



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Mabel Margot Benites Rolando

**ASESOR**

Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión y democracia

**PERÚ, 2016**

**Página del jurado**

-----

Presidente

-----

Secretario

-----

Vocal

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mi familia, por cederme  
su valioso tiempo y apoyo incondicional para  
lograr mi superación profesional.

### **Agradecimientos**

A todos los profesores de la Universidad César Vallejo que nos impartieron conocimientos en el campo de la investigación. A la directora y a los padres de familia de las instituciones educativas que brindaron su tiempo para poder realizar la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Mabel Margot Benites Rolando, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 10403568, con la tesis titulada *Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016*; declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido manipulados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún tipo de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que, de mi acción, se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 16 de abril de 2016

Mabel Margot Benites Rolando

DNI: 10403568

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016*.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016, ya que es importante conocer el nivel del clima social familiar para que la institución educativa de educación inicial, directivos y docentes ayuden a sus estudiantes a aceptar su realidad familiar y a mejorar su calidad de vida.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se consideran variables. En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico. En el capítulo V, se consideran los resultados. Por último, en el capítulo VI, se consideran la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación, relevancia y contribución	6
1.4.1. Justificación social	6
1.4.2. Justificación Práctica	7
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes	9
2.1.1. Antecedentes nacionales	9
2.1.2. Antecedentes internacionales	11
2.2. Marco teórico	13
<b>II. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>28</b>

3.1. Hipótesis	29
3.2. Identificación de variable	29
3.3. Descripción de variable	29
3.3.1. Definición conceptual	29
3.3.2. Definición operacional	29
3.4. Operacionalización de variable	30
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	31
4.1. Tipos y diseño de investigación	32
4.2. Población, muestra y muestreo	33
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	37
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	39
4.6. Consideraciones éticas	39
<b>V. RESULTADOS</b>	41
5.1. Descripción de los resultados	42
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	51
<b>CONCLUSIONES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>REFERENCIAS</b>	56
<b>ANEXOS</b>	58
- Matriz de consistencia	
- Instrumentos de medición	
- Validación de expertos	
- Base de datos	
- Análisis estadístico de la prueba piloto	
- Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumentos	
- Ficha de corrector de estilo	



### Lista de tablas

	pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Clima social familiar	30
Tabla 2	Población de los estudiantes de educación inicial	33
Tabla 3	Muestra de los estudiantes de educación inicial	34
Tabla 4	Jurados expertos	38
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad de clima social familiar	38
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	39
Tabla 7	Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones de la variable Clima social familiar para obtener la baremación	42
Tabla 8	Distribución de frecuencia según su nivel de clima social familiar	42
Tabla 9	Distribución de frecuencia según su nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016.	46
Tabla 10	Distribución de frecuencia según sus niveles de dimensión Relación.	44
Tabla 11	Distribución de frecuencia según su nivel de relaciones de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016.	45
Tabla 12	Distribución de frecuencia según sus niveles de desarrollo.	46
Tabla 13	Distribución de frecuencia según su nivel de desarrollo de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016.	47

Tabla14	Distribución de frecuencia según sus niveles de estabilidad	48
Tabla 15	Distribución de frecuencia según su nivel de estabilidad de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016	49

**Lista de figuras**

	pág.
Figura 1. Niveles de clima social familiar	42
Figura 2. Niveles de clima social familiar.	43
Figura 3. Niveles de relación.	44
Figura 4. Niveles de relación.	45
Figura 5. Niveles de desarrollo.	46
Figura 6. Niveles de desarrollo.	47
Figura 7. Niveles de la estabilidad	48
Figura 8. Niveles de la estabilidad.	49

## Resumen

El propósito de esta investigación fue describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo, porque se usó herramientas estadísticas para analizar los datos matemáticos. Es una investigación sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. Se trabajó con una población de 145 padres de familia de la red n.º 13, El Agustino, y la muestra abarcó a 106 de ellos de la mencionada red; el tipo de muestreo fue el probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento de tipo cuestionario para obtener información respecto al nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13 en relación a la dimensión de Relaciones. EL Agustino, 2016.

En cuanto al resultado obtenido en la variable clima social familiar de los estudiantes de educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia de la red n.º 13, El Agustino, 2016, el 58% del total de la muestra los padres de familia viven un clima social familiar de tendencia media. Es decir, el ambiente donde se desarrollan los estudiantes no es su totalidad óptima para un buen desarrollo. El 25% se encuentra en un nivel de tendencia mala y solo el 17% presentan una tendencia buena.

**Palabras clave:** Clima social familiar, relación, desarrollo, estabilidad y padres de familia.

### **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of the family social climate of initial education students from the perspective of the parents of the red No. 13, Lazos de amistad, El Agustino, 2016.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a research substantive is located at the descriptive level. The research design has been the simple descriptive. The population was 146 parent of the red No. 13, El Agustino and 106 of the NET sample no. 13, the type of probability sampling. The technique of survey, which made use as a questionnaire type instrument for information with respect to the level of the family social climate of initial education students from the perspective of the parents of the network No. 13 in relation to the dimension of relations was used, El Agustino, 2016.

In terms of the result in the variable family social climate of initial education students from the perspective of the parents of the network No. 13, El Agustino, 2016, 58% of the total sample parents live a family media trend social climate. The environment where students develop is not entirely optimal for good development. 25 % is a bad trend level and only 17% are a good trend.

**Keywords:** social climate family, relationship, development, stability and parents.