



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del  
cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL  
Ventanilla, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en problemas de aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Martina Sabina Araujo Huayanca

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ – 2018**

### Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ARAUJO HUAYANCA, MARTINA SABINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

**AUTOESTIMA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA DE LA I.E FE Y ALEGRIA N° 76 UGEL VENTANILLA, 2018**

Fecha: 17 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma:

**SECRETARIO:** Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma:

**VOCAL:** M. Sc Abner Chávez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Adecuar al estilo APA*
- *Revisar Referencias bibliográficas*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo incondicional para seguir adelante y lograr mis metas.

**Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por acogernos durante estos años de estudio.

A mi asesor el Doctor Abner Chávez Leandro por brindarme todos sus conocimientos, dedicación y paciencia en el transcurso del desarrollo de mi tesis.

A la Institución educativa Fe y Alegría N<sup>o</sup> 76 por brindarme las facilidades para realizar mi trabajo.

### Declaración de autoría

Yo, **Martina Sabina Araujo Huayanca**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018” presentada, en 87 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2018

**Martina Sabina Araujo Huayanca**  
DNI: 10689895

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada Autoestima en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de Maestra en Problemas de aprendizaje.

La presente investigación ha seguido las pautas que la escuela de postgrado pone en consideración las cuales están divididas en 8 capítulos desarrollados con sus respectivas características. En el primer capítulo está la introducción, donde se mencionan la realidad problemática, los trabajos previos nacional e internacional, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo se desarrolla el método, donde se definen las variables conceptual y operacionalmente. Se explica el tipo y diseño de investigación, se define la población y se calcula el tamaño de la muestra, se describe el diseño muestral, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados, se realiza el análisis descriptivo presentado las tablas y gráficos con su respectiva interpretación y el análisis inferencial con su prueba de hipótesis estadística a un nivel de incidencia y el análisis de contingencia. En el cuarto capítulo se encuentran la discusión de los resultados obtenidos.

En el quinto se encuentran las conclusiones y sexto capítulo se presentan las recomendaciones respectivamente. El séptimo y octavo capítulo son referentes a las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

## Índice de contenido

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Trabajos previos internacionales	15
1.2.2 Trabajos previos nacionales	17
1.3 Teorías relacionadas	21
1.3.1 La autoestima	21
1.3.2 Comprensión lectora	30
1.4 Formulación de problemas	48
1.4.1 Problema general	47
1.4.2 Problema específico	48
1.5 Justificación del estudio	48
1.5.1 Justificación teórica	48
1.5.2 Justificación práctica	49
1.5.3 Justificación metodológica	50
1.5.4 Justificación pedagógica	50
1.6. Hipótesis	50
1.6.1 Hipótesis general	50
1.6.2 Hipótesis específica	51
1.7 Objetivos	51

1.7.1 Objetivo general	51
1.7.2 Objetivo específico	51
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	54
2.2 Variables, operacionalización	54
2.2.1 Comprensión lectora	54
2.2.2 Autoestima	55
2.3 Población y muestra	57
2.3.1 Población	57
2.3.1 Muestra	57
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.4.1 Técnicas	58
2.4.2 Instrumentos	58
2.5 Métodos de análisis de datos	59
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Análisis descriptivo	63
3.1.1 Autoestima	63
3.1.2 Medidas de tendencia central y variabilidad de la autoestima	64
3.1.3 Comprensión lectora	65
3.1.4 Medidas de tendencia central y variabilidad de comprensión lectora	66
<b>IV. Discusión</b>	75
<b>V. Conclusiones</b>	78
<b>VI. Recomendaciones</b>	80
<b>VII. Bibliografía</b>	82
<b>VIII. Anexos</b>	87
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Matriz de Consistencia	
Anexo 4: Interpretación de la autoestima	



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Definición Operacional de la variable Autoestima.	56
Tabla 2. Definición Operacional de la variable comprensión lectora	57
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la autoestima	63
Tabla 4. Medidas de tendencia central y variación de la autoestima	64
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la comprensión	65
Tabla 6. Medidas de tendencia central y variación de la comprensión	66
Tabla 7. Prueba de Anova de la incidencia de la incidencia de la autoestima	68
Tabla 8. Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima de la comprensión lectora	68
Tabla 9. Prueba de (Anova) de la incidencia de la autoestima	69
Tabla 10. Prueba de Regresión lineal de la incidencia de la Autoestima en la comprensión literal de los estudiantes	70
Tabla 11. Prueba de (Anova) de la incidencia de la autoestima en la comprensión lectora	71
Tabla 12. Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima	72
Tabla 13. Prueba de (Anova) de la incidencia de la autoestima	73
Tabla 12. Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión crítico valorativo	73

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de la autoestima	63
Figura 2. Diagrama de cajas y bigotes de la autoestima	64
Figura 3. Niveles de la comprensión lectora	66
Figura 4. Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión lectora	67

## Resumen

Mi investigación ha tenido como principal objetivo, determinar la incidencia que existe entre Autoestima en comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018”.

Cuya población consta de 61 estudiantes, de la cual se tomó como muestra, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: autoestima y comprensión de textos.

Para nuestra investigación se empleó el método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico; el cual se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario autoestima de Coopersmith formación escolar ; constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) que brindaron información acerca del autoestima a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Y la prueba de comprensión lectora; constituida por 20 preguntas con sus 4 alternativas (a, b, c y d) cada pregunta, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Gracias a la aplicación de los instrumentos de medición de la prueba de regresión lineal pudimos evidenciar que la autoestima presenta una incidencia significativa con la comprensión de textos, en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018.

Por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 14,517 + 0,033 X$

**Palabras clave:** Autoestima y comprensión texto

## Abstract

My research has had as main objective, to determine the incidence that exists between Self-esteem in reading comprehension of students of the fourth grade of the I.E Fe y Alegría N ° 76 UGEL Ventanilla, 2018 .

Whose population consists of 61 students, of which the sample was taken as a sample, was census, in which the variable: self-esteem and comprehension of texts have been used.

For our investigation the hypothetico-deductive method was used; as well as the non-experimental cross-sectional correlation level design, which collected the information in a specific period; which was developed when applying the instruments: Coopersmith self-esteem questionnaire school training; constituted by 58 items in the dichotomous scale (0 - different to me 1 - same as me) that provided information about self-esteem through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

And the reading comprehension test; constituted by 20 questions with its 4 alternatives (a, b, c and d) each question, whose results are presented graphically and textually.

Thanks to the application of the linear regression test measurement instruments, we could show that self-esteem presents a significant incidence with the comprehension of texts, in the students of the elementary school of the IE Fe y Alegría N°.76 UGEL Ventanilla, 2018.

For the significance test of "t" whose level of p:  $0.000 < \alpha: 0.01$  indicates that the influence is significant in  $Y = 14.517 + 0.033 X$

**Keywords:** Self-esteem and comprehension text

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Actualmente en el medio educativo mundial se está dando mucha importancia a que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión lectora. En tal sentido, muchos países han promovido programas de estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de que los educandos evidencien mayor interés y que comprendan, interpreten y reflexionen sobre lo que leen. Asimismo, se están aplicando pruebas internacionales para formular observaciones y hacer un análisis acerca de los objetivos que los países se han propuesto y reflejar así sus avances y logros.

Flores (2009), En su trabajo de investigación *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora* afirma que: La comprensión lectora, como requisito indispensable en el aprendizaje de los estudiantes peruanos se ve afectada en muchos casos, por la enseñanza rutinaria y mecánica que se aplica en las aulas, debido a que algunos docentes no emplean nuevas estrategias o métodos adecuados para llegar al alumno.

A nivel nacional, nuestro país ocupó el puesto 63 en comprensión lectora (realizado a 70 países), según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, 2016). De esta forma se ratifica el bajo nivel de rendimiento de estudiantes. De igual manera se muestra que los estudiantes peruanos no comprenden lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidades de relacionar lo que leen, entre otros problemas de comprensión los niveles de la comprensión lectora .

La Unidad de Gestión Educativa Local UGEL de Ventanilla, en el año 2016 logró obtener el 64.4% en comprensión lectora, ubicando así a la Región Callao en el 3er lugar. En la Prueba ECE, siendo esta una evaluación que cada año aplica el Ministerio de Educación desde el año 2007 a todas las escuelas públicas y privadas del país, con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran aprendizajes esperados para su grado en relación Currículo Nacional.

En la práctica docente la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76, del nivel primario, año a año se viene aplicando los diferentes programas orientados a

mejorar la comprensión lectora en las estudiantes, sin embargo la realidad es muy parecida a lo que sucede en otros países, los estudiantes leen una, dos, tres y hasta cuatro veces y sin embargo no entienden lo que leen, además se ha identificado que es un problema que conducen desde la niñez, porque para responder a las interrogantes de la comprensión literal suelen leer la pregunta e ir de manera inmediata a buscar la palabra, es decir ni siquiera leen y así ellas poder responder, más aún en la comprensión inferencial muchas de ellos tienen dificultades y aquí empieza su problema el no tener respuesta a la interrogante o si la tienen con dificultad y eso las lleva a una frustración, y es peor aún en la comprensión criterial donde ellas tienen que construir la respuesta y son pocas las que alcanzan responder.

En algunos casos la autoestima va más allá del simple reconocimiento por aceptar las diferentes características que poseen las personas, empleando una aceptación a nuestra cualidad y debilidad para poder asumir los desafíos que se presentan en la vida cotidiana. La autoestima constituye un problema escolar especialmente en los niños como es el caso de los estudiantes del nivel primario. Que sufren frustraciones lectoras, familias desintegradas, condición económica baja, deficiente preparación académica y con problemas personales de distinta índole.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos internacionales.**

Avendaño (2016), realizó la tesis titulada *Nivel de autoestima de adolescentes que practican el fútbol* tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción. Su investigación tuvo como método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. La muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, quienes participaron en el Campeonato Mundial de fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar - ISF-, el cual se realizó en los departamentos de: Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu,

Guatemala. Asimismo para recopilar una información se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. La cual tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona tiene. La escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado; motivo con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015) en su tesis para optar el grado de magister en la universidad de Manizales, Colombia. *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. La presente investigación buscó evaluar a los estudiantes y relacionar el uso de habilidades metacognitivas con la comprensión lectora. Para luego aplicar un programa de habilidades metacognitivas para elevar el nivel de comprensión. Es una investigación cualitativa con un alcance descriptivo. La población fue de 53 estudiantes del tercer grado de cuatro colegios. El instrumento consta de lecturas escogidas para responder en forma libre evidenciando como usan el texto.

Los resultados obtenidos evidencian que los alumnos presentan en las diferentes preguntas falta de profundización para responder la pregunta y eligen una respuesta también no gustan de interpretar gráficas y no contestan las preguntas.

Luego se observó que el 70% presenta apatía, desmotivación al leer. Hay un 20% que muestran inseguridad en la formulación de las preguntas y no responden

Andino (2015), tesis para obtener el grado de magister en ciencias de la educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Estudio de la



*comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en alumnos de 6to. Año paralelo "A" de educación básica de la unidad educativa de Brethren.* La investigación pretendió ofrecer una propuesta alternativa para mejorar los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes que estuvo determinado por el nivel de incidencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Investigación de tipo descriptiva, bibliográfico documental. Se evalúa a los 12 estudiantes con la prueba de comprensión lectora ACL y a los docentes se les aplica una encuesta cualitativa para ofrecer alcances sobre como aprenden los estudiantes. Se aplicó un taller para maestros para ofrecerles estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y un taller para alumnos sobre estrategias para de estrategias lectoras. Los resultados obtenidos dicen que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo. La comprensión lectora se ve afectada por la falta de hábitos y uso de estrategias del estudiante.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Saucedo (2017), El presente trabajo de investigación titulado *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Nacional de nuevo Chimbote*, En su tesis de maestría de la unidad Nacional de Educación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 355 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith.-Versión escolar adaptado por, Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juana, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonzo y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y la agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301) con un ( $p < 0.01$ ) altamente significativos, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menos en la agresividad en los adolescente.

Palacios (2015), en su tesis: *La dislalia y la autoestima en alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución Educativa del Callao 2015*

en su tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú; la investigación es de tipo descriptivo correlacional según la finalidad la investigación corresponde al diseño no experimental que se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente. La población está constituida por 88 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Santa Rosa 5092 Callao. En este sentido se consideró una muestra piloto de 76 estudiantes de ambos géneros, es decir para recopilar datos sobre la variable dislalia de los alumnos utilizando como instrumento la ficha de observación con un total de 13 ítems, estructurado en sus tres dimensiones dislalia audiógena, dislalia orgánica y dislalia funcional con sus alternativas si y no y para la recolección de datos del nivel de Autoestima se aplicó el test de Autoestima para escolares, del psicólogo Educativo César Ruiz Alva de la Universidad César Vallejo, siendo aplicable en escolares desde el 3er grado de primaria hasta el 2do año de educación secundaria, el test comprende 25 ítems. Llegando a la conclusión que existe una relación indirecta baja entre la dislalia y la Autoestima en niños del tercer grado de la I.E. "Santa Rosa" de la región Callao. Para este trabajo se utilizó una muestra de 76 niños del tercer grado de la I.E.E Santa Rosa del Callao. El contraste de las variables permitió probar las hipótesis planteadas de Dislalia y Autoestima el cual se correlacionan de manera indirecta significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$ .

Pacheco (2016), En su tesis: *La dramatización para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEP. Manuel Escorza Los Olivos, 2016.* Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, Utilizó para este estudio una investigación aplicada el método hipotético deductivo y de diseño cuasi experimental con pre test y post test. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa, divididos en 25 alumnos para el grupo experimental y 25 para el grupo control. La comprensión lectora se evaluó tomando en cuenta sus tres dimensiones: literal, Inferencial y crítico; para ello se utilizó una prueba del módulo de comprensión lectora adaptada por la autora que consta de 19 preguntas. Se utilizó un instrumento validado y para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con la misma realidad y características,

obteniendo que es confiable. Llegando a la conclusión de que la dramatización mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa de la IEP. "Manuel Escorza" Los Olivos, 2016.

