



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores sociológicos y la elección de especialidades en el
área de educación para el trabajo de los estudiantes en la
Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa
Luzmila-Comas - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Quintana Aparicio, Daniel

ASESOR:

Dr. Cordero Ayala, Máximo Hernán

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano
Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz
Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

Al Señor, por darme vida y salud; a mi Madre (QEPD), mi esposa Norma y a mis hijos, Nathaly, Angélica, Carlos y Alejandro mi nieto, quienes me han dado fuerza para seguir creciendo profesionalmente.

El autor

Agradecimiento

Agradezco a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de esta investigación y en manera muy especial, mi agradecimiento y reconocimiento al Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala, por su valiosa colaboración y asesoría para la elaboración de esta tesis, gracias por su paciencia, dedicación y motivación constante.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Quintana Aparicio, Daniel; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07152472 con la tesis titulada “Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la institución educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas - 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2016

Quintana Aparicio, Daniel
DNI N° 07152472

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normativas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: “Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas - 2016”.

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar los Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila - Comas constituyéndose en un documento referencial para estudios en similares realidades educativas y que contribuya a la mejora en la elección vocacional.

El estudio comprende los siguientes capítulos: Capítulo I es la Introducción, antecedentes, fundamentación científica, justificación, hipótesis y los objetivos. Capítulo II, Marco Metodológico, además de las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III presenta los resultados. Capítulo IV muestra la discusión. Capítulo V las conclusiones. Capítulo VI brinda recomendaciones. Capítulo VII las referencias bibliográficas y el Capítulo VIII adjunta los anexos, incluyendo el artículo científico, matriz de consistencia, autorización de la Institución Educativa, matriz de datos, formatos de validación de datos.

Ante las relevancias de las dimensiones presentadas en la investigación, aspiro alcanzar una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual pongo a su disposición la tesis, espero y agradezco las sugerencias que tengan a bien realizar para mejorar la calidad del trabajo.

El autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	18
1.3 Justificación	47
1.4 Planteamiento del Problema	49
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	58
2.1 Variables	59
2.2 Operacionalización de las Variables	64
2.3 Metodología	67
2.4 Tipo de estudio	67
2.5 Diseño de investigación	67
2.6 Población, muestra y muestreo	69
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8 Método de análisis de datos	73
2.9 Aspectos éticos	74
III. RESULTADOS	75
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	96

VI.	RECOMENDACIONES	98
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
VIII.	ANEXOS	103
	Anexo 1: Artículo científico	104
	Anexo 2: Solicitud y Autorización	114
	Anexo 3: Instrumento	116
	Anexo 4: Matriz de consistencia	118
	Anexo 5: Matriz metodológica	119
	Anexo 6: Matriz de Operacionalización de las variables	120
	Anexo 7: Confiabilidad Alfa de Crombrach	122
	Anexo 8: Certificado de Validez	124

Índice de Tablas

Tabla 1. Identificación y clasificación de variables.	63
Tabla 2. Operacionalización de las variables.	65
Tabla 3. Operacionalización de las variables.	66
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes del tercer y cuarto de secundaria.	70
Tabla 5. Validación del instrumento de encuesta.	71
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos.	72
Tabla 7. Descripción de los niveles de los factores personales.	76
Tabla 8. Descripción de los niveles de los factores educativos.	77
Tabla 9. Descripción de los niveles de los factores familiares.	78
Tabla 10. Descripción de los niveles de los factores sociológicos.	79
Tabla 11. Descripción de los niveles del desarrollo vocacional.	80
Tabla 12. Descripción de los niveles de la oferta educativa.	81
Tabla 13. Descripción de los niveles de la orientación vocacional.	82
Tabla 14. Descripción de los niveles de la elección de especialidades.	83
Tabla 15. Tabla de contingencia de los factores sociológicos y la elección de especialidades.	84
Tabla 16. Tabla de contingencia de los factores personales y la elección de especialidades.	85
Tabla 17. Tabla de contingencia de los factores educativos y la elección de especialidades.	86
Tabla 18. Tabla de contingencia de los factores familiares y la elección de especialidades.	88
Tabla 19. Correlaciones entre los factores sociológicos y la elección de especialidades.	89
Tabla 20. Correlaciones entre los factores personales y la elección de especialidades	91
Tabla 21. Correlaciones entre los factores educativos y la elección de especialidades.	92
Tabla 22. Correlaciones entre los factores familiares y la elección de especialidades.	93

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	68
Figura 2. Descripción de los niveles de los factores personales	76
Figura 3. Descripción de los niveles de los factores educativos.	77
Figura 4. Descripción de los niveles de los factores familiares.	78
Figura 5. Descripción de los niveles de los factores familiares.	79
Figura 6. Descripción de los niveles del desarrollo vocacional.	80
Figura 7. Descripción de los niveles de la oferta educativa.	81
Figura 8. Descripción de los niveles de la orientación vocacional.	82
Figura 9. Descripción de los niveles de la elección de especialidades.	83
Figura 10. Descripción de los niveles de los factores sociológicos y la elección de especialidades.	84
Figura 11. Descripción de los niveles de los factores personales y la elección de especialidades.	85
Figura 12. Descripción de los niveles de los factores educativos y la elección de especialidades.	87
Figura 13. Descripción de los niveles de los factores familiares y la elección de especialidades.	88

Resumen

La investigación titulada “Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas – 2016”, tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre Factores sociológicos y la elección de especialidades así como los objetivo específicos; determinar la relación que existe entre los factores personales, los factores educativos, los factores familiares y la elección de especialidades

La investigación realizada fue del tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, y corte transversal. La muestra censal de una población de 150 estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria para determinar los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo, se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario, su validez se llevó a cabo por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 15 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombach (0.812).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Sperman $r = 0.410$, con un nivel de significancia del 0,005 y ($p < .05$) corroborando el resultado de la relación concluimos que de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis estadístico, se determinó que existe una relación positiva débil entre los factores sociológicos y la elección de las especialidades.

Palabras claves: Elección vocacional, oferta educativa, influencia, decisión, motivación y responsabilidad.

Abstract

The research entitled "Sociological factors and the selection of specialties in the area of education for the work of students in the Simon Bolívar Educational Institution No. 2026 Santa Luzmila-Comas - 2016", has as general objective to determine the relationship between sociological factors And the choice of specialties as well as the specific objectives; Determine the relationship between personal factors, educational factors, family factors and the choice of specialties

The research was of the basic type, with a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental design, and cross-sectional approach. The census sample of a population of 150 3rd and 4th grade high school students to determine the sociological factors and the choice of specialties in the area of education for work was used as a data collection technique for the survey and as an instrument The questionnaire, its validity was carried out by expert judgment and for the reliability a pilot test was taken to 15 students, obtaining a coefficient of reliability Alpha of Crombach (0.812).

According to the statistical results of the hypothesis test we obtained a correlation coefficient of Rho de Sperman $r = 0.410$, with a level of significance of 0.005 and ($p < .05$) corroborating the result of the relation we concluded that according to The results obtained from the statistical analysis, it was determined that there is a weak positive relationship between the sociological factors and the choice of specialties.

Keywords: Vocational choice, educational offer, influence, decision, motivation and responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Mendoza (1994), en su tesis Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán” de Tuxpan, Veracruz” (México). El objetivo de esta investigación fue indagar que motivó a los estudiantes del CREN a elegir la carrera de licenciatura de educación primaria y pre escolar y como influyó en los estudiantes de esta institución, sus padres y el factor económico, el diseño de esta investigación es correlacional y se realizó con estudiantes de licenciatura de educación de entre 18 y 27 años de una población de 116 de la etapa primaria y 91 de le etapa preescolar de las que se eligió una muestra no probabilística a la que se le aplicó un instrumento de recolección de datos, el cuestionario que contiene 52 Ítems de 17 preguntas abiertas y 35 preguntas cerradas. Los resultados de esta investigación permiten establecer las siguientes conclusiones; la influencia de los padres de familia, se observa cuando mostraron cambio de conducta cuando sus hijos les informaron sobre su elección vocacional. Hubo algunos padres que apoyaron la decisión de sus hijos y otros quienes estuvieron desinteresados ante esta decisión, también se tiene correlación el caso de que otros padres de familia expresaron a sus hijos que se desarrollen en la docencia, mientras que algunos padres motivaron a sus hijos que estudien otra profesión.

En relación a la influencia de los padres que son educadores respecto a la elección de sus hijos por dedicarse a la misma profesión, este factor al parecer no ha influenciado, existiendo la probabilidad de que haya cierta influencia en forma indirecta. En tanto la influencia por factor económica familiar sobre la elección de los estudiantes por ser maestros no influyó en la decisión, ya que el 21.7% de los encuestados decidió estudiar porque les van a dar beca a diferencia de la mayoría, y el 62% decidieron estudiar alguna de las carreras por que al terminar ahí sus estudios tendrían la propuesta de conseguir una plaza de trabajo, al parecer puede existir algún tipo de vinculación de uno u otro hecho, ya que el beneficio del cual disfrutaban llega a influir de alguna manera en la decisión de los estudiantes al hacer su elección profesional.

Algunos grupos manifestaron que decidieron estudiar esta carrera por motivos diferente a su vocación, tal vez por diversos factores como familiares, económicos y educativos los habrían hecho optar por la carrera docente.

Respecto a esta investigación, resulta que la mayoría de los sujetos que participan de la muestra expresaron haber seleccionado esta carrera motivados por su vocación, sin embargo, algunos estudiantes que todavía están cursando estas carreras, manifiestan no querer ejercer esta profesión debido a que no les gustan los niños ni dedicarse a la enseñanza de los mismos. Se concluyó que el servicio de orientación vocacional e información profesional que se le proporciona a los estudiantes de secundaria y bachillerato, no se está cumpliendo con el requisito de preparación a los estudiantes para que puedan realizar una buena elección vocacional.

Cepero (2009), en su tesis "Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación específica profesional" (Granada). El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar las preferencias vocacionales de dos grupos de estudiantes de educación secundaria de FP-2 para la mejor toma de decisión, la investigación tiene un diseño descriptivo correlacional de doble corte por las especialidades en la cual se utilizó una muestra compuesta de 64 estudiantes del tercer curso FP-2, compuesta por dos grupos especialidad de estética n= 40 de y especialidad técnica n=24 de edades entre los 18 y 31 años a los que se les aplicó como instrumento un cuestionario socioeconómico y de preferencias profesionales, vocacionales y académicas en educación secundaria. Los resultados de esta investigación permiten establecer las siguientes conclusiones.

Determinar la influencia y preferencias vocacionales a desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para afrontar las decisiones para la elección de sus estudios post secundarios de manera decisiva, y sus motivaciones son el interés, la calidad de empleo y el sueldo, con cierta influencia de factor económico que impide que algunos estudiantes no puedan continuar con sus estudios profesionales. Los resultados obtenidos han dependido por la hiperconsistencia de los estudiantes en sus respuestas mezclando intereses

subjetivos, actitudes básicas, preferencias profesionales, cualidades auto percibidas, los motivos de elección y rendimiento académico.

Rivera (2009), en su tesis "Factores involucrados en la elección de la carrera; caso de un plantel de educación media superior del estado de Querétaro" (México). El objetivo de esta investigación es el estudio e identificación y conocimiento de los factores motivacionales que intervienen en la toma de decisiones para estudiar un bachillerato técnico, el diseño utilizado en esta investigación es de tipo experimental en la que se utilizó como instrumento un cuestionario piloto validado y contrastado aplicado de la siguiente manera, un cuestionario piloto a 30 individuos, un segundo cuestionario aplicado a 344 individuos y el tercer instrumento investigación que fue una entrevista a 9 individuos, la muestra es aleatoria de un total de 383 estudiantes que representan todos ellos estudiantes del Conalep. Los resultados de dicha investigación permiten determinar las siguientes conclusiones; sobre las relaciones existentes entre los aspectos motivacionales y la elección de una carrera técnica, se deben considerar la influencia de los padres y familiares que han determinado para que los estudiantes elijan estudiar en el Conalep, sin embargo consideran que la visitas realizadas y la información que les han brindado fue de gran influencia, y la idea de estudiar una carrera técnica que le permita tener acceso al campo laboral y continuar sus estudios superiores contando con una buena remuneración y por otro lado los sujetos a quienes se le aplicaron los instrumentos decidieron continuar sus estudios en el área técnica considerando la escasa orientación vocacional recibida.

Esta investigación aporta elementos a los aspectos motivacionales que influyen en la decisión de los estudiantes que egresan de la secundaria para estudiar un bachillerato técnico, comprobándose que la influencia del contexto tiene un impacto en la decisión que toman los jóvenes respecto a su vida laboral siendo los principales elementos, proyectos de los padres, los amigos, las expectativas económicas y las necesidades de los alumnos de contar con una formación vocacional que lo ayude a definir sus intereses partiendo de sus

capacidades, habilidades cognitivas y actitudinales para realizar la elección adecuada, con mayor posibilidad de poder ser y hacer.

Antecedentes Nacionales.

Arias (2015) en su informe de consultoría “Estudio sobre los diferentes factores que influyen en los jóvenes a inclinarse por una formación científico – técnica”. (Lima-Perú). Los resultados de este informe de investigación establecen las siguientes conclusiones: Que uno de los factores principales que influenciaron en la elección de las carreras en C y T es la poca “cultura científica” de los estudiantes y el desconocimiento en relación a la oferta y las posibilidades que brinda ejercer una profesionalidad en el área C y T. Además de la desinformación de los jóvenes peruanos sobre cuáles son las carreras en esta área y a que se dedica cada una de ellas. Más aún están influenciados y distorsionados con una serie de representaciones de lo que es una profesión en ciencia y tecnología. De acuerdo a los resultados que brindó este trabajo, los jóvenes consideran sobre la gran importancia y los privilegios que brindan las profesiones de ciencia y tecnología a la sociedad, sin embargo el interés por ocuparse en el futuro a una actividad similar a esta no es una opción para su futuro profesional. Esta situación se complica, al analizar los resultados de las preguntas relacionadas a las decisiones de los estudiantes. En la ciudad de Lima el 41% de los estudiantes manifestó que no les gustaba ni estudiar ni aprender; mientras que el 96 % de los jóvenes han decidido continuar estudiando después de finalizar el periodo escolar.

En el caso de los estudiantes de las instituciones educativas privadas o locales parroquiales, la preferencia por una carrera se ve claramente influenciada por la presencia de las universidades en su centro de estudios, las cuales ofrecen vacante de estudio a los jóvenes estudiantes de 5° de secundaria. Los jóvenes que no reciben mucha orientación vocacional profesional, estiman que deberán tomar la decisión de elegir una carrera ellos mismos.

Pariahuache (2015), en su tesis “Identificación de factores motivacionales en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Piura”. El diseño de la

investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, el objetivo de esta investigación fue determinar los factores motivacionales y perfil de los estudiantes universitarios que eligen el magisterio y las diferencias motivacionales entre las especialidades, el diseño de la investigación es tipo no experimental y descriptivo en la que se aplica para la recolección de datos el método de encuesta utilizado como instrumento el cuestionario de 62 Ítem en un tiempo de 20 minutos en una muestra poblacional no probabilística de 22 estudiantes de entre los 16 y 20 años de edad. Los resultados de dicha tesis permitieron determinar las siguientes conclusiones: que en la fase de elección de la carrera de educación concurren motivos de tipo trascendente, intrínseco y extrínseco. En la que esta predominando el factor intrínseco: “El deseo de trabajar con niños y adolescentes” y “Habilidades para enseñar”, lo que corresponde en proporción a los resultados estadísticos respecto con los principales motivos influyentes en la elección de la carrera acompañado por los tres motivos de tipo trascendente: “Influencia en el futuro de los niños /as y los /las adolescentes”; “Trabajo en pro de la igualdad social”. El 63 % de los estudiantes escogió la carrera por orientación vocacional y el 17% lo hizo por aptitudes.

Mientras que el factor de menor influencia es: “La carrera de segunda opción”. Podemos, señalar que tales factores experimentan ciertas variaciones en función de la variables sociodemográficas como: rendimiento académico en la educación secundaria, periodo en el que se tomó la decisión, opción principal del estudiante y las proyecciones laborales. Los futuros profesionales demuestran una diferencia motivacional de acuerdo al rendimiento académico durante la educación secundaria.

1.2 Fundamentación científica

Las diversas definiciones teóricas sobre los factores sociológicos han sido clasificadas por diferentes autores, tomando inicialmente por Jhon Crites publicado en su libro Psicología Vocacional, en la que divide la teoría en tres enfoques (Crites1974).

Enfoque no psicológico; desde esta perspectiva la orientación vocacional asume que la elección se basa en situaciones externas al individuo a partir de una serie de factores externos a la persona. (Crites1974). Enumerándolos de la siguiente manera:

Factores Causales o fortuitos; bajo este concepto la elección vocacional se desarrolla al azar atribuido a un accidente del destino.

Factores Económicos; Según esta teoría sostiene que el sujeto es libre de elegir su elección vocacional laboral, en tanto se realice en función de los beneficios económicos que reporte.

Factores Sociológicos y culturales; es lo que más nos interesa de acuerdo a este planteamiento la elección vocacional esta enormemente influenciada por la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto siendo para ello la familia, la escuela y la cultura los determinantes de la elección, cada uno de estos factores tiene cierto grado de influencia de acuerdo a la cercanía con el sujeto.

Enfoque Psicológico; hacen hincapié en los aspectos internos del sujeto que interviene en la elección. Se divide en dos sub grupos, el primero incluye las perspectivas de quienes plantean la elección vocacional como un hecho que se da en un momento determinado, en este enfoque se citan la teoría de rasgos y factores, enfoque psicodinámico y el enfoque de la tipología de Holland, y el segundo grupo la que considera la orientación vocacional como el proceso que se da a lo largo de las etapas de desarrollo del individuo teniendo como representantes a Ginzberg y Super, (1983).

Enfoque de Rasgos y Factores, este enfoque parte del supuesto que los rasgos personales de intereses y aptitudes que existe entre los individuos y tanto que las ocupaciones y los estudios requieren de rasgos y actitudes y que la elección se debe realizar en correlación de ambos. Distinguiendo cuatro tipo de sujetos.

- Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
- Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.

- Los pocos prudentes para elegir.
- Los que presentan desacuerdos y discrepancias entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Enfoque basado en la satisfacción de las necesidades. Su principal exponente es Anne Roe (1982), realizó diversos estudios sobre las relaciones entre los factores familiares, intelectuales, personales y sociales y la influencia en la elección vocacional determinando tres estilos de interacción familiar, siendo estos factores influyentes al momento de realizar las elecciones del futuro ocupacional.

Esta teoría se fundamenta en el enfoque Psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de las necesidades de Abram Maslow; que estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional estableciendo una relación que se da con la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad más directamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

En la actualidad la concepción de los factores sociológicos es analizada desde el enfoque interactivo bajo los modelos cognitivo-conductuales, planteado por Rivas (1988).

Según este modelo de Rivas (1988) sostiene que: son estos factores los que brindan al individuo el ambiente adecuado en donde el principiante enfrentará el reto y la decisión de la elección de su carrera en la que podrá desempeñarse.

En este modelo propuesto por Rivas las definiciones responden a la concepción del enfoque no psicológico, y según esta se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar, a la que se le atribuyen diversas manifestaciones de conducta las que se refieren a la toma de decisiones vocacionales.

Los factores sociológicos y la elección de especialidades forman parte del proceso de formación y autorrealización del estudiante quien está orientado al desarrollo de sus capacidades y actitudes e intereses vocacionales por las diversas opciones ocupacionales que se le ofrece en la Institución Educativa, preparándolo para afrontar más adelante cuando ingrese al mercado laboral.

Todas estas acciones están dirigidas a desarrollar una determinada orientación, en relación con los diversos factores socioculturales que intervienen en la toma de decisiones del sujeto. Es el enfoque interactivo el que considera las relaciones entre sujeto-escuela y el entorno socio dinámico - escuela, también encontramos otros enfoques que han planteado como resultado de la interacción de los factores individuales y ambientales, la conducta y el desarrollo vocacional, así como los enfoques evolutivos (Super, Ginzberg, Pelletier),

Según el planteamiento en la teoría de Holland los individuos desarrollan desde temprana edad ciertos intereses por determinadas actividades que se van convirtiendo en sus intereses personales. Holland (1975) lo describe de esta forma: "Los diversos acontecimientos muestran una disposición específica o tipo de personalidad la que esta llano a mostrar una conducta específica y a desarrollar determinados rasgos de la personalidad" (p.24). Son estas actitudes las posteriormente le brindaran algunas satisfacciones además le permitirá desarrollar ciertas capacidades, reforzando sus intereses y sus valores consolidando así su personalidad.

Aunque para definir el término vocacional que expresa de cierta manera el concepto de que cada persona está orientado a desempeñar una definida especialidad ocupacional o profesional, la que se logrará con su máximo grado de actuación, es natural definir que esta propuesta no tenga sentido alguno en la actualidad, debido a que durante mucho tiempo desde mediados de siglo pasado, la psicología ha definido y utilizado dicho término de una manera que no va más allá, que no trasciende, como para relacionarlo con el proceso interactivo vinculado con la sociedad y los individuos y con su entorno socioeconómico.

Según estas concepciones, un sujeto determinado realiza la elección vocacional (elección de especialidad) influenciado por ciertos factores externos a él, que en cierto modo no se pueden controlar, es así que la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve y a la que pertenece, la familia al que está integrado y la escuela son la que se constituyen en determinantes que influyen ampliamente para el desarrollo de sus planes vocacionales.

Osipow (1990) Señala que:

Holland observó que la gran mayoría de los individuos tenían la visión del mundo laboral en términos de estereotipos ocupacionales, en vez de concluir a su favor con estos estereotipos que confunden a las personas, que provocan ciertas dificultades a los orientadores (p.53).

Es la sociedad la que constantemente influye sobre la juventud transmitiéndole una serie de modelos culturales o estereotipos como la valoración del poder, el prestigio, el consumo y otros más. Osipow (1990) Para el autor, "Holland revierte este proceso de los estereotipos que este se basa en el trabajo; de esta manera los estereotipos se fundamentan en la realidad y tienen un alto grado de utilidad y precisión" (p.53). Induciéndoles a diversas contradicciones que al encontrarse en la realidad laboral, se darán cuenta que no es lo que ellos esperaban, que esta es otra y que a través de ella no les será posible acceder al mundo que en si la sociedad valora.

Aguirre (1996) sostiene que:

El prestigio social o nivel social, en la que los estereotipos que provienen de una serie de estructuras socio ambientales, surgen del contexto de donde proviene el joven, y que de una u otra forma influye en la decisión de su elección profesional. (p. 312)

Según lo planteado por el autor podemos definir que las diversas profesiones son elegidas por determinadas circunstancias propias al interés del individuo, según esta le pueda agrandar o brindar de una u otra forma cierto grado de satisfacción personal que va acompañado de su interés por la parte laboral y ocupacional.

Rivas (1995) afirma que:

La elección vocacional está influenciada por una determinada cultura y sociedad en donde el sujeto se desenvuelve; la familia, la escuela y la comunidad son definitivos para esta elección y cada uno de los factores tendrá cierto grado de influencia conforme la aproximación que se tienen del individuo. Todas las acciones importantes orientadoras están relacionadas con el análisis y comprensión de los diversos factores socioculturales que interviene en la toma de determinaciones de las personas. (p.178)

Holland (1985) refiere que:

Tenemos que conocer la estructura de la personalidad de un determinado individuo y el ambiente al que pertenece. Para empezar podemos utilizar nuestra información y conocimiento sobre los tipos de personalidad y los modelos ambientales, para poder explicar algunos de los resultados de dicho cruce de datos, entre estos resultados podemos ubicar la elección vocacional, la capacidad personal y las conductas educativas y sociales. (p.4)

Durante este proceso le resultará complicado pues tiene que tomar ciertas decisiones en plena crisis puberal y psicológica. Aguirre, (1996). "Es en esta etapa en la que el adolescente tiene que empezar a tomar ciertas decisiones acerca de cuál será su futuro, a cimentar su identidad social" (p. 314). Que complicaran en el momento de tomar su decisión, ya que se considera que el

sujeto es aun inmaduro no solo vocacionalmente si no que a nivel de toda su personalidad.

Dicho de esta manera los padres generalmente suelen participar en la toma de decisiones de sus hijos, en algunas ocasiones imponiendo ante ellos determinadas opciones profesionales ya que se cree que ellos ya pasaron por esta etapa o porque creen que no están aptos para tomar decisiones acertadas por sí mismos, considerando su falta de experiencia e inmadurez. Estas presiones de alguna forma (directa o indirecta) suelen ser determinantes para una elección que sea más conveniente para ellos, ante otras profesiones que no debe elegir.

