



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Rendimiento académico en el área de Educación para el
Trabajo de los estudiantes del VII ciclo, de la
especialidad Mecánica General del Colegio Técnico
Experimental “Jesús Obrero”- Comas, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ÁREAS
TÉCNICAS ESPECIALIDAD MECÁNICA DE PRODUCCIÓN**

AUTOR:

Br. Carlos Moisés Zelaya Ortiz

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ -2016

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

VOCAL

Dedicatoria

A Hilda, Sheila, Nadia, Abigail y Rut,
puntales de mis decisiones.

Agradecimiento

A Jesucristo por ser el camino la verdad y la vida, ejemplo de servicio. A mi familia por el soporte inquebrantable. A Vía Don Bosco por el apoyo económico. Al profesor Darién por sus aportes pertinentes y, a todos los involucrados en este estudio por su desprendimiento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Moisés Zelaya Ortiz, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, identificado con DNI n.º 09455456 con la tesis titulada *Rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del VII Ciclo, de la especialidad Mecánica General del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero”- Comas, 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de marzo de 2016

Carlos Moisés Zelaya Ortiz
DNI n.º 09455456

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del VII Ciclo, de la especialidad Mecánica General del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero”- Comas, 2016*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo describir el nivel de rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del VII ciclo, de la especialidad mecánica general del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero” - Comas, 2016. Pues es importante conocer el nivel del rendimiento académico y mejorar sus competencias en gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías permitiendo su desempeño laboral con eficiencia.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se registra el planteamiento del problema. En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial. En el capítulo III, se refiere la hipótesis y variables, En el capítulo IV se desarrolla el marco metodológico. En el capítulo V se muestra los resultados. En el capítulo VI se aprecia la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los apéndices de la investigación.

El autor

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Introducción.....	xvii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Realidad problemática.....	20
1.2 Formulación del problema	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3 Objetivos	24
1.3.1 Objetivo general	24
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4 Justificación	25
1.4.1 Teórico	25
1.4.2 Práctico	26
1.4.3 Metodológica	26
II. MARCO REFERENCIAL.....	28

2.1	Antecedentes	29
2.1.1	Antecedentes nacionales	29
2.1.2	Antecedentes internacionales.....	33
2.2	Marco teórico	38
2.2.1	Bases teóricas del rendimiento académico.....	38
2.2.2	Niveles del rendimiento académico	44
2.2.3	Factores determinantes del rendimiento académico	48
2.2.3.1	Variables del ámbito personal.....	50
2.2.3.1.1	El autoconcepto	50
2.2.3.1.2	Las actitudes frente a los valores.....	50
2.2.3.1.3	La confianza en el futuro	51
2.2.3.1.4	La valoración del trabajo intelectual	51
2.2.3.1.5	La aspiración del nivel de estudios.....	51
2.2.3.2	Variable del ámbito escolar	52
2.2.3.2.1	La dinámica de la clase	52
2.2.3.2.2	La integración en el grupo	53
2.2.3.2.3	La relación tutorial	53
2.2.3.2.4	El clima de clase.....	53
2.2.3.3	Variables del ámbito familiar.....	54
2.2.3.3.1	La comunicación familiar	54
2.2.3.3.2	Las expectativas familiares.....	55
2.2.3.3.3	La ayuda familiar en los estudios de los hijos	55
2.2.3.4	Variables del ámbito comportamental	56
2.2.3.4.1	La gestión del tiempo libre	56
2.2.3.4.2	Las actividades culturales.....	57

2.2.3.4.3	La dedicación y aprovechamiento del estudio personal.....	57
2.2.4	Área de educación para el trabajo	57
2.2.4.1	Organización del área de educación para el trabajo.....	58
2.2.5	Dimensiones de la variable	59
2.2.5.1	Gestión de procesos	59
2.2.5.2	Ejecución de procesos.....	60
2.2.5.3	Comprensión y aplicación de tecnologías.....	61
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	63
3.1	Hipótesis	64
3.2	Identificación de variables	64
3.3	Descripción de variables	64
3.3.1	Definición conceptual	64
3.3.2.	Definición operacional.....	65
3.4	Operacionalización de la variable	65
IV.	MARCO METODOLÓGICO	67
4.1	Tipo y diseño de investigación.....	68
4.2	Población, muestra y muestreo	69
4.2.1	Población.....	69
4.2.2	Muestra	70
4.2.3	Muestreo	70
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
4.3.1	Técnica	71
4.3.2	Encuesta	71
4.3.3	Instrumento	71

