

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo - 2016

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

AUTORA:

Nery Elena Ochara Mendivil

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr.

Presidente

Dr.

Secretaria

Dr.

Vocal

Dedicatoria

A mi hija y esposo por darme las fuerzas para seguir adelante y a Dios por permitirme lograr mis sueños.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a mi esposo e hija, quienes siempre me dieron aliento, apoyo, consejos y sobre todo amor con una motivación constante que me permitió salir a pesar de las adversidades. A mi asesor metodológico Mgr. Darién Rodríguez Galán por la valiosa orientación brindada y su capacidad para guiar mis ideas y sobre todo por su disponibilidad y paciencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nery Elena Ochara Mendivil identificada con DNI n.º 09462327 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, me presento con la tesis titulada “Nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016”, declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.
- b) Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de julio del 2017

.....
Nery Elena Ochara Mendivil

DNI. 09462327

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Licenciada en Educación con especialidad en educación para el trabajo, presento la tesis “Nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016”.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar sobre las actitudes y problemática educativa que poseen las referidas estudiantes sobre el tema del *brushing*.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Realidad problemática	19
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos.....	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación	23
II. MARCO REFERENCIAL	26

2.1	Antecedentes	27
	Antecedentes Nacionales.....	27
	Antecedentes Internacionales	29
2.2	Marco teórico	30
	Definición de aprendizaje.....	30
	Teorías del aprendizaje.....	31
	Niveles de aprendizaje	34
	Conceptualización de competencia.	35
	Nociones sobre el peinado.....	36
	El <i>brushing</i> o cepillado	38
	Fundamento del área educación para el trabajo	40
	Dimensiones del nivel de aprendizaje.....	40
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1	. Hipótesis	44
3.2	Identificación de variables.....	44
3.3	Descripción de variables.....	44
	3.3.1 Definición conceptual.....	44
	3.3.2 Definición operacional.	45
3.4	Operacionalización de variables	46
IV.	MARCO METODOLÓGICO	47
4.1	Tipo y diseño de investigación	48

4.2	Población, muestra y muestreo	49
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.5	Métodos de análisis e interpretación de datos.....	52
V.	RESULTADOS	53
5.1	Presentación de resultados	54
VI.	DISCUSIÓN.....	58
	CONCLUSIONES.....	62
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS	65
	APÉNDICE	69

Lista de tablas

Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria.....	35
Tabla 2	Hoja de costo de presupuesto de Brushing.....	39
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable nivel de aprendizaje de peinado (brushing)	46
Tabla 4	Detalle de población de estudiantes del módulo estética personal-3° secundaria.	49
Tabla 5	Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	51
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento	52
Tabla 7	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de aprendizaje de peinado (brushing)	52
Tabla 8	Distribución de frecuencia para la variable general: Nivel de aprendizaje de peinado (brushing)	54
Tabla 9	Distribución de frecuencia según sus niveles de gestión de procesos productivos	55
Tabla 10	Distribución de frecuencia según sus niveles de ejecución de procesos productivos	56
Tabla 11	Distribución de frecuencia según sus niveles de comprensión y aplicación de tecnologías.....	57

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de aprendizaje	56
Figura 2: Gestión de procesos productivos	57
Figura 3: Ejecución de procesos productivos	58
Figura 4: Comprensión y aplicación de tecnologías	59

Resumen

La presente investigación, titulada *Nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016*, tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple no experimental, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del módulo estética personal – 3.º secundaria. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20; la técnica que se utilizó fue la técnica de observación y el instrumento la lista de cotejo en la escala de dicotómica para la variable.

En la presente investigación, se arribó a la conclusión que el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016, se encontró en el nivel en proceso con 62,5% (25), nivel inicio 35,0% (14) y el 2,5% (1) se encuentra en el nivel logro previsto. A partir de estos se puede afirmar que se logra el objetivo general del estudio.

Palabras claves: Nivel de aprendizaje, gestión de procesos, ejecución de procesos,
comprensión y aplicación de tecnologías

Abstract

The present research entitled: level of brushing in the area of education for work in third grade secondary students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" of the district of Villa María del Triunfo - 2016, aimed to To determine the level of brushing learning in the area of education for work in third grade secondary students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" of the district of Villa María del Triunfo - 2016.

The research was developed under a simple non-experimental descriptive design, with a quantitative approach, in which the sample consisted of 40 students from the personal aesthetic module-3 ° secondary. In order to improve the information required, the instruments were previously validated and validity and reliability were demonstrated, using the expert opinion technique and the KR-20; the technique that was used was a survey and the instrument the questionnaire graduated on the dichotomous scale for the variable.

In the present investigation, it was concluded that the level of brushing in the area of education for work in third grade secondary students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" in the district of Villa María del Triunfo - 2016, was found at the level in process with 62.5% (25), start level 35.0% (14) and 2.5% (1) is at the expected achievement level. From these it can be affirmed that the general objective of the study is achieved.

Keywords: Level of learning, process management, process execution, understanding and application of technologies

Introducción

La correcta realización de la técnica del *brushing* o cepillado permite obtener un excelente brillo del cabello. Con el conocimiento apropiado de esta técnica, el profesional en la cosmetología realizará eficazmente la ejecución de peinados sencillos o muy elaborados, así como otras técnicas como el laceado químico.

Según las expectativas del Ministerio de Educación, en la especialidad ocupacional de Estética Personal del área de Educación para el Trabajo, el estudiante del nivel secundario aprenderá las nociones básicas de la técnica del *brushing*, que le servirán para que pueda desarrollarse y competir en el campo laboral. Para ello, no solo bastará conocer la ejecución de la técnica, sino que deberá aplicar el conocimiento de la gestión para la atención del cliente y el conocimiento de la tecnología, y medios informáticos para estar a la vanguardia.

La motivación de la presente investigación surge ante un vacío de información sobre el nivel de conocimiento de peinado (*brushing*) en los estudiantes del nivel de educación secundaria. Este desconocimiento no permite determinar si los objetivos que se plantea el Ministerio de Educación están siendo cumplidos. Por ello, se aplicó la investigación en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, la más antigua en su distrito en la enseñanza de la especialidad ocupacional de Estética Personal del área de Educación para el Trabajo, enfocándose en el tercer grado de secundaria, porque es el único nivel en que enseñan la técnica del *brushing*. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo para poder medir los valores cuantificables en forma objetiva.

Frente a lo expuesto, la presente la investigación plantea como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

Se considera que esta tesis será un aporte a nivel teórico y práctico que pueda favorecer a la labor del líder pedagógico y al docente para continuar preparándose y adoptar estrategias más efectivas y motivadoras para favorecer al nivel de aprendizaje del *brushing* en sus estudiantes.

En el capítulo I, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial, los antecedentes del estudio, marco teórico y la perspectiva teórica, los cuales sustentan este trabajo

En el capítulo III, se plantea los aspectos de la variable estudiada y la forma en que se operacionaliza la variable.

En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y métodos de análisis de interpretación.

El capítulo V presenta el análisis de los resultados que responden a los objetivos de la investigación. Por último, en el capítulo VI, se ubican las recomendaciones, las referencias y los apéndices de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

El desempleo y la informalidad son un problema latente para los jóvenes peruanos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del 2013, la mayor tasa de desempleo se encuentra en los jóvenes cuyo rango de edad es de 18 a 24 años: 9,2% en comparación al 5,7% y 2,2% de los desempleados de 25 a 29 años y de 30 a 65 años, respectivamente. El 91% de la informalidad laboral se encuentra concentrada en los jóvenes que laboran en la microempresa.

El proceso de enseñanza - aprendizaje exige cambios, así lo indica el Ministerio de Educación (MINEDU) en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN). El estudiante de hoy debe estar capacitado para desarrollarse e incluirse en la fuerza laboral de la sociedad al terminar la educación secundaria. Es por ello que el área de Educación para el Trabajo da respuestas a las demandas del sector productivo y desarrolla una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales. Además, posee una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo de trabajo, tener una base para la formación permanente y la movilización laboral. (Minedu, 2008, p. 461).

Se debe tener en cuenta que el estudiar en una familia profesional del área de Educación para el Trabajo no va a garantizar una buena transición entre la escuela y el medio laboral, porque puede existir un problema de calidad de la educación. La calidad en la formación solo se conoce tiempo después de haber consumido este bien intangible. Por esta razón, no es posible para los jóvenes, ni para los padres de familia, conocer con

anticipación la calidad de la enseñanza en los centros de formación donde están matriculados.

En el área de la Educación para el Trabajo, la familia profesional número 11 corresponde a la estética personal, la cual brinda servicios en el sector económico, siendo uno de ellos el módulo ocupacional de peinado, en el cual todas las competencias desarrolladas en las áreas de la educación secundaria sirven para efectuar el diseño, presupuestos, características y comercialización de productos, ideas de negocios, principios para la conservación del medio ambiente, etcétera. Para ello, es necesario el dominio suficiente de conocimientos y habilidades que se llevarán a la práctica constante para realizar con destreza las técnicas del peinado.

La institución educativa “José Carlos Mariátegui” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo fue creada el 30 de marzo de 1973 y en 1996 se convierte en Colegio Técnico, desde su creación estuvo proyectada como una experiencia productiva que promoviera el desarrollo de la comunidad. En la actualidad, es el líder de la educación técnica en el distrito, cuenta con seis especialidades ocupacionales y una de ellas es la Estética Personal, que en este colegio la denominan Cosmetología.

Actualmente, la institución educativa tiene como director y líder pedagógico al Lic. Hernán Jaime Janampa Taype, Jefe de Talleres de Educación para el Trabajo al Lic. Enrique Emiliano Osorio Orellana. El módulo ocupacional de estética personal se enseña desde el primer a quinto grado de secundaria, trabajan tres profesoras; dos docentes solo en el turno de la mañana: Mgtr. Miriam Flores Cruz (Coordinadora del módulo) y la Lic. Carmen Retamozo, y una docente en el turno mañana y tarde a la Lic. Bertha Tello. El

tema transversal de peinados con aparatología (*brushing*) lo dictan solo en el tercer grado de secundaria y con equipos limitados (cuatro secadoras proporcionadas por la institución en cada aula y algunos cepillos que las estudiantes traen).

El presente trabajo surgió ante un vacío en el conocimiento respecto al nivel de aprendizaje de peinado en el tema de *brushing* o cepillado del cabello, que presentan las estudiantes del área de educación para el trabajo en estética personal de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la gestión de procesos productivos de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la ejecución de procesos productivos de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de aprendizaje de la gestión de procesos productivos de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de aprendizaje de la ejecución de procesos productivos de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo, 2016.

1.4 Justificación

La investigación se justifica teóricamente porque, en lo que respecta al nivel de aprendizaje, es un tema que ha sido muy estudiado desde diversas perspectivas; sin embargo, no hay un estudio que relacione el nivel de aprendizaje con el peinado (*brushing*). Por este motivo, este estudio pretende contribuir con la institución educativa al determinar cuál es el nivel de aprendizaje del peinado (*brushing*) utilizando las dimensiones del área de educación para el trabajo del nivel de educación secundaria, mediante un instrumento de medición. Estos resultados serán un precedente que aportarán al avance del aprendizaje de los estudiantes, asimismo, constituirá una fuente de información y de apoyo para futuras investigaciones.