Scotto(2014), En su tesis: *Efectos de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la I.E. Dora Mayer del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, La investigación corresponde a un estudio de tipo aplicativo y el diseño es cuasi experimental. Se trabajó con una población de 115 alumnos del nivel secundario y una muestra de 51 personas. Se aplicó el instrumento de evaluación ACL el cual fue validado por tres expertos conocedores del tema

Los puntajes de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución Educativa "Dora Mayer" del distrito de Bellavista – Callao, del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos. Por otro lado los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en las puntuaciones de comprensión lectora (promedio= 41.2) después de la aplicación del programa de mapas conceptuales, respecto a los estudiantes del grupo de control (promedio =19.2).

Por tanto, las puntuaciones de comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo control, se afirma que el programa de mapa conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución Educativa "Dora Mayer" del distrito de Bellavista – Callao en el año 2014.

Cruzado y Chumpitaz (2017) En su tesis: *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, La metodología Para nuestra investigación se empleó el método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico; el cual se desarrolló al

aplicar los instrumentos: cuestionario autoestima; constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) y el cuestionario de comprensión lectora; constituido por 20 sus respuestas cuestionario dicotómico: correcto (1) incorrecto (0) que brindaron información acerca del autoestima y la comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones.

La aplicación de los instrumentos de medición se podido evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, represento una alta correlación entre la variables hipotético deductivo

Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron pruebas de lectura y la ficha de encuesta. Los resultados evidencian que los estudiantes privilegian el uso de estrategias de ensayo y de elaboración con un 86.58% y 88.86 respectivamente. El promedio general de los estudiantes en el nivel literal es de 15,33%, en el nivel inferencial y criterial 14,5 y 14,6 respectivamente. Los resultados de la muestra indican que la aplicación de estrategias cognitivas de ensayo, de elaboración y organización mejora la comprensión lectora.

Quispe (2014) ,En su tesis *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014*, tesis de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tuvo como problemática principal: ¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014? para lo cual se formuló el objetivo de determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 y se plantó la hipótesis la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Estudio no experimental de diseño transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes. Se utilizó dos

instrumentos para medir la variable autoestima y rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores. Sus principales hallazgos permitieron concluir que La autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 ( $p < 0,05$ , Rho Spearman = 0,891, siendo correlación positiva considerable).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 La autoestima**

Por lo general los autores que se mencionan a continuación, afirman que cada persona tiene diferentes tipos de pensamiento actitudes y que la autoestima se encuentra en la capacidad de cada una de las persona de pensar y tomar decisiones sobre sus experiencia propias que ha recabado en la vida.

Coopersmith (1976), sostuvo que la autoestima pertenece a un juicio personal de éxito expresado en las actitudes y creencias que una persona mantiene de sí mismo, está asociada significativamente con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo. Las personas que poseen una alta autoestima, aparentemente se mueven directamente hacia sus metas personales, es así que se refiere a la evaluación en la cual, el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

Según Branden (2010), sostuvo que “la autoestima es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás” (p.13). Por lo tanto podemos inferir que la autoestima está relacionada con nuestra capacidad para pensar y tomar decisiones adecuadas con respecto a nuestra vida, desarrollo personal y profesional, donde se sostenga la idea que somos merecedores de lo mejor de la vida porque somos únicos y capaces para llegar lejos.

Para Carrillo (2009), señaló que: “la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante

su vida” (p. 148). Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Para Mckay y Fanning (1999), señalaron que la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos positivos hacia sí mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.(p. 56)

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consecuencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantiene vivo.

De acuerdo a López y Pérez (2001), señalaron los diferentes componentes de la misma: a) componente cognitivo, supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales; b) componente afectivo, implica actuar sobre lo que siento, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismas; c) componente conductual, supone actuar sobre lo que hago, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí misma por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo misma y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

## **Niveles de autoestima**

### **Autoestima alta**

Branden (1997) señaló que:

Una autoestima alta en el ser humano consiste en que éste se considere apto o suficientemente apto, digno de la estima de los demás, se respeta por lo que es, vive, comparte e incita a la integridad, honestidad, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene confianza en sus propias decisiones. La autoestima alta no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna (p. 28)

Motivo por el cual una autoestima positiva es de gran importancia pues facilita el sentirse bien con uno mismo, saber enriquecer su vida, facilidad para encontrar amigos, además de sentirse bien consigo mismo. Ser más abierto le ayudará a establecer relaciones más estrechas, podrá aceptar los retos y no tener miedo a desarrollar habilidades para probar cosas nuevas. Una persona con autoestima alta se siente importante.

Por lo general, los individuos con autoestima positiva, poseen las siguientes características: Hacen amigos fácilmente, muestran entusiasmo por las nuevas actividades, son cooperativos, les gusta ser creativos y tener ideas propias, demuestran estar contentos, llenos de energía y hablan con otros sin esfuerzo, se sienten libres y sin que nadie los amenace, dirigen su vida hacia donde creen conveniente, desarrollando las habilidades que hagan posible esto, aceptan su sexo y lo relacionado con él, ejecutan su trabajo con satisfacción, lo hacen y aprenden a mejorar, se gustan a sí mismos y a los demás, se aprecian y se

respetan a sí mismos y a los demás, aceptan sus limitaciones, conocen, respetan y expresan sus sentimientos y permiten que lo hagan los demás.

### ***Autoestima baja***

Branden (2009) señaló que:

Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias (p. 34).

A este grupo de personas se les pueden presentar diversas enfermedades psicosomáticas. Tienen falta de confianza general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, se sienten controladas por los hechos externos, en lugar de sentir que controlan la situación

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren estas personas los llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, manifestándose con actitud de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien, con actitudes de ansiedad, miedo.

### **Importancia de la autoestima**

Si la mayoría de los teóricos de la personalidad como Alder, Rogers, Allport, Sullivan, Fromm, entre otros, no han mencionado el término autoestima como tal, sin embargo, han considerado importante el logro de una actitud favorable hacia uno mismo.

Mruk (1999), mencionó la importancia de la autoestima porque: a) condiciona el Rendimiento académico: Estudiante que tiene una idea positiva de sí mismo se hallan predispuesto a aprender; b) facilita la superación de las dificultades personales: Una persona con autoestima alta, se siente con mayor



capacidad para enfrentar problemas, pruebas y fracasos en su vida. ; c) apoya la creatividad: Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo; d) determina la autonomía personal: Si la persona confía en sí mismo, podrá tomar decisiones propias.

Segura (2006), mencionó que: Autoestima, es la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo (p.24).

Segura (2006), mencionó que la autoestima es la evaluación positiva o negativa que las personas también realizan con respecto a sí mismas y, por tanto, tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quiénes son.

Por lo tanto la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad; pues se también la podemos considerar como un fenómeno psicológico y social; una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, conformada por un grupo de opiniones y sentimientos.

Para Miranda (2005), (como se citó en Cruz, 2011), expresó que: “autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectiva expresada en el individuo, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene éste de sí mismo” (s/p).

Entonces el valor de la vida toma conciencia en la persona donde se ira determinando la construcción y reconstruyendo de ella misma, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción de éste con los otros y el ambiente. Finalmente, ella se constituye en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica su acción.

Polaine y Lorente (2003), Establece una concepción del autoestima expresada en: a) atribución de valoración personal relacionado a su logros y resultados; b) atribución de sentimientos, intrapersonales, en relación con las demás personas; creencia en el propio valor, susceptible de dar origen y configurar los sentimientos acerca de uno mismo; d) la firmeza de ser digno; amado por sí mismo, con libertad de lo que sea, tenga o parezca; e) la capacidad de experimentar el propio valor intrínseco, con independencia de las características, circunstancias y logros personales que le definen e identifican como quien es.

Branden (2010), afirma que la autoestima es la suma integrada de autoconfianza y auto respeto, es el grado de convencimiento de que uno es competente para vivir y merecer vivir.

La autoestima en el núcleo familiar, se expresa en los sentimientos en el individuo y los integrantes de su familia; su sentimiento de valor y seguridad que profesa en ella entorno al amor y respeto que se tiene hacia él. A nivel social, se establece la valoración del ser humano hace su vida social y los sentimientos que expresa con sus amigos y personas de su entorno, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel académico, se precisa la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel corporal se determina el grado de valor y el reconocimiento de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

## **Dimensiones de la autoestima**

### **Dimensión 1. General (Sí mismo).**

La confianza en sí mismo es definitiva para el buen desempeño en la vida. La mejor manera de contribuir en el desarrollo de esta capacidad es darle al niño la oportunidad para decidir y respetar su existencia, aunque esto no se ajuste a lo que los adultos creen que debería ser. Esta actitud fortalece su sentido de la responsabilidad, porque hoy en día los niños y adolescentes son tan distintos a los niños y adolescentes de antes y es así que podemos entender que la evolución del hombre se presenta de manera física y también de manera de ver su sensibilidad y perceptibilidad acerca del mundo que los rodea.

Para Coopersmith (1967) “La autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas” (p. 77). Hay ciertas cosas que el adolescente sentirá mayor confianza en su capacidad de hacer un buen papel que en otras. Qué tan bien se sentirá este joven dependerá de qué tan importantes son cada uno de estos aspectos de su vida. Si lo que más importa es destacar académicamente y en los deportes, entonces lo más probable es que su auto-concepto será bastante bueno.

Existe infinidad de actitudes que una persona puede adaptar respecto de sí misma. La auto imagen que podemos formar está siempre compensada y recibe una fuerte dosis de simulación y autoengaño, muchas veces idealizamos tipos de comportamiento de cómo quisiéramos ser y es así que nosotros mismos confeccionamos nuestra imagen y casi siempre nos vemos favorecidos.

En el mismo análisis, Coopersmith (1967) sostuvo lo siguiente:

Nuestra propia idea de si mismos no es concreta, va modificándose con respecto a los cambios biológicos a lo largo de su vida, el hombre cuando va creciendo se vuelve más de cómo es en cuanto a sus debilidades y fortalezas, adquiere madurez y sabe de lo que es capaz de hacer y en este caso interviene la formación cultural y científica que tiene como persona, (p. 98)

Al respecto en esta investigación se define como la aceptación de uno mismo reconociendo nuestros defectos y virtudes. Se sin tener que llegar a demostraciones. Puedo estimarme calladamente. El objeto de mi estimación generalmente está cercano y puede ser demostrativo con mi afecto.

Asimismo Coopersmith (1967) acota que:

La autovaloración es la formación psicológica de la personalidad. Constituye un componente indispensable de la autoconciencia, es decir, de la conciencia que el hombre tiene de sí mismo, de sus competencias, capacidades mentales y fortalezas propias de las acciones, motivos y objetivos de su comportamiento, de su actitud ante lo que lo rodea ya sea intrapersonal e interpersonal (p. 59).

En tal sentido, la autovaloración incluye la facultad de evaluar sus fuerzas y posibilidades de examinarse con espíritu crítico. Permite al hombre "medir" fuerzas de acuerdo con las tareas y exigencias del medio ambiente y en consonancia con ello, plantearse independientemente determinados objetivos y misiones. De esta manera, la autovaloración forma la base del nivel de pretensiones, o sea, del nivel de las tareas que el hombre se cree capaz de realizar. Al estar presente en cada acto de la conducta, es un importante componente del control de la misma, siendo por esa causa un factor de peso en la formación de la personalidad.

### **Dimensión 2. Social. (Yo social).**

Para Coopersmith (1967), la autoestima yo social, "es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás" (p. 65).

Al respecto, se señala que el rechazo a sí mismo o disconformidad de alguna parte de uno mismo produce un gran dolor que nos daña emocionalmente, ante ello, las relaciones interpersonales son un gran problema, sin embargo

algunos poseen una gran capacidad de relación en su vida profesional, y son altamente estimados y respetados en su trabajo, al que dedican todo el tiempo del mundo, pero está muy deteriorada su relación de pareja, o con sus hijos.

### **Dimensión 3. Escolar. (Escuela académica).**

Relacionada a la etapa del aprendizaje, se encuentra que durante el período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad, el niño debe salir de casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera.

En ese sentido, Coopersmith (1967) manifiesta que “el éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores” (p. 215). Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Al considerar la seguridad así mismo, la relación con los demás, el colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

Consecuentemente con lo anterior, se encuentra que Coopersmith (1967)

Menciona que:

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares (p. 177).

En ese sentido, hay que centrarse en sostener que el sentimiento de competencia es un factor clave en la motivación de muchos estudiantes por el estudio. El sentirse competente supone al estudiante pensar que puede aprender debiendo luchar para conseguir lo que quiere lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo.

Asimismo, se considera que un estudiante que anticipe grandes dificultades o incluso la imposibilidad de conseguir lo que quiere, difícilmente pondrá en marcha o desistirá de realizar lo que se propone ante las primeras dificultades que encuentre en su actividad intelectual.

### **Dimensión 5. Familia. (Hogar padres).**

En este punto Coopersmith (1967) tiene un horizonte claro, al describirlo que la relación de convivencia es sujeta a:

La buena salud en el vínculo familiar, amistoso o sentimental dependerá de la renuncia a los juicios, exigencias e imposiciones. La incondicionalidad no significa estar en todo y para todo. En muchas organizaciones, advertimos que los problemas más graves también suelen provenir de dificultades de relación entre sus máximo responsables, o de ellos con el resto de los integrantes de la entidad (p. 41).

Por lo tanto, lo malo es que, tanto en unos casos como en otros, cuando comprueban que se ha deteriorado su relación con otra u otras personas, muchas veces, en vez de esforzarse por mejorarla, buscan refugio en otros ámbitos de su vida, o en otras relaciones, eludiendo así la grave necesidad de reconstruirlas.

