contemplación de modelos agresivos. Asimismo, menciona que un niño demuestra una conducta agresiva producto de un conflicto ya sea con otros niños o con los adultos por no querer cumplir con las órdenes que le dan por tal razón es castigado o por la agresión de la que es víctima. En séptimo lugar las teorías sociológicas, según Galán (2010, p. 68), hay relación entre la violencia de una persona en la etapa infantil y las conductas antisociales que muestra en el periodo de adultez. Los principales componentes de riesgo conectados con la violencia son individuales, pero los que tienen mayor repercusión son los familiares y la sociedad: padres con antecedentes criminales, maltrato familiar, familias desintegradas, pobreza, residencia urbana y/o en un barrio desfavorecido, pertenencia a una banda, existencia de relaciones con otros delincuentes, son algunos de los elementos que originan la agresividad. Teoría de la frustración: Las investigaciones elaboradas por Dollard y Miller (1939), citado por Cerezo (2006, p. 49), señalan que la frustración es uno de los motivos más relevantes de los actos de agresividad directos o verbales. Ellos argumentan que el estado de frustración puede resultar en la aparición de una fase de exasperación. Dependiendo del nivel de intensidad, aparecerán comportamientos

de mayor o menor grado de agresividad directa o verbal. Por último las teorías conductistas, representado por Bandura (1977), citado por Ortega (2008, p. 126) criticó duramente la teoría de la frustración de Bandura y Walker (1963) por considerarla inconsistente. Este autor explicó que las conductas agresivas son producto del aprendizaje por la reproducción de modelos de violencia, o aprendizaje sustituyente que obtiene en el hogar.

Clasificación de la agresividad.

Según los estudios desarrollados por Flores (2009, p. 52), las conductas agresivas se puede manifestar en distintos tipos, los cuales son:

Primero la agresividad física se presenta por medio de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos o de quemaduras, marcas, laceraciones, etc. Este tipo de maltrato se da con mayor frecuencia en primaria que en secundaria. Segundo la agresividad verbal se expresa a través de ofensas o humillaciones en público. Es la forma de agresión que se presenta con mayor frecuencia en los colegios, la cual afecta directamente a la autoestima de la persona y, en consecuencia, le crea una imagen de inestabilidad. Tercero la agresividad psicológica, está involucrada en todas las diversas formas en las que se manifiesta el maltrato, lo que provoca en la persona inapetencia, sueño y falta de dominio de sus propios esfínteres. Algunas de las consecuencias que se presentan pueden ser miedo excesivo, dificultades en el habla y complicaciones para interactuar con otras personas. Cuarto la agresividad Social, su principal fin es aislar a la persona del grupo afecta el aspecto psicológico. Por su parte, Cervantes y Epifanio (2006, p. 39) dividieron la agresividad de la siguiente manera: Agresión hostil: Se centra en tratar de provocar un daño hacia la otra persona. Puede ser considerada una reacción causada por determinada agresión previa. Es decir, como una muestra de toma de represalias. Agresión instrumental: Es el tipo de agresión en el que se trata de conseguir algún objeto o actitud deseada. Para ejemplificarlo, se puede tomar el caso en el que los niños pequeños luchan por apoderarse de juguetes u otros objetos de valor para ellos. Con la finalidad de lograr esto, recurren a los golpes.

Por su parte Duque y Sierra (2005, p. 66) coincidieron en clasificar la agresividad en dos agresividad instrumental y agresividad hostil. Finalmente, se puede concluir que la agresividad se manifiesta de diversas formas, las cuales varían entre física, verbal o psicológica; directa o indirectamente; dependiendo del grado de actividad puede ser activa o pasiva. Independientemente de la forma en que se manifieste, esta afecta directamente la autoestima del individuo.

Factores que favorecen la conducta agresiva.

Según Cid (2008, p. 76), se debe tomar en cuenta a los agentes que intervienen en la violencia o agresividad dentro del salón de clases para poder determinar qué tanto impacto provocan en los niños y niñas que están en la etapa escolar. A continuación, mencionaremos los siguientes:

Factor familia: Como se sabe, la familia es el primer modelo de socialización en el que el niño o niña tiene sus primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás miembros de la esta. Por lo tanto, es parte importante en su desarrollo emotivo y es el espacio en donde aprenderá a ser pacífico u hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso o agresivo, etc. Asimismo, esto se verá reflejado en su vida cotidiana y escolar. Entonces, si la persona ha vivido en un ambiente de peleas, riñas y agresiones constantes a los demás miembros de su familia, seguirá este mismo patrón de conducta a lo largo de su vida.

Factor individual: Aquí se considera el aspecto médico, físico, temperamento, hiperactividad, antecedentes agresivos, consumo de sustancias, etc. Así como el factor familiar, en donde prima la violencia ya sea hacia el niño o entre los miembros de la familia, a ello agregaremos la carencia de afecto por parte de los padres. Además de estos, la escuela es otro factor que puede afectar, como en el caso de grupos de pares antisociales, bajo compromiso con la institución educativa, bajo rendimiento académico, inserción en pandillas, apartamiento social, rechazo o generación de miedo.

Factor biológico: En este factor, la edad y el nivel de activación hormonal determinan la mayor incidencia en hombres que en mujeres. También se debe considerar los factores personales relacionados con las dimensiones de personalidad con predisposición a la violencia.

Factor cognitivo: Son las experiencias de separación social vividos, que pudieron ocurrir a temprana edad. Esto significa que existe una conexión entre emoción y conducta agresiva.

Medios de comunicación

Pérez (2005) el grado de violencia que se observa en los diferentes medios de comunicación influye negativamente en los niños y niñas mediante el uso de mensajes subliminales, en donde el que presenta más fuerza o agresividad es quien vence. Es sencillo encontrar dibujos animados que muestren una temática destructiva y oscura. Estos suelen presentar guerras, destrucción y violencia contra otros seres humanos, animales y objetos. Además, también se pueden ver situaciones en las que coexisten el odio, la rivalidad, los chismes y otros más. (p. 122)

En suma, se puede concluir que los factores que motivan las conductas agresivas en el ámbito escolar se deben a la influencia negativa de la sociedad, la cual se manifiesta de formas variadas. También es importante la clase de vínculo que se establece en los procedimientos de enseñanza - aprendizaje. En tal sentido, la institución educativa como tal juega un rol importante, ya que tiene la misión de formar individuos que reflejen lo que es aceptado como correcto. Asimismo, se debe buscar la justicia, la democracia y el compañerismo entre los alumnos.

Características de una persona agresiva.

Según Flores (2009):

Las conductas agresivas son de naturaleza perdurable y provocan un elevado grado de ansiedad. Esto, a la vez, termina siendo un suceso traumático, pues la persona afectada padece un perjuicio moral y, en algunos casos, físico.

Se tiene en cuenta los años de los alumnos agresores. Generalmente, estos son mayores que el grupo al que somete, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez.

Los agresores suelen ser niños, lo que ayuda a apoyar la idea de que los niños son más agresivos que las niñas la cual puede ser física, verbal o psicológica.

Su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo.

Presenta actitud negativa hacia la escuela.

Se desenvuelve en un clima socio-familiar con un elevado grado de autonomía y libertad.

Desorganización familiar.

Y por último las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas. (p. 45)

Temperamentos de la agresividad.

Para Sáenz (2017):

Alta actividad: La persona de alta actividad ejecuta más respuestas, ataca más y es más enérgica e intensa en su comportamiento. Por lo mismo le gusta mostrar una considerable iniciativa y compite fuertemente con los demás lo que le ocasiona conflictos con el resto.

Alta emocionalidad: Una alta emocionalidad conduce a una mayor agresividad, principalmente en los hombres. Los niños son provocados a dirigir la cólera en la forma de agresión, mientras que a las niñas se les tolera que expresen su miedo, pero no la cólera Sin embargo una niña de alta emocionalidad podría muy

bien ser conducida hacia la ira por lo tanto podría ser más agresiva.

Alta Impulsividad: La persona de temperamento impulsivo alto tiene problemas para poder dirigir tanto sus emociones como sus deseos. Si se enfurece tendrá tendencia a expresar su ira que a controlarla. Si está en competencia con otras personas o persigue una meta que únicamente puede ser obtenida por agresión, no se inclinará a poder controlar la agresión. (p. 50)

Influencias ambientales de la agresividad.

Sáenz (2017) señaló:

El ser humano a lo largo de su vida va aprendiendo y eso determina el comportamiento en cada persona. Durante su desarrollo va aprendiendo actitudes agresivas para poder controlar algunos recursos, como por ejemplo la atención de los padres o juguetes; y muchas veces estos comportamientos se da por aprendizaje de la observación o por imitación. (p. 50)

Entonces podemos decir que estas conductas negativas son consecuencia de la influencia de la sociedad es decir el aspecto socio-cultural propiamente dicho. También debemos agregar el rol importante que cumple la familia ya que es ahí donde aprende sus primeros modelos de conducta.

Dimensiones de la agresividad.

Según Vasta (2007):

Agresividad física: Radica en atacar a otra persona usando las partes del cuerpo (las manos, los dientes, las piernas) o de algún arma u objeto (cuchillos, pistolas, botellas, picahielos); lastimando al sujeto o causándole alguna herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir.

Este tipo de agresión se centra en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. En el caso de los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos importantes para ellos y para conservarlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto que creen perdido

Agresividad verbal: Implica la parte emocional mediante respuestas orales; por ejemplo: el desprecio, la amenaza o el rechazo. A su vez, esta agresión verbal puede ser: la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o sus actos. En tanto que la derogación, va más allá de la crítica se manifiesta a través del insulto que es una forma de agresión verbal más violenta. En tal sentido la persona agredida es atacada con palabras fuertes y groseras.

Agresividad psicológica: Este tipo de agresión es la más común en los niños mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo o dejándolo solo (p. 67).

Definición de convivencia.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2011), esta se define como “es un proceso permanente el cual exige respeto mutuo y aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, así como el cumplimiento y resolución pacífica de conflictos”. En tal sentido podemos decir que el convivir implica mucho más que

coexistir o tolerar es más bien la relación que existe entre todas las personas que conforman la comunidad.

Otero (2009) considero:

El acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros, es decir es una construcción que concibe entre los distintos actores institucionales por lo tanto la responsabilidad es de todos sin excepción alguna (p. 29).

