



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

**La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la
perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de
Costa Rica, Cercado de Lima, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Lillian Marjorie Sandy Santos Quispe

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

PROGRAMA DE
COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ -2017

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por ser quienes me impulsan y apoyan para llegar a concluir mis estudios y darme ánimo cada día para poder lograr mis metas trazadas.

Agradecimiento

Un agradecimiento de manera muy especial a todos mis maestros, ya que me enseñaron la importancia de los estudios y que la superación es constante, el que persevera alcanza. A mi familia por estar en los momentos que más los he necesitado como en esta etapa tan importante. A Dios por darme vida y personas que día tras día están brindándome su incondicional apoyo para lograr mis metas trazadas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lillian Marjorie Sandy Santos Quispe, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40801351 con la tesis titulada “La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de marzo de 2017

Firma.....

Lillian Marjorie Sandy Santos Quispe

DNI: 40801351

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016” en cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en educación.

El presente trabajo de investigación es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática. Además, se espera que contribuya de alguna manera en la solución del problema antes mencionado y se considera que el estudio es un valioso aporte para mejorar la calidad educativa.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se considera el planteamiento del problema; en el segundo capítulo, se registra el marco referencial, en el tercer capítulo, se describe las variables; en el cuarto capítulo, se detalla marco metodológico; en el quinto capítulo, se registra los resultados y en el sexto capítulo se considera la discusión. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiv
Introducción	xvi

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación	24

II. MARCO REFERENCIAL.

2.1. Antecedentes	28
-------------------	----

2.1.1. Antecedentes Nacionales	28
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29
2.2. Marco teórico	31
2.2.1. Definiciones de la variable práctica de valores	31
2.2.2. Enseñando valores	35
2.2.3. Importancia de los valores	38
2.2.4. Dimensiones de la variable	41
III. VARIABLES	
3.1. Identificación de la variable	48
3.1.1. Variable	48
3.2. Descripción de variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Operacionalización de variables	50
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo y diseño de investigación	53
4.1.1. Tipo de investigación	53
4.1.2. Diseño de investigación	53
4.2. Población y muestra	54
4.2.1. Población	54
4.2.2. Muestra	54
4.2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	55

4.2.4.	Técnica	55
4.2.5.	Instrumento	55
4.3.	Validación de instrumento	56
4.3.1.	Descripción del instrumento	56
4.3.2.	Validez	56
4.3.3.	Confiabilidad	57
4.4.	Procedimientos de recolección de datos	58
4.5.	Métodos de análisis de interpretación de datos	58
V.	RESULTADOS	
5.1.	Presentación de resultados	61
5.1.1.	Descripción de resultados de la variable práctica de valores	61
5.1.2.	Descripción de resultados de la dimensión solidaridad	62
5.1.3.	Descripción de resultados de la dimensión responsabilidad	63
5.1.4.	Descripción de resultados de la dimensión honestidad	64
5.1.5.	Descripción de resultados de la dimensión respeto	65
5.1.6.	Descripción de resultados de la dimensión amor	66
VI.	DISCUSIÓN	
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
	ANEXOS	80

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable práctica de valores	50
Tabla 2. Población total de estudio	54
Tabla 3. Validación de expertos	57
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	57
Tabla 5. Resultados de análisis de confiabilidad	58
Tabla 6. Resultado de la variable práctica de valores	61
Tabla 7. Resultado de la dimensión solidaridad	62
Tabla 8. Resultado de la dimensión responsabilidad	63
Tabla 9. Resultado de la dimensión honestidad	64
Tabla 10. Resultado de la dimensión respeto	65
Tabla 11. Resultado de la dimensión amor	66

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	53
Figura 2. Nivel porcentual de la variable práctica de valores	61
Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión solidaridad	62
Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión responsabilidad	63
Figura 5. Nivel porcentual de la dimensión honestidad	64
Figura 6. Nivel porcentual de la dimensión respeto	65
Figura 7. Nivel porcentual de la dimensión amor	66

Resumen

Hoy en día, estamos enfrentados e inmersos a una sociedad cambiante que muchas veces carece de valores. Por esta razón, el actual estudio de investigación tuvo como principal objetivo diagnosticar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica” en el Cercado de Lima, 2016.

Esta investigación surgió al observar que en dicha institución muchos alumnos mostraban deficiencias en el desarrollo de su conducta, específicamente, en sus actitudes frente a sí mismos como también en sus conductas con los demás. Como esta situación dificulta su relación con los que lo rodean, entre otros efectos negativos, se creyó conveniente realizarla, cuya finalidad fue conocer y entender los conceptos e ideas educativas de los docentes ante la práctica de valores. En este sentido, el interés de realizar esta investigación como centro complejo de estudio, centrándonos en la perspectiva de los docentes, que tienen importante sentido si nos basamos en la idea de que son ellos los que afrontan el reto de desarrollar una relación de convivencia basada en la práctica de valores.

El objetivo general fue establecer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Según los resultados, se concluye que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 56% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 33% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera, se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 89% de los docentes indican

que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica de valores que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Palabra clave: Práctica de valores.

Abstract

Today we are confronted and immersed in a changing society, which often lacks values. For this reason the current research study had as main objective to diagnose the level of values practice in students of the primary level from the teaching perspective in Educational Institution No 1036 "Republic of Costa Rica" in the Cercado de Lima, 2016. This research arose when observing that in this institution, many students of this level showed deficiencies in the development of their behavior, specifically, in their attitudes towards themselves as well as in their conducts with the others. As this situation makes it difficult to relate to those who surround it, among other negative effects, it was considered convenient to do it, whose purpose was to know and understand the concepts and educational ideas of teachers before the practice of values. In this sense, the interest of doing this research as a complex center of study, focusing on the perspective of teachers, which have significant significance if we rely on the idea that they are the ones who face the challenge of developing a relationship of coexistence based In the practice of values.

With respect to the general objective: To establish the level of the practice of values in the students of the primary level from the educational perspective in Educational Institution No1036 Republic of Costa Rica of the district of the Cercado of Lima, 2016. According to the results it is concluded that 11% of teachers indicate that students are at the high level; While 56% indicate that they are at the regular level, as well as 33% indicate that they are at the low level. Thus, it can be affirmed that the results obtained are not the desired ones since 89% of the teachers indicate that the students of the primary level are in the low and regular level; and only a minority indicates that they are in the high

level in the practice of values that occurs in Educational Institution No 1036 Republic of Costa Rica of the district of the Cercado of Lima, 2016.

Keyword: Values practice.

Introducción

Si se pusiera el mayor esfuerzo para dar a conocer, comprender, propagar y concientizar la práctica de valores en los estudiantes en los centros educativos y más aún en los niños, no se vería tantas relaciones defectuosas entre ellos. No basta todo aquello que se realice por lograr un buen desarrollo de los valores, se necesita tomar conciencia de lo que realmente se quiere lograr, una formación en valores; a causa de que están expuestos a la actual sociedad, la cual carece de valores, en un entorno donde habita lo inmoral, y donde los padres de familia no están presentes, niños que son dados a la escuela para que ahí sean educados y de esta forma evitar la responsabilidad de un desarrollo a base de valores.

Por tal motivo, el rol del docente como guía es fundamental. Esto se debe por ser la persona que influye en la práctica de valores de los estudiantes y es de suma importancia para lograr así su formación integral.

El presente estudio de investigación está basado en conocer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, con el fin de aportar recomendaciones que sean de gran ayuda para los docentes en esta ardua tarea de lograr la continua práctica de valores y así lograr dar solución a los problemas de conducta.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos.

En el primer capítulo, se hace la descripción de la realidad problemática, donde se relaciona el problema de investigación al contexto de hoy en el que vivimos, luego se da el

planteamiento del problema, objetivos y la justificación del presente trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se presenta los antecedentes del estudio tanto internacional como nacional, y se hace el desarrollo del marco teórico que contiene las bases teóricas que sustentan a la variable y todas sus dimensiones.

El tercer capítulo está contenido por la variable de investigación y su respectiva definición conceptual y operacional.

El cuarto capítulo registra la metodología, donde se describe el tipo y el diseño de la investigación, el método, la población y la muestra, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, así como también la validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

El quinto capítulo analiza e interpreta los datos recogidos. Se procesó la información y se organizó los resultados de las pruebas estadísticas.

El sexto capítulo, presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones la que se realizó al tomar en cuenta los resultados obtenidos, así como los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se determinó las conclusiones y sugerencias respectivas, las cuales dan respuesta a los objetivos de estudio de la presente investigación. También se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Actualmente, la sociedad en que se vive ha ido experimentado en los últimos tiempos cambios económicos, culturales, sociales y políticos. Estos cambios han ido modificando la forma de vivir y han alterado aspectos de suma importancia para nuestra sociedad como lo es la práctica de valores.

La interacción e integración entre las personas, las empresas y los estados de diferentes países; es decir, la globalización así como la innovación en tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre ambos sexos son algunas de las realidades de cambio que se vive diariamente y lo podemos sentir.

Es necesario que las personas comprendan su naturaleza trascendente, que sepan usar la libertad que Dios les ha dado al haberlos creado; es importante que la justicia y la solidaridad, no sean virtudes ajenas; que se restablezca la estabilidad familiar, el derecho de los padres a la educación de sus hijos; en conclusión, que la norma moral no se transforme en una variable experiencia basada en los sentimientos de la persona, sino en el cumplimiento de valores estables que deben dirigir el comportamiento. En un mundo en que se depende de los demás, en donde el triunfo a nivel económico se da como el más elevado objetivo, es de suma importancia y gran necesidad la consolidación de la prioridad de la persona y los valores que representa (Ponce, 1999, p.16).

Promover la práctica de valores es una labor muy importante, debida a lo que exige la sociedad; es una necesidad social en la que se busca lograr la formación integral de las personas, mejorando así la relación en el ambiente en que se desenvuelven. Para lograr este

propósito, se debe trabajar en conjunto, tanto la familia y la escuela; esto quiere decir que no se debe pensar que es tarea o responsabilidad solo de la escuela, aunque debemos tener en cuenta que ésta tiene mayor rol protagónico en este aspecto.

Por lo cual, al referirse a la práctica de valores, no se trata de enfocar nuestro trabajo, con problemas que se ve de manera ajena y lejana, sino de formar tomando como base los valores para actuar ante situaciones que se viven a cada instante en nuestros salones de clases, en los barrios o en los hogares. Se trata de hacer que lo que se hace contribuyan a tener una mejor sociedad en cuanto a solidaridad, responsabilidad, honestidad, respeto y amor se refiere.

Las realidades mundiales reflejan hechos significativos que impactan la acción educativa, por lo que ha de transformarse en el eje para formar personas integrales con soporte de principios éticos y valores morales, tales como el compañerismo, la solidaridad, la vida en comunidad, el respeto mutuo, entre otros más. Los distintos puntos de vista referidos a la práctica de valores están vinculados a preguntas como: ¿qué se entiende por valores?, ¿es tarea de la escuela formar en valores?, ¿qué relación hay entre la práctica de valores y el proyecto educativo? Estas preguntas introducen el análisis de los valores en la formación de los educandos del nivel primaria.