#### **1.3.2 Comprensión lectora**

Según el Ministerio de Educación (2009), sobre la comprensión lectora; señaló:

Es la reciprocidad dinámica en donde cuyo mensaje el texto es transmitido e interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. Para que la

lectura forme parte de la vida diaria de los estudiantes como un aprendizaje permanente es primordial considerar al acto de leer como un acto de interacción entre el mensaje expuesto por el autor del texto y el conocimiento, expectativas y los propósitos del lector y para que se logre la comprensión de lo leído, requiere que el lector se involucre en la ejecución de una serie de habilidades antes, durante y después de la lectura, (p.10)

Al respecto, se puede precisar que comprender lo que se lee involucra un proceso cognitivo complejo, es decir un proceso de varias capacidades y dimensiones del lector. Dicho proceso parte de los saberes previos de quien lee, por lo tanto aquí es importante subrayar su importancia crucial, puesto que constituyen un enorme caudal de información:

“Cuanto mayor es la organización de los conocimientos previos del lector, mayor será la posibilidad que reconozca las palabras y frases relevantes, de que haga inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significados correctos, según el contexto interno del material escrito” (p. 12)

Por último se puede sintetizar que leer es una actividad compleja que tiene un conjunto de ideas conceptos, afectos que poseen las personas resultando la comprensión de texto; es un conjunto de habilidades que son innatas del lector las que se interrelacionan con el escrito, es la ayuda del lector a la lectura de acuerdo al texto

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001), señalaron que “la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector” (p. 52).

Según Cooper (1998), “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que determina la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto” (p. 56).

Por lo tanto, comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Solé, I. (1994, citado por Jensen, E., 2005) divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Hay consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Pinzás (2001), en su “libro leer pensando”, comparte la orientación cognitiva y de acuerdo a lo expresado considera que esta actividad mental culmina con la comprensión del texto leído, en la cual, el que lee basado en la comprensión literal, va a expresar de manera personal lo que ha comprendido del texto. En el aprendizaje como en el proceso de la lectura, las inferencias son de gran importancia; porque mediante esta estrategia se llega a nuevos conocimientos relacionados a las informaciones recibidas y a los conocimientos previos almacenados en la memoria.

### **La lectura**

Para Solé I. (1987), mencionado por Ortiz, E. (2006), la lectura es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje. El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación. El acto de leer lleva a la persona a construir significados propios a partir textos escritos. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener alguna información pertinente para satisfacer sus objetivos de lectura.



Para García, T. (2006) la lectura, es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conlleva a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores. Se dice que es fisiológica ya que intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan decodificado las imágenes acústicas visuales. Según mi opinión puedo definir como una labor en la cual una persona visualiza todo lo escrito o impreso al tiempo que coge el valor y del significado de los signos utilizados.

### **Estrategias o habilidades cognitivas**

Isabel Solé (2000), sostiene que “las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, su evaluación y posible cambio, de ser necesario. También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el lector pone en acción para interactuar con el texto: es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona”. Finalmente Solé (2000, p.14) “son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizajes”. Estas habilidades no son innatas; no maduran ni se desarrollan, sino que aprenden o adquieren; son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

### **Habilidades comunicativas**

García, D. (2006), mencionó que la habilidad comunicativa es una competencia que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.

López, M. (2008) mencionó que las habilidades comunicativas se dan entre los individuos ya que es una de las razones primordiales para poder emplear

estrategias de nuevas intervenciones y poder aplicarlas dentro de un salón clases y que pueda ser eficiente y eficaz para desarrollar competencias necesarias para la vida. El primero de estos procesos (hablar) surge en el escolar desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los tres restantes se auto educan, jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo, el que debe constituir un modelo de expresión idiomática a la vez que debe ser portador de una cultura general que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes teniendo en cuenta que el lenguaje constituye el medio mediante el cual se lleva a cabo el proceso de educación y enseñanza de las nuevas generaciones, es a través del lenguaje oral y escrito que el estudiante entra en posesión de los conocimientos necesarios para participar en la producción social y en el proceso de cualquier actividad, es por ello que en condiciones las de universalización actuales reviste una vital importancia el desarrollo de habilidades comunicativas que propicien a su vez la competencia comunicativa entendida esta como un fenómeno donde se integran las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados. Otros autores proponen que el desarrollo de las habilidades comunicativas se enmarcan en cuatro procesos: escuchar, hablar, leer y escribir, que le permitan al estudiante la comprensión y la composición de los contenidos de las diferentes áreas básicas y la interpretación de los medios masivos de comunicación y de la vida cotidiana, mediante la comparación de situaciones, la problematización y el desarrollo de proyectos comunitarios partiendo de los conceptos y las enseñanzas de la naturaleza. Se considera como teoría, para fines de investigación, la propuesta desarrollada por Romeo (2006) quien considera a las habilidades comunicativas como aquellos procesos que desarrolla el individuo y que permite comunicarse entre ellos: hablar, escuchar y escribir. Es así que, las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito: Estas cuatro habilidades pueden clasificarse en habilidades receptivas (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir). Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral y con la participación activa en las niñas y los niños.

## **El escuchar**

Fernández, G. (2008), Mencionó que saber escuchar es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona, y lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio, la televisión y el pregón, entre otros. Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido.

Por su parte, Pinzás, J. (2003) menciona que cuando escuchamos no sólo lo que el otro nos dice, sino también (y a veces exclusivamente) lo que nosotros nos decimos sobre lo que el otro dice. Escuchamos no sólo las palabras, sino también los silencios, e inclusive lo no dicho. Escuchar tiene que ver con recibir al otro y aceptarlo como un legítimo otro. Esto no significa estar de acuerdo, ni significa que haremos lo que nos piden. Significa estar presentes y atentos. Así como podemos aprender a escuchar, podemos también aprender a ser escuchados. Ya que cuando hablamos lo hacemos para ser escuchados, es responsabilidad fundamental del que habla el hacerse escuchar efectivamente (y, por supuesto, esto no se logra, por ejemplo, gritando).

Quintana, H. (2006), señaló que Saber escuchar no es lo mismo que escuchar. Es un arte que no lo alcanza cualquiera ni se logra sin esfuerzo. Saber escuchar es estar disponible, estar dispuesto a que tu interlocutor se sienta acogido y respetado. Escuchar significa atender totalmente a la persona que nos habla, sin interrumpirlo, sin juzgarlo o criticarlo. Implica muchas veces dejar lo que estamos haciendo para prestarle un poco de atención.

Vidal, J. (2008), mencionó que escuchar, no oír, es la actividad primaria del oído. Oír es un proceso pasivo; escuchar es un proceso activo que requiere el deseo de poner el oído a buen uso. Se puede tener un oído excelente pero ser malos al escuchar. Muchos niños que tienen problemas de aprendizaje o déficit de atención, tienen un oído excelente, pero aun así, no pueden leer bien, o concentrarse, su problema es de escucha. Como resultado, no pueden

concentrarse y tienen dificultades al leer. Escuchar no es tanto la habilidad de captar información, como la habilidad de filtrar la información irrelevante. Cuando las sensaciones son procesadas de forma fluida, los estímulos irrelevantes son bloqueados y se puede concentrar y enfocar sin sentirse molestos o bombardeados por toda la información proveniente del entorno; se puede organizar y jerarquizar esta información en vez de sentirse abrumados. Cuando este proceso es distorsionado, surgen problemas de escucha, trayendo dificultades académicas y sociales.

### **Enfoques teóricos de comprensión lectora**

Alvarado (2008), sostiene que “los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Tiene tres niveles: literal, inferencial y crítico de la información”. Afirma que estos tres niveles son usados simultáneamente en el proceso lector y por consiguiente inseparables. (p. 13)

Se entiende que los niveles de la comprensión de texto son las técnicas que se utilizan para reflexionar sobre un texto sucesivamente haciendo uso de su conocimiento. Teniendo en cuenta los niveles de la lectura.

En el nivel literal se permite que se busca identificar los a los actores también el lugar donde ocurren los hechos, en el nivel inferencial, el lector va más allá de lo explícito en el texto relacionando hechos, en el criterial se pretende que el lector emita opiniones.

Para Cooper (1998) la lectura como conjunto de habilidades, así señaló:

Este enfoque reduce la comprensión lectora a la comprensión literal, es decir a la simple descodificación y desciframiento de símbolos, por lo tanto se creía que la comprensión lectora era descubrir supuestamente el significado implícito del texto. En resumen, este enfoque considera que la comprensión lectora

consiste en la memorización del texto y repetirlo tal como se presenta, este acto mecánico permite que el lector asuma un rol pasivo, lo anula y lo convierte en un simple receptor de la información que contiene en el texto (p. 56).

Asimismo, la lectura como proceso interactivo, según Cooper (1998):

El modelo interactivo de la comprensión lectora implica que el lector construye el significado del texto a través de indicios visuales que éste le proporciona y a través de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un significado y sentido al texto; es decir este proceso de interacción se da cuando el lector influye en el texto y el texto influye en el lector en la construcción de significados. Así mismo, precisa que el verdadero sentido del mensaje escrito, no está en el texto sino en la mente del autor, constituyéndose la experiencia previa del lector como el factor más importante en este proceso (p. 56).

De la misma manera, la lectura como proceso transaccional, para Cooper, (1998) el enfoque transaccional enfatiza que tanto el lector como el texto aportan lo suyo en la construcción de significados que se crea. En la transacción ocurre una relación recíproca entre el lector y texto generándose un circuito dinámico y flexible. Este enfoque a diferencia del enfoque interactivo postula que el lector selecciona información relevante que existe en el texto de acuerdo con sus intereses, propósitos, experiencias y conocimientos previos para la construcción de significados, generando que el texto se transforme en el proceso. (Cooper, 1998, p. 56)

### **Factores de la comprensión lectora**

Según Solé (2001), conviene tener claro cuáles son los factores que inciden en la comprensión lectora ; se considera que son factores responsable y determinantes en la comprensión don los objetivos o intenciones que proceden a la lectura dichos objetivos determinantes no solo son las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto, sino establecer el lumbral de tolerancia y sus sentimientos al no comprender el texto.

El tema de los objetivos es importante, ya que determina las estrategias a utilizarse y el nivel de comprensión que va construyéndolo.

De acuerdo con el autor citado en la intención el propósito de la lectura, determinará por una parte, la forma en que el lector abordará el texto escrito y por otra el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura “No es lo mismo leer por ver si interesa seguir leyendo que leer cuando buscamos una información muy determinada o buscamos tener una idea global del contenido” es decir la intención y los objetivos al acercarnos al texto son muy importantes para su comprensión lo que concuerda con Taboada (2006) cuando sostiene que “ los estudiantes tienden a establecer propósitos concisos que requieren al procesamiento del texto a un nivel muy profundo tratan de fijar objetivos más altos, con respecto a la comprensión lectora”(p.23)

Por su parte, Solé (2007), refirió que, para implicarse en el proceso de la lectura es necesario que la persona se siente capaz de leer y de comprender los textos ya sea de forma autónoma o con ayuda.

Asimismo para no generar expectativas de fracaso en los jóvenes lectores también es importante generar, un segundo lugar que la lectura debe ser motivadora es decir que el contenido conecte con los intereses que tiene la persona al leer . No hay que olvidar que el interés cámbiese crea, se forma, se estimula de acuerdo a la presentación estimula de acuerdo a la presentación que se haga de ella.

Finalmente, podemos concluir al ver los planteamientos de los autores citados que los factores que intervienen en el proceso de la comprensión de texto están estrechadamente relacionadas con los objetivos, la motivación, el que el texto tenga sentido para el estudiante, de manera que contribuya a establecer una conexión significativa entre la nueva información y la que ya posee. Estas consideraciones que debemos tomar en cuenta cuando desarrollamos las habilidades de comprensión de nuestros estudiantes, ya que la coherencia del

texto y el nivel de conocimiento previo que se tiene son determinantes para comprender lo que se lee.

### **Aprendizaje lector**

El aprendizaje lector tiene como punto de partida todo lo vivido mucho antes que la escuela y acaba después, se extrapola en la vida misma, es decir es una habilidad que se desarrolla durante toda la vida, es un camino sin final, y para aumentarla requiere muchos factores, entre ellos, la lectura constante. Aprender a leer es un proceso gradual, mientras que los más pequeños se inician en la lectura con textos que son muy sencillos, poco a poco, desarrollan capacidades que les permiten leer textos de mayor complejidad por lo que es importante considerar en las aulas sus ritmos y necesidades de aprendizaje. El aprendizaje lector consta de cuatro pasos:

Visualización. De acuerdo a Virtual educa (2012), la percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras.

Fonación. Para Virtual educa (2012), es la articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y su vocalización de la lectura. La lectura su vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. Audición. Virtual educa (2012) señala que la información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

Audición. Virtual educa (2012) señala que la información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

Cerebración. Virtual educa (2012) la información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo.

### **Evaluación de la comprensión lectora**

Cassany (2005) señaló que:

La evaluación de la comprensión se realiza como parte del área de comunicación, por lo general la evaluación de la lectura en las Instituciones educativas se consideraba como una evaluación hecha al final del curso y con el objetivo de determinar el dominio que cada estudiante tiene de las capacidades lectoras (p. 252)

Dicha información se utilizaba para resolver si el estudiante aprobaba el curso o no, o si podía promocionarse. Las pruebas de evaluación más usuales consisten en medir la velocidad lectora, la oralización de un texto escrito y las preguntas de comprensión. Por otro lado, la evaluación moderna incluye el diagnóstico y el control de los estudiantes, el proceso y el producto, lo cual se utiliza para redefinir los objetivos de aprendizaje, las dificultades y los materiales; los estudiantes son quienes participan como sujetos.

A partir de los estudios de Benveniste (1996) y Solé (1995) y con algunas variaciones, pueden establecerse estos cuatro puntos básicos:

Actitudes hacia la lectura: Predisposición, hábitos, afectividad etc.

Capacidad de manejar fuentes escritas: Saber qué, cómo y dónde puedo obtener información de un texto escrito.

Percepción del texto: Fijaciones, velocidad etc.

Grado de comprensión del texto: Saber anticipar e inferir, saber integrar la información obtenida en un esquema mental coherente, poder recordar



al cabo de un tiempo el significado de lo que se ha leído, entender las señales del texto: signos, gráficos etc

Cassany (2005) señaló que con respecto a cómo evaluar y como usar procedimientos habituales de recojo de información tenemos a la observación, las entrevistas, los cuestionarios, análisis de ejercicios y pruebas (p. 253).

En resumen la evaluación de la comprensión, no debe tener fines de sanción, sino de identificación sobre cómo están desarrolladas las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desempeño de nuestros estudiantes en la evaluación nos permite tomar decisiones para ajustar y mejorar sobre la marcha nuestras estrategias didácticas, para ayudarlos a desarrollar sus capacidades. De esta manera la evaluación es útil tanto para el estudiante como para el docente.