Mientras que para Maldonado (2008, p. 26) esta se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar a través de distintos modos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

Definiciones de convivencia en el aula.

Para López (2009) la convivencia en el aula “es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula” (p. 53).

Por su parte Garretón (2013) definió la convivencia en el aula como:” la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua” (p. 48).

Asimismo, Lanni (2009) refirió:

La convivencia en el aula constituye uno de los principales retos del sistema educativo por lo tanto la escuela es el espacio en donde la interacción social debe ser positiva enmarcado en los valores de la tolerancia, la participación, la solidaridad, el buen trato entre otros (p.63).

Finalmente, Cid (2008) definió la convivencia en el aula como: “la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución

educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes” (p. 78).

Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar.

Según Ortega (2010):

La convivencia implica la práctica de ciertos patrones sociales, de valores, hábitos y sentimientos que garantizan el desarrollo de los individuos de manera libre y armonía mutua. Por lo tanto, la convivencia en la escuela tiene relevancia ya que es ahí donde los niños aprenderán y adquirirán pautas sociales para su desarrollo futuro. Es por ello la convivencia escolar dentro de la escuela debe ser adecuada por lo mismo es el factor determinante para el desarrollo de las actividades dentro de ella fomentando el respeto mutuo entre sus miembros, viviendo en armonía y en sociedad, reconociendo sus derechos y socialmente competentes (p. 104)

Para este autor la convivencia considera tres aprendizajes: Aprender a conocerse a sí mismo y valorarse como un ser integral; aprender a comprender a las demás personas con las cuales interactuamos; aprender a entablar relaciones satisfactorias con los demás. Este modelo toma como eje el contexto educativo es por esta razón que los estudiantes además de desarrollar conocimientos también deben desarrollar actitudes, comportamientos, valores y el aspecto emocional los cuales deben verse reflejados en los objetivos y metas de la institución. A su vez este modelo sostiene que la convivencia escolar proviene de cuatro niveles, el nivel social, el nivel comunidad, el nivel institucional y el nivel individual de la combinación de estos cuatro obtendremos resultados positivos o negativos y influyen en los resultados y acciones de sus miembros.

Teoría cognitivo social de Bandura.

Denomina la teoría de la autoeficacia desarrollada por Bandura (1977) sostuvo:

La eficacia personal o autoeficacia constituyen un actor fundamental en el proceso de motivación y del aprendizaje, la cual se verá reflejada en la efectividad de una tarea. De manera continua las personas toman decisiones sobre las acciones que van a realizar, así como la energía y el tiempo que le dedicarán. Para esta teoría, la autoeficacia de aquellas creencias y opiniones que posee un individuo acerca de las capacidades, habilidades y recursos personales le permiten realizar acciones de manera adecuada. Las principales fuentes de información por las cuales aprenden las personas, y permite la autoeficacia son las siguientes: Logros de ejecución o resultado del desempeño y el aprendizaje observacional. (p. 28)

Características de la convivencia escolar.

Para Ortega (2010):

Las escuelas cuentan con normas, una estructura, una organización, donde interactúan un conjunto de elementos por ello la convivencia escolar presenta las siguientes características:

Es una institución jerarquizada de carácter vertical, en donde la autoridad la tienen los maestros quienes promueven la obediencia del alumno.

La educación es de carácter obligatorio por ende los alumnos deben asistir forzosamente.

Es una institución que cuenta con normas y estatutos de carácter negativo y sancionador esto dificulta la comunicación y la participación recíproca.

Se encuentra integrada por diferentes elementos, costumbres e intereses por lo mismo genera desacuerdos y conflictos entre ellos. La escuela tiene la misión de formar patrones culturales adecuados y con miembros competentes dispuestos a luchar por una mejor calidad de vida. Una escuela con estas características hará sentir a los estudiantes aceptados, queridos, respetados,

pero sobre todo comprendidos por las autoridades de la institución, en consecuencia, más identificados con sus actividades y con la escuela misma (p. 108)

Factores que favorecen la convivencia escolar.

Según Benbenishty y Astor (2005, p. 92) existen tres elementos que favorecen positivamente la convivencia escolar:

Normas y políticas claras: Las normas y políticas deben ser percibidas como justas y coherentes para los miembros de la comunidad, es decir debe responder a un principio de justicia y no de autoritarismo.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos: El apoyo a los estudiantes influyen positivamente en su bienestar subjetivo y social esto les ayudará a desarrollar la confianza y el compromiso hacia su institución.

Participación: la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y en el diseño de estrategias y herramientas para la resolución de problemas permitirá lograr un clima de colaboración y compromiso centrada en la solución del problema. Debemos recalcar que estos elementos son primordiales para el logro de una convivencia positiva, en donde impere el respeto mutuo y la colaboración recíproca. (p. 92)

Dimensiones de la convivencia en el aula.

Segura (2007) la convivencia en el aula presenta las siguientes dimensiones:

Aprender a convivir: La institución educativa cumple la función de formar. Dentro de ella, los estudiantes aprenden a convivir entre sí, se refuerzan los valores en cada uno de ellos así como el respeto a las normas básicas, la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, de ser así debe darse una interacción con los pares a través de las coordinaciones y de la comunicación recíproca con la cooperación de todos.

Aprender a relacionarse: Es la base para desarrollar la comprensión con los demás demostrando respeto hacia el prójimo, logrando la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y preparándose para enfrentar las situaciones de conflicto.

Aprender a cumplir normas: Ejecutar con fidelidad las normas de convivencia esto implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia. (p. 55)

Marco conceptual

Agresivo: Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Carranza, 2010, p. 123).

Agresividad: Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien (Ocana: 2011, p. 67).

Armonía: emplearse para mencionar a la combinación de sonidos simultáneos que, aunque diferentes, resultan acordes (Shaffer, 2007, p. 87).

Convivencia: Es el acto de compartir un mismo espacio con una o más personas de manera frecuente. En otras palabras, consiste en vivir en compañía con otros individuos (Whiren, 2009, p. 45).

Convivencia escolar: Se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los alumnos (Bravo, 2006, p. 90).

Conflicto: Es una situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas (Clonninger, 2003, p. 45)

Confianza: Es una situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas (Araujo: 2010, p. 57).

Compromiso: Es una obligación que se ha contraído o a una palabra dada. (DRAE, 2012, p. 135)

Escuela: Es el nombre genérico que recibe cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de inclusión (Whiren, 2009, p. 125).

Entorno familiar: Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social (Araujo, 2010, p. 107).

Normas: Son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano (Suaréz, 2012. p. 79).

Resolución de conflictos: Es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los conflictos. (Suaréz, 2012. p. 86).

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Zaczyk, 2002, p. 29).

Sociedad: Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos como entre algunos animales (Train, 2001, p. 146)

Valores: Es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo de personas (Whiren, 2009, p. 65).

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona la agresividad con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona la agresividad física con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona la agresividad verbal con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona la agresividad psicológica con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica.

La investigación se sustenta en la Teoría conductista de Bandura (1977) quien señaló que los comportamientos agresivos son resultados de la imitación de modelos violentos que se adquieren en el hogar. Esta teoría fortalecerá el conocimiento sobre la agresividad y convivencia escolar así mismo, servirá como base para generar nuevos conocimientos.

1.5.2 Justificación práctica.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación es necesario que los directivos, docentes y padres de familia, de la Institución Educativa N°2058, Independencia, realicen programas psicoterapéuticos para detectar las conductas agresivas en los estudiantes con la finalidad de brindarle un bienestar bio-sico-social y generar una convivencia armónica en el aula.

1.5.3 Justificación metodología.

Se justifica por su pertinencia metodológica de acuerdo a los procedimientos del método científico, así mismo los cuestionarios fueron elaborados por la investigadora los cuales son válidos y confiables y pueden ser utilizados en otras investigaciones.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

La agresividad se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

1.6.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

La agresividad física se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

Hipótesis específica 2

La agresividad verbal se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

Hipótesis específica 3

La agresividad psicológica se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la agresividad con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

1.7.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la agresividad física con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la agresividad verbal con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la agresividad psicológica con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

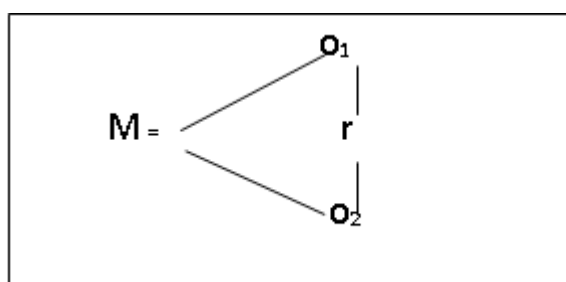
II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal. Según Quezada (2014), se caracteriza porque no existe manipulación de variables y transversales porque la investigación se realiza en un tiempo dado” (p. 90).

Se utilizó el diseño no experimental. Solo se describió y relacionó a las variables agresividad y convivencia en el aula.

El esquema es:



Fuente: Sánchez y Reyes (2006)

M: Estudiantes de cuarto de primaria.

Ox: Agresividad

Oy: Convivencia en el aula

R: Relación

Enfoque de investigación

El enfoque fue cuantitativo, según Quezada (2014) “busca la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias”(p.18).

Método de investigación

El método empleado fue el hipotético deductivo, según Quezada(2014) “Explica el fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (p.56)

Tipo de estudio

Es de tipo básica. Según Quezada (2014), “se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” (p.22).

Nivel de investigación

Nivel correlacional. Al respecto, Quezada (2014), “porque establece la relación entre dos o más variables con una sola muestra de estudio”. (p.25).

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual.

Yuste (2007) consideró:

La agresividad como una forma de violencia versátil porque se manifiesta de muchas maneras y puede aparecer en diversos lugares por lo mismo está al alcance de todos y le brinda poder en quien la usa. Sus efectos a futuro son devastadores en especial en los niños que la utilizan ya que sus consecuencias afectarán su vida adulta (p. 12).

Definición operacional.

El cuestionario sobre agresividad fue diseñado con el objetivo de medir el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto de primaria. Dicho cuestionario contó con 27 preguntas con escalas politómicas de: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Variable 2: Convivencia en el aula

Definición conceptual.

Garretón (2013) definió la convivencia en el aula como:” la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua” (p.48).