Diversas perspectivas teóricas han recaído sobre la conducta vocacional y sobre otras conductas humanas, es en esta última expectativa teórica que nos ubicamos para explicar la conducta vocacional, resultado de la composición de los factores.

Fundamentación pedagógico

Piaget (1989) hace énfasis al constructivismo y menciona que el estudiante puede construir su conocimiento a través de diversas experiencias para luego retener en su cerebro, vale decir que los docentes transmiten información y el conocimiento lo desarrolla el estudiante mediante el ejercicio de su mente y desarrollo de sus potencialidades físicas y afectivas.

El conocimiento en la construcción del ser humano y la concepción constructivista del aprendizaje escolar se basa en la idea de la finalidad de la educación de formar personas capaces de lograr su realización, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento e impulsar el desarrollo sostenible del país y fomentando la integración teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

El docente como mediador y facilitador entre el estudiante, el conocimiento y la educación constituyen el centro del proceso educativo según intereses y aspiraciones en lo que se establece los cuatro pilares de la educación que son: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, propuesto por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en el año 1998.

Aguirre (1996) afirma que:

La influencia va resaltando por las diversas experiencias que se van produciendo de la relación entre el estudiante con sus compañeros y con el docente y que se convierte en una situación muy decisiva para su debida adaptación en la escuela en la medida que va creciendo, se va formando y la que empieza a definir de acuerdo al papel que imita durante el proceso de socialización siendo esta parte muy importante el papel que desempeña el docente como guía del desarrollo moral del estudiante. (p.302)

Los docentes como miembros de la institución educativa, son agentes externos que no pertenecen a la familia, pero tienen cierta influencia muy significativa en los estudiantes que resaltan más que cualquier otro miembro de la familia.

En cuanto a la orientación vocacional se deben aplicar diversas estrategias metodológicas y técnicas que contribuyan a la formación de mejores ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, individuales, colectivos e impulsores que permita incidir en la mejora en la toma de decisiones en los estudiantes.

La orientación vocacional es una extensión de la orientación educativa que se enfoca en el proceso vocacional continuo y sistemático que se le ofrece al estudiante que permita el logro de sus intereses, aptitudes y habilidades para su desarrollo profesional.

Actualmente los diversos cambios que se van generando aceleradamente en los diversos niveles tanto políticos, económicos, familiares, sociales, educativos etc. están obligando a los jóvenes a definirse una nueva forma de vida con mayor rapidez, continuo reto al cambio social y personal en la que se cuestionan los valores y las necesidades.

El mundo globalizado actual requiere respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea buscar la relación entre el pensar y sentir, decir, actuar buscando el sentido propio a la vida, esta búsqueda implica los diversos aspectos de la vida personal, familiar, económico, social y tecnológico entre otros que exija a todos una preparación para enfrentar con éxito diversas situaciones del medio ambiente, por lo tanto la elección de una ocupación está en relación con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han permitido la necesidad del apoyo especializado del orientador vocacional quien no solo informa, sino instruye y concientiza al sujeto sobre su situación actual, lo ayuda para que pueda elegir a través del análisis y la reflexión de su propia realidad.

Ante esta realidad, son las instituciones educativas de educación secundaria las que ofrecen una mejor opción con una formación técnica en las diversas especialidades que les ofrece, promoviendo de esta manera una forma de orientación vocacional perfilado a cimentar su futuro para ingresar a seguir con sus estudios superiores profesionales ya sea técnico o universitaria descubriendo sus capacidades vocacionales para que se pueda cubrir la demanda del mercado laboral.

Esta elección es de suma importancia y de gran responsabilidad y tiene que estar de acuerdo a los intereses, valores, actitudes, característica personal y estilos de vida para que el estudiante tenga una idea clara sobre sus expectativas, metas y preferencias vocacionales y tenga la orientación de las diversas opciones que más le convenga y le permita dilucidar y elaborar su proyecto de vida.

En la mayoría de las Instituciones Educativas de educación para el trabajo se realiza el proceso de elección de especialidades en los que existe cierto desconocimiento acerca de cuáles pueden ser los factores sociológicos que permiten la elección de especialidades adecuadas a las diversos intereses del educando.

La educación técnica ha tenido durante las últimas décadas severos cambios, entre los años de 1968 en educación, la formación técnica se desarrollaba en los diversos colegios de variante técnico comercial, más adelante se produjeron nuevos cambios con la reforma educativa durante el gobierno militar en 1969, en la que se aplica una educación con formación laboral, ya en los años 1984 con la ley N° 2384 la educación se diversifica y cambia el tono como una educación humanística con variante técnica desarrollándose esta con la asignatura de formación tecnológica, y en la actualidad en el marco de la ley general de educación y del diseño curricular de EBR. La formación técnica se desarrolló en el área de educación para el trabajo aplicándose de acuerdo a las diversas características del contexto socio económico de nuestro entorno.

MINEDU (2009) refiere que el:

El Diseño Curricular Nacional de educación secundaria tiene como principal objetivo la formación integral del estudiante y su ubicación del área de educación para el trabajo en el mundo laboral, bajo este modelo se busca desarrollar capacidades y competencias laborales que le permitan ingresar e incorporarse al mercado laboral. (p. 461)

Además de ser una forma de reducción de la pobreza, movilizándolo al mercado laboral a los jóvenes estudiantes que egresan de nuestras aulas y de esta manera el área de educación para el trabajo demuestra estar muy estrechamente relacionada y vinculada con el sistema productivo en el marco de una cultura exportadora.

En esta etapa del desarrollo del individuo, la adolescencia tiene una interacción activa con los actores sociales, teniendo algunos, la posibilidades de insertarse en el mundo laboral, siendo la formación técnica uno de los factores fundamentales para el desarrollo social y económica de nuestro país, dando respuestas al sector productivo lo que demuestra su organización estructural y funcionamiento que le permita adecuar sus diversas aspiraciones vocacionales, lo que reflejan sus gustos e intereses o considerando simplemente un reflejo del entorno socioeconómico y laboral.

A nivel mundial se están produciendo constantemente diversos cambios como la globalización, la internacionalización de la innovación tecnológica, los cambios de la producción y la organización laboral y el nuevo orden económico mundial, son los que están afectando la estructura laboral, organizacional y fundamentalmente económica del país lo que conlleva a incrementar y reforzar la educación técnica a un nivel más que formativo que sea productivo para que los estudiantes preparados puedan insertarse al mercado laboral, lo que conlleva a que la educación debe incrementar y reforzar la educación técnica al nivel productivo para que los estudiantes que egresan de la educación secundaria tengan una mayor opción.

MINEDU (2009) señala que:

La institución educativa que oferta las diversas especialidades seleccionaran los módulos ocupacionales las cuales brindará a sus estudiantes, teniendo en consideración las condiciones de su infraestructura y equipamiento con los que cuenta y necesidades del entorno productivo que generaran las oportunidades de trabajo.
(p.462)

MINEDU (2009) añade que:

Con la finalidad de articular la oferta de formación de las demandas del sector productivo se tomar en cuenta como referente el catálogo nacional de títulos y certificaciones para el Perú aprobado por RM N°

085- 2003 – ED. El catalogo es un instrumento de orientación y referente para la formación profesional y ocupacional en el país, documento que presenta 120 títulos profesionales y ocupacionales (especialidades ocupacionales). Cada módulo propone las capacidades y los contenidos básicos que permiten alcanzar las competencias exigidas por las empresas. (p.462)

Educación Para el Trabajo Ministerio de Educación (2009).

En el marco de las demandas educativas que plantea el mundo moderno y la globalización los avances de la ciencia y tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional es escenario de la diversidad, con lo señalado y con los fines generales de la educación en concordancia los objetivos generales actuales de la Educación Básica Regular (EBR) se incluyen diversos aspectos de la vida económica del país en la que se desenvuelven los estudiantes y que van a tener que enfrentar cuando egresan de las escuelas. Según el DCN de Educación Básica Regular del MINEDU, se pretende “desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”

Según el DCN de Educación Básica Regular del MINEDU (2009) enuncia que:

El área de Educación Para el Trabajo tiene la finalidad de desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que posibiliten al estudiante insertarse en el mercado laboral, de manera dependiente o generando su puesto de trabajo, creando su propia empresa, dentro del marco de una cultura exportadora y emprendedora. (p. 461)

Para elaborar un producto el estudiante debe desarrollar su capacidad creativa, aplicando los principios tecnológicos tradicionales, convencionales que le puede ofrecer su medio natural, y el desarrollo de una conciencia ambiental, de la misma forma para realizar el proceso de comercialización de sus productos

requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso. Es por ello que las áreas desarrolladas en la educación secundaria deben estar articuladas con el área de Educación Para el Trabajo, preparándolos en esta área para que el estudiante descubra sus aptitudes vocacionales de acuerdo a sus capacidades y habilidades, además de poseer una visión holística de las actividad productiva y tener una base para una formación permanente.

De acuerdo al DCN de Educación Básica Regular del MINEDU (2009) Asimismo:

Permite que durante su aprendizaje pueda poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la educación como se indica en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Ministerio de Educación cuando pone el ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción el estudiante utiliza el pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos, sociales y económicos del país. (p 461)

El área de Educación para el trabajo tiene tres organizadores los cuales son: Gestión de procesos. Ejecución de procesos. Comprensión y aplicación de tecnologías.

Gestión de procesos, Comprende capacidades para efectuar estudios de mercado, planificación, diseño, dirección, comercialización y la evaluación de la producción dentro del marco de desarrollo sostenible del país y que a partir del tercer grado de secundaria se articula al sector productivo mediante las competencias laborales desarrolladas en una especialidad técnica de nivel medio o elemental.

Ejecución de procesos, Permite comprender las capacidades de empleo de tecnología adecuada para emplear maquinas, herramientas, equipos para producir un bien o servicio. Es a partir del tercer grado de secundaria cuando se

articula las competencias laborales con el sector productivo según la especialidad técnica del nivel medio o elemental.

Comprensión y aplicación de tecnologías, Permite comprender las capacidades de los estudiantes dentro de un área o familia profesional asimismo adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas donde emplee sus capacidades y principios científicos y tecnológicos en la funcionabilidad y presentación del producto así como los deberes y derechos laborales dentro del país como a nivel internacional.

Según el DCN de Educación Básica Regular del MINEDU (2009). Los conocimientos son el soporte o medio para desarrollar competencias laborales, los cuales están contenidas en seis procesos de producción como son: estudio de mercado, diseño, planificación, ejecución, comercialización y finalmente evaluación de la producción.

Según el DCN del MINEDU (2009).

Estos conocimientos se desarrollan para fines didácticos durante VI ciclo en Iniciación laboral durante 1er y 2do grado del nivel de secundaria, en la que se orienta a desarrollar las aptitudes y actitudes vocacionales para la gestión y ejecución de procesos productivos en las diversas opciones ocupacionales, familiarizándose con proyectos sencillos en la producción de bienes o servicio. (p.462)

De acuerdo al DCN del MINEDU (2009)

Formación ocupacional específica modular que se desarrolla en el VII ciclo (3ro, 4to y 5to grado) del nivel de educación secundaria, en la que se desarrollan las competencias para la gestión y los procesos productivos de una determinada especialidad ocupacional mediante los módulos con la participación del sector productivo y que al finalizar el 5to año de secundaria se le entregará un diploma

de certificación permitiéndole incorporarse en el mercado laboral.
(p.462)

DCN del MINEDU (2009) sostiene que:

La tecnología de base: se desarrolla a lo largo de los cinco grados de educación secundaria donde se orienta a desarrollar las capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos para mejorar la funcionabilidad como la presentación de los productos como las actitudes emprendedoras para que gestione y forme una microempresa e insertarse en el mercado laboral.
(p.463)

Todas las instituciones educativas deben seleccionar los módulos y las especialidades ocupacionales que brindará a sus estudiantes, considerando las necesidades del entorno productivo, las oportunidades de trabajo, así como también evaluando la capacidad instalada en cuanto a la infraestructura y equipamiento con que puedan contar además deberán ofertar las especialidades que figuran en el Catálogo Nacional caso contrario deberán formular los perfiles y módulos utilizando la metodología del análisis funcional con la participación del sector productivo.

Definición de los factores sociológicos

Rivas (1995). Refirió sobre:

Los factores sociológicos, a los diversos factores que orientan la conducta vocacional, tanto en su desarrollo personal como en el proceso de toma de decisiones y en la elección final que pudiera realizar. Es parte del proceso de socialización que se concreta y se define más en la adolescencia o la juventud, como un periodo de transición de la infancia a la adultez. (p.178)

Rivas (1995) Añade que:

Los factores sociológicos es el medio en la que el estudiante se desarrolla, en el ambiente que está integrado por determinados niveles y estructuras económicas y sociales, como son, la familia, los amigos, la escuela, la oferta educativa y en algunos casos la duración de estudios. (p.178)

Los factores sociológicos se pueden entender como las relaciones sociales que brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Las diversas relaciones: familiares, de amicales y las diversas formas como se den, van influenciando definitivamente en el desarrollo de su mundo psíquico.

Dimensiones de la variable factores sociológicos

Según en el enfoque no psicológico y de acuerdo al esquema propuesto por Rivas se describen los diferentes aspectos.

Dimensión: factores Personales.

Son aquellas situaciones que resultan inseparables de cada sujeto. Los motivos personales definen los atributo propios del individuo, las cuales poseen independencia del grupo social al que pertenece o al entorno familiar en la que se desenvuelven, las que resultan fundamentales para realizar el proceso de la elección profesional, además de la preparación académica, donde reciben formación técnica para el desempeño en una actividad laboral, de tal modo que una vez concluido sus estudios secundarios puedan acceder al mercado laboral de forma inmediata.

Rivas (1998) Plantea que:

Los aspectos personales que se exhiben y muestran, tanto con las influencias sociales que se practican sobre esta, según con sus diferencias existentes en relación con el contexto inmediato en

donde viva, es un factor que determina la elección vocacional, ya que este interactuar dialéctico entre lo personal y lo social es la base del concepto de sí mismo o misma y, en consecuencia, del anhelo y ansias vocacionales de la persona. (p.159)

Se consideran ciertas características personales que son relacionadas a la vocación, que está dirigida, al trato que se tiene con los estudiantes y a las diversas actividades que corresponden a la enseñanza que realizan los maestros en su labor, incluyendo lo concerniente a la orientación vocacional.

Pereira (2015) manifiesta que: “Desde el punto de vista de Super, una manifestación del desarrollo personal, como proceso de maduración durante su ciclo vital, es el desarrollo vocacional por tanto, el comportamiento vocacional maduro depende de la etapa evolutiva en la que se encuentre” (p.43).

Los factores personales definen los atributos propios del individuo, los cuales poseen independencia del grupo social al que pertenece o al entorno familiar en la que se desenvuelven, los que resultan fundamentales para llevar a realizar el proceso de la elección profesional, además de la preparación académica, donde reciben la formación técnica para el desempeño en una actividad laboral, de tal modo que una vez concluido sus estudios secundarios puedan acceder al mercado laboral de forma inmediata.

Entre los factores personales consideramos las particularidades relacionadas a la elección vocacional, la que está referida esencialmente al propio interés del estudiante. Además dentro de estos activos estimamos, lo referente a la orientación vocacional que se les brinda.

Dimensión: Factores Educativos

Rivas (1995) describe:

La escuela es un agente socializador encargado de transmitir conocimientos, valores y habilidades al estudiante, garantizando

todo aquello que sea adquirido, se transforme en un proceso de enculturación, recibiendo la influencia ya sea de los profesores como de sus propios compañeros de clase. (p. 184)

Rivas (1995) añade:

El desarrollo escolar asignada con diferentes materias o cursos sirve como base para que el sujeto pueda captar el trabajo distintivo que requieren las diversas actividades, en función a sus capacidades e intereses, la sencillez de los contenidos, la perdurabilidad de los mismos, la disposición hacia una determinada materia, la selección de una sola opción y el carisma del docente por hacer amar el curso. (p. 184)

Aguirre (1996) nos señala:

Éstas son cada vez más valoradas por la sociedad, y también más necesarias para acceder tanto a estudios superiores como al mundo laboral. Unas buenas notas suponen éxito y aceptación social; bajas calificaciones o suspensos provocan rechazo y desvalorización de la sociedad hacia ese sujeto, el cual puede auto marginarse como consecuencia de lo anterior. (p.327)

Aguirre (1996) Menciona:

Existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente. (p.323)

La experiencia escolar asignada con diferentes materias sirve de base al sujeto para percibir el esfuerzo diferencial que le requieren las distintas actividades.

En verdad, en la mayoría de las Instituciones Educativas no existe mucha relación entre los conocimientos alcanzados dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo tenemos que reconocer que la escuela es un agente importante que permite la integración y socialización que interviene de forma clara en el adolescente.

Es importante destacar las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones y el juicio que tendrán una influencia importante en la valoración y elección de una profesión por parte del estudiante. Asimismo, los resultados de las evaluaciones escolares demuestran en la actualidad la importancia del papel que juega al momento de seleccionar y clasificar a los estudiantes.

Para el autor son las calificaciones ante la sociedad un factor muy importante al momento en que se va a seleccionar un estudiante porque va a definir su buen desempeño para acceder y continuar estudios superiores o como también para ingresar al mundo laboral donde tiene que demostrar y asumir las responsabilidades de un adulto que le permitirá ser reconocido y aceptado en la sociedad.

El tránsito difícil que se produce del sistema educativo al campo de la ocupación laboral implica la urgencia de realizar un cambio del personaje a la nueva realidad laboral. Ante ello la orientación vocacional brinda la facilidad para que el sujeto logre insertarse en el mundo laboral, basándose, de acuerdo a sus posibilidades, sus motivaciones personales, y a sus propias restricciones, e intereses, por otro lado, a las facilidades o inconveniente que les pudiera imponer su propio medio.

Dimensión: Factores Familiares

Rivas (1998) manifiesta que:

La familia son los que ayudan a los estudiantes a realizar su propia elección, guiándolos en lo necesario, mientras estos los aspiran, por lo tanto, en ciertas ocasiones los padres de familia pueden llegar a influenciar en la decisión ocupacional de sus hijos. (p. 152)

Bordas (1980) manifiesta que:

Uno de estos factores es la influencia de los padres sobre sus hijos, quienes intervienen en la decisión en la elección de una carrera o para realizar su propia decisión, orientándolos en lo necesario, debido al apoyo económico y moral que le brindan siendo una sugerencia muy grande es la de hacer cumplir al hijo aquello que el padre por la carencia de ciertos recursos o por la imposibilidades de no haber logrado, inclusive presionando las aptitudes del muchacho sin tomarle en cuenta y en verdadero desacuerdo con las mismas. (p.66)

Posiblemente esta situación aparece en muchos casos porque los padres ven su propia realización en sus hijos, lo que ellos no pudieron lograr. Algunos padres pueden imponer alguna profesión a sus hijos, con la idea que es lo mejor para él, olvidando el derecho que tienen ellos de elegir libremente.

Sin embargo podemos mencionar que otros padres quisieran que sus hijos no estudiaran lo mismo que ellos, debido a que durante el proceso de formación tuvieron dificultades para su realización vocacional, y por lo mismo tratan de impedir que sus hijos elijan determinada carrera, o tal vez para no interferir en su propia elección.

Generalmente la profesión de los padres puede intervenir en la decisión de sus hijos; en un intento de identificarse con ellos, el estudiante elegirá la misma profesión o elegir otra alternativa que le parezca mejor, La actitud de los padres hacia su propio empleo será la manera en que esta incidirá en que profesión tendrá en el futuro su hijo.

MINEDU (2003) refiere que:

Es la familia quien puede influenciar en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijos ya que son ellos quienes transmiten determinados valores y principios a través de determinadas experiencias que a diario se van afirmando, incidiendo

en sus opciones, preferencias y toma de decisiones. La familia es la que determina en los estudiantes la oportunidad de poder identificarse con ciertos modelos y rechazar otros. (p. 17)

Las experiencias que se viven en familia van desarrollando la personalidad de los estudiantes y que progresivamente van desarrollando su personalidad y en la que van asimilando ciertos principios y construyendo sus roles de género, Así también, la familia brinda afecto, oportunidades de aprendizaje, juego, autonomía y satisface necesidades, estos aspectos influye en lo que el joven encontrará posteriormente en la vida.

Rivas (1998) añade que:

Al adolescente en esta etapa se le acumulan excesivas demandas (...) al mismo tiempo, planificar en su futuro, atender sensaciones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, toma conciencia de que termina una época de poca responsabilidad. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, las limitaciones socio-económicas, la desinformación vocacional, que explican la ansiedad de esta etapa. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante la que hay que elegir. (p.153)

En diversas ocasiones la familia busca persuadir a los hijos con ciertas informaciones en referencia a ciertas carreras que tienen determinada representación social, sin conocer realmente el perfil académico que presenta la misma o cuales son las características y motivaciones personales para su elección.

Posiblemente esta situación aparece en muchos casos porque los padres ven su propia realización en sus hijos, lo que ellos no pudieron lograr. Algunos padres pueden imponer alguna profesión a sus hijos, con la idea que es lo mejor para él, olvidando el derecho que tienen ellos de elegir libremente.

Definición de la elección de especialidades

Aguirre (1996) Refiere lo siguiente: “consideramos que la elección vocacional del estudiante, está comprendida como un proceso formativo y dinámico del desarrollo humano que mantiene una estrecha relación con la configuración y reestructuración de los diversos contenidos psicológicos” (p.327).

Aguirre (1996) Sostiene que:

En la elección vocacional la influencia va resaltando por las diversas experiencias que se van produciendo de la relación entre el estudiante con sus compañeros y con el docente y que se convierte en una situación muy decisiva para su debida adaptación en la escuela en la medida que va creciendo, se va formando y la que empieza a definir de acuerdo al papel que imita durante el proceso de socialización siendo esta parte muy importante el papel que desempeña el docente como guía del desarrollo moral del estudiante.(p.302)

Rivas (1995) manifiesta que:

La elección vocacional está influenciada por una determinada cultura y sociedad en donde el sujeto se desenvuelve; la familia, la escuela y la comunidad son definitivos para esta elección y cada uno de los factores tendrá cierto grado de influencia conforme la aproximación que se tienen del individuo. Todas las acciones importantes orientadoras están relacionadas con el análisis y comprensión de los diversos factores socioculturales. (p. 178)

Elección vocacional involucra una transacción entre aspectos dentro del orden social y personal. Holland, (1985) sostiene que: “Un individuo elige una profesión según el grado de satisfacción que esta le pueda otorgar, el hecho de inclinarse

por una determinada profesión es por tanto el reflejo de su personalidad” (p.7). El concepto de sí misma de la persona y conocimiento de la realidad del medio, aprendizajes recientes y patrones de conducta, y el producto de la confluencia de todo lo anterior

Osipow (1990) considera que:

Después de haber realizado un exhaustivo análisis de las diferentes corrientes y teorías contemporáneas sobre la selección de carreras concluye rigurosamente que todas las teorías están de una u otra forma relacionadas con las teorías de la personalidad. (p.177)

Rivas (1998) reafirma:

Lo que los individuos piensan y la forma de percibirse ellos mismos en el ámbito de las profesiones que conocen, aportan la mayor parte de la explicación de la varianza de la conducta vocacional de los estudiantes de secundaria y universitarios. (p.135)

Por su parte Osipow (1990) describe que:

La relación entre la personalidad y el ambiente social es preciso para determinar la conducta y el asesoramiento:” La teoría tipológica de Holland expresa un resumen entre dos concepciones de la psicología vocacional: una afirma que la elección de una carrera manifiesta la expresión de la personalidad, mientras que en la otra, las personas opinan sobre las ocupaciones y del mundo laboral que desean. (p.23)

Rivas (2003) Afirma:

La elección vocacional está definida como una realización en la determinación del problema vocacional tiene su origen en la

realidad, en los deseos o las expectativas del individuo, es decir en el querer y el conocimiento de sí mismo y de su entorno. (p.27)

Desarrollo Vocacional

Aguirre (1996) manifiesta que:

El Desarrollo vocacional se caracteriza por poner a prueba las conductas vocacionales del sujeto sin que exista algún tipo de presión o compromiso con su decisión, se realiza tan solo con la intención de que se quiera vivenciar algunos aspectos del mundo vocacional, lo que de alguna forma le permite experimentar el esfuerzo que requieren las diversas actividades. (p. 329)

El desarrollo vocacional en el estudiante debe ser observado desde diversos puntos de vista: como el autoconocimiento, el conocimiento del entorno y la toma de decisiones en la elección de algunas especialidades.

