



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Desempeño docente en el aula del nivel de secundaria de la
institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA**

AUTOR

Br. Edgardo Zavaleta Cucho

ASESORA

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taípe

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA - PCU

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

LIMA, PERÚ

2018

Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres

.....

PRESIDENTE

Mgtr. José Omar García Tarazona

.....

SECRETARIO

Mgtr. Ysabel Chavez Taipe

.....

VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, en especial, a mi amada madre,
por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi querida asesora, la Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe, por todo su apoyo e interés en esta investigación, por sus palabras de aliento y motivación en el logro de mis objetivos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edgardo Zavaleta Cucho, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, identificado con DNI 21546761, con la tesis titulada *Desempeño docente en el aula del nivel de secundaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2018

Edgardo Zavaleta Cucho
DNI 21546761

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presentación de la tesis titulada *Desempeño docente en el aula del nivel de secundaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017*, da cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo describir el nivel de *desempeño del docente en el aula de educación secundaria*, en la I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017; ya que es importante conocer cómo nuestros docentes se desenvuelven dentro del aula, para que a partir de allí puedan mejorar sus desempeños al involucrar a los estudiantes en la sesión de clase; al emplear el mayor tiempo de la sesión en actividades que generen aprendizajes; al promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; al monitorear y retroalimentar a los estudiantes según sus necesidades; al promover un ambiente de respeto mutuo y de proximidad y al regular positivamente el comportamiento de los estudiantes permitiendo una labor más eficiente.

Este trabajo de investigación consta de seis capítulos: En el capítulo I se dedica al planteamiento del problema. En el capítulo II se expone el marco referencial. En el capítulo III se abordan las hipótesis y variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se exponen los resultados, y en el VI la discusión.

El autor

ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación.....	VI
Lista de tablas	XII
Lista de figuras	XII
Resumen	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	XV
 CAPÍTULO I	
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática.....	2
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	8
1.4.1 Teórica.....	8
1.4.2 Práctica	9

1.4.3 Metodológica	10
--------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Antecedentes nacionales	12
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2.1 Desempeño	21
2.2.2 Desempeño docente	22
2.2.3 Dimensiones del desempeño docente	22
2.2.3.1 Dimensión involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	24
2.2.3.2 Dimensión maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje.....	25
2.2.3.3. Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico .25	
2.2.3.4. Dimensión evalúa el progreso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.....	26
2.2.3.5. Dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad	27
2.2.3.6. Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	28

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	30
3.2 Identificación de variables	30
3.3 Descripción de la variable.....	30
3.3.1 Definición conceptual	30
3.3.2. Definición operacional.....	31
3.4 Operacionalización de la variable	31

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1	Tipo y diseño de investigación.....	35
4.2	Población, muestra y muestreo	37
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	40
4.5	Procedimientos de recolección de datos	42

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1	Presentación de resultados descriptivos.....	45
-----	--	----

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
-----	-----------------------------------	----

	CONCLUSIONES.....	62
--	-------------------	----

	RECOMENDACIONES	65
--	-----------------------	----

	REFERENCIAS	66
--	-------------------	----

	ANEXOS	70
--	--------------	----

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Validación de expertos

Anexo 3: Instrumentos de medición

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Constancia de corrector de estilo

LISTA DE TABLAS

		pág.
Tabla 1	<i>Dimensiones del desempeño docente en el aula.</i>	37
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables	48
Tabla 3	<i>Descripción de la ficha técnica del instrumento</i>	54
Tabla 4	<i>Resultados de la validez por jueces expertos del instrumento sobre el desempeño docente en el aula</i>	56
Tabla 5	<i>Niveles de confiabilidad del instrumento</i>	56
Tabla 6	<i>Distribución de niveles de promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</i>	60
Tabla 7	<i>Distribución de niveles de involucra a la mayoría de estudiantes en la sesión</i>	61
Tabla 8	<i>Distribución de niveles de favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</i>	62
Tabla 9	<i>Distribución de niveles de ocupa mayor tiempo de la sesión en actividades de aprendizaje</i>	63
Tabla 10	<i>Distribución de niveles de maneja fluidamente las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias</i>	64
Tabla 11	<i>Distribución de niveles de promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico a través de actividades e interacciones</i>	65
Tabla 12	<i>Distribución de niveles de monitoreo al trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión</i>	66
Tabla 13	<i>Distribución de niveles de retroalimenta a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</i>	67
Tabla 14	<i>Distribución de niveles de trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes</i>	68
Tabla 15	<i>Distribución de niveles de cordialidad o calidez que transmite el docente</i>	69
Tabla 16	<i>Distribución de niveles de actúa comprensiva y empáticamente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</i>	70
Tabla 17	<i>Distribución de niveles de emplea mecanismos para regular el comportamiento y promueve el respeto a las normas de convivencia</i>	71
Tabla 18	<i>Distribución de niveles de garantiza la continuidad en el desarrollo de la sesión con diferentes mecanismos</i>	72