En nuestro nivel educativo, los profesores reconocen que la enseñanza que dan en el aula es limitada al desarrollo de la práctica de valores de los educandos.

Hoy en día, la preocupación de todos los que integran la comunidad educativa, y la población, es difundir y concientizar sobre lo importante que es la práctica de valores,

tanto en la escuela como en el hogar, ya que se observa a diario la escases de actitudes positivas y esto es debido a que se ha perdido los valores. Por tal motivo, en el año 2012 la Sociedad Nacional de Radio y Televisión conjuntamente con el Ministerio de Transporte y Comunicación, hicieron la realización de una campaña de refuerzo de valores llamada “Sembrar valores por un Perú mejor”. El propósito de este mensaje fue difundir una serie de spots a través de la radio y la televisión, los que se transmitieron en todo el país. Esta noble campaña tuvo una duración de un año, en el que a través de la programación de cada medio se debía difundir material educativo donde se infundía distintos valores tales como el respeto, la honestidad, el buen ejemplo, entre otros.

Sin embargo a pesar del esfuerzo en conjunto de la comunidad educativa, se observa una gran decadencia en cuanto a valores, de manera específica de la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto y el amor. En la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, la realidad social no es diferente, la falta de valores en sus estudiantes es extremadamente preocupante, ya que muestran diversos problemas en cuanto a la práctica de valores. Algunos ignoran su concepto, otros lo conocen pero no concientizan la práctica. Por todo esto, se evidencia actitudes negativas como indisciplina, irresponsabilidad escolar, conductas groseras, deshonestidad, carencia de autoestima, poco interés en lograr sus metas y otros. A pesar de que la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica considera dentro de su PEI el tema de los valores, no se ha logrado una contribución a la solución de este problema.

1.2 Formulación del problema

En la presente investigación el problema a investigar se planteó de la siguiente forma:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

Problema específico 5

¿Cuál es el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.

Objetivo específico 4

Describir el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.

Objetivo específico 5

Describir el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.

1.4 Justificación

Al observar la falta de valores que presentan los estudiantes al interrelacionarse y de esta manera no lograr un buen desenvolvimiento en su entorno, es de interés conocer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes desde la perspectiva que tienen los profesores. Ello ayudará a definir en qué situación se encuentran los estudiantes y así orientarlos para la mejora de sus actitudes tanto dentro y fuera de la escuela, ya que así podrán mejorar sus relaciones interpersonales y por lo tanto obtener mejores resultados en todos los niveles de su desarrollo.

1.4.1 Teórica

El desarrollo de la información de la presente investigación busca ser un estudio que proporcione aportes de teoría con respecto a la variable de práctica de valores, los que pueden servir para otras investigaciones de igual similitud. Para concientizar e incentivar la práctica de valores en los estudiantes, es de suma importancia entender que como docentes formamos parte fundamental de esta variable, de igual manera con este trabajo de estudio se ayudará a concientizar a toda la familia educativa quienes son los encargados de transmitir los valores, los cuales son de suma importancia para el buen desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.2 Práctica

El presente trabajo de investigación pretende contribuir a través de la elaboración, validez y confiabilidad de un cuestionario que permita conocer, y describir el nivel de la práctica de valores que se da en los estudiantes del nivel primario desde la perspectiva docente. Lo anterior es un factor importante en la formación integral y la convivencia diaria en la escuela, el hogar y la sociedad.

Este trabajo de investigación está justificado, ya que al conocer los resultados, estos servirán de referencia con respecto a la práctica de valores en los estudiantes, y será de mucha ayuda para la institución educativa en cuanto a la solución de los problemas que se dan con relación a la variable de estudio. Se ha observado que los estudiantes no actúan de manera adecuada y esto perjudica su desarrollo integral, y no permite una buena convivencia con los demás.

1.4.3 Metodológica

Para ayudar a resolver la falta de la práctica de valores en la institución educativa, será necesario recurrir a métodos, técnicas y procedimientos, que al comprobarse su validez y confiabilidad podrán utilizarse en próximos estudios similares. Se busca describir hasta qué punto los estudiantes hacen práctica de los valores tales el respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad, tanto con las personas de la institución educativa, así como con las demás personas de su entorno.

1.4.4 Social

La presente investigación se ha realizado al ver la necesidad de conocer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa, ya que hoy en día, se reconoce la importancia que tiene la práctica de valores, se sabe los problemas que existen por falta de ello. Por ello, es muy importante que se realice acciones para concientizar a los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa sobre lo fundamental que es para el desarrollo y buen desenvolvimiento ante la sociedad la práctica de valores, tales como la solidaridad, honestidad, responsabilidad, respeto y amor. Esto será lo que les permita una interacción positiva desde hoy y para siempre; por tal motivo, ayudará a mejorar los objetivos que se planteen en la institución educativa.

Por todo lo expuesto, se considera la necesidad de realizar este trabajo de investigación, ya que servirá como referencia de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016. Tales resultados ayudarán a mejorar los objetivos planteados en dicha institución, por lo que la práctica de valores ayudarán al estudiante a ser una mejor persona, siendo a la vez parte importante de nuestra sociedad, contribuyendo con la buena convivencia con los demás.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva y Guadalupe (2005) desarrollaron la tesis titulada “Nivel de conocimientos y práctica de valores en los alumnos del 6° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10040- Santiago Cassinelli Chiape, Chiclayo-2005”. El trabajo fue de tipo no experimental exploratoria, de enfoque cualitativo y de diseño transversal. Este trabajo se realizó en una población de 83 estudiantes de tres secciones diferentes, en edades de 10-15 años, de los que 38 eran niñas y 51 eran niños. El objetivo de esta investigación fue conocer la preferencia y evaluación de la práctica de entre 10 a 12 valores; donde los que tuvieron mayor puntaje fueron la felicidad, la honestidad, la tolerancia y el amor. Las conclusiones que tuvieron los autores fueron que: Primero, que los estudiantes de este centro educativo prefieren los valores morales tales como el amor, paz, honestidad, libertad, respeto, cooperación, responsabilidad, humildad, felicidad, sencillez y amor. Así también, los estudiantes y sus familiares no tienen una definición concreta del significado de algunos de estos valores. Así mismo, se comprobó que no se practica de manera correcta los valores en esta Institución Educativa, ya que los profesores se dedican a la realización de sus actividades educativas de manera fluida, por lo que no se ve una línea educativa que se dedique a transmitir y concientizar los valores. En segundo lugar, los autores de este trabajo de investigación han sugerido que en dicha Institución se debe llevar a cabo programas educativos que tengan en cuenta la educación y comunicación de valores, considerando que no solamente se trata de enseñar los valores, sino que en todo momento se deben vivir, practicar hasta llegar a formar parte de su ser.

Alván y López (2012) realizaron un trabajo de investigación de Maestría titulada: Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de los valores de los alumnos del 6° de las Instituciones Educativas de Alto Trujillo - El Porvenir – 2012. Universidad César Vallejo- Trujillo Perú. El objetivo general de esta tesis fue determinar el grado de relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores morales como: la solidaridad, la honestidad, el respeto y la perseverancia en los alumnos del 6.º de educación primaria de las Instituciones Educativas de Alto Trujillo – El Porvenir, año 2012. Esta investigación es de tipo básico de diseño descriptivo – correlacional, el diseño de este estudio es no experimental. Se realizó el trabajo de investigación con una muestra de 383 estudiantes y 12 docentes de 4 instituciones educativas que fueron seleccionadas del Alto Trujillo – El Porvenir. El método utilizado en este trabajo de investigación es el hipotético deductivo, el enfoque que se utilizó en las variables es el cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el cual se aplicó a los docentes; concluyendo que: Primero: El nivel de la práctica de los valores morales como: la solidaridad, la honestidad, el respeto y la perseverancia que muestran a los estudiantes del 6° de las Instituciones Educativas: Ramón Castilla, Fe y Alegría, Escuela Concertada Intervida y Virgen del Carmen de Alto Trujillo – El Porvenir, por lo general fue alto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Angulo (2006) presentó su tesis denominada “La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación realizó una investigación que se trabajó con los alumnos del 5.º “B” de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T.M., generación 1999-2005, de la Cd. De la Paz, B.C.S”. Dicha investigación de maestría, utilizó una metodología interpretativa-descriptiva. La autora de esta investigación al finalizar su trabajo llegó a las siguientes conclusiones: Primero, que los docentes de esta institución

Educativa atribuyen a la familia la responsabilidad en cuanto a la educación en valores; aludiendo que es ahí donde comienza el cultivo de ellos. Asimismo, los padres y madres atribuyen potencialidad a la escuela en lo que se refiere a la formación de los alumnos.

Fierro y Carbajal (2003) sustentaron su trabajo de investigación denominado “El docente y los valores desde su práctica, realizado en los años 1999-2001”. Realizó esta tesis que se trabajó en dos instituciones de los medios urbano y urbano marginal durante un ciclo escolar y medio en la ciudad de Guanajuato (México). Se realizó la observación a 26 docentes de todos los grados, centrándose en seis de ellos (25-30 observaciones). Y sin focalizar a los 20 que restaban (3-5 observaciones). Fueron 182 en total las observaciones realizadas, así como entrevistas en profundidad con los docentes que se tomaron como centro. Esta investigación tuvo como propósito saber qué tipo de valores son transmitidos por los docentes y conocer que oportunidades entrega él mismo para promover la práctica de los valores. Los resultados de este trabajo desde la perspectiva de la psicopedagogía, arrojaron que los valores son entendidos como construcciones subjetivas o individuales, teniendo como base las preferencias de formas de conducta, que se entienden en el apoyo que guían el comportamiento de los estudiantes y dan criterios para tener una conducta en situaciones conflictivas que requieren una decisión moral.

Ochoa (2014) realizó su tesis “Educar en valores en la educación primaria tanto en escuelas públicas como en concertadas en la ciudad de Tudela (España). La población de estudio se conformó por 100 padres de familia y 100 profesores. Dicha investigación utilizó una metodología explicativa-cuantitativa. Para evaluar los resultados, se aplicó una encuesta. El propósito de la investigación consistió en el conocimiento de cómo se transmiten los valores en el entorno escolar tanto público como concertado, tomando como

principales protagonistas a los familiares y docentes del alumnado. De tal manera que se pueda analizar las diferencias y semejanzas, y así conocer las necesidades que existen para aportar en la mejora de la educación en valores. Como conclusión, la autora en su trabajo de investigación resume que; tanto en los centros públicos como concertados, los centros educativos y las familias, al igual que otros entornos, atraviesan por cambios tantos sociales como culturales que se aprecian en nuestra realidad. Esto provoca de cierta forma un desconcierto en los modelos de educación, por lo que es necesario transmitir y cultivar los valores en nuestra sociedad. Así mismo, el profesorado y los familiares de los centros entrevistados coinciden en la idea de que la familia es uno de los principales influyentes para la formación en valores.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definiciones de la variable práctica de valores

La educación misma implica la práctica de valores, siendo estos las normas de conducta, los principios que nos permiten guiar nuestro comportamiento, por lo cual, sin estos es imposible que las personas logren un desarrollo pleno. Por tanto, no llegará a estar totalmente preparado para afrontar la vida e interactuar con los demás.