(Rivas, 1998) menciona afirmando:

Se refiere al cambio evolutivo y cualitativo, que se demuestra en los intereses, experiencia y madurez vocacional, que se enfatizan o son más notorios en la etapa de la adolescencia. La instrumentación que más tradición tiene en el desarrollo vocacional es el campo de los intereses vocacionales que dirigen la conducta vocacional y su conocimiento, diagnóstico y evaluación en un aspecto imprescindible del asesoramiento y de la intervención vocacional. (p.138)

El desarrollo vocacional en el estudiante debe ser observado desde diversos puntos de vista: como el autoconocimiento, el conocimiento del entorno y la toma de decisiones en la elección de alguna especialidades..

Santana (2003) manifiesta que:

El desarrollo vocacional es importante durante el proceso de socialización de la persona tanto a nivel personal como profesional

ya que influye en la manera en que realizan su elección y logren la satisfacción de su vida personal laboral. La institucionalidad de la orientación vocacional y su inclusión en el proyecto educativo del centro es una propuesta apropiada, que se realiza de manera adecuada, la que puede facilitar la igualdad de oportunidades en un mundo que se muestra básicamente desigual. (p.126)

Acerca de las diferencias y brindándole más intereses para lograr su propio desarrollo personal para que poco a poco puedan tomar sus propias decisiones y sus propios proyectos de vida. Busot (1975) refiere lo siguiente “el desarrollo vocacional consiste generalmente en dos procesos; en elaborar la imagen del tipo de la persona que el individuo piensa que es y tratar de hacer del concepto una realidad” (p. 71). El desarrollo vocacional es el auto concepto que se va desarrollando el adolescente, que se va inclinado más a una actividad que a otra, ya que en el momento de su elección el decidirá elegir la opción que le permita explotar y desarrollar sus capacidades, haciendo realidad lo que él piensa de sí mismo.

Super (1953) describe:

La escuela es uno de los elementos de socialización que se encarga de transmitir en los estudiantes los diversos conocimientos, normas, valores, habilidades y a desarrollar diversas capacidades. Como maestros, la labor consiste en desarrollar sus potencialidades, las cuales le servirán como base para su futuro en su formación profesional. (p.109)

Al respecto Pereira (2015) manifiesta que:

Desde el punto de vista de Super, las diversas manifestaciones del desarrollo personal del sujeto, forman parte del proceso de maduración durante su ciclo vital, es por lo tanto, el desarrollo vocacional, el comportamiento vocacional maduro que depende de la etapa evolutiva en la que se encuentre. (p.43)

Rivas (1998) sostiene que:

El desarrollo vocacional, se constituye como una faceta del desarrollo psicosocial, un proceso psicológico: afectivo, cognitivo y de comportamiento, de carácter gradual, que lleva al individuo a desarrollo pleno de su socialización a través del empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundo laboral. (p.139)

Rivas (1998) Por su parte define:

La madurez vocacional como la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con las que uno está comprometido o se dispone a estarlo, comparándolo con otros sujetos que se hallan en la misma época de la vida, y frente a las mismas tareas o responsabilidades del desarrollo vocacional.(pp. 159-160)

La trayectoria vocacional surge de las expectativas y deseos de carácter emocional del individuo, hasta lograrlo y hacerlo real convirtiéndose en intereses y preferencias vocacionales específicas, Pereira (2015) Afirma que: “Al ser el desarrollo vocacional un proceso dinámico, existen una serie de elementos que ayudan al colectivo de profesionales en orientación a entender el proceso individual del estudiantado” (p.44). Son estos intereses la parte más visible de la conducta vocacional que surgen del entorno sociocultural señalando la dirección que toman los proyectos vocacionales individuales.

Aguirre (1996) añade:

El paso de la formación académica a la actividad laboral es un proceso que va despertar en el adolescente serios conflictos: ha

llegado el momento de asumir las responsabilidades de poder demostrar sus verdaderas capacidades y habilidades ante una rigurosa sociedad expectante, que le va a exigir y a juzgar. (p. 327)

Oferta educativa

MINEDU (2009) Respecto a la oferta educativa manifiesta que:

La institución educativa que oferta las diversas especialidades seleccionara los módulos ocupacionales las cuales brindara a sus estudiantes, teniendo en consideración las condiciones de su infraestructura y equipamiento con los que cuenta y necesidades del entorno productivo que generaran las oportunidades de trabajo. (p.462)

El adolescente se encuentra con un conjunto de dificultades porque le es difícil ser objetivo a consecuencia de la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar una determinada especialidad, al siguiente día le gusta otra especialidad y ante un mundo de diversas alternativas no encuentra la propuesta acertada. Joined (2009) manifiesta que: “Se entiende por oferta la capacidad del sistema educativo para proveer de servicios educativos a una comunidad. Se manifiesta por el potencial del sistema educativo para albergar estudiantes dada una infraestructura y unos recursos disponibles”.

En años anteriores no encontrábamos tantas opciones educativas, como las que ahora hay, solo se contaba con algunas alternativas y esto facilitaba la elección, actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía.

En la actualidad, además de las mencionadas, el estudiante se enfrenta a una mayor variedad de opciones ocupacionales, como mercadotecnia, negocios

internacionales, gastronomía, turismo y hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, administración de empresas turísticas, etc.

Ante esta situación, en muchas ocasiones, el joven se va a encontrar que no está lo suficientemente preparado y formado. La formación académica recibida se lleva a cabo prácticamente separada de lo que es la realidad laboral. Asimismo, tampoco las demandas laborales encuentran adecuación con las ofertas existentes.

Orientación vocacional

Aguirre (1996) Menciona que:

La orientación vocacional es un procedimiento que sigue una secuencia de carácter sistemático: diagnóstico, intervención, información e investigación del alumno, que se da en tres niveles: vocacional: sujeto, profesional: académico, laboral y lugar de trabajo: adaptación y relación con los compañeros, este proceso de orientación está relacionado con la formación académica y el entorno en el que se desenvuelve el alumno. (p.325)

Holland (1985) afirma:

Si conocemos la configuración de la personalidad de un determinado sujeto y el tipo de ambiente al que pertenece, en principio podemos utilizar nuestro conocimiento sobre los tipos de personalidad y los modelos ambientales, para pronosticar algunos de los resultados de dicho cruce de datos, entre estos resultados podemos ubicar la elección vocacional, la capacidad personal y las conductas educativas y sociales. (p.4)

Aguirre (1996) Reafirma que:

La orientación vocacional se define como el estudio de la conducta y del desarrollo vocacional de la persona, en la que se proporciona una preparación amplia que le permita elegir o seleccionar opciones actuales del mundo laboral. El proceso de orientación vocacional exige la participación de los diversos entes orientadores; los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos desempeña roles que son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará. (p.326)

El proceso de orientación vocacional exige la participación de los diversos entes orientadores; los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos desempeña roles que son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará.

Mientras tanto Hernández (2004) Expone que:

La orientación vocacional es un proceso interactivo orientado que se realiza durante un periodo largo de la vida del individuo y es de carácter fundamental consciente con intervención de ciertos factores cognitivos y motivacionales producido de una síntesis entre las capacidades desarrolladas y aspiraciones del individuo y posibilidades que le brinde su entorno. (p. 132)

Debe partir de la motivación intrínseca con que cuenta el estudiante y de la motivación extrínseca real que se logre construir, que no sólo estará relacionada con lo atractivo de un determinado contenido para el estudiante por su novedad científica o por el ingenio que de éste demuestra, Aguirre (1996) “Éste, cuando acaba un ciclo, debiera estar totalmente orientado sobre las diversas posibilidades y limitaciones personales en el mundo laboral al que le corresponde acceder” (p.325). También tendrá que ser motivante desde el punto de vista de su aplicabilidad en el futuro profesional del estudiante y el desarrollo personal que este permita, de modo que al apropiarse de este saber el alumno sienta que ha logrado una importante meta en su formación profesional y personal.

Como orientadores, la función es motivar al alumno a elegir correctamente una opción educativa de las diversas especialidades que se le presenta con base en los resultados de entrevistas, pruebas y seguimiento.

Como padres de familia, es fundamental el papel que se tiene dentro de la orientación vocacional, y es por ese motivo que deben apoyar a su hijo y mostrar un interés verdadero hacia su propia elección. Los adolescentes también reciben las influencias de los maestros y sus propios compañeros de clase quienes brindan también las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones sobre la elección de una profesión.

Hernández (2004) afirma que:

La orientación vocacional se hace necesaria porque la enseñanza general se mueve en un plano global, generalizado, y que debería mediar entre lo general y lo específico, para que los adolescentes pudieran acceder a la especificidad que suponen los empleos actuales sin olvidar otros conocimientos y aptitudes más generales.
(p. 134)

Para el autor el adolescente aun no desarrolla el sentido de responsabilidad, es un inmaduro debido a los diversos cambios que se van dando en esta etapa tanto física como psicológica en cierta forma complicando las decisiones que debe tomar sobre su futuro para alcanzar el punto de satisfacción personal, adecuación, compromiso con su entorno y la sociedad.

1.3. Justificación:

La presente investigación se enmarca y se construye partiendo de la exigencia que se identifica en los actores de la comunidad educativa buscando dar soluciones las inquietudes expresadas por los estudiantes alrededor de su proyecto de vida vocacional; donde se demuestra la urgencia de generar un

proceso que ayude a tomar una decisión adecuada en cuanto a la elección de su opción ocupacional.

Justificación Práctica.

La educación es un derecho y necesidad primordial de toda persona y a la vez imprescindible para el desarrollo del ser humano, la escuela y la familia es de vital importancia para el sano desarrollo de los estudiantes sin embargo algunas circunstancias repercuten sobre ellos y en la sociedad, el interés por realizar la presente investigación permitirá encontrar alguna respuesta que nos ayude a revertir el problema y establecer ¿Cómo influye Factores determinantes en la selección de especialidad de estudiantes en Instituciones Educativas de educación para el Trabajo?. Sin embargo, bajo este fundamento se pretende dirigir y orientar a los a los estudiantes de nuestra institución educativa para que tengan una buena selección de sus especialidades y puedan recibir una formación técnica adecuada, con valores principios y responsabilidad desempeñándose en cualquier campo profesional.

Justificación legal

La presente investigación está amparada legalmente bajo la constitución política del Perú, la ley general de educación N° 28044, con su modificatoria ley N°28123, que establecen los lineamientos generales dela educación la ley del profesorado y la declaración de los derechos humanos. El artículo 2 de la ley general de educación N° 28044 establece: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda su vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos y libertad de la sociedad”. La constitución política del Perú en su artículo 13 sobre la educación y libertad de enseñanzas señala “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”.

Justificación metodológica

El Área de educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras que permitan al estudiante insertarse en el mercado laboral como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su propia microempresa en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. El Área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse en el mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral (MINEDU, 2009, p. 461).

Bajo este fundamento se pretende dirigir y orientar a los estudiantes en nuestras instituciones educativas para que tengan una buena selección de sus especialidades y puedan recibir una formación técnica adecuada, con valores principios y responsabilidad.

Nuestra preocupación siempre ha sido que los estudiantes seleccionen su propia especialidad, la que ellos quieren, que puedan trabajarla de acuerdo a sus capacidades, motivaciones y necesidades ya que de esta, dependerá su formación académica continua.

Justificación teórica

La investigación realizada nos permitió conocer el nivel de decisión vocacional en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo para la elección de diversas especialidades que se brindan en la institución educativa "Simón Bolívar" fundamentalmente porque está orientada al campo de la ocupación laboral para hacer frente a los futuros problemas que puedan presentarse en el aspecto psicopedagógico del estudiante y a la vez servir como fuente de estudio, análisis y consulta sobre los diversos factores sociológicos y la elección de especialidades de estudiantes de secundaria en educación para el trabajo. Así mismos los datos que se tomaron servirán para mantener

constantemente en evaluación en el proceso de selección de especialidades basados en el medio familias y personal del estudiante.

1.4 Planteamiento del problema

A nivel nacional

Con frecuencia el hombre tiene que verse en situaciones de tomar ciertas decisiones que nos representan alguna dificultad o conflicto, que impactan definitivamente en nuestra vida, en nuestro país las diferencias individuales que presentan nuestros estudiantes al momento de tomar decisiones para realizar la elección de una especialidad, son evidentes, debido a que aún no desarrollan sus aptitudes definitivamente ,sus intereses se están perfilando y su personalidad todavía no se define, pero que está en desarrollo en proceso de reconocimiento de sus habilidades y potencialidades

Esta investigación surge con la intencionalidad de identificar y determinar cuáles son los factores sociológicos que se presentan al momento de la elección de especialidades, cuales son los atractivos comunes y motivacionales que dirigen a los estudiantes a formar estas decisiones, pues, es en esta etapa de su vida donde el estudiante aun no desarrolla sus aptitudes definitivamente, sus interés lentamente se van perfilando y su personalidad aún no se ha definido, todavía está en proceso de reconocimiento de sus habilidades y potencialidades debido a que está pasando por la etapa de los cambios fisiológicos y sociales, de ahí la necesidad de conocer los factores sociológicos (familia, escuela y persona y entorno para que sea capaz de justificar la elección de especialidades y después decidan continuar con sus estudios superiores técnicos o universitarios.

Los jóvenes actualmente participan en una carrera de libre elección en la que además de ser una forma de vida es una satisfacción para lograr sus metas, en supuestas creencias que con ello lograrían mayor nivel, más prestigio y lograr una mejor posición laboral e ingreso económico, pero que sin embargo esta se pierde en el trayecto, pues cuando salen al mercado laboral, en su mayoría lo estudiado no tiene la demanda laboral que pide el mercado productivo.

Por otro lado se está considerando que existen factores sociológicos que se presentan al momento de tomar una decisión en la elección de una especialidad (vocacional), lo que amerita que se dé mayor atención por considerar que es importante para aquellos quienes toman esta decisión y puedan hacer una reflexión sobre ello. Ante esta realidad situacional se presenta la necesidad de hacernos las siguientes preguntas ¿Qué motiva a estos estudiantes a elegir ciertas especialidades? ¿Qué los hace tomar esta decisión?

Uno de los problemas del proceso educativo está referido a la elección de especialidades de las instituciones educativas en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria, por lo que se quiere determinar de qué manera los factores sociológicos se relacionan con esta decisión, siendo necesario obtener alguna conclusión porque es importante buscar algunas alternativas que nos ayuden y contribuyan a una adecuada elección de especialidades que les ofrecen las Instituciones Educativas, ya que es fundamental para que los estudiantes puedan desempeñarse en el mercado laboral .

Por otro lado, se puede considerar que se vive en un contexto donde construir una cultura de aprendizaje no es tan fácil, ya que exige determinar los modelos apropiados y útiles para diseñar los campos de aprendizaje adecuados para posibilitar que los estudiantes logren desarrollar sus capacidades según la forma de aprendizaje, teniendo en cuenta, que el nivel secundario es un portal para continuar los estudios superiores e ingresar al mercado laboral o lograr su emprendimiento para mejorar su calidad de vida.

El interés del estudio de los factores sociológicos y la elección de especialidades en estudiantes de secundaria es motivado debido a que constantemente se está observando, que se realizan cambios continuos que van haciendo los jóvenes a diferentes especialidades durante los tres últimos años de estudio (3°, 4° y 5°) en la secundaria, situación que merece una debida atención debido los estudiantes no tienen la seguridad de los que están estudiando o los beneficios que pudiera obtener lo más claro es de que las elecciones no fueron realizadas por interés vocacional, sino por factores ajenos a su vocación.

Driscoll y Vergara, (1997) citado por Capella:

La educación se encuentra bajo un proceso que implica transmisión de conocimientos y la construcción del conocimiento” cuyo enfoque considera que una comunidad de aprendizaje inspira en una cultura en donde el aprendizaje y la creatividad son respaldados y estimulados a través de estrategias que ayudan al que aprende a establecer metas posibles y a regular su propio desempeños para lograr metas propuestas. (p.11)

Mientras tanto, es necesario que el educador actúe como un mediador, que permita en el estudiante logre adquirir aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades que le ayuden a cimentar bases para el futuro, que le permitan lograr insertarse en el mercado laboral, y estar preparado para orientarlo en la elección de una adecuada especialidad de acuerdo a sus capacidades.

Monereo (2001) afirma:

Ciertas afirmaciones describen de manera terminante algunas de las principales resistencias, prejuicios y concepciones que aparecen cuando se plantea a algunos docentes, sobre la necesidad de lograr que sus estudiantes sean más autónomos aprendiendo, es decir, que consigan y desarrollen estrategias que les permitan regular su propio aprendizaje.(p. 6)

De acuerdo a lo expresado en el Diseño Curricular Nacional (MINEDU 2009)

La educación secundaria se caracteriza por desarrollar capacidades que le permiten al estudiante alcanzar conocimientos, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, características, necesidades y derechos, respetando sus divergencias; siendo necesario para ello un mediador que le brinde la oportunidad para desarrollarse, tomando las medidas necesarias que aseguren la

máxima satisfacción de sus derechos y dar un paso trascendental al desarrollo de su autonomía para realizar cosas que antes no podía hacer. (p.314)

Según el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009):

El Área de educación para el trabajo tiene como propósito desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras que le permitan al estudiante ingresar en el mercado laboral como trabajador dependiente o independiente generando su propio puesto de trabajo, creando su propia microempresa en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. El Área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, a poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse en el mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral. (p.314)

A nivel institucional

Es preocupante que en las aulas de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, del área de educación para el trabajo en educación secundaria se ha observado que los estudiantes no muestran interés por las diversas especialidades que se les brinda, pues cuando terminan su secundaria, se dedican a otras cosas o labores que no tiene relación con lo que han estudiado en la I. E. y tampoco continúan sus estudios y si lo hacen no tiene relación con lo estudiado en las especialidades que se les ha brindado. Durante su permanencia en la I.E. presentan diversas características de desempeño las que trae como consecuencia, que no puedan concluir satisfactoriamente su formación técnica y no tenga oportunidades para insertarse en el campo laboral y mejorar su calidad de vida.

Nuestra preocupación siempre ha sido que los estudiantes seleccionen su propia especialidad, la que ellos puedan trabajarla de acuerdo a sus capacidades, motivaciones y necesidades ya que esta permitirá responder a las nuevas demandas y necesidades de la situación actual, lo que contribuirá al desarrollo de su localidad, dependiendo de su rendimiento y formación académica continua, es por ello que queremos saber qué relación existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidad y poder trabajar en ello, así de alguna manera poder ayudarlos en la selección adecuada para que logren concluir su formación técnica satisfactoriamente y puedan tener una buena base para continuar su vida profesional y/o insertarse en el campo laboral.

Sin embargo la distribución de los estudiantes de educación para el trabajo en las diversas especialidades se realiza sin una adecuada evaluación o aplicación de un instrumento de evaluación que le permita elegir de acuerdo a sus preferencias o intereses vocacionales originando así que los estudiantes en franco desacuerdo opten por realizar su cambio de especialidad cuantas veces pueda o se le permita acudiendo a su derecho que tiene de la libre elección, realizar su cambio a otras escuelas o afecte en su formación técnica la que le ayude a ingresar al mercado laboral o a continuar sus estudios a nivel superior profesional.

La institución educativa cuenta con diversas especialidades como Electricidad, Ebanistería, Mecánica de producción, Industria del vestido, Industria alimentaria y Computación.

Según el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) menciona que:

Las instituciones educativas seleccionaran los módulos educativos y las especialidades ocupacionales las cuales brindará a sus estudiantes, teniendo en consideración las necesidades del entorno productivo las potencialidades de la región, condiciones de su infraestructura y equipamiento que generaran las oportunidades de trabajo. (p.462)

Esta situación que se da en la institución educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila – Comas es similar también en diversas Instituciones Educativas de Educación para el Trabajo o ex variante técnica de la jurisdicción, donde al momento de realizar la elección de su especialidad los estudiantes toman frecuentemente decisiones personales, reciben una orientación vocacional en la escuela o sienten la influencia de los docentes sobre su elección que es o no adecuada o que tan interesante es la oferta educativa que le brinda la institución y qué en cierta medida interviene la familia sobre la toma de decisiones, que los motiva a tener algún intereses por determinadas actividades que les brinde en cierta medida algún beneficio para su desarrollo personal y futuro profesional.

La elaboración de esta investigación tiene el propósito de ubicar la problemática educativa vocacional en la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 – Santa Luzmila – Comas, 2016?

La posibilidad de tener estudiantes que reciban una calidad de educación depende de la institución educativa los que le brindan la oferta educativa.

Bajo este fundamento se pretende dirigir y orientar a los estudiantes de nuestras instituciones educativas, que provienen de diferentes realidades sociales, culturales, económicas y psicológicas, quienes expresan distintas preferencias individuales por aprender y lograr determinar una buena elección de sus especialidades y puedan recibir una formación técnica adecuada, con valores y responsabilidades.

Formulación del problema

Problema general:

¿Qué relación existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 – Santa Luzmila – comas, 2016?

Problemas específicos:**Problemas específicos 1**

¿En qué medida se relacionan los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016?

Problemas específicos 2

¿En qué medida se relacionan los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016?

Problemas específicos 3

¿En qué medida se relacionan los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016?

1.5 Hipótesis**Hipótesis General**

Existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Hipótesis Específica

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

1.6. Objetivo

Objetivos Generales

Determinar la relación que existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la relación que existe entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Objetivos Específicos 2

Determinar la relación existe entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

Objetivos Específicos 3

Determinar la relación que existe entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Instituciones Educativas Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila – Comas 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variable

Variable 1: Factores sociológicos

Definición de factores sociológicos

Rivas (1995) define los factores sociológicos como medio en la que el estudiante se desarrolla, en el ambiente que está integrado por determinados niveles y estructuras económicas y sociales, como son, la familia, los amigos, la escuela, la oferta educativa y en algunos casos la duración de estudios.(p.178)

Dimensiones de la variable factores sociológicos

Rivas (1995) Son las diversas capacidades, actitudes, intereses y preferencias vocacionales, expectativas del logro, estilo cognitivo, problemática, madurez vocacional y los condicionantes escolares las que resultan inseparables de cada sujeto (p. 178).

Dimensión: Factores Personales.

Rivas (1995) Se consideran ciertas características personales que son relacionadas a la vocación, que está dirigida, al trato que se tiene con los estudiantes y a las diversas actividades que corresponden a la enseñanza que realizan los maestros en su labor, incluyendo lo concerniente a la orientación vocacional. (p. 178)

Dimensión: Factores Educativos

Rivas (1995). La escuela es un agentes socializador encargado de transmitir conocimientos, valores y habilidades al estudiante, garantizando todo aquello que sea adquirido, se transforme en un proceso de enculturación, recibiendo la influencias ya sea de los profesores como de sus propios compañeros de clase. (p.184)

Dimensión: Factores Familiares

Rivas (1998) La familia son los que ayudan a los estudiantes a realizar su propia elección, guiándolos en lo necesario, mientras estos los aspiran. Por lo tanto, en ciertas ocasiones los padres de familia pueden llegar a influenciar en la decisión ocupacional de sus hijos. (p.152)

Variable 2: Elección de especialidades

La elección de especialidades puede ocurrir cuando el individuo conoce y maneja información sobre las diversas áreas y carreras profesionales de manera precisa: ¿Qué es lo que vamos a estudiar? ¿Qué actividades desempeñan los profesionales en su carrera elegida? ¿En qué campo desempeña su profesión u oficio? Si la información no está a nuestra disposición no se podría definir la elección como corresponde.

Definición de elección de especialidades

Aguirre (1996) Refiere lo siguiente: “consideramos que la elección vocacional del estudiante, está comprendida como un proceso formativo y dinámico del desarrollo humano que mantiene una estrecha relación con la configuración y reestructuración de los diversos contenidos psicológicos”. (p.327)

Rivas (2003) Define la elección vocacional como una realización en la determinación del problema vocacional la que tiene su origen en la realidad, los deseos o expectativas es decir el querer y el conocimiento de sí mismo y de su entorno el saber.

Rivas (1998). La elección de especialidades (vocacional) es la asimilación que hace el propio sujeto de sí mismo en relación al mundo profesional y a la forma en que se proyecta sobre él, estructurando cognitivamente esa realidad percibida."

Super (1953) Afirma que para ayudar al sujeto en su elección vocacional es necesario conocer su ciclo vital (4 etapas).

Holland (1997) La elección vocacional es una expresión de la conducta la que manifiesta la motivación, el conocimiento, la personalidad y las actitudes del individuo.

Super (1953) considera que la elección vocacional como la realización de las preferencias de los individuos de una determinada opción vocacional elegida, a las que se le atribuyen ciertas características personales y a las que se llega después de toma decisiones que están influenciadas por diversos determinantes.

En este proceso de interacción en la que se trata de relacionar el nivel entre las necesidades sociales de atender a las exigencias de empleo productivas y las requerimientos individuales de realización a través del quehacer del tiempo personal.

Dimensiones de la variable elección de especialidades

Desarrollo Vocacional

Busot (1985) El Desarrollo vocacional consiste generalmente en dos procesos; en elaborar la imagen del tipo de la persona que el individuo piensa que es y tratar de hacer del concepto una realidad (p. 71).

El Desarrollo vocacional esta influenciada por la familia, la escuela y la cultura. La escuela es uno de los elementos de socialización donde se desarrollan diversas capacidades y potencialidades, las cuales le servirán como base para su futuro en su formación

Super (1953) El desarrollo vocacional es el auto concepto que se va desarrollando el adolescente que se va inclinado más a una actividad que a otra, ya que en el

momento de su elección el decidirá elegir la opción que le permita explotar y desarrollar sus capacidades, haciendo realidad lo que él piensa de sí mismo.

Oferta educativa

Está conformada por las diversas especialidades que se ofrece y esto hace que la decisión sea más difícil.

Orientación Vocacional

Aguirre (1996) consideramos que la orientación vocacional del estudiante, está comprendida como un proceso formativo y dinámico del desarrollo humano que mantiene una estrecha relación con la configuración y reestructuración de los diversos contenidos psicológicos (p.327)

Las condiciones sociales, son estos factores los que determinan la elección de la diversas opciones ocupacionales.

La clase social, es la condición que limita la altura de las posibilidades y las aspiraciones para las elecciones vocacionales.

La familia es también un agente de socialización ya que se demuestra que son las presiones sociales otra forma de influencia que recibe el adolescente en el momento de decidir elegir alguna profesión (Aguirre, 1996, p. 313).

El hogar, en la que el índice profesional y los medios de comunicación ejercen en cierta forma de influencia sobre el individuo.

El factor económico, este factor es el que facilita o limita la decisión vocacional.

En síntesis estos son los factores que no se pueden obviar al momento de analizar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

Elección es la toma de decisiones del sujeto que concreta su decisión respecto a ciertos patrones de grupos vocacionales en la que especifica como elección la carrera o la profesión, considerando supuestas limitaciones o posibilidades de elección realizada teniendo disponibilidad o procurando una acomodación, como asimilación o conducta adaptativa para definirlo como una elección eficaz.(Rivas 2003, p.316).

Preferencias vocacionales Holland (1983) define las preferencias vocacionales a las áreas vocacionales y profesionales de acuerdo a las actividades y actitudes.

Preferencias vocacionales Holland (1997) Son conceptos teóricos que permiten organizar los datos de una persona y comprende en que se diferencia de otra en su personalidad, interés y conducta

Las preferencias, son los intereses, aspiraciones autoevaluación y autoconocimiento, en la afirmación del yo quiero ser.

Tabla 1

Identificación y clasificación de variable

Variable	Modalidades	Clasificación según su naturaleza	Clasificación según su función	Escala de medición
factores sociológicos	De acuerdo	Variable cualitativa	Variable 1	Ordinal
	No sabe , no lo ha pensado			
	En desacuerdo			
Elección de especialidades	De acuerdo	Variable cualitativa	Variable 2	Ordinal
	No sabe , no lo ha pensado			
	En desacuerdo			

2.2 Operacionalización de la variable:

2.2.1 Operacionalización. Rivas (1995).de la variable Factores sociológicos.

Definición conceptual : Los factores sociológicos es el medio en la que el estudiante se desarrolla, en el ambiente que está integrado por determinados niveles y estructuras económicas y sociales, como son, la familia, los amigos, la escuela, la oferta educativa y en algunos casos la duración de estudios. Rivas (1995, p.178)

Definición operacional:

Esta variable es medida mediante la aplicación de un cuestionario en donde considera las tres dimensiones de los factores sociológicos: factores personales, factores educativos y factores familiares. La prueba consta de 24 ítems, 8 ítems para cada dimensión, distribuidos en forma aleatoria.

2.2.2 Operacionalización de la variable elección de especialidades

Definición conceptual: La elección de especialidades se puede definir partiendo de la información que puede recibir el estudiante acerca de la oferta educativa que se brinde, la que está conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen.

Definición operacional: Esta variable es medida con la aplicación de un cuestionario en donde considera las tres dimensiones de la elección de especialidad: desarrollo vocacional, oferta educativo y orientación vocacional. La prueba que se realizó consta de 24 ítems, 8 ítems para cada dimensión

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable Factores sociológicos.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos
Los Factores Sociológicos	Factores personales	independiente	1, 3, 8, 16, 18	Ordinal	Alto = 56 - 72 Medio = 49 - 55 Bajo = 24 - 39
		identidad	5, 12, 14		
	Factores educativos	formación	2, 9, 10, 13, 19	Ordinal	
		interés	17, 20, 24		
	Factores familiares	seguridad	4, 6, 11, 15	Ordinal	
		apoyo	7, 21, 22, 23		

Tabla N° 3

Operacionalización de la variable elección de especialidades

Variable	dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Elección de especialidades	Desarrollo vocacional	Influencia	36, 39, 41, 44	Ordinal	Alto = 56 - 72 Medio = 49 - 55 Bajo = 24 - 39
		vocación	27, 29, 36, 41		
	Oferta educativa	interés	32, 38, 42, 48	Ordinal	
		emprendedor	34, 35, 40, 46		
	Orientación vocacional	Orientación	31, 37, 43, 47	Ordinal	
		influencia	25, 26, 28, 30,		

2.3. Metodología

El método en un estudio de investigación nos permite determinar los elementos que no hayan sido observados durante la elaboración y desarrollo de dicho trabajo, las que deben ser analizadas rigurosamente para su buena aplicación.

Método de Investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método Hipotético-Deductivo, ya que es el procedimiento lógico adecuado para la búsqueda de soluciones a cualquier tipo de problema planteado. Este método permite la emisión y comprobación de hipótesis con datos obtenidos para analizar y resolver las posibles situaciones problemáticas. Para Echegoyen (2014) “El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.”

2.4 Tipo de estudio

El presente estudio por su naturaleza se ubica en el nivel de investigación básica, pura. En relación a la investigación según Carrasco (2009) “solo busca recoger, ampliar y profundizar los conocimientos científicos de la realidad y dar respuesta a los problemas que se plantean” (p.43). El estudio se fundamenta en teorías, orientados a ampliar, descubrir, y profundizar los contenidos del proceso de investigación arribando a conclusiones específicas.

2.5. Diseño de investigación

Carrasco (2009) refiere que:

Según la naturaleza del problema el presente trabajo corresponde al diseño no experimental, en la que las variables no cuentan con ninguna forma de manipulación, no tienen grupo de control y mucho menos experimental en la que se estudian y analizan los hechos y fenómenos de la realidad después de haber ocurrido. (p. 45)

Este estudio es no experimental, porque busca medir la relación que hay entre las dos variables donde se realiza la observación directa de cómo se presenta en una determinada realidad problemática y posteriormente analizarlos.

Según Carrasco (2009) “Es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p. 36)

Carrasco (2009) El diseño es correlacional, “permite al investigador, analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellos, buscando determinar el grado de relación entre las variables que se estudia”. (p. 36)

Es Transversal de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo porque la recolección de los datos, el análisis, la generalización de los resultados y la medición de estos, se realizó en un determinado momento de la realidad problemática, mediante la aplicación de las herramientas (cuestionario diagnóstica). Y correlacional porque busca determinar el grado de relación entre las variables, factores sociológicos y la elección de especialidades.

Diseño de investigación

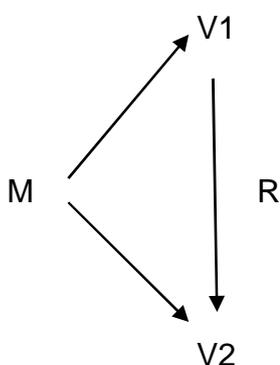


Figura: 1 Diseño de investigación

Donde:

M: Muestra, estudiantes de 3° y 4° año de secundaria

V1: Variable 1: Factores sociológicos

V2: Variable 2: Elección de especialidades

R: Correlación que existe entre las dos variables

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández. (2014) “La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En la presente investigación la población constituye o universo finito porque está compuesta por 450 todos los estudiantes de secundaria de la I. E. “Simón Bolívar” N° 2026 Santa Luzmila - Comas.

Muestra

Hernández et al. (2014) “La muestra es en esencia, un subgrupo definido de la población del cual se recogen diversos datos y que tiene que ser delimitada y representativo de este”. (p. 173)

Para el presente trabajo la muestra es no probabilística de tipo intencional por conveniencia, para el desarrollo de este estudio se decidió utilizar la muestra conformada por 150 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria, distribuidos en seis secciones, de la I. E. “Simón Bolívar” N° 2026 Santa Luzmila - Comas.

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudiantes del tercer y cuarto de secundaria.

Grado Sección	Masculino	Femenino	Total
3° A	13	13	26
3° B	12	07	19
3° C	12	11	23
4° A	10	09	19
4° B	09	14	23
4° C	11	06	17
4° D	15	08	23
Total	82	68	150

Fuente: Nómina de matrícula de la I E 2016

Quedan excluidos los estudiantes de 1°, 2°, y 5° año de secundaria

Muestreo

Según Hernández et al., (2014). El muestreo utilizado para el presente estudio es no probabilístico de tipo intencional, en este tipo de muestra la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien realiza la muestra. (p.176)

Criterios de selección

El criterio de selección que se ha tomado para la presente investigación, son las características generales de las secciones tomando en cuenta al grado en que se encuentran, es decir estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria,

masculinos y femeninos, donde varían las edades entre 13 y 17 años de edad en la Institución Educativa “Simón Bolívar” 2026 Santa Luzmila, Comas 2016.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Validación y confiabilidad de instrumentos

Para establecer las evidencias de las afirmaciones realizadas por el estudio, se necesita la elaboración de pruebas de validez y confiabilidad que posibilite aprobar el instrumento utilizado como adecuado para la estructuración del tema de investigación.

Para Hernández et al. (2014) La validez se refiere al “Grado en que un instrumento con efectividad establecer la variable que se busca medir”.(p. 201)

Para evaluar la validez de contenido del instrumento, se presentan los ítems de la escala a juicio de expertos todos ellos de reconocida trayectoria académica, para que planteen su opinión con respecto a los ítems y las dimensiones que miden.

Tabla 5

Validación del instrumento de Encuesta

Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Opinión
Doctor	Cordero Ayala, Máximo Hernán	Aplicable
Doctora	Ponce Yactayo, Dora Lourdes	Aplicable
Doctor	Antón Talledo, Richard Clemente	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) indica: “La confiabilidad se refiere el nivel en la que un instrumento obtiene resultados consistentes y coherentes”.(p. 200)

Para este propósito se aplicó una encuesta a 15 estudiantes de tercero cuarto grado de secundaria, quienes reúnen las mismas características de la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de Alpha de Cronbach, los ítems de la encuesta tienen respuestas dicotómicas.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos.

Estadístico	Instrumento	Rango	Elementos	Casos
Alpha de Cronbach	questionario	0.812	48	15

Fuente: Cuestionario diagnostica aplicada a los estudiantes del tercero y cuarto de secundaria

En la tabla se observa el grado de confiabilidad del instrumento, determinado por la técnica de alfa de cronbrach de 0.812 esto que significa que el instrumento posee un grado muy alto de confiabilidad, por la que se sugiere la aplicación para la presentación de resultados.

Ficha técnica del Instrumento

Nombre: Cuestionario

Autor: Elaboración propia

Objetivo: medir los factores sociológicos y elección de especialidades

Elaboración: 2016

Lugar de aplicación: Institución Educativa “Simón Bolívar” 2026 Santa Luzmila.

Forma de aplicación: Colectiva

Tiempo de aplicación: 40 minutos

Grado de aplicación: Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

Confiabilidad: Probada con el coeficiente Alpha de Cronbach (0.812). Por interrelación de los reactivos.

Validez: Considerada muy alta

Validación: Por juicio de expertos

Descripción : Este instrumento está conformado por 48 ítems distribuidos en seis dimensiones: Factores personales, factores educativos, factores familiares, elección de especialidades y desarrollo vocacional y oferta educativa.

Procedimiento de recolección de datos

En la presente trabajo de investigación los datos se obtuvieron por intermedio de la aplicación de un cuestionario diagnóstica para determinar la relación entre los factores sociológicos y la elección de especialidades, los cuales se trabajaron como bases de datos en una tabla u hoja de cálculo en Microsoft Excel para obtener los resultados y hacer las comparaciones entre las diversas variables. .

2.8 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizaron con el apoyo de la estadística descriptiva, inferencial y se calcularon mediante el uso del programa estadístico Microsoft Excel y SPS v. 22.

En el nivel descriptivo se analizaron los datos mediante frecuencia y porcentajes y se presentan las tablas con sus correspondientes gráficos de barras por referirse según Pedroza (2006) “variables cuantitativas en escala ordinal por

cuanto son variables definidas en categorías con valores asignados de una variable". (p.25)

Para el nivel inferencial se utilizará el estadígrafo para la prueba de hipótesis en la que se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, para precisar la relación entre las dos variables en estudio. El coeficiente de correlación de Spearman, para Gil (2000), es una "medida adecuada en el caso de variables en escala ordinal (variables Likert) y corresponde a las pruebas estadísticas inferenciales no paramétricas". (p.56)

El nivel de significancia en la contratación de hipótesis, permite determinar el grado de error que se acepta en la investigación; considerando el 5% como nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

2.9 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha elaborado considerando los siguientes criterios éticos: La recolección de datos se ha realizado mediante un instrumento elaborado tomando en cuenta la realidad educativa y contexto social del entorno local. La redacción del presente trabajo de investigación se ha realizado considerando de guía fundamental la Publication Manual of the American Psychological Association – APA (sexta edición). Los resultados obtenidos se respetaron en su totalidad y no han sido manipulados, además de mantener la confidencialidad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Descripción de los niveles de los factores sociológicos

Tabla 7

Descripción de los niveles de los factores personales

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	[8 – 13]	3	2%
Moderado	[14 – 19]	119	79.3%
Fuerte	[20 – 24]	28	18.7%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

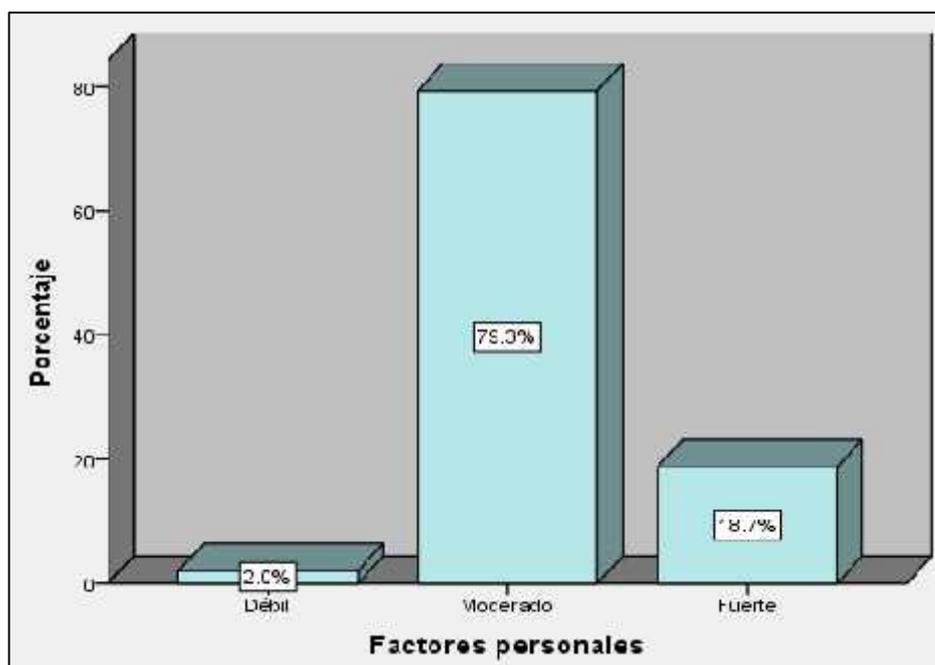


Figura 2. Descripción de los niveles de los factores personales

En la tabla 7 y figura 2, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 79.3% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores personales con un nivel moderado, el 18.7% indicaron un nivel fuerte y el 2% indicaron un nivel débil respecto a los factores personales

Tabla 8

Descripción de los niveles de los factores educativos

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	[8 – 13]	4	2.7%
Moderado	[14 – 19]	97	64.7%
Fuerte	[20 – 24]	49	32.7%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

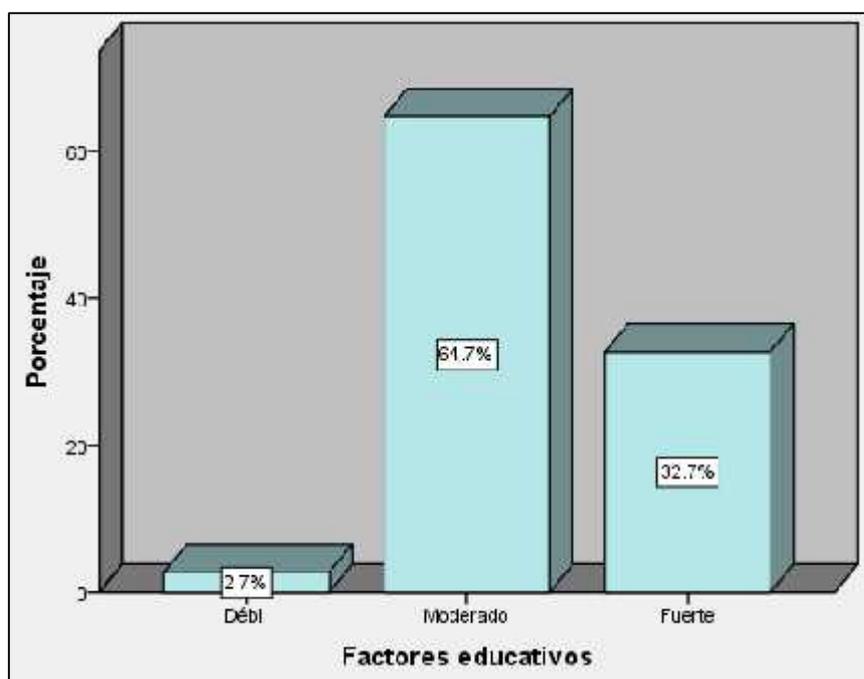


Figura 3. Descripción de los niveles de los factores educativos.

En la tabla 8 y figura 3, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 64.7% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores educativos con un nivel moderado, el 32.7% indicaron un nivel fuerte y el 2.7% indicaron un nivel débil respecto a los factores educativos.

Tabla 9

Descripción de los niveles de los factores familiares

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	[8 – 13]	1	0.7%
Moderado	[14 – 19]	43	28.7%
Fuerte	[20 – 24]	106	70.7%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

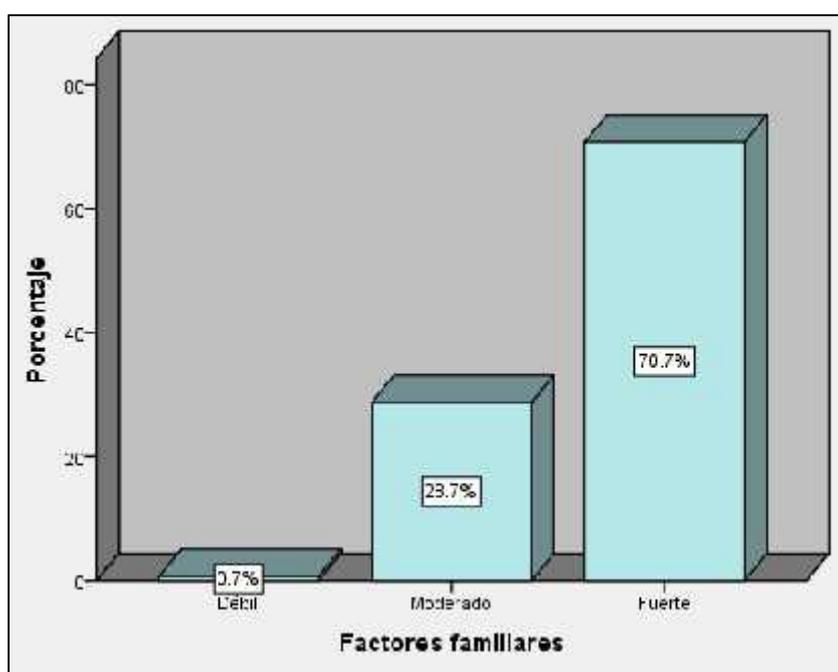


Figura 4. Descripción de los niveles de los factores familiares.

En la tabla 9 y figura 4, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 70,7% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores familiares con un nivel fuerte, el 28,7% indicaron un nivel moderado y el 0,7% indicaron un nivel débil respecto a los factores educativos.

Tabla 10

Descripción de los niveles de los factores sociológicos

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	[24 - 39]	0	0%
Moderado	[40 - 56]	70	46,7%
Fuerte	[57 - 72]	80	53.3%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

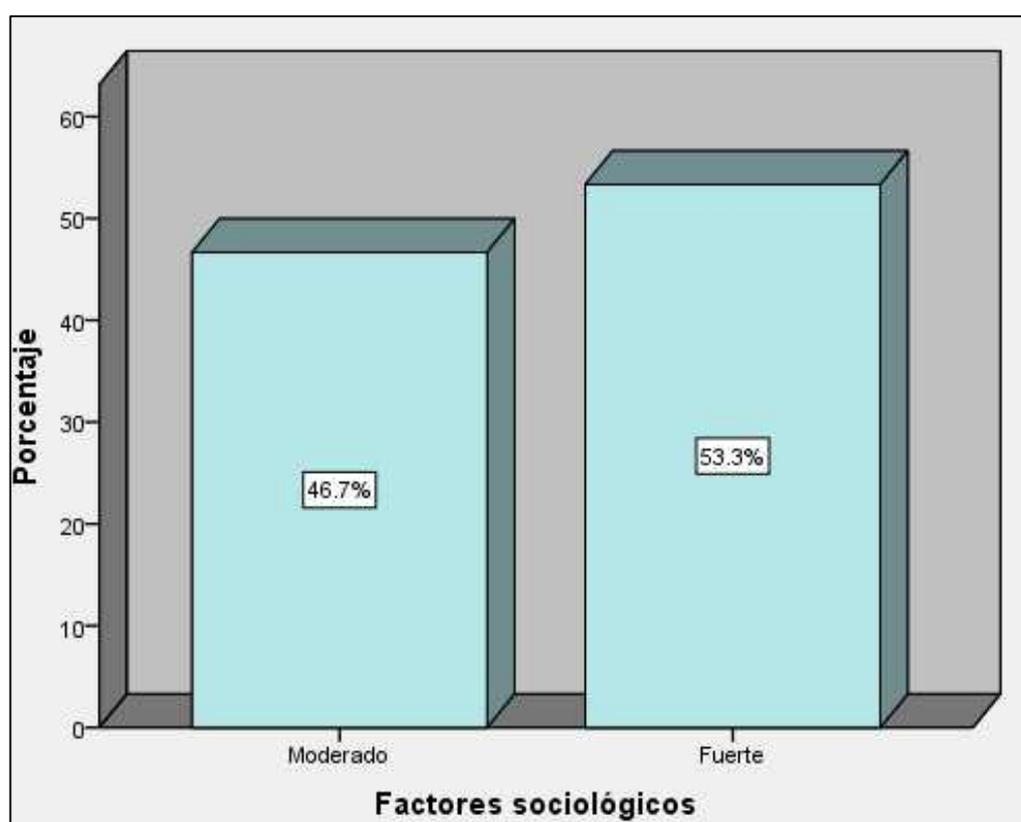


Figura 5. Descripción de los niveles de los factores sociológicos.

En la tabla 10 y figura 5, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 53.5% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores sociológicos con un nivel fuerte, el 46.7% indicaron un nivel moderado.