Definición operacional

El cuestionario sobre convivencia en el aula fue elaborado con la finalidad de medir el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto de primaria. Dicho cuestionario contó con 27 preguntas con escalas politómicas de: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable agresividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y/o rangos
Agresividad física	Pelears entre compañeros Golpes a compañeros Bulling a los compañeros	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	De agresividad física: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
				De agresividad verbal: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
Agresividad Verbal	Apodos a compañeros Insultos a compañeros Amenazo a compañeros	10 al 18		De agresividad psicológica: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
Agresividad psicológica	Seguridad en el aula Sentimiento de inferioridad Obligación de hacer cosas	19 al 27		De agresividad: Bajo [27-62] Medio [63-98] Alto [99-135]
AGRESIVIDAD.		27		

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable convivencia de aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y/o rangos
Aprender a convivir	Trabajo en equipo Comportamiento y respeto Modales para hablar	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	De aprender a convivir: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
Aprender a relacionarse	Apoyo entre compañeros Aceptación de compañeros Relaciones entre compañeros	10 al 18		De aprender a relacionarse: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
Aprender a cumplir normas	Ordenar materiales Cumplimiento de funciones Cumplimiento de acuerdos	19 al 27		De aprender a cumplir normas: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
Convivencia de aula		27		De convivencia en el aula: Malo [27-62] Regular [63-98] Bueno [99-135]

Nota: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

Según Quezada (2014) “es el conjunto de todos los individuos, personas, objetos, animales, etc) que porten información sobre el fenómeno que se estudia”(p.95).

Estuvo compuesta por 155 estudiantes de cuarto de primaria en la Institución educativa N°2058, Independencia.

Tabla 3

Institución educativa

Institución educativa	Total de estudiantes de cuarto de primaria
Nº2058, Independencia	155
Total	155

Nota: I.E. Nº2058

Muestra

Según Quezada (2014), “es un subconjunto que seleccionamos de la población”.(p.95)

Se calculó la siguiente formula:

n = Tamaño de muestra

N = Población = 155 estudiantes de cuarto de primaria

Z = Nivel de confiabilidad: 95% = 1,96

P = Probabilidad de éxito: 50% (50/100) =0,50

q = Probabilidad de fracaso: 1 – p (1 – 0,5 = 0,5)

E = Error máximo: 5% = 0,05

$$N = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 155}{0.0025 \times 155 \times 3.92 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$N = 111$$

Estuvo compuesta por 111 estudiantes de cuarto de primaria en la Institución educativa Nº2058, Independencia.

Muestreo

Fue probabilística, al respecto Quezada (2010), “se calcula con anticipación cuál es la probabilidad de poder obtener las muestras” (p. 97).

Se utilizó el muestreo aleatorio simple. Para Quezada (2010), “todos los elementos tienen probabilidad de ser seleccionados para la muestra” (p. 97).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se utilizó la encuesta. Al respecto, Quezada (2014), manifestó: “trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar conclusiones que se correspondan con los datos” (p. 124).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Al respecto, Quezada (2014), señaló: “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se mide” (p. 130).

En la investigación se empleó dos cuestionarios el primero para la variable agresividad, constó de 27 ítems, tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica y el segundo cuestionario para la convivencia en el aula constó de 27 ítems y comprende tres dimensiones: aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. A continuación, se presentó la ficha técnica correspondiente a cada uno de los cuestionarios empleados en el presente estudio:

Ficha técnica

Variable 1: Agresividad

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de agresividad
Autora	:	Soto (2018)
Fecha de aplicación	:	2018
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución educativa N°2058, Independencia
Significación	:	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto de primaria
Duración	:	40 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (9 ítems) y agresividad psicológica (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Ficha técnica

Variable 2: Convivencia en el aula

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de convivencia en el aula
Autora	:	Soto (2018)
Fecha de aplicación	:	2018
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución educativa N°2058, Independencia
Significación	:	Medir el nivel de convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria
Duración	:	40 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: aprender a convivir (9 ítems), aprender a relacionarse (9 ítems) y aprender a cumplir normas (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Validez

Según Quezada (2014), la validez indica “la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas”. (p.130)

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento agresividad

Juez experto	Resultado
Dra. Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
Mgtr. Lurdes Angelica Beltran Torpoco	Aplicable
Mgtr. Erica Aracely Gaspar Horna	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

Tabla 5

Resultado de la validez de contenido del instrumento convivencia en el aula

Juez experto	Resultado
Dra. Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
Mgtr. Lurdes Angelica Beltran Torpoco	Aplicable
Mgtr. Erica Aracely Gaspar Horna	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

En las tablas 4 y 5 las variables agresividad y convivencia en el aula fueron calificadas por jueces expertos a quienes detallamos a continuación:

Confiabilidad

Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los cuestionarios, para esto se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de cuarto de primaria.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos de agresividad y convivencia en el aula

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Agresividad	0.831	27
Convivencia en el aula	0.859	27

Nota: Base de datos de prueba piloto.

En la tabla 6, muestra la confiabilidad del instrumento que evalúa la agresividad se obtuvo un coeficiente de ,831 indicó una alta confiabilidad del instrumento y con respecto a la convivencia en el aula se obtuvo un coeficiente de ,859 indicó una alta confiabilidad del instrumento.

2.5. Método de análisis de datos

Se realizó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en razón a los niveles y la estadística inferencial para el contraste de las hipótesis la prueba estadística Rho de Spearman (ρ) que indica el grado de asociación de las variables agresividad y convivencia en el aula.

2.6. Aspectos éticos

El estudio realizado no se contrapone con las normas éticas y conductuales con la que se desarrolla esta investigación, donde el anonimato de los estudiantes encuestados está garantizado, así como la veracidad de los datos recolectados, así como los resultados que se darán en el estudio.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 7

Nivel de agresividad según los estudiantes de cuarto de primaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	13,5
Medio	34	30,6
Alto	62	55,9
Total	111	100,0

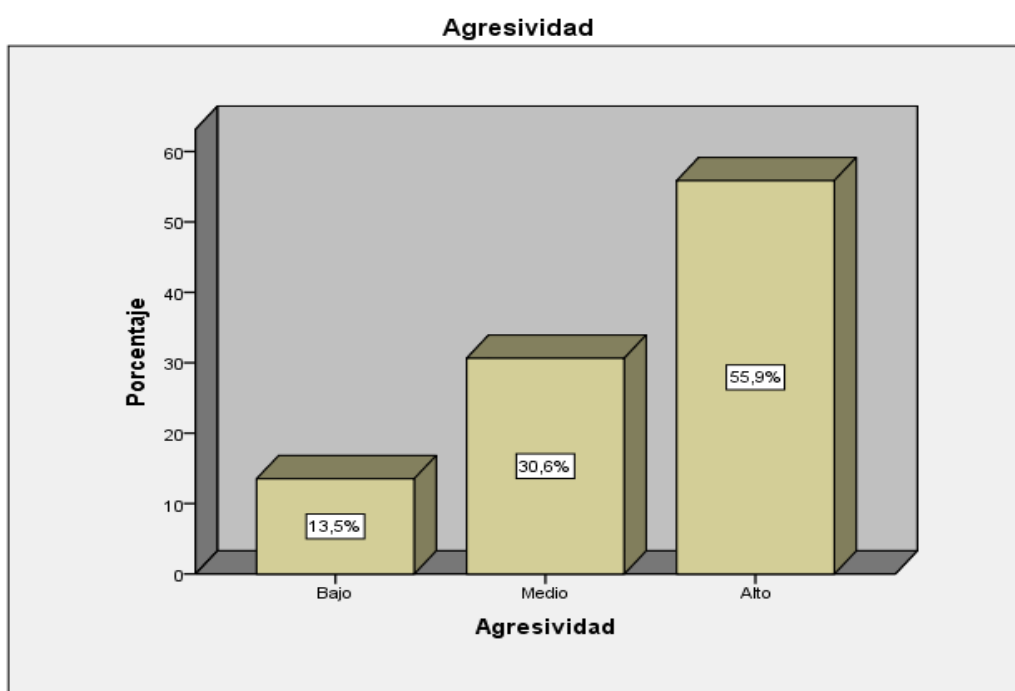


Figura 1. Nivel de agresividad según los estudiantes de cuarto de primaria

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de agresividad de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, se tiene que el 13.5% de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 30.6% de los encuestados se ubican en el nivel de medio y el 55.9% se encuentran en un nivel alto de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

Tabla 8

Nivel de convivencia en el aula según los estudiantes de cuarto de primaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	15,3
Regular	36	32,4
Bueno	58	52,3
Total	111	100,0

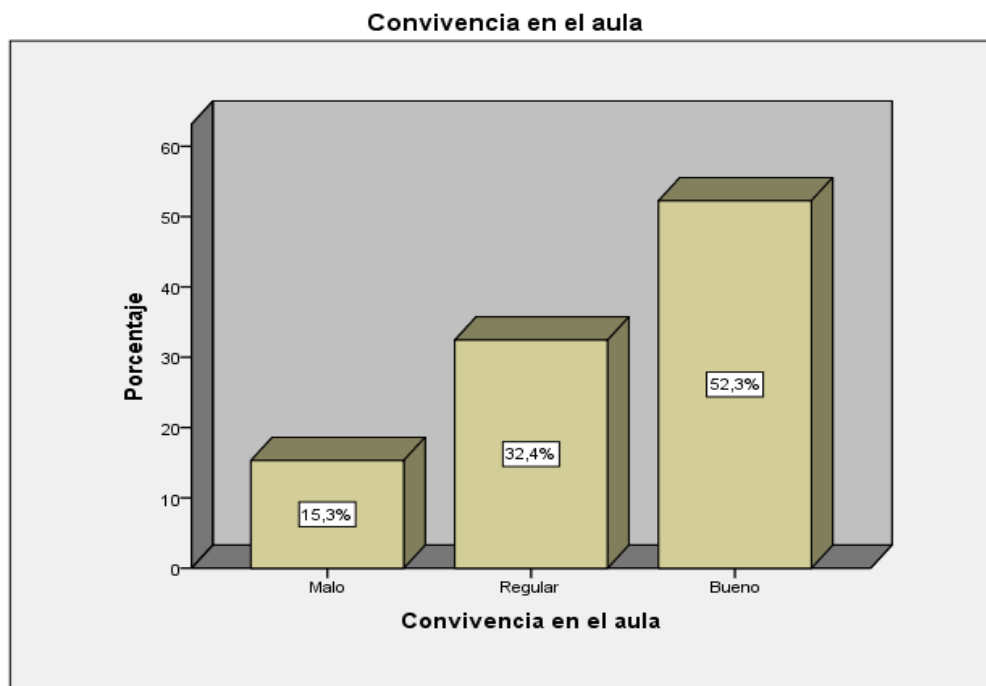


Figura 2. Nivel de convivencia en el aula según los estudiantes de cuarto de primaria

Así mismo se tiene los niveles de convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, muestra que el 47.8% de los estudiantes, no presentan niveles adecuados de convivencia en el aula, el 15.3% se encuentra en malo, y el 32.4% en regular. Se encontró, además, que el 52.3% de los estudiantes lograron convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

3.1.1. Niveles entre la agresividad y convivencia

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

Resultado general de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad y convivencia en el aula.