El Ministerio de Educación (2009) ,señaló:

La evaluación como proceso pedagógico es inherente a la enseñanza y al aprendizaje ya que permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar nuestra enseñanza, y por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Se evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la programación. Para lo cual es necesario formular los indicadores de logro, para establecer los niveles alcanzados por los estudiantes. (p.15)

Los indicadores de logro son la clave de la evaluación cualitativa y criterial, a través de ellos se puede observar y verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes, los niveles de logro presentan cualitativamente el desarrollo de las capacidades trabajadas en el periodo, para registrar los resultados de la evaluación, según el Ministerio de Educación se utiliza la escala de calificación siguiente:

- AD (Logro destacado). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
- A (Logro Previsto). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- B (En Proceso). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (En Inicio). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Dimensiones de la variable**

La comprensión lectora posee dimensiones y son las siguientes:

Según Solé (2008) existe tres niveles de comprensión lectora, en el literal el lector logra entender lo que está explícito en el texto, en inferencial cuando el lector es capaz de inferir el contenido implícito del texto y el nivel criterial es cuando se tiene la capacidad de dar valor o emitir juicio al texto leído. (pg.29:30)

Los niveles de la comprensión lectora son clasificados por Solé, como una secuencia para llegar al nivel criterial necesariamente debe lograrse el nivel literal en primer término, seguido de la capacidad de inferir situaciones y finalmente emitir juicios valorativos del texto leído.

Para Pinzas (2003), existen 3 niveles de comprensión lectora que es el nivel literal, criterial y metacognitiva.

### **Dimensión 1 comprensión literal.**

Sánchez (como se citó en Alvarado, 2008),mencionó:

La comprensión literal es la etapa en que el lector aprende la información explícita del texto, las destrezas que alcanza son: la

capacitación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de las acciones que se narran en el texto, reconocimiento de los personajes que participan de las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuenciación de las acciones, y descripción física de los personajes (p. 20)

Implica la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto. Se consigue en este nivel un acercamiento al texto; el lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado no a identificar la intencionalidad del autor. Según Alvarado (2008) este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y crítica (p. 23)

Asimismo, Alvarado (2008) “la comprensión literal consiste en las que el alumno no produce un discurso, sino que lo reproduce para llevar a cabo una tarea académica, además en ésta dimensión el alumno se apropia de fragmentos de discurso de un texto de referencia” (p. 25).

## **Dimensión 2. Comprensión Inferencial.**

Este nivel se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en el texto, cuando un lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Para Alvarado (2008) “es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, de esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (p.23).

Por otro lado, Alvarado, (2008) indicó:

La comprensión inferencial es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado y, por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis, las tareas de esta comprensión están relacionadas con: la deducción de los detalles de apoyo, ideas principales, secuencia, comparaciones, causa y efecto, rasgos de carácter, características de

aplicación, predicción de resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo (p. 47).

Es decir, que cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcionan la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora, porque es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto.

Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad meta comprensiva y utiliza las diversas estrategias para sobreponerse a las diversas dificultades que se le presentan en el texto. Además a lo largo de la lectura, las suposiciones se van comprobando en su verdad o falsedad, con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones.

Para Alvarado (2008), este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector. Se produce en los últimos grados de educación primaria.

### **Dimensión 3: Comprensión criterial.**

Consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas pre establecidas. Se trata de detectar el hilo conductor del pensamiento del autor; detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. Implica una formación de juicios propios.

Por otro lado, Alvarado (2008), indicó que la comprensión criterial o de juicio de evaluación o profunda:

Requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo de comparación de ideas presentadas en el texto como un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector, por lo tanto el alumno puede realizar los siguientes juicios: de la realidad o fantasía, hechos u opiniones, suficiencia y validez, propiedad, de valor, conveniencia y aceptación (p. 47)

Alvarado (2008) menciona que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr estos tres componentes de comprensión lectora. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc., este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Según Alvarado (2008) el concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

El tema de investigación es importante porque integra dos aspectos que tienen gran importancia y que están muy relacionados entre sí: la autoestima y la comprensión lectora. En primer lugar, la comprensión lectora, indispensable para todo ser humano que quiera acceder a cualquier tipo de conocimiento. En segundo lugar, la autoestima, la manera que nos valoramos a nosotros mismos. En cuanto al estado de la enseñanza y aprendizaje de la lectura, Nuestra investigación tiene que ver con los resultados, en cuanto se diagnosticará el nivel de comprensión lectora de alumnos que están concluyendo su escolaridad y que deberían contar con un nivel de comprensión que les permita responder a las demandas de una educación superior. Referente a la autoestima, ella es importante porque está ligada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, productividad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo, valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal. Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva. Finalmente, mediante este trabajo se espera

contribuir a la difusión de un instrumento que pueda utilizarse a la realidad escolar de la región.

La investigación asume el modelo teórico de Coopersmith (1967) consiste la evaluación que la persona realiza y que habitualmente mantiene en relación a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se considera capaz, importante, con éxito y digna. La persona es un juicio personal de valor que se expresa en actitudes de la persona hacia sí misma.

Asimismo el estudio asume el modelo teórico del Alvarado (2008) sostiene que “los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Tiene tres niveles: literal, inferencial y crítico de la información” (p. 13). Afirma que estos tres niveles son usados simultáneamente en el proceso lector y por consiguiente inseparables.

En el proceso literal se busca medir la identificación de los actores del texto así como el contexto donde se desarrolla, en el nivel inferencial se busca que el alumno relacione con los acontecimientos que conoce y pueda establecer un hecho, en el nivel criterial se pretende que el niño valore el mensaje del texto

#### **1.4. Formulación del problema**

Para el presente estudio y ante la realidad de determinar el nivel de incidencia de la autoestima en la comprensión lectora por resultados de la I.E. Fe y Alegría, las mismas que se estudian para encontrar una respuesta sustantiva en su relación se plantea el siguiente problema de investigación:

##### **1.4.1. Problema general**

La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

## **1.4.2. Problema específico**

### **Problema específico 1**

La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **Problema específico 2**

La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **Problema específico 3**

La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación teórica**

Desde nuestro punto de vista docente hemos detectado que la autoestima es un aspecto evidente en la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Por lo tanto, si un estudiante presenta una autoestima baja, no puede comprender ni manifestarse adecuadamente en los diferentes tipos de textos que se le presenten. Al solucionar esta dificultad, conseguiremos un progreso positivo en el comportamiento anímico de los estudiantes, logrando resultados progresivos. Una alternativa que los docentes podemos contribuir a este problema, es identificar el nivel de autoestima de nuestros estudiantes para informar a sus progenitores y, en conjunto buscar y aplicar actividades estimulantes para que los estudiantes aumenten su nivel de autoestima, aspirando lograr una buena comprensión lectora. La posibilidad de conocer la relación de la autoestima con la comprensión lectora, se puede ver modificada de acuerdo a las vivencias personales familiares



y sociales que experimenta el estudiante en su vida diaria. Si encontramos a un estudiante que presenta una autoestima alta, será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal y académico, y si por el contrario presenta una autoestima baja, el estudiante estará más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico. Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y alegría N° 76 Ventanilla Consideramos que la investigación, es importante porque toma variables que cumplen un papel preponderante en la formación de los estudiantes, los docentes deben de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos. Los datos que se obtengan al final de la investigación, nos permitirá brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, familiares y sociedad en general.

### **1.5.2 Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad que la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 de Ventanilla; en particular: la comunidad educativa asuman el verdadero rol que les compete, orientando y dándoles seguridad emocional a los estudiantes, haciéndoles ver el gran reto que van a asumir pues son el futuro de nuestra Patria. Elegimos este tema, porque nos interesa detectar el nivel de autoestima, ya que influye en las relaciones que establece con su entorno social reflejándose en sus actitudes, pensamientos, expresiones y emociones. Por lo cual, el docente debe de tener la capacidad para identificar y dar respuesta a las necesidades que el estudiante presenta dentro del aula. En cuanto a su valor teórico es importantísimo ya que se tiene en cuenta su formulación como guía de análisis, de los posibles problemas que puedan presentarse a futuro. Su utilidad metodológica se afianzara en la Orientación y sensibilización, recurriendo a los Profesionales; Maestros, Sicólogos, Médicos, Profesionales especializados en temas de conductas de adolescentes; conformando además la Escuela para Padres y continuas Charlas para el alumnado.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación permitirá contribuir con pruebas para medir la autoestima y comprensión lectora, a fin de guiar al docente en como realizara sus clases de tal forma que todos puedan tener un óptimo aprendizaje, así mismo cómo éstas influyen en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para organizar y desarrollar nuevas estrategias dirigidas a aumentar los niveles de motivación y conocer que estilo de aprendizaje predomina para mejorar la metodología de enseñanza, cuyo resultado se verá plasmado en el rendimiento académico.

### **1.5.4 Justificación pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico, sabemos que tanto como el docente y el estudiante son elementos importantes en el proceso enseñanza -aprendizaje; por ende, el docente influirá positiva o negativamente en la formación de sus estudiantes. En el presente estudio, conoceremos cómo el docente identificando los estilos de aprendizaje de su aula puede manejar herramientas adecuadas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes de tal manera que se sientan motivados encontrándole el gusto por aprender, ya que siempre estamos en constante aprendizaje. Aprender a aprender, es la idea central que el docente debe tener en cuenta en enseñar a los estudiantes para mejorar la calidad educativa en la institución y así responder no solo al mercado laboral sino a nuestra sociedad.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria en la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

## **1.6.2 Hipótesis Específicas**

### **Hipótesis específico 1**

Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria en la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **Hipótesis específico 2**

Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **Hipótesis específico 3**

Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto de primaria en la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**Objetivo específico 1**

Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**Objetivo específico 2**

Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**Objetivo específico 3**

Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UC Ventanilla, 2018

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

Diseño No experimental – transversal – descriptiva correlacional.

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se “busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

En concordancia con Bernal (2010), es No experimental, transaccional correlacional, según la recolección de los datos de la presente investigación, el obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. El siguiente diseño adecuado para el estudio es transaccional debido a que los datos esquema corresponde a este tipo de diseño: El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipulan las variables deliberadamente, sino que se observan tal y como ocurren sin influencia algún del investigador; de tipo transaccional, por cuanto la evaluación se hizo en un solo periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El tipo de estudio de este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, ya que se describen relaciones entre una o más variables en un momento específico. (Fernández, Hernández y Baptista, 2010).

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1 comprensión lectora**

#### **Definición conceptual**

Según Cooper (1998) “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que determina la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”(P.56)

### **Definición operacional**

La variable autoestima comprende 20 preguntas 8 de nivel literal, 8 de nivel inferencial y 4 de nivel crítico valorativo total de ítems cada ítem está estructurado en cuatro alternativas: a, b, c, d.

Los niveles de evaluación: AD (Logro destacado) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, A (Logro previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, B (En proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, C (En inicio) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **2.2.2 Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Coopersmith (1967), define la autoestima “como el grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso”.

#### **Definición operacional**

La variable autoestima consta de cuatro dimensiones: general, familia, social y escolar. Cada una de estas dimensiones consta de la siguiente manera General 26 ítems, social 8 ítems, hogar 8 ítems y escuela 8 ítems, siendo en total 50 ítems para la elaboración del instrumento, con escala de medición dicotómicas donde; 0 distinto a mí, 1 igual que yo, teniendo en cuenta los siguientes niveles y sus respectivos rangos.

### 2.2.3 Operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable de autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
			Medición	Niveles o rangos
(General) Si mismo	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56 y 57	0 - distinto a mí	Baja 0 - 8 Promedio 9 -17 Moderado alta 18-27
		5,8,14,21,28,40,49,52	1- igual que yo	Baja 0 - 2 Promedio 3 - 5 Moderado alta 6- 8
Familia(Hogar padres )	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	6,9,11,16,20,22,29 y 44		Baja 0 - 2 Promedio 3 - 5 Moderado alta 6- 8
Escolar ( Escuela academia)	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	2,7,23,33,37,42,46 y 54		Baja 0 - 2 Promedio 3 - 5 Moderado alta 6- 8
		Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela		



Tabla 2

*Operacionalización de la comprensión lectora*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Comprensión literal	Identifica sucesiones de Identifica datos explícitos. Localiza información en textos	1-4 11-14		Logro destacado 17-20
Comprensión Inferencial	Deduce relación de causa Deduce el significado de las Palabras o expresiones a Del contexto.	5 -8 15 - 18	C: 1 I: 0	logro 13 - 16 proceso 11-12
Comprensión Crítico valorativo	Escribe su opinión crítica al Responder las preguntas del Texto.	9-10 19 - 20		Inicio 0 - 10

Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

De acuerdo a Hernández et al, (2010) se define como población al conjunto de elementos posibles de ser analizado, en este caso la población está constituida por todos los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### 2.3.2 Muestra

Hernández, et al. (2010) indica que es un subgrupo de la población de a estudiar de la cual se recolectan datos; por ende, debe delimitarse con precisión en un inicio para que sea representativa de ésta.

La muestra de la presente investigación son todos los 61 estudiantes de la IE. Fe y Alegría N°76. Debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta, al respecto, Quintero, (2009, p.4), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”. Se aplicó un test de la autoestima, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones de la autoestima en los estudiantes. (Sánchez, 2009, p.146).

“La técnica propone las normas para ordenar las etapas de proceso de investigación, de igual modo proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación, y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método” (Hernández, et al. 2010).

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) y un examen con 20 preguntas con sus cuatro alternativas cada pregunta en su nivel a ser respondido de acuerdo a sus percepciones y conocimiento dichos instrumentos se construyen en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables. El instrumento de medición del Autoestima fue aplicado a los estudiantes de la muestra para medir el nivel de autoestima y el otro instrumento Comprensión lectora fue aplicado a los mismos estudiantes.

### **2.4.2 Instrumentos**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere al grado en el que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Se aplicaron 2 instrumentos, 2 cuestionarios en una muestra de 61 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE. Fe y Alegría N°76, Las variables medidas fueron la autoestima y la comprensión lectora. El cuestionario

de autoestima versión escolar fue construido por Coopersmith y el examen con 20 preguntas en sus tres niveles cada pregunta con 4 alternativas(a,b,c y d) para medir la comprensión lectora.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

A partir de la base de datos, se realizará el análisis estadístico con la elaboración tablas, gráficos de frecuencia con sus interpretaciones utilizando el programa estadístico SPSS versión 22. Finalmente se realizará una estadística inferencial aplicando de Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión de textos.

