



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

TALLERES INTERACTIVOS DE ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO A PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 05 AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 107,
YAMBRASBAMBA, BONGARÁ, 2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN EDUCACIÓN

AUTORA

Br. VILCA VENTURA ROSALIA

ASESOR

Mg. DURANGO SALAZAR MANUEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO
Presidente

Dr. CARLOS ALBERTO CENTURIÓN CABANILLAS
Secretario

Mg. ROGER FERNANDO CHANDUVI CALDERON
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Vilca Ventura Rosalía, egresada del Programa de Maestría con mención en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 41624173

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: "Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes de 05 años, Institución Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016". La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.



Chiclayo, 10 de diciembre de 2017

Rosalía Vilca Ventura
DNI N° 41624173

DEDICATORIA

A mi hijo Juan Abel, fuente de amor, energía e inspiración que me motivan a perseverar en el logro de mis metas.

Rosalía

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Cesar Vallejo”, específicamente a sus autoridades por haber tenido a bien descentralizar los diferentes programas y dar oportunidades para seguir superándose y obtener diferentes grados académicos.

Al MG. Durango Salazar Manuel por su aporte invaluable en todo el proceso del presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, específicamente a la Directora y docente por autorizar y apoyar para que el presente se cristalice.

A los padres de familia y niños/as de cinco años de la I.E.I. 107 por participar activamente durante la ejecución de este estudio.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores Integrantes del Jurado Calificador:

Permítame presentar el trabajo de investigación cuyo título es: “Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y el aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes de 05 años, Institución Educativa N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; con el propósito de obtener el grado de Magíster en Educación.

El documento está organizado en cuatro capítulos: El primero corresponde al Problema de Investigación, el segundo al Marco Teórico, el tercero al Marco Metodológico, el cuarto a los Resultados. Finalmente se consideró a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

El presente estudio es abierto y por tanto está sujeto a ser mejorado con las valiosas sugerencias dadas por vuestras personas.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema	20
1.2.Formulación del problema	22
1.3.Justificación	22
1.4.Antecedentes	23
1.4.1.Internacionales	23
1.4.2.Nacionales	27
1.4.3.Regionales y/o local	28
1.5.Objetivos	29
1.5.1.General	29
1.5.2.Específicos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Aprendizaje en el Área de Comunicación	32
2.1.1.Aprendizaje	32
2.1.1.1.Teorías	32
2.1.2.Enfoque comunicativo integral	38
2.1.2.1.Características del enfoque comunicativo	38
2.1.2.2.Competencias comunicativas	39
2.1.3.Área Comunicación Integral	41
2.2.Talleres interactivos	43
2.2.1.Taller	43
2.2.2.Acompañamiento pedagógico	49
2.2.3.Relación padres de familia – escuela	50
2.2.3.1.Estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje	53
2.3.Marco conceptual	54

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Hipótesis	58
3.2.Variables	58
3.2.1.Definición conceptual	58
3.2.2.Definición operacional	59
3.2.3.Operacionalización	61
3.3.Metodología	62
3.3.1.Tipo de estudio	62

3.3.2.Diseño de estudio	62
3.4.Población y muestra	63
3.4.1.Población	63
3.4.2.Muestra	63
3.5.Métodos de investigación	63
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1.Técnicas	63
3.6.2.Instrumentos	64
3.7.Método de análisis de datos	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.Descripción	67
4.2.Discusión	82
4.3. Plan de acompañamiento a padres de familia	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	88
Sugerencias	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	91
--------------	----

ANEXOS

- 01: Matriz de consistencia.
- 02: Lista de cotejo.
- 03:Ficha de cuestionario aplicado a padres de familia
- 04: Ficha de cuestionario aplicado a docentes.
- 05: Base de datos.
- 06: Baremo

- 07: Carta a expertos.
- 08: Validación de los instrumentos.
- 09: Confiabilidad de los instrumentos.
- 10: Talleres
- 11: Evidencias.

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Con quién vives?	56
Tabla 2: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Realizas todas las tareas?	57
Tabla 3: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Quién te ayuda a desarrollar todas las tareas?	58
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?	59
Tabla 5: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras?	60
Tabla 6: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?	61
Tabla 7: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	62
Tabla 8: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?	63
Tabla 9: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los padres acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas escolares?	64
Tabla 10: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolares?	65
Tabla 11: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los padres o encargados participan activamente en las actividades programadas por el docente?	66

Tabla 12: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Existe permanente comunicación entre padres y docentes?	67
Tabla 13: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico de sus hijos/as?	68
Tabla 14: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿El bajo rendimiento escolar es por la falta de acompañamiento de los padres de familia?	69
Tabla 15: Distribución de los padres de familia en base a la pregunta: ¿Usted acompaña a su hijo/a en las actividades escolares asignadas en la escuela?	70
Tabla 16: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la pregunta: ¿Existen personas cercanas a usted que hace el acompañamiento de las actividades a su hijo/a?	71
Tabla 17: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Qué tienen en cuenta al brindarle apoyo en las actividades escolares?	72
Tabla 18: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a durante el desarrollo de las materias?	73
Tabla 19: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el maestro/a de su hijo/a?	74
Tabla 20: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la Dimensión soporte familiar	75
Tabla 21: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la Dimensión comunicación	76
Tabla 22: Distribución de los padres de familia de acuerdo al Acompañamiento que realizaran en la labor educativa.	77
Tabla 23: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación	78

Tabla 24: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Matemática	79
Tabla 25: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente.	80
Tabla 26: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias sociales	81
Tabla 27: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión Conocimientos.	82
Tabla 28: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión Actitudes	83
Tabla 29: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje.	84
Tabla 30: Correlación entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes	85
Tabla 31: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y la dimensión actitudes	87
Tabla 32: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y la dimensión conocimientos.	88
Tabla 33: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el aprendizaje de los estudiantes.	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Con quién vives?	56
Figura 2: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Realizas todas las tareas?	57
Figura 3: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Quién te ayuda a desarrollar todas las tareas?	58

Figura 4: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?	59
Figura 5: Representación de la pregunta a estudiantes ¿El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras?	60
Figura 6: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?	61
Figura 7: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	62
Figura 8: Representación de la pregunta a docentes ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?	63
Figura 9: Representación de la pregunta a docentes ¿Los padres acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas escolares?	64
Figura 10: Representación de la pregunta a docentes ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolar?	65
Figura 11: Representación de la pregunta a docentes ¿Los padres o apoderados participan activamente en las actividades programadas?	66
Figura 12: Representación de la pregunta a docentes ¿Existe permanente comunicación entre padres y docentes?	67
Figura 13: Representación de la pregunta a docentes ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico o aprendizaje de sus hijos/as??	68
Figura 14: Representación de la pregunta a docentes ¿El bajo rendimiento escolar es por la falta de acompañamiento de los padres de familia?	69
Figura 15: Representación de la pregunta a docentes ¿Ud. Acompaña a su hijo/a en las actividades escolares asignadas en la escuela?	70
Figura 16: Representación de la pregunta a padres de familia ¿Existen personas cercanas a usted que hace el acompañamiento de las actividades a su hijo/a?	71

Figura 17: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Qué tiene en cuenta al brindarle apoyo en las actividades escolares?	72
Figura 18: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a durante el desarrollo de las materias?	73
Figura 19: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el maestro/a de su hijo/a?	74
Figura 20: Acompañamiento de los padres de familia – Dimensión soporte familiar	75
Figura 21: Acompañamiento de los padres de familia – Dimensión Comunicación.	76
Figura 22: Acompañamiento de los padres de familia	77
Figura 23: Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación	78
Figura 24: Nivel de aprendizaje en el Área de Matemática	79
Figura 23: Nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia Ambiente	80
Figura 24: Nivel de aprendizaje en la dimensión Ciencias Sociales	81
Figura 23: Nivel de aprendizaje en la dimensión Conocimientos	82
Figura 23: Nivel de aprendizaje en la dimensión Actitudes	83
Figura 24: Nivel de aprendizaje de los estudiantes	84

RESUMEN

La presente investigación se ha llevado a cabo con el propósito de: Establecer la relación entre los resultados obtenidos a través de los talleres de acompañamiento a padres de familia y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016.

En cuanto a la metodología se utilizó un tipo de estudio descriptivo – explicativo correlacional, con diseño no experimental; la población muestral la conformaron 15 padres de familia y/o apoderados, así mismo 15 niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107, decisión tomada por conveniencia y en forma no probabilística. A los padres de familia se les aplicó un pre y pos cuestionario y el logro de aprendizaje de los niños/as de la indicada institución se obtuvo a través de una lista de cotejo, instrumentos que fueron validados a través de juicio de expertos y, luego se realizó la confiabilidad. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS Versión 23 y la hoja de cálculo Excel.

Según los resultados obtuvimos que el 60% de padres de familia se ubicaron por debajo de la categoría regular en cuanto al acompañamiento escolar que realizan a sus hijos/as; para el 66,67% de docentes encuestados los padres de familia apoyan en el reforzamiento de los aprendizajes; el 46,67% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado en cuanto a sus aprendizajes en el Área de Comunicación. La conclusión principal es que: El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error. Tabla N° 11

Palabras claves: Acompañamiento padres de familia; aprendizaje en el área de comunicación, expresión oral, comprensión de textos, producción de textos.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of: To establish the relation between the results obtained through the accompanying workshops to parents and the learning in the Communication Area in students of 05 years of the Initial Educational Institution N° 107 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016.

As for the methodology, a descriptive - explanatory correlational study was used, with a non - experimental design; the sample population consisted of 15 parents and / or parents, and 15 children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 107, a decision made for convenience and non-probabilistic. The parents were given a pre and post questionnaire and the learning achievement of the children of the institution was obtained through a checklist, instruments that were validated through expert judgment and then reliability was performed. The data obtained were processed using the statistical software SPSS Version 23 and the Excel spreadsheet.

According to the results, we found that 60% of parents were below the regular category in terms of school accompaniment to their children; for 66.67% of teachers surveyed, the parents supported the reinforcement of learning; 46.67% of the students are at the level achieved in terms of their learning in the Communication Area. The main conclusion is that: The school support of the parents is significant in the learning related to the Communication Area in the students of 05 years of the Educational Institution Initial N° 107 of Yambrasbamba, since according to the results of the test chi square statistic the significance value is 0.000 less than the error level. Table N° 11

Key words: Accompaniment parents; learning in the area of communication, oral expression, comprehension of texts, production of texts.

INTRODUCCIÓN

El bajo aprendizaje inadecuado en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba lleva a pensar en las causas a que se debe esta dificultad. Posiblemente, uno de los factores que ha generado es el poco acompañamiento de los padres de familia en los quehaceres escolares de sus menores hijos.

La ausencia de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo constituye uno de los problemas de mayor impacto sobre el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas. En este sentido, es necesario que los padres de familia cumplan con el rol que les corresponde dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo, la realidad nos demuestra una situación problemática: los padres no están preparados para ejercer tan significativa responsabilidad, ya sea por desconocimiento, poca disponibilidad de tiempo o escaso nivel de preparación.

Es así que, después de un diagnóstico de la situación problemática, se creyó pertinente desarrollar el presente trabajo de investigación titulado: Talleres Interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia en el aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes de 05 años, I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016.

La estructura del trabajo consta de cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I: Contiene el problema de investigación, enfocándolo desde diferentes contextos; asimismo forma parte del presente los antecedentes relacionados al trabajo de investigación, la justificación que responde al por qué y para qué de la investigación y, por último, los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico, se desarrolla la base teórica de la investigación que sirvió de pilar y sustento del estudio. En este capítulo también se definió conceptualmente aspectos generales sobre el aprendizaje, estrategias para integrar a los padres de familia en el acompañamiento escolar.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico, se definen de manera concreta las dos variables, talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del Área de Comunicación. Se da a conocer el tipo de investigación que fue correlativo con diseño no experimental; las técnicas utilizadas fueron la observación indirecta y en cuanto a los instrumentos se aplicó una ficha de cuestionario a los padres de familia y para determinar el logro de aprendizajes de los niños/as de la I.E.I. N° 107 se realizó a través de una Lista de Cotejo. En cuanto se refiere a la designación de la población muestral la decisión fue por conveniencia; forma parte de este capítulo los métodos utilizados durante el proceso, de los cuales podemos mencionar al deductivo, analítico, sintético; así mismo tenemos el método de análisis de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentó los resultados de la investigación, así como el análisis e interpretación de datos que permitieron hacer una valoración cuantitativa de la investigación; la descripción de los resultados obtenidos a través de la ficha de cuestionario y la lista de cotejo.

Finalmente forma parte del presente trabajo las conclusiones y sugerencias, referencias y los correspondientes anexos como parte de las evidencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los diversos contextos en el mundo, los padres de familia son los agentes fundamentales de la educación de los hijos/as, ya que desde que estos nacen van asimilando experiencias propias de su entorno familiar que constituyen la base para futuras experiencias. En este sentido, es necesario que los padres de familia cumplan con el rol que les corresponde dentro del proceso de aprendizaje de sus menores; sin embargo, la realidad nos demuestra una situación problemática, ya que los padres de familia no están preparados para ejercer tan significativa responsabilidad, ya sea por desconocimiento, poca disponibilidad de tiempo o escaso nivel de preparación.

Según (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2004):

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia .(p.3)

“La evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los

niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (MacMillan.1987:1, citado en OREALC/UNESCO, p.23).

Según Balarín & Cueto (2008), refieren que “En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento” (p.4).

Los investigadores hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos; casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación; la comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas; los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños . (Balarín & Cueto, 2008)

De esta problemática no es ajena la I.E.I. N° 107 del distrito de Yambrasbamba, en la cual tenemos que el 100% de padres de familia realizan labores de agricultura, ganadería; asimismo un gran porcentaje no tiene estudios completos de educación primaria, en tal sentido desconocen o simplemente son indiferentes algunos de ellos y no programan su tiempo para atender a sus menores hijos/as en el proceso de aprendizaje, específicamente carecen de conocimiento y/o estrategias para enseñarles o ayudarles a los indicados en las tareas específicamente del Área de Comunicación.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación hay entre el acompañamiento de los padres de familia, después de haber desarrollado los talleres interactivos educativos, y el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016?

1.3. Justificación

La educación de los niños, no es tarea exclusiva de la escuela, es necesario que la familia retome su rol de primera educadora y colabore, por así decirlo, en el proceso de instrucción de los mismos. La realidad nos demuestra que muchas veces la familia educa a su manera y la escuela lo hace sin tener en cuenta lo primero, existiendo un divorcio entre uno y otro esfuerzo. En este contexto es necesario estimular y crear las estrategias para que la familia y la escuela caminen hacia el logro de un mismo objetivo. He aquí la importancia que se da al acompañamiento de los padres de familia, aplicando la estrategia de brindar talleres interactivos, y visualicen mejor el aprendizaje de sus hijos, ya que son ellos los primeros llamados a cumplir con el rol de guías y educadores que por naturaleza les corresponde, más allá de sus limitaciones académicas; pues necesitan prepararse.

El principal aporte del trabajo es de carácter socioeducativo porque ayudará, en primer lugar, a comprender a los padres de familia sobre la necesidad de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus menores; en tal contexto, es imprescindible que ellos asuman el papel que les corresponde en la educación de sus hijos. Por esta razón se propone desarrollar talleres interactivos de acompañamiento a padres de familia en los que adquieran ciertas capacidades y actitudes que les permitan contar con las estrategias útiles para que brinden apoyo en la tarea educativa de sus pequeños.

1.4. Antecedentes

1.4.1. A nivel internacional.

Fúnez (2014) realizó un estudio, cuyo título es: “La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” (p. 1). En cuanto a la metodología que consideró el autor se menciona a lo siguiente:

(...) se consideró implementar un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico; su diseño es transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se recolectaron los datos en un momento determinado mediante una encuesta aplicada tanto a padres de familia como a docentes en un tiempo único; el alcance de la investigación es descriptivo . (Fúnez, 2014, p.39)

“Para fines del estudio la población consta de tres elementos: 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes” (Fúnez, 2014, p.42).

“Se realizó una muestra aleatoria y representativa tanto de estudiantes como de padres de familia y se trabajó con todos los docentes del I Ciclo de Educación Básica” (Fúnez, 2014, p.42).

Las conclusiones principales a las que abordó el autor fueron las siguientes:

“Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar” (Fúnez, 2014, p.60). “Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar” (Fúnez, 2014, p.60).

“Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin contar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar” (Fúnez, 2014, p.60).

“El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa” (Fúnez, 2014, p.60).

Entre las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica República de Argentina se pudieron establecer las siguientes: la participación de los padres de familia en un 16%; la falta de atención personalizada de los maestros hacia los estudiantes en un 30%; el mal desempeño docente con un 25% y la interacción inadecuada que se da entre los padres de familia- maestros-estudiantes . (Fúnez, 2014, p.61)

Olaya & Mateus (2015) realizó el estudio titulado: “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo” (p.1). Consideró en la metodología:

“El tipo de investigación con la que se realizará este trabajo es investigación es cualitativa, ya que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos” (Olaya & Mateus, 2015, p. 47).

Se abordará esta investigación desde la Investigación – Acción; pues es un tipo de investigación que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la investigación siendo no solo un relator de la investigación sino que procura cambiar o mejorar la realidad que investiga implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida .(Olaya & Mateus, 2015, p.48).

“Los instrumentos (...), son los medios empleados para recolectar información, dado lo anterior para este trabajo se utilizó la observación, el grupo focal y la entrevista” (Olaya & Mateus, 2015, pp. 49-50).

Las conclusiones principales a las que arribaron los autores fueron las siguientes:

“(...) los padres y la institución ven la necesidad y están abiertos conocer y aplicar estrategias que les permitan fortalecer el acompañamiento escolar que les brindan a sus hijos” (Olaya & Mateus, 2015, p.80)

Según lo evidenciado en las entrevistas a padres de familia y el focus group elaborado con docentes; la familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela) . (Olaya & Mateus, 2015, p.80)

“Se concluye que las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia” (Olaya & Mateus, 2015, p.80).

Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras

ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco . (Olaya & Mateus, 2015, p.80).

Julio, Manuel,& Navarro (2012), en su artículo: “Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares” (p.119).En relación a la metodología tuvo en cuenta lo siguiente:

“(…), se trabajó con el paradigma Socio-crítico, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una Estrategia educativa, para la participación activa de los padres de familias” (Julio et al. 2012, p.122).

Esta investigación se desarrolló en la IED Rural de Palmira – Pueblo Viejo, Magdalena, con un universo de estudio conformado por 522 estudiantes, 420 padres de familia y 10 docentes, para un total de 1190 personas, de la cual se tomó como muestra al grado quinto, conformado por 22 padres de familia, 22 estudiantes con edades entre 10 y 13 años y 10 docentes de la Institución para una muestra total de 54 personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de información. (Julio et al. 2012, p.122).

Las conclusiones principales a las que llegaron los autores fueron:

“Existe una escasa participación de las familias pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas; sin embargo, esta percepción no la comparten los padres, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la institución educativa” (Julio et al. 2012, p.123).

“Las estrategias más utilizadas en busca de la participación de los padres de familias, es la información escrita enviadas con los estudiantes, pero estas solo se

hacen cuando hay quejas de carácter académico o comporta mental del estudiante y cuando existen compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres” (Julio et al. 2012, p.127).

“El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos” (Julio et al. 2012, p.127).

Razeto (2016) en su artículo cuyo título es: “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria” (p.449). La conclusión principal fue:

En este ámbito, se planteó la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas; con este propósito, se analizaron los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera a las familias como un actor estratégico; dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela .(Razeto, 2016, p.459)

1.4.2. Nivel nacional.

Tamariz (2013), en su trabajo de investigación: “Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional” (p.1). En la metodología consideró:

“Se utilizó el método de encuesta que es un método rápido y de aplicación masiva que permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicio y motivación” (Tamariz, 2013, p.48).

“Para la investigación se han seleccionado los centros educativos estatales del centro histórico de Lima que tienen el nivel secundario” (Tamariz, 2013, p.49).

“Se trabajó con la población de padres de familia de segundo al cuarto año de secundaria, porque cuentan con experiencia previa en participación y comunicación dentro de la institución educativa a la que pertenecen y conocen la cultura institucional (...)” (Tamariz, 2013, p.49).

“Al finalizar la aplicación de la encuesta se pudo obtener un total de 560 encuestas de los cuales 320 eran de padres de familia de sexo femenino que viene a representar el 57% de los encuestados y 200 eran de sexo masculino que viene a ser el 43%” (Tamariz, 2013, p.50).

La conclusión principal que determinó el autor fue la siguiente:

“En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión” (Tamariz, 2013, p.62).

“La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función” (Tamariz, 2013, p.62).

1.4.3. A Nivel regional.

Gonzalez & Zababuru (2011) en su estudio denominado: “Escuela de padres para mejorar aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del tercer

grado de primaria de la institución educativa N° 18322 Abraham López Lucero, Jazán” (p.1). Entre las conclusiones a las que abordaron los autores tenemos:

“La aplicación de la escuela de padres ayuda a mejorar significativamente el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 18322 Abraham López Lucero observándose una mayor motivación e interés por las tareas” (Gonzales & Zabarburu, 2011).

“La ejecución de la escuela para padres ha sido altamente significativo y eficaz ya que ha permitido sensibilizar a los padres para que asuman el rol que les corresponde en el desarrollo educativo de sus hijos(as)” (Gonzales y Zabarburu, 2011).

1.5. Objetivos

1.5.1. General.

Establecer la relación entre los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres de acompañamiento a padres de familia y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016.

1.5.2. Específicos

1. Caracterizar la participación de los padres de familia frente al aprendizaje del Área de Comunicación en los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.
2. Identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016, a través del pre test.
3. Planificar e implementar talleres de acompañamiento para padres de familia a fin de mejorar el aprendizaje en el Área de comunicación de los estudiantes

de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, 2016.

4. Ejecutar talleres de acompañamiento con padres de familia para facilitarles estrategias que contribuyan en el aprendizaje del Área de Comunicación con los/as niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yamabrasbamba, 2016.
5. Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia en la comprensión de textos orales de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.
6. Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la expresión oral de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.
7. Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la comprensión de textos escritos de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.
8. Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la producción de textos escritos de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. Aprendizaje en el Área de Comunicación

2.1.1. Aprendizaje.

2.1.1.1. Teorías.

Existen varias teorías relacionadas al aprendizaje humano entre ellas tenemos a las conductistas, cognitivistas, constructivistas.

Teoría Conductista.

Según Sarmiento (2007):

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana . (Sarmiento, 2007, p.34)

Según la teoría del conductismo el aprendizaje se logra cuando la conducta del individuo cambia constantemente ante los estímulos entre el individuo y su contexto.

Teoría cognitivistas.

Para Sarmiento (2007), “El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información” (p.36).

Al respecto Kant (1725-1804), argumentaba “que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por si mismas” (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) quien se refería a la representación comunitaria o “Darstellum” hasta Gallego-Badillo (1997, citados en Sarmiento, 2007, p.36).

En tal sentido consideran que los sujetos reflejan lo que en la sociedad adquieren.

Dentro de esta corriente está considerada los siguientes enfoques: el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje como procesamiento de información, el aprendizaje como actividad, el aprendizaje significativo.

A. Aprendizaje por descubrimiento

En los primeros años de vida del niño/a los padres no le permiten que éstos construyan su propio aprendizaje, ya que le presentan modelos o formas.

Según Bruner (1974, p.122, citado en Sarmiento, 2007), considera que:

“Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo; la presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible. (p.37).

B. Aprendizaje como procesamiento de información.

Para Gagne (1979, citado en Sarmiento, 2007) considera que:

En este enfoque se concibe al ser humano como procesador de información basándose en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de las computadoras; para ello indaga cómo se codifica la información, transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior; los principios de la teoría de Gagné se basan en el modelo de procesamiento de información; el modelo señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con

retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje . (p.39).

C. Aprendizaje como actividad.

Para Sarmiento (2007):

Hablamos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar; el niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción . (p.41)

D. Aprendizaje significativo.

Para Ausubel et al. (1997, p.17, citado en Sarmiento, 2007):

Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento; en el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo . (p.42)

Ausubel, et al. (1997, citado en Sarmiento, 2007) consideran tres tipos de aprendizaje, las que alcanzan darse en forma significativa, entre ellas tenemos:

“Aprendizaje de Representaciones: Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes” (Ausubel, et al. 1977, citado en Sarmiento, 2007, p.43).

“Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos (Ausubel et al., 1997, citado en Sarmiento, 2007, p.43).

“Aprendizaje de Proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos” (Ausubel et al., 1997, citado en Sarmiento, 2007, p.43).

Teoría constructivista.

Al respecto Díaz & Hernández (1999) consideran que:

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras; a pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, que es el punto de partida de este trabajo (p.14).

Según Carretero (1993, citado en Díaz & Hernández, 1999) el constructivismo “(...) puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo –tanto de los

aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como de los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” (p.16). “En consecuencia, según la postura constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano” (Díaz & Hernández, 1999).

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (Díaz & Hernández, 1999). “Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva” (Coll, 1988, citado en Díaz & Hernández, 1999). “Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje. b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje” (Díaz & Hernández, 1999, p.16).

“Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos” (Díaz & Hernández, 1999, pp.16-17). “La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado” (Díaz & Hernández, 1999, p.17).

Al respecto Coll (1990, citado en Díaz & Hernández, 1999) indica que “la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales”:

- “El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros” (p.17).
- “La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar; debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares; en este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales”(17)
- “La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado; esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad; podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos; Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento” (pp.17-18).

2.1.2. Enfoque comunicativo integral.

En el Perú a través del Ministerio de Educación, hace décadas se ha venido promoviendo un enfoque comunicativo que tiene su fundamento teórico en las distintas disciplinas que están en relación con el lenguaje.

Según (Ministerio de Educación [MINEDU], 2015, p.14) en las Rutas de Aprendizaje indica que:

La necesidad de dar respuesta al acentuado gramaticalismo en la enseñanza de la lengua, da origen a una profunda reflexión sobre la manera más apropiada de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, o sea que se comprenda a cabalidad cualquier tipo de texto e, igualmente, se los produzca; es así que durante las últimas décadas surgen una serie de propuestas que centran su atención en el proceso mismo de la comunicación, iluminadas por la lingüística textual, la pragmática, la psicología cognitiva, la sociolingüística, entre otras disciplinas . (MINEDU, 2006, p.8)

“El enfoque apuesta por el uso del lenguaje; en efecto, nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos; en una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses” (MINEDU, 2015, p.14)

2.1.2.1. Características del enfoque comunicativo.

Según el MINEDU (2015, p.14) en las Rutas de Aprendizaje tenemos las siguientes características:

- “El contexto es determinante en todo acto comunicativo”
- “La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento”
- “El texto es la unidad básica de comunicación”

- “Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos”
- “La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico”.

Sin embargo los docentes no hemos entendido o comprendido en sí que se pretende con el enfoque comunicativo, ya que solamente nos dedicamos a desarrollar o potencializar en los estudiantes cuatro destrezas tales como: leer, escribir, hablar, escuchar y no se tiene en cuenta los procesos cognitivos.

Los docentes debemos tener en cuenta que en el proceso aprendizaje-enseñanza la centralidad es el estudiante y por tanto debemos darle la prioridad es decir que se debe tener en cuenta su realidad intercultural y saberes previos.

2.1.2.2. Competencias comunicativas.

Entre las competencias comunicativas según el (MINEDU, 2015) en las Rutas de Aprendizaje tenemos:

Comprende textos orales.

Esta competencia hace referencia a textos orales de diverso tipo; a menudo recibimos y enviamos, con diversas intenciones, múltiples textos orales; diariamente, nos convertimos en emisores y receptores de noticias, relatos, descripciones, entrevistas, conversaciones, peticiones, juicios, declaraciones, opiniones, promesas, ofertas, entre muchos otros; actualmente encontramos también interacciones orales mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales: celulares, televisión, radio, Internet, etc. (p.78)

Para lograr comprender textos orales el estudiante debe desarrollar las capacidades de escucha, en la que le dé importancia a la otra persona que le esté hablando, para esto debe mirarle a los ojos, hacer sentir que está interesada/o en

lo que le está diciendo. Asimismo debe poner toda la atención, para identificar lo que le quieren decir y así puede inferir y comprender un texto oral.

Se expresa oralmente.

“El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia” (MINED, 2015, p.96).

Para que el estudiante se exprese correctamente oralmente, debe expresar con claridad y pertinencia sus ideas, para lo cual debe utilizar diversas estrategias, en la que debe tener en cuenta la forma, contenido y contexto donde se está desarrollando.

Comprende textos escritos.

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas; para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas; además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído .(MINEDU, 2015, p.108)

Para lograr comprender textos escritos el estudiante debe desarrollar las siguientes capacidades: Reorganiza información de diversos textos escritos, infiere el significado de los textos escritos, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Produce textos literarios.

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas; para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información; desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) . (MINEDU, 2015, p.122).

Para lograr la competencia de producir textos literarios el estudiante debe de desarrollar las siguientes capacidades: Planifica la producción de diversos textos escritos, textualiza sus ideas según las conversaciones de la escritura y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

2.1.3. Área Comunicación Integral.

Según el Ministerio de Educación (2005) en el Diseño Curricular Básico de Educación Regular establece que:

El niño aprende a comunicarse gracias a su interrelación con el medio y con el adulto; La comunicación, como producto de interacciones entre el niño y el adulto que lo atiende, va gradualmente haciéndose más fluida y completa; Así, el niño no entra directamente a comunicarse usando el código lingüístico, sino que a través de un lenguaje o comunicación no verbal, a través de su cuerpo y de los primeros intercambios emocionales, va a descubrir tanto el placer del diálogo con el otro como el placer de darle sentido a sus iniciativas comunicativas no verbales; siendo de gran importancia el diálogo tónico entre el adulto y el infante, de ahí la importancia de utilizar el lenguaje como elemento que brinda seguridad que utiliza el adulto a cargo de los niños para anticipar y relatar al niño aquello que va a realizar sobre su persona .(p.64)

“Uno de los elementos clave en los encuentros entre el niño y el adulto, es la disposición de escucha de parte del adulto a los signos gestuales, corporales y mímicos que utiliza el infante en su interacción” (MINEDU, 2005, p.64). En tal sentido es importante que la persona adulta sea empático y se ponga en el lugar del niño/a, que le escuche con atención, que le mire a los ojos al niño, que demuestre interés por lo que le está diciendo, que sienta el niño que es importante y por tanto que le hable en forma asertiva a fin de que el niño esté motivado.

En el Área de Comunicación se ha considerado los siguientes: “Expresión y comprensión oral, comprensión de imágenes y símbolos, expresión a través del arte” (MINEDU, 2005, p.64).

- a. “La comunicación oral: se inicia desde la gestación, pues como sabemos el infante puede escuchar desde el útero materno; el sólo oír la voz de su madre diariamente, durante la gestación hace que se familiarice con los sonidos y su lenguaje” (MINEDU, 2005, pp. 64-65).
- b. “Comprensión de imágenes y símbolos: Si bien el niño no lee, al acercarlo a las imágenes y cuentos, desarrolla progresivamente estas capacidades de decodificación de la imagen y posteriormente de los símbolos, posibilitando que el niño, desde muy pequeño, reconozca una fotografía de su mamá, comprenda la lectura de las imágenes de un cuento, etc” (MINEDU, 2005, p.65).
- c. “Expresión a través del arte: se refiere a todos los medios no verbales que lo inician en la comunicación y el desarrollo del lenguaje corporal y los gestos, los que constituyen la primera forma de expresión de los niños y las niñas, quienes progresivamente van desarrollando su lenguaje verbal y ampliando de esta manera su repertorio comunicativo” (MINEDU, 2005, p.65).
- d. “La expresión artística responde a las necesidades de comunicación de niños y niñas a nivel corporal, plástico, dramático y musical, por ello se propone brindarles la oportunidad de relacionarse con el mundo mediante

experiencias que les posibiliten exteriorizar sus ideas, sentimientos, emociones y su mundo imaginario, además de conocer sus posibilidades de expresión y de disfrutar de la belleza de su ambiente” (MINEDU, 2005, P.65).

2.2. Talleres interactivos de acompañamiento pedagógico a padres de familia.

2.2.1. Talleres

Para Rodríguez (2012), “el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares” (p.13).

“El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad” (Betancourt, 2012, p18). “Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje” (Betancourt, 2012, p.18).

“El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados; también requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso” (Betancourt, 2012, p.18).

“También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida, mediante la experimentación, la creación y la expresión artística” (Rodríguez, 2012, p.13).

Por lo general se reconoce el taller como instrumento de enseñanza y aprendizaje, pero no es usual que se le referencie como herramienta investigativa; sin embargo, al analizar sus características y determinar los procesos que se desencadenan mediante su utilización se advierte que éste constituye una estrategia eficaz para el estudio del lenguaje en el contexto educativo; en efecto, como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes; tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos . (Rodríguez, 2012, p.16).

Al respecto refiere Ander-Egg (1999, p.5, citado en Rodríguez, 2012) “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (p. 16).

Para Coll (1997, p. 199, citado en Rodríguez, 2012), indica acerca del taller que:

Su puesta en marcha promueve el diálogo entre los participantes, la exposición libre de los puntos de vista para la negociación de las acciones a seguir, la definición de los propósitos comunes, las funciones de los miembros, las metas por alcanzar y los medios requeridos para lograrlo; fomenta también el despliegue de estrategias discursivas como el diálogo, la narración, la explicación y la argumentación, entre otras, de acuerdo con los propósitos y acciones comunicativas que orientan el sentido del taller; estas características destacan su potencialidad dialógica y su carácter de mediación, que facilita a los participantes el acceso a un conjunto de saberes y formas

culturales a partir de la enseñanza y el aprendizaje como prácticas sociales escolarizadas, por consiguiente, como actividades intencionales, sistemáticas y planificadas . (p. 16).

Los talleres participativos de padres de familia sirven como espacios propicios para el intercambio de experiencias en la toma de estrategias que servirán a orientar a sus menores hijos en el logro de sus aprendizajes.

En tal sentido acerca de la participación que se tiene en los espacios educativos indica Egg (1999, p.17, citado en Rodríguez, 2012) “se aprende a participar participando, y esto implica dos dimensiones principales: desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar” (p. 22).

Si se tiene en cuenta el trabajo cooperativo, el taller es una forma o manera de promover la integración de las personas con un propósito determinado. En tal sentido a través de ello se logra potencializar el desarrollo de capacidades de las personas involucradas en el grupo, al interactuar se están comunicando, por lo que es importante el docente que debe ser el facilitador, mediador. En tal sentido considera Inostrosa (1996, p.18, citado en Rodríguez, 2012) que “tenemos que aprender a colaborar con otros, a apoyarnos mutuamente, a coordinar acciones juntos, en otras palabras, a sostener conversaciones para posibles acciones” (p.23).

Por su carácter interactivo, genera un ambiente adecuado para el aprendizaje compartido a partir de la comunicación contextualizada y significativa, el fomento de la interacción social entre los miembros del colectivo escolar y la recreación de la realidad, condiciones esenciales para el desarrollo de las capacidades lingüístico-discursivas en la modalidad oral del lenguaje; se ha demostrado que genera un ambiente escolar democrático, que propicia el ejercicio del lenguaje de manera fundamentada y significativa y otorga al niño oportunidades

que el medio social puede haberle negado .(Jaimes y Rodríguez, 1998, p. 31, citado en Rodríguez, 2012, p.23).

Malaguzzi (1984) define al taller como “una serie de actividades estructurales que se desarrollan en un ambiente de colectividad, espontaneidad y que mejora el inter – aprendizaje de los alumnos”

Según Malaguzzi (1984) los talleres educativos ofrecen varias ventajas en la educación de los niños/as, tales como:

- a. “Permite educar al alumno sobre una base de colectividad donde todo es de todos, no solo el material, sino también el espacio; es darse cuenta de la existencia del otro y de los otros”; es decir que de esta manera interactúan mejor con sus pares y van superando el egocentrismo.
- b. “Por ser un modelo basado en la socialización, favorece el aprendizaje con los demás; así, en los talleres se multiplican las posibilidades de fermentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y, sobre todo, entre iguales; a habituarse a trabajar en proyectos comunes, a vivir diariamente la experiencia de compartir juguetes, espacios, actividades, etc”.
- c. “Favorecen y comentan la autonomía del alumno respecto al adulto; no debe olvidarse el respeto en cada alumno el derecho a su individualidad como ser único y libre; se trata de ayudar a crear un ambiente que favorezca el desarrollo de la autonomía, entendida esta como la personal creación de unos valores para la vida en convivencia y en libertad; los talleres pueden fomentar este aspecto creando responsabilidades en el cuidado de cada taller en aspectos concretos de orden, limpieza y cuidado de sí mismo”.

- e. “Los talleres pueden calificarse como aceleradores de maduración, pues empujan a la inteligencia del niño a alcanzar metas más altas, estimulando su zona de desarrollo potencial”.
- f. “Desarrollan de modo natural el conocimiento espacial y temporal; Al variar tan a menudo de espacio en sucesivos periodos de tiempo, el alumno se habitúa a dominar no solo su aula, sino todo el espacio que abarquen los talleres”.
- g. “Facilitan el aprendizaje jugando. Los talleres, por su misma concepción transformadora, solo pueden basarse en técnicas de enseñanzas flexibles, abiertas y dinámicas que parten del alumno y de sus necesidades vitales como principio activo pedagógico”.
- h.”Desarrollan la creatividad de la imaginación al poner a disposición de los niños variadas técnicas de expresión a través de los cuales representan su mundo interior, para lo cual es necesario intensificar la ejercitación de todos los órganos sensoriales de los niños: en particular el ojo, el oído y las manos”.
- i. “Los talleres posibilitan una gran riqueza en el empleo de lenguajes para la comunicación y el desarrollo integral de la personalidad y de la imaginación”.
- j. “Favorecen una educación motivadora; al variar de actividad con frecuencia, evitan la monotonía y el aburrimiento provocado por la permanencia en algo que ya no estimula el interés”.

Para Trueba (1999), los talleres educativos presentan las siguientes características:

- a. “Es contextual porque los puntos de partida y de llegada están definidas por el capital cultural o perfil de formación de los estudiantes al momento de iniciar el taller, determinado a través de encuestas, evaluación diagnóstica o de la observación directa, según ellos se aplica la didáctica”.

- b. “Es dinámico, porque los objetivos de integración y por lo tanto las estrategias y metodologías se adecúan al grado de logros esperados de los estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica”.
- c. “Es dinámico, porque los objetivos de integración y por lo tanto las estrategias y metodologías se adecúan al grado de logros esperados de los estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica”.
- d. “Es flexible, pues son los propios estudiantes quienes fijan la profundidad e intensidad del logro de los objetivos, bajo la guía y supervisión del equipo docente, respetando las particularidades individuales y del grupo”.
- e. “Se diferencia de las prácticas habituales en que el alumno es sujeto de su propio aprendizaje, fijando sus propios puntos de partida y de llegada, no se utiliza la clase tradicional dirigida como recurso de enseñanza; el concepto guía no es el de transmisión sino de construcción del conocimiento y la formación integral del educando”.
- f. “La estrategia pedagógica es de aprendizaje activo, pues se utilizan como técnicas las dinámicas de grupo, los diálogos, el análisis de casos; se emplea el método de resolución de problemas y elaboración de proyectos”.
- g. “La evaluación es permanente y abarca a todos los actores involucrados, (alumnos, docentes e institución) ya todo el proceso educativo, incluyendo las estrategias y los recursos utilizados. Se realiza mediante la observación constante, la confección de guías individuales y grupales, las opiniones expresadas por los alumnos y docentes, la evaluación final del proceso”. (Trueba, 1999)

Según Maya (1991), “Todo taller tiende a lograr objetivos, con la experiencia y las fuentes consultadas habla de una considerable cantidad de objetivos que pueden lograrse”, en tal sentido indica que los talleres:

- a. “Promueven y facilitan una educación integral y simultánea en el proceso de aprendizaje, el aprender a aprehender, a hacer y a ser”.

- b. “Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad”.
- c. “Superar en acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como alumnos o miembros de la comunidad que participan en él”. (Maya, 1991).

2.2.2. Acompañamiento pedagógico.

“El término acompañamiento pedagógico es relativamente nuevo en el campo de la educación, aunque con ricas experiencias en el plano nacional e internacional, algunas de las cuales han sido recogidas por el Consejo Nacional de Educación en el documento Programa de Acompañamiento Pedagógico” (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, [fondep], 2008, p.5).

Para el FONDEP (2008) definen “el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (p.5).

Para el MINEDU (2005):

El acompañamiento educativo a los niños y las niñas desde las etapas más tempranas de su vida, implica propósitos y una estructuración que pueda tener coherencia con los procesos de desarrollo infantil, ello requiere no sólo de buena voluntad, sino también de bases firmes para realizar intervenciones educativas pertinentes a las necesidades y características de cada niño y niña y del grupo en general . (p.72)

Según el (Ministerio de Educación [MINEDU], Programa de Educación Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular PELA, 2013), “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela” (p.7). “Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del

docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (MINEDU, PELA, 2013, p.7). “Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo” (PELA, 2013, p.7).

Brigg (2005, p.5, citado en Ortiz, 2014), considera que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p.14).

“El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (Ortiz, 2014, p.14).

Acompañamiento pedagógico se les debe dar a los padres de familia con la finalidad de que éstos se empoderen de diversas estrategias y ayuden a sus menores hijos en el proceso de aprendizaje.

2.2.3. Relación Padres de Familia - Escuela.

La vinculación familia – escuela ha ido cambiando de acuerdo a los avances vertiginosos que ha ido experimentando la sociedad, en tal sentido como indica Maestre (2009, p.6, citado en (Pizarro, Santana, & Vial, 2013)

Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad; a principios del siglo XX comenzaron a distanciarse; la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos

alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas . (p.273)

En la actualidad plantea Maestre (2009, en Pizarro, et al., 2013), “(...) se plantean que tienen influencias superpuestas, responsabilidades compartidas, y por tanto se debe redefinir la relación bajo condiciones de colaboración” (p.274)

En tal sentido indica Pizarro, et al., (2013),”En una síntesis conceptual para comprender la relación familia – escuela en contextos vulnerables es posible conocer al menos tres perspectivas analíticas” (p.274). Entre ellas tenemos:

“La perspectiva de la efectividad escolar: la cual concibe esta relación como un efecto que, al ser positivo se integra al sistema formativo; pero al ser negativo, se incluye y su ponderación es compensada por la escuela” (Eyzaguirre, 2004; Belfiel y Levin, 2002, Brunner y Elaqua, 2004, citado en Pizarro, et al., p. 274).

“(...) perspectiva de la sociedad del conocimiento en contexto de cambio educativo, concibe la relación familia – escuela como un espacio para transacciones mercantiles del servicio educativo, en el que la familia opera desde un rol de consumidor” (Hargreaves 2003; Fullan y Stiegelbauer, 2003, citado en Pizarro, et al., 2013, p.274).

“(...) la perspectiva sociocultural, concibe el vínculo familia – escuela, como una relación entre instituciones, que tiende a ser discontinua y desconectada” (Lareau, 2000, 2003; Dabas, 2005, citado en Pizarro, et al., p.274).

Es de suma importancia incorporar o hacer partícipe a los padres de familia en el proceso escolar, ya que se verán comprometidos y más que todo éstos se empoderaran de estrategias pertinentes a fin de que ayuden a sus hijos en casa a desarrollar las tareas escolares, en tal sentido el niño/a tendrá más seguridad y se sentirá acompañado, motivado y por tanto desarrollará mejor sus capacidades.

Al respecto Epstein y Sanders (2000, en Pizarro, et al., 2013) considera que:

Cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares, que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana y que les gusta más el colegio; además informan que sus familias se involucran de diferentes maneras con el colegio y su futuro, en definitiva tienen una actitud más positiva en el colegio, mejor asistencia y rendimiento . (p.276)

En tal sentido el binomio padre de familia – escuela es clave en el proceso educativo, por tanto debe de haber una comunicación fluida entre los padres de familia y los docentes a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes.

Sin embargo, en la actualidad en la mayoría de escuelas, la presencia de los padres de familia es al iniciar el año escolar y luego es notorio la despreocupación, decidía por parte de éstos; por lo que existe una ardua labor por parte del Director y de los profesores a fin de sensibilizarlos y hacerles comprender lo importante que son y que juntos estaríamos garantizando que los estudiantes logren mejores aprendizajes.

Para Pincheira (2010), “La participación educativa de Padre, Madre y Apoderado/a en el Centro Educativo es un tema que repercute en el aprendizaje de su hijo/a, refuerza al futuro ciudadano/a como capital humano, en un proceso de influencia recíproca, donde la implicancia es el centro del debate” (p.109).

Según Brunner (1995, citado en Pincheira, 2010) “hay que contribuir a crear espacio en el Centro Educativo, para que Padre, Madre y Apoderado/a asuman un papel de colaboradores en forma sistemática y participativa, como actor del proceso formativo y educativo” (p.110).

Según Alwyn, (2001), “Padres y apoderados/as deben estar al tanto del logro e insuficiencia de rendimiento académico de su hijo/a, preocupados, que tengan responsabilidad y compromiso en la educación de su hijo/a, para que accedan a mejor oportunidad, en una relación causa efecto, que pregunten, cooperen y ejerzan su derecho y responsabilidad” (p.110).

2.2.3.1. Estrategias para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Gutierrez (2001) “Afirma que La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela”. Además plantea las siguientes estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

- a. “Unificar criterios en cómo ayudar sus hijos en casa (los docentes decimos una cosa y en casa dicen otras)”.
- b. “Orientarlos como colaborar con las actividades como por ejemplo: como tomar la lección, como resolver una operación matemática, cómo investigar”.
- c. “Buscar espacios para orientar, darles las herramientas para que colaboren con sus hijos en el hogar (establecer horarios para estudiar, ambiente adecuado para el estudio entre otros)”.
- d. “Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela”.
- e. “Tomar en cuenta las debilidades que tienen algunos representantes para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas (otro familiar)”
- f. “Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros”.
- g. “Apoyar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que crían las abuelitas, los que sus padres trabajan y son analfabetos, los que no cuentan con el apoyo de nadie)”.

- h. “Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula”.
- i. “Enamorar a nuestros padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje”.
- j. “Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños.”
- k. “Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas impropias acerca del comportamiento que deben tener en la escuela”.

2.3. Marco Conceptual

Aprendizaje.

Para Gagne (1972, p.2, citado en Sarmiento, 2007), “El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (p.39).

El aprendizaje, según Serrano (1990, 53, citado en Sarmiento, 2007), “es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (p.41).

Aprendizaje interactivo.

Según (Ministerio de Educación [MINEDU], 2005):

El aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno, es movilizando un conjunto de potencialidades, recogiendo los saberes de los demás, aportando ideas y conocimientos propios que le permitan ser conscientes de qué y cómo está aprendiendo, desarrollar e incorporar estrategias que le posibiliten seguir

aprendiendo y seleccionar la información que le sea verdaderamente útil: Aprender a aprender . (p.12)

El área de Comunicación

Fortalece la competencia comunicativa de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores; con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la producción de sus propios textos. Asimismo los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas, lean con diferentes propósitos y aprendan a escuchar . (Minedu, 2009)

Taller

Según, Maceratesi (1999, citada en Betancourt, Guevara, & Fuentes, 2011), “un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto” (p.17).

“El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje . (Betancourt, et al., p.18)

Familia.

“La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vinculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción” (Olaya & Mateus, 2015, p. 32)

Competencia comunicativa.

“(…) conjunto de aprendizajes que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje” (MINEDU, 2015, p.25).

La entonación.

“Se llama así al conjunto de variaciones que se presentan en los tonos con que se pronuncian los sonidos” (MINEDU, 2015, p.37).

Comprensión oral.

“La comprensión oral es entender lo que se comunica; es un proceso activo, continuo, atento y diverso; cuando recibimos una información oral, el tiempo para asimilar y procesar los datos es fugaz; durante esta operación se activan procesos cognitivos que nos llevan a comprender lo que nos dicen” (MINEDU, 2015, p. 38)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Hi: El acompañamiento de los padres de familia después de haber desarrollado talleres interactivos está relacionado significativamente con el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas-2016.

3.2. Variables

➤ Variable 1: (V1)

Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia.

➤ Variable 2: (V2)

Aprendizaje en el Área de Comunicación.

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. Variable 1: Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia.

Para Mirebant (citado en) “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice”.

Los talleres de acompañamiento educativo a padres de familia vienen a ser un conjunto de actividades educativas para padres de familia con la finalidad de que tomen conciencia y asuman la responsabilidad de involucrarse en las tareas educativas de sus hijos/as en edad escolar, en los diferentes espacios.

3.2.1.2. Variable Dependiente: Aprendizaje en el Área de Comunicación.

Según el MINEDU (2005)

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos; en los primeros años, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar necesidades, emociones, vivencias e intereses; progresivamente –y en contacto sostenido con el lenguaje escrito– los niños descubren y toman conciencia de que no solo la oralidad les permite manifestar sus ideas y emociones, sino que también pueden leerlas en diversos textos o dejarlas plasmadas en un papel, una computadora o un celular . (p.38)

Por ello, para el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación considera las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos; En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes a lo largo de la Educación Básica desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos de forma crítica y Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva .(MINEDU, 2005, p.38)

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. Variable 1: Talleres interactivos de acompañamiento educativo para padres de familia.

El desarrollo de los talleres de acompañamiento a padres de familia estuvo en función a dos dimensiones: Conocimientos acerca del Área de Comunicación y participación, se midió a través de una ficha de observación, conformada por 10 ítems.

3.2.2.2. Variable 2: Aprendizaje en el Área de Comunicación.

El logro de aprendizajes de los niños/as de cinco años de la I.E.I. se midió a través de las dimensiones: Comprende textos orales, se expresan oralmente, comprenden textos escritos, producen textos escritos. Se evaluó el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación a través de una Lista de Cotejo, la cual está constituida por doce (12) ítems y en la que tenemos las dimensiones expresión oral, comprensión de textos, producción de textos cada una de ellas lo conforman 3 ítems.

3.2.3. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Variable 1: Talleres de acompañamiento educativo para padres de familia	Conocimientos	% de padres de familia que tienen conocimientos básicos sobre el Área de Comunicación.	1,2,3,4,5	Ficha de cuestionario
	Participación	% de padres de familia que apoyan a sus hijos en sus tareas relacionadas al Área de Comunicación.	6,7,8,9,10	
		% de padres de familia que participan activamente en las distintas actividades programadas		
		.		
Variable 2: Aprendizaje del Área Comunicación	Expresión oral	Escucha activamente	1,2,3,	Lista de cotejo
	Comprensión de textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	4,5,6,	
	Producción de textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos.	7,8,9,	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de investigación.

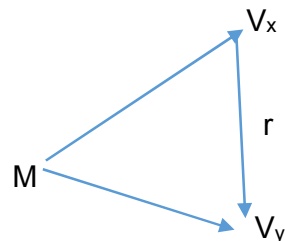
El tipo de investigación del presente estudio fue sustantiva explicativa, ya que se explicó porque es que el aprendizaje de los estudiantes tiene relación de acuerdo al grado de participación de los padres de familia.

Al respecto Carrasco (2008), considera que el tipo de investigación sustantiva “en su nivel sustantiva explicativa, explica por qué los hechos y fenómenos (variables) que se investigan tienen tales y cuales características” (p.).

De acuerdo a la profundidad es de enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos durante el proceso se procesaron utilizando métodos estadísticos.

3.3.2. Diseño.

El diseño utilizado en la presente investigación corresponde al diseño transaccional explicativo causal, ya que se trata de explicar o dar a conocer si existe relación entre la variable acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje del estudiante. El esquema es el siguiente:



En el gráfico tenemos:

- M: Muestra de estudio (estudiantes)
- V_x: Acompañamiento de padres de familia
- V_y: Aprendizaje de los estudiantes.

Según Carrasco (2008), los diseños transeccionales explicativo causales “Son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social” (p.72).

3.4. Población, muestra.

3.4.1. Población.

La población está conformada por los 15 estudiantes de 5 años y 30 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba.

3.4.2. Muestra.

La muestra está constituido por las mismas unidades de análisis de la población por ser esta pequeña y por haberlo designado en forma no probabilística y por conveniencia e intencional, en tal sentido tenemos 15 niños/as de 05 años y 30 padres de familia de la I.E.I. N° 107 de Yambrasbamba.

3.5. Método de investigación

En la siguiente investigación se utilizó métodos básicos y empírico porque nos conllevó a toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permitieron revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto.

Entre los métodos básicos que se utilizó durante el proceso de investigación tenemos el deductivo, hipotético, analítico y sintético.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas.

En la presente investigación se utilizó la técnica de fichaje y como técnica de campo la observación directa.

3.6.1.1. Técnica de fichaje.

La técnica del fichaje a través del fichero electrónico, específicamente en el ícono referencias permitió registrar las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA.

Al respecto según Carrasco (2008). “El fichaje como técnica de recolección de datos, consiste en registrar o consignar información significativa y de interés para el investigador, por escrito, en tarjetas diferentes tamaños llamados fichas” (p.280)

3.6.1.2. Técnica de campo: La observación directa.

La observación directa se realizó tanto para observar el comportamiento en lo que se refiere a acompañamiento pedagógico de los padres de familia y al aprendizaje de los estudiantes.

Carrasco (2008), indica que “consideramos la observación como técnica para la recopilación de información, a pesar de que muchos autores la catalogan únicamente como técnicas exclusivas para la recopilación de datos” (p.280).

3.6.2. Instrumentos.

El aprendizaje en el Área de comunicación de los niños/as de 5 años de la I.E.I. se observó a través de una lista de cotejo, que sirvió como pre y pos test, el cual fue elaborado por la investigadora y que consta de 12 ítems.

Al respecto Carrasco (2008) indica que “Con respecto a la lista de cotejo, podemos decir que es un instrumento muy valiosos y útil en la recopilación de información, así como en la recopilación de datos” (p.280).

Para indagar acerca del acompañamiento pedagógico que realizaron los padres de familia para reforzar el aprendizaje en el Área de Comunicación de sus menores hijos/as se utilizó una ficha de observación, la cual estuvo constituida por 15 ítems y cada dimensión estuvo formada por .

3.6.2.1. Validez del instrumento.

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de un grupo de expertos en la materia, los cuales realizaron la evaluación de contenido.

3.6.2.2. *Confiabilidad del instrumento.*

La confiabilidad de los instrumentos se realizó utilizando la técnica del alpha de Cronbach.

3.7. Método de análisis de datos.

Después de aplicarse el Pre-test y Post-test y de ejecutarse el taller de acompañamiento educativo para padres de familia, se procesaron los datos utilizando el Microsoft OFFICE – Excel y el SPSS – Versión 23. Se utilizó la técnica a través de la estadística descriptiva en la que se utilizó las medidas de tendencia central (media aritmética) de dispersión (Desviación estándar) y de variabilidad (Coeficiente de variabilidad). Así mismo para determinar si existe correlación entre la aplicación de los talleres a padres de familia y el logro de aprendizaje de sus hijos/as se utilizó la Chi cuadrada. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia, porcentuales y figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Datos para el objetivo específico 1.

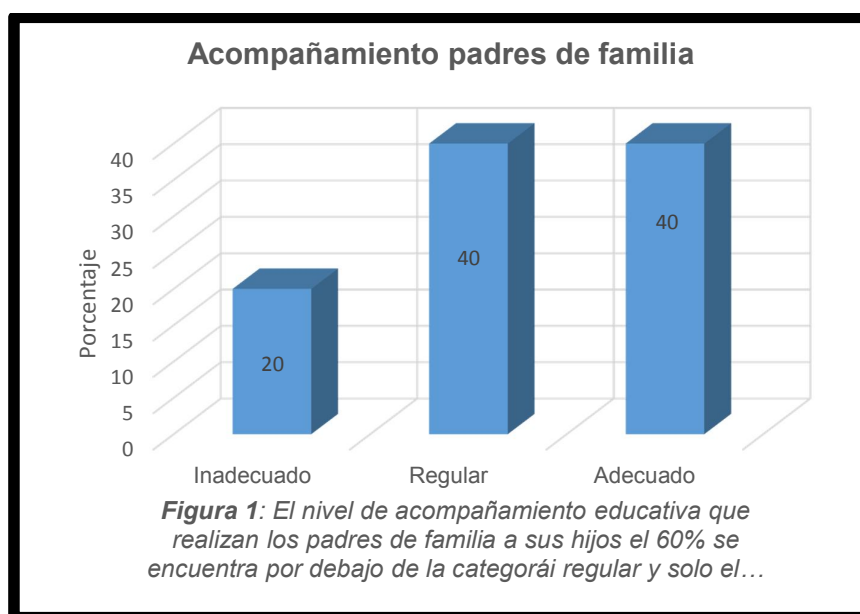
Caracterizar el acompañamiento pedagógico que realizan los padres de familia en el Área de Comunicación de los/as estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará.

Tabla 1

Distribución de los padres de familia de los/as estudiantes de 05 años de la I.E. I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo al acompañamiento educativo que realizan.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inadecuado	3	20.00	3	20.00
Regular	6	40.00	9	60.00
Adecuado	6	40.00	15	100
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



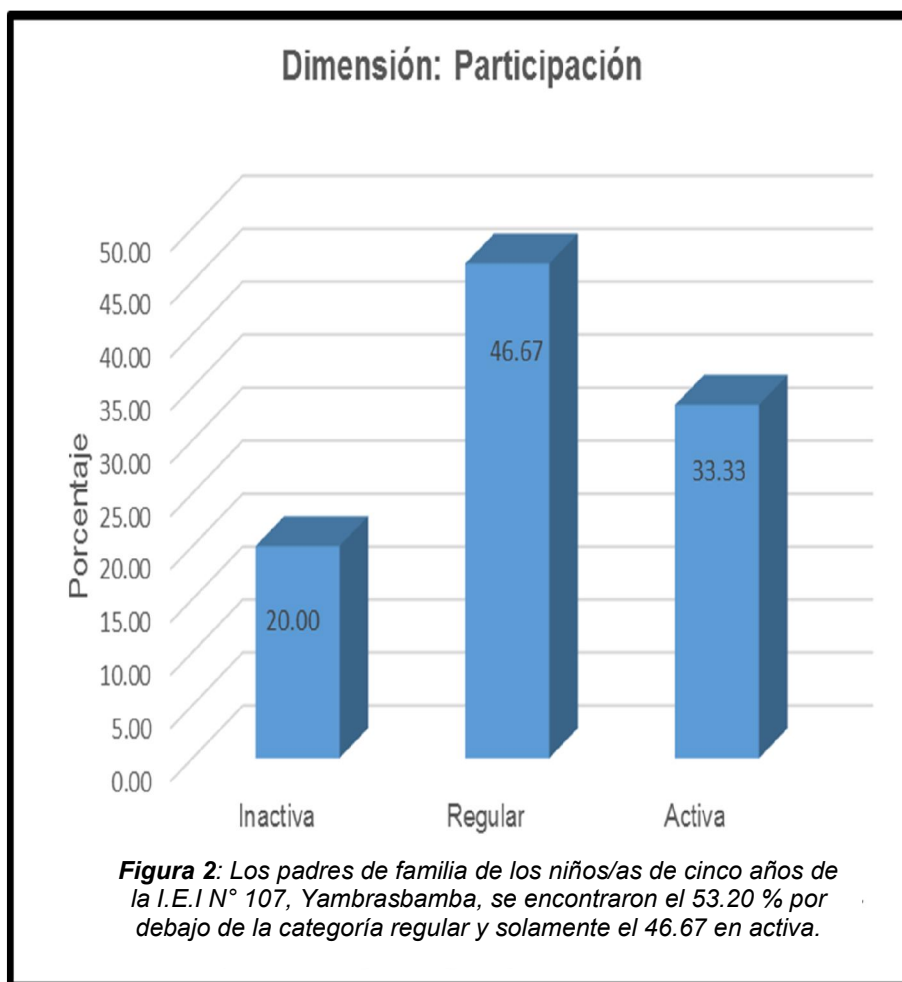
Fuente: Tabla 1

Tabla 2

Distribución de los padres de familia de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo al nivel de acompañamiento que realizan en la dimensión participación.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inadecuado	3	20.00	3	20.00
Regular	7	46.67	10	66.67
Adecuado	5	33.33	15	100.00
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



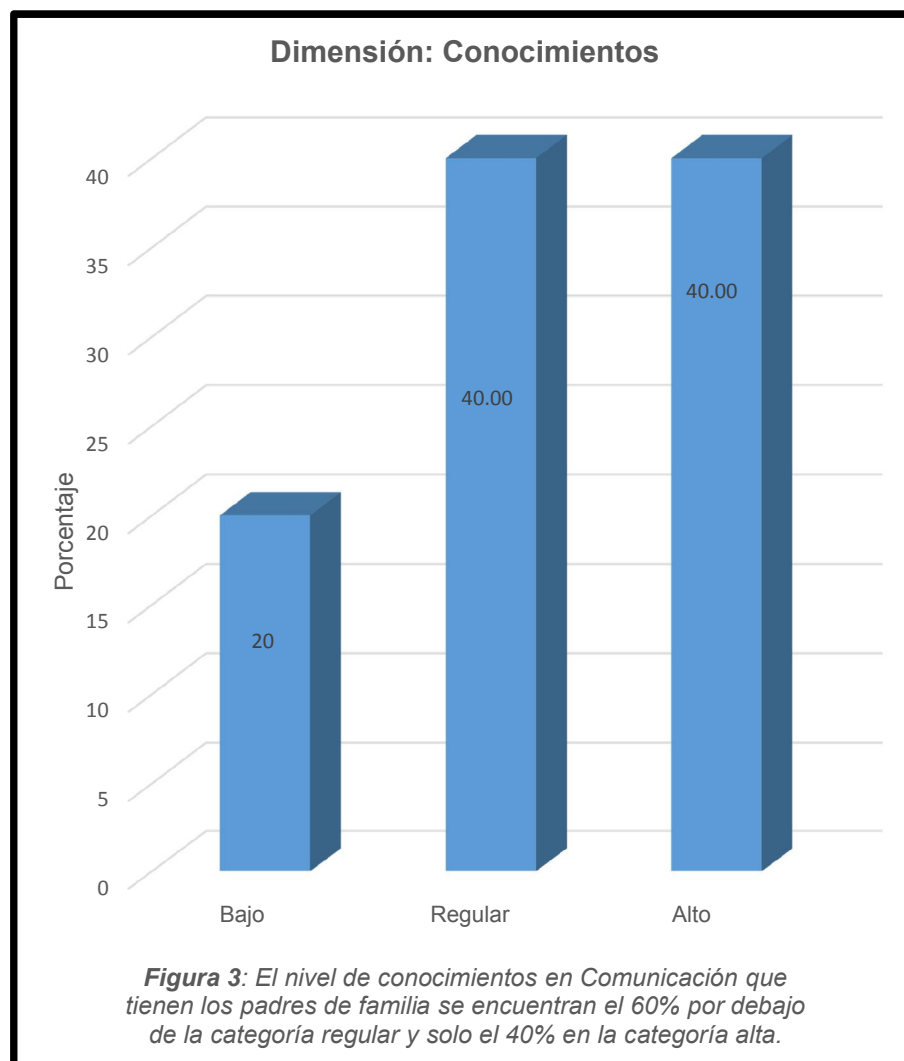
Fuente: Base de datos, anexo

Tabla 3

Distribución de los padres de familia de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a su nivel de acompañamiento en la dimensión conocimientos.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inadecuado	3	20.00	3	20.00
Regular	6	40.00	9	60.00
Adecuado	6	40.00	15	100
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



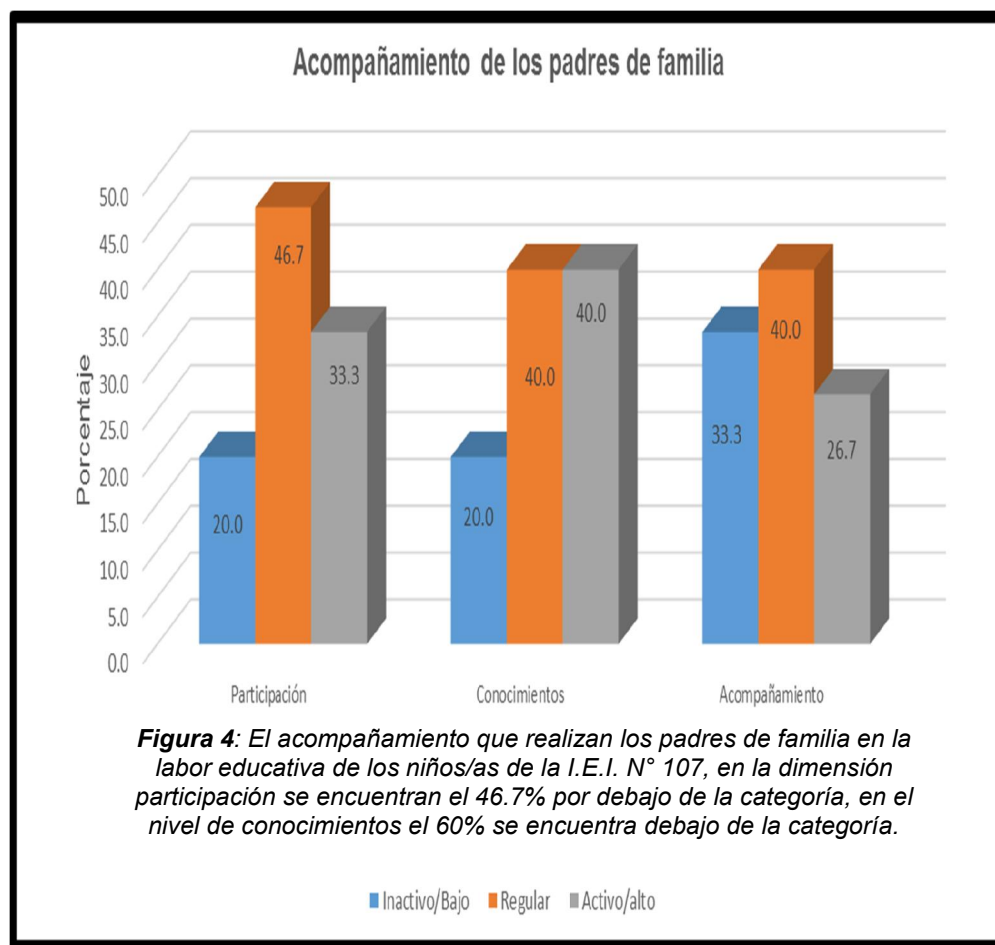
Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Distribución de los padres de familia de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a la variable acompañamiento y a las dimensiones.

Categoría	Dimensiones				Variable	
	Participación		Conocimientos		Acompañamiento	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Inadecuado	3	20.0	3	20.0	5	33.3
Regular	7	46.7	6	40.0	6	40.0
Adecuado	5	33.3	6	40.0	4	26.7
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente: Base de datos, anexo



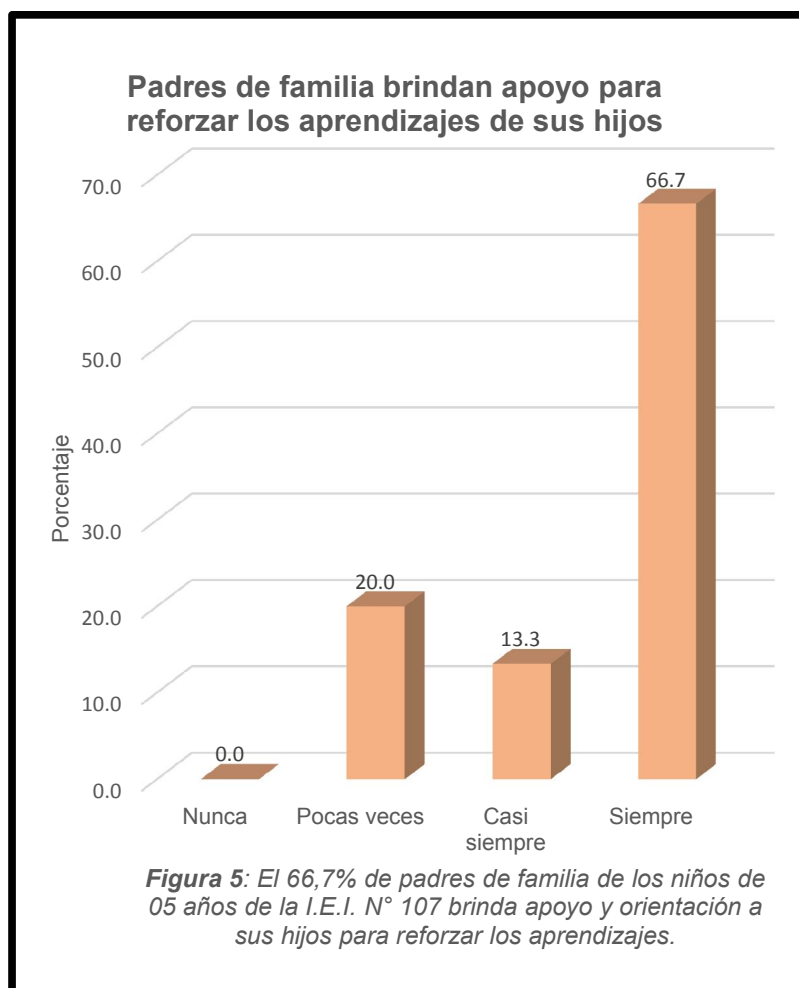
Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Distribución de los docentes de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a la pregunta ¿El padre, madre de familia cumple con las asignaciones dadas?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	3	20.0	3	20.0
Casi siempre	2	13.3	5	33.3
Siempre	10	66.7	15	100.0
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



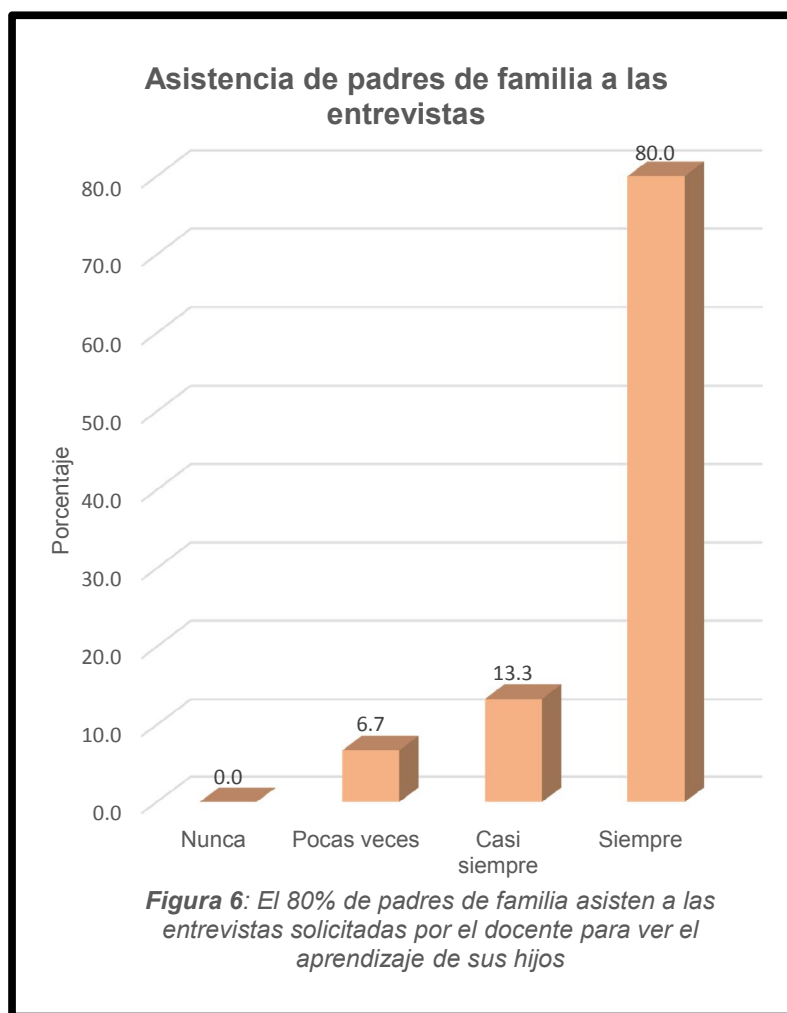
Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Distribución de los docentes de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a la pregunta ¿El padre, madre de familia asiste a entrevistas individuales cuando se le solicita?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	1	6.7	1	6.7
Casi siempre	2	13.3	3	20.0
Siempre	12	80.0	15	100.0
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: Tabla 6

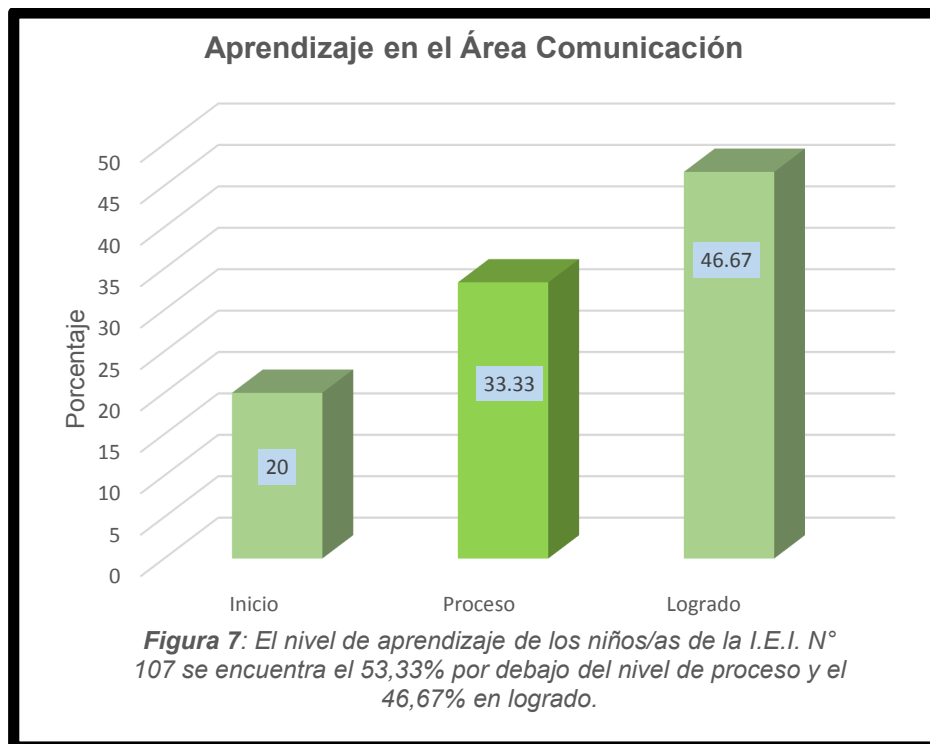
4.1.2. Datos para el objetivo específico 2.

Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, de Yambrasbamba, 2016.

Tabla 7

Distribución de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo al logro de sus aprendizajes en el Área de Comunicación?

Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	3	20.00	3	20.00
Proceso	5	33.33	8	53.33
Logrado	7	46.67	15	100
Total	15	100		



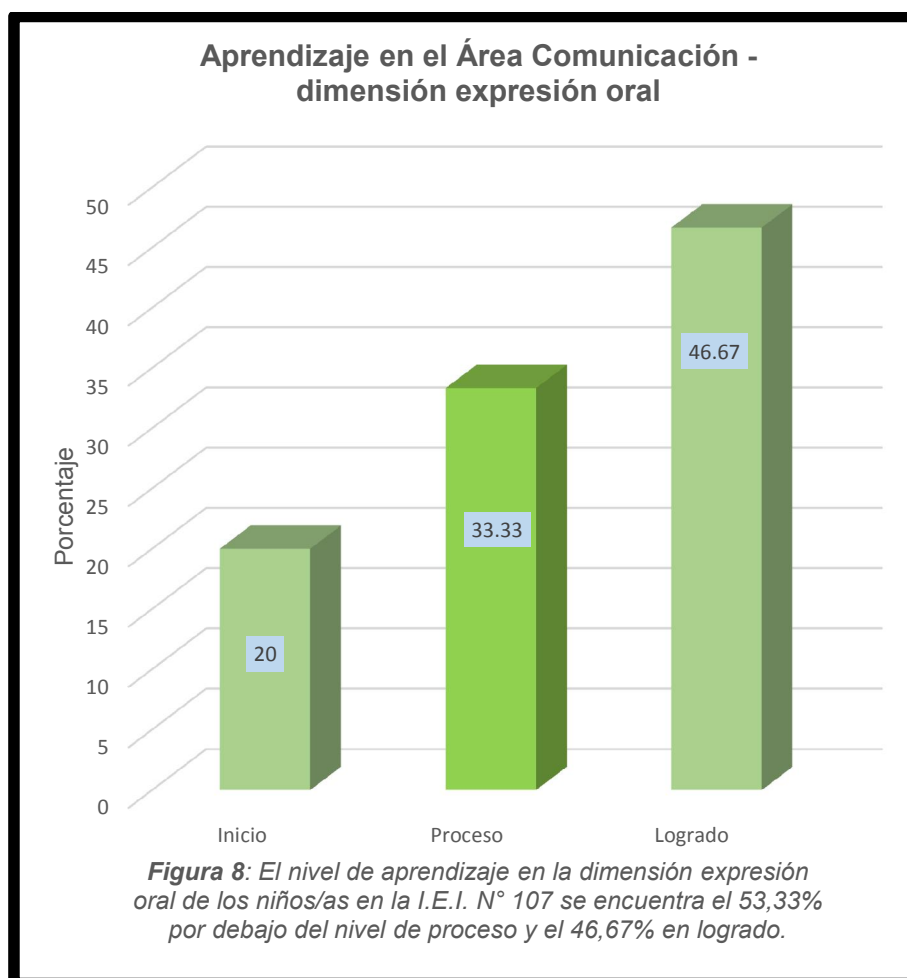
Fuente: Base de datos, anexo

Tabla 8

Distribución de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a sus aprendizajes en el Área de Comunicación – Dimensión Expresión oral.

Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	3	20.00	3	20.00
Proceso	5	33.33	8	53.33
Logrado	7	46.67	15	100
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



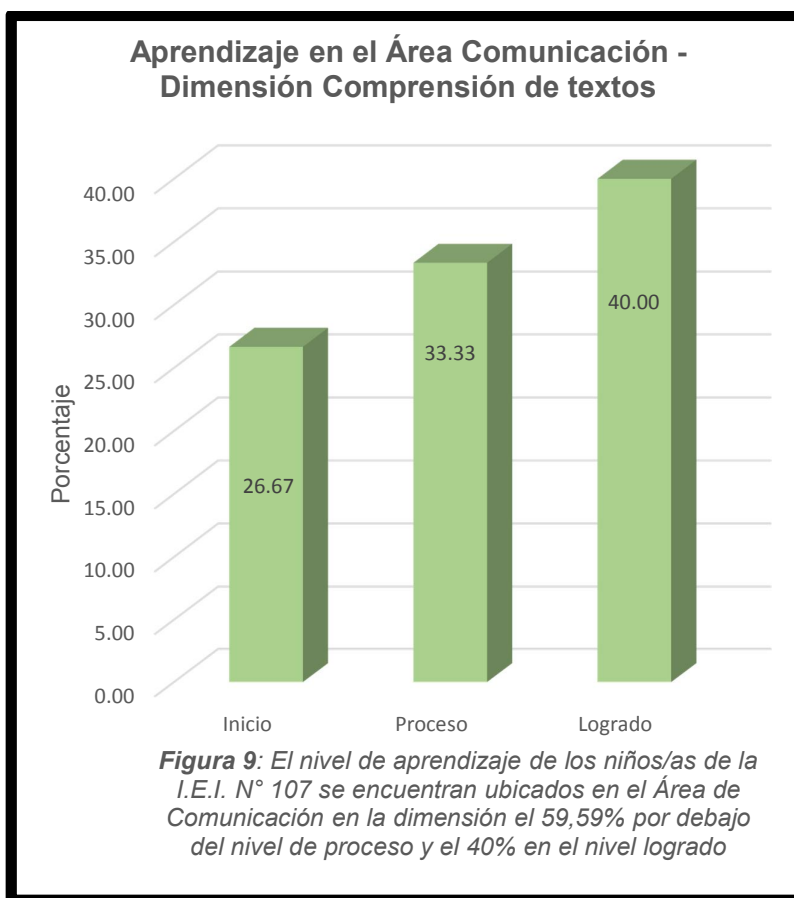
Fuente: Tabla 8

Tabla 9

Distribución de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a sus aprendizajes en el Área de Comunicación – Dimensión comprensión de textos.

Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	4	26.67	3	26.67
Proceso	5	33.33	8	60.00
Logrado	6	40.00	14	100.00
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



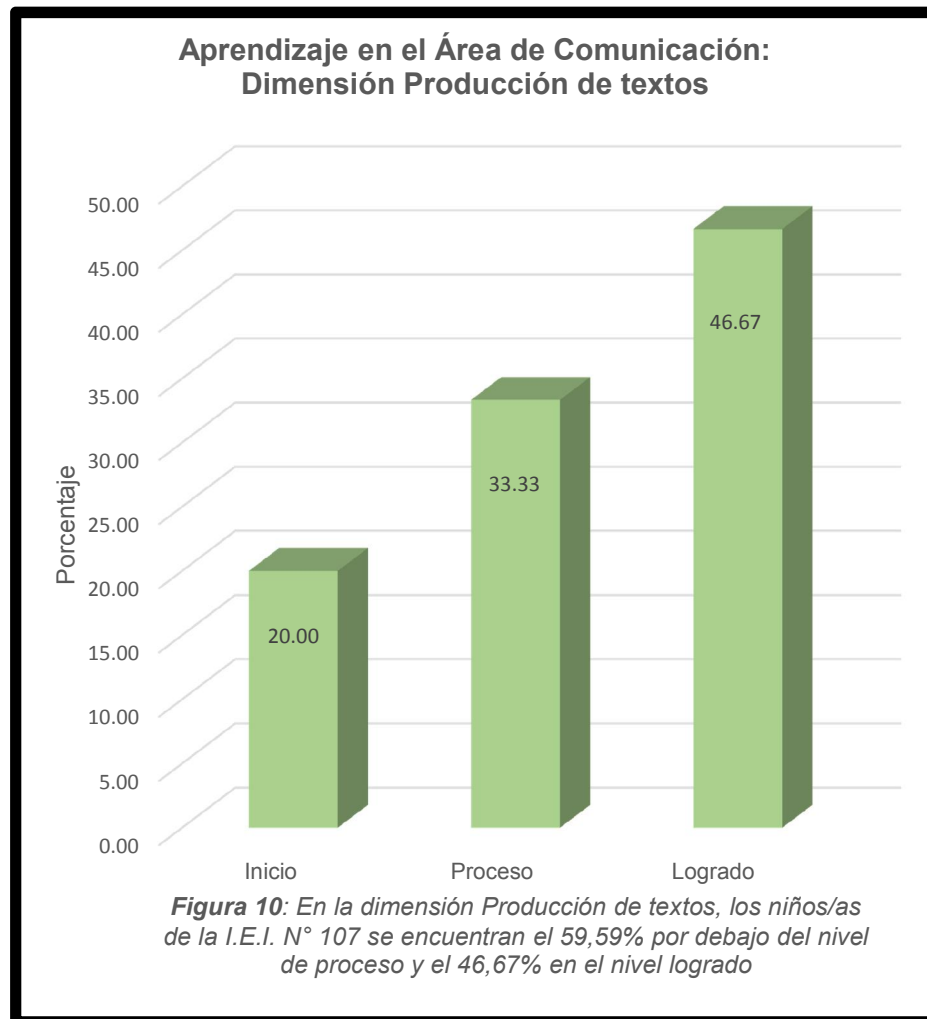
Fuente: Tabla 9

Tabla 10

Distribución de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a sus aprendizajes en el Área de Comunicación – Dimensión Producción de textos.

Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	3	20.00	3	20.00
Proceso	5	33.33	8	53.33
Logrado	7	46.67	15	100
Total	15	100		

Fuente: Base de datos, anexo



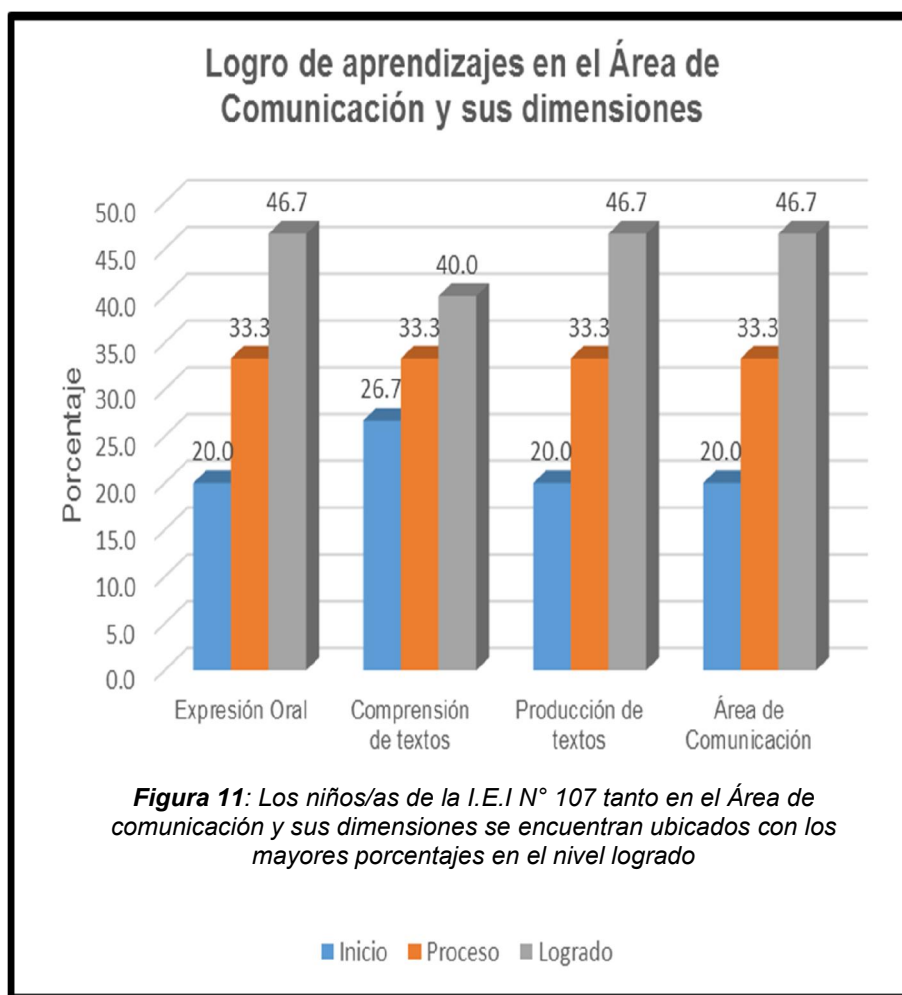
Fuente: Tabla 10

Tabla 11

Distribución de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016; de acuerdo a sus aprendizajes en el Área de Comunicación y sus dimensiones.

Nivel	Dimensiones						Variable	
	Expresión oral		Comprensión de textos		Producción de textos		Área Comunicación	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Inicio	3	20.0	4	26.7	3	20.0	3	20.0
Proceso	5	33.3	5	33.3	5	33.3	5	33.3
Logrado	7	46.7	6	40.0	7	46.7	7	46.7
Total	15	100	15	100	15	100.0	15	100

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: Tabla 11

Tabla 12: Correlación entre variables y dimensiones

Datos para el objetivo específico 5, 6, 7 y 8.

Correlaciones		Acompañamiento de padres de familia	Conocimientos sobre el Área de Comunicación	Participación de los padres de familia	Expresión oral	Comprensión de textos	Producción de textos	Área Comunicación
Rho de Spearman	Acompañamiento de padres de familia							
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)							
	N							
	Conocimientos sobre el Área de Comunicación	1,000**						
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)							
	N	15						
	Participación de los padres de familia	,932**	,932**					
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000	.000					
	N	15	15					
	Expresión oral	,932**	,932**	1,000**				
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000	.000					
	N	15	15	15				
	Comprensión de textos	.033	.033	.134	.134			
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.906	.906	.635	.635			
	N	15	15	15	15			
	Producción de textos	,932**	,932**	,850**	,850**	-.053		
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.850		
	N	15	15	15	15	15		
	Área Comunicación	,932**	,932**	1,000**	1,000**	.134	,850**	
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000	.000			.635	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	

Interpretación: En la tabla 13 se observa que la correlación entre el acompañamiento pedagógico que realizan los padres de familia a sus hijos/as y el aprendizaje del Área de Comunicación es de ,932 el cual es una correlación alta, ya que se aproxima al +1.

En la tabla indicada tenemos un $r = 0,033$ que es una correlación positiva muy baja, cuyo nivel de determinación es $r^2 = 0,001$, el cual nos indica que no existe relación entre el nivel de acompañamiento y la comprensión de textos en los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba.

En la tabla 13 se observa que existe relación positiva muy alta (0.932) entre el desarrollo de los talleres de acompañamiento a padres de familia y la comprensión de textos orales de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016; que de acuerdo al nivel de determinación $r^2 = 0,87$, dato que indica que en un 87% el nivel de expresión oral de los indicados es explicada por el acompañamiento pedagógico que realizan sus padres.

En la tabla indicada tenemos un $r = 0,033$ que es una correlación positiva muy baja, cuyo nivel de determinación es $r^2 = 0,001$, el cual nos indica que no existe relación entre el nivel de acompañamiento y la producción de textos en los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba.

4.1.3. Prueba de la hipótesis.

La prueba de la hipótesis se realizó utilizando la chi cuadrado, con un nivel de significancia de 0.05.

H_a : El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la I.E.I. N° 107.

H_o : El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa no es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la I.E.I. N° 107.

Nivel de error: 0,05

Tabla 13

Prueba de chi cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,714 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	25.906	4	.000
N de casos válidos	15		

Interpretación: El nivel de significación asintótica bilateral es de 0,0000 que es menor al nivel de error por tanto el acompañamiento de los padres de familia es significativa en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños/as de la I.E.I. N° 107.

Ha: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión expresión oral en I.E.I. N° 107.

H₀: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa no es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión expresión oral en I.E.I. N° 107.

Nivel de error: 0,05

Tabla 14

Prueba de chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,000 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	31.313	4	.000
Asociación lineal por lineal	14.000	1	.000
N de casos válidos	15		

Interpretación: El nivel de acompañamiento de los padres de familia es significativa en los aprendizajes de los niños/as de la I.E.I. N° 107 en el área de comunicación porque el nivel de error 0,05 es menor al nivel de significancia 0,000.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en la I.E.I. N° 107.

H_o: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa no es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en la I.E.I. N° 107.

Nivel de error: 0,05

Tabla 15

Prueba de chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,714 ^a	4	.003
Razón de verosimilitud	19.855	4	.001
Asociación lineal por lineal	.005	1	.944
N de casos válidos	15		

Interpretación: Interpretación: El nivel de acompañamiento de los padres de familia es significativa en los aprendizajes de los niños/as de la I.E.I. N° 107 en el área de comunicación en la dimensión comprensión de textos ya que el nivel de error 0,05 es menor al nivel de significancia 0,000.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión producción de textos en la I.E.I. N° 107.

H_o: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa no es significativa en los aprendizajes de los niños/as en el Área de Comunicación en la dimensión producción de textos en la I.E.I. N° 107.

Nivel de error: 0,05

Tabla 17

Prueba de chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,478 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	20.567	4	.000
Asociación lineal por lineal	11.041	1	.001
N de casos válidos	15		

Interpretación: El nivel de acompañamiento de los padres de familia es significativa en los aprendizajes de los niños/as de la I.E.I. N° 107 en el área de comunicación en la dimensión producción de textos porque el nivel de error 0,05 es menor al nivel de significancia 0,000.

4.2. Discusión

Es de suma importancia incluir a los padres de familia en el proceso educativo para lo cual se debe capacitar y esto es a través de los talleres interactivos el cual ayuda a darles las herramientas correspondientes a fin de que los mismos se empoderaron de diferentes estrategias de cómo ayudar a su hijo/a en las tareas relacionadas con el Área de Comunicación; al respecto Jaimes y Rodríguez, 1988, p.3, citado en Rodríguez, 2012, p.23, indican que los talleres interactivos generan ambientes saludables para los aprendizajes compartiendo a partir de la comunicación contextualizada y significativa.

El acompañamiento de los padres de familia que realizan a sus hijos/as en el proceso educativo, específicamente en lo que respecta a adquirir capacidades en el Área de Comunicación tiene que brindarse en relación de los procesos y etapas evolutivas de los niños/as para que tenga un efecto favorable, por lo que es

necesario que los mismos estén en estrecha comunicación con los docentes a fin de que adquieran estrategias de cómo tratarlos a sus hijos/as y evitar causar errores en su formación. Al respecto el MINEDU (2005), consideran que el acompañamiento educativo a los niños/as desde las etapas más tempranas de su vida implican propósitos y una estructuración que puede tener coherencia con los procesos del desarrollo infantil; parte de esto tiene relación con la teoría planteada por Piaget.

Según los resultados se tuvo que el acompañamiento educativo que los padres de familia hacen a sus hijos/as estuvo por debajo del nivel regular en un 60% y que el 40% se ubicaron en la categoría adecuada y en cuanto a los aprendizajes obtenidos por los niños/as de la Institución Educativa N° 107 de Yambrasbamba se tuvo que el 53,33% se encuentran en el nivel de proceso y solo el 46,67% en el nivel logrado, resultados que son preocupantes y que deben llevar a la reflexión tanto de los padres de familia como de los docentes a fin de revertir estos porcentajes en la que se tenga que todos ellos se encuentren en el nivel logrado. Datos que tienen cierta similitud con las de Fúnez (2014) en el estudio que realizó referente a “La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, cuya conclusión es que “El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa”. Por tanto es importante que los padres de familia se involucren de una u otra manera en el proceso educativo a fin de que el binomio docentes y padres logren que los estudiantes se formen integralmente, específicamente que adquieran capacidades para poder comunicarse, expresarse y produzcan pequeños y/o breves textos no literarios, el cual les va a servir a fin de que se desenvuelvan en cualquier momento y en los diversos contextos.

En cuanto a los resultados obtenidos en relación a la dimensión de participación se tuvo que el 53,33% de padres de familia se encontraron por debajo de la categoría regular y que sólo el 46,67% se ubicaron en la categoría adecuada; resultados que tienen cierta similitud con los encontrados en el trabajo de investigación de Julio et al., 2012, ya que tuvieron que “Existe una escasa

participación de las familias pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas; sin embargo, esta percepción no la comparten los padres, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la institución educativa” (Julio et al. 2012, p.123). Al realizar la triangulación para contrastar los resultados se tuvo que los docentes perciben que el 20% de padres de familia casi nunca cumplen con las tareas que se les asignan, y que al 80% las ubican por encima de la categoría casi siempre, en tal sentido se percibe que los talleres de acompañamiento educativo a padres de familia de alguna manera está repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia es necesario que se programe continuamente talleres de acompañamiento a los padres de familia a fin de que los maestros les propongan estrategias necesarias y pertinentes y de esa manera se garantice que los estudiantes sean apoyados por sus padres en lo que responda a potencializar las capacidades que corresponde desarrollar en el Área de Comunicación.

4.3. Plan de acompañamiento a padres de familia de los/as niños/as de la I. E.I. 107 de Yambrasbamba

PLAN DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA A LA LABOR EDUCATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:** Amazonas
- 1.2. UGEL** : Bongará
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : N° 107
- 1.4. LUGAR** : Yambrasbamba
- 1.5. DIRECTORA** :
- 1.6. DOCENTE RESPONSABLE** : Vilca Ventura Rosalía
- 1.7. AULAS** : 5 años
- 1.8. ESTRATEGIAS** : Talleres interactivos

II. FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta la necesidad de que los padres de familia se integren a la labor educativa de manera adecuada, se vio por conveniente plasmar y ejecutar un plan de trabajo de involucramiento, a través de talleres interactivos de acompañamiento con los mismos, con el fin de que reciban información y la vivencien, compartiendo diversas experiencias, para que puedan orientar y ayudar en el aprendizaje de sus menores hijos respecto al área de Comunicación y facilitarles el desenvolvimiento ante todo lo concerniente a sus componentes y desarrollo de habilidades. Para ello se realizaron coordinaciones previas y oportunas.

III. OBJETIVO

Integrar a los padres de familia a la labor educativa desarrollando talleres interactivos de acompañamiento y logren orientar mejor el aprendizaje de sus niños de 5 años en el área de Comunicación, en la I.E.E. N° 107 de Yambrasbamba, Bongará, 2016.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Año/Trim.	Temas	Responsable	Talleres
2015 I	Me integro y participo en la labor educativa.	La docente	1
	Reconociendo los componentes del Área de Comunicación.	La docente	1
	Comunicándome asertivamente con mis hijos.	La docente	1
	Leo y comprendo textos sencillos y diversos.	La docente	1
	Aprendo a expresarme oralmente con facilidad.	La docente	1
	Produciendo diversos tipos de textos sencillos y adecuados.	La docente	1

V. ASPECTOS A EVALUAR

- 5.1. Interés e iniciativa de los padres de familia
- 5.2. Participación activa de los mismos
- 5.3. Efectividad en los resultados
- 5.4.

OBSERVACIONES

.....
.....

Lugar y fecha: Yambrasbamba, agosto del 2016

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

1. El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error.
2. El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en la dimensión expresión oral de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error.
3. El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error.
4. El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error.
5. El acompañamiento escolar de los padres de familia es significativa en el aprendizaje relacionado al Área de Comunicación en la dimensión producción de textos en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Yambrasbamba, ya que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística chi cuadrado el valor de significancia es 0.000 menor al nivel de error.

Sugerencias

1. Al Director de la I.E.I. N° 107 de Yambrasbamba, para que promueva diversos talleres interactivos con padres de familia en toda la institución, en la que se sugiera a los mismos algunas estrategias a fin de que ayuden a sus hijos/as para el logro de los aprendizajes en el Área de Comunicación.
2. A los docentes de la I.E.I. N° 107, para que desarrollen talleres interactivos con los padres de familia y los orienten y sugieran con algunas estrategias que les ayuden a sus hijos/as en el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación.
3. A los padres de familia a fin de que asistan con responsabilidad a los talleres interactivos que programe el Director y docentes de la I.E.I. N° 107.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Balarín, M., & Cueto, S. (Junio de 2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las Escuelas Públicas Peruanas*. Obtenido de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. pp.13-19). México: McGRAW HILL. Obtenido de http://www.ict.edu.mx/acervo_educacion_Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo_F%20Diaz.pdf
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (Julio de 2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de Proyectos de Innovación en las regiones [FONDEP]*. Obtenido de <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijos*. Tesis de Maestría (publicada), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Obtenido de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>
- Gonzalez, & Zabarruru. (2011). *Escuela de padres para mejorar aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa N° 18322, Abraham López Lucero, Jazán*. Tesis de Maestría (publicada), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú, Jazán.

- Gutierrez, A. (2001). *La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- Julio Tiesca, V. R., Manuel Girón, M. M., & Navarro Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), pp.119-127. Obtenido de file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf
- Malaguzzi. (1984). *Catálogo de exposición*. Madrid: Emilia Reggio.
- Maya, A. (1991). *El taller educativo*. Colombia: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart S.A.C. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *Rutas de aprendizaje*. (O. Carrasco Molina, Editor) Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU] Programa de Educación Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular PELA. (2013). *El acompañamiento pedagógico, Protocolo del acompañamiento pedagógico del Docente Coordinador/Acompañante y del Formador*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedepedagogico.pdf>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO]. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Obtenido de file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/participacion_familias.pdf
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus L, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Tesis de Pre grado (publicada), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia, Bogotá. Obtenido de

- <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Ortiz Hernández, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" Departamento de Managua distrito III, turno vespertino*. Tesis de Pre grado (publicada), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pincheira Muñoz, L. (2010). La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el Centro Educativo Mito o Realidad. *REXE*, 9(17), pp.107-114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243116388006.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Labin, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), pp.271-287. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria. *Estudios <pedagógicos*, XLII(2), 449-462. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Rodríguez Luna, M. E. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Obtenido de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis de Maestría (publicada), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf
- Trueba, B. (1999). *Talleres integrales de educación*. España: De la Torre.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de Consistencia

Título: Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de 05 años, Institución Educativa inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables(s) e Indicadores	Diseño	Instrumento
¿Qué relación hay entre el acompañamiento de los padres de familia, después de haber desarrollado los talleres interactivos y el aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 05 años de la	General Establecer la relación entre los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas 2016.	Hi: El acompañamiento educativo de los padres de familia después de haber desarrollado talleres interactivos está relacionado significativamente con el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de cinco años de la Institución	Variable 1: Talleres de acompañamiento educativo para padres de familia Variable 2: Aprendizaje del área Comunicación	El diseño en no experimental, transaccional, correlacional.	Fichas de cuestionario Lista de cotejo

<p>Institución Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016?</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años (...). -Determinar el nivel y formas de participación de los padres de familia, frente a los aprendizajes del Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años (...) -Planificar e implementar talleres interactivos de acompañamiento para padres de familia a fin de mejorar el aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años (...). -Ejecutar talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia 	<p>Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas-2016. Ho: El acompañamiento de los padres de familia después de haber desarrollado talleres interactivos no está relacionado con el aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de 05 años (...).</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>para facilitar estrategias que contribuyan en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños/as de 05 años (...).</p> <p>-Determinar el aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 05 años (...).</p> <p>- Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la comprensión de textos orales de los niños/as de 05 años (...)</p> <p>-Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la expresión oral de los niños/as de 05 años de la</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.</p> <p>-Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la comprensión de textos escritos de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.</p> <p>-Determinar la relación entre los resultados de los talleres de acompañamiento aplicados a padres de familia y la producción de textos escritos de los niños/as de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, 2016.</p>				<p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	--	--	------------------------

Anexo 2

Lista de Cotejo

I.E.I.: N° 107 DISTRITO: YAMBRASBAMBA EDAD: 05 AÑOS AREA: COMUNICACIÓN

Niño/a	Expresión oral				Comprensión oral				Producción de textos			Área de Comunicación		Puntaje	Nivel	
	Escucha activamente mensajes	Identifica información en diversos tipos de textos orales.	Infiere el significado del texto	Puntaje	Nivel	Escucha activamente mensajes	Identifica información en	Infiere el significado del texto	Puntaje	Nivel	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones orales.	Identifica información en diversos tipos de textos orales.	Infiere el significado del texto oral.			Puntaje
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Anexo 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Institución educativa inicial: N° 107, Yambrasbamba

Lugar: Yambrasbamba Fecha de aplicación:

Código el padre de familia:.....

Solicito su valioso tiempo para contestar algunas preguntas, que trata de recolectar informaciones sobre los talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia.

Los datos que se proporcionan serán de carácter confidencial, y se emplearán en la ejecución de una investigación.

Instrucciones: Marque con una (X) sobre la alternativa que crea más conveniente.

Tenga en cuenta que Nunca = 1, Casi nunca 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 Siempre = 5

Ítems	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Lee con sus hijos/as en casa.					
2	Ayuda a su hijo/a interpretar un texto.					
3	Corrige a su hijo/a cuando escribe inadecuadamente.					
4	Cuenta cuentos, leyendas a su hijo/a.					
5	Las tareas relacionadas al Área de Comunicación que le dan a su hijo/a ud. se le hace posible entenderlo.					
6	Corrige a su hijo/a cuando se expresa inadecuadamente.					
7	Juntamente con su hijo/a produce textos literarios.					
8	Juntamente con su hijo/a produce textos no literarios.					
9	Recibió capacitación por parte de la profesora de su hijo/a para que le ayude en casa a desarrollar las tareas de comunicación					
10	Dialoga con su hijo/a acerca de los personajes de un texto ocurrido en su localidad.					
11	Corrige las faltas de ortografía cuando su hijo escribe mal.					
12	Explica a su hijo/a sobre el contenido de un texto					
13	Corrige a su hijo/a cuando escribe inadecuadamente.					
14	Ud. Se expresa adecuadamente cuando está junto a su hijo/a					
15	Reflexiona junto con su hijo/a sobre algunos acontecimientos sucedidos en su localidad					

Fuente: La autora

Anexo 3

ENCUESTA A DOCENTE DE AULA

Institución Educativa Inicial: 107

Lugar: Yambrasbamba Fecha de aplicación:

Código del padre de familia:

Código del niño/a.....

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) sobre la opción.

1. El padre/madre de familia asiste a las reuniones programadas

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-----------------	----------------	-------

2. El padre/madre de familia cumple con las asignaciones dadas.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-----------------	----------------	-------

3. El padre/madre de familia brinda orientaciones para reforzar los aprendizajes del Área de Comunicación de su hijo(a) en casa.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-----------------	----------------	-------

4. El padre/madre de familia asiste a entrevistas individuales cuando se le solicita.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-----------------	----------------	-------

Anexo 4: Resultados de los talleres de acompañamiento educativo a padres de familia de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba

Niño/a	Participación							Conocimientos										Acompañamiento			
	I 1	I 3	I 4	I 10	I 15	P	Categoría	I 2	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 11	I 12	I 13	I 14	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría
1	3	3	3	3	3	15	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	R	45	R
2	4	5	4	5	5	23	A	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	40	A	63	A
3	3	4	3	2	3	15	R	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	R	46	R
4	5	4	5	4	3	21	A	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	39	A	60	A
5	3	4	3	3	2	15	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	R	45	R
6	4	5	4	4	4	21	A	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	45	A	66	A
7	2	1	2	1	2	8	I	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	I	19	I
8	3	2	4	3	3	15	R	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	R	48	R
9	1	2	2	2	1	8	I	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	I	20	I
10	4	4	4	4	4	20	A	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25	R	45	R
11	2	3	3	3	3	14	R	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	R	43	R
12	1	2	1	1	2	7	I	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	14	I	21	I
13	4	5	4	4	4	21	A	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	41	A	62	A
14	3	5	5	5	5	23	A	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43	A	66	A
15	4	4	3	4	5	20	A	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	45	A	65	A

Fuente: Resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a padres de familia de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba

Anexo 5: Resultados de la lista de cotejo utilizados para ver los aprendizajes de los niños/as de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba

Niño/a	Expresión oral					Comprensión de textos					Producción de textos					Área de Comunicación	
	Escucha activamente	Se expresa	Comentan sobre las	Puntaje	Nivel	Escucha activamente	Identifica información en	Infiere el significado del	Puntaje	Nivel	Redacta textos sencillos	Los textos que redacta	Los textos que producen	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	3	3	2	8	P	3	3	3	9	P	3	2	3	8	P	25	P
2	4	5	4	13	L	5	4	5	14	L	5	4	4	13	L	40	L
3	3	4	3	10	P	3	2	3	8	P	2	2	2	6	P	24	P
4	5	4	4	13	L	4	4	4	12	L	4	4	4	12	L	37	L
5	2	3	3	8	P	3	2	3	8	P	4	4	4	12	L	28	P
6	4	3	4	11	L	5	4	4	13	L	5	5	5	15	L	39	L
7	2	1	2	5	I	1	2	1	4	I	1	1	1	3	I	12	I
8	3	3	2	8	P	2	2	3	7	P	2	3	2	7	P	22	P
9	1	1	2	4	I	2	1	1	4	I	2	1	1	4	I	12	I
10	4	5	5	14	L	3	5	4	12	L	4	3	3	10	P	36	L
11	2	3	3	8	P	3	2	2	7	P	3	2	1	6	P	21	P
12	2	1	1	4	I	1	3	1	5	I	1	2	1	4	I	13	I
13	3	5	5	13	L	5	3	4	12	L	4	5	5	14	L	39	L
14	4	4	4	12	L	4	4	4	12	L	5	5	5	15	L	39	L
15	5	4	4	13	L	3	4	3	10	I	3	5	5	13	L	36	L

Anexo 6: Baremación.

6.1. Cuestionario a padres de familia.

6.1.1. Dimensiones.

Categoría	Participación
Inactiva	[1 - 8]
Regular	[9 - 17]
Activa	[18 - 25]

Categoría	Comunicación
Bajo	[1 - 8]
Medio	[9 - 17]
Alto	[18 - 25]

6.1.2. Variable: Acompañamiento de los padres de familia.

Categoría	Acompañamiento
Bajo	[1 - 8]
Medio	[9 - 17]
Alto	[18 - 25]

6.1. Lista de cotejo para ver el aprendizaje en el Área de Comunicación.

Nivel	Variable	Dimensiones		
	Área de Comunicación	Expresión oral	Comprensión de textos	Producción de textos
Inicio	[01 - 15]	[01 - 05]	[01 - 05]	[01 - 05]
Proceso	[16 - 30]	[06 - 10]	[06 - 10]	[06 - 10]
Logrado	[17 - 45]	[11 - 15]	[11 - 15]	[11 - 15]

Anexo 7: Carta a expertos.

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Chachapoyas, julio de 2016

Sr. (a): Mgtr.

Por intermedio del presente reciba mi cordial saludo; asimismo solicitarle vuestra comprensión a fin de que tenga la amabilidad de evaluar la Ficha de Cuestionario adjunta, la lista de cotejo a fin de determinar si existe cohesión y/o relación interna entre los ítems . La presente tiene como objetivo realizar una investigación titulada: Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016.

En este sentido, usted ha sido, seleccionado por su experiencia, sus años de experiencia, su preparación profesional; en tal sentido se le solicita evaluar los instrumentos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Univocidad: De cada ítem, es decir, ¿Se entiende?, ¿Su redacción es clara?

Pertinencia: ¿Tiene las preguntas relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?

Importancia: ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia? Es decir, ¿qué grado de ajuste tiene con la dimensión de referencia? Marque en la valoración teniendo en cuenta que 1 = Inconsistente; 2 = Poco consistente; 3 = Totalmente consistente.

OBSERVACIONES: Si el ítem no está bien formulado y no tiene relación con las dimensiones favor reformúlelo e indique, otros aspectos que a su criterio mejorarían la presente ficha de observación.

Sin más por el momento, agradezco por anticipado su disponibilidad y colaboración.

Atentamente
Br. Vilca Ventura Rosalía

Anexo 8: Validación de los instrumentos.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación, Lista de cotejo
- 1.4. Título de la investigación: Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016.
- 1.5. Autora del instrumento: Vilca Ventura Rosalía

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

A. Ficha de observación

Escalas de valoración 1 es deficiente, 2 regular, 3 buena, 4 muy buena, y 5 excelente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3 Actualidad	Adecuado a la realidad y el contexto.					
4. Organización	Expresados en forma lógica.					
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7 Consistencia	Basado en aspectos teórico prácticos					
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					
Promedio validación						

B. Lista de cotejo

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3 Actualidad	Adecuado a la realidad y el contexto.					
4. Organización	Expresados en forma lógica.					
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7 Consistencia	Basado en aspectos teórico prácticos					
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					
Promedio validación						

Por intermedio del presente se le sugiere lo siguiente:

A. En cuanto a la Ficha de observación

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Observación:.....

B. En cuanto a la lista de cotejo

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Observación:.....

La presente la realizo con todas mis facultades, por tanto firmo el presente a los veinte días del mes de diciembre del año 2016.

Mgtr.
DNI. N°

Anexo 9: Confiabilidad del instrumento.

1.1. Ficha de cuestionario aplicado a los padres de familia

Ítems/Dimensiones	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Acompañamiento de padres de familia	52.07	332.495	.990	.986
Participación de los padres de familia	52.00	332.857	.946	.987
Conocimientos sobre el Área de Comunicación	52.07	332.495	.990	.986
Lee con sus hijos/as en casa.	51.20	324.886	.831	.987
Ayuda a su hijo/a interpretar un texto.	50.93	325.781	.848	.987
Corrige a su hijo/a cuando escribe inadecuadamente.	50.73	319.210	.863	.987
Cuenta cuentos, leyendas a su hijo/a.	50.93	326.924	.818	.987
Las tareas relacionadas al Área de Comunicación que le dan a su hijo/a ud. se le hace posible	51.27	326.495	.865	.987
Corrige a su hijo/a cuando se expresa inadecuadamente.	51.13	317.124	.955	.986
Juntamente con su hijo/a produce textos literarios.	51.27	317.352	.944	.986
Juntamente con su hijo/a produce textos no literarios.	50.93	313.495	.961	.986
Recibió capacitación por parte de la profesora de su hijo/a para que le ayude en casa a desarrollar las tareas de comunicación	51.27	323.638	.943	.986
Dialóga con su hijo/a acerca de los personajes de un texto ocurrido en su localidad.	51.07	319.067	.894	.986
Corrige las faltas de ortografía cuando su hijo escribe mal.	51.33	321.952	.905	.986
Explica a su hijo/a sobre el contenido de un texto	51.13	313.695	.948	.986
Corrige a su hijo/a cuando escribe inadecuadamente.	51.20	317.314	.924	.986
Ud. Se expresa adecuadamente cuando está junto a su hijo/a	51.00	314.143	.915	.986
Reflexiona junto con su hijo/a sobre algunos acontecimientos sucedidos en su localidad	51.00	322.571	.842	.987

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.987	18

1.2. Lista de cotejo

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Area Comunicación	35.27	147.067	.980	.959
Expresión oral	35.27	147.067	.980	.959
Comprensión de textos	35.00	165.714	.035	.973
Producción de textos	35.27	148.495	.902	.961
Escucha activamente mensajes en diferentes situaciones orales	34.40	142.829	.791	.961
Se expresa adecuadamente	34.27	137.495	.839	.960
Comentan sobre las lecturas que escuchan	34.33	140.238	.874	.959
Escucha activamente mensajes en diferentes situaciones	34.40	138.257	.873	.959
Identifica información en diversos tipos de textos	34.53	144.981	.748	.962
Infiere el significado de diversos textos orales	34.53	137.695	.932	.958
Redacta textos sencillos con facilidad	34.33	136.381	.886	.959
Los datos que redactan son coherentes	34.33	134.810	.868	.960
Los textos que producen tienen significado	34.47	130.981	.890	.960

Alfa de Cronbach	N de elementos
.964	13

Anexo 11: Talleres de acompañamiento a padres de familia.

Taller N° 01

Me integro y participo en la labor educativa

Fecha: 23-08-17

Horario: De 08 a 09 p.m.

Objetivo

Lograr que los padres de familia se integren a la labor educativa con la finalidad de que cuenten con información necesaria sobre los talleres a desarrollar para apoyar en el aprendizaje del área de Comunicación a sus menores hijos.

Materiales

- Solapines
- Plumones gruesos para papel
- Plumones gruesos para pizarra
- Tarjetas de cartulina de dos colores
- Cinta adhesiva
- Anexo: Fotocopia con temas de los talleres

Tiempo

60 minutos

Presentación (15 minutos)

La docente facilitadora recibe con entusiasmo y amabilidad a cada padre y madre de familia, colocándole un solapín con su respectivo nombre. Luego, iniciará el taller presentándose y explicando brevemente los objetivos que se esperan lograr.

La facilitadora establecerá cierto grado de empatía y confianza con los padres de familia, acordarán normas claras de convivencia, con la participación de todos, para propiciar un clima de respeto, confianza y buena comunicación.

Desarrollo (30 minutos)

Antes de nada, se brindará unos 5 minutos para que los participantes, después de agruparse en parejas, puedan conversar y conocerse, y respondan a lo siguiente: Nombre, comida favorita y actividades que le gusta realizar.

Luego, en plenaria, cada uno de los participantes tendrán que presentar a su pareja uno por uno.

La facilitadora explica a los participantes que realizarán un trabajo individual; para ello les facilitará dos tarjetas de colores solicitándoles que escriban en cada una de ellas lo que están sintiendo en dicho momento y qué es lo que esperan de los talleres de trabajo.

Se solicitará la participación de voluntarios para que expresen sus respuestas, pegando su tarjeta en la pizarra acrílica.

Socializadas las respuestas y presentadas sus expectativas, la facilitadora informa a los participantes sobre los temas de los talleres a desarrollarse en las próximas sesiones ya programadas, de tal manera que se tenga una idea clara y general de los contenidos a tratar.

Culminado el taller, se entregará a cada participante el anexo 1 con los temas a realizar en los siguientes talleres.

Cierre (15 minutos)

La facilitadora reforzará las ideas principales a manera de resumen, felicitando la participación activa animosa y motivadora de todos los presentes.

Anexo 1: Temas de los talleres

Año/Trim.	Temas	Responsable	Talleres
2016 I	Me integro y participo en la labor educativa.	La docente	1
	Reconociendo los componentes del Área de Comunicación.	La docente	1
	Comunicándome asertivamente con mis hijos.	La docente	1
	Leo y comprendo textos sencillos y diversos.	La docente	1
	Aprendo a expresarme oralmente con facilidad.	La docente	1
	Produciendo diversos tipos de textos sencillos y adecuados.	La docente	1

Taller N° 02

Reconociendo los componentes del área de Comunicación

Fecha: 31-08-17

Horario: De 08 a 09, 30 p.m.

Objetivo

Procurar que los padres de familia reconozcan los componentes que comprenden el área de Comunicación y puedan familiarizarse con ellos para facilitar su conocimiento y comprensión.

Materiales

- Hojas Bond
- Lapiceros
- Material multimedia

Tiempo

90 minutos

Presentación (15 minutos)

La facilitadora da la bienvenida a todos los padres de familia y les recuerda que deben de portar el solapín; les invita a realizar la dinámica “Simón dice” con el propósito de despertar el interés de los participantes por comunicarse de la mejor manera utilizando diversas estrategias.

Previamente conformados en círculos todos los participantes, la facilitadora invita a uno de ellos para que asuma el rol de Simón; le da las indicaciones debidas al participante seleccionado, y comienza el juego.

Simón dice (entregando un libro de cuentos a uno de los participantes): Que el papá Pedro lea un cuento corto completo. Continúa el juego y Simón dice: Que la mamá Peta diga quiénes son los personajes principales del cuento; de qué trata el cuento Sra. Rosa; qué crítica puede plantear Sr. Juan. Luego, Simón dice: Todas las mamas y papas escriban en el papel un chiste que no sea colorado y que dibujen algo relacionado con el mismo a su lado. Por último, Simón dice: Todos y todas entonan la canción “Arroz con leche”, realizando los gestos y movimientos correspondientes.

Se les recuerda el establecimiento y respeto por las normas de convivencia.

Desarrollo (45 minutos)

Culminada la actividad inicial, se les indicará que se pongan cómodos de manera sentada, se relajen, aspiren aire profundamente y lo eliminen con fuerza por la boca; repetir el ejercicio de respiración hasta por 3 veces seguidas; luego, se indicará a todos los participantes estar atentos a la presentación de las diapositivas conteniendo un enfoque claro y preciso sobre cada componente del área de Comunicación, incluido los ejercicios para ser desarrollados de manera directa o en papel por los participantes.

Terminada la exposición, se solicita a todos los padres establecer equipos de trabajo por 3 miembros cada uno, que propongan un coordinador por cada equipo y que conversen sobre la necesidad del aprendizaje del área de Comunicación y la importancia de cada uno de sus componentes.

El coordinador o coordinadora de cada equipo expone las ideas, consensuadas previamente en cada equipo, en plenaria.

Luego, la facilitadora explicará sobre la importancia del área de Comunicación y de sus componentes en el aprendizaje de sus niños y para la vida misma de cada persona.

Cierre (30 minutos)

La facilitadora reforzará el tema con mensajes tales como:

- Es necesario y útil el aprendizaje del área de Comunicación para el desarrollo y desenvolvimiento sociocultural de los niños así como en relación con la naturaleza del ser humano.
- Es importante que los padres de familia reconozcan cuáles son los componentes del área de Comunicación porque facilitará en el aprendizaje de sus menores hijos, sin interferir en el proceso mismo de la didáctica de la enseñanza del área.
- Los padres deben de comprender que sus menores hijos no pueden ni deben saltar ni “quemar” etapas evolutivas, por lo cual no es necesario el apresuramiento en demandar que lo pequeños ya pronto debería leer y escribir adecuadamente.
- Que los padres de familia si pueden reforzar la motivación de sus hijos frente al proceso de enseñanza aprendizaje de Comunicación apelando a diversas estrategias y experiencias aprendidas.

Taller N° 03

Comunicándome asertivamente con mis hijos

Fecha: 06-09-17

Horario: De 08 a 09, 10 p.m.

Objetivo

Que los padres de familia reconozcan la importancia de la comunicación asertiva para una convivencia saludable para con sus hijos con el fin de facilitarles la labor de apoyo en el desarrollo del área de Comunicación.

Materiales

- Papelotes
- Tarjetas impresas de estilos de comunicación
- Plumones gruesos para papel
- Cinta adhesiva

Tiempo

70 minutos

Presentación (15 minutos)

La profesora facilitadora escribe en un papelote la palabra **ASERTIVIDAD** y mediante la técnica de lluvia de ideas pregunta a los participantes qué ideas tienen respecto a la palabra presentada; se anota en la pizarra todas las nociones que propongan los padres de familia. En torno a todas las ideas vertidas por ellos, la facilitadora precisa el término:

La **asertividad** es la capacidad de expresar lo que se piensa, quiere y siente de manera adecuada y en el momento indicado. Es la expresión directa de los sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones de una persona, sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de otras personas. Además, esta capacidad nos permite enfrentar con éxito la presión de grupo.

Seguidamente se realizará un debate grupal, tomando en cuenta las siguientes ideas:

1. “Cuando uno tiene una idea, sugerencia, opinión o creencia no siempre es fácil expresarla en un grupo. En ocasiones hay personas que tratan de influir en la conducta de los demás. Si logramos aprender a ser firmes en la expresión de lo que pensamos estaremos más protegidos de las ofensas de los demás. Ser asertivo es muy importante en nuestra vida. No obstante, la asertividad no tiene

nada que ver con tener conflictos con otras personas pequeñas o grandes o quedar mal con ellos”.

2. El nivel de asertividad es diferente en cada persona. El que tengamos “más” o “menos” asertividad dependerá de nuestra confianza en nosotros mismos y de practicar constantemente. Es muy importante que entendamos que la asertividad no es una marca o característica de nacimiento, sino una habilidad que la podemos aprender y mejorar cada vez con la práctica”.

Se les recuerda el establecimiento y respeto por las normas de convivencia.

Desarrollo (45 minutos)

La facilitadora explica que los distintos tipos de comunicación son: pasiva, agresiva y asertiva.

Posterior, mediante la dinámica “Taxi para 2, 4, 5, 3, ...” se establecen 3 equipos de trabajo, los mismos que deberán organizar y realizar una breve dramatización (3 minutos aproximadamente) sobre cada uno de los estilos de comunicación aplicados a situaciones de interrelación con sus hijos menores.

Cada equipo tendrá 15 minutos para crear su dramatización.

Al terminar cada dramatización, la docente destacará aspectos positivos del desenvolvimiento de cada equipo y enfatizará la importancia de ser asertivos en las relaciones con nuestros hijos desde temprana edad.

Cierre (10 minutos)

La facilitadora motiva y exhorta a los padres de familia para que, en el transcurso de la semana, practiquen la comunicación asertiva en diferentes situaciones con sus menores hijos y que en la próxima sesión compartirán sus experiencias con todos los participantes.

EVIDENCIAS



Padres de familia participando en taller: elaborando materiales didácticos



Padres de familia participando en los talleres conjuntamente con sus hijos