



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de
Miraflores.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación

AUTOR:

Br. Rosa Angélica Aranda Carrión

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dedicatoria

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a mi querido hermano Eldir Aurelio allá en el cielo, quien siempre me motivó a seguir en la carrera como docente y a mis hijos Jayro y Fabio por su inmenso amor.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios y a la Virgen María, porque me guiaron durante el camino hacia mi vida profesional.

A mi familia por su continuo apoyo y dedicación para ver realizado este proyecto.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta la culminación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores. Y como estudiante de la maestría en Administración de la Educación, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Rosa Angélica Aranda Carrión
DNI N° 27858387

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I, trata sobre la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; el capítulo III muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo, resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a las recomendaciones en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	14
Fundamentación técnica, humanística y científica	21
1.1 Problema	38
1.2 Hipótesis	42
1.3 Objetivos	43
II. Marco metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
2.5 Diseño	49
2.6 Población y muestra	50
2.7 Técnicas y recolección de datos	52
2.8 Procedimientos de recolección de datos	53
2.9 Métodos y análisis de datos	53
2.10 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Resultado Descriptivo	56
3.2 Resultado Inferenciales	61

IV. Discusión	69
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias Bibliográficas	83

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Inventario de hábitos de estudio

Anexo 3. Base de datos de las variables

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	47
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	48
Tabla 3.	Distribución de la población	50
Tabla 4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 5.	Distribución de frecuencias por niveles de la variable hábitos de estudio	56
Tabla 6.	Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de los hábitos de estudio	57
Tabla 7.	Distribución de frecuencias por niveles del rendimiento académico	59
Tabla 8.	Distribución de frecuencias por niveles de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	60
Tabla 9.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico.	62
Tabla 10.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Técnicas de estudio y rendimiento académico	63
Tabla 11.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Los hábitos de planificar las tareas y rendimiento académico	64
Tabla 12.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico	65
Tabla 13.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de concentrarse en escuchar la clase y el rendimiento académico	66
Tabla 14	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico	67

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema del diseño correlacional .	49
Figura 2. Niveles de hábitos de estudio.	57
Figura 3. Distribución porcentual de hábitos de estudio por dimensiones .	58
Figura 4. Distribución porcentual por niveles del rendimiento académico	59
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico	61

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01.

Consistió en una investigación no experimental, desarrollada en un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra igual a la población conformada por 870 alumnos de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, todos ellos de la UGEL N° 01. La información se recolectó mediante una encuesta a través del instrumento de inventario de hábitos de estudio CASM-85 del Dr. Vicuña y los diversos niveles de rendimiento académico se hizo mediante la técnica de análisis documental en registros oficiales 2015. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS versión 22 en español. Asimismo, se organizaron en tablas y figuras para la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman dada la naturaleza cualitativa de una de las variables.

Los resultados del análisis estadístico indican que $r = 0,669$ y $p = 0,000$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the San Juan de Miraflores district of UGEL N° 01.

It consisted of a non-experimental investigation, developed in a cross-sectional descriptive correlational design, in a sample equal to the population made up of 870 students of the educational institutions of the district of San Juan de Miraflores, all of them of the UGEL N° 01. The information was collected by means of a survey using Dr. Vicuña's CASM-85 study habits inventory instrument and the various levels of academic achievement were done using the documental analysis technique in official records 2015. For the statistical treatment software was used SPSS version 22 in Spanish. Also, tables and figures were organized for the description of results and for the hypothesis testing the Rho Spearman correlation coefficient was used given the qualitative nature of one of the variables.

The results of the statistical analysis indicate that $r = 0.669$ and $p = 0.000$ with which the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, that is to say: There is a significant relationship between the study habits and the academic performance in students of the district of San Juan Of Miraflores of the UGEL N° 01.

Key words: Study habits, academic performance