Por otro lado, representa un instrumento de recojo de información para reflexionar sobre los planes de mejora y toma de decisiones pertinentes. Estos proporcionarán una educación para la vida y en el caso de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo la cual serviría como parte de la documentación para el futuro proceso de acreditación de la misma.

La investigación se justifica prácticamente por su relevancia socioeducativa. Su resultado servirá al líder pedagógico de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo a fortalecer las estrategias educativas para un óptimo conocimiento en la realización de los peinados (*brushing*) de los cuales las futuras egresadas sean beneficiadas no solo en su formación técnica, también en la fácil inserción laboral.

Asimismo, ayudará al docente a conocer los puntos débiles del nivel de aprendizaje de las estudiantes y tomar mejores decisiones en la conducción de la sesión de clases, a fin de lograr un aprendizaje óptimo y motivador. Si la estudiante no consigue llegar a los objetivos académicos, también acarrearía un gasto económico al padre de familia, por los pagos de derecho de recuperación del área y la reiterada compra de los productos a utilizar.

Hay que tener en cuenta que la sociedad necesita mano de obra capacitada adecuadamente y con un nivel de conocimiento idóneo para desempeñarse en el ámbito laboral. El tema de investigación es significativo para las estudiantes de peinado para poder determinar si el nivel de conocimiento de la técnica de *brushing* es el adecuado. Esta técnica es básica para realizar otros peinados y técnicas en la peluquería como el laceado químico, sin duda que una enseñanza de “alta calidad asegura al trabajador calificado un

mejor salario, en función de su productividad, y una estabilidad laboral, en función de su habilidad y desempeño eficiente, lo que redundará en una mejor calidad de vida familiar y social” (Minedu, 2003, p. 10).

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Pineda (2016) presentó la tesis titulada *Nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 5° grado de secundaria en el área de matemática de la Institución Educativa N.° 5119 Villa Emilia, Ventanilla Callao 2016* en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para optar titulación en educación secundaria, especialidad Matemática-Física. El objetivo general de la investigación fue hallar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 5.º grado de secundaria en el área de matemática de la institución educativa N.º 5119 Villa Emilia, Ventanilla Callao 2016. El diseño del trabajo fue el descriptivo simple y no experimental. Consideró como muestra a 125 estudiantes del 5.º grado de secundaria en el área de matemática. Utilizó como instrumento un cuestionario graduado en la escala dicotómica. Luego de aplicar el instrumento a los estudiantes y con el apoyo del estadístico SPSS22 llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes fue el nivel proceso con el 78%, el nivel inicio con el 14% y el nivel logro previsto el 8% según los resultados del cuestionario. Esta investigación es similar a la presente investigación por contener la misma variable y por estar dentro del contexto peruano.

Cárdenas (2016) expuso la tesis titulada *Nivel de aprendizaje alcanzado en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 5.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5098-Kumamoto Distrito Ventanilla Mi Perú, 2016* en la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar la licenciatura en Educación para el Trabajo. Trazó como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes del 5.º grado de educación secundaria de la institución educativa N.º 5098-Kumamoto Distrito Ventanilla, Mi Perú, 2016. El diseño de la investigación fue el

descriptivo simple de enfoque cuantitativo. Tomó como muestra a 80 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala dicotómica que permitió obtener la información pertinente. Luego de la información se utilizó el SPSS22 para obtener los resultados y finalmente arribó a las siguientes conclusiones: el nivel de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes del 5.º grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo fue el nivel inicio con el 56%, seguido por el nivel en proceso con el 40% y solo el 4% alcanzaron el nivel logro previsto de acuerdo a los niveles establecidos por el Ministerio de Educación. Esta investigación es similar al presente trabajo porque contiene la variable nivel de aprendizaje y cuyos resultados sirvieron para confrontar con las conclusiones del presente estudio.

Caldas (2014) desarrolló la tesis titulada *Nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de Puente Piedra* en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar la licenciatura en educación secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura. Tuvo como objetivo general verificar el nivel de aprendizaje alcanzado en el área de comunicación por los estudiantes del 4.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de Puente Piedra. El diseño del trabajo es descriptivo simple y no experimental de enfoque cuantitativo. Consideró como muestra a 150 estudiantes, a quienes tomó un cuestionario que permitió recoger la información adecuada y con el apoyo del estadístico SPSS22 se obtuvieron los resultados y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes fue el nivel inicio con el 56%, el nivel proceso con el 30%, el nivel logro previsto con el 12,5% y el logro destacado con el 1,5% del total. Esta investigación es similar con el presente trabajo porque tiene la variable nivel de aprendizaje.

Antecedentes Internacionales

Altuna (2016) expuso la tesis titulada *Nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4.º año de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar de Bogotá* en la Universidad Nacional de Colombia para obtener el título de licenciada en educación primaria. El objetivo de la tesis fue verificar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4.º año de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar de Bogotá. El diseño de la investigación fue el no experimental de una sola variable. Tomó como muestra a 120 estudiantes del 4.º año de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar, a quienes suministró un instrumento denominado cuestionario que permitió recoger la información requerida y arribó a las siguientes conclusiones: los estudiantes de del 4.º año de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar alcanzaron el nivel medio con el 68%, el nivel alto con el 12% y el nivel bajo con el 20% de acuerdo al nivel y escala que se consideró. La investigación es muy importante porque las conclusiones sirvieron para contrastar con las conclusiones que logró demostrar en el presente trabajo.

Travesano (2016) realizó la tesis titulada *Nivel de aprendizaje en el área de humanidades de los alumnos en el Colegio San Martín Mendoza Argentina* en la Universidad Nacional de Cuyo para sustentar la licenciatura en letras y humanidades. Consideró como objetivo general de la investigación verificar el nivel de aprendizaje que alcanzaron los alumnos en el Colegio San Martín, Mendoza Argentina. El diseño del trabajo corresponde al no experimental. Consideró como muestra a 80 alumnos del colegio San Martín, a quienes aplicó un instrumento llamado cuestionario. Luego del recojo de la información arribó a las siguientes conclusiones: el 51% de los alumnos alcanzaron el nivel medio, el 23% el nivel alto y el 26% el nivel bajo. Esta investigación es importante porque sirvió para confrontar en la parte de la discusión con las conclusiones de la tesis.

Casanova (2016) expuso la tesis titulada *Nivel de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del cuarto año del Colegio La Católica* en la Pontificia Universidad Católica de Argentina para obtener la licenciatura en educación en la especialidad de ciencias matemáticas. Tuvo como propósito principal hallar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos del cuarto año del Colegio La Católica. El diseño de la investigación fue descriptivo simple. Tomó como muestra a 100 alumnos del colegio, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala dicotómica sobre niveles de aprendizaje y luego del recojo de la información arribó a los siguientes resultados: el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos fue el nivel adecuado con el 60%, el nivel muy adecuado con el 30% y el nivel inadecuado con el 10%. Estos resultados demostraron que el nivel alcanzado por los estudiantes es aceptable y sirvieron para comparar con los resultados del presente trabajo.

2.2 Marco teórico

Definición de aprendizaje

Según Zapata (2016), el aprendizaje es el conjunto de procesos que se adquieren durante la evolución de la vida, modificando ideas, las habilidades, las destrezas, la conducta, los valores como resultado de estudio, de la experiencia, de la instrucción y del razonamiento y la observación. El cambio permite dar atributos o significado al conocimiento, valora el conocimiento, permite operar el conocimiento en contextos diferentes de lo que se adquiere y, finalmente, ese conocimiento adquirido será transmitido a otras personas y grupos humanos mediante el empleo de códigos complejos que se denominan lenguaje escrito (p. 4).

Según González (2003), aprendizaje es el...

proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (p. 2).

El aprendizaje es la asimilación de los conocimientos impartidos durante el desarrollo de las sesiones en la clase por parte de los docentes.

Según Schunk (2012), “aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas” (p. 2). Considerando la contribución de los autores mencionados, se puede decir que la persona aprende desde que nace o quizás desde el vientre materno, procesa la información de los estímulos internos y externos. Con estas experiencias, progresivamente, va construyendo sus conocimientos los cuales le permiten relacionarse y adaptarse al mundo. Cada persona va gestionando su aprendizaje, interpretándolo a su manera porque las personas son únicas y diferentes por eso la reacción ante un mismo estímulo hace que el aprendizaje variado y duradero.

Teorías del aprendizaje

Escamilla (2000) considera que los profesionales con estudios compatibles con el área educativa han planteado diversas teorías que tratan de explicar el aprendizaje del ser humano, pero ninguna de ellas explica completamente el proceso del aprendizaje (p. 6).

Las teorías del aprendizaje proponen modelos teóricos que describen cómo se cree que el ser humano va aprendiendo nuevas ideas o conceptos, la relación de la información previa que se posee y la que vamos a aprender.

Teorías descriptivas y teorías prácticas

Para Zapata (2016), las teorías descriptivas son las que se encargan describir un contexto de acuerdo a la observación sobre el aprendizaje de los seres humanos. Por esta razón, las teorías dependen de acuerdo a la investigación, proporcionan los conocimientos más profundos de los efectos producidos por los fenómenos que son materia de estudio. Por lado, las teorías prácticas son aquellas que se centran en la orientación directa de los estudiantes sobre la aplicación de diversos métodos que se usan para obtener los objetivos (p. 2).

Las teorías modernas

Teoría conductista

Entre las teorías modernas, Schunk (2012) señala que la *teoría conductista* se centra en la conducta observable donde el aprendizaje es el resultado de estímulos y respuestas; la memoria y los procesos internos no son tomados en cuenta porque las respuestas se refuerzan mediante la repetición. Las investigaciones con experimentación animal de Pavlov (teoría respuesta condicionada) y Thorndike (psicología conductista) fueron referentes para los estudios de Watson (teoría psicológica conductista) y Skinner (Teoría del condicionamiento operante y reforzamiento) (p. 78).

Teoría cognitivista

La teoría psicológica cognitivista, sostiene que la mente interpreta, piensa, procesa y almacena la información en la memoria. Asimismo, el aprendizaje se origina a partir de los procesos internos y la experiencia externa; luego se realiza la transferencia de la información cuando el estudiante entiende cómo se aplica el conocimiento adquirido en diferentes situaciones. Son varias las disciplinas pertenecientes a enfoques y ámbitos diversos que tienen su base en esta teoría, los principales representantes son Bruner (teoría del aprendizaje por descubrimiento o invención), Piaget (teoría de la psicología genética), Vygotski (teoría del aprendizaje socio-cultural), Ausubel (teoría del aprendizaje significativo), Novak (teoría de los mapas conceptuales) y Gardner (inteligencias múltiples).

Las perspectivas de Vygotski y Piaget son influencias importantes para el surgimiento de la actitud docente del *Constructivismo*, que enfatiza que el aprendizaje se forma en el interior del individuo. Aquel crea su propio aprendizaje y construye su conocimiento en función a sus experiencias previas, la cual adquiere todos los días en su vivir diario en relación con su medio ambiente, pero no es importante el conocimiento nuevo en sí, sino la aplicación del conocimiento previo en situaciones nuevas.