		Convivencia en el aula			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Agresividad	Bajo	Recuento	3	1	11	15
		% del total	2,7%	0,9%	9,9%	13,5%
	Medio	Recuento	10	24	0	34
		% del total	9,0%	21,6%	0,0%	30,6%
	Alto	Recuento	45	11	6	62
		% del total	40,5%	9,9%	5,4%	55,9%
Total	Recuento	58	36	17	111	
	% del total	52,3%	32,4%	15,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

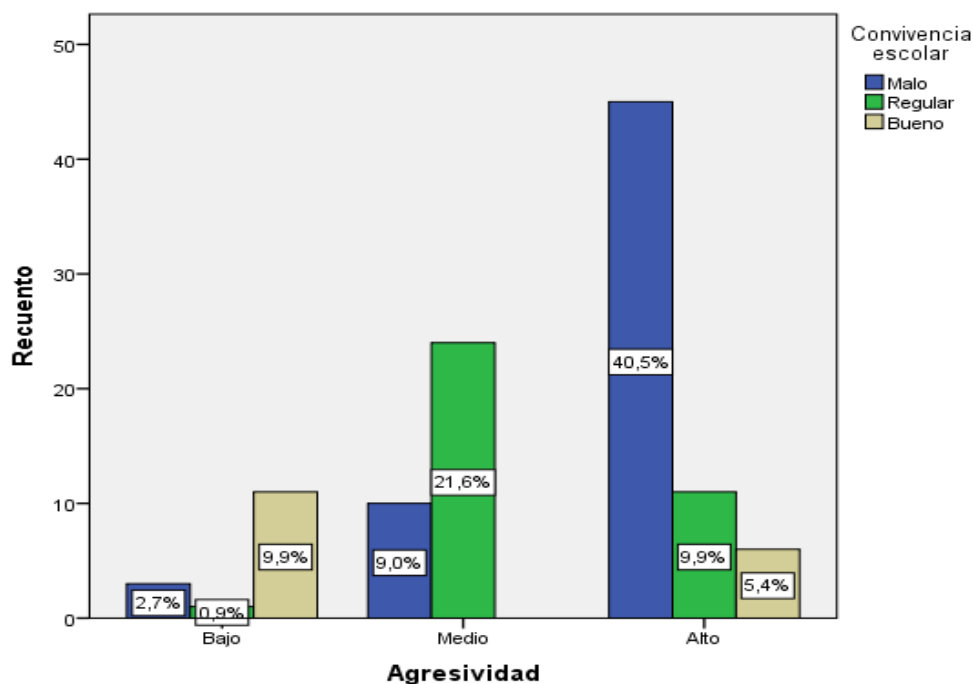


Figura 3. Nivel entre la agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.

De la tabla 9 y figura 3, se observa que la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, de los cuales se tiene que 62 alumnos que presentan un nivel alto de agresividad, el 5,4% presenta un nivel bueno de convivencia escolar de los 15 estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad, el 2,7% presenta un nivel malo de convivencia escolar. Por otro lado, de los 34 estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad, el 21,6% presenta un nivel regular de convivencia escolar. Finalizando con los 15 estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad, el 2,7% presenta un nivel malo de convivencia escolar.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad física y convivencia en el aula.

			Convivencia en el aula			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Agresividad física	Bajo	Recuento	8	3	11	22
		% del total	7,2%	2,7%	9,9%	19,8%
	Medio	Recuento	11	27	0	38
		% del total	9,9%	24,3%	0,0%	34,2%
	Alto	Recuento	39	6	6	51
		% del total	35,1%	5,4%	5,4%	45,9%
Total		Recuento	58	36	17	111
		% del total	52,3%	32,4%	15,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

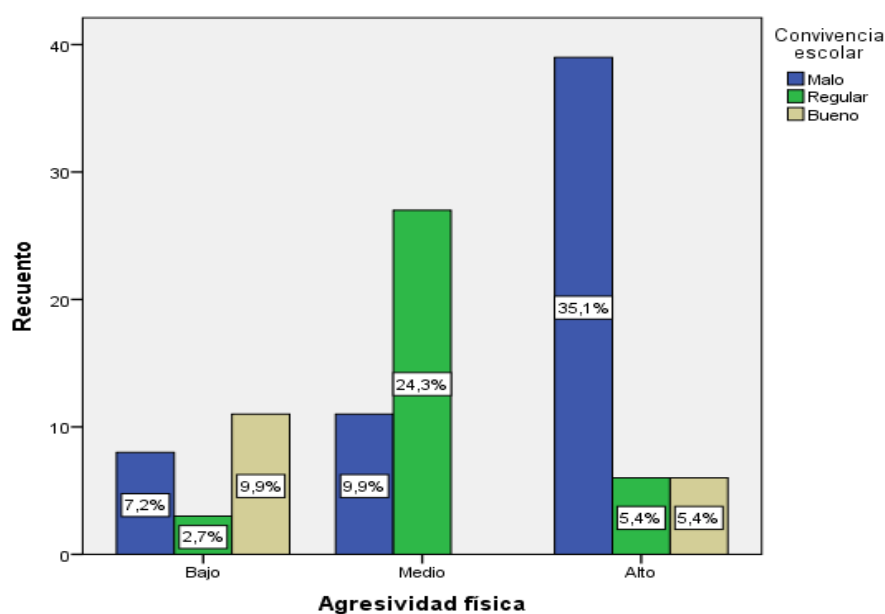


Figura 4. Nivel entre la agresividad física y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.

De la tabla 10 y figura 4, se observa que la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, de los cuales se tiene que de los 51 alumnos que presentan un nivel alto de agresividad física, el 5,4% presenta un nivel bueno de convivencia escolar. Por otro lado, de los 38 estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad física, el 24,3% presenta un nivel regular de convivencia escolar. Finalizando con los 22 estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad física, el 7,2% presenta un nivel malo de convivencia escolar.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad verbal y convivencia en el aula.

			Convivencia en el aula			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Agresividad Verbal	Bajo	Recuento	4	1	14	19
		% del total	3,6%	0,9%	12,6%	17,1%
	Medio	Recuento	15	30	0	45
		% del total	13,5%	27,0%	0,0%	40,5%
	Alto	Recuento	39	5	3	47
		% del total	35,1%	4,5%	2,7%	42,3%
Total		Recuento	58	36	17	111
		% del total	52,3%	32,4%	15,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

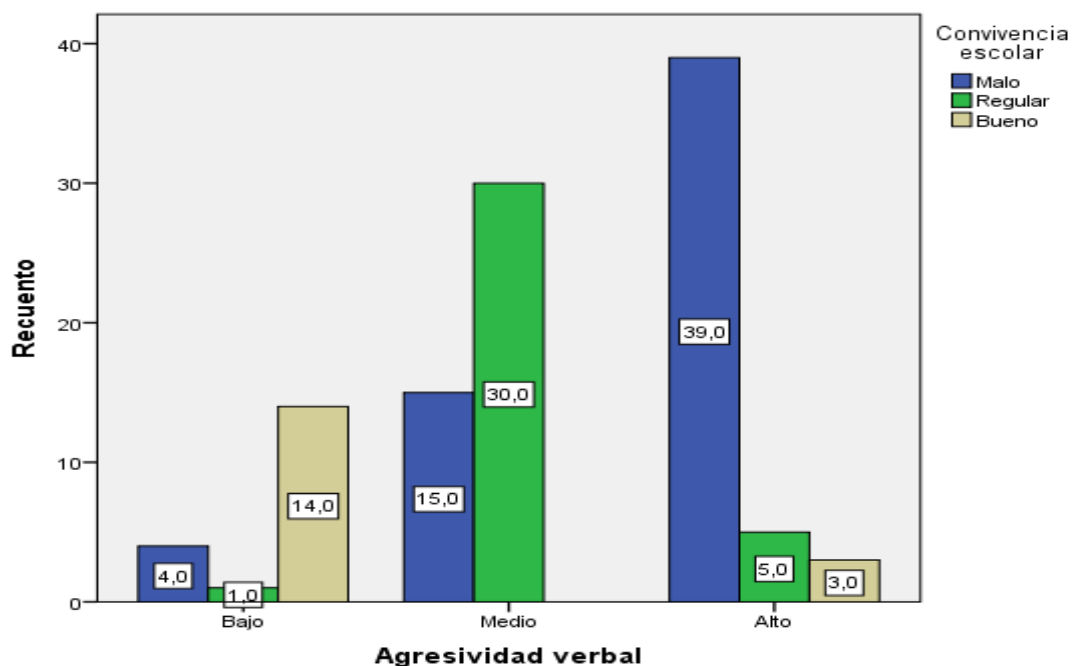


Figura 5. Nivel entre la agresividad verbal y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.

De la tabla 11 y figura 5, se observa que la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, de los cuales se tiene que de los 47 alumnos que presentan un nivel alto de agresividad verbal, sólo 3 presentan un nivel bueno de convivencia escolar. Por otro lado, de los 45 estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad verbal, 30 presentan un nivel regular de convivencia escolar. Finalizando con los 19 estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad verbal, 4 estudiantes presentan un nivel malo de convivencia escolar.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de cuarto de primaria según la agresividad psicológica y convivencia en el aula.