LISTA DE FIGURAS

		pág.
Figura 1	<i>Distribución de niveles de promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</i>	60
Figura 2	<i>Distribución de niveles de Involucra a la mayoría de estudiantes en la sesión</i>	61
Figura 3	<i>Distribución de niveles de favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</i>	62
Figura 4	<i>Distribución de niveles de ocupa mayor tiempo de la sesión en actividades de aprendizaje</i>	63
Figura 5	<i>Distribución de niveles de maneja fluidamente las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias</i>	64
Figura 6	<i>Distribución de niveles de promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico a través de actividades e interacciones</i>	65
Figura 7	<i>Distribución de niveles de Monitoreo al trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión</i>	66
Figura 8	<i>Distribución de niveles de retroalimenta a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</i>	67
Figura 9	<i>Distribución de niveles de trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes</i>	68
Figura 10	<i>Distribución de niveles de cordialidad o calidez que transmite el docente.</i>	69
Figura 11	<i>Distribución de niveles de actúa comprensiva y empáticamente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</i>	70
Figura 12	<i>Distribución de niveles de emplea mecanismos para regular el comportamiento y promueve el respeto a las normas de convivencia</i>	71
Figura 13	<i>Distribución de niveles de garantiza la continuidad en el desarrollo de la sesión con diferentes mecanismos</i>	72

RESUMEN

La presente investigación, *Desempeño docente en el aula del nivel de secundaria de la I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017*, tiene como objetivo describir el nivel del desempeño docente en el aula del nivel de secundaria de dicho colegio.

La metodología empleada es de tipo sustantiva descriptiva ya que refleja una realidad que no será alterada. La población-muestra está conformada por 36 docentes que pertenecen a las once áreas pedagógicas del nivel de secundaria de menores I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2016 y como instrumento se utilizó una ficha de observación del desempeño del docente en el aula.

Luego de aplicado el instrumento se obtiene que 0% de los docentes están en el nivel inicio con puntajes entre 0 y 13; el 72,2% están en el nivel proceso con puntajes entre 14 y 26; además solamente el 27,8% de los docentes están en el nivel logrado con puntajes entre 27 y 39 siendo ellos los que se considera que realizan un desempeño aceptable dentro del aula. De esto, se concluye que gran parte de los docentes presentan un desempeño que aún deben fortalecer, debido a múltiples factores.

Palabras claves: Desempeño docente, proceso de aprendizaje, tiempo dedicado al aprendizaje, razonamiento, creatividad, pensamiento crítico, monitorear, retroalimentar, ambiente de respeto y proximidad, y comportamiento.

ABSTRACT

The present research, whose title is Teaching performance in the classroom of the secondary level of the I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017, aims to describe is the level of teaching performance in the classroom at the secondary level of the I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2017.

The methodology used is descriptive in nature since it reflects a reality that will not be altered. The sample population is made up of 36 teachers who belong to the eleven pedagogical areas of the secondary level of minors I.E. Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2016 and as an instrument was used a tab of observation of the performance of the teacher in the classroom.

After applying the instrument it is obtained that 0% of the teachers are in the beginning level with scores between 0 and 13; 72.2% are in the process level with scores between 14 and 26; In addition only 27.8% of teachers are at the level achieved with scores between 27 and 39 being considered to perform an acceptable performance within the classroom. From this, it is concluded that a great part of the teachers present a performance that they still have to strengthen, due to multiple factors.

Key words: Teaching performance, learning process, time spent learning, reasoning, creativity, critical thinking, monitoring, feedback, environment of respect and proximity, and behavior.