García (2010) aseveró que la práctica de valores son características de las actitudes de las personas que nos atraen, porque gracias a su ayuda se logra tener un mejor lugar para vivir (p. 9).

Al observar el comportamiento de las personas en el momento en que desea o les gusta estar en cierto lugar, es porque allí se da la práctica de valores, tales como el amor y el respeto. Estos son causantes de que aquellos seres se sientan integrantes de esta parte del

mundo y a la vez se sienta alegre de estar con personas con las cuales da gusto de estar rodeados por sus buenas acciones así como sus cualidades. Por lo tanto, se puede asegurar que cada uno de nosotros tenemos la responsabilidad de fomentar la práctica de estos valores en el mundo que nos rodea.

Yarce (2001) afirmó que la práctica de valores es un asunto propio de cada persona, que no puede transferirse, pues nadie puede vivir por otro (p. 91).

Esto tiene un significado muy importante, ya que se entiende que para que una persona viva en valores, necesita practicarlo, es decir experimentarlo de manera constante y personal en cualquier ámbito de su vida, ya sea individual, familiar o social. Hoy en día, en nuestra sociedad, se observa que las personas actúan de forma incoherente, pues tienen una conducta donde se aprecia que viven los valores en algunos lugares, pero en otros cambia su actitud totalmente, produciendo un doblez que tiene mayor perjuicio a nivel personal que. Se debe tener en cuenta que la práctica de valores es un símbolo de ejemplaridad, ya que la persona que la realiza es vista como una buena influencia ante los demás.

Lahera (2013) afirmó que el proceso de la práctica de valores es una tarea primordial que le corresponde a las escuelas, específicamente al docente, ya que es él quien a través de proceso enseñanza- aprendizaje debe fomentar la práctica de valores como un elemento que sirva de base para lograr la formación integral de los estudiantes (p. 21).

De esta forma, se considera necesario la integración de la práctica de valores al proceso de enseñanza – aprendizaje. Pero tal función no solo le corresponde al docente y a

la institución educativa, sino que también es deber de la familia la de formar en valores al estudiante, incentivándolo con el ejemplo, para así concientizar la necesidad de la práctica de valores como un aspecto fundamental para ser mejores personas cada día. Es entonces cuando el estudiante al observar a su familia como ejemplo de esta práctica de valores, sentirá la necesidad de actuar tal como lo ve reflejado en su entorno.

Jiménez (2010) refirió que la práctica de valores son principios que van a permitir la orientación de la conducta. Además, ayudará a escoger y dar aprecio a una cosa en vez de otras, ya que los valores en un ser humano son las creencias fundamentales, las cuales viabilizarán su realización como persona basada en principios (p. 30).

De acuerdo a lo referido, según Jiménez, se coincide en que los valores son aquellas cualidades que toda persona tiene o va adquiriendo con la práctica, los cuales serán de gran ayuda para guiarlo por el camino correcto. De esta manera, le permitirá tomar las decisiones que mejor le convengan y gozará de libertad, pero también tendrá mayor responsabilidad con él mismo y con los demás, ya que se ha obtenido por su propia elección. También se ha podido observar que cuando las personas practican los valores con libertad sin que se lo hayan impuesto u obligado, la conducta con respecto a los valores, se dará en cualquier momento y lugar, y no por que otros lo vayan a ver ni por compromiso.

García (2010), al referirse a las características de la práctica de valores, hace mención que estos pueden ser independientes, ya que todos los valores son diferentes, además de ser absolutos. De tal modo que se afirma que las personas practican los valores por su propia voluntad, sin que haya condiciones ni presiones, con libertad, a su vez se sabe que los valores son inagotables, ya que estos son practicados una y otra vez de manera

ilimitada. Los valores también son objetivos por el propósito que tienen en la vida de los seres humanos que lo ponen en práctica. Finalmente, los valores son subjetivos porque todo lo que poseen ya sea su importancia y aprecio corresponden solo a las personas que lo ponen en práctica y no a los que van en contra de ellos, esto significa que cada quien los va a buscar según sus intereses (p. 11).

Tomando en cuenta todos los conceptos obtenidos por los diferentes autores de la variable práctica de valores, se concluye que la práctica de valores es de suma importancia para la formación integral de los estudiantes, ya que son principios fundamentales que todos los seres humanos debemos adquirirlos y ponerlos en práctica a lo largo de su vida.

Se puede decir, entonces, que el valor se da en todo aquel bien que es el responsable de las necesidades humanas, así como también gracias a su práctica podemos evaluar el nivel de nuestra bondad. También son considerados como principios que nos darán la convicción para seguir en la dirección correcta.

Puntualizando lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que practicar los valores es de suma importancia para la vida, ya que son estos los que guían y ayudan a tener una mejor relación con las demás personas.

Barba (2005) aseveró que los valores siempre han estado presentes en todo aquello que se relaciona con los seres humanos (p. 10).

Entonces, al practicar los valores se logra propiciar nuestra armonía en la dimensión personal y social, buscando el perfeccionamiento como seres humanos, es decir nuestra realización. La práctica de los valores desarrolla la humanidad de la persona.

Siguiendo estos conceptos, se asume que la práctica de valores apunta a educar a las personas de manera integral. Hay que tener en cuenta que deben adaptarse a lo que necesita la sociedad, como atender a los problemas sociales, el comportamiento y las emociones, atender a la diversidad cultural, a la multiculturalidad, a la ciudadanía con responsabilidad. La práctica de valores tiene como objetivo el crecimiento potencial de los seres humanos, así como su contribución en la actividad social; por ello que es imposible educar sin formar en valores.

2.2.2 Enseñando valores

Hay que tener en cuenta que al realizar la elección de estos valores, no se deberá hacer de manera voluntaria, sino que debe tenerse en cuenta los fines de la educación, sus objetivos, así como el entorno, la situación, entre otros aspectos. Es la propia persona la que va decidir qué valores son aquellos que asumirá y cuáles no; debiendo tomar en cuenta que vivimos en una sociedad que cada vez se globaliza más, lo que conlleva a crear modelos innovadores de convivencia apostando así por la práctica educativa de los valores.

Ante esta situación, el docente es el protagónico con un papel sumamente importante, pues debe tener la capacidad de ser un buen referente para esta ardua tarea de fomentar la práctica de valores, tomando en cuenta el contexto social, además de las herramientas que posee para dicha tarea. También deberá propiciar dicho trabajo teniendo

en cuenta las condiciones necesarias como son el interés, el ambiente, etc., ya que gracias a estas condiciones será posible lograr que los estudiantes adquieran actitudes positivas guiadas por la práctica de valores.

No es suficiente proponer que los estudiantes aprendan cada uno de los conceptos de estos valores, sino que es imprescindible experimentarlos en el entorno, en la realidad, como lo son la escuela, el hogar y todo aquello que lo rodee. Es una labor diaria la que se debe de realizar, tratando que los valores sean lo más real y se encuentren lo más cerca posible a los estudiantes. De esta manera, ellos serán conscientes de que practicando los valores tendrán una mejor relación consigo mismo y con los demás.

Pascual (2005) aseveró que para educar en valores es fundamental que los estudiantes vivencien la realidad de nuestra sociedad, ya que así tomarán conciencia de lo que sucede a su alrededor y esto conllevará a la práctica personal de valores. Sin embargo, esto será posible solo si toda la comunidad educativa asume el compromiso y la responsabilidad que servirá para lograr una educación integral y una mejor sociedad (p. 27).

Los estudiantes deben experimentar los valores en todo su entorno, pero esto no solo debe ser asumido por el docente, sino por todos los que lo rodean. Todos deben tener en cuenta lo importante que es fomentar la práctica de valores y asumir dicho compromiso, ya que si solo el docente asume esta responsabilidad de nada servirá. Por lo tanto, es tarea de toda la comunidad educativa, tanto de los docentes como de la familia lograr que los estudiantes se eduquen en valores.

Rogers (1978) aseveró que la práctica de valores impuesta a los estudiantes, tanto en el colegio como en el hogar, son perjudiciales para lograr el objetivo de una educación integral. Esto se debe a que los niños asumen comportamientos conformistas y al llegar a ser adolescentes expresan rebeldía; de esta manera, responden a lo que otros digan y no a sus propias elecciones de practicar algún valor, ya que no sienten esa libertad para elegirlos (p. 35).

Hoy en día, en los colegios se observa que los docentes tienen mayor preocupación por la enseñanza de conocimientos, apartando de esta forma la educación en valores. Esto conlleva a que el estudiante tenga mayor interés en lograr reconocimientos por lo aprendido en clases, al igual que sucede en su vida familiar; solo se preocupa de cumplir sus objetivos sin darle importancia a la manera que los llegue a realizar. Se siente presionado y solo de esta forma él se siente reconocido ante los demás. Por esto, cuando el niño crece y se da cuenta de esta actitud de condicionamiento, se crea en él sentimientos negativos como el odio y la violencia, haciendo que tenga una conducta negativa ante los demás.

García (2010) afirmó que los valores son muy valiosos por sí mismos y se llegan a descubrir cuando la persona los experimenta en su entorno real, más no serán descubiertos si solo se lee sus conceptos en los libros. Son aprendidos a lo largo de un proceso de vivencias de valor. Estos valores deben ser transmitidos desde la niñez por todas las personas que rodean al sujeto a través del ejemplo, pero para mejor acentuación se debe concientizar su importancia. Para poder transmitir de manera positiva estos valores debe existir entre el niño y las personas de su alrededor una relación estrecha de afecto como por ejemplo sus padres, hermanos, familiares, amigos, profesores, entre otros; pero sobre todo

estas personas deben mostrar con el ejemplo lo que están enseñando sobre los valores para que de esta manera coherente se logre una buena enseñanza (p. 13).

Tomando en cuenta lo afirmado por el autor, se sabe que si se quiere lograr una educación en valores se debe enseñar con el ejemplo. Así mismo, haciendo que experimenten su propia realidad vivenciando los valores, ya que se puede deducir que los valores no serán aprendidos si se leen o se cuentan. Entonces, depende de los docentes en conjunto con las familias encargarse de realizar dicha labor durante todo el tiempo que los estudiantes se encuentren en su presencia.

2.2.3 Importancia de los valores

La práctica de valores tiene como fin lograr desarrollar una personalidad positiva. Es natural que el ser humano repudie todo lo que le afecte a su desarrollo integral y a su dignidad. Es por esto que los valores son fundamentales en nuestra sociedad, pero depende de la persona si decide promoverlos de acuerdo a como vive y cómo se comporta. Si se quiere conocer los valores en primer lugar debemos ser buenos observadores atendiendo todo aquello que se refiera a nosotros como persona: nuestro comportamiento, modales, hábitos y la manera de relacionarnos con otro; estos pueden ser apreciados en una conducta tanto positiva como negativa.

La práctica de valores en la vida diaria de una persona, hasta lograr convertirlo en un hábito, tendrá como resultado lograr una vida con éxito (Yarce, 2009, p.8).