			Convivencia en el aula			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Agresividad psicológica	Bajo	Recuento	2	2	13	17
		% del total	1,8%	1,8%	11,7%	15,3%
	Medio	Recuento	17	25	0	42
		% del total	15,3%	22,5%	0,0%	37,8%
	Alto	Recuento	39	9	4	52
		% del total	35,1%	8,1%	3,6%	46,8%
Total		Recuento	58	36	17	111
		% del total	52,3%	32,4%	15,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

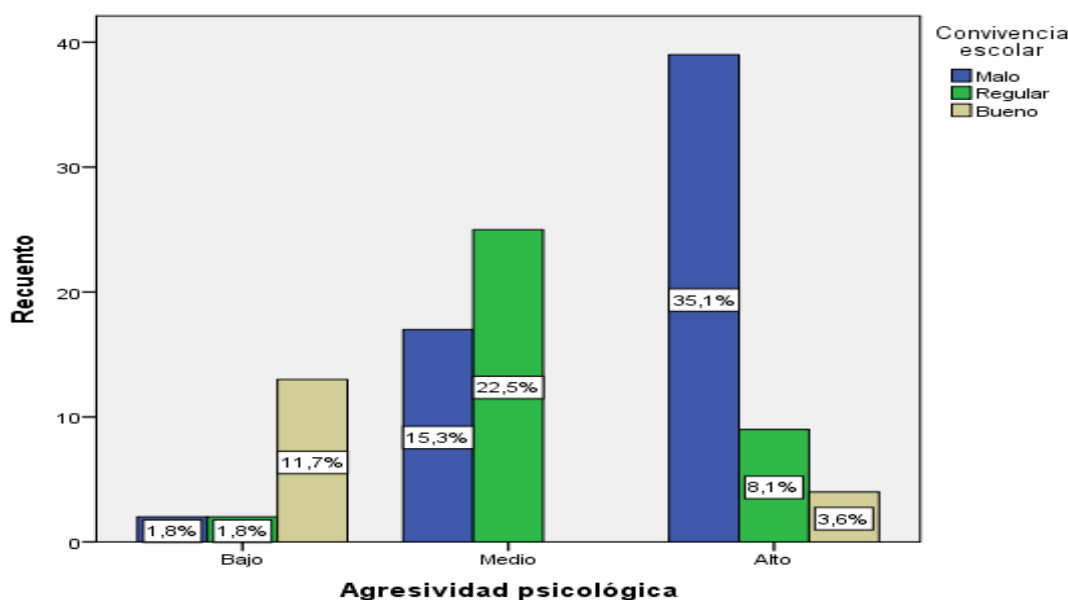


Figura 6. Nivel entre la agresividad psicológica y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria.

De la tabla 12 y figura 6, se observa que la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, de los cuales se tiene que de los 52 alumnos que presentan un nivel alto de agresividad psicológica, el 3,6% presenta un nivel bueno de convivencia escolar. Por otro lado, de los 42 estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad psicológica, el 22,5% presenta un nivel regular de convivencia escolar. Finalizando con los 17 estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad psicológica, el 1,8% presenta un nivel malo de convivencia escolar.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho. La agresividad no se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Hi. La agresividad se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Tabla 13

Correlación agresividad y la convivencia en el aula

			Agresividad	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0, 516 significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se afirma

que existe relación entre la agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho. La agresividad física no se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Hi. La agresividad física se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Tabla 14

Correlación agresividad física y la convivencia en el aula

			Agresividad física	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia en el aula	N	111	111
		Coeficiente de correlación	-,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,408 significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Se afirma que existe relación entre la agresividad física y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho. La agresividad verbal no se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Hi. La agresividad verbal se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Tabla 15

Correlación agresividad verbal y la convivencia en el aula

			Agresividad Verbal	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia en el aula	N	111	111
		Coefficiente de correlación	-,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,574 significa que existe una moderada relación negativa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Se afirma que existe relación entre la agresividad verbal y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho. La agresividad psicológica no se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Hi. La agresividad psicológica se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018

Tabla 16

Correlación agresividad psicológica y la convivencia en el aula

			Agresividad psicológica	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0, 516 significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se afirma que existe relación entre la agresividad psicológica y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa, N° 2058, Independencia, 2018.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: "Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, la agresividad se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,516$ significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna. Se afirma que existe relación la agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Asimismo, Posligua (2016) Concluye que el docente utiliza metodologías que no favorecen a las normas para mejorar el comportamiento de los estudiantes tampoco la ayuda por parte de los hogares no es la más apropiada. El autor manifiesta que los docentes no utilizan tácticas adecuadas que ayuden a mejorar las conductas agresivas de los niños al igual que los padres de familia por lo que es necesario implementar normas de conductas, práctica de valores morales entre otros para cambiar esta situación. Mallqui (2017) Concluye que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos. La autora formula aplicar un programa de estrategias participativas se logra mejorar el nivel en el desarrollo del conocimiento de dicha área y con ello mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el aula. Estévez (2013) Concluye que las características que presentan los alumnos agresores son el sentimiento de superioridad, falta de respeto para con el prójimo, necesidad de llamar la atención, así como pésimo rendimiento académico. La autora expresa que es importante hacer un seguimiento constante a los alumnos con problemas de agresividad para tratarlos a tiempo y así evitar consecuencias evitar mayores. Martínez y Moncada (2013) Llegó a la siguiente conclusión: no existe una correlación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula. Los autores

refieren los niveles de agresividad está cada vez en aumento y esto se debe al ambiente en el que se desenvuelven los niños y esto se ve reflejado en las aulas.

Con respecto a la Hipótesis específica 1, la agresividad física se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,408$ significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Se afirma que existe relación entre la agresividad física y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia 2018, Según Gómez y Garsón (2014) Concluye que diferentes modelos de crianza para aplicarlos en sus hijos, por lo cual no tienen la seguridad y confianza en lo que hacen y no saben cómo actuar frente al comportamiento de sus hijos por esto dudan al actuar y al corregir la conducta de estos equivocadamente creen obrar bien y esto les crea inseguridad, descontento y frustración. Las autoras refieren que los padres de familia deben conocer y estar de seguros de cómo actuar frente a un comportamiento negativo de sus hijos para poder corregirlos y guiarlos oportunamente. Según Delgado (2016), Concluye que la práctica pedagógica para analizarla, evaluarla y reflexionar e iniciar el mejoramiento. Es importante también utilizar instrumentos que permitan observar la práctica por eso el diario de campo, el anecdotario, el portafolio son herramientas indispensables. La autora mencionó que en una sociedad como la de hoy es importante que nuestros estudiantes no solo busquen el progreso tecnológico y material, sino que construyan un mundo apropiado para la convivencia armónica.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La agresividad verbal se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,574$ significa que existe una moderada relación negativa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Se

afirma que existe relación entre la agresividad verbal y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, nuestros resultados Camargo, Carrera y Valderrama (2014). Concluye que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socio afectivo y reducen los comportamientos agresivos. Los autores señalan que los docentes requieren aplicar nuevas estrategias que enriquezcan el aprendizaje y potencien la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y la escuela. Por otro lado, Pandia (2016) concluye que si existe relación entre ambas variables. El autor señaló que los docentes cumplen un rol importante en la enseñanza-aprendizaje por ello es necesario que manejen estrategias que generen la convivencia armónica en el aula y no la agresión. Pérez (2013) Concluye que los factores y las causas socioculturales influyen de determinada manera, para que los jóvenes, manifiesten conductas agresivas en el aula, modificando así la convivencia en su contexto educativo. El autor refirió que el entorno en el que se desenvuelve los niños y adolescentes influyen en su conducta futura sea positiva o negativa ello dependerá de los modelos que observa.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La agresividad psicológica se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,516$ significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se afirma que existe relación entre la agresividad psicológica y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Siendo está Restrepo (2014) Concluye que la relación de la agresión verbal entre pares y el Clima Escolar, fluye en dos sentidos y tiene implicaciones para los estudiantes, es decir que, en algunas ocasiones la agresión verbal es causa de la alteración del Clima Escolar, y a veces ocurre a la inversa el deterioro del Clima Escolar es causa de agresión verbal. El autor manifestó que la agresión verbal afecta el clima en el aula y sobre todo la autoestima de la persona. Asimismo, Cusquipoma

e Ibañez (2015), concluye que la práctica de valores ayuda a disminuir el grado de agresividad en los niños. Los autores refieren que la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la amistad si ayudan a disminuir la agresividad en los niños favoreciendo la convivencia en el aula.

V. Conclusiones

Primera: La agresividad se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

Segunda: La agresividad física se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,408$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

Tercera: La agresividad verbal se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,574$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

Cuarta: La agresividad psicológica se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Realizar, en la Institución Educativa N°2058 de Independencia, programas, capacitaciones a los responsables de la comisión de TOECE (Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar), y talleres de prevención y promoción para evitar las conductas agresivas en los estudiantes que contribuyan a mejorar la convivencia en el aula.
- Segunda:** Capacitar a todos los docentes de la Institución Educativa N° 2058, Independencia para que puedan controlar y asumir riesgos de agresividad física que atenten contra la integridad física de los estudiantes.
- Tercera:** Realizar talleres a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 2058, Independencia sobre la agresividad verbal con el apoyo de Instituciones aliadas para que mejore el nivel de convivencia en el aula.
- Cuarta:** Realizar actividades lúdicas guiadas por los docentes en la hora de recreo de la Institución Educativa N° 2058, en las que los estudiantes compartan e interactúen entre sí desarrollando la empatía para que, de esta manera, se disminuya la agresividad psicológica y mejore la convivencia en el aula.

VII. Referencias bibliográficas

- Araujo, S. (2010) *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación Infantil. ¿Cómo actuar ante estas situaciones?* España: Editorial S.L.
- Beltrán, J. (2002). *Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia.* Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Madrid.
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un Programa de modificación Conductual para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños de Educación Inicial.* Santa Ana de Coro.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender.* Oxford: University Press.
- Buil, U., Campos, V., Chico J., Izquierdo, R., López, S. & Villanueva, A. (2011) *Violencia en las aulas.* Consultado el 30/04/2018 <http://www.septg.org/symposio/sim28/arc28/textos/poster5.htm>
- Camargo, P., Carrera A., Yuranny, U. & Valderrama L. (2014) *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los Niños,* Universidad de Tolima, Tolima - Colombia.
- Carranza, M. (2010). *Conflictos emocionales del niño.* Concepts. Kindle Edition.
- Cerezo, F. (2006). *Violencia y victimización entre escolares. El Bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test de Bull-S.* Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 2, septiembre, 2006, pp. 333-351
- Cervantes, V. & Epifanio, N. (2006) *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años.* Recuperado Consultado el 04/05/2018

e <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>.

Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M. & Valderrama, M. (2008) *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. (Universidad de Concepción. Chile)

Clonninger, S. (2003) *Teorías de la Personalidad*. México DF: Pearson Educación.

Cusquipoma, P., Ibáñez, C.(2015) *Influencia de la práctica de valores: respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E 80822 "Santa María" del distrito la Esperanza*". (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo – Perú)

Delgado, P. (2016) *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú)

Estévez, M. (2012) *La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco*. (Tesis de maestría, Universidad de Sevilla, Sevilla-España)

Ferrufino, C., Ferrufino, M. & Pereira, C. (2007). *Los costos humanos de la emigración*. (Cochabamba, Bolivia.

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. & Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. (Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Madrid, España)

Galán, M. (2010) *Metodología de la investigación, justificación y limitaciones en la investigación*. Recuperado Consultado el 30/04/2018 de

<http://manuelgalan.blogspot.pe/2010/02/justificacion-y-limitaciones-en-la.html>

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile.*

Gómez, A. y Garsón, Z. (2014) *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar* en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.

Hernández, M. (2001) *La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.* Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2038Nodarse.pdf>

López, R. (2008) *Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela.* Revista Pedagogía y Saberes. p. 28; 31 - 42.

Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas.* Enfoques en Educación. Ediciones Llave.

Maldonado, H. (2000) *Convivencia escolar: ensayos y experiencias.* Buenos Aires. Argentina.

Mallqui, A. (2017) *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016.* (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo).

Martín, R. (2008) *La conducta antisocial.* Recuperado Consultado el 04/05/2018 de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1665

- Martínez, M. & Moncada, S. (2012) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú.
- Miranda, L. (2010) *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas.* (Tesis de maestría. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima Perú)
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socio afectivo.* Madrid, España: Paraninfo.
- Ortega, R. (2008). *Actuando contra el bullying y la violencia escolar.* Consultado el 04/05/2018 http://www.bullying-in-school.info/uploads/media/e-book__Actuando_contra_el_bullying_y_la_violencia_escolar.pdf
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar.* Madrid, España: Alianza.
- Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración.* En: Contribuciones a las Ciencias Sociales, Consultado: 22 febrero 2018, [Recwww.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm)
- Pandia, Y. (2016) *"Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 "Laykakota" Puno- 2015"*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano,Puno-Perú)
- Pérez, C. (2005). *La agresividad infantil.* Consultado en <http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>
- Pérez, M. (2013), *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la*

Ciudad de San José de Cúcuta (Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta y A Distancia, Cúcuta, Colombia)

Posligua, Y. (2016) *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela "DR. Jaime Hurtado González Esmeraldas"*. (Tesis de maestría. Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Esmeraldas-Ecuador)

Quezada, M. (2014), *Metodología de la investigación*. (2da ed . Lima, Perú: Editorial Macro)

Real Academia Española (2011). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val>.

Restrepo, A. (2014) "*Aproximación a la agresión verbal entre pares en el clima escolar*" (Tesis de maestría) Universidad de Cooperativa de Colombia, Medellín-Colombia.

Rodríguez, J. & Gregorio, J. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*. Recuperado de <http://wwwbiblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México DF: Cengage Learning.

Sáenz, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación Básica alternativa*. San Andrés, Piura.

Segura, M. (2007). *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.

Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Siseve, K. (2013) *Estrategia nacional contra la violencia escolar*.

<https://tutorialj.files.wordpress.com/2014/08/protocolo-09-04-04-1-siseve-pasos.pdf>

Torrego, J. & Moreno, M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*.

Recuperado Consultado el 04/05/2018 de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>

Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones. Whiren.

Suárez, M. (2012). *Conductas alarmantes*. México: Euroméxico, S.A. de C.V.

Vasta, R., Marshall, M., Haith & Scott, A. (2007). *Psicología infantil* 3 edición, editorial Ariel.

Whiren, A. (2009). *Desarrollo Social de los niños*. Michigan: Cengage Learnign Editores.

Yuste, J. (2007). *Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres*. *European Journal of Education and Psychology*.

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla*. Barcelona: Editorial Paidós.

Anexos

Anexo 1**Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Agresividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la agresividad con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera se relaciona la agresividad física con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la agresividad verbal con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la agresividad psicológica con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la agresividad con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la agresividad física con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad verbal con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad psicológica con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p>	<p>Hipótesis general La agresividad se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>Hipótesis específicas La agresividad física se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>La agresividad verbal se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>La agresividad psicológica se relaciona con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p>	Agresividad física	Peleas entre compañeros Golpes a compañeros Bulling a los compañeros	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	De agresividad: Bajo [27-62] Medio [63-98] Alto [99-135]
			Agresividad Verbal	Apodos a compañeros Insultos a compañeros Amenazo a compañeros	10 al 18		De agresividad física: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
			Agresividad psicológica	Seguridad en el aula Sentimiento de inferioridad Obligación de hacer cosas	19 al 27		De agresividad verbal: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
							De agresividad psicológica: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]

VARIABLES E INDICADORES				
Variable 2: Convivencia en el aula				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Aprender a convivir	Trabajo en equipo Comportamiento y respeto Modales para hablar	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	De convivencia en el aula: Malo [27-62] Regular [63-98] Bueno [99-135]
Aprender a relacionarse	Apoyo entre compañeros Aceptación de compañeros Relaciones entre compañeros	10 al 18		De aprender a convivir: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
Aprender a cumplir normas	Ordenar materiales Cumplimiento de funciones Cumplimiento de acuerdos	19 al 27		De aprender a relacionarse: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45] De aprender a cumplir normas: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>PARADIGMA: Positivismo ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 155 estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 111 estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios sobre la agresividad y la convivencia en el aula.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

Anexo 2**Instrumentos****Cuestionario sobre la agresividad****Indicaciones:**

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “X” la respuesta con la que más te identifiques.

Nunca	Rara veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala y valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Agresividad física						
1	Peleo con mis compañeros del aula					
2	Golpeo a mis compañeros por gusto					
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera					
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas					
5	Cuando me pegan yo les pego					
6	Boto las cosas cuando estoy molesto					
7	Peleo cuando mi profesora no esta					
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros					
9	Hago bullying a mis compañeros					
Dimensión: Agresividad verbal		1	2	3	4	5
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros					
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos					
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto					
13	Digo malas palabras en el aula					
14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula					
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo					
16	Me gusta amenazar a mis compañeros					
17	Hablo mal de mis compañeros					
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros					
Dimensión: Agresividad psicológica		1	2	3	4	5
19	Me siento seguro en el aula					
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula					
21	En el aula algunos compañeros me golpean.					
22	Grito por cualquier cosa.					
23	Alguna vez te hicieron sentir inferior.					
24	Te obligan hacer cosas que no quieres.					
25	Rompo hojas por gusto.					
26	Tiro papeles a mis compañeros.					
27	Me río por gusto de mis compañeros.					

Cuestionario sobre la convivencia en el aula

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Nunca	Rara veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Aprender a convivir	1	2	3	4	5
1	Tengo buenos amigos en el aula.					
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula.					
3	Participo en clase.					
4	En todo momento me comporto bien.					
5	Respeto el turno para hablar.					
6	Digo por favor					
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera.					
8	Guardo secretos de mis compañeros					
9	Me gusta ayudar a mis compañeros					
	Dimensión: Aprender a relacionarse	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda					
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita					
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa					
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula					
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula					
15	Me siento útil en el aula					
16	Estoy aislado de mis compañeros					
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada.					
18	Cuido los materiales de mi aula					
	Dimensión: Aprender a cumplir normas	1	2	3	4	5
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad					
20	Cumplo mis funciones en el aula					
21	Acuso a mi compañeros antes de estar seguro que fue el					
22	Converso mucho en el aula.					
23	Cumplo los acuerdos del aula.					
24	Camino por los jardines.					
25	Me paro mucho en el aula.					
26	Corro dentro del aula.					
27	Salgo del aula cuando la profesora no está.					

Anexo 3

Validaciones

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Agresividad física							
1	Peleo con mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
2	Golpeo a mis compañeros por gusto	✓		✓		✓		
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera	✓		✓		✓		
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas	✓		✓		✓		
5	Cuando me pegan yo les pego	✓		✓		✓		
6	Boto las cosas cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
7	Peleo cuando mi profesora no esta	✓		✓		✓		
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Hago bullying a mis compañeros	✓		✓		✓		
	Dimensión: Agresividad verbal							
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros	✓		✓		✓		
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos	✓		✓		✓		
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto	✓		✓		✓		
13	Digo malas palabras en el aula	✓		✓		✓		

14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me gusta amenazar a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Hablo mal de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión: Agresividad psicológica		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me siento seguro en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	En el aula algunos compañeros me golpean.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Grito por cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Me obligan hacer cosas que no quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Rompo hojas por gusto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Tiro papeles a mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me río por gusto de mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....04.de.04.....del 20...8

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarquén Cueva Francis

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación - Mestrado de la UPEL

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquén Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA


Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Aprender a convivir								
1	Tengo buenos amigos en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula.	✓		✓		✓		
3	Participo en clase.	✓		✓		✓		
4	En todo momento me comporto bien.	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno para hablar.	✓		✓		✓		
6	Digo por favor	✓		✓		✓		
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera.	✓		✓		✓		
8	Guardo secretos de mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aprender a relacionarse		SI	No	SI	No	SI	No	
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda	✓		✓		✓		
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita	✓		✓		✓		
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa	✓		✓		✓		
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
15	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		

16	Estoy aislado de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cuido los materiales de mi aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dimensión: Aprender a cumplir normas	SI	No	SI	No	SI	No
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Cumplo mis funciones en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Acuso a mi compañeros antes de estar seguro que fue él	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Converso mucho en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Cumplo los acuerdos del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Camino por los jardines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Me paro mucho en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Corro dentro del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Salgo del aula cuando la profesora no está.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..... 04 de 04 del 2018