### Ficha técnica de autoestima

**Nombre:** inventario de autoestima de Coopersmith.

**Autor:** Coopersmith (1967) adaptado a la realidad peruana por Panizo (1998).

**Objetivo:** Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría n° 76 UGEL Ventanilla

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa N°. Fe y Alegría n° 76 UGEL Ventanilla

**Forma de aplicación:** Directa

**Duración de la aplicación:** 20'

**Descripción del instrumento:** Este instrumento es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea de aplicación grupal para estudiantes de 10 a 16 años de edad, que consta de 58 ítems de respuesta dicotómica: igual a mí, distinto a mí. El inventario de autoestima (50 ítems) se orienta a evaluar el nivel de autoestima en las áreas mencionadas y los 8 ítems restantes conforman la escala de mentiras diseñadas para medir el grado de defensa o respuestas estereotipadas en las personas evaluadas. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes de la vida diaria frente a las cuales la persona debe responder verdadero o falso, según, sienta lo que expresa el ítem correspondiente o no a

sus sentimientos. La evaluación de la autoestima se hace a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

Área General con 26 reactivos. Área Social con 8 reactivos. Área Hogar con 8 reactivos Área Escuela con 8 reactivos Escala de Mentiras con 8 reactivos. Procedimientos de puntuación: En el instrumento al tener la escala de medición V/F, la primera tuvo 1 punto, mientras que la segunda 0 puntos, luego se procedió a calificar cada ítem de acuerdo a la tabla de evaluación, luego se procedió a totalizar los puntajes por dimensiones y por la variable.

El instrumento diseñado para la variable Autoestima fue sometido a la validez de expertos al respecto Hernández, Fernández, & Baptista (2010), indican que la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (...) (p. 201).

Asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo, de acuerdo a los lineamientos de la UCV (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto para esta tarea se consultó y validaron profesionales especialistas en el área.

### **Prueba de comprensión lectora**

Ficha técnica

**Nombre original:** prueba de comprensión lectora

**Autor:** Martina Araujo Huayanca

**Objetivo:** Determinar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.e. Fe y Alegría N° 76

**Lugar de aplicación:** Institución educativa Fe y Alegría N° 76

**Forma de recopilación:**

Indirecta a través de la Dirección de la Institución Educativa

Duración de obtención: 45 minutos

**Dimensión que se evalúa;** Nivel de la comprensión literal, inferencial y crítica

Puntuación: 1 correcto y 0 incorrecto.

Niveles de evaluación AD ( logro destacado) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, A ( Logro Previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado B (en proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, C ( En inicio) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Estructura:** Esta prueba está compuesta por 2 lecturas para conocer el nivel de comprensión lectora. La 1 era lectura tiene 10 preguntas, dividiendo en 4 preg. Literales, 4 preguntas. Inferenciales y 2 preguntas. criterios. La 2 da lectura tiene 10 preguntas, dividiendo en 4 preguntas. Literales, 4 preguntas. Inferenciales y 2 preguntas. criterios..

### **III. Resultados**

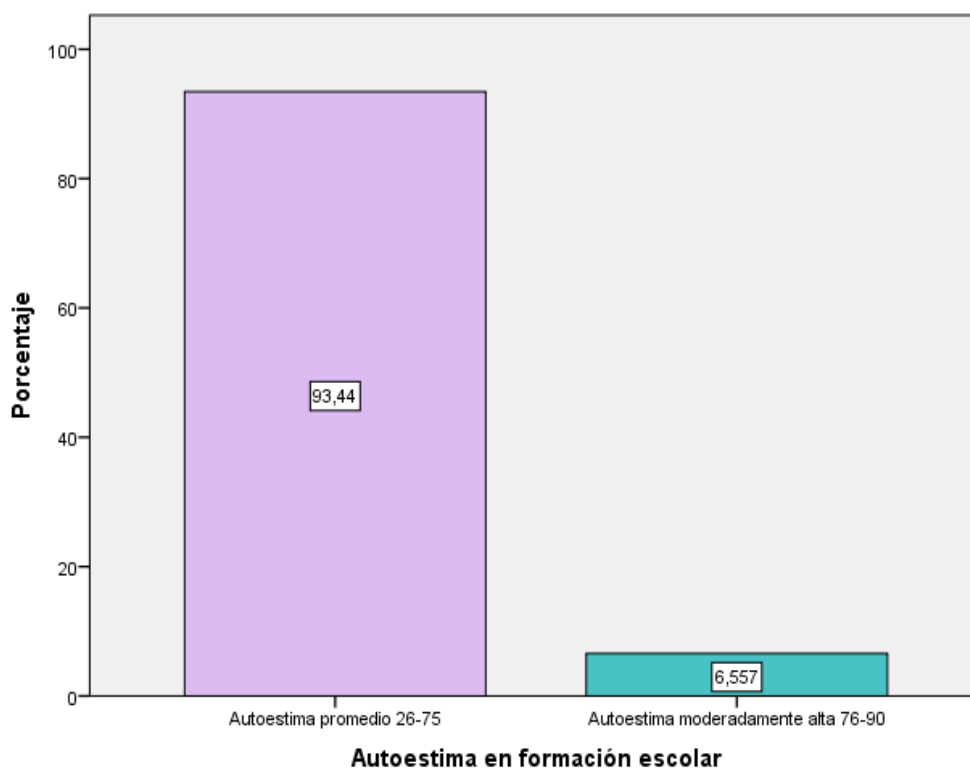
### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Autoestima

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la autoestimas de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Autoestima promedio	26-75	57	93,4
	Autoestima moderadamente alta	76-90	4	6,6
	Total		61	100,0



*Figura 1. Niveles de la autoestimas de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

#### Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 y figura 1 la autoestima en formación escolar según la percepción de los estudiantes del cuarto grado de primaria para 57 encuestados que representa el 93,4% de 61 estudiantes alcanza un nivel de

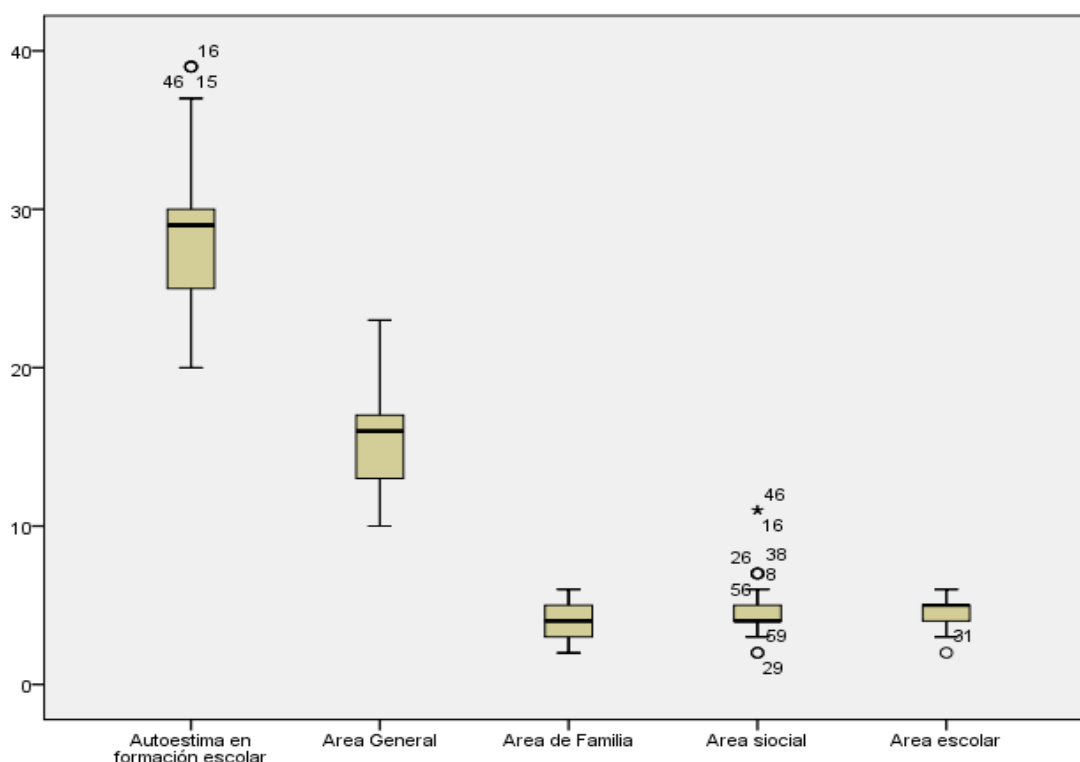
autoestima promedio y solo para 4 de ellos que representa el 6,6% la autoestima es moderadamente alta.

### 3.1.2 Medidas de tendencia central y variabilidad Autoestima

Tabla 4

*Medidas de tendencia central y variación de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Estadísticos	Autoestima en formación escolar	Área General	Área de Familia	Área social	Área escolar	
Media	28,9016	15,6066	4,0000	4,6557	4,6452	
Mediana	29,0000	16,0000	4,0000	4,0000	5,0000	
Moda	30,00	16,00	3,00	5,00	4,00	
Desviación típica	4,53029	3,37283	,98319	1,60089	1,00974	
Varianza	20,523	11,376	,967	2,563	1,020	
Percentiles	25	25,0000	13,0000	3,0000	4,0000	4,0000
	50	29,0000	16,0000	4,0000	4,0000	5,0000
	75	30,0000	17,5000	5,0000	5,0000	5,0000



*Figura 2. Diagrama de caja y bigotes de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*



### Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y la figura 3 donde se presentan las medidas de tendencia central y variación es importante destacar que los promedios corresponden a los puntajes alcanzado de acuerdo al número de preguntas, es así que la evaluación en el área general se ha alcanzado una media de 15,60 teniendo una prueba de 26 preguntas y las otras tres áreas de 8 preguntas las medias en el área social es 4,65, en el área escolar 6,54 y en el familia 4,0. Las variaciones de las medidas de distribución como las medianas, rangos y cuartiles están expresadas en la figura 3

### 3.1.3 Comprensión lectora

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	En inicio	0-10	4	6,6
	En proceso	11-13	11	18,0
	Logro esperado	14-17	33	54,1
	Logro destacado	18-20	13	21,3
	Total		61	100,0

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 5 y la figura 2 muestran que los logros en comprensión lectora de los estudiantes va de logro esperado a logro destacado; así en el nivel inicio estuvo solo 4 estudiantes que representa el 6.56% de un total de 61 estudiantes, sigue en proceso en un 18 % para alcanzar el logro esperado, es decir 33 estudiantes aprobados en comprensión lectora que representa el 54,1% y 13 en nivel de logro destacado.

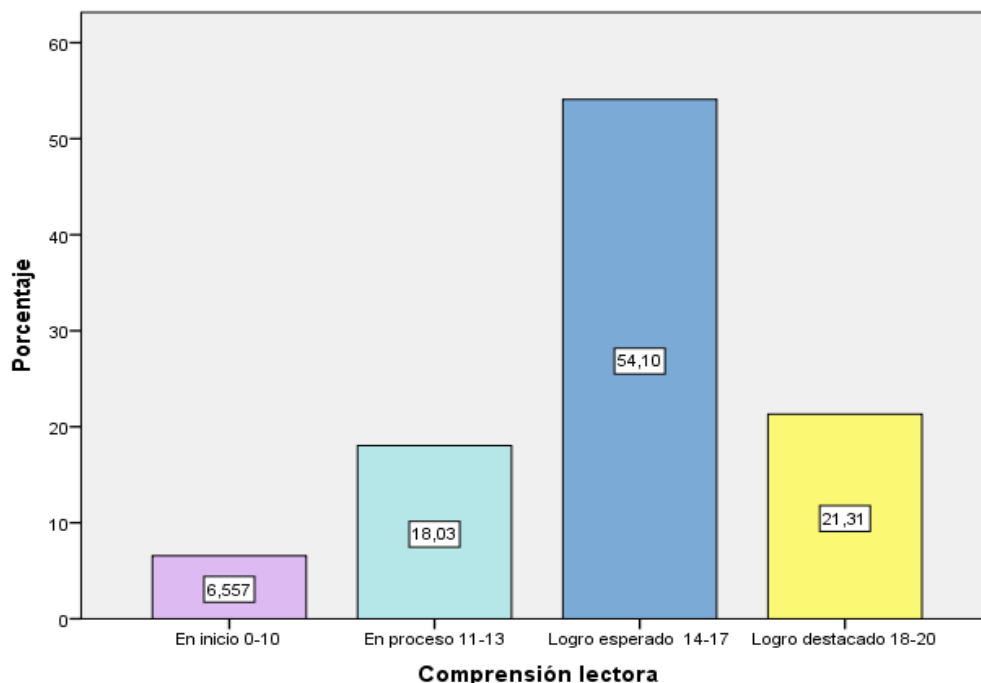


Figura 3. Niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018

### 3.1.4 Medidas de tendencia central y variabilidad comprensión lectora

Tabla 6

*Medidas de tendencia central y variación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Estadísticos		Comprensión lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico valorativo
Media		15,4754	6,2951	6,2623	2,9180
Mediana		16,0000	6,0000	6,0000	3,0000
Moda		16,00	7,00	6,00 <sup>a</sup>	3,00
Desviación típica		3,03099	1,28250	1,48213	,89991
Varianza		9,187	1,645	2,197	,810
Percentiles	25	13,5000	5,0000	5,0000	2,5000
	50	16,0000	6,0000	6,0000	3,0000
	75	17,0000	7,0000	7,5000	4,0000

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

## Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 y la figura 4 donde se presentan las medidas de tendencia central y variación es importante destacar que los promedios corresponden a los puntajes alcanzado de acuerdo al número de preguntas, es así que la evaluación en la comprensión lectora ha alcanzado una media de 15,47 teniendo una prueba de 20 preguntas en las tres niveles. de literal con 8 preguntas la media 6.29, nivel inferencial 8 preguntas lo media es 6.26 en el nivel crítico valorativo con 4 preguntas 2,91. Las variaciones de las medidas de distribución como las medianas, rangos y cuartiles están expresadas en la figura 4

