



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Percepción de la plataforma virtual Moodle en los estudiantes del 1.º año  
de secundaria de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones”**

**San Vicente de Cañete, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR**

**Br. Coronel Huamán, Henry Rubén**

**ASESORA**

**Mgtr. Mañaccasa Vásquez, María Soledad**

**PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ – 2016**

**PÁGINAS DEL JURADO**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

**DEDICATORIA:**

A mis padres que me enseñaron el valor de la perseverancia y del esfuerzo por seguir adelante, a mis hijas Anael y Gabriela por ser el motor de mi vida y por darme alegría, y en especial a mi esposa Pilar por darme la seguridad y apoyo sin condición alguna.

## **AGRADECIMIENTOS**

De mi especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a todos quienes la conforman, por haberme permitido el uso de las instalaciones, y servicios académicos. Así mismo, un sincero agradecimiento a los docentes de la universidad por inculcar sus enseñanzas con mucha vocación, por compartir sus conocimientos en todo lo largo de mi presencia en los estudios.

Un agradecimiento especial y particular a cada uno de los maestros: Mgtr. Darién Rodríguez Galán, Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez y el Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos, quienes nos acompañaron como asesores de Tesis ejecutando en todo momento buena metodología y didáctica, y que además, siempre han demostrado su profesionalismo hasta el último día de la asesoría, agradezco por su paciencia y su entrega especial en la docencia.

De mi especial agradecimiento al Lic. Felipe Huamán Gutiérrez, actual director de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones” del distrito de San Vicente de Cañete, así como de la comunidad educativa, por permitir el desarrollo de la presente investigación y otorgarme facilidades en el transcurso del estudio.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Henry Rubén Coronel Huamán, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N.º 43795338, con la tesis titulada *Percepción de la plataforma virtual Moodle en los estudiantes del 1.º año de secundaria de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones” – San Vicente de Cañete, 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2016.

Henry Rubén Coronel Huamán  
DNI: 43795338

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada *Percepción de la plataforma virtual Moodle en los estudiantes del 1.º año de secundaria de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones” – San Vicente de Cañete, 2016*, con el propósito de optar el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Computación e Informática

En el presente estudio, existe un procedimiento descriptivo de los resultados que han sido recabados en función a la percepción de la plataforma virtual Moodle, ya que, al considerarse un LMS (Learning Management System) se define como estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje fundamentándose en el uso y ejecución del internet, por la cual esencialmente constituye en relacionar las mayores ventajas de la enseñanza en circunstancia no presencial con las posibilidades ofertadas por la enseñanza tradicional y presencial (Pérez *et al.*, 2009, p. 40). Así mismo, este es un modelo educativo innovador con un horizonte de nuevas formas de aprender, que propone gestionar conocimientos desde los temas más básicos hasta los más complejos.

La investigación está organizada en seis capítulos, considerando la estructura sugerida, según lineamientos de la universidad: En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema, en el capítulo II, se registra el marco referencial; en el capítulo III, se describe las variables, en el capítulo IV se detalla el marco metodológico, en el capítulo V, se registra los resultados y en el capítulo VI, se considera discusión. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los apéndices.

**ÍNDICE**

	pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>19</b>
1.1. Realidad problemática	20
1.2. Formulación del problema	24
1.2.1. Problema general	24
1.2.2. Problemas específicos	24
1.3. Objetivos	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2. Objetivos específicos	26

1.4. Justificación, relevancia y contribución	27
1.4.1. Teórica	27
1.4.2. Metodológica	29
1.4.3. Social	29

## **II. MARCO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes	32
2.2.1. Antecedentes Nacionales	32
2.2.2. Antecedentes Internacionales	35
2.2. Marco teórico	38
2.2.1. Plataforma Virtual	38
2.2.1.1. Tipos de Plataformas virtuales	40
2.2.1.2. Plataformas educativas	42
2.2.2. Sistemas de gestión de aprendizaje	44
2.2.3. La plataforma Moodle	47
2.2.3.1. Historia breve de Moodle	49
2.2.3.2. La interfaz de Moodle	50
2.2.4. Dimensiones de la percepción sobre el uso de la plataforma Moodle	52
2.2.5. El área de Educación para el Trabajo y sus componentes	56

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1.	Hipótesis	59
3.2.	Identificación de variables	59
3.2.1.	Variable	59
3.3.	Descripción de variables	59
3.3.1.	Definición conceptual	59
3.3.2.	Definición operacional	60
3.4.	Operacionalización de variables	61

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

4.1.	Tipos y diseño de investigación	63
4.1.1.	Tipo de investigación	63
4.1.2.	Diseño de la investigación	64
4.2.	Población, muestra y muestreo	64
4.2.1.	Población	64
4.2.2.	Muestra	65
4.2.3.	Muestreo	67
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
4.3.1.	Técnicas	68
4.3.2.	Instrumentos	69
4.4.	Validación y confiabilidad del instrumento	70

4.4.1.	Validez	70
4.4.2.	Confiabilidad	70
4.5.	Procedimientos de recolección de datos	73
4.6.	Métodos de análisis e interpretación de datos	74

