



**Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes
de los CEBAS del distrito de Comas, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Rubén Bill Laureano Lázaro

ASESOR:

Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LAUREANO LAZARO, RUBEN BILL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LOS CEBAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca

Firma:

VOCAL: Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por haber permitido culminar la investigación, a mí querida esposa por su apoyo incondicional y a mis queridos padres, hermanos y familiares por su amor y apoyo.

Al maestro por excelencia que es nuestro señor Jesucristo.

Agradecimiento

A los estudiantes de los CEBAS de la Ugel N°04 del distrito de Comas.

A los directivos por su apoyo en la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rubén Bill Laureano Lázaro, identificado con DNI N° 07141926, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*” para la obtención del grado académico de maestro en educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de mayo de 2018

Firma

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	
Páginas Preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	39
II. Método	41
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.5. Métodos de análisis de datos	51
2.6. Aspectos éticos	51
III. Resultados	53
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81

Anexos

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de las habilidades sociales
3. Instrumento de la convivencia escolar
4. Confiabilidad de los instrumentos
5. Base de datos
6. Autorización de aplicación de instrumentos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar	45
Tabla 3	Distribución de la población	46
Tabla 4	Distribución de la muestra	47
Tabla 5	Niveles y rangos de la escala de habilidades sociales	48
Tabla 6	Niveles y rangos de la escala de la convivencia escolar	49
Tabla 7	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	50
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos	51
Tabla 9	Descripción de los niveles de las habilidades sociales	54
Tabla 10	Descripción de los niveles de las primeras habilidades sociales básicas	55
Tabla 11	Descripción de los niveles de las habilidades sociales avanzadas	56
Tabla 12	Descripción de los niveles de las habilidades relacionadas con el sentimiento	57
Tabla 13	Descripción de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión	58
Tabla 14	Descripción de los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés	59
Tabla 15	Descripción de los niveles de las habilidades de planificación	60
Tabla 16	Descripción de los niveles de la convivencia escolar	61
Tabla 17	Descripción de los niveles de la organización	62
Tabla 18	Descripción de los niveles de las dinámicas de la clase y del centro	63
Tabla 19	Descripción de los niveles de la pertinencia del currículo	64
Tabla 20	Niveles de las habilidades sociales y la convivencia escolar	65
Tabla 21	Niveles de las habilidades sociales y la organización	66
Tabla 22	Niveles de las habilidades sociales y las dinámicas de la calase y del centro	67

Tabla 23	Niveles de las habilidades sociales y la pertinencia del currículo	68
Tabla 24	Correlaciones entre las habilidades sociales y la convivencia escolar	69
Tabla 25	Correlaciones entre las habilidades sociales y la organización	70
Tabla 26	Correlaciones entre las habilidades sociales y las dinámicas de las clases y del centro	71
Tabla 27	Correlaciones entre las habilidades sociales y la pertinencia del currículo	72

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diseño correlacional	42
Figura 2	Descripción de los niveles de las habilidades sociales	54
Figura 3	Descripción de los niveles de las primeras habilidades sociales básicas	55
Figura 4	Descripción de los niveles de las habilidades sociales avanzadas	56
Figura 5	Descripción de los niveles de las habilidades relacionadas con el sentimiento	57
Figura 6	Descripción de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión	58
Figura 7	Descripción de los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés	59
Figura 8	Descripción de los niveles de las habilidades de planificación	60
Figura 9	Descripción de los niveles de la convivencia escolar	61
Figura 10	Descripción de los niveles de la organización	62
Figura 11	Descripción de los niveles de las dinámicas de la clase y del centro	63
Figura 12	Descripción de los niveles de la pertinencia del currículo	64
Figura 13	Niveles de las habilidades sociales y la convivencia escolar	65
Figura 14	Niveles de las habilidades sociales y la organización	66
Figura 15	Niveles de las habilidades sociales y las dinámicas de la clase y del centro	67
Figura 16	Niveles de las habilidades sociales y la pertinencia del currículo	68

Resumen

La investigación titulada: *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de los Cebas del distrito de Comas, 2018.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y correlacional. El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal el muestreo fue probabilístico y la muestra estuvo conformada por 175 estudiantes de los Cebas. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert para medir las variables habilidades sociales y la convivencia escolar las cuales fueron sometidas a validez y fiabilidad.

Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables, donde existe una relación positiva y significativa entre las variables con Rho de Spearman de 0.888 lo cual indica una correlación alta entre las variables y $p = 0000 < 0.01$.

Palabras clave: *Habilidades sociales, convivencia escolar, organización, dinámicas de las clases y del centro y pertinencia del currículo.*

Abstract

The research entitled: Social skills and school coexistence in students of the CEBAS of the district of Comas, 2018, had as a general objective to determine the relationship that exists between social skills and school coexistence in the students of the Cebas of the district of Comas, 2018.

The research was conducted under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of basic, descriptive and correlational level research. The research design was non-experimental; cross-sectional sampling was probabilistic and the sample consisted of 175 students from Cebas. Likert scale questionnaires were applied to measure the variables of social skills and school coexistence which were subject to validity and reliability.

The Spearman's Rho statistic was applied to determine the correlation between the variables, where there is a positive and significant relationship between the variables with Spearman's Rho of 0.888 which indicates a high correlation between the variables and $p = 0000 < 0.01$.

Key words: Social skills, school coexistence, organization, dynamics of the classes and the center and relevance of the curriculum.