3.1.2. Descripción de los niveles de elección de especialidades

Tabla 11

Descripción de los niveles del desarrollo vocacional

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Insatisfactorio	[8 – 13]	13	8.7%
Moderadamente satisfactorio	[14 – 19]	65	43.3%
Satisfactorio	[20 – 24]	72	48%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

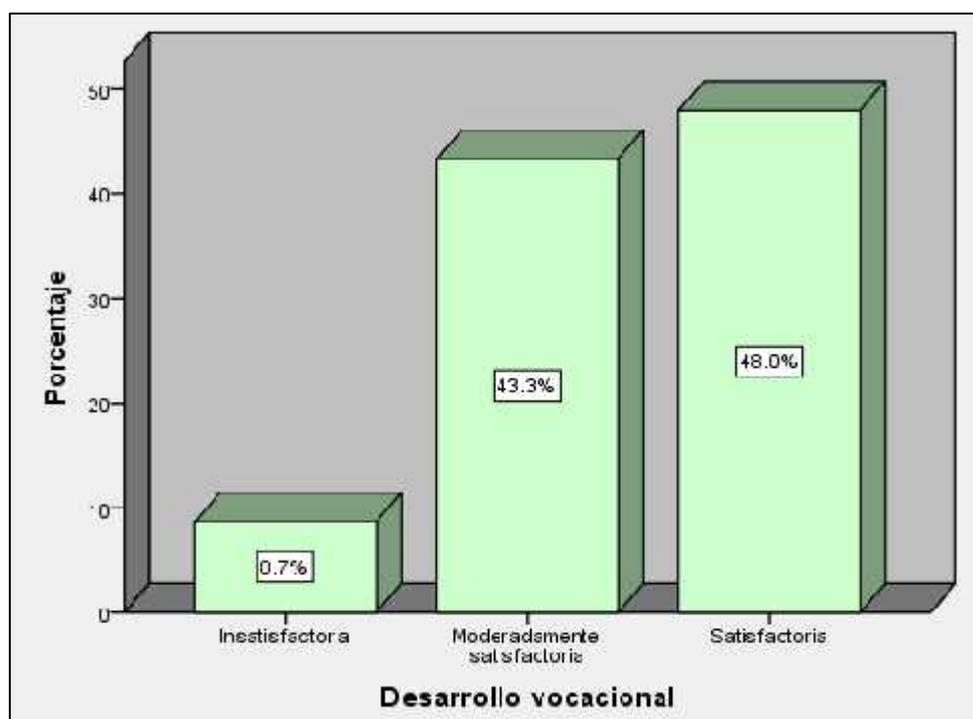


Figura 6. Descripción de los niveles del desarrollo vocacional.

En la tabla 11 y figura 6, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 48% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existe un desarrollo vocacional con un nivel satisfactorio, el 43.3% indicaron un nivel moderadamente satisfactorio y el 8.7% indicaron un nivel insatisfactorio.

Tabla 12

Descripción de los niveles de la oferta educativa

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Insatisfactorio	[8 – 13]	3	2%
Moderadamente satisfactorio	[14 – 19]	55	36.7%
Satisfactorio	[20 – 24]	92	61.3%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

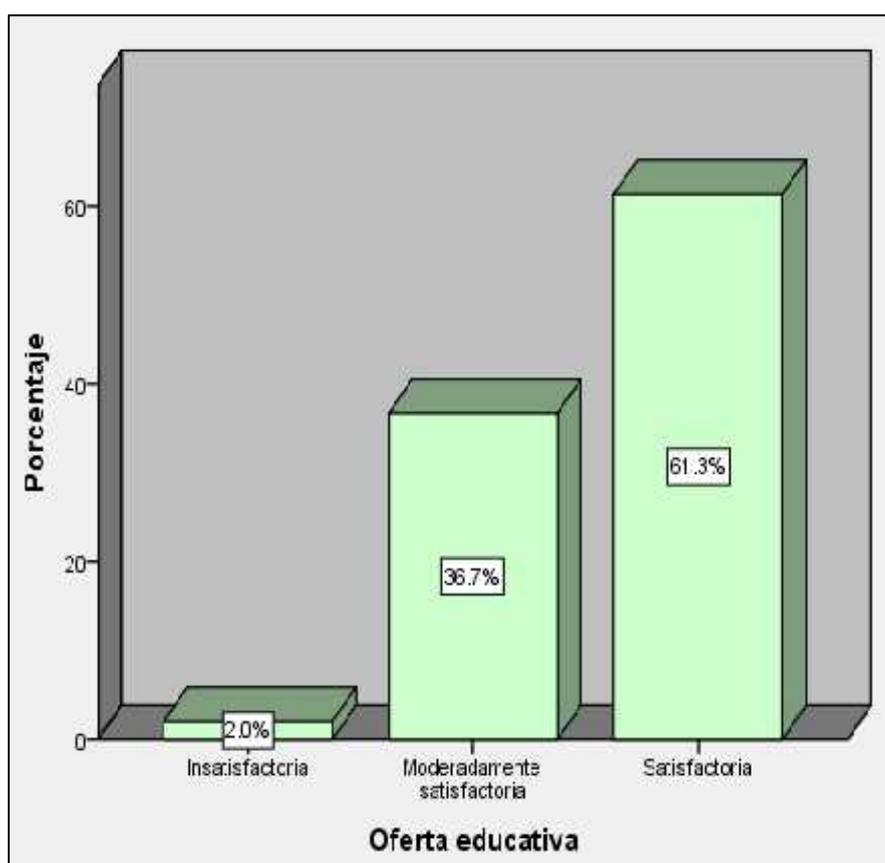


Figura 7. Descripción de los niveles de la oferta educativa.

En la tabla 12 y figura 7, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 61.3% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existe una oferta educativa con un nivel satisfactorio, el 36.7% indicaron un nivel moderadamente satisfactorio y el 2% indicaron un nivel insatisfactorio.

Tabla 13

Descripción de los niveles de la orientación vocacional

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Insatisfactorio	[8 – 13]	3	2%
Moderadamente satisfactorio	[14 – 19]	96	64%
Satisfactorio	[20 – 24]	51	34%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

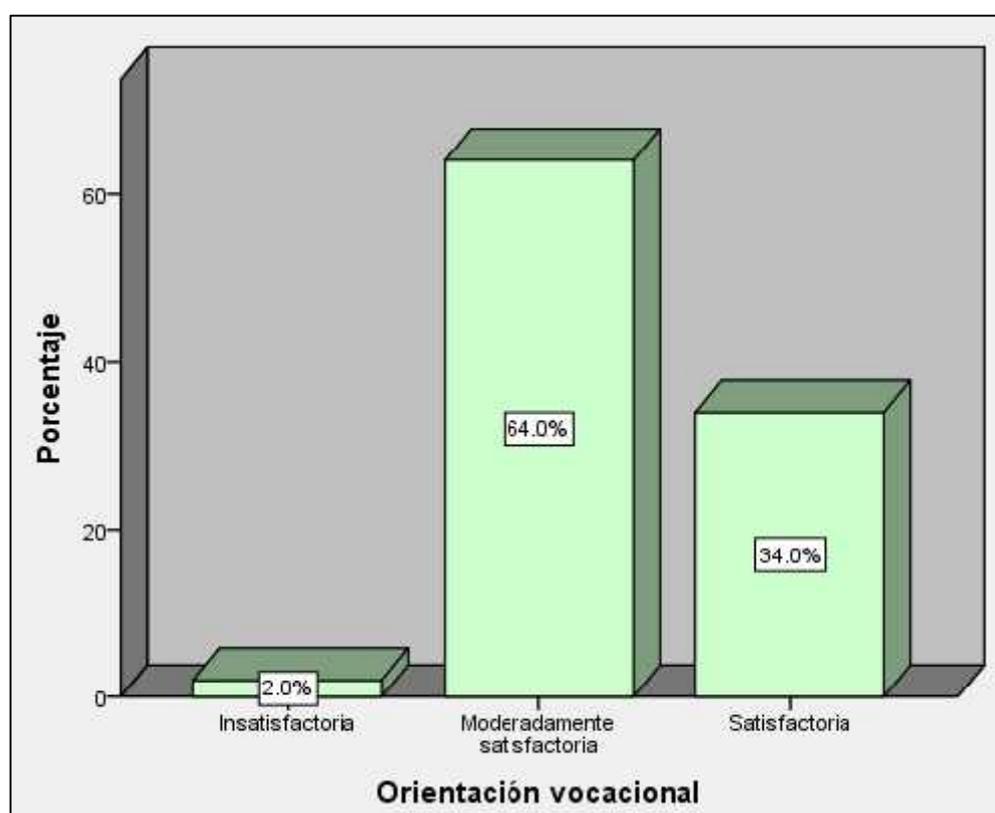


Figura 8. Descripción de los niveles de la orientación vocacional.

En la tabla 13 y figura 8, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 64% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existe una orientación vocacional con un nivel moderadamente satisfactorio, el 34% indicaron un nivel satisfactorio y el 2% indicaron un nivel insatisfactorio.

Tabla 14

Descripción de los niveles de la elección de especialidades

Niveles		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Insatisfactorio	[24 - 39]	0	0%
Moderadamente satisfactorio	[40 - 56]	67	44.7%
Satisfactorio	[57 - 72]	83	55.3%
Total		150	100%

Fuente: Base de datos.

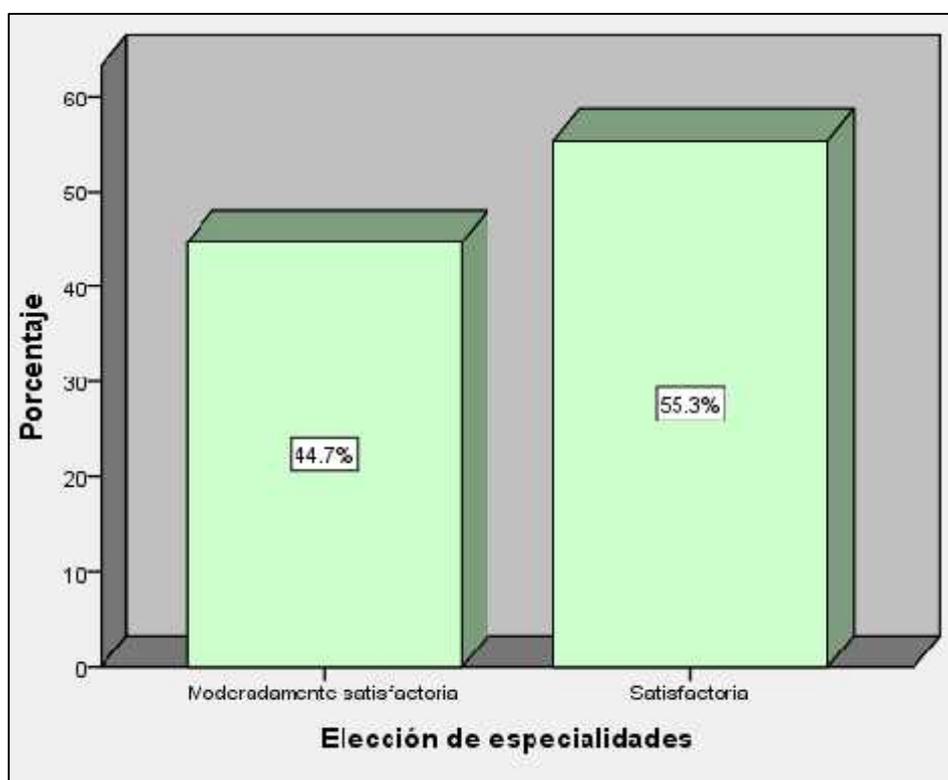


Figura 9. Descripción de los niveles de la elección de especialidades.

En la tabla 14 y figura 9, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 55.3% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existe una elección de especialidades con un nivel satisfactorio y el 44.7% indicaron un nivel moderadamente satisfactorio.

3.1.3. Tablas de contingencias de los factores sociológicos y la elección de especialidades

Tabla 15

Tabla de contingencia de los factores sociológicos y la elección de especialidades

Factores sociológicos	Elección de especialidades						Total	
	Insatisfactorio		Mod. Satisfactorio		Satisfactorio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	0	0	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	42	28.0	28	18.7	70	47
Fuerte	0	0	25	16.7	55	36.7	80	53
Total	0	0	67	44.7	83	55.3	150	100

Fuente: Base de datos.

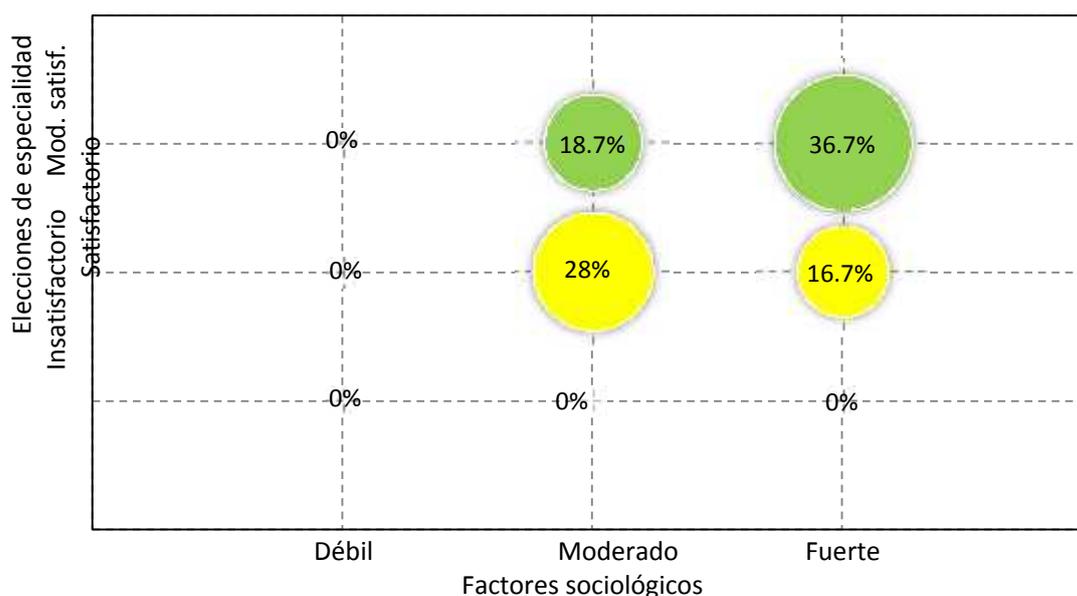


Figura 10. Descripción de los niveles de los factores sociológicos y la elección de especialidades.

En la tabla 15 y figura 10, se observa que el 28% de los estudiantes indicaron que existe un nivel moderado respecto a los factores sociológicos y también un nivel moderadamente satisfactorio respecto a la elección de especialidades; el 18.7% indicaron un nivel moderado en los factores sociológicos y también un nivel

satisfactorio en la elección de especialidades. Asimismo el 16.7% indicaron un nivel fuerte en los factores sociológicos y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 36.7% indicaron que existe un nivel fuerte respecto a los factores sociológicos y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad.

Tabla 16

Tabla de contingencia de los factores personales y la elección de especialidades

Factores personales	Elección de especialidades						Total	
	Insatisfactorio		Mod. Satisfactorio		Satisfactorio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	0	0	2	1	1	1	3	2
Moderado	0	0	54	36.0	65	43.3	119	79
Fuerte	0	0	11	7.3	17	11.3	28	19
Total	0	0	67	44.7	83	55.3	150	100

Fuente: Base de datos.

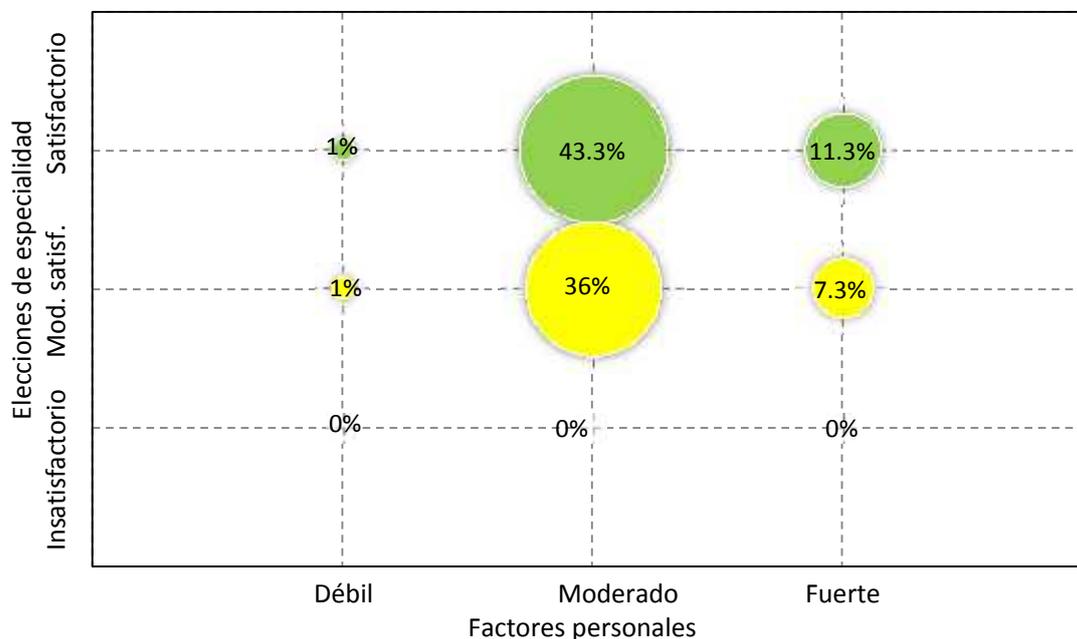


Figura 11. Descripción de los niveles de los factores personales y la elección de especialidades.

En la tabla 16 y figura 11, se observa que el 1% de los estudiantes indicaron que existe un nivel débil respecto a los factores personales y también un nivel

moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 1% indicaron que existe un nivel débil en los factores personales y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad. El 36% indicaron que existe un nivel moderado en los factores personales y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 43.3% indicaron un nivel moderado en los factores personales y un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad. Asimismo se observa que el 7.3% indicaron un nivel fuerte en los factores personales y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 11.3% indicaron un nivel fuerte en los factores personales y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad.

Tabla 17

Tabla de contingencia de los factores educativos y la elección de especialidades

Factores educativos	Elección de especialidades						Total	
	Insatisfactorio		Mod. Satisfactorio		Satisfactorio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	0	0	2	1	2	1	4	3
Moderado	0	0	52	34.7	45	30.0	97	65
Fuerte	0	0	13	8.7	36	24.0	49	33
Total	0	0	67	44.7	83	55.3	150	100

Fuente: Base de datos.

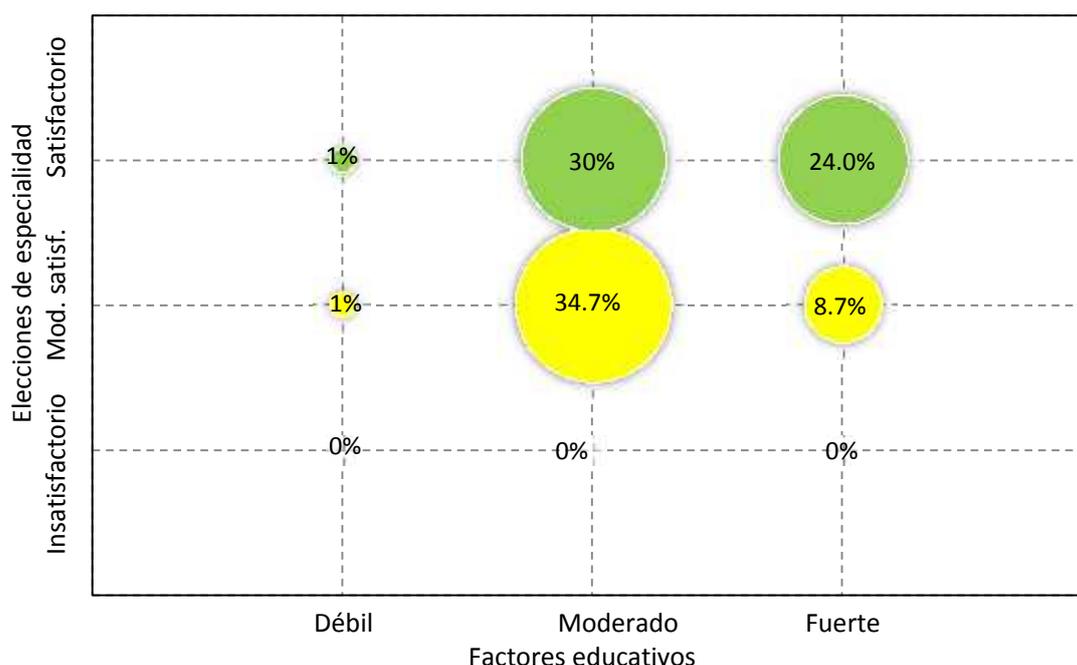


Figura 12. Descripción de los niveles de los factores educativos y la elección de especialidades.

En la tabla 17 y figura 12, se observa que el 1% de los estudiantes indicaron un nivel débil en los factores educativos y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 1% indicaron un nivel débil en los factores educativos y también un nivel satisfactorio e la elección de la especialidad. El 34.7% indicaron un nivel moderado en los factores educativos y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 30% indicaron que existe un nivel moderado en los factores educativos y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad. Asimismo el 8.7% indicaron un nivel fuerte en los factores educativos y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 24% indicaron un nivel fuerte respecto a los factores educativos y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad.

Tabla 18

Tabla de contingencia de los factores familiares y la elección de especialidades

Factores familiares	Elección de especialidades						Total	
	Insatisfactorio		Mod. Satisfactorio		Satisfactorio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	0	0	0	0	1	1	1	1
Moderado	0	0	33	22.0	10	6.7	43	29
Fuerte	0	0	34	22.7	72	48.0	106	71
Total	0	0	67	44.7	83	55.3	150	100

Fuente: Base de datos.

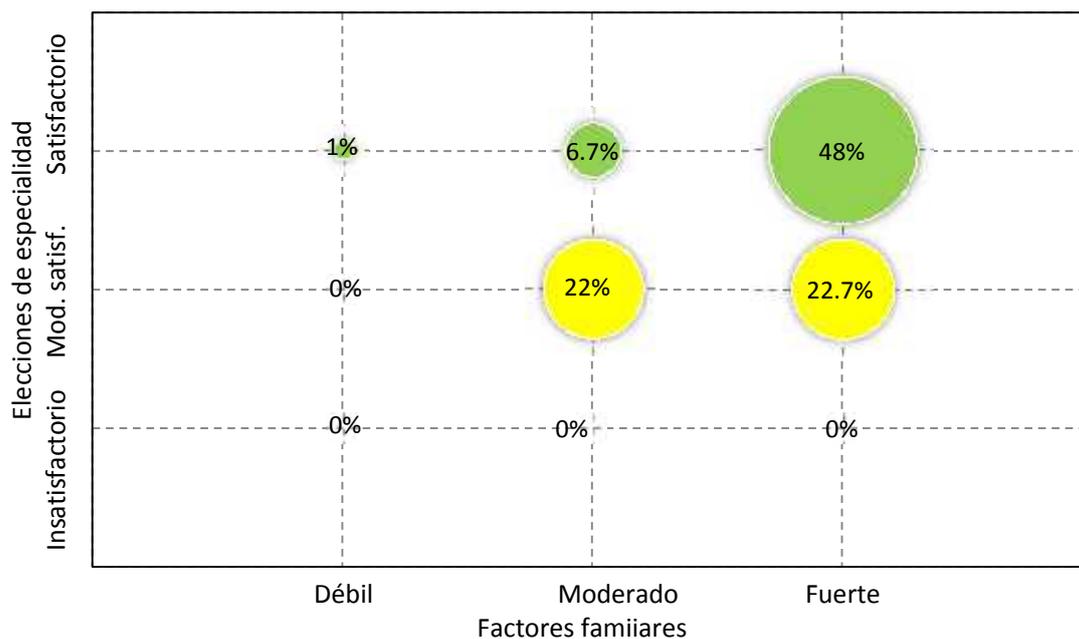


Figura 13. Descripción de los niveles de los factores familiares y la elección de especialidades.

En la tabla 18 y figura 13, se observa que el 1% de los estudiantes indican que existe un nivel débil respecto a los factores familiares y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad. El 22% de los estudiantes indicaron que existe un nivel moderado en los factores familiares y también un nivel moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 6.7% indicaron que existe un nivel moderado respecto a los factores familiares y también un nivel satisfactorio respecto a la elección de la especialidad. Asimismo se observó que el 22.7% indicaron que existe un nivel fuerte respecto a los factores familiares y un nivel moderadamente satisfactorio respecto a la elección de la especialidad y el 48% de los estudiantes indicaron que existe un nivel fuerte respecto a los factores familiares y también indicaron un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman

Tabla 19

Correlaciones entre los factores sociológicos y la elección de especialidades

			Factores sociológicos	Elección especialidades
Rho de Spearman	Factores sociológicos	Coeficiente de correlación	1.000	.410**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		n	150	150
	Elección especialidades	Coeficiente de correlación	.410**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva débil ($r_s = 0.410$) entre los factores sociológicos y la elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\Gamma = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores sociológicos tiene una relación positiva y significativa con la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman

Tabla 20

Correlaciones entre los factores personales y la elección de especialidades

			Factores personales	Elección especialidades
Rho de Spearman	Factores personales	Coeficiente de correlación	1.000	.109
		Sig. (bilateral)	.	.183
	Elección especialidades	n	150	150
		Coeficiente de correlación	.109	1.000
		Sig. (bilateral)	.183	.
		n	150	150

En la tabla 20, se observa que no existe una correlación positiva muy débil con $r_s = 0.109$ y el $p = 0.183$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis

alterna y aceptar la hipótesis nula ya que $p = 0.183 > 0.05$, es decir no existe una correlación positiva y significativa entre los factores personales y la elección de especialidades.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman

Tabla 21

Correlaciones entre los factores educativos y la elección de especialidades

			Factores educativos	Elección especialidades
Rho de Spearman	Factores educativos	Coeficiente de correlación	1.000	.320**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Elección especialidades	n	150	150
		Coeficiente de correlación	.320**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva débil ($r_s = 0.320$) entre los factores educativos y la

elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($r = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores educativos tiene una relación positiva y significativa con la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman

Tabla 22

Correlaciones entre los factores familiares y la elección de especialidades

		Correlaciones		
			Factores familiares	Elección especialidades
Rho de Spearman	Factores familiares	Coeficiente de correlación	1.000	.461**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		n	150	150
	Elección especialidades	Coeficiente de correlación	.461**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva débil ($r_s = 0.461$) entre los factores familiares y la elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($= 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores familiares tiene una relación positiva y significativa con la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

IV. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se realizó el estudio de análisis diferencial de la relación entre las variables de estudio factores sociológicos y la elección de especialidades mediante la aplicación de la prueba de hipótesis, utilizando el estadístico Rho de Spearman.

Después de haber aplicado el estadístico a los estudiantes podemos confirmar que los resultados que se han obtenido cuyo valor de la hipótesis general es de 0.410 lo que indica que la relación es una correlacional positiva débil, con una significancia de 0,05, factores sociológicos y la elección de especialidades dicho resultado se relaciona con lo hallado por Mendoza (1994) quien menciona que algunos grupos manifestaron que decidieron estudiar esta carrera por motivos diferentes a su vocación, tal vez por diversos factores como familiares, económicos y educativos

No se aceptó la hipótesis N°1 que rechaza porque no existe una correlación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Según la correlación de Spearman, $r_s = 0.109$ y el $p = 0.183$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Los datos obtenidos por Cepero (2009). Son los factores personales como el interés, la calidad de empleo y el sueldo, con cierta influencia de factor económico que impide que algunos estudiantes no puedan continuar con sus estudios profesionales.

Se aceptó la hipótesis específica N°2 que afirma que existe una correlación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila - Comas, 2016. Según resultados del análisis estadístico la correlación de Spearman, $r_s = 0.320$ y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$), se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo anterior se comprueba con lo presentado por Pariahuache (2015). Respecto con los

principales motivos influyentes en la elección de la carrera acompañado por los tres motivos de tipo trascendente: “Influencia en el futuro de los niños /as y los /las adolescentes”; “Trabajo por la igualdad social”. El 63 % de los estudiantes escogió la carrera por orientación vocacional y el 17% lo hizo por aptitudes.

Se aceptó la hipótesis específica N°3 que afirma que existe una correlación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Según resultados del análisis estadístico la correlación de Spearman, $r_s = 0.461$ y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$), se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concordando con lo presentado por Rivera (2009) que se deben considerar la influencia de los padres y familiares que han determinado para que los estudiantes elijan estudiar. Los padres, los amigos, las expectativas económicas y las necesidades de los alumnos de contar con una formación vocacional que lo ayude a definir sus intereses.

V. CONCLUSIONES

- Primera. Existe una correlación positiva y significativa entre los factores sociológicos y la elección de las especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016, con un nivel de significancia de 0.05 y una correlación débil entre las variables $r_s = 0.410$ y $p = 0.000 < 0.05$, lo cual indica que a mayor son los factores sociológicos mejores son las elecciones de las especialidades.
- Segunda. No existe correlación entre los factores personales y la elección de las especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas, 2016, ya que $p = 0.183 > 0.05$.
- Tercera. Existe una correlación positiva y significativa entre los factores educativos y la elección de las especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016, con un nivel de significancia de 0.05 y una correlación débil entre las variables $r_s = 0.320$ y $p = 0.000 < 0.05$, lo cual indica que a mayor son los factores educativos mejores son las elecciones de las especialidades.
- Cuarta. Existe una correlación positiva y significativa entre los factores familiares y la elección de las especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016, con un nivel de significancia de 0.05 y una correlación débil entre las variables $r_s = 0.461$ y $p = 0.000 < 0.05$, lo cual indica que a mayor son los factores familiares mejores son las elecciones de las especialidades.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. Se recomienda necesariamente que se realice una selección adecuada de los tutores, ya que son ellos fundamentales para desarrollar una adecuada orientación vocacional de los estudiantes, siendo esta de responsabilidad de la Institución en beneficio de los estudiantes quienes son los fines de la educación Educativa.
- Segundo. Que el Ministerio de Educación otorgue algún tipo de partida que sirva para implementar o mejorar el equipamiento de los talleres las diversas instituciones educativas de Educación para el Trabajo para mejorar la calidad educativa de los estudiantes que tienen aspiraciones de insertarse en el mercado laboral.
- Tercero. Comprometer a los docentes de las instituciones educativas en capacitarse e innovarse en nuevas tecnologías acorde a las necesidades del mercado productivo y concurrir con innovaciones que permitan al estudiante despertar su expectativa, creatividad e intereses y estar motivados y preparados para insertarse al mercado laboral.
- Cuarto. Recomendar y hacer compromiso a los padres de familia para que asuman sus responsabilidades y apoyen a sus hijos con sus materiales en general en todo lo necesario que el estudiante requiera para lograr de esta manera estar preparados para sus aspiraciones y futuro profesional.
- Quinto. Los estudiantes exigirse más en lograr sus metas y proyectos de vida y aspiraciones futuras dejando de lado todo aquello que pudiera entorpecer y obstaculizar el logro de sus objetivos para su futuro profesional.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfa omega Grupo Editor.
- Arias, M. (2015). *Estudio sobre los diferentes factores que influyen en los jóvenes a inclinarse por una formación técnico científico*. Investigación concytec Lima-Perú.
- Borda, D. (1980) *Como elegir una carrera y profesión*. Oikos- Tau. España.
- Busot, J. (1995) *Elección y desarrollo vocacional*, Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Capella, J., & Coloma, C. (2003) *Cuadernos de Educación, Estilos de Aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica de Perú : Fondo Editorial Lima.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos Lima. 2006.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación específica profesional*. Tesis de Maestría. Universidad de Granada
- Discrol, M. y Vergara, A. (1997) *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro*. En: Pensamiento. Vol. XXI. Diciembre. Santiago de Chile.
- Echegoyen, O. (2014). *Método hipotético-deductivo*. <http://www.ettorredbabel.com/Psicología/Vocabulario/MetodoHipoteticoDeductivo.htm>
- González, V. (2001). *El Servicio de la Orientación Vocacional de la Habana* ww.upsp.edu-descargas/Docentes/Antonio7REVJSTA/01/4/189401407.PDF.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: MacGraw- Hill.
- Holland, J. (1975). *Educación vocacional: teoría de las carreras*. México: Trillas
- Joined (2009). *Oferta educativa*. Región Caribe colombiana <https://educaribe6.wikispaces.com/5+La+oferta+educativa>

- Mendoza, M. (1994). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan, Veracruz*. Tesis de Maestría. México.
- Monereo, C. y Solé, I. (1999). *El asesoramiento Psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid : Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima: Peru. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013) La orientación vocacional
<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. (2ª ed.). México: Trillas.
- Pariahuache, M. (2015). *Identificación de factores motivacionales en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Piura, Perú*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Peru.
- Pereyra, M., (2015). *Mediación docente de la orientación educativa y vocacional*. San José, Costa Rica: Eunod.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: Enfoque del asesoramiento*. Madrid: Morata
- Rivera, M. (2009). *Factores involucrados en la elección de la carrera; caso de un plantel de educación media superior del estado de Querétaro, México*. Tesis de Maestría. Universidad de Querétaro. México.
- Santana, V. (2005). *La atención. Apoyo al alumnado para la transición socio laboral*. Orientac. Soc. (online) 2005, Vol 5 pp. 101- 126 ISSN 1851-8893
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932005000100005&script=sci_abstract
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Argentina, Kapeluz.

VIII. ANEXOS

ANEXO1

Artículo Científico

Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas - 2016

Daniel Quintana Aparicio

Unidad de postgrado de la Universidad Privada César Vallejo

Daniel_64_27@hotmail.com

RESUMEN

Existen poca evidencia de estudios relacionada con la investigación titulada “Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas – 2016”. Teniendo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre “Factores sociológicos y la elección de especialidades”.

La investigación realizada es del tipo básica de enfoque cuantitativa y descriptiva, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra censal de una población de 150 estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria para determinar los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo, se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario, su validez se llevó a cabo por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 15 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombach (0.812).

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.410$, con un nivel de significancia del 0,005 y ($p < .05$) corroborando el resultado de la relación concluimos que de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis estadístico, se determinó que existe una relación positiva débil entre los factores sociológicos y la elección de las especialidades.

Palabras claves: Elección vocacional, oferta educativa, influencia, decisión, motivación y responsabilidad.

Abstract

They exist small evidence of studies related to the titled investigation “sociological Factors and the election of specialties in the field of education for the work of the students in the Educational Institution Simón Bolívar N° 2026 Saint Luzmila-Comas – 2016”. Taking as a target to determine the grade of relation that exists between “sociological Factors and the election of specialties”.

The realized investigation is of the type basic of approach quantitative and descriptive, not experimental, correlacional and of cross section. The required sample of a population

of 150 students of 3° and 4° grade of secondary to determine the sociological factors and the specialties election in the field of education for the work, used the survey as a data collection skill and as he arranged the questionnaire, its validity was carried out by experts' judgment and for the reliability a pilot test took to 15 students, obtaining a reliability coefficient Alpha de Crombach (0.812).

In accordance with the statistical results of the test of hypothesis 0.410 obtained a coefficient of interrelation of Rho de Sperman $r =$, at a level of significancia of 0,005 and ($p < .05$) corroborating the result of the relation we conclude that in accordance with the obtained results of the statistical analysis, it decided that a weak positive relation exists between the sociological factors and the election of the specialties.

Keywords: Vocational election, educational offer, influence, decision, motivation and responsibility.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge con la intencionalidad de identificar y determinar cuáles son los factores sociológicos que se presentan al momento de la elección de especialidades, cuales son los atractivos comunes y motivacionales que dirigen a los estudiantes a formar estas decisiones, pues, es en esta etapa de su vida donde el estudiante aun no desarrolla sus aptitudes definitivamente, sus interés lentamente se van perfilando y su personalidad aún no se ha definido, todavía está en proceso de reconocimiento de sus habilidades y potencialidades debido a que está pasando por la etapa de los cambios fisiológicos y

sociales, de ahí la necesidad de conocer los factores sociológicos (familia, escuela y persona y entorno para que sea capaz de justificar la elección de especialidades y después decidan continuar con sus estudios superiores técnicos o universitarios. Uno de los problemas del proceso educativo está referido a la elección de especialidades de las instituciones educativas en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria, por lo que se quiere determinar de qué manera los factores sociológicos se relacionan con esta decisión, siendo necesario obtener alguna conclusión porque es importante buscar algunas alternativas que nos ayuden y contribuyan a una adecuada elección de especialidades que les ofrecen las Instituciones Educativas, ya que es fundamental para que los estudiantes puedan desempeñarse en el mercado laboral . Es preocupante que en las aulas de la Institución Educativa "Simón Bolívar" N° 2026, del área de educación para el trabajo en educación secundaria se observe que los estudiantes no muestran interés por las diversas especialidades que se le brinda, pues cuando terminan su secundaria, se dedican a otras cosas o labores que no tiene relación con lo que han estudiado en la I. E. y tampoco continúan sus estudios y si lo hacen no tiene relación con lo estudiado en los diversos talleres que se les ha brindado. Durante su permanencia en la I.E. presentan diversas características de desempeño las que trae como consecuencia, que no puedan concluir satisfactoriamente su formación técnica y no tenga oportunidades para insertarse en el campo laboral y mejorar su calidad de vida.

Nuestra preocupación siempre ha sido que los estudiantes seleccionen su propia especialidad, la que ellos puedan trabajar de acuerdo a sus capacidades, motivaciones y necesidades ya que esta permitirá responder a las nuevas demandas y necesidades de la situación actual, lo que contribuiría al desarrollo de su localidad, dependiendo de su rendimiento y formación académica continua, es por ello que queremos saber qué relación existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidad y poder trabajar en ello, así de alguna manera poder ayudarlos en la selección adecuada para que logren concluir su formación técnica satisfactoriamente y puedan tener una buena base para continuar su vida profesional y/o insertarse en el campo laboral.

MÉTODO

El diseño de la investigación es no experimental, sin la manipulación deliberada de las variables. Correlacional de tipo transversal. El diseño correlacionales permite investigar los hechos para conocer su nivel de influencia y busca la relación entre las dos variables que se estudian. La presente investigación se enfoca a describir la relación entre "Factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de Secundaria la I. E. "Simón Bolívar" N° 2026 Santa Luzmila – Comas.

Población

La población total está compuesta por 150 estudiantes de tercero y cuarto grado de

secundaria, distribuidos en siete secciones, de la I. E. "Simón Bolívar" N° 2026 Santa Luzmila - Comas.

Muestra

La muestra es censal conformada por 150 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria, distribuidos en siete secciones, de la I. E. "Simón Bolívar" N° 2026 Santa Luzmila - Comas

Muestreo

El muestreo utilizado para el presente estudio es no probabilístico de tipo intencional, Al respecto Hernández (2010) refiere que en este tipo de muestra la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien realiza la muestra.

Instrumentos

El instrumento utilizado para medir el clima familiar de los estudiantes involucrados en la investigación fue el cuestionario FACE II de Olson "Conociendo a mi familia"

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario

Autor: Elaboración propia

Objetivo: medir los factores sociológicos y elección de especialidades

Elaboración: 2016

Lugar de aplicación: Institución Educativa "Simón Bolívar" 2026 Santa Luzmila.

Forma de aplicación: Colectiva

Tiempo de aplicación: 40 minutos

Grado de aplicación: Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

Confiabilidad: Probada con el coeficiente Alpha de Crombach (0.812). Por interrelación de los reactivos.

Validez: Considerada muy alta

Validación: Por juicio de expertos

Descripción:

Este instrumento está conformado por 48 ítems distribuidos para las dos variables: Factores sociológicos 24 ítems para sus tres dimensiones, 8 ítems para cada una de ellas: Factores personales, factores educativos, factores familiares. 24 ítems para la variable elección de especialidades correspondiendo a cada una de ellas 8 ítems, desarrollo vocacional, oferta educativa y orientación vocacional.

Las preguntas están diseñadas para responder de 1 a 3 por lo que las repuestas son: 1, en desacuerdo; 2, no sabe, no lo ha pensado; 3, de acuerdo.

El análisis de los datos se realizaron con el apoyo de la estadística descriptiva, inferencial y se calcularon mediante el uso del programa estadístico Microsoft Excel y SPS v. 22. Con la que se analizaron los datos mediante frecuencia y porcentajes y se presentaron las tablas con sus correspondientes gráficos de barras. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para precisar la relación entre las dos variables en estudio.

RESULTADOS

Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable factores sociológicos sus respectivas dimensiones: Factores

personales, factores educativos, factores familiares, Elección especialidades y sus dimensiones: desarrollo vocacional, oferta educativa y orientación vocacional.

Análisis de variables y dimensiones

Tabla 7

Descripción de los niveles de los factores personales.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil [8 – 13]	3	2%
Moderado [14–19]	119	79.3%
Fuerte [20 – 24]	28	18.7%
Total	150	100%

Fuente: Base de datos.

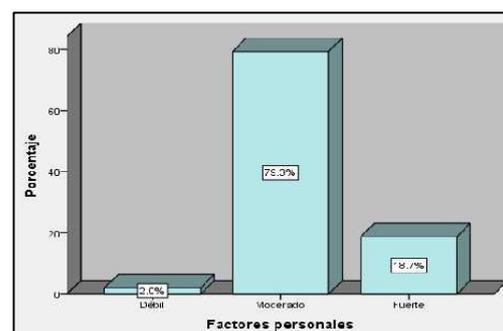


Figura 2. Descripción de los niveles de los factores personales

En la tabla 7 y figura 2, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 79.3% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores personales con un nivel moderado, el 18.7% indicaron un nivel fuerte y el 2% indicaron un nivel débil respecto a los factores personales.

Tabla 8

Descripción de los niveles de los factores educativos

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil [8 – 13]	4	2.7%
Moderado [14-19]	97	64.7%
Fuerte [20 – 24]	49	32.7%
Total	150	100%

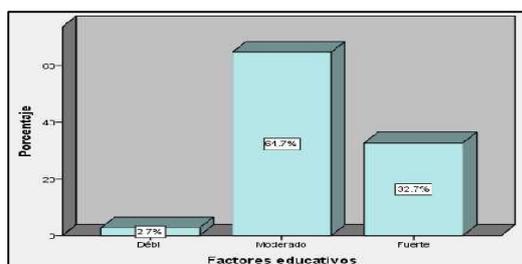


Figura 3. Descripción de los niveles de los factores educativos.

En la tabla 8 y figura 3, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 64.7% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores educativos con un nivel moderado, el 32.7% indicaron un nivel fuerte y el 2,7% indicaron un nivel débil respecto a los factores educativos.

Tabla 9 Descripción de los niveles de los factores familiares

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil [8 – 13]	1	0.7%
Moderado [14-19]	43	28.7%
Fuerte [20 – 24]	106	70.7%
Total	150	100%

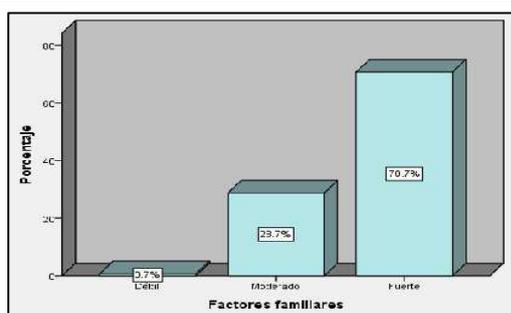


Fig.4 Descripción de los niveles de los factores familiares

En la tabla 9 y figura 4, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 70,7% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores familiares con un nivel fuerte, el 28,7% indicaron un nivel moderado y el 0,7% indicaron un nivel débil respecto a los factores educativos.

Tabla 10

Descripción de los niveles de los factores sociológicos

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil [24 - 39]	0	0%
Moderad [40 - 56]	70	46,7%
Fuerte [57 - 72]	80	53.3%
Total	150	100%

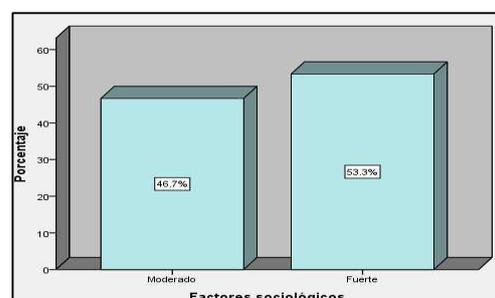


Figura 5. Descripción de los niveles de los factores sociológicos.

En la tabla 10 y figura 5, se observa de una muestra de 150 estudiantes que representan el 100% de la muestra que el 53.5% de los estudiantes del tercer año y cuarto año de secundaria indicaron que existen factores sociológicos con un nivel fuerte, el 46.7% indicaron un nivel moderado.

Tabla 15

Tabla de contingencia de los factores sociológicos y la elección de especialidades

Factores sociológicos	Elección de especialidades							
	Insatisfactorio		Mod. Satisfactorio				Total	
	o		Satisfactorio		Satisfactorio			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Débil	0	0	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	42	28.0	28	18.7	70	47
Fuerte	0	0	25	16.7	55	36.7	80	53
Total	0	0	67	44.7	83	55.3	150	100

Fuente: Base de datos

Análisis de resultados (Tablas de contingencia)

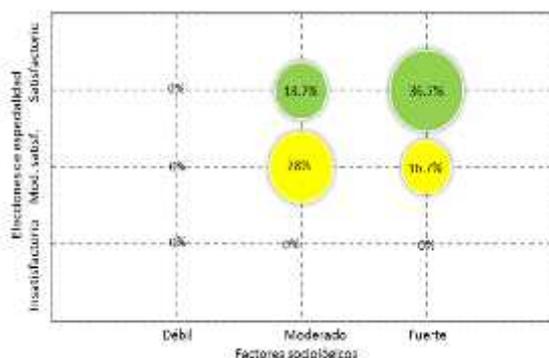


Figura 10. Descripción de los niveles de los factores sociológicos y la elección de especialidades.

En la tabla 15 y figura 10, se observa que el 28% de los estudiantes indicaron que existe un nivel moderado respecto a los factores sociológicos y también un nivel moderadamente satisfactorio respecto a la elección de especialidades; el 18.7% indicaron un nivel moderado en los factores sociológicos y también un nivel satisfactorio en la elección de especialidades. Asimismo el 16.7% indicaron un nivel fuerte en los factores sociológicos y también un nivel

moderadamente satisfactorio en la elección de la especialidad y el 36.7% indicaron que existe un nivel fuerte respecto a los factores sociológicos y también un nivel satisfactorio en la elección de la especialidad

Contrastación de hipótesis

Luego de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas para determinar si los datos obtenidos poseen una distribución normal. Los valores de Z de Kolmogorov Smirnov para la mayor parte de variables medidas por los instrumentos empleados resultan significativos, es decir no hay evidencia de que los puntajes de dichas variables se distribuyen según una distribución normal.

Estos resultados sugirieron que las variables medidas debían ser analizadas empleando la prueba estadística no paramétrica.

Prueba de hipótesis general de investigación

Ho: No existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución

Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Tabla 19

Correlación entre los factores sociológicos y la elección de especialidades

		Factores sociológicos	Elección especialidades	
Rho de Spearman	Factores sociológicos	Coefficiente de correlación	.410**	
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	150	
	Elección especialidades	Coefficiente de correlación	.410**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico determino que existe una relación positiva débil ($r_s = 0.410$) entre los factores sociológicos y la elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($= 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores sociológicos tiene una relación positiva y significativa con la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los factores personales y la elección de

especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman.

Tabla 20

Correlación entre los factores personales y la elección de especialidades.

		Factores personales	Elección Especialidades	
Rho de Spearman	Factores personales	Coefficiente de correlación	.109	
		Sig. (bilateral)	.183	
		N	150	
	Elección especialidades	Coefficiente de correlación	.109	1.000
		Sig. (bilateral)	.183	
		N	150	150

En la tabla 20, se observa que no existe una correlación positiva muy débil con $r_s = 0.109$ y el $p = 0.183$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula ya que $p = 0.183 > 0.05$, es decir no existe una correlación positiva y significativa entre los factores personales y la elección de especialidades.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para

el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman.

Tabla 21

Correlación entre los factores educativos y la elección de especialidades

			Factores educativos	Elección Especialidades
Rho de Spearman	Factores educativos	Coefficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Elección especialidades	Coefficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 21, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva débil ($r_s = 0.320$) entre los factores educativos y la elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($r = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores educativos tiene una relación positiva y significativa con la elección de

especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

Ha: Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institucion Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila – Comas, 2016.

Nivel de significancia: = 0.05

Estadístico: Análisis no paramétrico – Rho de Spearman

Tabla 22

Correlacion entre los factores familiares y la elección de especialidades

		Correlaciones		
		Factores familiares	Elección especialidades	
Rho de Spearman	Factores familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Elección especialidades	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 22, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe

una relación positiva débil ($r_s = 0.461$) entre los factores familiares y la elección de las especialidades, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil, como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, que los factores familiares tiene una relación positiva y significativa con la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.

DISCUSIÓN

Para la presente investigación se realizó el estudio de análisis diferencial de la relación entre las variables de estudio factores sociológicos y la elección de especialidades mediante la aplicación de la prueba de hipótesis, utilizando el estadístico Rho de Spearman.

Después de haber aplicado el estadístico a los estudiantes podemos confirmar que los resultados que se han obtenido cuyo valor de la hipótesis general es de 0.410 lo que indica que la relación es una correlacional positiva débil, con una significancia de 0,05, factores sociológicos y la elección de especialidades dicho resultado se relaciona con lo hallado por Mendoza (1994) quien menciona que algunos grupos manifestaron que decidieron estudiar esta carrera por motivos diferente a su vocación, tal vez por diversos factores como familiares, económicos y educativos No se aceptó la hipótesis N°1 que rechaza porque no existe una correlación significativa

entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Según la correlación de Spearman, $r_s = 0.109$ y el $p = 0.183$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Los datos obtenidos por Cepero (2009). Son los factores personales como el interés, la calidad de empleo y el sueldo, con cierta influencia de factor económico que impide que algunos estudiantes no puedan continuar con sus estudios profesionales.