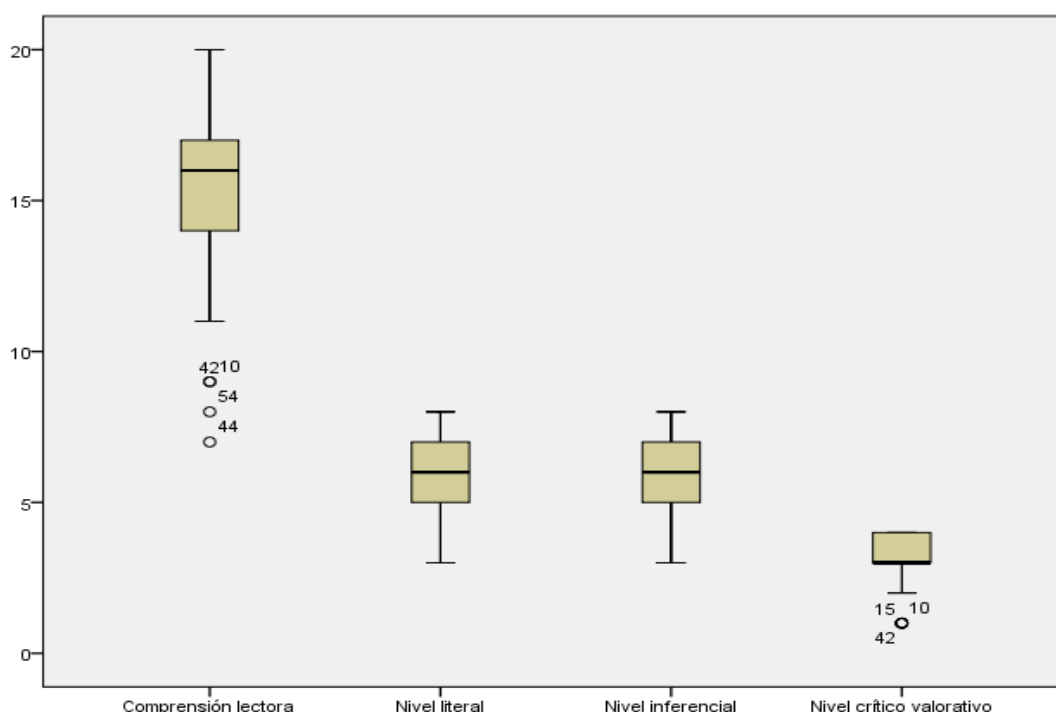


Figura 4. Diagrama de caja y bigotes de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76

## 3.2 Resultados inferenciales

### 3.2.1 Autoestima en la comprensión lectora

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>.** La autoestima **no** influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**H1.** La autoestima influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla 7

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1,355	1	1,355	,145	,704 <sup>b</sup>
Residual	549,858	59	9,320		
Total	551,213	60			

a. Variable dependiente: Comprensión lectora

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

Según los resultados de la tabla 7, prueba de análisis de variancia de la regresión lineal donde el coeficiente de F de Fisher de 0,145 y el nivel de significación  $p: ,704 > \alpha ,05$  indica que no hay diferencia significativa en la variación en los resultados de la variable independiente y las predictoras en la formación escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018.

Tabla 8

*Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		Sig.
	B	Error típ.	Beta	t	
1 (Constante)	14,517	2,545		5,705	,000
Autoestima en formación escolar	,033	,087	,050	,381	,704

a. Variable dependiente: Comprensión lectora

Según los resultados de la tabla 8 y teniendo en cuenta los coeficientes resultantes se genera el modelo de predicción con diferencias significativas según la prueba de "t" de Student de 5,705 y un valor de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  que se muestra a continuación:

$$Y = 14,517 + 0,033 X$$

Modelo que sirve para la predicción de futuros resultados teniendo en cuenta que para la mejora de la comprensión lectora se tendrá un incremento de un punto por cada ,033 puntos de la autoestima. Por todo lo expuesto se infiere que: La autoestima influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### 3.2.1 Autoestima en la comprensión literal

#### Hipótesis específica 1.

**Ho.** La autoestima no influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**H1.** La autoestima influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla 9

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	1,853	1	1,853	1,129	,292 <sup>b</sup>
Residual	96,835	59	1,641		
Total	98,689	60			

a. Variable dependiente: Nivel literal

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

Según los resultados de la tabla 8, prueba de análisis de variancia de la regresión lineal donde el coeficiente de F de Fisher de 1,129 y el nivel de significación  $p: 0,292 > \alpha 0,05$  indica que no hay diferencia significativa en la variación en los resultados de la variable independiente y las predictoras en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla 10

*Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	5,174	1,068		4,845	,000
Autoestima en formación escolar	,039	,037	,137	1,063	,292

a. Variable dependiente: Nivel literal

Según los resultados de la tabla 9 y teniendo en cuenta los coeficientes resultantes se genera el modelo de predicción con diferencias significativas según la prueba de "t" de Student de 4,845 y un valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  que se muestra a continuación:

$$Y = 5,174 + 0,039 X$$

Modelo que sirve para la predicción de futuros resultados teniendo en cuenta que para la mejora de la comprensión literal se tendrá un incremento de un punto por cada ,039 puntos de la autoestima. Por todo lo expuesto se infiere que: La autoestima influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### 3.2.3 Autoestima en la comprensión inferencial

#### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>.** La autoestima no influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**H<sub>1</sub>.** La autoestima influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla 11

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,414	1	,414	,186	,668 <sup>b</sup>
	Residual	131,389	59	2,227		
	Total	131,803	60			

a. Variable dependiente: Nivel inferencial

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

Según los resultados de la tabla 10, prueba de análisis de variancia de la regresión lineal donde el coeficiente de F de Fisher de 0,186 y el nivel de significación  $p: 0,668 > \alpha 0,05$  indica que no hay diferencia significativa en la variación en los resultados de la variable independiente y las predictoras en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla12

*Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	
		B	Error típ.	Beta	t
1	(Constante)	5,732	1,244		4,609
	Autoestima en formación escolar	,018	,043	,056	,431

a. Variable dependiente: Nivel inferencial

Según los resultados de la tabla 11 y teniendo en cuenta los coeficientes resultantes se genera el modelo de predicción con diferencias significativas según la prueba de "t" de Student de 4,609 y un valor de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  que se muestra a continuación:

$$Y = 5,732 + 0,018 X$$

Modelo que sirve para la predicción de futuros resultados teniendo en cuenta que para la mejora de la comprensión inferencial se tendrá un incremento de un punto por cada ,018 puntos de la autoestima. Por todo lo expuesto se infiere que: La autoestima influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### 3.2.4 Autoestima en la comprensión crítico valorativo

#### Hipótesis específica 3.

**H<sub>0</sub>.** La autoestima no influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

**H<sub>1</sub>.** La autoestima influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018



Tabla 13

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,706	1	,706	,870	,355 <sup>b</sup>
	Residual	47,884	59	,812		
	Total	48,590	60			

a. Variable dependiente: Nivel crítico valorativo

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

Según los resultados de la tabla 12, prueba de análisis de variancia de la regresión lineal donde el coeficiente de F de Fisher de 0,870 y el nivel de significación  $p: 0,355 > \alpha 0,05$  indica que no hay diferencia significativa en la variación en los resultados de la variable independiente y las predictoras en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

Tabla 14

*Prueba de regresión lineal de la incidencia de la autoestima en la comprensión crítico valorativo de estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

	Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		Sig.
		B	Error típ.	Beta	t	
1	(Constante)	3,610	,751		4,808	,000
	Autoestima en formación escolar	,024	,026	-,121	-,933	,355

a. Variable dependiente: Nivel crítico valorativo

### Interpretación

Según los resultados de la tabla 13 y teniendo en cuenta los coeficientes resultantes se genera el modelo de predicción con diferencias significativas según

la prueba de "t" de Student de 4,808 y un valor de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  que se muestra a continuación:

$$Y = 3,610 + 0,024 X$$

Modelo que sirve para la predicción de futuros resultados teniendo en cuenta que para la mejora de la comprensión crítico valorativo se tendrá un incremento de un punto por cada ,018 puntos de la autoestima. Por todo lo expuesto se infiere que: La autoestima influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

## **IV. Discusión**

La presente investigación titulada “Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio, es así que la autoestima se relaciona débil y positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla -2018, por cuanto la prueba de “t” de Student de 5,705 y un valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  la que genera el modelo de predicción:  $Y = 14,517 + 0,033 X$  Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa estos resultados demuestran el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. Por otro se ha podido evidenciar que nuestra investigación guarda cierta relación con la Cruzado y Chumpitaz (2017) En su tesis: *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, La metodología Para nuestra investigación se empleó el método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La aplicación de los instrumentos de medición se pudo evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, represento una alta correlación entre la variables hipotético deductivo La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, según la correlación de  $r=.747$ , con una  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012.

También Saucedo (2017), en su tesis: *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*” En su tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú; tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo

(2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernandez Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\* $p < 0.01$ ) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

Quispe (2014), En su tesis La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 , en su tesis de maestría de la universidad Enrique Guzmán y Valle , tuvo como problemática principal: ¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014? para lo cual se formuló el objetivo de determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 y se plantó la hipótesis la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Estudio no experimental de diseño transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para medir la variable autoestima y rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores. Sus principales hallazgos permitieron concluir que La autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 ( $p < 0,05$ , Rho Spearman = 0,891, siendo correlación positiva considerable).

## **V. Conclusiones**

- Primera:** La autoestima influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 14,517 + 0,033 X$
- Segunda:** La autoestima influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 5,174 + 0,039 X$
- Tercera:** La autoestima influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación “t” cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 5,732 + 0,018 X$
- Cuarta:** La autoestima influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018 por cuanto la prueba de significación “t” cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 3,610 + 0,024 X$

## **VI. Recomendaciones**



- Primera:** En las instituciones educativas se debe de brindar talleres y charlas con el objetivo de mejorar la autoestima de los docentes y estudiantes de tal forma que el docente logre mejorar su nivel de enseñanza y se refuerce la valoración por parte de los estudiantes de tal forma que se logre mejorar los niveles del rendimiento académico todo esto en base a la teoría conductista y cognitiva.
- Segunda:** En la institución educativa Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla los directores deben de evaluar no solo al estudiante sino también a su familia para detectar los problemas internos que puedan estar sucediendo y así diseñar programas de intervención para las familias para lograr mejorar los niveles de autoestima
- Tercera:** Las instituciones educativas deben de integrar en el desarrollo de la currícula programas de intercambio estudiantil o de actividades donde confluyan estudiantes de diferentes colegios con el objetivo de reforzar las conductas positivas y tratar las conductas negativas que no solo los perjudica personalmente sino también a la sociedad.
- Cuarta:** En las instituciones educativas se debe incluir y ampliar la atención de programas que involucre a la familia con el fin que todos entiendan lo importante que es el desarrollo familiar
- Quinta:** Relaciones que existan entre ellos con el objetivo que también se refleje en el mejoramiento de calificaciones del rendimiento académico. Los docentes deben de asumir con mayor responsabilidad sus comportamientos porque son el ejemplo a seguir por parte de los estudiantes esto se sostiene en la teoría conductista y educativa.

## **VII. Referencias**

- Arango, Aristizabal, Cardona Herrera y Ramírez (2015) *Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora*. Tesis de maestría en la Universidad de Manizales, Colombia.
- Andino J,(2015) *Estudio de la comprensión lectora y su aprendizaje significativos en los alumnos del 6to año* . Universidad Católica de Ecuador, Ecuador
- Alvarado, C. (2008). *Estrategias de Comprensión Lectora para el 5° grado de Educación Primaria*. Tesis de maestría UCSS Facultad Educación. Lima, Perú.
- Avendaño, C. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican futbol*. Tesis de maestría Universidad Rafael Landívar Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Beltrán, Alvarez (1999). *Psicología de la educación*. Universidad de Barcelona. Edit. Boxareu.
- Bernal C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Pearson.
- Branden, N. (1997). *Niveles de autoestima: Reflexiones*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Carbajal, S. (2012). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa de Jesús, distrito Lurín, 2013*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Disponible en: [www.hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf](http://www.hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf).
- Cassany, M. (2005). *Evaluación escolar*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Imprimex.
- Cooper, A. (1998). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas.

- Cruzado Y Chumpitaz F (2017), F. (2017). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria*, Universidad
- García, D (2006) *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Flores, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora*. Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, Perú.
- López, M., Pérez, M. (2001). *Autoestima y conducta*. Universidad Champagnat, disponible en: [www.uch.edu.ar/rrhh](http://www.uch.edu.ar/rrhh), consultado el 19 de agosto del 2010
- López, R. (2011). *Nivel de comprensión lectora en egresados de educación secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana de España.
- Luque, R., Quispe, C., (2007). *El proceso lector y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria regular de las instituciones educativas de la Región Moquegua*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Martínez, M. (2009). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*. Tesis de Magíster, Universidad Tangamanga. México.
- MINEDU (2012). *Rutas del aprendizaje. Comprensión y producción de textos escritos*. Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.
- MINEDU, (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Lima – Perú: MINEDU.
- Flores, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora*. Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, Perú.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores*. Perú: Lance Gráfico S.A.C.
- Miranda, B. (2007). *Técnicas que facilitan el trabajo en equipo*. Recuperado de:  
[https://www.google.com.pe/?gws\\_rd=cr&ei=88klu7fiimnk0ghxuod4cw#q=miranda+2007+tecnicas+que+facilitan+el+trabajo+en+equipo&spell=1](https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=88klu7fiimnk0ghxuod4cw#q=miranda+2007+tecnicas+que+facilitan+el+trabajo+en+equipo&spell=1).

- Miranda, C. y Andrade, M. (2005). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. Tesis de doctorado, Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores*. Perú: Lance Gráfico S.A.C.
- Miranda, B. (2007). *Técnicas que facilitan el trabajo en equipo*. Recuperado de:  
[https://www.google.com.pe/?gws\\_rd=cr&ei=88klu7fiimnk0ghxuod4cw#q=miranda+2007+tecnicas+que+facilitan+el+trabajo+en+equipo&spell=1](https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=88klu7fiimnk0ghxuod4cw#q=miranda+2007+tecnicas+que+facilitan+el+trabajo+en+equipo&spell=1).
- Miranda, C. y Andrade, M. (2005). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. Tesis de doctorado, Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. España. Desclé de Brouwer
- Pacheco, J(2016).*La dramatización para la mejora de la comprensión lectora*. Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo Lima- Perú
- Pinzás, J. (2003) *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Robladillo, J. Mendizábal, S. y Huamán, T. (2008). *Comprensión lectora*. España: Alfa.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria.
- Salcedo. Y Reyes, C. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución Educativa nacional de Nuevo Chimbote*. Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Educación. Lima:
- Scotto, M (2014).*Efectos de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora* Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Segura, M. (2006). *Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea.
- Solé, I. (1994). *El proceso de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona.
- Solé, I, (1995). *Lectura y vida. Publicación Internacional de lectura año XVI*. Madrid.

Graó.

Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura.*: Editorial Graó. Barcelona

Solé, I. (2009). *Escribir comunicarse en contextos académicos .conocimientos*

Quintana, H. (2006) *Cómo enseñar la comprensión lectora*. INNOVANDO Nº 18, octubre 2003, Lima - Perú.

Unesco (2012). *El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5, 1-21.

Virtual educa. (2012). *Las cinco etapas del aprendizaje lector*. Recuperado de [http://www.villaeduca.cl/pub/index.php?option=com\\_content&view=article&id=133:las-cinco-etapas-del-aprendizaje-lector](http://www.villaeduca.cl/pub/index.php?option=com_content&view=article&id=133:las-cinco-etapas-del-aprendizaje-lector).

Vidal J. (2008) "Programas de refuerzo de memoria y atención I, editorial EOS, Madrid.

Zevallos, N.; Mendizábal, J. y Huamán, J. (2008). *Comprensión lectora: estrategias cognitivas y metacognitivas*. Lima: BNP.

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar y León.

## **Anexos**

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018**

### AUTORA:

Br. Martina Sabina Araujo Huayanca

E. mail: [martina-sabina@hotmail.com](mailto:martina-sabina@hotmail.com)

**Tesis para optar el grado académico de maestra en problemas de aprendizaje**

### Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, tuvo como principal objetivo general, determinar la incidencia que existe entre Autoestima y la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018. La metodología de la investigación se realizó bajo el diseño no experimental descriptivo correlacional causal, porque determinó la incidencia que existe de la autoestima en la comprensión lectora, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 61 estudiantes del cuarto grado nivel primaria que representa la totalidad de estudiantes de dicha institución, para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta haciéndose uso de un instrumento de cuestionario autoestima de Coopersmith formación escolar ; constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) que brindaron información acerca del autoestima a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Además también se utilizó las evaluaciones de comprensión lectora Ambos instrumentos se aplicaron a 61 estudiantes del nivel primario donde la aplicación de ambos instrumentos se pudo evidenciar que la autoestima presenta una incidencia significativa en la comprensión de textos. Los análisis estadísticos se realizaron a través del software SPSS versión 24. Los resultados obtenidos Los resultados obtenidos después del acopio, proceso y el análisis de datos, mostraron que la prueba de Regresión lineal de la incidencia de la



autoestima en la comprensión lectora después del acopio, proceso y el análisis de datos, mostraron que la prueba de significación de "t" cuyo nivel de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 14,517 + 0,033 X$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa estos resultados demuestran el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. Palabras claves: Autoestima y comprensión de textos.

### **Abstract**

The present work of investigation titled Self-esteem in the reading comprehension of students of the fourth of primary of the IE Fe y Alegría N ° 76 UGEL Ventanilla, 2018, had like main general objective, to determine the incidence that exists between Self-esteem and the reading comprehension of students of the elementary school of the IE Fe y Alegría No. 76 UGEL Ventanilla, 2018. The methodology of the research was carried out under the non-experimental descriptive causal correlational design, because it determined the incidence that exists of self-esteem in reading comprehension, based on the hypothetical deductive method. The study population consisted of 61 students of the fourth grade primary level that represents the totality of students of that institution, for the data collection, the survey technique was used making use of a questionnaire instrument self-esteem of Coopersmith school training; constituted by 58 items in the dichotomous scale (0 - different to me 1 - same as me) that provided information about self-esteem through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually. In addition, the reading comprehension assessments were also used. Both instruments were applied to 61 students at the primary level where the application of both instruments showed that self-esteem has a significant impact on the comprehension of texts. Statistical analyzes were carried out using the software SPSS version 24. The results obtained The results obtained after the collection, processing and analysis of data, showed that the linear regression test of the incidence of self-esteem in reading comprehension after storing , process and data analysis, showed that the test of significance of "t" whose level of  $p: 0.000 < \alpha: 0.01$  indicates that the influence is significant in  $Y = 14.517 + 0.033 X$  therefore the hypothesis is rejected null and the alternative hypothesis is accepted these results show the level of self-esteem that students have Keywords: Self-esteem and comprehension of texts.

### **Introducción**

Actualmente en el medio educativo mundial se está dando mucha importancia a que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión lectora. En tal sentido, muchos países han promovido programas de estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de que los educandos evidencien mayor interés y que comprendan, interpreten y reflexionen sobre lo que leen. Asimismo, se están aplicando pruebas internacionales para formular observaciones y hacer un análisis acerca de los objetivos que los países se han propuesto y reflejar así sus avances y logros.

Flores (2009), En su trabajo de investigación *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora* afirma que: La comprensión lectora, como requisito indispensable en el aprendizaje de los estudiantes peruanos se ve afectada en muchos casos, por la enseñanza rutinaria y mecánica que se aplica en las aulas, debido a que algunos docentes no emplean nuevas estrategias o métodos adecuados para llegar al alumno.

A nivel nacional, nuestro país ocupó el puesto 63 en comprensión lectora (realizado a 70 países), según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, 2016). De esta forma se ratifica el bajo nivel de rendimiento de estudiantes. De igual manera se muestra que los estudiantes peruanos no comprenden lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidades de relacionar lo que leen, entre otros problemas de comprensión los niveles de la comprensión lectora .

La Unidad de Gestión Educativa Local UGEL de Ventanilla, en el año 2016 logró obtener el 64.4% en comprensión lectora, ubicando así a la Región Callao en el 3er lugar. En la Prueba ECE, siendo esta una evaluación que cada año aplica el Ministerio de Educación desde el año 2007 a todas las escuelas públicas y privadas del país, con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran aprendizajes esperados para su grado en relación Currículo Nacional.

En la práctica docente la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76, del nivel primario, año a año se viene aplicando los diferentes programas orientados a mejorar la comprensión lectora en las estudiantes, sin embargo la realidad es muy parecida a lo que sucede en otros países, los estudiantes leen una, dos, tres y hasta cuatro veces y sin embargo no entienden lo que leen, además se ha identificado que es un problema que conducen desde la niñez, porque para responder a las interrogantes de la comprensión literal suelen leer la pregunta e ir de manera inmediata a buscar la palabra, es decir ni

quiera leer y así ellas poder responder, más aún en la comprensión inferencial muchas de ellos tienen dificultades y aquí empieza su problema el no tener respuesta a la interrogante o si la tienen con dificultad y eso las lleva a una frustración, y es peor aún en la comprensión criterial donde ellas tienen que construir la respuesta y son pocas las que alcanzan responder.

En algunos casos la autoestima va más allá del simple reconocimiento por aceptar las diferentes características que poseen las personas, empleando una aceptación a nuestra cualidad y debilidad para poder asumir los desafíos que se presentan en la vida cotidiana. La autoestima constituye un problema escolar especialmente en los niños como es el caso de los estudiantes del nivel primario. Que sufren frustraciones lectoras, familias desintegradas, condición económica baja, deficiente preparación académica y con problemas personales de distinta índole. **Trabajos previos** Avendaño (2016), realizó la tesis titulada *Nivel de autoestima de adolescentes que practican el fútbol* tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción. Su investigación tuvo como método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. La muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, quienes participaron en el Campeonato Mundial de fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar - ISF-, el cual se realizó en los departamentos de: Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu, Guatemala. Asimismo para recopilar una información se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. La cual tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona tiene. La escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado; motivo con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Cruzado y Chumpitaz (2017) En su tesis: *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, La metodología Para nuestra investigación se empleó el método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que

recogió la información en un período específico; el cual se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario autoestima; constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 - distinto a mí 1- igual que yo) y el cuestionario de comprensión lectora; constituido por 20 sus respuestas cuestionario dicotómico: correcto (1) incorrecto (0) que brindaron información acerca del autoestima y la comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones.

La aplicación de los instrumentos de medición se pudo evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, represento una alta correlación entre la variables hipotético deductivo

Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron pruebas de lectura y la ficha de encuesta. Los resultados evidencian que los estudiantes privilegian el uso de estrategias de ensayo y de elaboración con un 86.58% y 88.86 respectivamente. El promedio general de los estudiantes en el nivel literal es de 15,33%, en el nivel inferencial y criterial 14,5 y 14,6 respectivamente. Los resultados de la muestra indican que la aplicación de estrategias cognitivas de ensayo, de elaboración y organización mejora la comprensión lectora. **La autoestima** Es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás. Por lo tanto podemos inferir que la autoestima está relacionada con nuestra capacidad para pensar y tomar decisiones adecuadas con respecto a nuestra vida, desarrollo personal y profesional, donde se sostenga la idea que somos merecedores de lo mejor de la vida porque somos únicos y capaces para llegar lejos. **Comprensión lectora.** La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que determina la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. **Problema general** La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018. **Hipótesis General.** Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria en la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018. **Objetivo General.** Determinar la incidencia que existe entre la

autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018.

**Metodología.** . El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo. Este método nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque buscará la objetividad y medirá la variable del objeto de estudio. Con referencia al método hipotético deductivo. **Tipo de estudio.** El presente trabajo de

Investigación es **Descriptiva Correlacional causal** El tipo de estudio de este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, ya que se describen relaciones entre una o más variables en un momento específico. (Fernández, Hernández y Baptista, 2010). **El diseño** de esta investigación es no experimental, de corte transversal. Es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

**Resultados. Hipótesis general.** La autoestima influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

		Suma de		Media		
	Modelo	cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,355	1	1,355	,145	,704 <sup>b</sup>
	Residual	549,858	59	9,320		
	Total	551,213	60			

a. Variable dependiente: Comprensión lectora

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

**Hipótesis específica 1.** La autoestima influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,853	1	1,853	1,129	,292 <sup>b</sup>
	Residual	96,835	59	1,641		
	Total	98,689	60			

a. Variable dependiente: Nivel literal

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

**Hipótesis específica.** La autoestima influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,414	1	,414	,186	,668 <sup>b</sup>
	Residual	131,389	59	2,227		
	Total	131,803	60			

a. Variable dependiente: Nivel inferencial

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

### Hipótesis específica 3.

La autoestima influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

*Prueba de análisis de variancia (Anova) de la incidencia de la autoestima escolar en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,706	1	,706	,870	,355 <sup>b</sup>
	Residual	47,884	59	,812		
	Total	48,590	60			

a. Variable dependiente: Nivel crítico valorativo

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima en formación escolar

Según los resultados de la tabla 12, prueba de análisis de variancia de la regresión lineal donde el coeficiente de F de Fisher de 0,870 y el nivel de significación  $p: 0,355 > \alpha$  0,05 indica que no hay diferencia significativa en la variación en los resultados de la variable independiente y las predictoras en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018

### **Discusión.**

La presente investigación titulada “Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio, es así que la autoestima se relaciona débil y positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla -2018, por cuanto la prueba de “t” de Student de 5,705 y un valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  la que genera el modelo de predicción:  $Y = 14,517 + 0,033 X$  Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa estos resultados demuestran el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. Por otro se ha podido evidenciar que nuestra investigación guarda cierta relación con la Cruzado y Chumpitaz (2017) En su tesis: *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú, La metodología Para nuestra investigación se empleó el método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La aplicación de los instrumentos de medición se podido evidenciar que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, represento una alta correlación entre la variables hipotético deductivo La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, según la correlación de  $r=0.747$ , con una  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012.

También Saucedo (2017), en su tesis: Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” En su tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú; tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernandez Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

Quispe (2014), En su tesis La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 , en su tesis de maestría de la universidad Enrique Guzmán y Valle , tuvo como problemática principal: ¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014? para lo cual se formuló el objetivo de determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 y se plantó la hipótesis la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Estudio no experimental de diseño transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para medir la variable autoestima y rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores. Sus principales hallazgos permitieron concluir que La autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 ( $p < 0,05$ , Rho Spearman = 0,891, siendo correlación positiva considerable).

## **Conclusiones**



- Primera:** La autoestima influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 14,517 + 0,033 X$
- Segunda:** La autoestima influye significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 5,174 + 0,039 X$
- Tercera:** La autoestima influye significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, por cuanto la prueba de significación “t” cuyo nivel de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 5,732 + 0,018 X$
- Cuarta:** La autoestima influye significativamente en la comprensión crítico valorativo de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018 por cuanto la prueba de significación “t” cuyo nivel de p:  $0,000 < \alpha: 0,01$  indica que la influencia es significativa en  $Y = 3,610 + 0,024 X$

### Referencias

- Alvarado, C. (2008). *Estrategias de Comprensión Lectora para el 5° grado de Educación Primaria*. Tesis de maestría UCSS Facultad Educación. Lima, Perú.
- Avendaño, C. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican futbol*. Tesis de maestría Universidad Rafael Landívar Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Flores, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora*. Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, Perú.
- Flores, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora*. Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, Perú.

- Pinzás, J. (2003) *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Solé, I. (1994). *El proceso de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona
- Zevallos, N.; Mendizábal, J. y Huamán, J. (2008). *Comprensión lectora: estrategias cognitivas y metacognitivas*. Lima: BNP.
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar y León.

**ANEXO 1**  
**Matriz de consistencia**

**Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Problemas Específicos 1.</b></p> <p>La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión literal en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018.</p> <p><b>Problemas Específicos 2.</b></p> <p>La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>Objetivos Específicos 1.</b></p> <p>Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos 1.</b></p> <p>Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión literal de los</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de primaria en la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicos 1.</b></p> <p>Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión literal de los estudiantes del cuarto de primaria en la I.E. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicos 2.</b></p> <p>Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe y Alegría</p>	<b>Operacionalización de la variable de autoestima</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			General	Valoración de sí mismo		Baja	0 - 8
			(Si mismo)	aspiraciones, estabilidad confianza, seguridad responsabilidad	0,12,13,15,18 19,24,25,27,30,31,34 35,38,39,43,47,48,51, 55, 56 y 57	Promedio	9 -17 Moderado 18 -27 alto
Social (Yo social)	Habilidad social, empa- tia, asertividad, sentido de pertenencia, vínculo Con los demás.	5,8,14,21,28,40, 49 y 52	Baja	0 - 2 Promedio 3 -5 Moderado 6 -8 alto			
Familia (hogar padres)	Habilidad en el hogar Independencia concepción de familia positiva y negativa.	6,9,11,16,20,22, 29 y 44	Baja	0 - 2 Promedio 3 -5 Moderado 6 -8 alto			
Escolar (Escuela Familia)	Habilidad para la relación con los pares empatía, colaboración, responsabilidad Pertenencia al medio escolar.	2,7,23,33,42,37, 46 y 54	Baja	0 - 2 Promedio 3 -5 Moderado 6 -8 alto			

<p>Ventanilla, 2018.</p> <p><b>Problemas Específicos 3.</b></p> <p><b>PE3.</b> La autoestima tendrá incidencia significativa en la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p>	<p>estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos 2.</b></p> <p>Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos 2.</b></p> <p>Determinar la incidencia que existe entre la autoestima y la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto de primaria de la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p>	<p>N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicos 3.</b></p> <p>Existe incidencia significativa de la autoestima en la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto de primaria en la IE. Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018</p>	<p><b>Operacionalización de la variable comprensión de textos.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Comprensión literal</td> <td>Identifica sucesiones De hechos.</td> <td></td> <td>logro destacado 17 - 20</td> </tr> <tr> <td>Identifica datos explícitos</td> <td>C = 1 C= 0</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Comprensión Inferencial</td> <td>Localiza información en textos</td> <td></td> <td>logro 13 -16</td> </tr> <tr> <td>Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto</td> <td></td> <td>Proceso 11 - 12</td> </tr> <tr> <td>Comprensión Crítico valorativo</td> <td>Reflexiona el mensaje de los texto</td> <td></td> <td>Inicio 0 - 10</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos	Comprensión literal	Identifica sucesiones De hechos.		logro destacado 17 - 20	Identifica datos explícitos	C = 1 C= 0		Comprensión Inferencial	Localiza información en textos		logro 13 -16	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto		Proceso 11 - 12	Comprensión Crítico valorativo	Reflexiona el mensaje de los texto		Inicio 0 - 10
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos																						
Comprensión literal	Identifica sucesiones De hechos.		logro destacado 17 - 20																						
	Identifica datos explícitos	C = 1 C= 0																							
Comprensión Inferencial	Localiza información en textos		logro 13 -16																						
	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto		Proceso 11 - 12																						
Comprensión Crítico valorativo	Reflexiona el mensaje de los texto		Inicio 0 - 10																						



30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
32	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
34	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
40	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
41	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
42	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
43	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
44	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
45	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
47	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
49	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
54	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
55	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
57	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
58	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
59	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
60	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1







0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0		
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1		
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

## Anexo : 2

### Instrumento

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR (Stanley Coopersmith)

Estimado estudiante, de acuerdo a las situaciones planteadas sírvase rellenar si la afirmación es igual que yo o el equivalente que sí, o distinto a mí que equivale a no, se le pide que conteste con la sinceridad del caso, los resultados no intervienen en el aspecto académico.

		Igual que yo	Distinto a mi
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	<b>Estoy seguro de mí mismo</b>		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mi familia y yo nos divertimos muchos		
6	Regularmente me preocupo por todo		
7	Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.		
8	Desearía tener mayor de edad.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a las cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos		
20	Frecuentemente estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría estar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gusta todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		

32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Me engañan seguido.		
35	En el Colegio progreso como me gusta.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente me gustaría ser una persona mayor		
38	Tengo una opinión positiva de mí mismo		
39	Me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	Me considero guapo.		
45	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.		
46	A los demás les gusta pelear conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona.		
50	A mí me importa lo que me pasa.		
51	Soy una persona exitosa en lo que hago.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regalan.		
53	Siempre sé que decir a otras personas.		
54	Las otras personas son más agradables que yo.		
55	Frecuentemente me siento desilusionado en el Colegio		
56	Generalmente me interesan las cosas que pasan		
57	Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí.		
58	Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.		



## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

**NOMBRES APELLIDOS:**.....

**GRADO Y SECCIÓN:**.....

Lee atentamente el siguiente texto, luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta.

### EL PAUCAR

Cuentan que en un pueblo de la selva hubo un niño que usaba pantalón negro y camisa amarilla. Era muy chismoso y hablador. Cuando se enteraba de alguna noticia, al instante se difundía por todo el pueblo. Incluso solía burlarse de las desgracias ajenas, por lo que se ganó la antipatía de la gente, que quería castigarlo para que se diera cuenta de su error.

En una oportunidad dijo que una anciana vecina, llamada Mama Licu, era una bruja que todas las noches volaba en su escoba. La anciana, que en realidad no era una bruja que todas las noches volaba en su escoba. La anciana, que en realidad era

Un hada disfrazada, al enterarse de lo que el niño había dicho de ella, decidió castigarlo. Cogió entonces su varita y lo golpeó en la cabeza, convirtiéndolo en un pájaro de plumaje negro y amarillo, los colores de las prendas del muchacho, y lo llamó paucar.

El niño, ya convertido en pájaro, siguió con su costumbre chismosa. Por ello es que la gente dice que el canto del paucar anuncia la llegada de visitas, cartas o buenas noticias.

Como esta ave es muy inteligente, los indios dan de comer a sus hijos su cerebro bien caliente, para que sean tan inteligentes como el paucar.

Esta ave aún recuerda el castigo que le dio el hada, por lo que hace sus nidos en los árboles más altos para estar lejos de ella.

### NIVEL LITERAL

**01 Identifica.** El texto que has leído es:

- a.- Un cuento
- b.- Una leyenda

- c.- Un mito
- d.- Una fábula

02.-**Precisa.** El niño que fue convertido en Paucar era:

- a.- Alegre y hablador
- b.- Inteligente y burlón
- c.- Chismoso y hablador
- d.- Antipático y juguetón

03.-**Identifica** ¿Quién lo convirtió al niño en un pájaro?

- a.- Su mamá
- b.- El pueblo
- c.- El hada
- d.- La bruja

04.-**Identifica. El Paucar** se ganó la antipatía de la gente porque solía:

- a.- Usar pantalón negro y camisa amarilla.
- b.- Burlarse de las desgracias ajenas.
- c.- Caminar solo por la selva.
- d.- Cazar a los pájaros de la selva.

### **Nivel inferencial**

05.-**Deduce.** El enunciado que no pertenece al texto es:

- a.- Una bruja que volaba lo persiguió para atraparlo.
- b.- El niño convertido en pájaro siguió con su costumbre chismosa.
- c.- Los indios suelen dar el cerebro del Paucar a sus hijos.
- d.- El Paucar es un pájaro de plumaje negro y amarillo.

06.-**Deduce.** El canto del Paucar está relacionado con el anuncio de que:

- a.- Va a cambiar de plumaje.
- b.- Hay buenas y malas noticias.
- c.- Ya puso un huevo.
- d.- Está construyendo su nido.

7.-**Induce.** La enseñanza de este texto es que:

- a.- Debemos ser discretos al hablar.
- b.- Hay que ser habladores.
- c.- Nunca debemos meternos con las brujas.
- d.- No usar pantalón negro y camisa amarilla.

8.- **Deduce.** La actitud del niño en esta historia es:

- a.- Un ejemplo a seguir.
- b.- Una costumbre que debemos evitar.
- c.- Algo normal
- d.- Un modelo que todos los niños deben seguir.

**Nivel crítico valorativo**

9.- **Opina.** ¿Te parece bien que los niños y adultos estén de chismosos ó habladores?

- a.- Si, porque las personas se sienten bien
- b.- No, un mal ejemplo a seguir.
- c.- Si, algo normal.
- d.- Un modelo que todos los niños debemos seguir

10.- **Opina.** ¿Cómo calificarías al personaje principal de la lectura?

- a.- Chismoso – buena gente
- b.- Discreto – leal.
- c.- Indiscreto – desleal.
- d.- Prudente - cuidadoso.



## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA



**NOMBRES APELLIDOS:**.....

**GRADO Y SECCIÓN:**.....

**Lee atentamente el siguiente texto, luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta.**

### LA SERPIENTE Y EL LABRADOR

Cierta mañana, en algún lugar de la selva, un humilde labrador se encontraba trabajando en su chacra. Pues, se hallaba cosechando su coca.

La mañana era muy soleada. Los pajarillos trinaban entre los árboles gigantes. Los monos gritaban y saltaban entre las ramas.

El labrador, con sudor en la frente, muy contento cogía las verdes hojas de coca; cuando de pronto. Una serpiente enorme de color verde con manchas amarillas y negras, quiso atacarlo.

El pobre labrador estaba muy asustado. Su machete se encontraba como a cuatro metros de distancia, junto a sus demás pertenencias. El ataque fue muy rápido; debido a que el labrador quería correr por el machete para defenderse. La mordedura de la serpiente fue en el cuello; el pobre labrador gritaba y se arrastraba en el suelo; sin que nadie lo oyese.

Después de algunas horas más tarde; su esposa, que le llevaba el almuerzo, llegó al lugar de los hechos, encontró a su esposo, ya agonizando. Rápidamente llamo a sus vecinos más cercanos para socorrer a su esposo. El recorrido por el camino fue muy difícil. Después de algunas horas, lo hicieron llegar a un puesto de salud, pero ya había fallecido. Su pobre esposa se lamentaba de su mala suerte; pues tenía seis hijos pequeños que quedaban huérfanos.

### NIVEL LITERAL

**11.- ¿Dónde fue la mordedura de la serpiente?**

- a.- En el hombro
- b.- En el cuello
- c.- En la cabeza
- d.- En la pierna

**12.-¿Quién llegó a la chacra después del accidente?**

- a.- Un trabajador
- b. Su esposa
- c. Su hija y su esposa
- d.- sus vecinos.

**13.-¿Cómo se sintió el labrador después de la mordedura de la serpiente?**

- a.- Tranquilo sereno.
- b.-Asustado y nervioso
- c.- Gritaba y se arrastraba
- d.-Gritaba y pensaba

**14.-¿Dónde ocurre este hecho?**

- a.- En un lugar de la sierra
- b.- En un lugar de la selva
- c.- En un lugar de la costa
- d.- En un lugar del desierto

### **NIVEL INFERENCIAL**

**15.- ¿Cuál es la idea principal del texto leído?**

- a.- La maldad de la serpiente
- b.- El lamento de la esposa
- c.- El accidente fatal del labrador
- d.- La cosecha de la coca.

**16.-En el texto la palabra “agonizando” significa:**

- a.- muriendo
- b.- viviendo
- c.- contento
- d.- molesto



17. **¿Qué se encontraba haciendo el labrador en su chacra?**

- a.- Cortando árboles.
- b.- cosechando su coca.
- c.- mirando los frutos.
- d.- Cosechando sus melones

18. **-El enunciado que no sucede en el texto**

- a .El labrador cogía su coca
- b.- La esposa cantaba feliz en su casa
- c.- El labrador se asustó viendo a la serpiente
- d.- El labrador quería correr por el machete.

**Nivel crítico valorativo**

19. **-Opina. ¿Te parece bien que el labrador no tuviera el machete a la mano?**

- a.-. Si, porque no podía recoger las hojas de la coca
- b.- .No, porque se hubiera defendido de la serpiente.
- c.- .Si, porque por ahí no hay serpientes
- d.- No, porque los machetes impiden el recojo de la coca

20. **-Opina. ¿Para qué se escribió el texto leído?**

- a.-. Para contarnos la maldad de la serpiente
- b.- .Para contarnos del accidente fatal que sufre el campesino
- c.- .Para enseñarnos a cómo cuidarnos de las serpientes
- d.- Para enseñarnos a defendernos de las serpientes




**Acta de aprobación de Originalidad de Tesis**

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Martina Sabina ARAUJO HUAYANCA**, titulado "Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018" constato que la misma tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018



**Abner Chávez Leandro**

DNI: 22469265

Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegria N°76 UGEL Ventanilla, 2018.

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegria N°76 UGEL Ventanilla, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en problemas de aprendizaje

**AUTORA:**  
Br. Martina Sabina Araujo Huayanca

Resumen de coincidencias: 23 %

1	ipccolario.unh.edu.pe	3 %
2	www.ub.edu.mx	2 %
3	Estadística Universidad...	2 %
4	reusu.com	2 %
5	bitlibredescolacomu...	1 %
6	repository.uaminuto.o...	1 %
7	programalecturaevida...	1 %
8	www.ministerioducaca...	1 %
9	p371vn23mltanfbqps...	1 %

Página 1 de 71    Número de palabras: 17866    Text-only Report    High Resolution



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... *Araujo Luayanca Martina Sabina* .....  
 D.N.I. : ..... *10689895* .....  
 Domicilio : ..... *Mz. F. Lt. 2, Portal, de Chorro I.R. S.H.P.* .....  
 Teléfono : Fijo : ..... Móvil *975022967* .....  
 E-mail : ..... *martina-sabina@hotmail.com* .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
 Escuela : .....  
 Carrera : .....  
 Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado  
 Grado : .....  
 Mención : ..... *Problemas de Aprendizaje* .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... *Araujo Luayanca Martina Sabina* .....  
 .....

Título de la tesis:

..... *Autoestima en la comprensión lectora de los* .....  
 ..... *estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Fe* .....  
 ..... *y Alegría N° 76 UGEL Ventanilla - 2018* .....

Año de publicación : .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *Martina Sabina Araujo*

Fecha: *06/10/18*



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ARAUJO HUAYANCA MARTINA SABINA.

INFORME TITULADO:

AUTOESTIMA EN LA COMPRESIÓN

LECTORA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 76 UGEL UENTANILLA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA

EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

SUSTENTADO EN FECHA: 17-Ago-2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE  
DTC ESCUELA DE POSGRADO UCV