4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	72
4.5	Procedimientos de recolección de datos	74
4.6	Métodos de análisis e interpretación de datos.....	75
4.7	Consideraciones éticas	76
V. RESULTADOS		77
5.1	Presentación de resultados descriptivos.....	78
VI. DISCUSIÓN.....		83
CONCLUSIONES.....		88
RECOMENDACIONES		91
REFERENCIAS		93
APÉNDICES		100
	Apéndice A: Matriz de consistencia	
	Apéndice B: Instrumentos de medición	
	Apéndice C : Validación de expertos	
	Apéndice D: Base de datos	
	Apéndice E: Análisis estadístico de la prueba piloto	
	Apéndice F: Documento de aprobación de permiso de la institución educativa	
	Apéndice G: Ficha de corrector de estilo	

Lista de tablas

Tabla 1:	<i>Algunas formas de valoración de mayor uso en el sistema educativo.</i>	46
Tabla 2:	<i>Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular, nivel secundaria</i>	47
Tabla 3:	<i>Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de educación para el trabajo</i>	66
Tabla 4:	<i>Detalle de la población de estudiantes</i>	70
Tabla 5:	<i>Descripción de la ficha técnica del instrumento</i>	72
Tabla 6:	<i>Resultados de la validez por jueces expertos del instrumento de investigación</i>	74
Tabla 7:	<i>Niveles de confiabilidad</i>	74
Tabla 8:	<i>Distribución de niveles de rendimiento en gestión de procesos</i>	78
Tabla 9:	<i>Distribución de niveles rendimiento en ejecución de procesos</i>	79
Tabla 10:	<i>Distribución de niveles rendimiento en comprensión y aplicación de tecnologías</i>	80
Tabla 11:	<i>Distribución de niveles de rendimiento académico en educación para el trabajo</i>	81

Lista de figuras

<i>Figura 1:</i> Niveles de rendimiento en gestión de procesos	78
<i>Figura 2:</i> Niveles de rendimiento en ejecución de procesos	79
<i>Figura 3:</i> Niveles de rendimiento en comprensión y aplicación de tecnologías	80
<i>Figura 4:</i> Niveles de rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	81

Resumen

La presente investigación, cuyo título es *Rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del VII Ciclo, de la especialidad Mecánica General del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero” - Comas, 2016*. La investigación tiene por objetivo determinar. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del VII ciclo, de la especialidad mecánica general del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero” - Comas, 2016?

En cuanto a la metodología, es de tipo sustantiva en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. En este tipo de investigación se adquiere información y se teoriza la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra está conformada por 84 estudiantes del 4.º y 5.º grado, de la especialidad mecánica general del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero” - Comas, 2016 y como instrumento se utilizó una prueba de conocimientos.

El trabajo llegó a la conclusión que solo el 7.14% de los estudiantes obtuvieron el nivel de logro destacado, cuyas calificaciones obtenidas fluctúan entre 18 a 20; solo el 21.43% representa a estudiantes con un nivel de logro previsto, con calificaciones entre 14 a 17, así mismo, el 28.57% de estudiantes obtuvo el nivel de proceso, con calificaciones obtenidas entre 11 a 13; sin embargo, tenemos un 42.86% de estudiantes de la muestra que se encuentran en el nivel de inicio, cuyas calificaciones fluctúan entre 0 a 10. De ello, se concluye que presentan un bajo rendimiento en el área en cuestión, debido posiblemente a múltiples factores sean intrínsecos o extrínsecos al estudiante.

Palabras claves: Rendimiento académico, gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías

Abstract

This research entitled: Academic performance in the area of Education for Work of students Cycle VII of the General Experimental Mechanics specialty Technical College "Jesus Obrero" - Comas, 2016, is focused on determining. What is the level of academic achievement in the area of education for work of students VII Cycle, general mechanical specialty Experimental Technical College "Jesus Obrero" - Comas, 2016?

Regarding the methodology is substantively type, given that it is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge so far about this variable; the sample is made up of 84 students from 4th and 5th grade, general mechanical specialty Experimental Technical College "Jesus Obrero" - Comas, 2016 and as a knowledge test instrument was used.

The work concluded that only 7.14% of students scored at outstanding achievement, which marks obtained range from 18 to 20; only 21.43% represents students with a level of achievement expected, with ratings between 14 to 17, likewise, 28.57% of students scored at the process level, with grades obtained from 11 to 13; however we have 42.86% of students in the sample found in the starting level, whose ratings range from 0 to 10. It is concluded that exhibit a under performance in the area in question, possibly due to multiple factors are intrinsic or extrinsic to the student.

Keywords: Academic achievement, process management, process execution and understanding and application of technologies