La teoría del procesamiento de la información agrupa varias corrientes teóricas interesadas en la atención, percepción, codificación y almacenamiento de la información. La innovación en la tecnología de las computadoras, avances en la comunicación y las neurociencias influyen que esta teoría compare a los seres humanos como procesadores de información. El aprendizaje es codificado y la información se almacena en la memoria

de largo plazo. Sus principales representantes son los siguientes: Gagné con el enfoque de la transferencia ideal y las respuestas aprendidas; Mayer con el modelo del aprendizaje multimedia y Baddeley con el estudio memoria de trabajo (Schunk, 2012, pp. 21 – 27).

Niveles de aprendizaje

Bloom (como se citó en Bustíos, 2002) refiere que los niveles de aprendizaje son los distintos escalones que van de lo simple como la retención de conocimiento hasta lo complejo como son las operaciones intelectuales, el pensamiento crítico o reflexivo (p. 39).

Bill (como se citó en Balbín y Najar, 2014) indica que el nivel de aprendizaje o rendimiento escolar es la aptitud que surge en el estudiante y sus pares, quienes en forma progresiva y ordenada se apropian de las vivencias culturales (p. 34).

Los autores consultados tienen una amplia variedad sobre el concepto de nivel de aprendizaje, coincidiendo que el individuo, en este caso el niño y el joven, van adquiriendo el conocimiento en forma progresiva y ordenada. Para medir este nivel de aprendizaje o rendimiento académico en los estudiantes, se tiene que recurrir a una escala de calificación.

El Ministerio de Educación, mediante el DCN (2008), proporciona una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular que no es común a los tres niveles, pero el enfoque de evaluación es el mismo (p. 52) permitiendo verificar el logro alcanzado por el estudiante en el proceso formativo. En la educación secundaria el tipo de calificación es numérica y descriptiva como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria

Escala de calificación	Descripción
Logro destacado (20 – 18)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto (17 – 14)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso (13 – 11)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio (10 – 00)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2008, p. 53).

Conceptualización de competencia.

El Minedu (2015), en las Rutas de Aprendizaje, define a la competencia como una “resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (p. 4).

Las competencias en el área de Educación para el Trabajo se originan “en los procesos de la actividad productiva: la gestión de la producción y la ejecución de los procesos productivos. Además, se desarrolla una competencia transversal: comprensión y

aplicación de tecnologías” (Minedu, 2010, p. 15). Asimismo, en esta área se “ponen en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria” (Minedu, 2008, p. 461).

El estudiante del área de Educación para el Trabajo elegirá, combinará y aplicará los aprendizajes adquiridos en las otras áreas de educación secundaria. De esta forma, desarrollará y consolidará competencias para la vida y poder insertarse en el mercado laboral.

Nociones sobre el peinado

El peinado o estilo de peinarse ha sido un referente de la moda, a lo largo de la historia, en ocasiones indicaba el estatus social de la persona o el estado civil. Al respecto, Domenech (2013) indica que “el peinado debe adecuarse al estilo, forma y necesidades del cliente, debe aportar ilusión, confianza y reforzar la actitud de quien lo lleva” (p. 2). El peinado es una técnica que tiene por objetivo el realizar un moldeado al cabello en forma temporal.

El correcto secado y marcado del cabello permiten a la profesional de la belleza realizar con habilidad y destreza un peinado artístico adecuado a la fisonomía de la cliente o modelo. Con el visagismo, se analiza la morfología facial de la persona, adaptando las líneas, forma y volúmenes del peinado a las tendencias vigentes y al pedido de la cliente. Los elementos de diseño, como la forma, la textura, la dirección y el movimiento del cabello ofrecen alternativas para la innovación y personalización del peinado.

Domenech (2013) clasifica el peinado según el ovalo del rostro. En esta perspectiva, los rostros de forma cuadrada, rectangulares y triangulares necesitan ondas

que suavicen el rostro por su angulosidad, los rostros redondos y ovalados requieren una textura lisa para dar impresión de estabilidad y fuerza; según el evento y las circunstancias personales, sociales y laborales se refiere al peinado de día, de noche o una circunstancia en especial, cada uno tiene un acabado diferente y según el tipo de corte, la longitud del cabello determinará el peinado de acuerdo al volumen, el largo y la dirección del cabello (pp. 39-40).

Los productos cosméticos adecuados para el peinado son los fijadores capilares, porque brindan mayor sostén al peinado. Se pueden usar para aumentar o disminuir el volumen de los rizos, tienen la fuerza de fijación desde leve a muy firme o fuerte, entre los más usados son la espuma o mousse, el gel, la cera, la silicona, el brillo, la laca.

De igual manera, el Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo (CAPLAB) indica que las medidas de seguridad e higiene son de vital importancia en el peinado para evitar la propagación y contagio de enfermedades, prevenir accidentes u otro problema. Estas acciones se aplicarán en el local, conservándolo limpio, aireado e iluminado; en la clienta, no atenderla si presenta enfermedades contagiosas o infestación; en la higiene personal, proyectando una imagen de pulcritud y aseo; en la higiene del equipo y material, con la limpieza, desinfección y esterilización se evitará la diseminación de microorganismos; y verificar el rotulado o etiquetado de los recipientes en los productos utilizados (CAPLAB, 2009, pp. 10 - 12).

Las técnicas de diseño para la elaboración de los peinados son las maneras o formas de recoger y sujetar el cabello, entre ellas tenemos a las trenzas, cordones, bucles, moños y el *brushing* o cepillado.

El *brushing* o cepillado

Esta técnica conocida en español como cepillado, *brushing* en francés, blowout en inglés, fue realizada por primera vez por estilista Patrick Alés en 1964, quien a pedido de una clienta que deseaba brillo en su cabello sin usar el secador de casco y rulos, utilizó un secador de mano con aire caliente en combinación de un cepillo redondo, trabajando el cabello capa a capa.

El proceso de *brushing* para Plaza y Janes (1991), consiste en realizar un secado consistente de cada mecha, dominar los cabellos y unir todas las mechas para conseguir un acabado más natural. El cepillo, al estirar el cabello da la forma, por ello es muy importante escoger el diámetro adecuado para cada longitud del cabello. El secador de mano al dar calor, seca y ablanda la mecha de cabello permitiendo el moldeado; es muy importante aplicar aire frío a esa mecha antes de retirar el cepillo, pues al enfriarse el cabello se fija la forma deseada. Mientras se realiza el *brushing*, la profesional de la belleza en ningún momento deja el cepillo y el secador, ni siquiera para realizar particiones, porque pierde mucho tiempo en la realización de la técnica.

Los autores consideran clasificar al *brushing* por el instrumento utilizado para modificar la forma del cabello: el *brushing* con los dedos, da una forma natural al cabello, al alisarlo y al “arrugarlo” proporciona volumen; el *brushing* con el peine, se obtiene naturalidad y direccionamiento en las puntas del cabello, el *brushing* con el cepillo plano, se emplea en cabellos cortos especialmente en caballeros, ayuda a moldear el nuevo crecimiento en el cabello; y el *brushing* con el cepillo redondo, utiliza un cepillo de diámetro diferente para cada longitud y textura del cabello, se direcciona el cabello con el

aire de la secadora, secando y estirando el cabello en mechas delgadas, primero en el nuevo crecimiento y posteriormente en medios y puntas (Plaza y Janes, 1991, pp. 111 - 115).

En la tabla 2, se aprecia el presupuesto del *brushing*, que detalla las cantidades y costos de los materiales utilizados, además se suman los costos de producción (gastos de luz, agua, mantenimiento de los equipos) y mano de obra, obteniendo como resultado el monto total que la estudiante deberá cobrar por los servicios prestados.

Tabla 2

Hoja de costo de presupuesto de Brushing

	Cantidad	Descripción del material	Precio unitario	Precio total
A	Materiales			
	30 ml.	Champú	S/. 0.50	S/. 0.50
	30 ml.	Crema reacondicionadora	S/. 0.50	S/. 0.50
	10 cc.	Fijador mousse (200 ml)	S/. 10.00	S/. 0.50
	10 ml	Laca (300 ml)	S/. 12.00	S/. 0.50
	Total Materiales			S/. 2.00
B	Costo de producción			
		Agua, luz		S/. 1.00
		Mantenimiento equipo		S/. 1.00
	Total costo de producción			S/. 2.00
C	Sub- total de precio al costo (A + B)			S/. 4.00
	Mano de obra			S/. 15.00
	Precio a Cobrar			S/ 19.00

Fuente: Elaboración propia.

Fundamento del área educación para el trabajo

El Ministerio de Educación, mediante el DCN (2008), indica que esta área “tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo generando su microempresa” (p. 461).

Las competencias del área están dirigidas para que la estudiante al terminar la educación secundaria, participe activamente en el mundo laboral con el conocimiento básico adquirido. En este caso, la estudiante podrá trabajar para una empresa de belleza o conseguirá independizarse iniciándose con un salón de belleza en su domicilio o un local rentado.

Dimensiones del nivel de aprendizaje

El Ministerio de Educación, mediante el DCN (2008), indica que el área de Educación para el Trabajo está constituida por “tres organizadores: Gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías” (p. 462).

Gestión de procesos productivos

“Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país” (Minedu, 2008, p. 462).

En este organizador se aplican los procesos de la producción, para realizar la técnica del *brushing*. La estudiante tiene que organizar el lugar o estación de trabajo en un ambiente limpio e iluminado, planificando la mejor presentación y posición de los

cosméticos, equipos y materiales para que la clienta se encuentre cómoda. En el diseño del ambiente se incluirá el enfoque y tamaño del espejo, lo cual brindará un amplio panorama del *brushing*, permitiendo una buena evaluación del resultado final de la técnica. Se realizará el prepuesto respectivo para la comercialización del producto acabado de acuerdo a la oferta del mercado.

Asimismo, el proceso de producción, respecto a la clienta, empieza desde la recepción con la atención personalizada; la protección de su vestuario, para evitar cualquier accidente; el diagnóstico capilar que permite obtener la información de las características y condiciones del cabello lo cual determinará los equipos, cosméticos y el tiempo que se aplicarán; el diálogo con la clienta es fundamental para conocer e interpretar sus necesidades y expectativas respecto al peinado, se complementa con el visagismo, que estudia la forma del rostro y cuello. Las sugerencias estarán orientadas a compensar las asimetrías e imperfecciones de la clienta, al finalizar se podrá ofrecer productos cosméticos para el mantenimiento saludable del cabello.

Ejecución de procesos productivos

“Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio” (Minedu, 2008, p. 462).

Este organizador pretende que la estudiante demuestre sus habilidades cognitivas y psicomotoras, utilizando la aparatología apropiada en combinación con la correcta aplicación de los productos cosméticos para la realización de las técnicas de la cosmetología capilar.

Compresión y aplicación de tecnologías

Comprende capacidades para la movilización laboral, para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, para aplicar principios científicos y tecnológicos en los productos que produce, para gestionar una microempresa para ejercer sus derechos y deberes laborales (Minedu, 2008, p. 462).

Este organizador considera el empleo de aparatologías profesionales de última generación, aplicadas a la peluquería como las secadoras de mano con secado ultra-rápido, iónicas, mínimo ruido, livianas y los cepillos con tecnología iónica y cerámica. La estudiante utilizará los recursos que brinda internet, como los buscadores y aplicaciones para obtener imágenes de peinados de moda, que serán guardadas en la galería de fotos del celular o impresas para proponer diversos estilos a la clienta. También será enriquecedor el uso de software para cambios de look virtual y mostrar a la clienta cómo se vería, antes de decidirse a realizarse el peinado. La estudiante al egresar será parte del desarrollo social y económico del país, por lo cual deberá conocer cómo constituir una microempresa o saber sus derechos y deberes laborales para integrarse en una empresa.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Para Sánchez y Reyes (2008, p. 72), la hipótesis es una proposición que pronostica una conclusión tentativa o provisional que se debe comprobar. Es la conjetura de la relación entre dos o más o conceptos operacionales.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 104) manifiesta que las investigaciones cuantitativas, de alcance de estudio descriptivo, que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento pronostica un hecho o dato. Por estas y otras consideraciones, en nuestra investigación no se plantea hipótesis dado que solo se trabajó con una sola variable que no pronostica algún dato o hecho y es susceptible a ser medida numéricamente.

3.2 Identificación de variables.

Variable: Nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*).

3.3 Descripción de variables.

La variable que se utiliza en este estudio se denomina nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*), está constituida por 3 dimensiones: gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías. Asimismo, cuenta con 7 indicadores y 20 ítems que fueron graduados en la escala dicotómica y posteriormente recodificados por niveles: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

3.3.1 Definición conceptual

El Minedu, mediante el DCN (2008) menciona:

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo. (p. 18).

La asimilación del conocimiento es interactivo por ello es indispensable el rol del docente como mediador entre el conocimiento y aprendizaje, orientando y facilitando al alumno aprender para la vida.

3.3.2 Definición operacional.

El Minedu (2010), a través del Área de Educación para el Trabajo, menciona lo siguiente:

Las competencias del área tienen su origen en los procesos de la actividad productiva: la gestión de la producción y la ejecución de los procesos productivos. Además, se desarrolla una competencia transversal: comprensión y aplicación de tecnologías. (p. 15).

Las competencias de la Educación para el Trabajo están orientadas para capacitar a las alumnas, a fin para que puedan desempeñarse laboralmente y ser económicamente activas en la sociedad

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable nivel de aprendizaje de peinado (brushing)

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS PARA LAS DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS PARA LAS VARIABLES
Gestión de procesos productivos	- Organización de materiales, productos y herramientas para el servicio	1, 2,		Inicio (0-10)	
	- Diseño y planificación del peinado	3, 4, 5,		Proceso (11-13)	
	- Comercialización y evaluación	6, 7, 8, 9		Logro previsto (14-17)	
Ejecución de procesos productivos	- Realiza proceso de la técnica	10, 11, 12,		Logro destacado (18-20)	
	- Opera herramientas, equipos	13, 14, 15,	No (0)	Inicio (0-10)	Inicio (0-10)
	- Uso adecuado de tecnología	16, 17	Si (1)	Proceso (11-13)	Proceso (11-13)
Comprensión y aplicación de tecnologías				Logro previsto (14-17)	Logro previsto (14-17)
				Logro destacado (18-20)	Logro destacado (18-20)
	- Adaptación a la tecnología	18, 19, 20		Inicio (0-10)	
				Proceso (11-13)	
				Logro previsto (14-17)	
				Logro destacado (18-20)	

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2006), la investigación sustantiva da una respuesta objetiva a situaciones o interrogantes de carácter teórico o cognitivo, conducente a describir, explicar, predecir la realidad. Puede ser descriptiva, porque se orienta a explicar, detallar las características, describir una situación o un hecho tal como se muestra en un entorno de tiempo y espacio definido, en forma sistemática (pp. 38 – 41).

En este sentido, se puede afirmar que el presente estudio se inscribe en el tipo de investigación sustantiva descriptiva. Aquella está orientada al conocimiento en forma objetiva de una situación tal como se presenta en un contexto de espacio y tiempo asimismo se describirá sus características y se tratará de explicarlas.

Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transversal, descriptivo simple, porque no se ha manipulado intencionalmente la variable de estudio, se observaron en su contexto natural para después realizar su análisis. Igualmente, se medirá de manera transversal puesto que se recolectarán los datos en un solo momento, siendo esta un descriptivo simple, ya que solo busca diagnosticar la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.127).

Por lo tanto, la presente investigación considera el diseño descriptivo simple, dado que toma en cuenta una sola variable no presentándose tratamiento alguno. Su esquema es el siguiente:

M.....O

Dónde:

M = es la muestra

O = observación de la muestra

4.2 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández *et al.* (2014), población son todas las unidades de estudio, pueden ser personas u objetos, que cumplan los criterios de selección que establece el investigador y coinciden con una sucesión de características, contenido, lugar y tiempo (p. 174). La población está constituida por 40 estudiantes del módulo ocupacional de estética personal (cosmetología) de tercer grado de secundaria, distribuidas en 3 aulas: 2 en el turno mañana y 1 en el turno tarde, como se especifica en la tabla 4.

Tabla 4

Detalle de población de estudiantes del módulo estética personal-3° secundaria

				Total
Sección	D	E	G	
N° alumnas	12	16	12	40

Fuente: Nómina de matrícula 2016

Muestra

“Solo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, planta, objetos) del universo o población” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 172). La muestra para el presente trabajo fue censal, porque se incluyó a todas las personas del universo o la población.

Muestreo: Censal no probabilístico.

Al aplicarse a toda la población será un trabajo censal y no probabilístico porque al seleccionar la muestra de acuerdo a un criterio y no a una probabilidad “suponen un proceso de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 189).

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ander – Egg (1995), la observación es un procedimiento de recopilación de datos que emplea los sentidos y la lógica, para obtener información de las personas, lo que rodea al objeto de estudio y el lugar o contexto donde realiza cotidianamente sus actividades, para captar datos que permitan hacer un análisis detallado. Para realizar una observación sistemática y controlada, y que tenga validez se debe tomar en cuenta ciertas precauciones metodológicas (p. 197).

Técnica

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación.

Instrumento

Se utilizará como instrumento la lista de cotejo, la cual nos permite recolectar datos cuantitativos de la variable, utilizándose para cada una de ellas, una ficha de observación a las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo - 2016.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

De la validez

La validez es definida por Hernández, *et al* (2014, p.200) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Determinado en proceder a validar el instrumento a través de juicio de experto. Los instrumentos, fueron validados por tres expertos en el tema, un temático y dos metodólogos, como se visualiza en la tabla 5.

Tabla 5

Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos

N.º	Experto	Calificación Instrumento	Especialidad
Experto 1	Dra. Maritza Zamora Centurión	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. Felipe Ostos De la Cruz	Aplicable	Metodólogo
Experto 3	Mgtr. Raquel Cifre Grande	Aplicable	Temático

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Se tomó una prueba piloto a 15 estudiantes, que reúnen condiciones similares del estudio, en la institución educativa “Túpac Amaru” ubicada en la Av. Pachacútec N.º 2080, Villa María del Triunfo; para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba de Richarson Kuder KR20, por tener ítems dicotómicos. El resultado de la validez de la prueba fue aplicable, mientras que el resultado de la confiabilidad fue de “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

KR20	N.º de elementos
0,832	20

Se puede observar en la tabla 7, que el coeficiente de KR20 0,832, obtenido en la prueba piloto, muestra que el instrumento constituido por 20 ítems de la variable nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) es confiable y la confiabilidad es “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 7

Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de aprendizaje de peinado (brushing)

Valores	Nivel de confiabilidad
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Adaptado de Hernández et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. pp.438-439.

4.5 Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de datos y para llevar a cabo un análisis de panorama más claro, se ingresaron todos los datos obtenidos a un archivo en Microsoft Excel, para posteriormente ser interpretados con el paquete estadístico resolución de problemas SPSS versión 22, analizados mediante las tablas y gráficos respectivos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

En la presente investigación, para la recopilación de datos se utilizó una ficha de cotejo, se presenta el análisis de los datos respecto a la variable de estudio, para lo cual se utilizó el SPSS22.

Tabla 8

Distribución de frecuencia para la variable general: Nivel de aprendizaje de peinado (brushing)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	35,0
Proceso	25	62,5
Logro previsto	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: base de datos

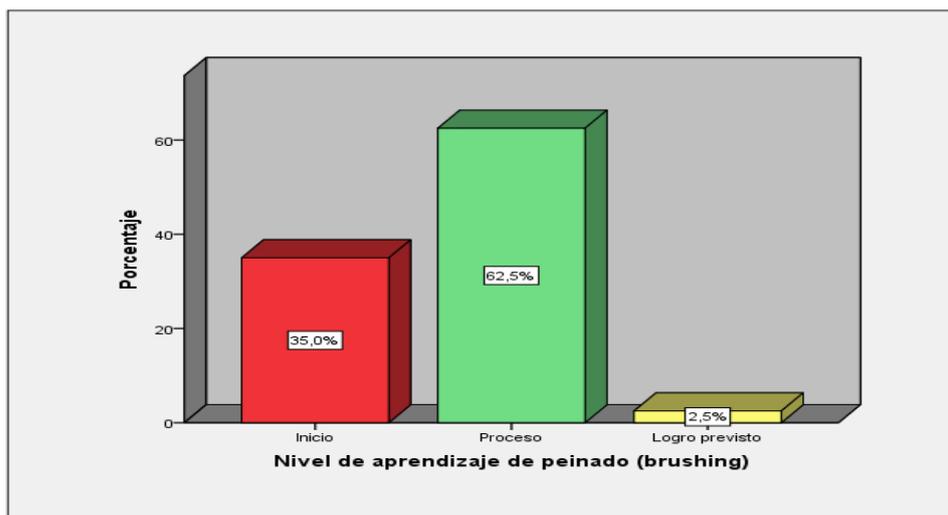


Figura 1: Nivel de aprendizaje

De la tabla 8 y figura 1, indican el resultado respecto a la variable nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) evidenciando que el mayor porcentaje de las estudiantes está en proceso 62,5% (25) y en nivel inicio 35,0% (14), solamente el 2,5% (1) se encuentra en el nivel logro previsto, lo cual es preocupante, ya que ninguna estudiante llega al logro destacado.

Tabla 9

Distribución de frecuencia según sus niveles de gestión de procesos productivos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	25,0
Proceso	15	37,5
Logro previsto	14	35,0
Logro destacado	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: base de datos

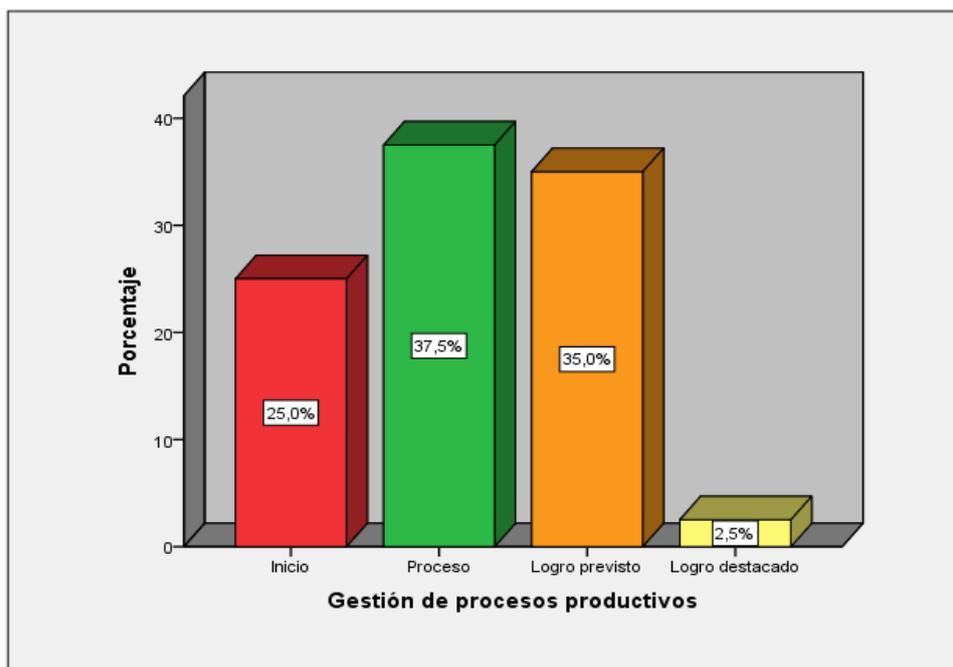


Figura 2: Gestión de procesos productivos

En la tabla 9 y figura 2, se observa los resultados de los datos recopilados en la dimensión gestión de procesos productivos, obteniendo los mayores porcentajes en proceso 37,5 % (15) y logro previsto 35 % (14), todavía hay un gran porcentaje de estudiantes en inicio 25% (10) y debido a que las estudiantes no tienen el hábito de comunicarse con la clientela para preguntar sus necesidades y expectativas para proporcionar sugerencias de peinados de acuerdo a la morfología, el logro destacado alcanza un nivel 2.5% (1). De este

resultado se infiere que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la gestión de procesos productivos se ubicaron en el nivel proceso y el nivel logro previsto.

Tabla 10

Distribución de frecuencia según sus niveles de ejecución de procesos productivos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	40	100,0

Fuente: base de datos

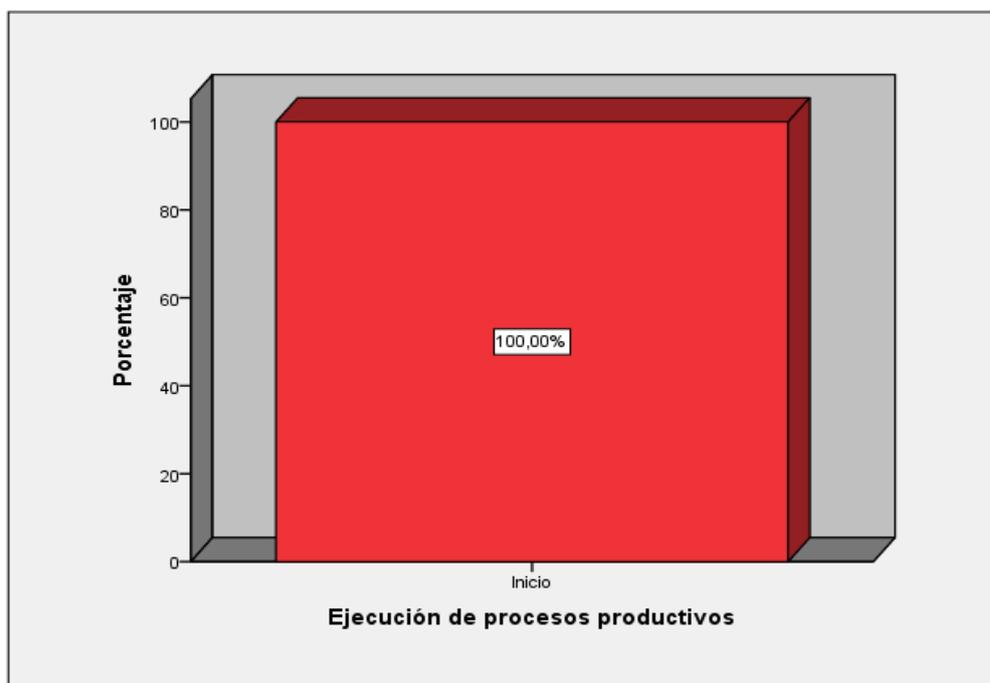


Figura 3: Ejecución de procesos productivos

En la tabla 10 y figura 3, se aprecia que el 100% de las estudiantes están la fase de inicio, esto se debe: que las estudiantes no operan el secador y el cepillo con las dos manos al no tener todas su propio secador no practican en forma constante la técnica, los secadores que proporciona la institución y los que las estudiantes traen no son adecuados para el *brushing* al no contar con el mecanismo del aire frío - aire caliente.

Tabla 11

Distribución de frecuencia según sus niveles de comprensión y aplicación de tecnologías

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	50,0
Proceso	20	50,0
Total	40	100,0

Fuente: base de datos

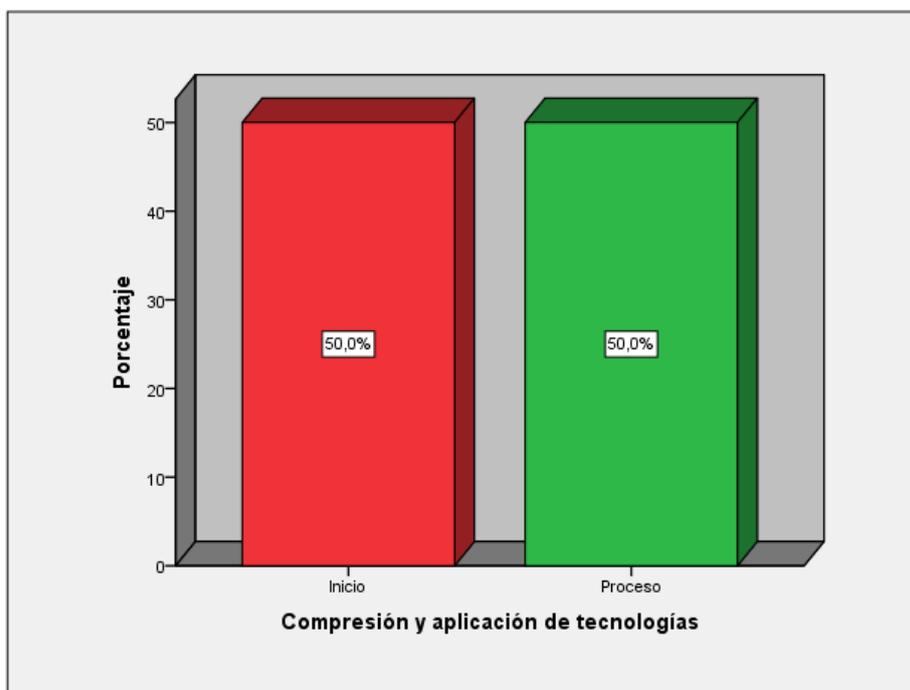


Figura 4: Comprensión y aplicación de tecnologías

En la tabla 11 y figura 4, se puede observar todas las estudiantes se encuentran entre el inicio 50% (20) y el proceso 50% (20) pero ninguna llega al logro. Las estudiantes lamentablemente no manejan ningún programa de computadora u otro software para mostrar a la clienta propuestas de cómo se vería con el peinado antes de realizarle la técnica del brushing, porque la institución no cuenta con los medios para proporcionarlo.

VI. DISCUSIÓN

En la presente tesis, se investigó el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo - 2016.

Con respecto al objetivo general los resultados obtenidos demostraron que nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) alcanzó el nivel en proceso con 62,5,0% (25) y en nivel inicio 35,0% (14) lo cual es preocupante ya que solamente el 2,5% (1) llega al logro previsto y ninguna estudiante alcanza al logro destacado. Este resultado es similar a la tesis de Pineda (2016), quién arribó a la conclusión: El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes fue el nivel proceso con el 78%, el nivel inicio con el 14% y el nivel logro previsto el 8% según los resultados del cuestionario. Estas dos conclusiones son similares en el porcentaje en el nivel proceso y el nivel inicio. Asimismo, es similar a la investigación de Cárdenas (2016), quién logró concluir: el nivel de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo fue el nivel inicio con el 56%, seguido por el nivel en proceso con el 40% y solo el 4% alcanzaron el nivel logro previsto de acuerdo a los niveles establecidos por el Ministerio de Educación. Estas conclusiones guardan cierta relación en cuanto al nivel y los porcentajes.

Con respecto al objetivo específico 1, los resultados obtenidos demuestran que la dimensión gestión de procesos productivos, alcanzó el nivel proceso con el 37,5 % (15) y logro previsto 35 % (14), todavía hay un gran porcentaje de estudiantes en inicio 25% (10) y debido a que las estudiantes no manejan una comunicación asertiva, el logro destacado alcanza un nivel 2,5% (1). Estas conclusiones son similares a las conclusiones de Altuna (2016), quién arribó a las conclusiones: los estudiantes de del 4° año de educación

secundaria del Colegio Simón Bolívar alcanzaron el nivel medio con el 68%, el nivel alto con el 12% y el nivel bajo con el 20% de acuerdo al nivel y escala que se consideró. Estas dos investigaciones guardan cierta similitud por los porcentajes y hay una diferencia en cuanto a los niveles de las variables. Por otro lado, la investigación guarda cierta similitud con el trabajo de Caldas (2014), quién arribó: el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes fue el nivel inicio con el 56%, el nivel proceso con el 30%, el nivel logro previsto con el 12,5% y el logro destacado con el 1,5% del total.

En relación al objetivo específico 2, los resultados obtenidos demuestran que, se aprecia que el 100% de las estudiantes están en la fase de inicio, esto se debe: que las estudiantes no operan el secador y el cepillo con las dos manos al no tener todos sus propios secadores no practican en forma constante la técnica. Esta tesis es similar con el trabajo de Travesaño (2016), quién arribó a la conclusión: el 51% de los alumnos alcanzaron el nivel medio, el 23% el nivel alto y el 26% el nivel bajo.

En relación al objetivo específico 3, los resultados obtenidos demuestran que se puede observar todas las estudiantes se encuentran entre el inicio 50% (20) y el proceso 50% (20), al respecto se infiere que ninguna estudiante logra los otros dos niveles. Este resultado es similar con el trabajo de Casanova (2016), quién arribó a la conclusión: el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos fue el nivel adecuado con el 60%, el nivel muy adecuado con el 30% y el nivel inadecuado con el 10%. Aquí la diferencia radica en cuanto a la denominación de los niveles establecidos por ambos estudios.

Las principales deficiencias de la tesis fueron la falta de un libro que considera a la teoría como la pieza clave que defina mejor el concepto de nivel de aprendizaje.

Los resultados permiten realizar indagaciones futuras sobre el nivel aprendizaje alcanzado que se presentan como prototipo. Además, es preciso realizar investigaciones con poblaciones similares en otras instituciones educativas de la región para poner en duda la generalización de los resultados y las conclusiones de la presente investigación.

Conclusiones

- Primera.-** Los resultados obtenidos de la investigación indican que el nivel de aprendizaje de peinado (*brushing*) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016, se encuentra en el nivel proceso con 62,5% (25), nivel inicio 35,0% (14) y el 2,5% (1) se encuentra en el nivel logro previsto. Esto indica que se demuestra que se logró determinar el objetivo general del estudio.
- Segunda.-** En la investigación en la dimensión gestión de procesos productivos, se halló el nivel proceso con el 37,5 % (15) y logro previsto 35 % (14), en el nivel inicio 25% (10) y el logro destacado alcanzó un nivel 2,5% (1). Esto indica que con el presente estudio se logró el objetivo específico 1 del estudio.
- Tercera.-** En la investigación en la dimensión ejecución de procesos, se encontró que el 100% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016, se encuentran en la fase de inicio. Por tanto, se logró demostrar el objetivo específico 2 del estudio.
- Cuarta.-** En la investigación dimensión comprensión y aplicación de tecnologías, se encontró a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo

2016 en el nivel inicio 50% (20) y en el nivel proceso 50% (20). Por tanto, se logró el objetivo específico 3 del estudiante.

Recomendaciones

- Primera:** De los resultados obtenidos de la presente investigación se sugiere a los directivos de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo programar capacitaciones para el personal docente con instituciones de alto prestigio con el objetivo de superar los niveles de aprendizaje encontrados.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes de educación para el trabajo que programen talleres en cuanto a gestión de procesos con la finalidad de superar las deficiencias encontradas en la presente investigación.
- Tercero:** Se sugiere a los docentes realizar intercambio de experiencias sobre la forma de ejecución de procesos durante el desarrollo de los talleres de capacitación con el objetivo de mejorar las deficiencias encontradas durante la investigación.
- Cuarta:** Se sugiere a los directivos y docentes, realizar charlas sobre la comprensión y aplicación de las tecnologías en el área de educación para el trabajo con el propósito de superar las debilidades encontradas en la investigación.

Referencias

- Altuna, M. (2016). *Nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4° año de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar de Bogotá*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado el 22 de junio de 2017, de www.tesis.pe/colombia.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. (24.° ed.). Buenos Aires: Editorial Lumen. Recuperado <http://metodologiarrhucos.blogspot.pe/>
- Balbín, F. y Najjar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5.° a 6.° grado de primaria* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5773>
- Bustíos, P. (2002). *Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de las universidades del Perú – 1997*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Bustios_R_P/t_completo.pdf
- Caldas, P. (2014). *Nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4.° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de Puente Piedra*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Cárdenas, A. (2016). *Nivel de aprendizaje alcanzado en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 5.° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.° 5098-Kumamoto Distrito Ventanilla, Mi Perú, 2016*. (Tesis de Licenciatura Educación para el Trabajo). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Casanova, P. (2016). *Nivel de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del cuarto año del Colegio La Católica*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Recuperado el 23 de junio del 2017, de www.tesis.argentina.

Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo. (CAPLAB) (2009). *Pautas para la organización del taller ocupación de Cosmetología*. Recuperado de <http://www.caplab.org.pe/descargas/folletocosmetologia.pdf>

Domenech, J. (2013). *Peinados y Recogidos*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=7aVQAqAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=isbn:8497323602&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. Recuperado de <http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/material1.pdf>

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Volumen 10, México, Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9688605913>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw Hill. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2013). *Estadísticas, Empleo*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/ocupacion-y-vivienda/>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2003). *Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones*. Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/724D41BA17F2AFF605257B6700628768/\\$FILE/rvm_catalogo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/724D41BA17F2AFF605257B6700628768/$FILE/rvm_catalogo.pdf)

Ministerio de Educación (MINEDU). (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular-DCN*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU) (2015). *Rutas de Aprendizaje - ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclos VI y VII – Comunicación en entornos virtuales*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/ComunicacionDigital-VIyVII.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico (OTP) - Área Educación para el Trabajo*. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf>.

Pineda, L. (2016). *Nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 5.º grado de secundaria en el área de matemática de la Institución Educativa N.º 5119 Villa Emilia Ventanilla Callao 2016*. (Tesis de titulación). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Plaza y Janes Editores. (1991). *Curso de Peluquería y Cosmética: Técnicas y Conocimientos Básicos*. Barcelona, España: Equipo Editorial Thema.

Quispe, J. y Poma, B. (2015). *El bulling y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/002.pdf?sequence=1>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa*. Recuperado de http://www.academia.edu/8093359/SEXTA_EDICI%C3%93N_TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE

Travesano, L. (2016). *Nivel de aprendizaje en el área de humanidades de los alumnos en el Colegio San Martín Mendoza Argentina*. (Tesis de Licenciatura en letras y humanidades). Universidad del Cuyo. Recuperado el 23 de junio del 2017, de www.tesis.argentina

APÉNDICE

Apéndice A

Matriz de consistencia

Título: Nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la gestión de procesos productivos de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la ejecución de procesos productivos de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>- Describir el nivel de aprendizaje de la gestión de procesos productivos de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016.</p> <p>- Determinar el nivel de aprendizaje de la ejecución de procesos productivos de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016.</p> <p>- Establecer el nivel de aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Villa María del Triunfo -2016.</p>	<p>No corresponde por ser de tipo descriptiva simple.</p>	<p><u>VARIABLE:</u></p> <p>Nivel de aprendizaje de peinado</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de proceso. - Ejecución de proceso. - Comprensión y aplicación de tecnologías. <p><u>INDICADORES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de materiales, productos y herramientas para el servicio. - Diseño y planificación del peinado. - Comercialización y evaluación. - Realiza proceso de técnica. - Opera herramientas, equipos. - Uso adecuado de tecnología. - Adaptación a tecnología. 	<p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental-transversal</p> <p><u>TIPO:</u></p> <p>Sustantiva</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>M ----- O</p> <p>Donde. M: muestra de la población. O: información recogida.</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está constituida por 3 aulas de tercer grado de secundaria que estudian estética personal. Turno mañana 25 estudiantes y turno tarde 15, en total son 40 estudiantes.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra está constituida por la misma cantidad de la población</p> <p><u>MUESTREO:</u></p> <p>Censal no probabilístico.</p>	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>La técnica de observación.</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Lista de cotejo.</p>

Apéndice B

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PEINADO (BRUSHING)

Indicaciones para el observador: Leer atentamente cada una de las preguntas y seleccionar la alternativa que sea más apropiada de acuerdo a la actitud observada. Marcar con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, responder a todas las oraciones. Se utilizará la siguiente escala: SI (1) NO (0)

DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIO	
		SI	NO
GESTION DE PROCESOS PRODUCTIVOS	1. Prepara la zona de trabajo en las condiciones requeridas de higiene.		
	2. Ordena los materiales, equipos y cosméticos para facilitar el trabajo.		
	3. Protege el vestuario del cliente.		
	4. Analiza las condiciones y características del cabello del cliente.		
	5. Identifica la morfología del cliente (visagismo).		
	6. Pregunta las necesidades y expectativas en cuanto a la duración y el estilo.		
	7. Interpreta el peinado que el cliente desea.		
	8. Da sugerencias en función a las características morfológicas y el estilo a conseguir.		
	9. Calcula el presupuesto del brushing que va a realizar		
EJECUCION DE PROCESOS PRODUCTIVOS	10. Aplica cosmético en cabello limpio y húmedo en forma uniforme.		
	11. Seca el cabello desde la raíz hacia las puntas.		
	12. Usa el cepillo con las dos manos.		
	13. Usa el cepillo de diámetro adecuado al tamaño del cabello.		
	14. Usa el secador con las dos manos.		
	15. Gradúa la temperatura del secador en función a estado del cabello.		
	16. Aplica aire caliente para cambio de forma del cabello.		
COMPENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	17. Aplica aire frio para fijar la forma del cabello.		
	18. Utiliza imágenes de peinados con brushing de la galería de fotos del celular para proponer opciones al cliente.		
	19. Utiliza imágenes impresas de los últimos modelos de peinados con brushing del internet para mostrar opciones al cliente.		
	20. Utiliza el programa de computadora Hair Pro u otro software para mostrar cómo se vería el peinado sugerido con brushing en el cliente.		

Apéndice C



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PEINADO (BRUSHING)

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de procesos							
1	Prepara la zona de trabajo en las condiciones requeridas de higiene.	X		X		X		
2	Ordena los materiales, equipos y cosméticos para facilitar el trabajo.	X		X		X		
3	Protege el vestuario del cliente.	X		X		X		
4	Analiza las condiciones y características del cabello del cliente.	X		X		X		
5	Identifica la morfología del cliente (visagismo).	X		X		X		
6	Pregunta las necesidades y expectativas en cuanto a la duración y el estilo.	X		X		X		
7	Interpreta el peinado que el cliente desea.	X		X		X		
8	Da sugerencias en función a las características morfológicas y el estilo a conseguir.	X		X		X		
9	Calcula el presupuesto del brushing que va a realizar.	X		X		X		
	Ejecución de procesos							
10	Aplica cosmético protector en cabello limpio y húmedo en forma uniforme.	X		X		X		
11	Seca el cabello desde la raíz hacia las puntas.	X		X		X		
12	Usa el cepillo con las dos manos.	X		X		X		
13	Usa el cepillo de diámetro adecuado al tamaño del cabello.	X		X		X		
14	Usa el secador con las dos manos.	X		X		X		
15	Gradúa la temperatura del secador en función a estado del cabello.	X		X		X		
16	Aplica aire caliente para cambio de forma del cabello.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	Aplica aire frío para fijar la forma del cabello.	X		X		X		
	Comprensión y aplicación de tecnologías	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Utiliza imágenes de peinados con brushing de la galería de fotos del celular para proponer opciones al cliente.	X		X		X		
19	Utiliza imágenes impresas de los últimos modelos de peinados con brushing en el internet para mostrar opciones al cliente.	X		X		X		
20	Utiliza el programa de computadora Hair Pro u otro software para mostrar cómo se vería el peinado sugerido con brushing en el cliente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: ZAMORA CENTURIÓN MARITZA

DNI: 19236613 Especialidad del evaluador: INVESTIGADOR

Lima, 24 de ABRIL del 2016


 (Mar. Ingrid Zamora Centurión)
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo FIRMA DEL VALIDADOR

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
 Institución donde labora

ZAMORA CENTURION MARITZA E
U.C.V. - EDUCACION CAM

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 24 ABRIL 2016

FIRMA DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 COMISIÓN DE LA EDUCACIÓN

DNI: 19236613
 Cel. 933952706

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PEINADO (BRUSHING)

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de procesos							
1	Prepara la zona de trabajo en las condiciones requeridas de higiene.	✓		✓		✓		
2	Ordena los materiales, equipos y cosméticos para facilitar el trabajo.	✓		✓		✓		
3	Protege el vestuario del cliente.	✓		✓		✓		
4	Analiza las condiciones y características del cabello del cliente.	✓		✓		✓		
5	Identifica la morfología del cliente (visagismo).	✓		✓		✓		
6	Pregunta las necesidades y expectativas en cuanto a la duración y el estilo.	✓		✓		✓		
7	Interpreta el peinado que el cliente desea.	✓		✓		✓		
8	Da sugerencias en función a las características morfológicas y el estilo a conseguir.	✓		✓		✓		
9	Calcula el presupuesto del brushing que va a realizar.	✓		✓		✓		
	Ejecución de procesos							
10	Aplica cosmético protector en cabello limpio y húmedo en forma uniforme.	✓		✓		✓		
11	Seca el cabello desde la raíz hacia las puntas.	✓		✓		✓		
12	Usa el cepillo con las dos manos.	✓		✓		✓		
13	Usa el cepillo de diámetro adecuado al tamaño del cabello.	✓		✓		✓		
14	Usa el secador con las dos manos.	✓		✓		✓		
15	Gradúa la temperatura del secador en función a estado del cabello.	✓		✓		✓		
16	Aplica aire caliente para cambio de forma del cabello.	✓		✓		✓		



17	Aplica aire frio para fijar la forma del cabello.	✓		✓		✓	
Comprensión y aplicación de tecnologías		Si	No	Si	No	Si	No
18	Utiliza imágenes de peinados con brushing de la galería de fotos del celular para proponer opciones al cliente.	✓		✓		✓	
19	Utiliza imágenes impresas de los últimos modelos de peinados con brushing en el internet para mostrar opciones al cliente.	✓		✓		✓	
20	Utiliza el programa de computadora Hair Pro u otro software para mostrar cómo se vería el peinado sugerido con brushing en el cliente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DOSTOS DE LA CRUZ, FELIPE

DNI: 06678222 Especialidad del evaluador: DOCENTE DE INVESTIGACIÓN UNMSM-UCL

Lima, 24 de ABRIL del 2016


 Mgtr. FELIPE DOSTOS DE LA CRUZ
 Docente de Investigación, Matemática
 y Estadística
 FIRMA DEL VALIDADOR

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

 Apellidos y nombres del experto
 Institución donde labora

 : OSTOS DE LA CRUZ, FELIPE
 : DOCENTE DE INVESTIGACION - UNMSM-UCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.

FECHA: 24 ABRIL 2016

FIRMA DEL EXPERTO:

 DNI: 06678222
 Cel. 983436450


 Mgr. FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
 Docente de Investigación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PEINADO (BRUSHING)

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de procesos							
1	Prepara la zona de trabajo en las condiciones requeridas de higiene.	X		X		X		
2	Ordena los materiales, equipos y cosméticos para facilitar el trabajo.	X		X		X		
3	Protege el vestuario del cliente.	X		X		X		
4	Analiza las condiciones y características del cabello del cliente.	X		X		X		
5	Identifica la morfología del cliente (visagismo).	X		X		X		
6	Pregunta las necesidades y expectativas en cuanto a la duración y el estilo.	X		X		X		
7	Interpreta el peinado que el cliente desea.	X		X		X		
8	Da sugerencias en función a las características morfológicas y el estilo a conseguir.	X		X		X		
9	Calcula el presupuesto del brushing que va a realizar.	X		X		X		
	Ejecución de procesos							
10	Aplica cosmético protector en cabello limpio y húmedo en forma uniforme.	X		X		X		
11	Seca el cabello desde la raíz hacia las puntas.	X		X		X		
12	Usa el cepillo con las dos manos.	X		X		X		
13	Usa el cepillo de diámetro adecuado al tamaño del cabello.	X		X		X		
14	Usa el secador con las dos manos.	X		X		X		
15	Gradúa la temperatura del secador en función a estado del cabello.	X		X		X		
16	Aplica aire caliente para cambio de forma del cabello.	X		X		X		



17	Aplica aire frío para fijar la forma del cabello.	X		X		X	
	Comprensión y aplicación de tecnologías	Si	No	Si	No	Si	No
18	Utiliza imágenes de peinados con brushing de la galería de fotos del celular para proponer opciones al cliente.	X		X		X	
19	Utiliza imágenes impresas de los últimos modelos de peinados con brushing en el internet para mostrar opciones al cliente.	X		X		X	
20	Utiliza el programa de computadora Hair Pro u otro software para mostrar cómo se vería el peinado sugerido con brushing en el cliente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CIFRE GRANDE RAQUEL ESPERANZA

DNI: 07094972 Especialidad del evaluador: BACHILLER EN COSMETOLOGIA - METR. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Lima, 22 de ABRIL del 2016

FIRMA DEL VALIDADOR

Mg. Raquel Cifre Grande
DNI: 07094972
Mg. en Administración Educativa

- ¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Institución donde labora

CIFRE GRANDE RAQUEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"VILLA MARIA"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 22 ABRIL 2016

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 07094972
Cel.: 994644461

Apéndice D

BASES DE DATOS																															
VARIABLE	NIVEL DE APRENDIZAJE DE PEINADO (BRUSHING)																									TOTAL					
DIMENSIONES	GESTION DE PROCESOS										EJECUCION DE PROCESOS										COMPR. Y APLIC. DE TECNOLOGIAS										
SUJETO ^{ITEM}	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PP	cv	10	11	12	13	14	15	16	17	PP	cv	18	19	20	PP	cv					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	10	INICIO
2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	7	INICIO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	8	INICIO
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	10	INICIO
4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	11	PROCESO
5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	12	PROCESO
6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	11	PROCESO
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	9	INICIO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	9	INICIO
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	12	PROCESO
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	12	PROCESO
10	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	11	PROCESO
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	11	PROCESO
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	11	PROCESO
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
15	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	7	INICIO	0	1	0	1	0	0	1	0	3	8	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	7	INICIO
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	0	1	0	1	0	0	1	0	3	8	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	12	PROCESO

19	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	7	INICIO	1	1	0	0	0	0	1	0	3	8	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	8	INICIO
20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	4	INICIO	0	1	0	1	0	0	1	0	3	8	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	7	INICIO
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	12	PROCESO
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	10	INICIO
25	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	7	INICIO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	8	INICIO
26	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	9	INICIO	1	1	0	0	0	0	1	0	3	8	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	8	INICIO
27	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	9	INICIO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	0	0	1	7	INICIO	9	INICIO
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	12	PROCESO
29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
30	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	10	INICIO
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	18	LOGRO DESTACADO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	14	LOGRO PREVISTO
32	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	11	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	11	PROCESO
33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
34	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	0	0	1	7	INICIO	11	PROCESO
35	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	0	0	1	7	INICIO	12	PROCESO
36	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4	INICIO	1	1	0	0	0	0	1	0	3	8	INICIO	1	0	0	1	7	INICIO	6	INICIO
37	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	12	PROCESO
38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	16	LOGRO PREVISTO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	13	PROCESO
39	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	13	PROCESO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	1	1	0	2	13	PROCESO	12	PROCESO
40	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	9	INICIO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10	INICIO	0	1	0	1	7	INICIO	9	INICIO

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD KUDER-RICHARDSON (KR-20) – DATOS DICOTOMICOS.

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTALES	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12
12	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11
14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9
15	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7

TRC	10	13	11	11	11	0	0	14	11	8	14	0	14	0	0	0	0	14	14	0
P	0.67	0.87	0.73	0.73	0.73	0.00	0.00	0.93	0.73	0.53	0.93	0.00	0.93	0.00	0.00	0.00	0.00	0.93	0.93	0.00
Q	0.33	0.13	0.27	0.27	0.27	1.00	1.00	0.07	0.27	0.47	0.07	1.00	0.07	1.00	1.00	1.00	1.00	0.07	0.07	1.00
P*Q	0.22	0.116	0.196	0.196	0.196	0	0	0.062	0.196	0.249	0.062	0	0.062	0	0	0	0	0.062	0.062	0
S P*Q	1.68																			
VT	8.38																			

KR-20	0.832
-------	-------

Apéndice F



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 5 de febrero de 2016

Carta P. 055 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)
Dr. Hernán Janampa



Director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui -Villa María del Triunfo

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NERY ELENA OCHARA MENDIVIL** identificado(a) con DNI N.° 09462327 y código de matrícula N.° 1000838527; estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Nivel de conocimiento de peinado en el área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo-2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Ing. Carlos Ventura Orbegoso MBA
Director de la Escuela de Postgrado-Filial Lima

fpc

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Lima, 7 de diciembre del 2016

Carta 002- 2016- NOM

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de investigación con la técnica de observación.

Señor : Dr. Hernán Janampa
Director de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" – Villa María del Triunfo.

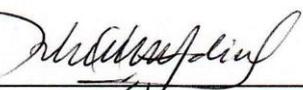
Nery Elena Ochara Mendivil, Docente en Cosmética Dermatológica, identificada con DNI. N° 09462327, me dirijo a usted para solicitarle autorización para aplicación de instrumento de investigación con la técnica de observación en el Área Educación para el Trabajo (Cosmetología) a todas las alumnas que cursan de 3er. Grado de Educación Secundaria del colegio que usted lidera.

Actualmente, vengo estudiando el último ciclo del programa PCAM - Programa de Complementación Académica Magisterial de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad César Vallejo y habiendo culminado mi proyecto de tesis titulado "Nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Villa María del Triunfo – 2016", me veo en la necesidad de aplicar una lista de cotejo con la técnica de observación para analizar y procesar los datos que me permitirán determinar el Nivel de aprendizaje de peinado (brushing). En tal sentido, le solicito a usted otorgarme la autorización correspondiente para dicho trabajo de investigación.

Por lo tanto,

Ruego a usted Señor Director, acceder a mi petición

Atentamente


Nery E. Ochara Mendivil
DNI. 09462327
Tesisista de la Facultad de Educación e Idiomas-UCV



07/12/16
Coor. con
Mina F. P. C.

Carta 003- 2016- NOM

MINISTERIO DE EDUCACION	
Inst. Ed. Túpac Amaru UGEL 01	
MESA DE PARTES	
Expediente:	5175
Fecha:	14-12-16a
Firma:	

Lima, 12 de diciembre del 2016

SOLICITO: Autorización para aplicación de prueba piloto de instrumento de investigación con la técnica de observación.

Señor : Mg. Carlos García Norabuena
Director de la Institución Educativa "Túpac Amaru" – Villa María del Triunfo.

Nery Elena Ochara Mendivil, Docente en Cosmética Dermatológica, identificada con DNI. N° 09462327, me dirijo a usted para solicitarle autorización para aplicación de la prueba piloto del instrumento de investigación con la técnica de observación en el Área Educación para el Trabajo (Cosmetología) a 15 alumnas que cursan de 3er. Grado de Educación Secundaria del colegio que usted lidera.

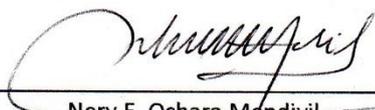
Actualmente, estudio el último ciclo del programa PCAM - Programa de Complementación Académica Magisterial de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad César Vallejo, habiendo culminado mi proyecto de tesis titulado "Nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Villa María del Triunfo – 2016", me veo en la necesidad de aplicar el instrumento de recolección de datos, el cual me servirá como herramienta para el levantamiento de información y posteriormente la elaboración del informe final. Dentro de este proceso se debe realizar pruebas al instrumento con el fin de validar sus campos, por esta razón solicito de su amable colaboración en el diligenciamiento de este formato, solo como una prueba.

Adjunto a la presente el formato de la lista de cotejo e instrucciones de diligenciamiento a un grupo de 15 alumnas con la técnica de observación para analizar y procesar los datos que me permitirán determinar Nivel de aprendizaje de peinado (brushing). En tal sentido, le solicito a usted otorgarme la autorización correspondiente para dicho trabajo de investigación.

Por lo tanto,

En espera de su amable y pronta colaboración ruego a usted Señor Director, acceder a mi petición

Atentamente


Nery E. Ochara Mendivil

DNI. 09462327

Tesista de la Facultad de Educación e Idiomas-UCV

Apéndice G Corrector de estilo

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis denominada **Nivel de aprendizaje de peinado (brushing) en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo - 2016**, presentada por el/la autor(a) **Nery Elena Ochara Mendivil**, para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 6 de agosto de 2017


Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ



Docente de Lenguaje y Literatura
DNI: 40473749

Estilos del peinado (brushing)

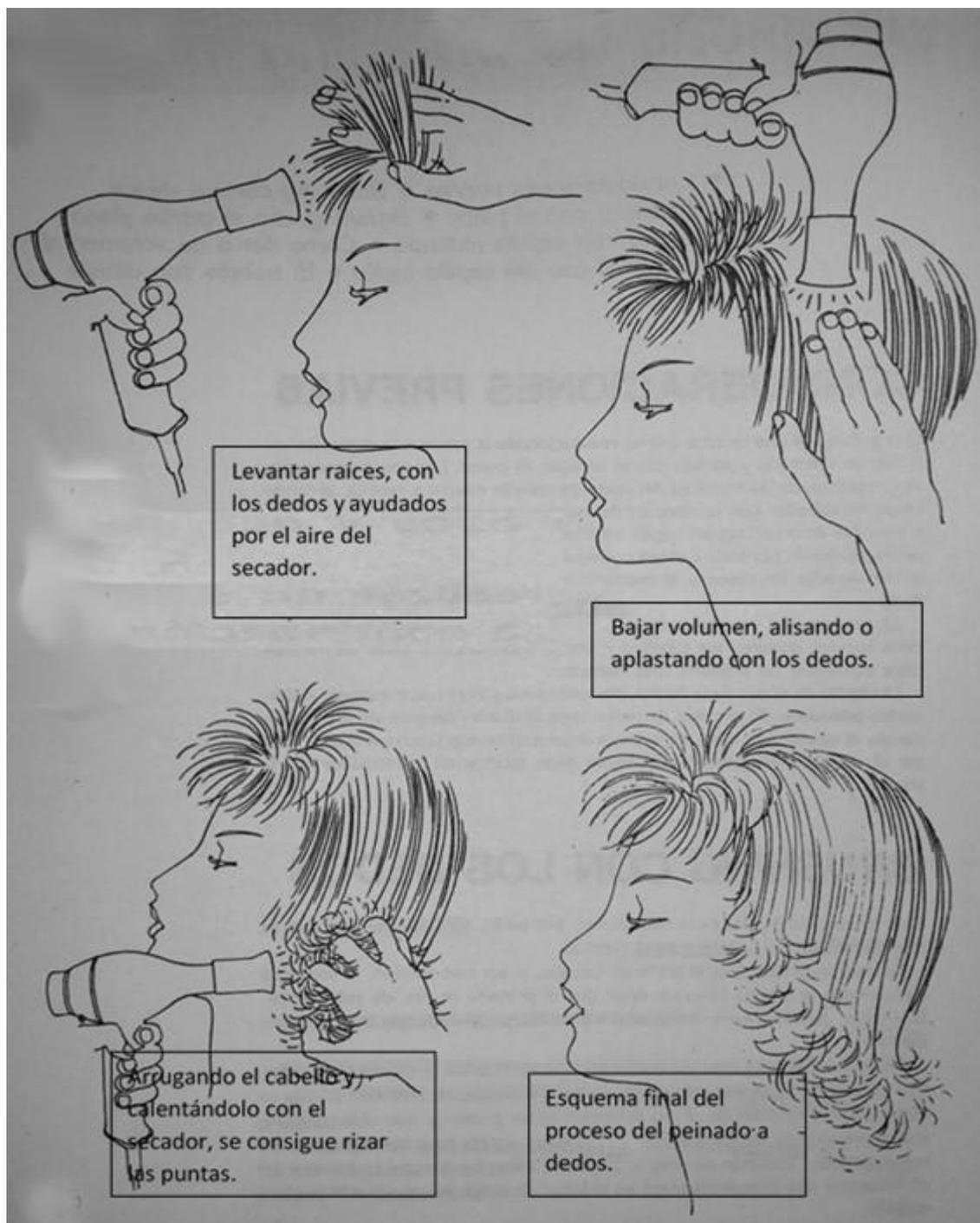


Figura 1. Estilo de secado a dedos, en el que se han utilizado las tres técnicas distintas consiguiendo naturalidad. (Plaza y Janes, 1991, p.112)

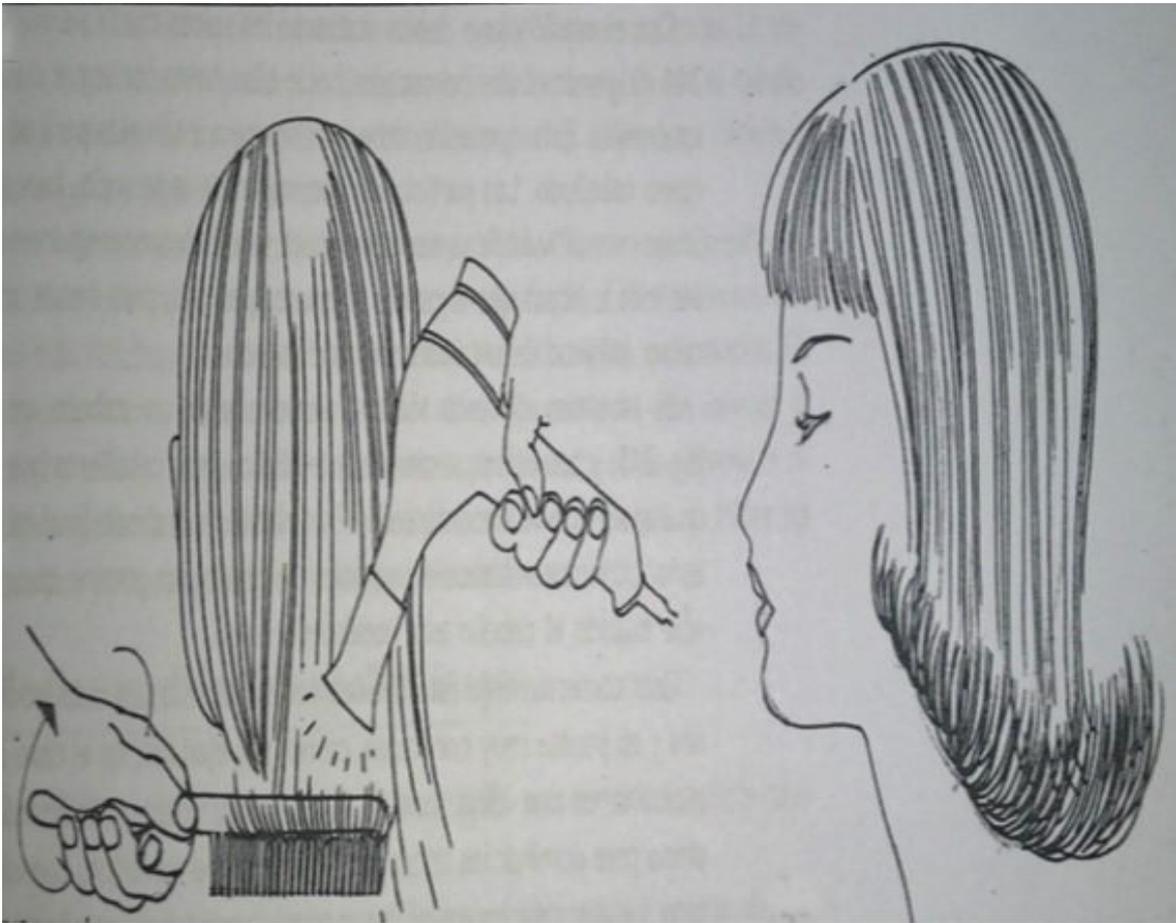


Figura 2. Estilo de secado a peine, permite efectuar peinados de puntas vueltas a la perfección. (Plaza y Janes, 1991, p.113)

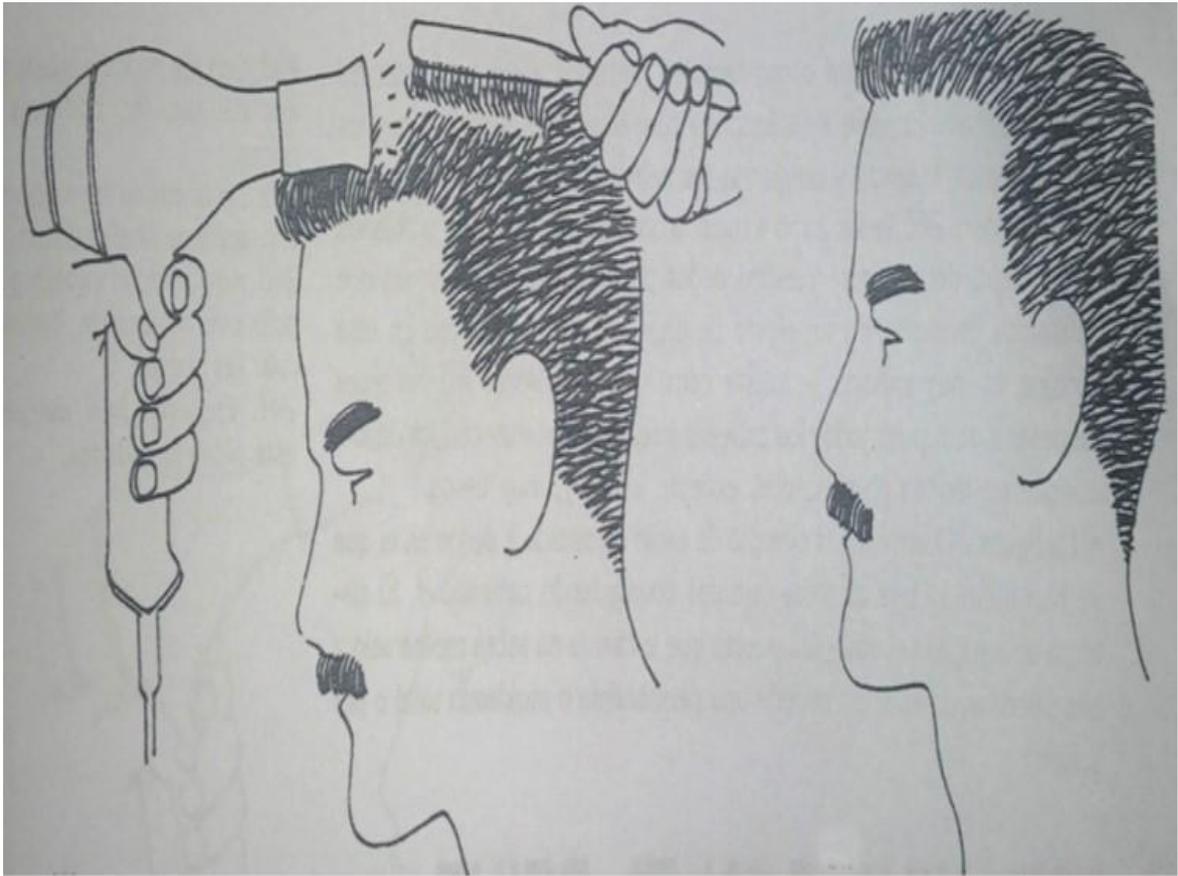


Figura 3. Estilo de secado con el cepillo plano, conseguiremos dar forma a cabellos muy tiesos y cortos para que queden perfectamente girados. (Plaza y Janes, 1991, p.114)