Se aceptó la hipótesis específica N°2 que afirma que existe una correlación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila - Comas, 2016. Según resultados del análisis estadístico la correlación de Spearman, $r_s = 0.320$ y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$), se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo anterior se comprueba con lo presentado por Pariahuache (2015). respecto con los principales motivos influyentes en la elección de la carrera acompañado por los tres motivos de tipo trascendente: "Influencia en el futuro de los niños /as y los /las adolescentes"; "Trabajo en pro de la igualdad social". El 63 % de los estudiantes escogió la carrera por orientación vocacional y el 17% lo hizo por aptitudes.

Se aceptó la hipótesis específica N°3 que afirma que existe una correlación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para

el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Según resultados del análisis estadístico la correlación de Spearman, $r_s = 0.461$ y como el valor de probabilidad ($p = 0.000$) es menor que el valor crítico ($\alpha = 0.05$), se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concordando con lo presentado por Rivera (2009) que se deben considerar la influencia de los padres y familiares que han determinado para que los estudiantes elijan estudiar. Los padres, los amigos, las expectativas económicas y las necesidades de los alumnos de contar con una formación vocacional que lo ayude a definir sus intereses.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfa omega Grupo Editor.
- Arias, M (2015). Estudio sobre los diferentes factores que influyen en los jóvenes a inclinarse por una formación técnico científico. Investigación concytec Lima-Perú.
- Borda, D (1972) *Como elegir una carrera y profesión*. Oikos- Tau. España.
- Carrasco, D (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos Lima. 2006.
- Cepero, A (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación específica profesional*. Tesis de Maestría. Universidad de Granada
- Echegoyen, O. (2014). *Método hipotético-deductivo*. <http://www.ettoredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/MetodoHipoteticoDeductivo.htm>
- Gonzalez, V. (2001). *El Servicio de la Orientación Vocacional de la Habana* www.upsp.edu-descargas/Docentes/Antonio7REVJSTA/01/4/189401407.PDF.
- Joined (2009). *Oferta educativa. Región Caribe colombiana* <https://educaribe6.wikispaces.com/5+La+oferta+educativa>
- Mendoza (1994). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan, Veracruz*. Tesis de Maestría. México.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima: Peru. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013) *La orientación vocacional* <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>
- Pariahuache, M. (2015). *Identificación de factores motivacionales en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Piura, Perú*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Peru
- Rivera, M (2009). *Factores involucrados en la elección de la carrera; caso de un plantel de educación media superior del estado de Querétaro, México*. Tesis de Maestría. Universidad de Queretaro. Mexico.
- Santana, V. (2005) *La atención. Apoyo al alumnado para la transición socio laboral*. *Orientac. Soc.* (online) 2005, Vol 5 pp. 101-126 ISSN 1851-8893 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932005000100005&script=sci_abstract

ANEXO 2**Autorización**

Comas 05 de setiembre del 2016

Sra.

Lic. Mariela Ángeles Cochas

Directora de la I. E. Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila - Comas

PRESENTE.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento para determinar la relación entre factores sociológicos y la elección de especialidades en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de vuestra Institución Educativa.

Reciba el cordial saludo Daniel Quintana Aparicio, docente de la I.E. nivel secundario del área de Educación para el Trabajo y estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Atraves de la presente me dirijo a Ud. para informarle que para efectos de la investigación que estoy desarrollando debo realizar la aplicación del instrumento para determinar la relación entre factores sociológicos y la elección de especialidades en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria, para lo cual solicito su debida autorización.

La información obtenida será estrictamente confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito que no fuera el de la investigación.

Me despido, agradeciendo por anticipado su amable atención a la presente.

Atentamente.


Lic. Daniel Quintana Aparicio
DNI. 07152472

autorizado


[Signature]
Lic. Mariela Ángeles Cochas
DIRECTORA

Directora de la I. E. Simón Bolívar N° 2026 - Santa Luzmila - UGEL 04 - Comas

Que al final suscribe

HACE CONSTAR

Que, en la I. E. Simón Bolívar N° 2026 primaria - secundaria se aplicó una cuestionario a los estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundario, para determinar la relación entre los factores sociológicos y la elección de especialidades en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria, brindándole al docente Daniel Quintana Aparicio las facilidades para la aplicación de dicho instrumento de evaluación.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente

Comas 15 de setiembre del 2016



ANEXO 3

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Nombre:..... Grado:.....
Sección:.....

Edad:..... Sexo:.....

Estamos realizando un estudio para conocer los factores sociológicos y la elección de especialidades en el Área de Educación para el Trabajo, agradecemos de antemano tu participación.

Por favor marca con una X el grado de valoración que te identifica o que exprese cada ítem.

Valoración:

- 1) En desacuerdo 2) No sabe no lo ha pensado 3) De acuerdo

N°	ITEM	EVALUACIÓN		
		1	2	3
01	Selecciono la especialidad por querer estar con mis amigos.			
02	Me relaciono y me identifico con la especialidad que he elegido.			
03	En ocasiones mis amigos influyen en las decisiones que tomo.			
04	No me considero un fracasado porque estudio para ser el mejor			
05	Mis amigos tienen un buen concepto sobre mi persona.			
06	Me resulta fácil comentar de los demás cuando estoy con mis amigos.			
07	No cuento con los recursos para comprar los materiales para mis proyectos.			
08	Trabajar en forma individual me es más rápido y efectivo que el trabajo engrupo			
09	Los profesores han Influenciado y orientación en mi elección.			
10	He recibo una buena orientación vocacional en el colegio.			
11	La orientación vocacional que he recibido en el colegio fue muy buena.			
12	Selecciono la especialidad que más me gusta se acuerdo a mi vocación.			
13	Desarrollo mis aptitudes vocacionales durante el trabajo.			
14	Me adapto al trabajo en la especialidad que he elegido.			
15	A menudo los trabajos en el taller son cansados y aburridos.			
16	En el colegio me asignan la especialidad que no he elegido			

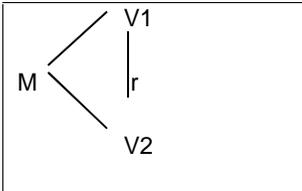
17	Mis padres influyen en las decisiones que tomo.			
18	Me asfixia cuando mis padres me presionan demasiado.			
19	Elegí la especialidad porque me gusta y tengo cualidades.			
20	Mis padres están contentos con la especialidad que he elegido.			
21	Mis padres se involucran y me brindan su apoyo en mis decisiones.			
22	Escucho las opiniones de mis padres sobre mi futuro.			
23	Cuento con el apoyo económico de mis padres para los gastos de la especialidad que he elegido.			
24	Mis padres siempre están a la expectativa de mis logros.			
25	La especialidad que elegí es la indicada.			
26	Elegí una especialidad pero me pusieron en otra.			
27	Tiene conocimiento sobre la especialidad que ha elegido.			
28	Realiza la elección por intereses laborales.			
29	Conoce y tiene práctica sobre la especialidad que ha elegido.			
30	Cuando termine mi secundaria continuaré estudiando la misma especialidad			
31	Tiene vocación por la especialidad que he elegido.			
32	Es responsable y dedicado en la especialidad que ha elegido.			
33	Desarrolla sus capacidades laborales en la especialidad elegida			
34	Tiene posibilidades de insertarse en el mercado laboral.			
35	Se promueve y desarrolla las actitudes emprendedoras.			
36	Desarrolla su capacidad creativa elaborando sus proyectos.			
37	La I. E. cuenta con profesionales capacitados.			
38	Es reconocido y estimulado en su trabajo.			
39	Las especialidades cuentan con ambientes adecuados de trabajo.			
40	Realiza su proyecto y los ofrece en el mercado productivo.			
41	Conoce las diversas especialidades en la Institución Educativa.			
42	Anteriormente deseaste estudiar alguna otra especialidad.			
43	La orientación vocacional recibida es adecuada.			
44	La influencia de los compañeros en la elección vocacional es muy fuerte en la I.E.			
45	Está preparado para realiza la elección positiva.			
46	Conoce el mercado laboral de su entorno local.			
47	Los profesores brindan buena orientación vocacional.			
48	Mis padres eligieron que especialidad estudiar.			

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES SOCIOLOGICOS EN LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR N° 2026 SANTA LUZMILA – COMAS - 2016						
AUTOR :						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre Los Factores Sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida se relacionan factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016? ¿En qué medida se relacionan factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016? ¿En qué medida se relacionan los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas, 2016. Determinar qué relación existe entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas, 2016. Determinar qué relación existe entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila-Comas, 2016.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa en los factores sociológicos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Existe relación significativa entre los factores educativos y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016. Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila- Comas, 2016.</p>	<p>Variable 1: Factores sociológicos</p>			
			<p>Definición Conceptual</p>	<p>En toda su vida el individuo establecerá continuamente diversas relaciones familiares, de amistad y otras, las diversas formas con den estas relaciones influirán decisivamente en el desarrollo de s mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactoria brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.</p>		
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p>
			<p>Factores Personales</p>	<p>Independiente</p>	<p>1, 3, 8, 16, 18</p>	<p>1: En desacuerdo 2: No sabe, no lo ha pensado 3: De acuerdo</p>
<p>Factores Educativos</p>	<p>Identidad</p>	<p>5, 12, 142, 9,</p>				
<p>Factores Familiares</p>	<p>Formación</p>	<p>10, 13, 19</p>				
	<p>Interés</p>	<p>17, 20, 24</p>				
	<p>Seguridad</p>	<p>4, 6, 11, 15</p>				
	<p>Apoyo</p>	<p>7, 21, 22, 23</p>				
Variable 2: Elección de especialidades						
<p>Definición Conceptual</p>	<p>La elección de una especialidad supone la decisión de proyectars hacia el futuro, hacia el mundo del trabajo, lo que implica la elecc de un saber y un hacer, aspectos inseparables de un ser y un est Asimismo, considerar el reconocimiento y la activación de necesidades y recursos generadores de expectativas de realizaci de autorrealización por medio de la actividad laboral.</p>					
<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p>			
<p>Desarrollo Vocacional</p>	<p>Influencia vocación</p>	<p>36, 39, 41, 44 27, 29, 36, 41</p>	<p>1: En desacuerdo 2: No sabe, no lo ha pensado 3: De acuerdo</p>			
<p>Oferta Educativa</p>	<p>interés emprendedor</p>	<p>32, 38, 42, 48 34, 35, 40, 46</p>				
<p>Orientación Vocacional</p>	<p>Orientación decisión</p>	<p>31, 37, 43, 47 25, 26, 28, 30,</p>				

ANEXO 5 MATRIZ METODOLÓGICA

Método y Diseño	Población y Muestra	Instrumentos y Técnicas	Tratamiento Estadístico
<p>Tipo : Investigación Básica. Hipotético Deductivo DISEÑO: Diiseño no experimental Descriptiva Correlacional Transversa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <p>Dónde: M= Muestra son estudiantes de 3ra y 4to año de secundaria V1= Variable 1: Factores sociológicos V2= Variable 2: Elección de especialidades R= Es la correlación que existe entre las variables</p>	<p>POBLACIÓN: Población que se representa en un universo de 450 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar N° 2026” – Santa Luzmila – Comas 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Este tipo de muestra es no probabilística de tipo intencional por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está determinada y conformado por 150 estudiantes del 3º y 4º grado de secundario</p>	<p><u>Técnica:</u> Encuesta.</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p>	<p>NIVEL DESCRIPTIVA: Los resultados que se obtengan serán analizados y procesados haciendo uso de la estadística correlacional en la cual se utilizarán tablas de contingencia y figuras estadísticas. Porcentajes Frecuencias</p> <p>NIVEL INFERENCIAL: Se realizara el análisis de los resultados para realizar la contratación de las hipótesis. Los resultados obtenidos serán analizados y procesados haciendo uso de la estadística correlacional, para lo cual se utilizará tablas de contingencias estadísticas realizando sus respectivas interpretaciones. Para el estudio estadístico, se utilizará el software SPSS V. 22.</p>

ANEXO 6

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos
Los Factores Sociológicos	Factores personales	independiente	1, 3, 8, 16, 18	Ordinal	Alto = 56 - 72 Medio = 49 - 55 Bajo = 24 - 39
		identidad	5, 12, 14		
	Factores educativos	formación	2, 9, 10, 13, 19	Ordinal	
		interés	17, 20, 24	Ordinal	
	Factores familiares	seguridad	4, 6, 11, 15		
apoyo	7, 21, 22, 23				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	dimensiones	Indicadores	items	Escala	Niveles o rangos
Elección de especialidades	Desarrollo vocacional	Influencia	36, 39, 41, 44	Ordinal	
		vocación	27, 29, 36, 41		
	Oferta educativa	interés	32, 38, 42, 48	Ordinal	
		emprendedor	34, 35, 40, 46		
	Orientación vocacional	Orientación	31, 37, 43, 47	Ordinal	
		decisión	25, 26, 28, 30,		

Alto = 56 - 72
Medio = 49 - 55
Bajo = 24 - 39

ANEXO 7

Confiabilidad Alfa de Crombrach

ALFA DE CROMBACH

Total Sujetos= 15 MAGNITUD: MUY ALTA

FALTA INGRESAR: r 4080

Var-Total= 139,27 Suma de Varianzas= 28,54

Preguntas= 48

Media= 1,87 2,33 1,73 2,53 2,40 2,33 1,87 2,1333 1,8 2,1333 2,5333 2,3333 2,3333 2,2667 1,6667 1,8667 2,3333 2,2 2,2667 2,2 2,2 2,3333 2,5333 2,2667

Varianza= 0,7 0,67 0,5 0,55 0,54 0,52 0,7 0,98 0,89 0,7 0,27 0,52 0,52 0,92 0,67 0,84 0,67 0,89 0,78 0,6 0,74 0,81 0,55 0,78

Cuenta = 15

Sujeto	dad por	diffic con	is influy	sado no	buen co	los dem	comis	más rá	enciado	orienta	he rec	que más	udes vo	o en la	es en el	aban la	es en	en la	padres	que me	atos con	me brin	de mi	padres	están a	dad
1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	
2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2		
4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
5	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	
6	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
8	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	
9	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	
10	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	
11	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	
12	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	
13	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	
14	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	2	
15	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

ALFA DE CROMBACH variable 1 variable 2 kr20 interpretación + 4

ANEXO 8**Certificado de Validez****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora Dra. Ponce Yactayo, Dora L.
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2015-1, aula 139-C, el cual requiero validar el instrumentos con el cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y, para optar el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Los Factores sociológicos en la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila – Comas, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Quintana Aparicio, Daniel
DNI 07152472

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES SOCIOLÓGICOS

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES								
1	Selecciono la especialidad por querer estar con mis amigos.	✓		✓		✓		
2	Me relaciono y me identifico con la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
3	En ocasiones mis amigos influyen en las decisiones que tomo.	✓		✓		✓		
4	No me considero un fracasado porque estudio para ser el mejor.	✓		✓		✓		
5	Mis amigos tienen un buen concepto sobre mi persona.	✓		✓		✓		
6	Me resulta fácil comentar de los demás cuando estoy con mis amigos.	✓		✓		✓		
7	No cuento con los recursos para comprar los materiales para mis proyectos.	✓		✓		✓		
8	Trabajar en forma individual me es más rápido y efectivo que el trabajo en grupo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 FACTORES EDUCATIVOS								
9	Los profesores han influenciado y orientación en mi elección.	✓	No	✓	No	✓	No	
10	He recibido una buena orientación vocacional en el colegio.	✓		✓		✓		
11	La orientación vocacional que he recibido en el colegio fue muy buena.	✓		✓		✓		
12	Selecciono la especialidad que más me gusta de acuerdo a mi vocación.	✓		✓		✓		
13	Desarrollo mis aptitudes vocacionales durante el trabajo.	✓		✓		✓		
14	Me adapto al trabajo en la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
15	A menudo los trabajos en el taller son cansados y aburridos.	✓		✓		✓		
16	En el colegio me asignan la especialidad que no he elegido	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 FACTORES FAMILIARES								
17	Mis padres influyen en las decisiones que tomo.	✓		✓		✓		
18	Me asfixia cuando mis padres me presionan demasiado.	✓		✓		✓		
19	Elegí la especialidad porque me gusta y tengo cualidades.	✓		✓		✓		
20	Mis padres están contentos con la especialidad que he elegido	✓		✓		✓		

21	Mis padres se involucran y me brindan su apoyo en mis decisiones.	✓		✓		✓	
22	Escucho las opiniones de mis padres sobre mi futuro.	✓		✓		✓	
23	Cuento con el apoyo económico de mis padres para los gastos de la especialidad que he elegido	✓		✓		✓	
24	Mis padres siempre están a la expectativa de mis logros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgr: Ponce Yactayo, Dora L.

DNI: 09747014

Especialidad del validador: DR. PONCE YACTAYO - DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODOLÓGICA

¹Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Mayo del 2016


Dra. Dora Ponce Yactayo
CPE: 0109747014

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 DESARROLLO VOCACIONAL								
1	La especialidad que elegí es la indicada.	✓		✓		✓		
2	Elegí una especialidad pero me pusieron en otra.	✓		✓		✓		
3	Tiene conocimiento sobre la especialidad que ha elegido.	✓		✓		✓		
4	Realiza la elección por intereses laborales.	✓		✓		✓		
5	Conoce y tiene práctica sobre la especialidad que ha elegido..	✓		✓		✓		
6	Cuando termine mi secundaria continuaré estudiando la misma especialidad	✓		✓		✓		
7	Tiene vocación por la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
8	Es responsable y dedicado en la especialidad que ha elegido.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 OFERTA EDUCATIVA								
9	Desarrolla sus capacidades laborales en la especialidad elegida.	✓		✓		✓		
10	Tiene posibilidades de insertarse en el mercado laboral.	✓		✓		✓		
11	Se promueve y desarrolla las actitudes emprendedoras.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla su capacidad creativa elaborando sus proyectos	✓		✓		✓		
13	La I. E. cuenta con profesionales capacitados.	✓		✓		✓		
14	Es reconocido y estimulado en su trabajo.	✓		✓		✓		
15	Las especialidades cuentan con ambientes adecuados de trabajo.	✓		✓		✓		
16	Realiza su proyecto y los ofrece en el mercado productivo.							
DIMENSIÓN 3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL								
17	Conoce las diversas especialidades en la Institución Educativa	✓		✓		✓		
18	Anteriormente deseaste estudiar alguna otra especialidad	✓		✓		✓		
19	La orientación vocacional recibida es adecuada.	✓		✓		✓		
20	La influencia de los compañeros en la elección vocacional es muy fuerte en la I.E.	✓		✓		✓		

21	Está preparado para realiza la elección positiva.	✓		✓		✓	
22	Conoce el mercado laboral de su entorno local.	✓		✓		✓	
23	Los profesores brindan buena orientación vocacional.	✓		✓		✓	
24	Mis padres eligieron que especialidad estudiar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgr. Ponce Yactayo, Dora L.,

DNI:.....09799014.....

Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - NEPENCIOGA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Mayo del 2016



Firma del Experto Informante.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Cordero Ayala, Hernán
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2015-1, aula 139-C, el cual requiero validar el instrumentos con el cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y, para optar el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Factores sociológicos en la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila - Comas, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Quintana Aparicio, Daniel
DNI 07152472

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES SOCIOLÓGICOS

N°	DIMENSIONES / Ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES								
1	Selecciono la especialidad por querer estar con mis amigos.	✓		✓		✓		
2	Me relaciono y me identifico con la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
3	En ocasiones mis amigos influyen en las decisiones que tomo.	✓		✓		✓		
4	No me considero un fracasado porque estudio para ser el mejor.	✓		✓		✓		
5	Mis amigos tienen un buen concepto sobre mi persona.	✓		✓		✓		
6	Me resulta fácil comentar de los demás cuando estoy con mis amigos.	✓		✓		✓		
7	No cuento con los recursos para comprar los materiales para mis proyectos.	✓		✓		✓		
8	Trabajar en forma individual me es más rápido y efectivo que el trabajo en grupo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 FACTORES EDUCATIVOS								
9	Los profesores han influenciado y orientación en mi elección.	✓		✓		✓		
10	He recibido una buena orientación vocacional en el colegio.	✓		✓		✓		
11	La orientación vocacional que he recibido en el colegio fue muy buena.	✓		✓		✓		
12	Selecciono la especialidad que más me gusta se acuerdo a mi vocación.	✓		✓		✓		
13	Desarrollo mis aptitudes vocacionales durante el trabajo.	✓		✓		✓		
14	Me adapto al trabajo en la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
15	A menudo los trabajos en el taller son cansados y aburridos.	✓		✓		✓		
16	En el colegio me asignan la especialidad que no he elegido	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 FACTORES FAMILIARES								
17	Mis padres influyen en las decisiones que tomo.	✓		✓		✓		
18	Me asfixia cuando mis padres me presionan demasiado.	✓		✓		✓		
19	Elegí la especialidad porque me gusta y tengo cualidades.	✓		✓		✓		
20	Mis padres están contentos con la especialidad que he elegido	✓		✓		✓		

21	Mis padres se involucran y me brindan su apoyo en mis decisiones.	✓		✓		✓	
22	Escucho las opiniones de mis padres sobre mi futuro.	✓		✓		✓	
23	Cuento con el apoyo económico de mis padres para los gastos de la especialidad que he elegido	✓				✓	
24	Mis padres siempre están a la expectativa de mis logros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cordero Ayala, Hernán

DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

31 de Mayo del 2016

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 DESARROLLO VOCACIONAL								
1	La especialidad que elegí es la indicada.	✓		✓		✓		
2	Elegí una especialidad pero me pusieron en otra.	✓		✓		✓		
3	Tiene conocimiento sobre la especialidad que ha elegido.	✓		✓		✓		
4	Realiza la elección por intereses laborales.	✓		✓		✓		
5	Conoce y tiene práctica sobre la especialidad que ha elegido.	✓		✓		✓		
6	Cuando termine mi secundaria continuaré estudiando la misma especialidad	✓		✓		✓		
7	Tiene vocación por la especialidad que he elegido.	✓		✓		✓		
8	Es responsable y dedicado en la especialidad que ha elegido.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 OFERTA EDUCATIVA								
9	Desarrolla sus capacidades laborales en la especialidad elegida.	✓		✓		✓		
10	Tiene posibilidades de insertarse en el mercado laboral.	✓		✓		✓		
11	Se promueve y desarrolla las actitudes emprendedoras.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla su capacidad creativa elaborando sus proyectos	✓		✓		✓		
13	La I. E. cuenta con profesionales capacitados.	✓		✓		✓		
14	Es reconocido y estimulado en su trabajo.	✓		✓		✓		
15	Las especialidades cuentan con ambientes adecuados de trabajo.	✓		✓		✓		
16	Realiza su proyecto y los ofrece en el mercado productivo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL								
17	Conoce las diversas especialidades en la Institución Educativa	✓		✓		✓		
18	Anteriormente deseaste estudiar alguna otra especialidad	✓		✓		✓		
19	La orientación vocacional recibida es adecuada.	✓		✓		✓		
20	La influencia de los compañeros en la elección vocacional es muy fuerte en la I.E.	✓		✓		✓		

21	Mis padres se involucran y me brindan su apoyo en mis decisiones.	✓		✓	✓	
22	Escucho las opiniones de mis padres sobre mi futuro.	✓		✓	✓	
23	Cuento con el apoyo económico de mis padres para los gastos de la especialidad que he elegido	✓			✓	
24	Mis padres siempre están a la expectativa de mis logros.	✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Cordero Ayala, Hernán DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Mayo del 2016



 Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2015-1, aula 139-C, el cual requiero validar el instrumentos con el cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y, para optar el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Los Factores sociológicos en la elección de especialidades en el área de educación para el trabajo de estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 Santa Luzmila - Comas, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Quintana Aparicio, Daniel
DNI 0715247

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES SOCIOLOGICOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES								
1	Selecciono la especialidad por querer estar con mis amigos.	/		/		/		
2	Me relaciono y me identifico con la especialidad que he elegido.	/		/		/		
3	En ocasiones mis amigos influyen en las decisiones que tomo.	/		/		/		
4	No me considero un fracasado porque estudio para ser el mejor.	/		/		/		
5	Mis amigos tienen un buen concepto sobre mi persona.	/		/		/		
6	Me resulta fácil comentar de los demás cuando estoy con mis amigos.	/		/		/		
7	No cuento con los recursos para comprar los materiales para mis proyectos.	/		/		/		
8	Trabajar en forma individual me es más rápido y efectivo que el trabajo en grupo.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 FACTORES EDUCATIVOS								
9	Los profesores han influenciado y orientado en mi elección.	/		/		/		
10	He recibido una buena orientación vocacional en el colegio.	/		/		/		
11	La orientación vocacional que he recibido en el colegio fue muy buena.	/		/		/		
12	Selecciono la especialidad que más me gusta se acuerdo a mi vocación.	/		/		/		
13	Desarrollo mis aptitudes vocacionales durante el trabajo.	/		/		/		
14	Me adapto al trabajo en la especialidad que he elegido.	/		/		/		
15	A menudo los trabajos en el taller son cansados y aburridos.	/		/		/		
16	En el colegio me asignan la especialidad que no he elegido.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 FACTORES FAMILIARES								
17	Mis padres influyen en las decisiones que tomo.	/		/		/		
18	Me asfixia cuando mis padres me presionan demasiado.	/		/		/		
19	Elegí la especialidad porque me gusta y tengo cualidades.	/		/		/		
20	Mis padres están contentos con la especialidad que he elegido.	/		/		/		

21	Mis padres se involucran y me brindan su apoyo en mis decisiones.	/		/		/	
22	Escucho las opiniones de mis padres sobre mi futuro.	/		/		/	
23	Cuento con el apoyo económico de mis padres para los gastos de la especialidad que he elegido	/		/		/	
24	Mis padres siempre están a la expectativa de mis logros.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: RICHARDO ANTON TALEDO DNI: 07123080

Especialidad del validador: PSICOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 DESARROLLO VOCACIONAL								
1	La especialidad que elegí es la indicada.	/		/		/		
2	Elegí una especialidad pero me pusieron en otra.	/		/		/		
3	Tiene conocimiento sobre la especialidad que ha elegido.	/		/		/		
4	Realiza la elección por intereses laborales.	/		/		/		
5	Conoce y tiene práctica sobre la especialidad que ha elegido.	/		/		/		
6	Cuando termine mi secundaria continuaré estudiando la misma especialidad	/		/		/		
7	Tiene vocación por la especialidad que he elegido.	/		/		/		
8	Es responsable y dedicado en la especialidad que ha elegido.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 OFERTA EDUCATIVA								
9	Desarrolla sus capacidades laborales en la especialidad elegida.	/		/		/		
10	Tiene posibilidades de insertarse en el mercado laboral.	/		/		/		
11	Se promueve y desarrolla las actitudes emprendedoras.	/		/		/		
12	Desarrolla su capacidad creativa elaborando sus proyectos	/		/		/		
13	La I. E. cuenta con profesionales capacitados.	/		/		/		
14	Es reconocido y estimulado en su trabajo.	/		/		/		
15	Las especialidades cuentan con ambientes adecuados de trabajo.	/		/		/		
16	Realiza su proyecto y los ofrece en el mercado productivo.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL								
17	Conoce las diversas especialidades en la Institución Educativa	/		/		/		
18	Anteriormente deseaste estudiar alguna otra especialidad	/		/		/		
19	La orientación vocacional recibida es adecuada.	/		/		/		
20	La influencia de los compañeros en la elección vocacional es muy fuerte en la I.E.	/		/		/		

21	Está preparado para realiza la elección positiva.	/		/		/	
22	Conoce el mercado laboral de su entorno local.	/		/		/	
23	Los profesores brindan buena orientación vocacional.	/		/		/	
24	Mis psdres eligieron que especialidad estudiar.	/		/		/	

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador...Dr/ Mg: ANTÓN TALLEDO, RICHARD DNI: 07123080

Especialidad del validador... PSICOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

31 de Mayo del 2016



Firma del Experto Informante.

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	TOTAL
1	3	1	2	2	2	1	1	1	13	3	3	3	3	2	2	3	3	22	1	3	3	2	3	3	2	3	20	55
2	3	1	3	2	3	2	2	2	18	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	2	3	3	23	63
3	3	1	3	3	3	2	2	3	20	3	2	3	3	3	3	3	1	21	3	1	3	1	3	2	3	1	17	58
4	2	2	1	2	1	1	2	3	14	2	2	3	3	2	3	2	3	20	3	3	2	2	3	3	2	1	19	53
5	3	1	3	2	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	2	3	1	21	1	1	2	2	2	2	3	1	14	55
6	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	1	3	3	2	20	3	2	3	2	3	3	2	1	19	61
7	3	1	1	2	3	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	3	2	20	3	3	3	2	2	2	1	1	17	54
8	2	1	2	3	1	2	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	2	21	2	3	2	1	2	2	2	3	17	55
9	3	1	2	2	2	1	2	3	16	3	3	3	3	3	2	3	2	22	2	3	3	2	2	2	3	1	18	56
10	3	1	3	2	1	3	3	2	18	2	1	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	2	3	1	2	1	18	56
11	3	1	3	1	1	2	2	3	16	3	3	2	3	3	3	3	1	21	3	1	3	3	3	1	3	1	18	55
12	3	1	2	2	3	3	1	3	18	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	3	2	1	2	1	2	1	15	52
13	2	1	3	3	1	2	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	2	20	2	2	3	2	2	2	3	1	17	54
14	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	2	3	3	1	2	2	2	18	1	3	2	3	2	2	3	2	18	58
15	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	69
16	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	1	3	1	20	1	1	3	1	3	1	3	1	14	54
17	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	1	3	1	3	3	3	3	20	64
18	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	2	2	3	3	3	3	2	21	1	1	3	1	2	1	3	3	15	57
19	3	1	3	3	3	3	2	3	21	3	3	2	3	3	2	3	2	21	3	1	1	1	3	3	3	1	16	58
20	2	1	2	1	1	1	1	3	12	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	2	1	1	2	2	15	44
21	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	1	3	3	3	2	2	1	18	58
22	3	1	3	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	2	2	3	20	3	3	3	3	3	3	2	1	21	63
23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	2	3	2	3	3	3	1	20	65
24	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	2	3	1	20	65
25	3	1	3	1	3	1	1	3	16	1	1	3	3	2	3	3	3	19	1	2	3	1	3	3	3	3	19	54

26	1	1	2	1	1	1	2	3	12	2	3	3	3	1	2	3	3	20	3	3	3	2	1	1	2	3	18	50
27	2	3	3	1	3	1	2	3	18	3	2	3	3	3	3	1	2	20	1	3	3	2	3	1	3	1	17	55
28	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	3	3	3	22	3	2	3	3	3	2	3	3	22	67
29	1	3	2	3	2	1	1	1	14	2	1	3	3	3	3	2	1	18	3	3	2	1	3	3	2	1	18	50
30	2	1	3	2	2	1	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	1	3	2	3	2	3	1	17	56
31	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	2	2	3	2	3	3	1	19	3	2	1	2	2	2	2	1	15	55
32	2	2	3	2	2	3	2	3	19	3	2	1	3	2	1	2	2	16	2	1	2	3	2	2	3	1	16	51
33	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	2	3	22	68
34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	3	3	2	19	67
35	3	3	2	2	2	2	3	3	20	1	3	2	3	3	3	2	1	18	1	3	3	2	2	2	2	2	17	55
36	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
37	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	1	3	2	3	1	19	54
38	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	3	3	3	22	67
39	3	1	3	2	2	2	2	3	18	3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	2	2	3	2	3	2	1	18	58
40	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	2	3	3	3	1	19	65
41	1	3	2	1	3	1	1	1	13	2	1	3	3	2	2	1	1	15	3	3	1	1	2	2	1	3	16	44
42	1	1	2	3	3	1	1	1	13	1	1	3	3	2	3	2	3	18	2	2	3	2	2	2	3	1	17	48
43	3	1	3	2	3	2	3	3	20	3	3	1	3	3	2	3	3	21	1	1	2	2	2	2	1	1	12	53
44	2	3	2	3	1	3	1	3	18	1	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	63
45	2	1	2	1	2	2	2	3	15	2	3	2	3	3	3	2	3	21	2	3	3	3	2	2	1	1	17	53
46	1	3	3	2	1	2	1	3	16	2	2	3	3	1	3	2	1	17	1	1	1	2	2	3	1	2	13	46
47	3	1	3	2	3	2	2	3	19	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	3	3	22	63
48	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	3	3	3	1	22	67
49	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	2	2	3	3	2	2	2	19	3	2	3	2	3	3	2	2	20	61
50	2	3	3	2	1	1	1	3	16	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	3	1	2	1	3	1	17	51
51	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	1	3	2	2	2	3	3	1	17	64

78	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	1	21	3	3	3	1	3	3	2	1	19	62
79	2	2	3	3	1	1	1	2	15	3	1	1	1	2	1	3	1	13	3	3	3	1	3	3	3	1	20	48
80	2	2	3	3	3	2	2	2	19	3	2	3	3	3	2	2	2	20	3	3	2	2	2	3	2	1	18	57
81	2	1	3	2	3	1	2	3	17	2	2	3	3	3	3	2	1	19	3	3	3	1	3	2	3	1	19	55
82	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	2	3	3	1	20	64
83	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	2	3	2	21	3	1	3	1	3	2	3	1	17	59
84	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	1	3	2	1	3	3	3	19	65
85	3	1	3	1	3	2	3	3	19	3	2	2	2	3	2	3	2	19	3	3	3	2	3	3	3	2	22	60
86	2	1	3	2	3	1	2	3	17	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	2	1	3	3	2	1	17	56
87	3	1	3	3	3	1	3	3	20	3	2	3	3	1	3	1	3	19	3	1	3	1	3	3	2	1	17	56
88	1	3	1	2	1	1	1	2	12	2	2	2	2	2	1	1	2	14	3	3	2	2	2	2	1	1	16	42
89	2	1	3	1	3	2	2	3	17	2	2	3	3	3	3	2	1	19	3	3	3	3	2	3	3	1	21	57
90	2	1	3	1	3	2	1	3	16	2	3	2	3	2	2	1	3	18	3	1	2	1	2	1	3	1	14	48
91	2	3	3	2	3	1	2	2	18	2	3	2	2	2	2	1	1	15	3	3	2	1	2	2	3	1	17	50
92	1	3	3	2	3	1	1	2	16	3	2	1	1	1	3	2	3	16	1	3	1	2	3	3	3	1	17	49
93	3	1	3	3	3	1	3	3	20	3	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	3	1	20	60
94	3	1	3	2	2	1	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	1	19	2	3	3	2	2	3	2	2	19	55
95	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	1	21	66
96	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	3	3	1	20	65
97	1	3	1	2	1	1	1	2	12	2	3	3	3	3	2	1	2	19	3	3	2	2	2	2	3	1	18	49
98	3	1	3	3	3	2	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	23	66
99	3	1	3	3	3	2	3	2	20	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	3	2	2	3	2	3	1	19	58
100	3	1	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	3	3	1	20	65
101	3	1	3	3	3	1	3	3	20	3	3	1	3	1	3	3	3	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	62
102	3	2	3	2	2	2	3	3	20	3	2	3	2	2	3	2	3	20	2	3	1	2	3	2	2	3	18	58
103	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	2	1	1	2	18	3	2	3	1	3	3	1	3	19	60

104	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	2	3	3	3	3	3	1	21	64
105	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	1	21	66
106	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	2	3	3	3	2	1	2	19	1	1	1	1	2	2	1	1	10	51
107	3	1	3	1	3	2	2	3	18	3	1	2	3	2	2	3	1	17	3	1	3	2	2	3	3	1	18	53
108	3	1	3	3	2	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	2	3	3	3	1	19	63
109	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	1	2	2	3	3	2	1	17	60
110	2	2	3	2	1	1	2	2	15	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	2	3	2	2	1	2	3	18	54
111	3	3	3	1	1	3	2	2	18	3	2	2	1	2	2	3	1	16	3	3	2	1	2	2	3	1	17	51
112	3	1	3	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	2	3	3	3	1	1	19	61
113	1	1	3	3	3	1	1	2	15	3	1	1	1	2	2	3	2	15	3	3	3	2	3	2	3	1	20	50
114	2	1	2	2	2	3	3	3	18	3	1	2	2	1	1	1	1	12	3	1	1	2	3	1	2	1	14	44
115	2	3	1	1	1	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	3	1	18	2	2	3	1	2	3	2	1	16	49
116	2	1	3	2	3	2	1	2	16	3	2	1	2	3	2	3	2	18	3	3	3	1	2	1	2	1	16	50
117	1	1	2	1	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	1	2	15	3	3	2	1	3	3	2	1	18	44
118	1	3	1	1	1	1	1	3	12	3	1	3	1	3	1	1	1	14	3	3	2	1	3	3	3	1	19	45
119	3	3	2	3	2	1	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	1	3	1	3	3	3	3	20	63
120	2	1	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	1	2	2	2	3	3	3	19	60
121	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	1	3	2	3	1	1	1	15	59
122	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	3	3	3	1	20	65
123	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	3	2	2	2	1	17	3	2	2	1	2	2	2	2	16	56
124	1	1	3	2	3	1	1	1	13	3	3	3	3	2	2	2	3	21	3	1	2	2	3	3	3	1	18	52
125	1	3	2	2	2	1	2	1	14	2	3	2	3	1	2	3	2	18	3	3	1	1	2	1	2	2	15	47
126	3	1	3	2	2	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	2	3	3	3	2	3	1	20	62
127	1	3	2	1	3	2	1	2	15	2	3	3	3	2	3	1	1	18	3	3	1	3	3	3	3	1	20	53
128	3	1	3	2	3	2	3	3	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	1	3	2	3	3	3	1	19	61
129	3	1	3	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	1	3	1	3	3	3	1	18	61

130	2	3	1	1	1	2	1	2	13	1	1	1	1	3	3	3	3	16	1	1	3	1	2	2	3	3	16	45
131	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	1	3	2	3	1	19	63
132	3	1	3	1	3	2	3	3	19	3	2	3	3	3	2	3	2	21	3	2	3	1	3	3	3	1	19	59
133	3	1	3	1	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	18	1	1	3	3	3	1	3	1	16	52
134	2	3	2	2	2	1	2	3	17	3	2	3	3	2	2	1	1	17	2	3	2	1	3	2	2	1	16	50
135	3	1	3	2	3	2	3	3	20	3	3	3	3	1	2	3	2	20	3	2	3	2	3	3	3	1	20	60
136	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	2	3	2	1	19	3	3	2	2	3	3	2	2	20	61
137	2	3	3	2	3	1	2	3	19	3	2	3	3	2	2	2	3	20	3	3	3	2	2	2	3	1	19	58
138	2	1	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	3	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	3	2	1	21	57
139	3	1	3	3	3	3	3	3	22	2	2	1	2	3	2	3	1	16	2	1	3	2	2	2	3	2	17	55
140	2	1	2	2	2	1	2	3	15	3	2	2	2	3	3	2	2	19	1	3	3	2	3	2	2	1	17	51
141	2	1	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	3	2	2	2	3	20	1	3	2	3	3	2	3	1	18	57
142	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	3	3	3	3	2	2	1	20	3	2	3	2	3	2	3	2	20	61
143	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	1	3	1	3	2	3	1	17	53
144	2	3	2	1	3	1	2	3	17	2	2	2	1	1	2	1	1	12	3	3	2	2	2	1	2	1	16	45
145	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	1	3	1	3	2	3	1	17	61
146	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	3	3	3	1	15	1	1	3	3	3	2	2	1	16	41
147	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	1	22	67
148	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	1	3	3	3	1	3	1	18	64
149	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	1	3	1	3	2	3	3	19	64
150	3	1	3	2	3	1	3	3	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	2	2	20	60

25	F	3B	1	2	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	1	3	3	2	1	19	3	1	3	1	1	3	3	2	17	56
26	F	3B	2	2	1	2	3	1	3	3	17	1	2	2	3	2	3	1	2	16	3	1	1	1	3	3	2	3	17	50
27	M	3C	1	3	1	3	2	2	1	3	16	1	3	3	3	2	3	3	1	19	1	2	3	2	3	3	3	3	20	55
28	M	3C	3	2	3	3	2	3	2	3	21	2	3	2	3	3	2	1	3	19	3	1	3	2	2	3	3	2	19	59
29	M	3C	1	2	3	2	3	3	2	1	17	1	3	3	3	3	2	1	3	19	1	1	2	3	3	3	2	3	18	54
30	F	3C	1	3	1	1	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	3	1	1	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	52
31	F	3C	2	3	2	3	2	3	3	3	21	2	2	1	2	3	3	2	1	16	3	3	3	2	1	3	2	1	18	55
32	M	3C	3	2	3	2	3	3	2	2	20	3	3	2	2	3	1	1	1	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
33	M	3C	1	3	1	3	3	1	2	3	17	1	3	3	3	3	3	1	1	18	1	2	3	3	3	3	3	3	21	56
34	M	3C	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	2	3	2	1	2	2	1	14	2	3	2	1	2	3	2	1	16	48
35	M	3C	3	3	2	3	3	3	3	1	21	1	3	3	3	3	2	3	3	21	3	2	2	2	3	3	2	3	20	62
36	M	3C	3	3	2	3	3	3	1	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	2	3	3	3	3	22	67
37	M	3C	3	2	2	1	3	3	1	2	17	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	2	3	3	3	3	20	58
38	F	3C	3	3	2	3	3	2	1	3	20	2	3	3	3	3	3	1	2	20	3	2	3	3	3	3	3	1	21	61
39	F	3C	2	3	2	3	2	1	3	2	18	2	3	2	3	2	3	2	3	20	1	2	3	3	3	2	3	3	20	58
40	M	3C	2	3	3	3	3	3	3	1	21	3	3	3	2	3	3	1	3	21	1	3	3	3	3	1	3	3	20	62
41	F	3C	2	1	2	3	3	3	1	3	18	1	3	3	1	3	1	3	3	18	3	1	1	1	3	3	2	3	17	53
42	F	3C	1	3	1	3	2	3	2	1	16	3	3	3	3	2	1	1	3	19	3	3	1	1	3	3	3	3	20	55
43	M	3C	1	3	2	3	2	2	2	1	16	1	1	2	2	2	3	1	2	14	1	1	3	3	3	1	3	3	18	48
44	M	3C	1	1	2	3	1	2	2	1	13	3	2	3	2	3	1	3	2	19	3	2	3	2	2	3	3	3	21	53
45	F	3C	2	2	1	1	3	1	1	3	14	3	1	3	2	3	3	1	1	17	3	1	3	3	1	3	3	3	20	51
46	M	3D	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	1	2	3	2	2	3	2	18	63
47	M	3D	2	3	1	2	2	2	1	3	19	2	2	1	2	2	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	50
48	F	3D	3	2	2	3	2	1	1	3	17	2	3	3	2	3	3	2	1	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	59
49	M	3D	3	3	3	3	3	3	1	1	20	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	3	2	3	3	3	3	2	21	59
50	F	3D	1	1	1	3	2	3	1	3	15	1	3	3	1	3	3	1	3	18	3	3	1	2	3	3	3	3	21	54

77	F	4A	1	3	1	3	3	3	1	2	17	2	3	3	3	3	3	1	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	61
78	F	4A	1	3	3	3	3	2	1	3	19	1	1	2	3	3	3	1	1	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	58
79	M	4A	1	2	1	3	3	3	1	3	17	1	3	3	2	3	3	3	1	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	59
80	F	4A	1	3	1	3	3	3	2	1	17	3	3	2	3	2	3	1	2	19	3	3	3	3	3	3	1	3	22	58
81	F	4A	3	3	2	3	3	2	2	3	21	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	66
82	F	4A	1	3	1	3	3	3	1	1	16	2	3	3	3	3	3	1	3	21	1	3	2	3	3	3	3	3	21	58
83	M	4A	1	3	1	3	2	2	1	3	16	1	3	3	3	3	3	1	1	18	1	1	3	3	3	3	3	3	20	54
84	M	4A	1	3	1	3	1	2	1	3	15	2	2	1	2	2	3	1	2	15	2	3	3	3	3	3	2	3	22	52
85	F	4A	1	3	1	3	2	2	1	3	16	3	1	2	1	3	3	1	1	15	1	3	3	3	3	3	3	3	22	53
86	F	4A	3	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	3	2	3	2	2	1	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	63
87	M	4A	1	3	1	3	3	3	1	1	16	3	1	2	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	3	3	3	22	59
88	M	4B	2	1	2	3	2	1	2	2	15	1	2	2	1	3	2	2	3	16	2	3	1	2	3	2	3	3	19	50
89	F	4B	1	3	1	3	2	1	1	3	15	2	3	2	2	3	3	2	1	18	3	2	3	3	2	2	3	3	21	54
90	M	4B	1	2	2	3	2	3	1	3	17	1	2	2	3	2	3	2	1	16	3	2	1	1	3	3	3	3	19	52
91	M	4B	2	2	1	3	3	2	2	2	17	1	1	1	2	3	3	1	3	15	1	3	1	2	1	3	3	2	16	48
92	M	4B	2	3	3	3	3	1	1	3	19	1	2	3	3	2	3	2	2	18	2	3	2	2	3	1	1	1	15	52
93	F	4B	1	3	1	3	3	1	1	3	16	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	3	3	3	3	3	3	3	22	48
94	M	4B	1	3	2	3	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	3	1	2	16	3	3	3	3	2	3	3	2	22	57
95	F	4B	1	3	1	3	3	3	1	3	18	3	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	60
96	F	4B	1	3	1	3	3	3	1	3	18	3	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	60
97	F	4B	1	1	1	3	3	1	3	3	16	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	1	3	3	3	1	3	20	58
98	F	4B	1	3	2	3	3	3	1	3	19	2	1	2	3	3	3	2	3	19	3	3	1	3	2	3	2	3	20	58
99	F	4B	1	3	1	3	3	3	1	3	18	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	63
100	Г	4C	2	3	1	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	3	22	61	
101	F	4B	3	3	1	1	2	1	1	3	15	1	3	1	3	3	3	1	1	16	1	3	3	3	3	3	3	3	22	53
102	M	4B	3	2	1	3	3	3	1	3	19	3	2	3	3	1	2	3	3	20	3	2	2	3	1	3	2	3	19	58

129	M	4D	1	3	3	2	3	2	1	3	18	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	2	3	21	59	
130	M	4D	1	2	1	3	2	3	2	3	17	2	1	1	3	2	2	3	1	15	2	2	3	2	2	2	2	2	17	49
131	Г	4D	1	3	1	3	2	3	1	3	17	1	3	2	3	3	3	1	1	17	1	3	3	3	3	3	3	22	56	
132	Г	4D	1	3	1	3	2	2	1	3	15	2	3	3	3	3	3	1	1	15	3	1	3	3	3	3	3	22	57	
133	F	4D	3	1	1	3	3	2	1	2	15	1	3	3	3	3	3	1	1	18	1	3	3	3	1	1	3	3	18	52
134	M	4D	1	2	1	3	3	3	2	3	18	1	3	2	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	2	2	18	55
135	F	4D	1	3	1	3	3	3	1	2	17	3	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	59
136	M	4D	1	3	2	3	1	3	3	2	18	1	2	2	3	3	3	2	2	18	2	3	3	3	2	3	2	2	20	56
137	F	4D	2	3	1	3	3	1	1	2	18	1	3	2	3	2	3	1	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
138	Г	4D	1	3	1	3	3	3	1	3	18	1	3	3	3	3	3	1	1	18	1	3	3	3	3	3	3	22	58	
139	M	4D	2	3	2	2	3	2	2	2	18	3	3	2	3	3	3	1	2	20	2	1	3	3	3	3	2	3	20	58
140	M	4D	1	2	1	3	3	1	2	2	15	3	3	3	2	2	3	2	1	19	3	1	3	1	1	2	1	3	15	49
141	M	4D	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	3	3	3	1	3	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	64
142	M	4D	1	3	1	3	2	3	3	3	19	2	3	3	2	3	3	1	2	19	2	1	3	3	3	3	3	3	21	59
143	M	4D	3	3	1	3	3	1	2	2	18	1	3	3	3	2	3	3	1	19	3	2	3	3	2	2	3	3	21	58
144	M	4D	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	3	1	3	3	1	17	3	3	2	2	1	3	1	2	17	51
145	M	4D	1	3	1	3	3	2	1	1	15	3	3	3	3	3	3	1	1	20	2	3	3	3	3	3	3	23	58	
146	M	4D	3	3	2	3	3	3	1	1	19	1	3	3	3	2	3	2	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	61
147	M	4D	1	3	3	3	3	1	1	2	17	3	3	3	3	2	3	1	1	15	3	1	3	3	3	3	3	3	22	58
148	M	4D	1	3	2	3	3	2	3	3	20	1	3	3	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
149	M	4D	1	3	1	3	3	2	1	3	17	2	3	3	3	3	3	1	1	19	3	1	3	3	3	3	3	3	22	58
150	F	4D	1	3	1	3	2	3	1	3	17	1	2	2	3	3	3	1	1	16	2	3	3	3	2	3	3	3	22	55