## **V. RESULTADOS**

5.1.	Presentación de resultados	77
5.1.1.	Descripción de los resultados de la variable Plataforma Virtual Moodle	78
5.1.2.	Descripción de la dimensión Investigación	79
5.1.3.	Descripción de la dimensión Cooperación	80
5.1.4.	Descripción de la dimensión Interactividad	81
5.1.5.	Descripción de la dimensión Multimedia	82

## DISCUSIÓN

## CONCLUSIONES

## RECOMENDACIONES

## REFERENCIAS

## APÉNDICES

Apéndice A	Matriz de consistencia
Apéndice B	Instrumento de medición
Apéndice C	Validación de instrumento de medición
Apéndice D	Base de datos
Apéndice E	Análisis estadístico de la prueba piloto
Apéndice F	Acta de realización de corrección de estilo
Apéndice G	Documento de aprobación de permiso de la IIEE para aplicar instrumentos

## ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable percepción sobre el uso de la plataforma virtual Moodle. 69
Tabla 2	Población de estudiantes del 1. <sup>ER</sup> año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20874 “Centro de Varones. 73
Tabla 3	Muestra proporcional en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 20874 “Centro de Varones. 76
Tabla 4	Validez del instrumento. 79
Tabla 5	Resumen del procesamiento de los casos. 82
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad del instrumento. 82
Tabla 7	Tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes referente a la variable Plataforma Virtual Moodle. 87
Tabla 8	Tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes referente a la dimensión investigación. 88
Tabla 9	Tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes referente a la dimensión Cooperación. 89
Tabla 10	Tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes referente a la dimensión Interactividad. 90
Tabla 11	Tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes referente a la dimensión Multimedia. 91

**ÍNDICE DE FIGURAS**

		pág.
Figura 1	Estructura fundamental de la plataforma virtual Moodle.	54
Figura 2	Resultados estadísticos en cuanto a la Percepción de la plataforma virtual Moodle.	87
Figura 3	Resultados estadísticos en cuanto a la dimensión de Investigación.	88
Figura 4	Resultados estadísticos en cuanto a la dimensión de Cooperación.	89
Figura 5	Resultados estadísticos en cuanto a la dimensión de Interactividad	90
Figura 6	Resultados estadísticos en cuanto a la dimensión de Multimedia.	91

## RESUMEN

La investigación titulada *Percepción de la plataforma virtual Moodle en los estudiantes del 1.º año de secundaria de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones” – San Vicente de Cañete, 2016*, describe como objetivo general el nivel de percepción sobre el uso de la plataforma virtual Moodle en los estudiantes del 1.º año de secundaria de la institución mencionada anteriormente.

La investigación corresponde a una metodología basada en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, así mismo, catalogada del tipo descriptivo ya que permite detallar o especificar el fenómeno estudiado a través de la medición de sus propiedades. La población fue un total de 105 estudiantes y la muestra equivalente a 83 estudiantes de acuerdo al muestreo probabilístico, los estudiantes corresponden al nivel secundaria de la Institución Educativa n.º 20874 “Centro de Varones”, Cañete 2016. Se utilizó el instrumento *cuestionario percepción del uso de la plataforma virtual*, para obtener información en función a la calidad de uso de los estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados, entre ellos se aprecia que respondieron en la escala de inadecuada un 1,2%, seguido de la escala regular con un 41%, y por último un 57,8% para la escala de adecuada, lo que indica que existe una aceptación favorable y eficiente en cuanto al uso de la plataforma virtual Moodle. Por tanto, es posible afirmar que los estudiantes consideran que es un recurso beneficioso, ya que cuentan con la integración de las TIC.

Palabras clave: plataforma, virtual, Moodle, educación, educación virtual, investigación, cooperación, interactividad, multimedia, E-Learning, LMS.

## ABSTRACT

The research entitled perception of the Virtual Platform Moodle in the 1st year of high school the educational institution # 20874 students "Center of males"- San Vicente of Cañete, 2016 aimed at general determine the level of perception on the use of the Moodle Virtual Platform in students of the 1st year secondary institution mentioned above.

The research corresponds to a methodology based quantitative approach. Non-experimental design research, likewise, catalogued the descriptive, since it allows to map or specify the phenomenon studied by measuring its properties. The population was a total of 105 students and sample equivalent to 83 students according to the probabilistic sampling, students correspond to the secondary level of the educational institution # 20874 "Center of males", Cañete 2016. Perception of the use of the virtual platform, the questionnaire instrument was used to information depending on the quality of use of the students.

The results, among them is appreciated responded on the inadequate scale 1.2%, followed by the regular scale at 41%, and finally a 57.8% for adequate scale, which indicates that there is a favorable and efficient acceptance regarding the use of the virtual platform Moodle. Therefore, it can be said that students consider it a beneficial resource, because they have the integration of TIC.

Key words: virtual platform, Moodle, education, virtual education, research, cooperation, interactivity, multimedia, E-Learning, LMS.