Francis Ibarguen Cueva
 Dra. en Ciencias de la Educación

Apellidos y nombres del juez evaluador: Marques Cuevas Francis

DNI: 05637865

Especialidad del evaluador: Dra. Cuevas de la Educación Metodológica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Agresividad física							
1	Peleo con mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
2	Golpeo a mis compañeros por gusto	✓		✓		✓		
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera	✓		✓		✓		
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas	✓		✓		✓		
5	Cuando me pegan yo les pego	✓		✓		✓		
6	Bofo las cosas cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
7	Peleo cuando mi profesora no está	✓		✓		✓		
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Hago bullying a mis compañeros	✓		✓		✓		
	Dimensión: Agresividad verbal							
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros	✓		✓		✓		
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos	✓		✓		✓		
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto	✓		✓		✓		
13	Digo malas palabras en el aula	✓		✓		✓		

14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me gusta amenazar a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Hablo mal de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dimensión: Agresividad psicológica	Si	No	Si	No	Si	No
19	Me siento seguro en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	En el aula algunos compañeros me golpean.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Grito por cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Me obligan hacer cosas que no quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Rompo hojas por gusto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Tiro papeles a mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me río por gusto de mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....08.....de.....Abril.....del 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: GASPAR HORNA ERICA ARACEY

DNI: 09991574


Especialidad del evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Erica Aracey Gaspar Horna
CPP 1009991574

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aprender a convivir							
1	Tengo buenos amigos en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula.	✓		✓		✓		
3	Participo en clase.	✓		✓		✓		
4	En todo momento me comporto bien.	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno para hablar.	✓		✓		✓		
6	Digo por favor	✓		✓		✓		
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera.	✓		✓		✓		
8	Guardo secretos de mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Aprender a relacionarse							
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda	✓		✓		✓		
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita	✓		✓		✓		
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa	✓		✓		✓		
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
15	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		

16	Estoy aislado de mis compañeros	✓		✓		✓	
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada.	✓		✓		✓	
18	Cuido los materiales de mi aula	✓		✓		✓	
	Dimensión: Aprender a cumplir normas	Si	No	Si	No	Si	No
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		✓		✓	
20	Cumplo mis funciones en el aula	✓		✓		✓	
21	Acuso a mi compañeros antes de estar seguro que fue él	✓		✓		✓	
22	Converso mucho en el aula.	✓		✓		✓	
23	Cumplo los acuerdos del aula.	✓		✓		✓	
24	Camino por los jardines.	✓		✓		✓	
25	Me paro mucho en el aula.	✓		✓		✓	
26	Corro dentro del aula.	✓		✓		✓	
27	Salgo del aula cuando la profesora no está.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....08.....de.....abril.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: GASPAR HORNA ERICA ARACELY

DNI: 09991574

Especialidad del
evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Erica Aracely Gaspar Horna
CPP 1009991574

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Agresividad física							
1	Peleo con mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
2	Golpeo a mis compañeros por gusto	✓		✓		✓		
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera	✓		✓		✓		
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas	✓		✓		✓		
5	Cuando me pegan yo les pego	✓		✓		✓		
6	Bofo las cosas cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
7	Peleo cuando mi profesora no está	✓		✓		✓		
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Hago bullying a mis compañeros	✓		✓		✓		
	Dimensión: Agresividad verbal	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros	✓		✓		✓		
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos	✓		✓		✓		
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto	✓		✓		✓		
13	Digo malas palabras en el aula	✓		✓		✓		

14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula	/		/		/	
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo	/		/		/	
16	Me gusta amenazar a mis compañeros	/		/		/	
17	Hablo mal de mis compañeros	/		/		/	
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros	/		/		/	
Dimensión: Agresividad psicológica		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me siento seguro en el aula	/		/		/	
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula	/		/		/	
21	En el aula algunos compañeros me golpean.	/		/		/	
22	Grito por cualquier cosa.	/		/		/	
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior.	/		/		/	
24	Me obligan hacer cosas que no quiero.	/		/		/	
25	Rompo hojas por gusto.	/		/		/	
26	Tiro papeles a mis compañeros.	/		/		/	
27	Me río por gusto de mis compañeros.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....8.....de.....abril.....del 20.18

Apellidos y nombres del juez evaluador: Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica

DNI: 10743463


Especialidad del evaluador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 LURDES ANGÉLICA BELTRAN TORPOCO
 MG. EN EDUCACION MENCION
 DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Aprender a convivir								
1	Tengo buenos amigos en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula.	✓		✓		✓		
3	Participo en clase.	✓		✓		✓		
4	En todo momento me comporto bien.	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno para hablar.	✓		✓		✓		
6	Digo por favor	✓		✓		✓		
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera.	✓		✓		✓		
8	Guardo secretos de mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aprender a relacionarse		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda	✓		✓		✓		
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita	✓		✓		✓		
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa	✓		✓		✓		
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula	✓		✓		✓		
15	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		

16	Estoy aislado de mis compañeros	/			/		
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada.	/			/		
18	Cuido los materiales de mi aula	/			/		
	Dimensión: Aprender a cumplir normas	Si	No	Si	No	Si	No
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	/			/		
20	Cumplo mis funciones en el aula	/			/		
21	Acuso a mi compañeros antes de estar seguro que fue él	/			/		
22	Converso mucho en el aula.	/			/		
23	Cumplo los acuerdos del aula.	/			/		
24	Camino por los jardines.	/			/		
25	Me paro mucho en el aula.	/			/		
26	Corro dentro del aula.	/			/		
27	Salgo del aula cuando la profesora no está.	/			/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....8 de abril del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica*

DNI: *10743463*

Especialidad del evaluador: *Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa*

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LURDES ANGÉLICA BELTRÁN TORPOCO
MG. EN EDUCACIÓN MENCION
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Anexo 4

Base de datos

Agresividad.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
1	2	3	4	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	2	3
2	5	5	5	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5
3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
4	1	3	3	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	4
5	5	5	5	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2
6	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3
7	2	2	4	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5
8	3	3	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5
9	5	2	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4
10	5	2	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
11	1	2	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	5
12	2	3	3	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	5	2
13	1	5	4	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4
14	3	4	1	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5
15	4	5	5	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4
16	2	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5
17	3	5	2	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4
18	5	5	3	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4
19	1	4	5	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	1	1
20	1	4	5	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```

GET
FILE='D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Agresividad.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I
21 I22 I23 I24 I25 I26 I27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Agresividad.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	27

Convivencia en el aula.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	v
1	3	4	3	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	5	4	3	
2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	5	
3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	5	4	3	
4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	
7	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	3	5	2	4	5	2	3	
8	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	1	5	4	3	2	2	1	
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	
11	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	
12	1	4	2	3	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	5	5	4	3	2	1	3	1	
13	2	4	3	2	1	1	1	1	5	4	3	2	1	5	5	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	
14	5	1	3	3	1	2	5	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	
15	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	3	5	5	5	
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	1	3	1	5	3	2	1	
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5	1	4	2	5	3	3	2	
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	2	2	3	4	5	2	3	
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	3	5	2	5	5	5	5	
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	3	5	1	4	2	1	5	1	
21																												

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```

GET
FILE='D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Convivencia en el aula.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I
21 I22 I23 I24 I25 I26 I27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
            
```

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Convivencia en el aula.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	27

Base de datos de la variable 1 Agresividad																												
Agresividad física									Agresividad verbal									Agresividad psicológica										
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27		
1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2		
2	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4		
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	5		
4	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	
5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4		
6	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	
7	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	5	5		
9	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	2	
10	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	
11	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	
12	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	
13	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	
14	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	
15	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	
16	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	
17	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	
18	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
19	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	2	2	2	
20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	
21	2	2	5	4	5	5	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	4	4	3	3	2	
22	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	5	5	
23	2	3	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	2	5	
24	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	4	4	4	5	3	5	
25	3	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	2	3	3	2	
26	5	5	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	3	3	5	
27	3	5	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	
28	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	2	2
29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	4	3	1	1	3	
30	3	1	5	5	5	5	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	5	5	5	
31	2	5	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2	4	
32	1	1	5	5	5	5	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	5	
33	4	5	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	
34	3	2	5	5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	
35	2	3	3	3	2	3	1	2	2	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5	3	3	2	3	3	2	3	
36	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	
37	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	3	3	4	4	
38	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	3	3	4	3	4	
39	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3	3	
40	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	3	
41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	2	3	
42	4	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	
43	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	2	4	2	3	
44	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	
45	4	2	2	4	3	3	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	2	2	
46	3	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	
47	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	
48	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	4	4	3	4	
49	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	3	
50	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	3	4	3	
51	2	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	
52	4	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	1	3	
53	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	
54	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	2	4	2	
55	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	

56	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	3	2	1	
57	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	5	2	5
58	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	3	1	3	2	
59	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5	
60	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	
61	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
62	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
63	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	
64	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	3	3	1	
65	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	
66	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	4	3	4	5	4	5	
67	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	1	1	4	4	3	1	3	3	
68	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	1	2	3	3	3	1	5	4	3	3	4	4	5	
69	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	1	2	2
70	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2
71	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	3	2	2	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
73	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	2	3
74	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3
75	4	2	2	4	3	3	1	3	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	2	2	
76	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	
77	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	
78	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	3	4	
79	3	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	
80	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	
81	2	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	
82	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	1	3	
83	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	2	3	
84	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
85	3	3	3	2	3	2	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	
86	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	
87	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
88	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	
89	4	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	
90	4	1	3	3	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	
91	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	
92	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	
93	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	1	3
94	2	4	3	4	3	4	5	4	5	2	2	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	2	2	
95	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
96	4	2	3	4	3	4	2	4	1	2	2	5	3	2	3	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	
97	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
98	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
99	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
100	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	
101	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	
102	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	
103	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	
104	3	3	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	4	3	3	
105	4	2	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	4	2	2	
106	3	1	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	
107	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	
108	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	
109	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	
110	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	
111	2	4	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	

Base de datos de la variable 1 Convivencia en el aula																											
N°	Aprender a convivir									Aprender a relacionarse								Aprender a cumplir normas									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
1	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	5	3	2
2	4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1
3	1	4	3	1	3	3	2	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2	2	4	3	5
4	4	4	4	5	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5
6	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2
7	3	4	4	3	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2
8	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2
9	3	2	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2
10	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
11	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5
12	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2
13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	2	2	3	2	2	5	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2
15	4	3	4	1	3	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4
16	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4
17	4	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2
18	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1
19	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5
20	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4
21	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5
22	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
23	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2
24	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1
25	3	3	4	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2	2	2	2	5
26	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2
27	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2
28	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1
29	4	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	
30	4	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5
31	3	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2
32	4	4	4	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5	4	4	3	5
33	1	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2	2	5	3	4
34	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5
35	4	3	4	5	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	2	2	5	3	2
36	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5
37	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2
38	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5
39	3	2	3	2	5	2	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2
40	4	3	4	2	5	3	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2
41	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2
42	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2
44	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5
45	4	3	4	5	1	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2
46	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2
47	4	3	4	1	3	2	4	2	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
48	3	3	3	1	2	2	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4
49	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5
50	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5
51	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1
52	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
53	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
55	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	5	4	2	2	5

56	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	3	2
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2
58	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1
59	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	
60	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	3	2
61	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5
62	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2
63	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2	5	4	3	5
64	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4
65	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5
66	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2
67	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3	4
68	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
70	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
71	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3
72	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5
74	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	2	2	3	2	5
75	1	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2
76	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	1	2	2	5	3	2
77	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
78	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	4	4	3	3
79	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3
80	4	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3
81	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
82	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5
83	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	2	4
84	2	2	5	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	2	5	5	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4
85	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4	3	5	5	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3
86	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	4	4	3	5	4	4	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1
87	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3
88	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4
89	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	3	4	5
90	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	4	3	2	2	3	2	5	1	3	5	4	3	3	1	5	4
91	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3
92	4	4	5	3	2	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	1	2	3	5	3
93	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
94	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	5	4	1	5	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4
95	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	1
96	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	5	5	3	3	3	4	2	2	5	4	4	4	4	1	4
97	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	5	3	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1
98	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	1
99	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3
100	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	1	5	1	4	5	1	2	5	5	4	4	5
101	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5
102	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4
103	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	5	5	2	2	5	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5
104	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5
105	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3
106	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4
107	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1
108	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	4	3	5	3	3	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	3
109	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5
110	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5
111	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5

Agresividad.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	
1	2	3	4	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	2	3	
2	5	5	5	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5	
3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
4	1	3	3	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	3	4
5	5	5	5	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	
6	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	
7	2	2	4	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5	
8	3	3	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	
9	5	2	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4	
10	5	2	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
11	1	2	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	5
12	2	3	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	
13	1	5	4	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4	
14	3	4	1	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	
15	4	5	5	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	
16	2	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5	
17	3	5	2	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4	
18	5	5	3	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4	
19	1	4	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	4	1	1	
20	1	4	5	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	6	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS V
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```

GET
FILE='D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Agresividad.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I
21 I22 I23 I24 I25 I26 I27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

➤ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00000000\Francis estadística\SOTO\1\Agresividad.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	27

Base de datos de la variable 1 Agresividad																										
Agresividad física									Agresividad verbal									Agresividad psicológica								
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2
2	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	5
4	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2
5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4
6	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3
7	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
8	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	5
9	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1
10	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	5	5
11	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4
12	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2
13	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3
14	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2
15	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4
16	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4
17	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5
18	3	1	3	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
19	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	2	2
20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2
21	2	2	5	4	5	5	2	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	4	4	3	3	2
22	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	3
23	2	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	2
24	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	4	4	4	5	3
25	3	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	2	3	2
26	5	5	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	3	5
27	3	5	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3
28	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	2
29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	4	3	1	1
30	3	1	5	5	5	5	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	5	5
31	2	5	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2
32	1	1	5	5	5	5	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	5
33	4	5	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2
34	3	2	5	5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	3	2
35	2	3	3	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5	3	3	2	3	3	2
36	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4
37	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	3	3	4
38	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	3	3	4	3
39	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3
40	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3
41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	2
42	4	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
43	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	2	4	2
44	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	4	4	4	3	4	3
45	4	2	2	4	3	3	5	4	5	2	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	2	2
46	3	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3
47	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	4	3	4
49	3	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	2	3
50	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	3	4
51	2	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4
52	4	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	1
53	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2
54	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	2	4
55	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4

56	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	3	2	1	
57	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	5	2	5	
58	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	3	1	3	2	
59	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	5	5	
60	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	
61	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
62	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	
63	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	
64	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	3	3	1	
65	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	
66	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	4	3	4	5	4	5	
67	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	4	4	3	1	3	3	
68	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	1	2	3	3	3	1	5	4	3	3	4	4	5	
69	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	1	2	2
70	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	
71	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	3	2	2	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
73	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	2	3	
74	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	
75	4	2	2	4	3	3	1	3	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	2	2	
76	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	
77	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	
78	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	3	4	
79	3	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	
80	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	
81	2	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	
82	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	1	3	
83	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	2	4	
84	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
85	3	3	3	2	3	2	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	2	3	3	3	
86	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	
87	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	
88	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	
89	4	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	
90	4	1	3	3	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	
91	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	
92	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	
93	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	1	3	
94	2	4	3	4	3	4	5	4	5	2	2	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	2	2	
95	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
96	4	2	3	4	3	4	2	4	1	2	2	5	3	2	3	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	
97	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
98	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
99	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
100	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	
101	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	
102	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	
103	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	
104	3	3	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	4	3	3	
105	4	2	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	4	2	2	
106	3	1	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	
107	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	
108	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4
109	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	
110	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	
111	2	4	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	

Base de datos de la variable 1 Convivencia en el aula																												
Nº	Aprender a convivir									Aprender a relacionarse									Aprender a cumplir normas									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	
1	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	5	3	2		
2	4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1		
3	1	4	3	1	3	3	2	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2	2	4	3	5	
4	4	4	4	5	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	
5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	
6	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	
7	3	4	4	3	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	
8	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	
9	3	2	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	
10	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
11	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
12	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	
13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	2	2	3	2	2	5	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	
15	4	3	4	1	3	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4		
16	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	
17	4	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2	
18	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	
19	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5	
20	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4	
21	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5		
22	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	
23	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	
24	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	
25	3	3	4	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2	2	2	2	5	
26	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	
27	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	
28	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	
29	4	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3		
30	4	3	4	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	
31	3	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	
32	4	4	4	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5	4	4	3	5	
33	1	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2	2	5	3	4	
34	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	
35	4	3	4	5	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	1	2	2	5	3	2	
36	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5	
37	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2	2	
38	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	
39	3	2	3	2	5	2	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	
40	4	3	4	2	5	3	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	
41	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
42	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	
44	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5
45	4	3	4	5	1	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
46	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	
47	4	3	4	1	3	2	4	2	3	2	5	5	3	3	4	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	
48	3	3	3	1	2	2	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	
49	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	
50	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5
51	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	
52	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
53	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
54	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
55	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	5	4	2	2	5

56	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	3	2	
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	
58	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1		
59	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	2		
60	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	3	2		
61	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5		
62	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2		
63	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2	5	4	3	5		
64	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4		
65	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5			
66	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2		
67	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3	4		
68	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2		
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2		
70	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5		
71	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3		
72	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
73	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5		
74	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	2	2	3	2	5	5		
75	1	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2		
76	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	1	2	2	5	3	2		
77	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4		
78	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	4	4	3	3		
79	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3		
80	4	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	
81	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
82	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	
83	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	2	4		
84	2	2	5	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	2	5	5	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4		
85	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4	3	5	5	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3		
86	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	4	4	3	5	4	4	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1		
87	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3		
88	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4		
89	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	3	4	5		
90	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	4	3	2	2	3	2	5	1	3	5	4	3	3	1	5	4		
91	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3		
92	4	4	5	3	2	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	1	2	3	5	3		
93	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5		
94	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	5	4	1	5	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4		
95	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	1		
96	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	5	5	3	3	3	4	2	2	5	4	4	4	4	1	4		
97	1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	5	3	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	1		
98	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	1		
99	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3		
100	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	1	5	1	4	5	1	2	5	5	4	4	5	5		
101	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5		
102	3	3	3	3	5	5	4	5	5	1	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4	
103	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	5	5	2	2	5	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5		
104	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5		
105	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3		
106	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4		
107	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	
108	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	4	3	5	3	3	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5
109	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	2	5	
110	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5		
111	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5		



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de abril de 2018

Carta P. 0190-2018-EPG-UCV-LN

Ruiz Loza Arias
Director de la institución
Institución Educativa N°2058 "Virgen de la Medalla Milagrosa"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Ursula Soto Robles** identificada con DNI N.° **06255101** y código de matrícula N.° **6000030556**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



PROF. RUIZ LOZA ARIAS
DIRECTOR DE LA I.E. 2058
C. M. N° 102185555

FNPC

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6

Fotos







Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018”** de la estudiante **Ursula Soto Robles**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018

Firma

Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI: 41001745

INFORME DE TURNITIN

turnitin.com/app/interfaz/turn/074027786562m9756314830x+13/ing-mes

Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Br. Ursula Soza Robles

ASESORA:
Dra. Francis Hargueta Cueva

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

Resumen de coincidencias

23 %

Rank	Source	Percentage
1	docencia.us	5 %
2	cyberlexis.untram.edu...	3 %
3	tesis.pucp.edu.pe	2 %
4	msa.com	1 %
5	www.banastareas.com	1 %
6	recursos.apuntes.edu.pe	1 %
7	praxi.com	<1 %
8	scribd.com	<1 %
9	es.wikipedia.org	<1 %
10	www.bibli.com	<1 %
11	scortti.co/encuentros.gov...	<1 %
12	alfara.conteled.gov.pe	<1 %
13	idus.us.es	<1 %

turnitin.com/app/interfaz/turn/07427786562m9756314830x+13/ing-mes

Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Br. Ursula Soza Robles

ASESORA:
Dra. Francis Hargueta Cueva

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

Filtros y configuración

Filtros

- Excluir citas
- Excluir bibliografía
- Excluir fuentes que tengan menos de
 - palabras
 - %
 - Nivelar por tamaño

Configuración opcional

Resultado multicolor

Informe nuevo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... SOTO ROBLES URSULA

D.N.I. : 06255101

Domicilio : Henry Arredondo N°247

Teléfono : Fijo : Móvil : 965768655

E-mail : ursulita2058@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : en Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... SOTO ROBLES URSULA

.....

.....

Título de la tesis:

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIAN-
TES DE CUARTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 2058, INDEPENDENCIA, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

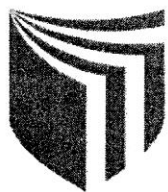
A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SOTO ROBLES URSULA

INFORME TITULADO:

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA DE

LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 2058, INDEPENDENCIA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de julio de 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN