



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la
institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa,
Barrios Altos, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Alejandrina Pilar Vásquez Renteros

ASESORA

Mg. Ysabel Victoria Chávez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN-PCU**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

PERÚ - 2017

Página del jurado

Presidente

Secretario(a)

Vocal

Dedicatoria

A mi madre Alejandra Renteros, por su aliento permanente; a mi esposo, por su gran apoyo, y a mis queridos hijos, por ser el motor que me impulsa para lograr mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a mi asesora, la Mgtr. Isabel Chávez, por su asesoría en la elaboración de mi tesis, y a los miembros de la I. E. Ramón Espinosa por ser siempre el estímulo de mi práctica docente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alejandrina Pilar Vásquez Renteros, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la filial Lima Norte, identificada con DNI 06275753 con la tesis titulada *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*; declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, por lo que me someteré a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de febrero de 2016.

Alejandrina Pilar Vásquez Renteros

DNI 06275753

Presentación

El presente trabajo de investigación se titula *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*, en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo describir cual es el nivel de la convivencia democrática en el aula de cuatro años del nivel inicial. Esto significa que busca conocer el conjunto de relaciones establecidas entre los niños y niñas en su diario convivir y en la escuela.

La información se ha estructurado en seis capítulos de acuerdo con el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV, se encuentra el marco metodológico. En el capítulo V, se mencionan los resultados. Finalmente, en el capítulo VI, se considera a la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

A pesar de las dificultades presentadas en el proceso para realizar esta investigación, pongo, a consideración de la comunidad, las conclusiones y recomendaciones de esta propuesta, principalmente, a quienes entienden la educación de la convivencia como elemento trascendental para la sociedad.

La autora

Tabla de contenido

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Tabla de contenido	vii
Resumen	xi
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación, relevancia y contribución	16
1.4.2. Metodológica	17
1.4.3. Social	17
II. Marco referencial	19
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Marco teórico	23

2.3 Convivencia democrática	24
2.3.1 Convivencia	24
III. Variables	32
3.1 Identificación de variables	33
3.2 Descripción de variables	33
3.2.1 Definición conceptual	33
3.2.2 Definición operacional	34
IV. Marco metodológico	36
4.1 Tipos y diseño de investigación	37
4.2 Población, muestra y muestreo	38
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	40
4.5 Procedimientos de recolección de datos	41
V. Resultados	43
5.1 Descripción de los resultados	44
5.1.1. Descripción y análisis de la dimensión consigo mismo	44
5.2.1. Descripción de análisis de la variable convivencia democrática	46
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
ANEXOS	57

Lista de tablas

	pág
Tabla 1. Operacionalización de la variable convivencia democrática	36
Tabla 2. Distribución de la población	39
Tabla 3. Resultados de la validez por juicio de expertos	41
Tabla 4. Resultados de la prueba de confiabilidad	42
Tabla 5. Estadística descriptiva: tablas y figuras	43
Tabla 6. Baremo de la variable de convivencia democrática	43
Tabla 7. Resultado de la dimensión relación consigo mismo	45
Tabla 8. Resultado de la dimensión relación con los demás	45
Tabla 9. Análisis de la variable convivencia democrática	47

Lista de figuras

	pág.
Figura 1.Relación consigo mismo.	44
Figura 2. Relación con los demás	45
Figura 3.Variable convivencia democrática.	46

Resumen

El presente tema de investigación se titula *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*. Este trabajo está centrado en describir la convivencia que se da entre ellos.

Sobre su metodología, fue de tipo descriptiva. Acerca de su población, esta estuvo conformada por 59 alumnos matriculados en la sección de 4 años de la institución referida y una muestra de 19 niños. Para recabar la información, se utilizó como técnica a la observación a través del instrumento denominado lista de cotejo. Para su análisis estadístico de confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual emitió como resultado 0,811 lo que aprueba la aplicación.

Entre las conclusiones, se puede señalar que el 52.6 % de sus participantes manifiestan un nivel bueno y el 47.4 % demostraron un nivel indiferente en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática.

Palabras clave: Convivencia, niños, nivel inicial.

Abstract

The thesis, the subject of this research, allowed to determine the reality of the coexistence of children on the initial level of four years of the Initial educational institution 106 Ramon Espinosa, Barrios Altos, Lima downtown district whose relationship has been defined by the results obtained from observation and checklist done.

The research consisted of a population of 59 students, the survey whose data allowed to determine the level of reliability and validity was applied; for that statistic was used: Cronbach's alpha analysis resulting in reliability coefficient of 0.811 indicating that the instrument is highly reliable. The Instrument that allowed collecting data was the checklist. The method used for the research was the descriptive method.

The relationship between variables show that 52.6% show a good level and 47.4 % of participants showed an indifferent level in relation to himself dimension for democratic coexistence.

Key words: Cohabitation , children, initial level.

Introducción

El presente trabajo de investigación se denomina *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*. Esta propuesta tiene como objetivo determinar la convivencia entre los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.

La investigación está conformada por seis capítulos. El primero trata sobre el problema de investigación, el mismo abarca a la formulación del problema general y problemas específicos; la justificación teórica, metodológica y social; el objetivo general y objetivos específicos de la investigación. El segundo da a conocer los antecedentes internacionales y nacionales, y el marco teórico para brindar sustento a la investigación. El tercero toma en cuenta a la hipótesis y variables de investigación, así como la definición conceptual y operacional de cada una de ellas. El cuarto comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación, la confiabilidad del instrumento, el procedimiento de recolección de datos, los métodos de análisis de los datos y las consideraciones éticas. El quinto muestra el análisis e interpretación de los datos recogidos, el procesamiento de la información, la organización de los resultados de las pruebas estadísticas y la validez del proceso de prueba o contraste de hipótesis. En el sexto, se realizó la discusión de las variables en base de sus dimensiones, de la cual se determinaron las conclusiones y sugerencias finales. Finalmente, se consideró las referencias y la incorporación de los anexos.

I. Planteamiento del problema

1.1 Realidad problemática

En la zona de Barrios Altos, específicamente en los alrededores de la institución educativa Ramón Espinosa, se observa personas de dudosa reputación, quienes forman parte del entorno próximo de los niños del aula de 4 años, razón para que estos imiten las conductas disociales y agresivas en la convivencia con sus seres queridos. Incluso, en muchos casos, estos forman parte de familias disfuncionales, son abandonados, viven con otros familiares o estos últimos presentan adicciones. Es sabido, tanto por la Pedagogía como por la Psicología, que los niños son altamente seres miméticos, es decir, seres que imitan al mundo adulto. Ante esta situación, las docentes del nivel inicial trabajan para mejorar la construcción del puente entre la escuela y los miembros de la comunidad, realizar los cambios sistemáticos y organizacionales que respondan a la formación integral de los niños.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es la interacción entre los demás y los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016?

¿Cómo es la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ❖ Determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Determinar cómo es la relación entre los demás y los niños de 4 años la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.
- ❖ Determinar cómo es la interacción consigo mismo de los niños de 4 años la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.

1.4 Justificación, relevancia y contribución

1.4.1 Teórica

La convivencia democrática en los niños de educación inicial, como expresión de la socialización escolar, reviste especial importancia para el desarrollo del menor como sujeto que se adapta y necesita de espacios democráticos en su desempeño cotidiano futuro. Pese a ello, existe poca exploración empírica de este desempeño. La relevancia teórica de esta investigación radica en la búsqueda y procesamiento de fuentes válidas y confiables que fundamenten el tema y que, a la vez, sirvan de base para otras interrogantes sobre la convivencia democrática. El estudio que se ha desarrollado parte de un modelo de sociedad equitativo y abierto donde sus miembros aprenden a relacionarse bajo ciertos cánones como el tomar acuerdos, cumplirlos y resolver sus problemas de manera armoniosa. En este enfoque, se asume que los menores educados replicarán este marco cuando formen parte de la sociedad adulta.

1.4.2. Metodológica

La investigación es descriptiva, porque pretende aproximarse de una manera sistemática y confiable a una realidad problemática poco tratada en la educación inicial: la convivencia democrática. A pesar de que la mayoría de estudios son correlacionales, se eligió el método descriptivo, porque permite un acercamiento a la realidad para transformarla o aportar en su mejora. En ese sentido, este método permita identificar variables que influyen en el desarrollo de una socialización sana expresada en una convivencia democrática y armónica. Este tipo de estudio crea las condiciones para que, además de acercarse e intervenir en la realidad, aperture nuevas líneas de investigación. Es necesario mencionar que la focalización del estudio en un solo periodo escolar corresponde a su naturaleza transversal.

1.4.3. Social

La realidad sociocultural de la que proceden los niños que constituyen la unidad de análisis significó el mayor desafío y compromiso para desarrollar la investigación. La institución educativa de educación inicial Ramón Espinosa de Barrios Altos, en el Cercado de Lima, se ubica en un lugar donde existe pobreza material y cultural; sin embargo, lo más preocupante es el peligro moral al que se exponen los niños por la falta de modelos adecuados en la familia y la comunidad.

Es así que, dentro de las instituciones educativas y sus alrededores, se pueden visualizar conflictos y situaciones problemáticas que se originan en relaciones de convivencia tensa o fracturada por la violencia ante dificultades socioeconómicas. Todo ello crea un umbral complejo y problemático para los niños, quienes son los sujetos más afectados por esta realidad. Ante esa situación, se necesita que los niños puedan solucionar algún percance a través del ejercicio de actitudes y valores que le

permitan evidenciar la aplicación innecesaria de la violencia como única alternativa.

En suma, este tema es significativo, porque me ayudará a conocer, de manera sistemática y objetiva, la convivencia de los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.

II. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

En primer lugar, Llosa (2010) presentó su investigación denominada *Desarrollo del valor del respeto a los demás para la convivencia, a través de las actividades de coordinación perspectiva motriz en los niños de un centro de inicial en La Punta* en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Esta propuesta tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar a partir de la aplicación taller lúdico.

Sobre su metodología, eligió un modelo cuasiexperimental. Su población estuvo conformada por 60 niños del aula de 4 y 5 años. Sobre la muestra, utilizó a 20 niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. del distrito de La Punta, Callao. Los instrumentos principales fueron el cuaderno de campo y las rúbricas para registrar el análisis cualitativo. Este trabajo tuvo como resultado la necesaria inclusión de la actividad lúdica para revertir conductas disruptivas en infantes.

En segundo lugar, Capella (2001) presentó su investigación titulada *“Los valores y la convivencia en el aula para poder vivir en convivencia con los demás”*. Su objetivo fue que la convivencia escolar se dé a través de un taller de dramatización, el cual incentivará a los menores a ponerse en el lugar del otro.

Sobre su metodología, su diseño fue cualitativo, específicamente, el de investigación acción. La población estuvo conformada por los centros educativos iniciales de la red de colegios de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Su muestra estuvo conformada por un aula de niños de este nivel. El proyecto aplicado tuvo resultados positivos, pues se evidenció que los niños deben aplicar los valores como la empatía para poder vivir en armonía con los demás y darle un rumbo importante a la vida.

Finalmente, Grados (2013) presentó su investigación titulada *El convivir de los niños de 3 años mediante actividades*. Este trabajo surgió ante la preocupación de que un grupo de niños presentaba dificultades significativas para relacionarse con compañeros, asociado a un lenguaje tardío y a la poca tolerancia: todo ello afectaba a la convivencia en el aula. Por ello, su objetivo general fue elaborar un proyecto pedagógico de dramatización, donde daba énfasis al valor más importante que es el respeto para favorecer, de esta manera, la armonía.

Sobre su metodología, fue de tipo cuasiexperimental; y su diseño, transversal. Su población y muestra estuvo conformada por un grupo de niños de un centro inicial de San Isidro. La técnica que se utilizó fue la observación diaria, pues aprovechó cada situación; y el instrumento, la lista de cotejo.

Sus principales conclusiones fueron: demostrar cómo las representaciones e interpretaciones dramáticas sobre los conflictos en los centros iniciales ayudan a que los menores puedan expresarse en torno de ellos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Primero, Blanco (2008) presentó su investigación titulada *La convivencia en las aulas - IES Portada Alta, La Serena*. Su objetivo principal fue desarrollar, en los niños, la noción de igual social y de disminuir agresión.

La metodología fue la de investigación-acción a través de narraciones de cuentos. En este caso, la docente remarcará el resultado en un cuaderno diario cuando el niño demuestre que va cambiando su forma de actuar en forma positiva y lo evidenciará en una dramatización. Su población y muestra estuvo conformada por todos los niños del nivel inicial. Para recabar la información, se aplicó el cuaderno de campo y la

lista de cotejo como instrumento. Una de sus principales conclusiones fue que desarrollo de los valores en los niños del nivel inicial tanto en la familia como en la escuela son de suma relevancia para su convivencia e imitación de formas de relacionamiento.

Segundo, Díaz (2013) presentó su propuesta titulada *Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa San Jorge Cantón Quito -en el período lectivo 2011-2012*. Su objetivo general fue identificar cómo las actividades lúdicas inciden en la formación de valores de los niños del primer grado en la institución en mención.

Sobre su metodología, fue la documental analítica. Su población estuvo conformada por dos aulas y una muestra de 20 niños de 5 años. El instrumento utilizado fue el cuaderno de datos. Su conclusión fue la siguiente: se debe integrar el aprendizaje de valores a la práctica de actividades lúdicas.

Por último, Garretón (2013) entregó su trabajo denominado *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Su primer objetivo fue describir convivencia, el nivel de conflictividad y las modalidades en las que estaban siendo abordadas.

Sobre su metodología, fue de tipo cualitativa y de diseño descriptivo. La población estuvo conformada por ocho centros educativos de administración municipal, cuyos directivos habían reportado casos de riesgo en las relaciones humanas internas. La muestra estuvo conformada por 303 alumnos. Su conclusión

fue que los talleres de abordaje mejoraron significativamente las relaciones internas en los centros educativos.

2.2 Marco teórico

Para abordar la investigación, resultó indispensable revisar las fuentes del fascículo de Rutas de aprendizaje correspondiente al área de Personal Social del Ministerio de Educación (2015), Albert Bandura (1974) a través de su teoría social, Jean Piaget (1982) con sus aportes sobre el proceso evolutivo, cognitivo y afectivo del infante, y Peiró (2009). En esta investigación, se asume la naturaleza fundamental de la convivencia para viabilizar un desenvolvimiento adecuado en la sociedad. Esto se debe a que están integradas una serie de habilidades que le permitirán comunicarse con otros para lograr objetivos comunes.

Por otro lado, Peiró (2009, p. 34) mencionó lo siguiente: la interacción que debe tener el niño con la sociedad es importante: primero, con sus amigos; luego, con los adultos y sus docentes, quienes le deben prestar atención y respetar para formar su personalidad con el fin de que la pueda aplicar en su centro de formación. Cabe mencionar que la socialización empieza en el hogar y, luego, se refuerza en la escuela.

En el caso de Piaget (1982, p. 4), indicó: el niño experimenta la influencia de las relaciones sociales en momentos precisos. Por eso, es necesario que los profesores las incentiven de manera adecuada por medio de los valores para lograr una convivencia democrática. Los menores, cuánto más tiernos son en edad, aprenden intensamente a partir de una mimesis, es decir, aprender por imitación. Lo que ven en su entorno respecto a modelos de relación, nociones de cortesía y las reacciones de

los adultos frente a situaciones inesperadas, tarde o temprano, son reproducidas por los menores en su quehacer cotidiano.

Al respecto, Bandura (1974, p. 489) desarrolló una serie de experiencias que demuestran cómo la actitud mimética en los pequeños es una característica propia de su desarrollo. Indica que ellos no solo imitan las experiencias directas o experienciales, sino que hacen lo mismo cuando leen cuentos, observan imágenes y programas de televisión. Su teoría se comprobó cuando mostró cómo unos niños imitaron la conducta agresiva de un dibujo animado.

2.3 Convivencia democrática

2.3.1 Convivencia

El fascículo de Rutas de aprendizaje correspondiente al área de Personal Social del Ministerio de Educación (2015, p. 67) manifestó que convivir es estar relacionado con los otros sin hacer distinción alguna. Esto quiere decir que el niño construye sus relaciones sociales como el respeto, la solidaridad, el aprendizaje para manejar los conflictos en forma constructiva, pero sin dejar de lado a los principios democráticos para elaborar normas, llegar a acuerdos que cumplirán como sujetos con derechos y deberes aquí.

Por su parte, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014, p.438) definió al término convivencia como el “desarrollo de la vida en común con una o varias personas”. En otras palabras, la convivencia se ajusta a la noción conceptual más amplia y armónica que la señala como la capacidad de vivir armónicamente en compañía y en relación con otros.

De igual manera, Ortega y Del Rey (2004, p. 25) sostuvieron: la convivencia no solo es vivir de manera común, sino también, significa compartir normas, elaborarlas y ejecutarlas, pero desde un enfoque jurídico–social, donde se garantice los derechos de cada persona, pues somos iguales. Por lo tanto, esta no solo se representa por el concepto popular de vivir en común, sino que en su evolución y desarrollo se ha sumado un concepto social, el cual señala que está aceptada a través del respeto, los derechos y deberes. Se asume, además, que como cualquier otro saber social es susceptible de mediarse y guiarse. Por ello, se considera a los juegos como una herramienta eficaz de esta mediación.

Este proceso complejo de aprendizaje se caracteriza por su naturalidad e influencia del contexto donde se vive, lo que genera un sentido de familiaridad con el grupo y sentirse partícipe de él. Conviene mencionar que el aula de educación inicial es, en sí misma, un contexto próximo para los niños.

Respecto de la convivencia educativa, Ortega (2010, p. 56) manifestó que el ecosistema humano se puede comprender como el contexto o espacio que sirve de escenario para que se concreten las diversas interrelaciones entre los sujetos en el proceso educativo, en especial los menores, así como otros miembros de la comunidad educativa, los padres de familia, por ejemplo.

En el caso de Piaget (como se citó en Pavés, 2012, p. 81), sostuvo que “hay que entender y educar desde el nivel de desarrollo de pensamiento del niño”. Es decir, si se quiere convertir a los niños en actores que formulen y conversen sobre las normas de su centro educativo para lograr una convivencia escolar, será necesario acercarse y conocerlos tanto en su desarrollo individual como social. Es necesario recordar que

la prioridad del desarrollo de la convivencia escolar es el ser humano, cuya personalidad está en formación y se afianza en su encuentro con otros a través de actividades lúdicas y sociales.

Por último, Rodríguez (2006, p. 60) mencionó que “una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores, que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas”. Por ello, en esta investigación, se asume que la convivencia educativa resulta de una amplia red de relaciones que integra a cada uno de los sujetos actores del centro educativo: sujetos estudiantes, sujetos docentes y sujetos padres de familias. La convergencia de esta red de actores influye de manera palmaria en las diferentes dimensiones del desarrollo del menor a nivel cognitivo-académico, ético-valorativo y afectivo- social; a su vez, colabora con posibilitar las condiciones personales para la construcción de la convivencia. En otras palabras, la convivencia educativa responde a la interrelación de los miembros de una institución educativa, los cuales tienen una influencia importante en el desarrollo ético y socioafectivo.

2.3.2 Democracia

El término democracia es polisémico y controversial, ya que si bien puede significar uno de los más grandes modelos de organización humana; también, puede asumirse como una forma de organización que mantiene los privilegios de un grupo reducido que representa a la mayoría que los eligió. En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015, p. 76), se señala: la democracia se relaciona con la participación de los estudiantes en asuntos relacionados con el jardín de infancia. Esto implica que el estudiante trate de resolver

situaciones diversas y delibere sobre ellas con principios democráticos, exprese lo que le gusta o disgusta y pueda participar con iniciativa propia para promover el bien común en su institución o comunidad. También, sostiene que toda democracia supone la capacidad de resolver conflictos por parte de sus miembros.

Al respecto Maggie (2007, p. 9) determinó: “una forma de resolver problemas y de convivencia es practicar intercambios sociales”; es decir, la democracia implica, necesariamente, una forma de solucionar situaciones difíciles para vivir en armonía. Esta se debe enfocar, sobre todo, en las relaciones educativas, especialmente, en la institución, objeto de este estudio. En las actividades desarrolladas en sus aulas, los menores internalizan nociones de: autoridad, equidad, respeto, grupo social, poder, así como la solución empática de problemas.

2.3.3 Convivencia democrática

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015, p. 69), se sostiene que la convivencia democrática consiste en el reconocimiento propio de los derechos y deberes por parte de un estudiante: opinar; respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones; elaborar las normas; reflexionar sobre la forma de actuar ante la discriminación socioeconómica, religiosa, ante alguna discapacidad para tener una mejor convivencia. Esta forma de proceder se puede aplicar a través de la comunicación ya sea presencial o virtual.

De acuerdo con Vygotsky (1989, p. 5), el niño, desde su nacimiento, parte de una posición de desventaja en cuanto al todo social, la naturaleza deficiente y la compensación, aspectos que dificultan el proceso de búsqueda de su personalidad. Esta característica carencial motiva a la necesidad de contar con un mediador social

como el docente para que afiance sus condiciones de miembro de una comunidad organizada con base en acuerdos y protocolos. La negociación y el cumplimiento de acuerdos no solo permiten que el menor se ejercite en una experiencia ciudadana, propia de contextos democráticos, además, propician la formación de un niño autónomo y autorregulado tanto como ser individual, único e irrepetible, o social.

2.3.4 Convivencia y comunidad educativa

Ballester (2006, p. 45) sostuvo: “Los miembros a las escuelas concurren bajo objetivos e intereses comunes, y tras acciones conjuntas construyen significados comunes con los que forja la comunidad. Sin embargo, su deficitaria estructura organizacional dificulta una verdadera y armoniosa sociedad”. Es decir, no basta tener una plataforma curricular común para lograr las características propias de una comunidad educativa; ni compartir el mismo espacio, sino que es la estructura organizacional la que facilita o dificulta el desarrollo de grupo social. Esta estructura organizacional se basa en la normativa vigente y en la presentación de propuestas de un grupo con ideales y desafíos comunes. En el caso de una escuela de educación inicial, este aspecto se refleja en la visión y misión, las cuales son las brújulas y reguladores de los procesos internos.

El informe de la Unesco presentado por Delors (1996, pp. 2-3) sostuvo que la convivencia y comunidad educativa se basan en los cuatro pilares de la educación, las cuales serán mencionadas a continuación:

- ✓ **Aprender a conocer.** Consiste en que cada persona asuma, como natural, la actividad de investigar y explorar para descubrir nuevos conocimientos a fin de comprender el medio que lo rodea y vivir en forma placentera.

- ✓ **Aprender a hacer.** Está asociado al trabajo que cada quien puede desarrollar y crear con sus propias manos: transformar los objetos o insumos del medio en productos, realizar un trabajo individual o grupal para potencializar sus capacidades y actitudes, preparar a los individuos para su inserción en la población económicamente activa.
- ✓ **Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás.** Está relacionado con la empatía, la tolerancia, el respeto, la comprensión del otro, el respeto de normas y acuerdos para vivir en armonía con los otros. Sin duda, este aprendizaje constituye uno de los pilares más importante de la educación. Para ello, la escuela debe fomentar actividades lúdicas como la lectura o creación de cuentos ricos en valores para la buena convivencia con los demás.
- ✓ **Aprender a ser.** Consiste en el desarrollo del niño como persona a nivel interior y exterior. Para ello, se motivará se desarrollará su sensibilidad, el conocimiento de lo que sucede a su alrededor con el fin de que puedan ser capaces de desarrollar su identidad, afrontar conflictos y resolverlos en forma pacífica.

2.4 Dimensiones de la convivencia democrática

2.4.1 Interacción con los demás

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015, p. 69), se indicó: el niño sabe sus tradiciones y costumbres de la comunidad, pero, a pesar de ello, él está dispuesto a ser empático en la interacción con personas a pesar de la religión, raza, sexo, entre otros en pos de crecimiento y buenas costumbres. De acuerdo con esta institución, el niño conocerá y valorará su país para a vivir en armonía.

Dewey (como se citó en la Unesco, 2008, p. 6) sostuvo que “es necesario dar cuenta de los conflictos que existen en la sociedad y poder sugerir métodos para conciliarlos”. En otras palabras, no se debe crear para el niño una atmósfera social artificial de tensiones, sino que, más bien desde las actividades lúdicas, proyectos compartidos y su misma organización en brigadas o grupos de trabajo (rincón de aseo, la casita, cuentos, por ejemplo) pueda ir organizando respuestas democráticas.

Respecto de la interacción democrática, el Ministerio de Educación de Argentina (2014, p. 45) expresó: “Desde lo social, la actividad lúdica del niño entra en contacto con sus pares, y esto permitirá que conozca cada vez más a las personas que se encuentran alrededor de él y, a la vez, pueda ir descubriendo su identidad”. En otras palabras, la dimensión lúdica de las previstas en el centro inicial se enfoca en lograr el desarrollo social e individual de cada quien, el cumplimiento de las normas, que le permita una convivencia democrática.

2.4.2 De relación consigo mismo

De acuerdo con Rutas del aprendizaje, en su área Personal Social (Minedu, 2015, p. 47): “valorarse a sí mismo es valorarnos y querernos como somos”. Esto se relaciona con el proceso de autoconocimiento del niño sobre sus características, gustos o disgustos y manifestación de sus emociones. Este trabajo se logrará con el apoyo de la familia. Cabe resaltar que el juego, también, cumple un rol importante para su identidad, porque podrá manifestar sus sentimientos y emociones con mayor fluidez.

Para Bandura (1974), el autoconcepto está muy próximo a la sensación de tener fe en uno mismo (p. 14). En este proceso, será necesario que el niño aprenda a resolver

sus problemas de acuerdo con normas y convenciones con los que los rodean. En el aula, el niño aprende a reconocerse como un ser único, complejo e irremplazable en su vida familiar, social y académica, gracias al apoyo del docente. Y es en ese proceso continuo y dinámico de intercambio que se generan emociones, sentimientos y pensamientos diversos, incluso, muchas veces contradictorios, lo que se evidencia en algún contexto.

Durante la infancia, el niño desarrolla el proceso de encontrar su identidad, la cual se basará en el concepto de los demás hacia él y de cómo fluyan las relaciones con sus pares. De estas relaciones, nacerá el auto concepto y la mirada de sí mismo que lo acompañará en su naciente escolaridad y aún más allá de ella.

Waxemberg (2014, p. 4) explicó:

El respeto a sí mismo lleva al ser humano a mirarse objetivamente, a amar la verdad por sobre todas las cosas. Sin embargo, hay, en los seres, un apego que, inconscientemente, tiende a la autojustificación, la autocompasión y la autocomplacencia.

El juego cumple un rol de fundamental en la formación objetiva de la identidad del niño y su relación con los demás. Esta actividad le permitirá situaciones de éxito para superar las dificultades. De este fundamento, surge la necesidad de que la maestra propicie las condiciones necesarias para que los menores vayan desarrollando actividades diversas como sociales, motoras y afectivas, que los lleven al espejo de la experiencia para verse como sujetos que sí pueden sortear desafíos con éxito.

III. Variables

3.1 Identificación de variables

En el presente tema de investigación, la variable que se desarrolló fue la convivencia democrática.

3.2 Descripción de variables

Esta investigación, por ser de orientación descriptiva, es monovariable que será estudiada por observación.

3.2.1 Definición conceptual

Según el fascículo Rutas de aprendizaje del área de Personal Social del Ministerio de Educación (2015, p. 69), con la convivencia democrática, el niño se identifica como un ser social con derechos (opinar, tomar decisiones y elaborar sus normas etc.) y deberes (ser tolerante, empático, dar cumplimiento a los acuerdos, etc.). La convivencia no solo se da en la I. E. sino que debería empezar en la familia, pues esta cumple un rol importante por ser el modelo del niño. Si, en el hogar, vive en armonía, en el nido, también, lo hará; caso contrario, tendrá problemas de socialización en cualquier lugar y, por ende, no existirá una verdadera convivencia democrática. El juego, también, es muy importante a esta edad, porque, con el juego, aprende a respetar turnos, roles y espacios; se vuelve tolerante, conoce los valores y los lleva a la práctica con sus pares.

Por su parte, la Real Academia Española (2014, p. 438) la definió de la siguiente manera: es “la acción de convivir con otros, desarrollando vínculos, principalmente, afectivos. Además, se vincula a la armonía de los grupos humanos en el mismo espacio”. Por ello, se valora a la convivencia como una necesidad del desarrollo social del niño con sus pares de manera afectuosa, respetuosa y tolerante.

3.2.2 Definición operacional

De acuerdo con Carrasco (2006, p. 39), la definición operacional se refiere al “proceso de dosificación, es decir, se trata de puntualizar cuáles son los componentes de cada una o elementos constitutivos de las variables que se organizan en las llamadas dimensiones”. En otras palabras, se descompone a la variable en sus dimensiones. Para fines del presente estudio, la variable convivencia democrática se dividió en dos dimensiones: la relación consigo mismo y la dimensión relación con los demás, ambas con cinco indicadores e ítems respectivamente.

Tabla 1

Operacionalización de la variable convivencia democrática

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE/ ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Relación consigo mismo	1. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás			
	2. Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.			
	3. Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.	1,2,3,4,5,	C =Inicio B=Proceso A=Logrado	Inicio (5-8) Proceso (9 - 12) Logrado (13 .15)
	4 El niño es tolerante con sus compañeros.			
	5 Expresa el niño su agrado ante sus compañeros.			
Relación con los demás	1. Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros.			
	2. Aporta ideas para comprender una situación de interés común.			
	3. Acepta los acuerdos para el bien común.			
	4. Respetan los acuerdos tomados entre ellos.	1,2,3,4,5,	C =Inicio B=Proceso A=Logrado	Inicio (5-8) Proceso (9 - 12) Logrado (13 .15)
	5. Aceptan las propuestas de sus compañeros.			

Nota: Minedu

IV. Marco metodológico

4.1 Tipos y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de estudio: sustantivo-descriptiva

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 38), la investigación sustantiva es la que permitirá organizar una teoría científica, sustantiva, pues persigue la verdad y la encamina hacia la investigación básica. Ante ello, esta propuesta busca la veracidad de los hechos para poder describirla y explicarla.

4.1.2 Tipo de estudio descriptiva

Carrasco (2006, p. 72) la definió como “aquella que analiza y describe las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad”. Es decir, evalúa y sabe las características de un hecho real de acuerdo con el tiempo actual. En este tema de investigación, se usó el tipo de estudio descriptivo.

Diseño transversal

Carrasco (2010, p. 72) menciona que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un determinado tiempo”. Esto se refiere a que la evaluación se realiza en el momento. En este tema de investigación, se realizó el diseño no experimental transversal.

Esquema del diseño

M ————— O

Leyenda:

M = Muestra

O = Observación

4.2 Población, muestra y muestreo

4.2.1 Población

Carrasco (2006, p. 236) sostiene respecto de la población: “Es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” En esta propuesta, se trabajó con 59 alumnos que tienen 4 años y forman parte de tres aulas.

Tabla 2

Distribución de la población

I.	E.	AULA	Estudiantes
		4 años rojo	20
I. E. 106 RAMÓN ESPINOZA		4 años celeste	19
		4 años amarillo	20

4.2.2 Muestra

De acuerdo con Carrasco (2006, p. 236), “la muestra es una parte de la población y se caracteriza por ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos puedan generalizar a toda la población”. En este tema de investigación, se tomó de la población una muestra de 19 niños del aula celeste de 4 años.

4.2.3 Muestreo

Sobre este término, Bisquerra (2004, p. 145) señala: “Los muestreos no probabilísticos son aquellos en los que seleccionar a los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que van acuerdo con las características de la investigación o de quien

hace la muestra”. En la presente investigación, se trabajó con el muestreo no probabilístico, ya que se seleccionó una muestra de 19 niños de una población de 59 niños de la I. E. I n.º 106 Ramón Espinosa. Cabe mencionar que la selección fue por conveniencia.

4.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnica: Observación

Sánchez y Reyes (2006 p. 41) suponen la observación directa del fenómeno, ya sea psicológico, educativo o social. Observar exige analizar el fenómeno en su forma natural y debe encaminarse a describir el comportamiento de la manera más objetiva y ecuánime posible. De acuerdo con lo expuesto, en esta investigación, se aplicó la técnica de observación.

4.3.3 Instrumento

Al respecto, Saavedra (2008, p. 77) señaló que “consiste en una lista de preguntas escritas relacionadas con una determinada área. Su objetivo es la medición de actitudes y opiniones”. Como instrumento, se utilizó una lista de cotejo, el cual permite observar cuál es el comportamiento del niño referente a sus actitudes, habilidades y destrezas. Para ello, cuenta con 10 indicadores en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de niños y niña.

La lista de cotejo mide los niveles de las dimensiones: la dimensión (I) relación consigo mismo y (II) relación con los demás. Esta contiene un total de 10 indicadores, los cuales fueron distribuidos en estas dos dimensiones y con cinco preguntas cada una. La secuencia es como sigue: C= inicio, B= proceso y A= logrado.

Ficha técnica de la lista de cotejo sobre convivencia democrática

Nombre original:	Lista de cotejo sobre convivencia democrática
Autora:	Alejandrina Pilar Vásquez Renteros
Objetivo:	Determinar la convivencia en niños de 4 años del nivel inicial de la I. E. I. 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos
Administración:	Se aplica de manera grupal e individual.
Duración:	Aproximadamente, 15 días
Estructura:	La lista de cotejo mide los niveles de las dimensiones: la dimensión (I) relación consigo mismo y (II) relación con los demás. Esta contiene un total de 10 indicadores, los cuales fueron distribuidos en estas dos dimensiones y con cinco preguntas cada una. La secuencia es como sigue: C= inicio, B= proceso y A= logrado.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

A continuación, se presentarán algunas definiciones planteadas por Carrasco (2005):

Validación del instrumento

“Un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir” (p. 336). En esta investigación, se aplicó la lista de cotejo, la cual fue validada por tres expertos.

Tabla 3

Resultados de la validez por juicio de expertos

	Dr. Aguirre Chávez, Felipe	Mgtr. Campana Añasco, Teresa	Mgtr. Flores Rojas, Rubén
Nombre del instrumento	APLICABLE	APLICABLE	APLICABLE

Confiabilidad del instrumento

Es la prueba que se toma a un grupo determinado con características similares a la muestra, llamadas prueba piloto o conocidas también como prueba de ensayo (p. 339).

Tabla 4

Resultados de la prueba piloto de confiabilidad

Instrumento: Lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach
.811	10

Interpretación: Para establecer la confiabilidad del instrumento, se recogió información de las conductas observadas, mediante la lista de cotejo, a una muestra de diez estudiantes de la institución educativa en estudio. Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach y se obtuvo un coeficiente de 0,811 lo que al instrumento lo hace altamente confiable.

4.5 Procedimientos de recolección de datos

Criterios de selección

Una vez obtenido el permiso de la directora de la I. E. I. n.º 106 Ramón Espinosa, se seleccionó la muestra. Para ello, se solicitó la presencia de niños de 4 años.

Recolección de datos:

Es la aplicación del instrumento de la muestra seleccionada. Luego, se tabuló los datos en una matriz según participantes e ítems. Después, se analizó la información de la variable acuerdo con sus dimensiones, los niveles y rangos correspondientes. Finalmente, se presentó los resultados, donde se informó en cuadros, tablas y gráficos.

4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos

En esta parte del tema de investigación, se dio a conocer la tabla del análisis de las interpretaciones de los resultados de las escalas, rangos y niveles de las dimensiones para lo cual se empleó las tablas de frecuencias.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Tabla 5

Estadística descriptiva: tablas y figuras

Dimensiones	Escala	Rango	Categoría
Relación consigo mismo	1	5 - 8	inicio
	2	9 -12	Proceso
	3	13-15	logrado
Relación con los demás	1	5 -8	inicio
	2	9- 12	proceso
	3	13- 15	logrado

Tabla 6

Baremo de la variable de convivencia democrática

Escala	Rango	Categoría
1	10 - 16	Inicio
2	17 - 23	Proceso
3	24 -30	Logrado

V. Resultados

5.1 Descripción de los resultados

5.1.1. Descripción y análisis de la dimensión consigo mismo

Este trabajo se realizó de acuerdo con los resultados del estudio de cada una de las dimensiones y variables del presente tema de investigación.

Tabla 7

Resultado de la dimensión relación consigo mismo

NIVELES	F	%
LOGRADO	10	52.6
PROCESO	9	47.4
INICIO	0	0
Total	19	100

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

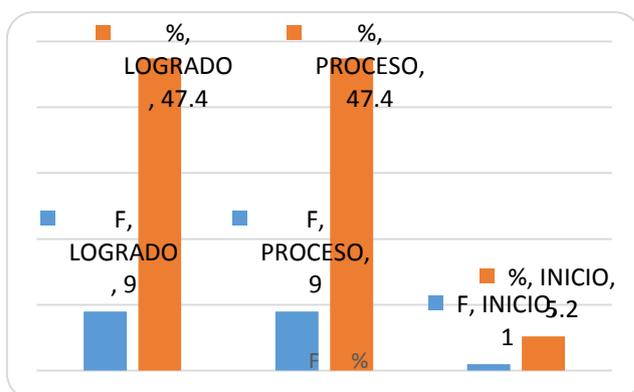


Figura 1. Relación consigo mismo.

Interpretación:

De la tabla 9, se determinó, mediante la observación recabada con la lista de cotejo, que el 52.6 % de los participantes lograron los indicadores, mientras que el 47.4 % están en proceso.

Descripción y análisis de la dimensión relación con los demás

Tabla 8

Resultado de la dimensión relación con los demás

NIVELES	F	%
LOGRADO	9	47.4
PROCESO	9	47.4
INICIO	1	5.2
Total	19	100

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

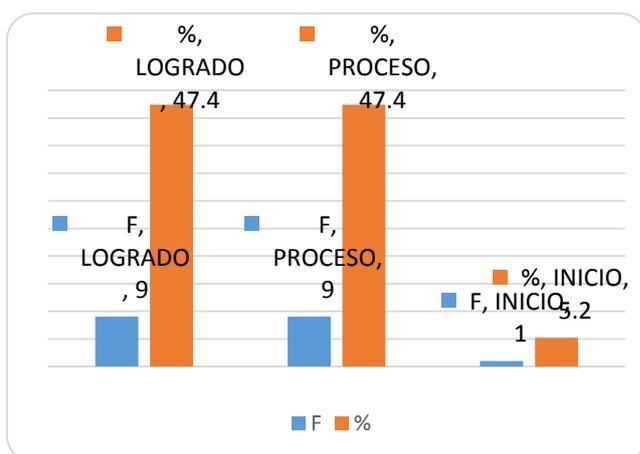


Figura 2. Relación con los demás

Interpretación:

De acuerdo con la lista de cotejo, se observó que el 47.4% de sus participantes demostraron lograr los indicadores; el 47.7 % se encuentra en proceso; y el 5.2 %, en inicio.

5.2. Descripción de los resultados de la variable y dimensiones

5.2.1. Descripción de análisis de la variable convivencia democrática

Tabla 9

Análisis de la variable convivencia democrática

	Relación Consigo Mismo (f)	Porcentaje	Relación con los demás (f)
Logrado	10	53 %	9
Proceso	9	47 %	9
Inicio	0	0	1
Total	19	100 %	19

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

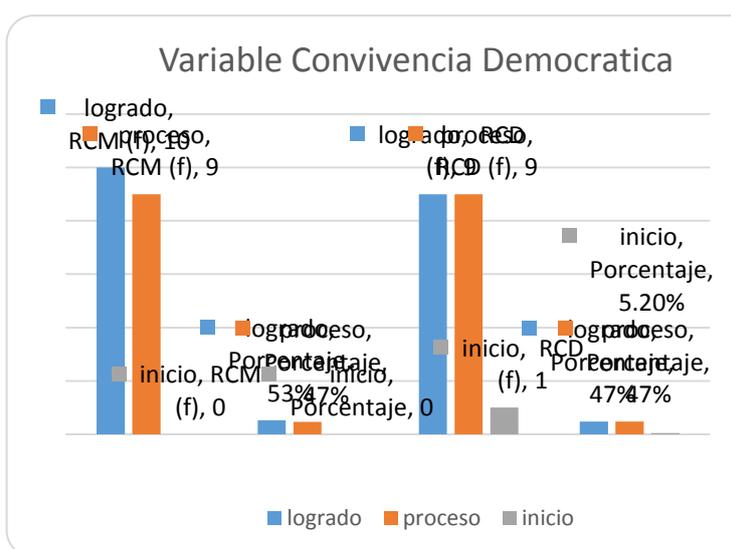


Figura 3. Variable convivencia democrática.

Interpretación:

De acuerdo con la lista de cotejo, se obtuvo que la dimensión relación consigo mismo alcanzó un 53 % en el nivel logrado; y un 47 %, en el nivel proceso. Por otro lado, en la dimensión relación con los demás, se obtuvo un 47 % el nivel logrado; un 47 % en el nivel

proceso; y 5.2 %, en inicio. Por lo tanto, se determina que, en ambas dimensiones, destaca el nivel medio alcanzado con un mayor porcentaje.

VI. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cabe resaltar que la muestra analizada en el tema de la convivencia democrática estuvo constituida por los alumnos del nivel inicial pertenecientes a un aula de cuatro años que, en su gran mayoría, asistía al mismo centro inicial desde los tres años, por lo que han ido desarrollando los lazos de convivencia e interacción desde el año anterior al estudio. Es decir, muchos de ellos se conocen en un marco educativo de desarrollo de competencias para una vida en conjunto, se respetan unos a otros y aprenden a cumplir las normas.

El estudio ha permitido identificar, en coincidencia con las investigaciones, la necesaria participación de todos los actores educativos, principalmente, los padres de familia, así como los docentes en el desafío de enseñar y reforzar los valores y las normas. Todo ello se realiza con el propósito de obtener futuros ciudadanos con capacidad crítica, autonomía y racionalidad en situaciones problemáticas, y que resuelvan sus problemas de forma pacífica y democrática.

En primer lugar, Llosa (2010, p. 10) investigó sobre el valor del respeto. Su objetivo fue mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa de la Punta Callao. Para lograrlo, realizó actividades como talleres lúdicos, donde se aplicó el valor del respeto en los juegos.

Asimismo, Blanco (2008, p. 6) presentó su investigación denominada “La convivencia en las aulas”. En esta propuesta, se tuvo en cuenta a la desigualdad, la violencia y la injusticia en la convivencia para que, a través de la creación y posterior dramatización de sus cuentos, los niños aprendían a ser tolerantes y empáticos. Por ello, sostiene que los valores son muy importantes para los niños en edad preescolar, los cuales le servirán para la escuela y su hogar, donde los padres son el primer contacto para su socialización y las

personas indicadas para orientarlos en su comportamiento. De acuerdo con lo anterior, a través de la técnica de observación (mediante la lista de cotejo), se demostró que el 52.6 % tiene un nivel logrado; y el 47.4 % de los participantes, un nivel de proceso en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática.

Con respecto a la dimensión relación con los demás, se obtuvo que el 47.4 % demuestra un nivel logrado; el 47.4 % de los niños, en proceso; y el 5.2 %, en inicio. Estos resultados son contrastados con la opinión de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Estos últimos sostienen lo siguiente: la convivencia escolar democrática es el conjunto de relaciones interpersonales entre los niños y la familia educativa (MINEDU, 2013, p. 23). Incluso, resaltan al respeto como derecho con los demás, al cumplimiento con normas y la resolución de los conflictos para lograr una convivencia democrática en armonía.

CONCLUSIONES

1. La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales. En el caso de la institución educativa de estudio, se determinó un nivel logrado en la convivencia democrática entre los niños, lo cual favorece en la construcción de su personalidad autónoma y democrática.
1. Se determinó un nivel logrado en cuanto a las relaciones establecidas entre los niños para una convivencia democrática. Este trabajo, que se realizó a través de la técnica de observación, mediante la lista de cotejo, demuestra que el 52.6 % manifiestan un nivel logrado; y el 47.4 % de los participantes, un nivel de proceso en la dimensión relación consigo mismo.
2. Se determinó que, en la relación con los demás, se obtuvo un 47.4% en nivel logrado; el 47.4 %, en proceso; y el 5.2 %, en inicio en sus relaciones para la convivencia democrática. Esto permite reforzar sus relaciones interpersonales, la competencia comunicativa en distintas situaciones de su vida cotidiana.
3. La observación como método de investigación en el nivel inicial es pertinente, pues permite desarrollar el estudio del fenómeno desde un abordaje de respeto y cercanía al menor.

RECOMENDACIONES

1. La mediación pedagógica debe incidir en aprendizajes sociales como la convivencia democrática, por lo que se deberá propiciar estudios diversos sobre el tema en mención.
2. En la dimensión de relación consigo mismo, los docentes y padres de familia deben continuar reforzando las prácticas del buen trato y la educación en valores entre los niños para convivir con armonía en la escuela. Incluso, se debe promover la educación inicial, antes los tres años, ante su impacto social en el futuro del menor. En el caso de la docente, será necesario que enfatice en el aspecto emocional del niño para, luego, brindarle aprestamiento.
3. De acuerdo con la dimensión relación con los demás, en la institución educativa, es necesario que se fortalezcan las dinámicas grupales y actividades lúdicas que fomenten la participación y cooperación de todos los niños a través del diálogo y la participación.
4. Los docentes deben desarrollar talleres de tutoría sobre el desarrollo de la autoestima con la finalidad de mejorar y reforzar el manejo de las emociones de sus niños para que ellos puedan interactuar con los demás.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Conflicto: Es un desacuerdo u oposición entre dos o más personas, por lo que cada una actúa o piensa diferente.

Contexto: Es el lugar donde se desarrolla el niño.

Convivencia: Consiste en aprender a vivir unos con otros.

Democrática: Es un sistema de convivencia basado en sus principios y normas establecidos por el colectivo.

Interacción: Es el proceso de socialización, de relación o influencia recíproca entre dos o más personas como el profesor y los estudiantes.

Investigación: Es una actividad de obtención de nuevos conocimientos, los cuales servirán para la solución de problemas determinados.

Juego: Es una actividad realizada por los niños y/o adultos para divertirse o entretenerse, donde desarrollan su capacidad y destreza. En el nivel inicial, se usa el juego como herramienta educativa.

Respeto: Se refiere a tener un comportamiento o consideración positiva ante los demás.

Socialización: Se denomina al proceso de interacción con los demás de su entorno familiar, académico o social donde se comparte relaciones equilibradas y constructivas.

Tolerancia: Es la actitud de las personas que respetan las opiniones y conductas de los demás, aunque no coincidan con ellos.

REFERENCIAS

- Ballester, B. (2006). *Reconocimiento del otro. Democracia participativa en la gestión escolar* (Tesis de doctorado). Caracas: UNESR
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*: Madrid: Alianza.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación científica educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Blanco, R. (2008). La convivencia en las aulas - IES Portada Alta, La Serena. *Convives*, 7.
- Capella, J. (2001). *Los valores y la convivencia en el aula para poder vivir en convivencia con los demás* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Díaz, S. (2013). *Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa San Jorge Cantón Quito - en el período lectivo 2011 – 2012* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.
Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3360/1/T-UCE-0010-387.pdf>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11611>

- Grados, N. (2013). *El convivir de los niños de 3 años mediante actividades* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5113>
- Llosa, M. (2010). *Desarrollo del valor del respeto a los demás para la convivencia, a través de las actividades de coordinación perspectiva motriz en los niños de un centro de inicial en La Punta* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Maggi, R. (2007). Introducción. En I. Vidales y R. Maggi (eds.), *La democracia en la escuela. Un sueño posible*. México D. F.: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- Ministerio de Educación de Argentina. (2014). *El juego y la importancia de su relación con la afectividad y el aprendizaje de los niños*. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima: Autor.
- _____ (2015). *Rutas de aprendizaje 2015 del nivel inicial: fascículo de Personal Social*. Lima: Machado libros.
- Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*.

Revista de Sociología. Santiago de Chile. FACSÓ.

Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. Alicante: ECU.

Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Rodríguez, D. (2006). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Sánchez, H. y Reyes, E. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima: Universidad Peruana Los Andes.

Unesco. (1996). *El informe de Delors. Unesco, París*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Vigotsky, L. (1989). *Obras completas: fundamento de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.

Waxemberg, J (2014). *La relación con uno mismo*. Recuperado de

http://www.seedsofunfolding.org/issues/07_11/features_spanish.htm

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 10

Operacionalización de la variable convivencia democrática

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE/ ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Relación consigo mismo	5. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	1,2,3,4,5,	C =Inicio B=Proceso A=Logrado	Inicio (5-8) Proceso (9 - 12) Logrado (13-15)
	6. Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.			
	7. Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.			
	4 Es tolerante con sus compañeros.			
	5 Expresa su agrado ante sus compañeros.			
Relación con los demás	8. Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros.	1,2,3,4,5,	C =Inicio B=Proceso A=Logrado	Inicio (5-8) Proceso(9 - 12) Logrado(13 .15)
	9. Aporta ideas para comprender una situación de interés común.			
	10. Acepta los acuerdos para el bien común.			
	11. Respeta los acuerdos tomados con los demás.			
	12. Acepta las propuestas de sus compañeros.			

Nota. Minedu

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E.I 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016

Autora: Alejandrina Pilar Vásquez Renteros

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Cómo es la convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016?</p> <p>1.Problema específico: ¿Cómo es la interacción entre los demás y los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016?</p> <p>2. Problema específico: ¿Cómo es la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016.</p> <p>1.Objetivo específico: Determinar cómo es la relación entre los demás y los niños de 4 años la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016.</p> <p>2.Objetivo específico: Determinar cómo es la interacción consigo mismo de los niños de 4 años la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016.</p>	<p>No corresponde por ser de tipo descriptiva simple.</p>	<p>DISEÑO No experimental transversal</p> <p>MÉTODO Descriptivo</p> <p>ENFOQUE Cuantitativa</p>	<p>POBLACIÓN Constituida por 59 alumnos del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Ramón Espinoza de Barrios Altos, Ugel 03.</p> <p>MUESTRA. La muestra está constituida por 19 niños del aula de 4 años.</p>	<p>TÉCNICA La técnica utilizada es la observación.</p> <p>INSTRUMENTO El instrumento es lista de cotejo.</p>

ANEXO 3

BASE DE DATOS

**RESULTADO DE LA MUESTRA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N. ° 106 RAMÓN ESPINOZA
– BARRIOS ALTOS, UGEL 03**

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO
 SECCIÓN : 4 AÑOS
 ESCALA :
 INICIO : 1
 PROCESO : 2
 LOGRADO : 3

VARIABLE : CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N° ESTUD	EDAD	SEXO	D1					SUB. TOTAL	D2					SUB. TOTAL
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	4	F	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13
2	4	M	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
3	4	M	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	1	11
4	4	M	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	2	12
5	4	F	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
6	4	F	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10
7	4	M	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	9
8	4	F	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14
9	4	F	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
10	4	F	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
11	4	F	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
12	4	M	2	3	2	1	2	10	3	3	2	2	1	11
13	4	M	2	3	3	1	3	12	3	3	2	2	1	11
14	4	M	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11
15	4	M	3	2	2	2	3	12	1	1	2	2	3	9
16	4	M	2	3	3	2	3	13	3	3	2	2	2	12
17	4	F	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13
18	4	F	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
19	4	M	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12

ANEXO 4

RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

NIVEL INICIAL: SECCIÓN 4 AÑOS

VARIABLE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

ESCALA :
Inicio : 1
Proceso : 2
Logrado : 3

N° ESTUD.	D1					SUB. TOTAL	D2					SUB. TOTAL
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
2	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	2	12
3	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10
4	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	9
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
7	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11
8	3	2	2	2	3	12	1	1	2	2	3	9
9	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Título: Convivencia democrática

Autora: Alejandrina Pilar Vásquez Renteros

Año: 2016

Lugar: Cercado de Lima

Objetivo: Describir cuál es el nivel de la convivencia democrática en los niños de 4 años de la I.E.I. 106 Ramón Espinoza - Barrios Altos, 2016

Tiempo de duración: 15 días

INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Escala					Sugerencias
		A	B	C	SÍ	NO	
	DIMENSIÓN 1: Relación consigo mismo						
1	¿Se expresa en forma amable para dirigirse a los demás?						
2	¿Se expresa sobre situaciones que observa en el aula?						
3	¿El niño juega en forma espontánea con sus compañeros?						
4	¿El niño es tolerante con sus compañeros?						
5	¿El niño expresa su agrado y desagrado ante el incumplimiento de los acuerdos?						
	DIMENSIÓN 1: Relación con los demás						
6	¿Verbaliza en forma espontánea sus ideas?						

7	¿Expresa sus emociones y deseos a sus compañeros?						
8	¿Propone acuerdos para situaciones del bien común?						
9	¿Respeto los acuerdos?						
10	¿Acepta acuerdos propuestos por sus compañeros?						

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VARIABLE: LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / items	Escala						Sugerencia
		Claridad		Pertinencia		relevancia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Relación consigo mismo							
1	¿Se expresa en forma amable para dirigirse a los demás?	X		X		X		
2	¿Se expresa sobre situaciones que observa en el aula?	X		X		X		
3	¿Juega el niño en forma espontánea con sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Es tolerante el niño con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Expresa el niño su agrado y desagrado ante incumplimientos de los acuerdos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Relación con los demás.							
6	Verbaliza en forma espontánea sus ideas?	X		X		X		
7	¿Expresa sus emociones y deseos a sus compañeros?	X		X		X		
8	¿Propone acuerdos para situaciones del bien común?	X		X		X		
9	¿Respeto los acuerdos?	X		X		X		
10	¿Acepta acuerdos propuestos por sus compañeros?	X		X		X		

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VARIABLE: LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala						Sugerencia
		Claridad		Pertinencia		relevancia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Relación consigo mismo							
1	¿Se expresa en forma amable para dirigirse a los demás?	X		X		X		
2	¿ Se expresa sobre situaciones que observa en el aula?	X		X		X		
3	¿Juega el niño en forma espontánea con sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Es tolerante el niño con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Expresa el niño su agrado y desagrado ante incumplimientos de los acuerdos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Relación con los demás.							
6	Verbaliza en forma espontánea sus ideas?	X		X		X		
7	¿Expresa sus emociones y deseos a sus compañeros?	X		X		X		
8	¿ Propone acuerdos para situaciones del bien común?	X		X		X		
9	¿ Respeta los acuerdos?	X		X		X		
10	¿ Acepta acuerdos propuestos por sus compañeros?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Uuy. Buenos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rubén F. Loza R. S. A. DNI: 07652064

Especialidad del validador: Edic. Cont.

25 de 24 del 2016

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VARIABLE: LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala						Sugerencia
		Claridad		Pertinencia		relevancia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Relación consigo mismo							
1	¿Se expresa en forma amable para dirigirse a los demás?	X		X		X		
2	¿ Se expresa sobre situaciones que observa en el aula?	X		X		X		
3	¿Juega el niño en forma espontánea con sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Es tolerante el niño con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Expresa el niño su agrado y desagrado ante incumplimientos de los acuerdos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Relación con los demás.							
6	Verbaliza en forma espontánea sus ideas?	X		X		X		
7	¿Expresa sus emociones y deseos a sus compañeros?	X		X		X		
8	¿ Propone acuerdos para situaciones del bien común?	X		X		X		
9	¿ Respeta los acuerdos?	X		X		X		
10	¿ Acepta acuerdos propuestos por sus compañeros?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Aguirre Chavez Felipe DNI: 10304031

Especialidad del validador: C.E.N.C.I.I. D.E. EDUCACIÓN

... de ... del 2016

Aguirre
 FIRMADO POR
Firma del Experto Informante
 DR. FERNANDO AGUIRRE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 7

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Autorización para aplicar una ficha de observación a los alumnos de 04 años del nivel Inicial.

Sra. **NAYRA BUSTAMANTE L.**
Directora de la I.E N° 1031 "Ramón Espinoza" – Lima Cercado

Yo, ALEJANDRINA PILAR VÁSQUEZ RENTEROS, identificada con DNI N° 06275753, domiciliada en Jr. Conde de Superunda N° 380, Lima, profesora de la I.E. N° 1031 "Ramón Espinoza" ante Ud. Me presento para exponer lo siguiente :
Que en éstos momentos me encuentro realizando un trabajo de Investigación sobre "Convivencia Democrática " a niños del nivel Inicial. Considero que se debe aplicar una Ficha de Observación para medir el grado de Convivencia entre los niños del nivel Inicial de nuestra I.E.

Por éste motivo solicito a Ud me conceda la autorización necesaria para poder aplicar una Ficha de Observación para ser necesaria para el éxito de mi Trabajo de Investigación.

Suplico a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Atentamente,



Nayra Bustamante Morales
Nayra Bustamante Morales
DIRECTORA

Alejandra Pilar Vásquez Renteros
ALEJANDRINA PILAR VÁSQUEZ RENTEROS
DNI. N° 06275753

Lima, 16 de Diciembre del 2016.

Lima, 28 de junio de 2016

Bertha Consuelo Navarro Navarro
Bertha Consuelo Navarro Navarro
Docente Investigadora UNFV
DNI 07257202

Ficha Informativa del Corrector de Estilo

Nombres y apellidos: BERTHA CONSUELO NAVARRO NAVARRO

DNI: 07257202

Correo electrónico: bnavarro@unfv.edu.pe

Bachiller en: Educación

Universidad: Nacional Mayor de San Marcos

Año: 1993

Magíster en: Investigación y docencia superior

Universidad: Hermilio Valdizán

Año: En trámite

Doctor en:

Universidad:

Año:

Capacitaciones como corrector

Diploma de profesora de lengua y literatura española, AECI- ESPAÑA

Redacción científica , Vicerrectorado de investigación-UNFV

Trabajos revisados como corrector

Miembro del comité consultivo del Vicerrectorado de Investigación - UNFV

<http://www.unfv.edu.pe/vrin/revista/images/pdf/Hojas de Vida/Hoja de vida Bertha Navarroc>

Revisión Materiales MINEDU.