No es suficiente conocer los valores, sino que se debe darle la importancia necesaria para así cuidarlos y educarlos para que las personas se formen de manera que

mejoren continuamente. Además, deben de estar convencidos de querer mejorar de manera personal para así lograr mejorar nuestra sociedad en la que se vive al servicio de las demás personas asegurando nuestro bienestar como la de los demás.

Los valores son fundamentales dentro de tres ámbitos: La familia, la escuela y la sociedad. La familia es el principal ámbito por su elevada importancia, ya que es el vínculo, en el que se comparten sentimientos, creencias y valores que son propias de esta.

La familia. La persona recibe los primeros cimientos de educación a través de su familia, los cuales le servirán para dar inicio a la convivencia social y al entrar a la escuela, los estudiantes refuerzan estos valores que recibieron en su hogar.

Pero dentro del hogar familiar los estudiantes también reciben información negativa, lo cual afectará en su vida como adulto, entonces para evitar este daño irreparable el entorno familiar debe ser el lugar propicio para que el estudiante desde la niñez adquiera el perfeccionamiento que necesita para que aprenda ser autónomo, tomando sus propias decisiones, sin que nadie pueda suplantar el papel de sus padres en su formación.

Hoy en día, en su mayoría los que integran el hogar familiar, los encargados de la educación de los estudiantes, no pueden darles la debida atención, por diferentes motivos, ya sea por el trabajo, el tiempo, entre otros; viéndose reflejado en ellos en la conducta que muestran en la escuela.

Schmelkes (2004) aseveró que el objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos, no tratándose de transmitir determinados valores, sino de

promover la actuación en consecuencia y desarrollar la capacidad de formar juicios morales (p. 92).

La escuela es la que tiene la tarea de la creación de un ambiente donde los estudiantes puedan convivir y socializar con armonía. La escuela es, por tanto, la que se encarga de construir el futuro.

Es fundamental que los docentes se comprometan para una formación en valores de los estudiantes promoviendo la práctica diaria dentro y fuera del aula. De esta forma, se logrará la acción y no solo la mención, ya que en muchas instituciones educativas se ha observado esta actitud negativa de falta de compromiso sin ningún tipo de participación en el progreso de la calidad educativa.

Pero se debe enfatizar que este trabajo por mejorar la calidad educativa debe comenzar por el docente, teniendo ellos que tener la formación en valores, pero sobre todo vivirlo en todo momento, ya que son el ejemplo para los estudiantes. De esta manera, se logrará la formación y transmisión de los valores que el estudiante en su vida adulta lo reflejaría y a la vez lo transmitiría en el entorno que se desarrolle.

Lamentablemente, en la realidad esto no sucede, ya que se le da mayor importancia al aspecto cognoscitivo que al de la formación en valores. Con esta actitud, solo se conseguirá formar a los estudiantes para ser personas capaces de cumplir funciones a nivel laboral, pero se deja de lado lo más importante la formación humanista.

La sociedad es el grupo de personas que nos rodea, cuyo objetivo es cumplir los fines de la vida a través de la ayuda mutua. Pero es lamentable tener que describir a nuestra sociedad como todo lo contrario, escasa de juicio moral y llena de ambición.

Actualmente, se ve que en nuestra sociedad se ha originado gran cantidad de migración, dando esto lugar a sociedades multiculturales. Pero esto no siempre se ve de buena manera sino que se toma como un peligro, lo cual origina el nacimiento de actitudes negativas.

Estos tres ámbitos como lo son la familia, la escuela y la sociedad se ven afectados por todas estas acciones negativas. Es así como venimos desarrollándonos, notando diariamente como los valores van perdiendo su importancia al dejar de vivirlos y al tomar nuevas formas de vida dejándonos llevar por la novedad.

Entonces, para que la práctica de valores sea lo primordial en la escuela, debe ser preocupación de los docentes hacer que los estudiantes vivan los valores dentro y fuera del aula. De esta forma, se educará personas de bien, que tengan una buena relación y por lo tanto un futuro asegurado de éxito en todos los niveles.

2.2.4 Dimensiones de la variable práctica de valores

En el presente trabajo de investigación se consideran como dimensiones, cinco de los cuarenta valores que propone García (2010), como son Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad, Respeto y amor (p. 15).

Dimensión solidaridad

Es la colaboración que las personas dan para poder culminar una tarea, es la ayuda que se da cuando alguien lo necesita, es el sentir las ganas de apoyar sin querer recibir algo a cambio.

Yarce (2001) afirmó que la solidaridad es la manera de ser de una persona y la forma de comportarse positivamente, demostrándolo al ayudar a los otros en todo tipo de necesidad, procurando que logren conseguir lo que se han propuesto y así se alcance el bienestar para todos en la sociedad (p. 176).

De acuerdo con el autor, este valor tan importante se debe desarrollar y promover en todos sus ámbitos, mirando tanto por la persona que está cerca como por aquel que se encuentra lejos, ya que todos formamos parte de una misma sociedad. La palabra solidaridad manifiesta nuestras esperanzas plenas de inquietud y es algo justo y natural; así como tarea de todos.

La solidaridad es el apoyo mutuo que se debe dar entre todos los seres humanos, no solo por el hecho de conocerlos o tener una relación de amistad, sino por el deber que se tiene como ciudadanos de prestar ayuda a los demás, así como también, recibir esta ayuda de nuestro prójimo (Soto 2003, p. 108)

El valor de la solidaridad es una actitud positiva que lleva al ser humano a sentirse unido con los demás y esto conlleva a que colabore con ellos. Este valor es muy importante porque nos ayuda a tener una mejor sociedad, ya que se presta ayuda no solo en los casos de desastre o emergencia sino en cualquier momento, manifestando unión y cooperación,

participando en actos como visitar a los enfermos, colaborar en campañas de cuidado del medio ambiente, haciendo colectas de todo tipo, para los que más lo necesitan y otros más.

García (2010) aseveró que el valor de la solidaridad es la conducta de una persona que logra que esta vea lo que los demás necesitan como si fuesen sus propias necesidades. En consecuencia, busca dar lo mejor para poder ayudar o resolver el problema de tal manera que se involucra con sinceridad (p. 121).

La solidaridad es sinónimo de unión, ya que para vivir este valor se necesita pensar en las demás personas como si fuesen uno mismo sin buscar recibir nada a cambio. Por lo contrario, si solo se busca el reconocimiento entonces esta conducta no es sincera; su importancia es relevante para el buen desarrollo de la persona en sociedad y de la sociedad misma.

Dimensión respeto

Es un sentimiento positivo, es lo mismo a sentir aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es uno de los valores de mayor importancia, por ser fundamental para lograr una buena relación con los demás. El valor del respeto debe ser mutuo, esto quiere decir que para ser respetado necesariamente se debe saber o aprender a respetar, comprendiendo y valorando las necesidades e intereses de las otras personas.

Yarce (2001) aseveró que el respeto es la forma de actuar comprendiendo la posición de los demás, entendiendo el porqué de su conducta, para de esta manera mostrarnos tolerantes frente a ellos (p. 173).

El respeto es el que permite que las personas se acepten, aprecien y valoren, mostrando así el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los demás. Este valor es el que permite la convivencia en paz, ya que si no se practica entonces lo que se generaría son enfrentamientos violentos así como comportamientos negativos entre todos. Por lo tanto, este valor se tiene que convertir en un hábito ya que así se fomentará las relaciones con armonía, suavizando las situaciones complicadas de la vida.

Cuando se habla del valor del respeto, hacemos referencia a la base de toda relación de convivencia con los demás. Las leyes y reglamentos establecen las normas a las cuales nos debemos regir; no obstante, el respeto no solo se da hacia las normas o la forma de comportarse de las personas; de la misma manera tiene relación con la autoridad, como se da en los hogares entre padres a hijos, o maestros y estudiantes (Soto 2003, p. 69).

En este sentido, respetar es ser tolerante con los demás, con los que no comparten nuestros mismos gustos o intereses, por lo tanto podemos decir que el respeto es fundamental para una buena relación en sociedad.

García (2010) aseveró que el respeto es dar reconocimiento a cada persona con sus propias capacidades y talentos, por lo tanto este valor debe ser visto como un factor importante para lograr una buena relación con las demás personas de nuestra sociedad (p. 108).

La persona debe tener la capacidad de lograr el autorespeto, la autovaloración el aprecio hacia sí mismo y el autoreconocimiento como una persona con derechos y obligaciones. El respeto también se da hacia las otras personas; no solo por aquellos que

forman nuestro círculo social, aquellos que comparten nuestras ideas, creencias o lenguas, sino, respetar a aquellas personas que son distintas en relación con su comunidad, porque no comparten nuestras mismas ideas ni creencias, mientras que esto no sea perjudicial a los derechos humanos.

Dimensión honestidad

Es un valor propio de los seres humanos, ya que se relaciona estrechamente con los principios de justicia y verdad. Este valor no solo tiene que ver con la relación de un individuo con los demás, sino que también se muestra cuando una persona es honesta consigo misma tomando conciencia y siendo coherente con lo que piensa.

Yarce (2001) afirmó que la honestidad es el comportamiento justo, que lleva a tomar conciencia de las reglas y compromisos que debemos cumplir de manera voluntaria sin presiones (p. 165).

En este sentido, el valor de la honestidad está muy ligado a la sinceridad, a la coherencia, a la integridad, el respeto y la dignidad. Se le conoce, entonces, como la base para otros valores, ya que es un valor positivo y como tal debemos ejercerlo primero y así se podrá exigirlo a los demás.

Dimensión responsabilidad

Es el cumplimiento de las obligaciones, es el valor que ayuda a las personas a aprender a comportarse de manera confiable, generando así una buena relación con los demás.

Yarce (2001) aseveró que la responsabilidad es la manera de actuar en base al cumplimiento de nuestras responsabilidades, dando lo mejor de nosotros, es lo que una persona, empresa, institución, grupo o sociedad debe demostrar siempre (p. 173).

Por tanto, la responsabilidad es el valor por el cual se garantiza el cumplimiento de todo aquello en que una persona, grupo o empresa se compromete. De esta manera, se logra adquirir y generar confianza y tranquilidad entre las personas.

Dimensión amor

Es la intensidad que nos impulsa hacia cualquier cosa del bien; por tanto, es un bienestar para el ser humano porque nos induce paz, alegría y tranquilidad.

Yarce (2001) afirmó que el amor es la mejor manera que se tiene para encontrarse con uno mismo, de esta forma se puede vivir con otras personas dando lo mejor de nosotros, aceptándolos y entregándonos a la espera de recibir lo mismo (p. 150).

El amor es entonces el comprender, servir, dar, compartir, convivir, respetar y querer a los demás buscando el bien común y compartiendo las cosas buenas y malas que nos rodean.

III VARIABLES

3.1 Identificación de variables

3.1.1 Variable

La variable práctica de valores es fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes, ya que nos encontramos en una sociedad escasa de estos valores que son fundamentales para una buena convivencia con los demás. Para el estudio de esta variable, se ha considerado 5 dimensiones, como son solidaridad, responsabilidad, honestidad, respeto y amor, las que han permitido conocer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva que tienen los docentes respecto a esta variable.

Es de gran relevancia conocer y realizar las acciones necesarias para incentivar y concientizar la práctica de valores en toda la comunidad educativa, por lo que con este trabajo de investigación se dará una ayuda para la reflexión sobre lo importante que es convivir practicando los valores, y lograr que los estudiantes logren una formación integral. También es necesario tomar en cuenta que la escuela no solo debe preocuparse por el aprendizaje cognitivo, sino también el actitudinal, esto quiere decir que se debe asociar la práctica de valores en toda enseñanza que se transmite en el colegio.

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

García (2010) aseveró que la práctica de valores son las características positivas de todo lo que las personas realizan y por lo tanto representa una atracción ya que esto es un apoyo de suma importancia para el logro de la realización de un mundo mejor (p. 9).

3.2.2 Definición operacional

En el presente trabajo de investigación se hace la definición operacional a la variable práctica de valores mediante las dimensiones: Solidaridad, la cual cuenta con los siguientes indicadores: Brinda y ayuda, comparte y colabora, trabaja en equipo; responsabilidad, la cual cuenta con los siguientes indicadores: Asume sus errores, cumple con sus deberes, demuestra autonomía; honestidad, la cual cuenta con los siguientes indicadores: Demuestra coherencia, se expresa con sinceridad, muestra su honradez; respeto, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Demuestra tolerancia, comunicación amable, reconoce el talento de otros, amor, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Muestra autoestima, brinda amistad, trata con cariño.

Tabla 1

Operacionalización de la variable práctica de valores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos por variable
Solidaridad	Brinda ayuda	1-6		Mala: 6-10	
	Comparte y colabora			Regular: 11-15	
	Trabaja en equipo			Buena: 16-18	
Responsabilidad	Asumen sus errores	7-12	Nunca (1)	Mala: 6-10	
	Cumple con sus deberes			Regular: 11-15	
	Demuestra autonomía			Buena: 16-18	
Honestidad	Demuestra coherencia	13-18	A veces (2)	Mala: 6-10	Mala: 30-50
	Se expresa con sinceridad			Regular: 11-15	Regular: 51-70
	Muestra su honradez			Buena: 16-18	Buena: 71-90

Respeto	Demuestra tolerancia		Mala: 6-10
	Comunicación amable	19-24	Regular: 11-15
	Reconoce el talento de otros		Buena: 16-18
Amor	Muestra autoestima		Siempre (3) Mala: 6-10
	Brinda amistad	25-30	Regular: 11-15
	Trato con cariño		Buena 16-18

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico, ya que lo que se quiere es describir el nivel de la práctica de valores desde la perspectiva docente en los estudiantes del nivel primaria. Al respecto, Zorrilla (como se citó en Grajales, 2000), sobre este tipo de investigación, dijo que es básica por el aporte de conocimientos que da a la ciencia (p.1).

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño del trabajo de investigación es descriptivo simple, ya que describe la realidad de la variable a medir. El diseño del presente estudio de investigación se puede ver en el siguiente cuadro que se puede graficar o esquematizar de la siguiente manera según (Sánchez y Reyes, 2006, p. 103).

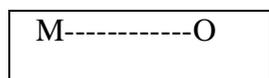


Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Donde:

M representa a la muestra.

O representa la observación de la variable práctica de valores.

Por ello, se llega a la conclusión que con este tipo de diseño se limita a la recolección de la información que nos da a conocer la situación actual de los estudiantes conforme a la variable práctica de valores.

Es transversal porque el estudio se limita a un momento específico, una parte del tiempo a lo largo del año con el fin de medir la actual situación en este tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 124).

Es no experimental, aquel trabajo de investigación que se realiza sin tocar intencionadamente la variable (Hernández *et al.*, 2010, p. 149).

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Está constituida por 30 docentes del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima-2016.

Tabla 2

Población total del estudio

Docentes	Varones	Mujeres	Total
Nivel Inicial	0	12	12
Nivel Primaria	2	16	18
Total docentes	2	28	30

4.2.2 Muestra

La muestra fue no probabilística intencional por conveniencia; es decir, que se ha elegido los elementos que mejor representen al estudio, en este caso se ha elegido a los docentes de primaria.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnica

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue la encuesta y el instrumento ha sido un cuestionario. El instrumento que se utilizó ha servido para conocer el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima-2016.

4.3.2. Instrumento

Ficha Técnica del Cuestionario sobre nivel de la práctica de valores

Nombre original	: Cuestionario de Práctica de valores
Autor	: Lillian Santos Quispe
Procedencia	: Lima- Perú- 2016
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Forma de administración	: Se aplica de manera individual.
Objetivo	: Describir el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.
Población a aplicar	: Docentes del nivel primario.
Tiempo de aplicación	: Es aplicada en un tiempo de 15 minutos aproximadamente.
Estructura	: El cuestionario consta de 30 ítems y presenta cada ítem con tres alternativas de respuestas, como: 1) nunca, 2) a veces, 3) siempre. Asimismo, la escala se

ha conformado por cinco dimensiones: D1: 6 ítems, D2: 6 ítems, D3: 6 ítems, D4: 6 ítems, D5: 6 ítems, donde los ítems están presentados con dirección positiva y negativa.

4.4 Validación del instrumento

4.4.1 Descripción del instrumento

El instrumento utilizado consta de 30 ítems, los cuales han sido distribuidos en cinco dimensiones. Este instrumento está orientado a integrar una herramienta útil para que los docentes tomen conciencia sobre la realidad ante la práctica de valores que se da en su Institución Educativa, así también los resultados que se obtengan al aplicar el presente instrumento sirva para modificar el desarrollo que se da en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, integrando así la práctica de valores a las realidades observadas.

4.4.2 Validez

Hernández, *et al.* (2010) refirieron que la validez es el grado en que un instrumento mide de manera real la variable de estudio que pretende medir (p. 201).

El presente instrumento para la realización de la investigación cuenta con una validez que toma en cuenta aspectos tales como la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los 30 ítems del cuestionario que mide la variable práctica de valores el cual será dada por medio de la técnica de opinión de expertos.

Tabla 3

Validación de expertos

N°	Experto	Resultado de la Aplicabilidad
Experto 1	Julia Cusihualpa Torres	Aplicable
Experto 2	Luz Asañero Távara	Aplicable
Experto 3	Francis Díaz Flores	Aplicable

Nota: La fuente se ha obtenido de los certificados que validan el instrumento.

4.4.3 Confiabilidad

Hernández, *et al.* (2010) refirieron que la confiabilidad del instrumento para medir la variable hace referencia al grado en que su aplicación de forma repetida al mismo individuo u objeto, produce resultados iguales (p. 200).

El presente estudio de investigación sometió el cuestionario de la práctica de valores al coeficiente de Alfa Crombach, a partir de los datos que se han obtenido; hallando una confiabilidad de 0.898.

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0, 81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable práctica de valores

Variable	Alfa de Cronbach	N ° de ítems
Práctica de valores	,898	30

El valor de 0,898 del Alfa de Cronbach señala una alta confiabilidad, concluyendo de esta manera que el instrumento que mide la variable práctica de valores es confiable.

4.5 Procedimiento de recolección de datos

Para recolectar los datos, se ha seguido el siguiente procedimiento: Al inicio se ha realizado la búsqueda de información sobre los antecedentes nacionales e internacionales acerca de la práctica de valores, luego se elaboró el cuestionario con los 30 ítems, después se les hizo entrega del cuestionario a los docentes, luego se procedió a leer las instrucciones así como el número de ítems y de la forma de contestar cada uno de ellos; de manera que contesten todo; y finalmente se recogió el cuestionario de acuerdo a como iban terminando.

Después con los datos obtenidos se procedió a realizar el vaciado en una base de datos, utilizando el paquete estadístico SPSS.

4.6 Métodos de análisis de interpretación de datos

Específicamente, el método utilizado fue el descriptivo. Perea (2004) aseveró que describir sería definir imperfectamente algo, proporcionando una idea de forma general de sus partes o propiedades (p. 323).

Al principio, se ha registrado los datos que se han obtenido de la variable Práctica de valores mediante la aplicación de la encuesta a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica.

Luego de haber recolectado los datos se procedió a realizar el copiado en el programa Excel, después se realizó el procesamiento en el programa estadístico SPSS.

Posteriormente para analizar de manera descriptiva se realizó la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos de barras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Descripción de la variable práctica de valores

En la tabla 6 y figura 2, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, sobre el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 56% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 33% indicó un bajo nivel.

Tabla 6

Resultado de la variable práctica de valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	33,0%
Regular	10	56,0%
Alto	2	11,0%
Total	18	100,0%

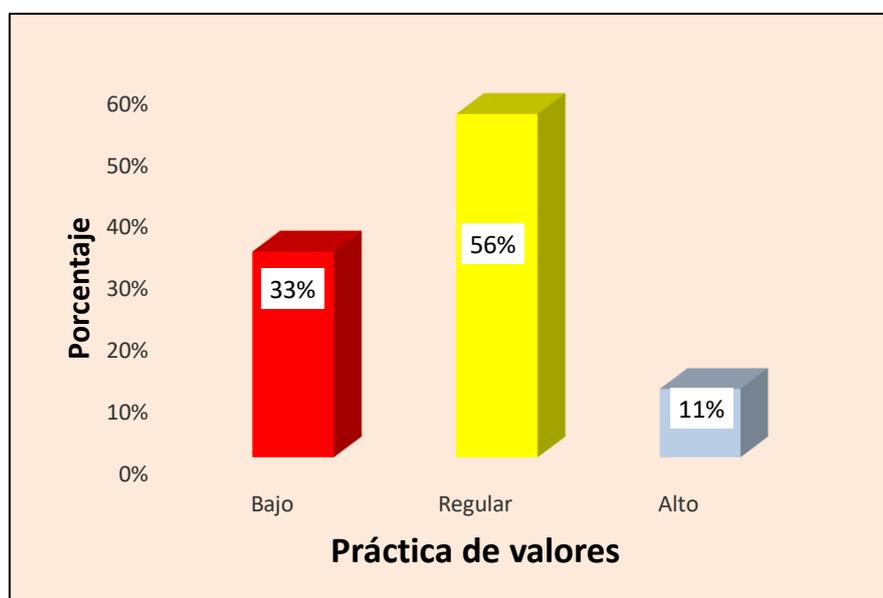


Figura 2: Nivel porcentual de la variable práctica de valores

Dimensión solidaridad

En la tabla 7 y figura 3, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa sobre el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde se puede observar que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 50% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 39% indicó un bajo nivel.

Tabla 7

Resultado de la dimensión solidaridad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	39,0%
Regular	9	50,0%
Alto	2	11,0%
Total	18	100,0%

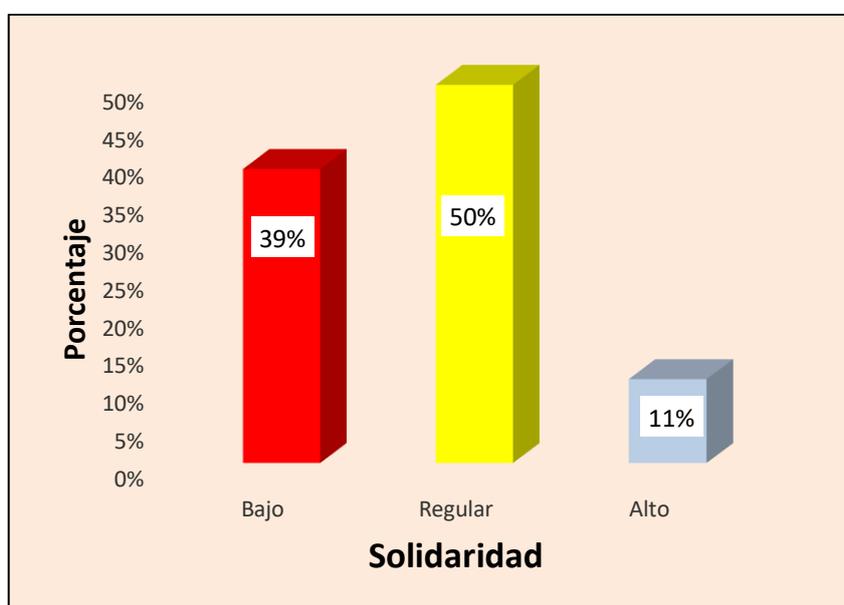


Figura 3: Nivel porcentual de la dimensión solidaridad

Dimensión responsabilidad

En la tabla 8 y figura 4, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa sobre el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde se puede observar que el 5% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 39% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 56% indicó un bajo nivel.

Tabla 8

Resultado de la dimensión responsabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	56,0%
Regular	7	39,0%
Alto	1	5,0%
Total	18	100,0%

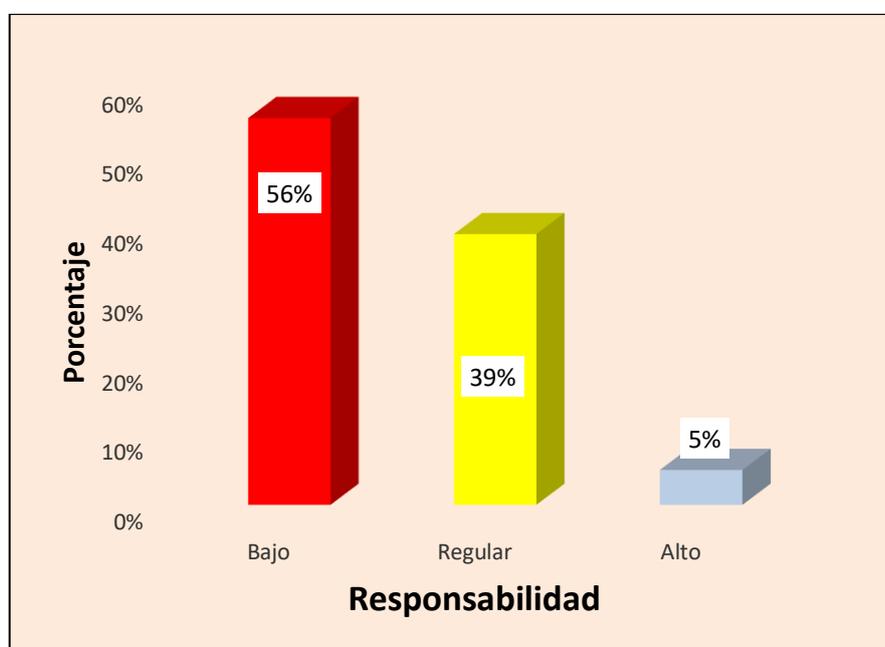


Figura 4: Nivel porcentual de la dimensión responsabilidad

Dimensión honestidad

En la tabla 9 y figura 5, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º1036 República de Costa Rica sobre el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde se puede observar que el 17% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 61% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 22% indicó un bajo nivel.

Tabla 9

Resultado de la dimensión honestidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	22,0%
Regular	11	61,0%
Alto	3	17,0%
Total	18	100,0%

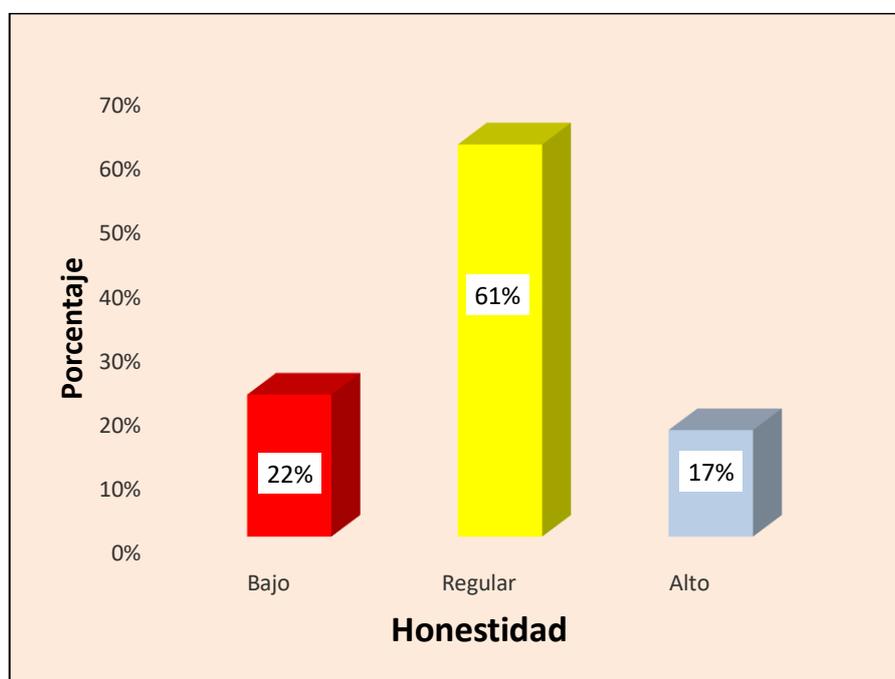


Figura 5: Nivel porcentual de la dimensión honestidad

Dimensión respeto

En la tabla 10 y figura 6, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica sobre el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde se puede observar que el 6% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 50% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 44% indicó un bajo nivel.

Tabla 10

Resultado de la dimensión respeto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	44,0%
Regular	9	50,0%
Alto	1	6,0%
Total	18	100,0%

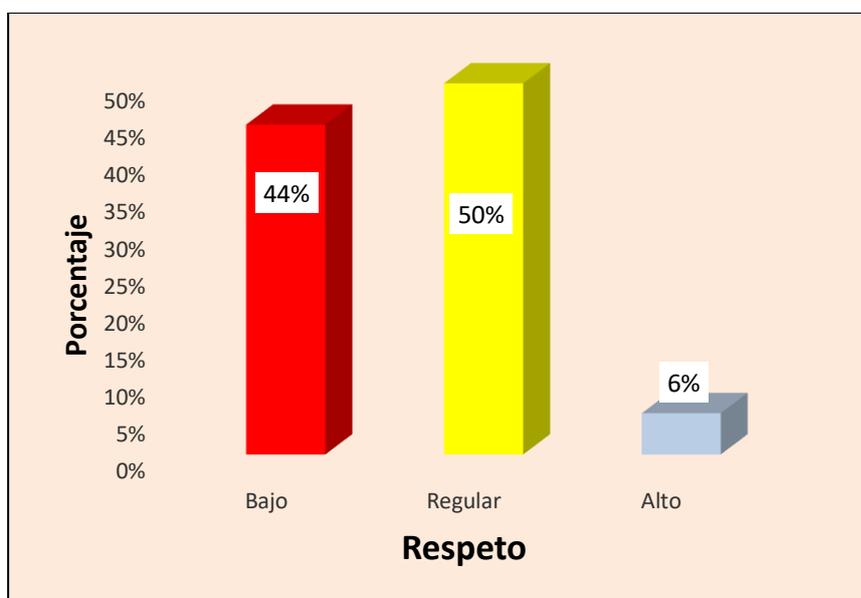


Figura 6: Nivel porcentual de la dimensión respeto

Dimensión amor

En la tabla 11 y figura 7, se muestra los resultados porcentuales de la encuesta tomada a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica sobre el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente, donde se puede observar que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 72% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 17% indicó un bajo nivel.

Tabla 11

Resultado de la dimensión amor

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	17,0%
Regular	13	72,0%
Alto	2	11,0%
Total	18	100,0%



Figura 7: Nivel porcentual de la dimensión amor

VI. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación titulado: La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016, se pretende describir los niveles de la variable y dimensiones en estudio.

Con respecto al objetivo general de la investigación: Describir el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016; los resultados que se han obtenido según la tabla 6 y la figura 2, muestran que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 56% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 33% indicó un bajo nivel. Un resultado diferente es el de Alván y López (2012), quienes afirmaron que el nivel de práctica de los valores morales que muestran los estudiantes del 6° de primaria de las Instituciones Educativas: Ramón Castilla, Fe y Alegría, Escuela Concertada Intervida y Virgen del Carmen de Alto Trujillo – El Porvenir, por lo general fue alto.

Con respecto al primer objetivo, describir el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Los resultados que se han obtenido según la tabla 7 y la figura 3 muestran que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 50% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 39% indicó un bajo nivel. Un resultado diferente es de Alván y López (2012), quienes afirmaron que el nivel de la práctica de valores como la solidaridad que muestran los alumnos del 6° de primaria de

las Instituciones Educativas: Ramón Castilla, Fe y Alegría, Escuela Concertada Intervida y Virgen del Carmen de Alto Trujillo – El Porvenir, por lo general fue alto.

Con respecto al segundo objetivo, describir el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente de la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Los resultados que se han obtenido según la tabla 8 y la figura 4 muestran que el 5% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 39% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 56% indicó un bajo nivel. Un resultado similar es el de Silva y Guadalupe, (2005), quienes afirman que el nivel de práctica de los valores como la responsabilidad que muestran los estudiantes del 6° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10040- Santiago Cassinelli Chiape, Chiclayo-2005 es baja.

Con respecto al tercer objetivo, describir el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Los resultados que se han obtenido según la tabla 9 y la figura 5 muestran que el 17% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 61% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 22% indicó un bajo nivel. Un resultado similar es el de Silva y Guadalupe, (2005), quienes afirman que el nivel de práctica de los valores como la honestidad que muestran los alumnos del 6° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10040- Santiago Cassinelli Chiape, Chiclayo-2005 es bajo.

Con respecto al cuarto objetivo, describir el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Los resultados que se han obtenido según la tabla 10 y la figura 6 muestran que el 6% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 50% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 44% indicó un bajo nivel. Un resultado diferente es de Alván y López (2012), quienes afirmaron que el nivel de la práctica de valores como el respeto que muestran los alumnos del 6° de primaria de las Instituciones Educativas: Ramón Castilla, Fe y Alegría, Escuela Concertada Intervida y Virgen del Carmen de Alto Trujillo – El Porvenir, por lo general fue alto.

Con respecto al quinto objetivo, describir el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Los resultados que se han obtenido según la tabla 11 y la figura 7 muestran que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel alto; mientras que un 72% indican que se encuentran en un nivel regular; así como el 17% indicó un bajo nivel. Un resultado similar es el de Silva y Guadalupe, (2005), quienes afirman que el nivel de práctica de los valores como el amor que muestran los estudiantes del 6° de educación primaria de la Institución Educativa N° 10040- Santiago Cassinelli Chiape, Chiclayo-2005 es baja.

Conclusiones

Primera. Con respecto al objetivo general del presente trabajo de estudio: Describir el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016; se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 56% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 33% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 89% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica de valores que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Segunda. Con respecto al objetivo específico 1: Describir el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 50% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 39% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera

que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 89% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica del valor de la solidaridad que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Tercera. Con respecto al objetivo específico 2: Describir el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 5% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 39% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 56% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 95% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica del valor de la responsabilidad que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Cuarta. Con respecto al objetivo específico 3: Describir el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de

Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 17% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 61% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 22% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 83% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica del valor de la honestidad que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Quinta. Con respecto al objetivo específico 4: Describir el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 6% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 50% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 44% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 94% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica del valor del respeto que se da

en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Sexta. Con respecto al objetivo específico 5: Describir el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016. Se llega a la conclusión según los resultados que se han obtenido, que el 11% de los docentes indican que los estudiantes se encuentra en el nivel alto; mientras que el 72% indican que se encuentran en el nivel regular, así como el 17% indican que se encuentran en el nivel bajo. De tal manera que se puede afirmar que los resultados obtenidos no son los deseados ya que el 89% de los docentes indican que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en el nivel bajo y regular; y solo una minoría indica que se encuentran en el nivel alto en la práctica del valor del amor que se da en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.

Recomendaciones

- Primera.** Según los resultados obtenidos, es necesario y de suma importancia motivar al director de la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica del Cercado de Lima, a la realización de actividades extracurriculares para de esta manera propiciar la vivencia de valores en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que son fundamentales para una buena relación con todos los que los rodean.
- Segunda.** Se sugiere a los docentes propiciar la sensibilización en el área de valores a través de proyectos para que se encuentre inmersa en las otras áreas del aprendizaje y lograr de esta manera favorecer el autoconocimiento. Además, dar paso a la reflexión y por ende se logre una práctica diaria, activa y consciente de los valores que son tan importantes en la formación integral de los estudiantes.
- Tercera.** Se recomienda programar y desarrollar talleres deportivos aprovechando las horas de educación física, para motivar la práctica de valores como la solidaridad y el respeto donde todos se apoyen mutuamente, propiciando a que los estudiantes participen reconociendo las cualidades de los demás y así lograr una convivencia en armonía.
- Cuarta.** Se debe programar talleres de autoestima dentro de las horas de tutoría, para de esta manera fomentar el amor propio y así lograr que los estudiantes muestren amor hacia los demás manifestándolo a través de diversas

actitudes como: empatía, seguridad, compasión, protección, satisfacción, felicidad, entre otras.

Quinta. Según los resultados se sugieren realizar trabajos en conjunto con la familia de tal forma que los estudiantes participen interactuando y demostrando responsabilidad al involucrarse en actividades como por ejemplo adoptar una planta, tomar decisiones ante una situación, asumir un compromiso hasta culminarlo, establecer un horario, etc. De esta manera se logrará que el estudiante desarrolle su sentido de responsabilidad tanto en la escuela como fuera de ella.

Sexta. Programar actividades de juegos como las gincanas aprovechando las fechas festivas así como los encuentros, para trabajar con los padres de familia de manera más frecuente, ya que son ellos los que entregan los primeros conocimientos en cuanto a valores, esta estrategia fortalecerá la convivencia familiar, donde los estudiantes mostrarán a toda la comunidad educativa el valor de la honestidad en actitudes como: seguir debidamente las normas de un juego, reflejar transparencia en todo lo que hacen, actuar de forma correcta pretendiendo el bien común, denunciar algún problema grave, tomar conciencia que el robo no está bien y que trae muchos problemas, entre otras; así también se logrará la continua práctica personal de los valores que son tan importantes para la buena integración social.

Referencias

- Alvan, R. y Lopez, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y práctica de los valores de los alumnos del 6° de las Instituciones Educativas del Alto Trujillo - El Porvenir - 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/109936974/TESIS-RELACION-ENTRE-LIDERAZGO-DE-LOS-DOCENTES-Y-PRACTICA-DE-VALORES-DE-LOS-ALUMNOS>.
- Angulo, M. (2006). *La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03A.
Recuperado de http://upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_MaribelAnguloCamacho.pdf.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 10, n°24, 9-14.
- Bardalez, R. P. (1999). *Perú: Visión global y de síntesis*. Perú: Auge.
- Fierro, C. y Carbajal, P. . (2003). *El docente y los valores desde su práctica*. Recuperado de [portal.iteso.mx/portal/page/...y.../22%20Fierro - Carbajal - Mapas.pdf](portal.iteso.mx/portal/page/...y.../22%20Fierro%20-%20Carbajal%20-%20Mapas.pdf) .
- García, J. (2010). *Educando con valores*. Lima: Mirbet.
- Grajales, T. (2000). *Tipo de Investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández, R. Fernández, E y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw - Hill.
- Jimenez, J. (2010). *El valor de valores en las organizaciones*. Venezuela: Cograf.

- Jorge, Y. (2009). *El poder de los valores*. Bogota: Universidad de la Sabana.
- Lahera, I. (2013). *Un enfoque teórico acerca de los valores en la contemporaneidad*.
Biblioteca Virtual: Eumed. net. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1277/1277.pdf>.
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en la educación primaria*. (Tesis de titulación).
Universidad La Rioja. Recuperado de
http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000755.pdf.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Lima: Orbis Ventures
S.A.C.
- Perea, M. (2004). *Los métodos de análisis cuantitativos y su aplicación*. Recuperado de
<http://lecture.ecc.u-tokyo.ac.jp/-cueda/kenkyu/chiri/alcover/alcover-es.pdf>.
Obtenido de <http://lecture.ecc.u-tokyo.ac.jp/-cueda/kenkyu/chiri/alcover/alcover-es.pdf>
- Rogers, C. (1978). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires:
Nueva Visión.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. Recuperado de
<http://es.slideshare.net/recursostics/el-mtodo-cientifico-y-sus-etapas-ramon-ruiz-mxico-2007-9039882>.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima:
Visión Universitaria.

Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Biblioteca para la actualización del maestro. Recuperado de

http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html.

Silva, A. y Guadalupe, E. (2005). *Nivel de conocimiento y práctica de valores en los alumnos del 6° de educación primaria de la I. E. N° 10040- Santiago Cassinelli Chiape, Chiclayo-2005*. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Soto, R. (2003). *La educación basada en valores*. Lima: Edit. Palomino.

Yarce, J. (2001). *Los valores son una ventaja competitiva*. Bogotá: Ediciones ILL.

Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. España: Belacqva.

Yarce, J. (2009). *El poder de los valores*. Colombia: Universidad de la Sabana.

DISCUSIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016

TUTOR(A): Lillian Marjorie Sandy Santos Quispe

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima - 2016?”</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?”</p> <p>¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica del distrito del Cercado de Lima, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir el nivel de la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.</p> <p>Describir el nivel de la práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N°1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.</p>	<p>HIPÓTESIS Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis.</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptiva</p>	VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
		<p>Solidaridad</p>	<p>Brinda ayuda. Comparte y colabora. Trabaja en equipo.</p>	5	Nunca (1)	Mala 6-10	
<p>Responsabilidad</p>	<p>Asume sus errores. Cumple con sus deberes. Demuestra autonomía.</p>	5					
<p>Honestidad</p>	<p>Demuestra coherencia. Se expresa con sinceridad. Muestra su</p>	5	A veces (2)	Regular 11-15			

<p>distrito de Cercado de Lima -2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016?</p>	<p>Describir el nivel de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.</p> <p>Describir el nivel de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.</p> <p>Describir el nivel de la práctica del valor del amor en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica en el distrito de Cercado de Lima -2016.</p>	<p>VARIABLE: Práctica de valores García (2010) aseveró que la práctica de valores son las características positivas de todo lo que las personas realizan y por lo tanto representa una atracción ya que esto es un apoyo de suma importancia para el logro de la realización de un mundo mejor (p. 9).</p>	<p>honradez.</p> <p>Respeto</p> <p>Amor</p>	<p>Demuestra tolerancia. Se comunica amablemente. Reconoce el talento de otros.</p> <p>Muestra autoestima. Brinda amistad. Trata con cariño.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Siempre (3)</p>	<p>Buena 16-18</p>
--	---	--	---	--	-------------------	--------------------	--------------------

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DE VALORES

Estimado docente (a):

El presente instrumento y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marca con un aspa “X” la respuesta que considere acertada con su punto de vista,

		S = Siempre	AV = Veces	N = Nunca		
N°	Ítems	Índices				
		S	AV	N		
		3	2	1		
<u>Solidaridad</u>						
01	¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?					
02	¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?					
03	¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?					
04	¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?					
05	¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?					
06	¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?					
<u>Responsabilidad</u>						
07	¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?					
08	¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?					
09	¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?					
10	¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?					
11	¿A la hora de clase los estudiantes llevan los útiles necesarios para trabajar?					
12	¿Al realizarse alguna actuación o exposición dentro o fuera del aula los estudiantes demuestran haber practicado?					
<u>Honestidad</u>						
13	¿Ha observado en sus estudiantes coherencia entre lo que dicen y hacen en la escuela?					
14	¿Sus estudiantes se expresan con sinceridad ante una falta?					

15	¿Al realizar algún examen los estudiantes lo hacen de manera transparente?			
16	¿Los estudiantes le expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase?			
17	¿En hora de clases sus estudiantes demuestran sinceridad a la hora de responder alguna pregunta?			
18	¿Alguna vez observó si sus estudiantes se apropiaron de cosas ajenas?			
<u>Respeto</u>				
19	¿Ha notado si algún estudiante discrimina a otro por sus diferentes características?			
20	¿Dentro y fuera del aula los estudiantes muestran respeto hacia las personas?			
21	¿Los estudiantes utilizan en todo momento necesario las palabras de cortesía?			
22	¿En las actuaciones de la escuela los estudiantes muestran una actitud respetuosa?			
23	¿Ha observado si sus estudiantes cuidan el medio ambiente, demostrándolo en diversas actitudes positivas?			
24	¿Sus estudiantes muestran auto respeto dentro o fuera del aula?			
<u>Amor</u>				
25	¿Ha observado si los estudiantes muestran amor propio?			
26	¿En la hora de alguna actividad, los estudiantes alientan y apoyan a su grupo?			
27	¿Sus estudiantes le muestran actitudes de afecto y cariño?			
28	¿Cuándo hay alguna pelea entre los estudiantes, se reconcilian rápidamente sin guardarse ningún tipo de rencor?			
29	¿A la hora de hablar de sus familias los estudiantes muestran cariño y respeto?			
30	¿Sus estudiantes muestran cariño entre ellos?			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
Dimensión: Solidaridad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 1: ¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 2: ¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 3: ¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?	✓		✓		✓		
	Ítem 4: ¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?	✓		✓		✓		
	Ítem 5: ¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?	✓		✓		✓		
	Ítem 6: ¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?	✓		✓		✓		
Dimensión: Responsabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 7: ¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
	Ítem 8: ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?	✓		✓		✓		
	Ítem 9: ¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?	✓		✓		✓		
	Ítem 10: ¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
Dimensión: Solidaridad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 1: ¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 2: ¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 3: ¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?	✓		✓		✓		
	Ítem 4: ¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?	✓		✓		✓		
	Ítem 5: ¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?	✓		✓		✓		
	Ítem 6: ¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?	✓		✓		✓		
Dimensión: Responsabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 7: ¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
	Ítem 8: ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?	✓		✓		✓		
	Ítem 9: ¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?	✓		✓		✓		
	Ítem 10: ¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?	✓		✓		✓		

Ítem 26: ¿En la hora de alguna actividad, los estudiantes alientan y apoyan a su grupo?	✓		✓		✓	
Ítem 27: ¿Sus estudiantes le muestran actitudes de afecto y cariño?	✓		✓		✓	
Ítem 28: ¿Cuándo hay alguna pelea entre los estudiantes, se reconcilian rápidamente sin guardarse ningún tipo de rencor?	✓		✓		✓	
Ítem 29: ¿A la hora de hablar de sus familias los estudiantes muestran cariño?	✓		✓		✓	
Ítem 30: ¿Sus estudiantes demuestran cariño entre ellos?	✓		✓		✓	

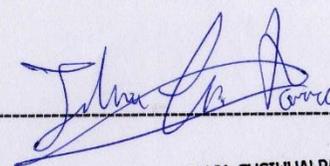
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Julia Cusihualpa Torres DNI 10310075

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

19 de octubre del 2016



JULIA CUSHUALPA TORRES
MAGISTER EN EDUCACIÓN
METODÓLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
	Dimensión: Solidaridad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 1: ¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?	X		X		X		
	Ítem 2: ¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?	X		X		X		
	Ítem 3: ¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?	X		X		X		
	Ítem 4: ¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?	X		X		X		
	Ítem 5: ¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?	X		X		X		
	Ítem 6: ¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?	X		X		X		
	Dimensión: Responsabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 7: ¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?	X		X		X		
	Ítem 8: ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?	X		X		X		
	Ítem 9: ¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?	X		X		X		
	Ítem 10: ¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?	X		X		X		

Ítem 11: ¿A la hora de clase los estudiantes llevan los útiles necesarios para trabajar?	X		X		X		
Ítem 12: ¿Al realizarse alguna actuación o exposición dentro o fuera del aula los estudiantes demuestran haberse preparado?	X		X		X		
Dimensión 3: Honestidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ítem 13: ¿Ha observado en sus estudiantes coherencia entre lo que dicen y hacen en la escuela?	X		X		X		
Ítem 14: ¿Sus estudiantes se expresan con sinceridad ante una falta?	X		X		X		
Ítem 15: ¿Al realizar algún examen los estudiantes lo hacen de manera transparente?	X		X		X		
Ítem 16: ¿Los estudiantes le expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase?	X		X		X		
Ítem 17: ¿En hora de clases sus estudiantes demuestran sinceridad a la hora de responder alguna pregunta?	X		X		X		
Ítem 18: ¿Alguna vez observó si sus estudiantes se apropiaron de cosas ajenas?	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ítem 19: ¿Ha notado si algún estudiante discrimina a otro por sus diferentes características?	X		X		X		
Ítem 20: ¿Dentro y fuera del aula los estudiantes muestran respeto hacia las personas y su medio?	X		X		X		
Ítem 21: ¿Los estudiantes utilizan en todo momento necesario las palabras de cortesía?	X		X		X		
Ítem 22: ¿En las actuaciones de la escuela los estudiantes muestran una actitud respetuosa?	X		X		X		
Ítem 23: ¿Ha observado si sus estudiantes cuidan el medio ambiente, demostrándolo en diversas actitudes positivas?	X		X		X		
Ítem 24: ¿Sus estudiantes muestran auto respeto dentro o fuera del aula?	X		X		X		
Dimensión 3: Amor	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ítem 25: ¿Ha observado si los estudiantes muestran amor propio?	X		X		X		

Ítem 26: ¿En la hora de alguna actividad, los estudiantes alientan y apoyan a su grupo?	X		X		X		
Ítem 27: ¿Sus estudiantes le muestran actitudes de afecto y cariño?	X		X		X		
Ítem 28: ¿Cuándo hay alguna pelea entre los estudiantes, se reconcilian rápidamente sin guardarse ningún tipo de rencor?	X		X		X		
Ítem 29: ¿A la hora de hablar de sus familias los estudiantes muestran cariño?	X		X		X		
Ítem 30: ¿Sus estudiantes demuestran cariño entre ellos?	X		X		X		

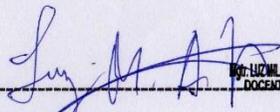
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: MgTr. Luz M. Azanero Távora DNI 06806869

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

19 de octubre del 2016



 MgTr. LUZ M. AZANERO TÁVORA
 DOCENTE DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Dimensión: Solidaridad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 1: ¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 2: ¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 3: ¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?	✓		✓		✓		
	Ítem 4: ¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?	✓		✓		✓		
	Ítem 5: ¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?	✓		✓		✓		
	Ítem 6: ¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Responsabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 7: ¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
	Ítem 8: ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?	✓		✓		✓		
	Ítem 9: ¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?	✓		✓		✓		
	Ítem 10: ¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Dimensión: Solidaridad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 1: ¿Ha observado en su clase que los niños se ayudan mutuamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 2: ¿Cuándo se necesita ayuda para alguna actividad sus estudiantes colaboran voluntariamente?	✓		✓		✓		
	Ítem 3: ¿Los estudiantes comparten con sus compañeros de manera desinteresada?	✓		✓		✓		
	Ítem 4: ¿Observa una buena convivencia entre sus estudiantes dentro y fuera del aula?	✓		✓		✓		
	Ítem 5: ¿En su clase los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento?	✓		✓		✓		
	Ítem 6: ¿Cuándo alguien sufre un accidente dentro o fuera del aula, los estudiantes corren a auxiliarlo?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Responsabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 7: ¿Los niños asumen las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
	Ítem 8: ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y funciones encomendadas?	✓		✓		✓		
	Ítem 9: ¿En hora de recreo o dentro del aula los estudiantes asumen su culpa ante un accidente o incidencia?	✓		✓		✓		
	Ítem 10: ¿Los estudiantes resuelven de manera autónoma sus dificultades?	✓		✓		✓		

Ítem 26: ¿En la hora de alguna actividad, los estudiantes alientan y apoyan a su grupo?	✓		✓		✓	
Ítem 27: ¿Sus estudiantes le muestran actitudes de afecto y cariño?	✓		✓		✓	
Ítem 28: ¿Cuándo hay alguna pelea entre los estudiantes, se reconcilian rápidamente sin guardarse ningún tipo de rencor?	✓		✓		✓	
Ítem 29: ¿A la hora de hablar de sus familias los estudiantes muestran cariño?	✓		✓		✓	
Ítem 30: ¿Sus estudiantes demuestran cariño entre ellos?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Francis Diaz Flores DNI 40675304

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Temático

19 de octubre del 2016


 FRANCIS DÍAZ FLORES
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 DNI 40675304

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.898	30

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2

6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1
7	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
8	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2

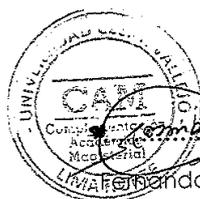
BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

DOCENTE	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							DIMENSIÓN 4							DIMENSIÓN 5							TOTAL
	SOLIDARIDAD							RESPONSABILIDAD							HONESTIDAD							RESPECTO							AMOR							
	1	2	3	4	5	6	P	1	2	3	4	5	6	P	1	2	3	4	5	6	P	1	2	3	4	5	6	P	1	2	3	4	5	6	P	
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	64
2	2	1	1	2	2	2	10	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	3	3	12	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	3	2	13	58
3	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	1	7	2	3	3	2	2	2	14	50
4	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	3	12	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	63
5	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	3	2	3	16	2	1	1	2	1	3	10	2	2	2	2	2	2	12	70
6	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	1	13	3	3	2	2	2	1	13	60
7	3	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	2	2	3	16	73
8	3	2	2	2	1	2	12	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	3	2	13	49
9	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	2	9	2	3	2	2	2	2	13	46
10	2	2	2	1	2	1	10	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	2	1	12	56
11	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	2	3	2	14	1	2	2	3	2	1	11	3	2	2	1	2	2	12	60
12	3	2	2	1	1	3	12	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	2	2	2	11	1	1	2	1	1	2	8	1	2	2	1	2	2	10	48
13	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	3	2	12	2	2	2	2	3	3	14	1	2	2	2	2	1	10	56
14	2	2	2	3	1	2	12	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	3	12	2	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	2	2	15	59
15	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	2	2	1	10	46
16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	2	16	73
17	3	2	2	3	1	2	13	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	3	2	11	2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	2	2	2	14	60
18	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	2	2	1	10	2	1	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	48

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la tesis "La práctica de los valores en los estudiantes del nivel primario desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica" Cercado de Lima 2016" (de la) estudiante Lilian Marjorie Sandy Santos Quispe, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio de 2018


Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la
perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República d
Costa Rica, Cerrado de Lima, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Liliana Magaña Sandy Santos Quispe

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

PROGRAMA DE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

feedback studio

REV

Resumen de coincidencias

14%

Por este trabajo fueron evaluados

Con 1 profesor en investigación

Coincidencias

1	Prácticas de enseñanza de la matemática	1%
2	Prácticas de enseñanza de la matemática	1%
3	Prácticas de enseñanza de la matemática	1%
4	Prácticas de enseñanza de la matemática	1%
5	Prácticas de enseñanza de la matemática	<1%
6	Prácticas de enseñanza de la matemática	<1%
7	Prácticas de enseñanza de la matemática	<1%
8	Prácticas de enseñanza de la matemática	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Santos Quijpe William Marjorie Sandy

D.N.I. : 40801351

Domicilio : Pasaje Vasquez Acuña 164 block 1-403 Cercado de Lima

Teléfono : Fijo : 7316557 Móvil 960158638

E-mail : lili.122@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : Licenciada en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Santos Quijpe William Marjorie Sandy

Título de la tesis:

La práctica de valores en estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016.

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



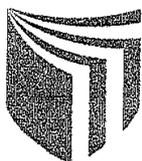
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

10 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Santos Quispe Filimon Marjorie Sandy

INFORME TITULADO:

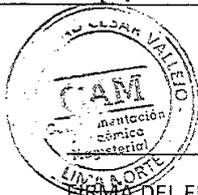
La práctica de valores en estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de marzo de 2017

NOTA O MENCIÓN: 14



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN