



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la
contabilidad

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Víctor Antonio Rubio Ríos

ASESOR:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ –2017

Jurado de tesis

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

Secretario

Dra. Milagritos Rodriguez Rojas

Vocal

Dedicatoria

Con sincero cariño a mi esposa, mis hijas Belinda y Vanessa por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser profesional que anhelaban.

Agradecimiento

A la Dra. Milagritos Leonor, Rodriguez Rojas, mi asesora por su valiosa orientación, consejos y confianza para la realización de la presente investigación.

A los docentes de la Maestría en Educación quienes con sus conocimientos y orientaciones, me alentaron en el proceso de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Víctor Antonio Rubio Ríos, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 09031937 ; declaro que el trabajo académico titulado "Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad" del primer grado de secundaria del ciclo avanzado del CEBA 3055 Túpac Amaru Comas Lima, para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente cada cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 05 de abril del 2016.

Víctor Antonio Rubio Ríos

DNI N° 09031937

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria nivel avanzado del CEBA 3055 “Túpac Amaru”, Comas Lima, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo; para obtener el grado de magister en educación

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo Introducción, está relacionado con los antecedentes, fundamentación científica, justificación, el problema de la investigación, objetivos e hipótesis.. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco metodológico, donde se considera a las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El tercer capítulo está referido a los resultados de los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las diferencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

Consideramos que el presente trabajo dará luces a posteriores trabajos que beneficien a nuestros estudiantes.

El autor

Índice

	Pag.
Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría y no plagio	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	33
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	36
II. Marco metodológico	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	41
2.5. Diseño	41
2.6. Población, muestra y muestreo	42

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8. Métodos de análisis de datos	45
2.9. Aspectos éticos	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias.	67
Anexos	71
Artículo científico	
Declaracion jurada	
Plan contable general empresarial	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Cartas a la instituciones para validación del instrumento	
Validacion de instrumento a traves de juicio de expertos	
Matriz de datos	
Data del grupo piloto para hallar la fiabilidad	
Instrumento de evaluación	
Sesiones de aprendizaje	

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Muestra de estudio	42
Tabla 3 Análisis de fiabilidad	45
Tabla 4 Medidas estadísticas	45
Tabla 5 Niveles y escala de las estrategias de enseñanza	48
Tabla 6 Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje de la contabilidad	48
Tabla 7 Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro de Inventario	50
Tabla 8 Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro Balance de inventario	51
Tabla 9 Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Plan contable general empresarial	52
Tabla 10 Pruebas de Normalidad	54
Tabla 11 Nivel de significación entre las calificaciones del pre test y del post test	55
Tabla 12 Comparación de rangos del aprendizaje del libro de inventario	56
Tabla 13 Comparación de rangos del aprendizaje del libro balance de inventario	57
Tabla 14 Comparación de rangos del aprendizaje del plan contable general empresarial	58

Lista de figuras

Figura 1 Comparación del pre y post test del aprendizaje de la contabilidad	49
Figura 2 Comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro de Inventario	50
Figura 3 Comparación del pre y post test del aprendizaje del libro Balance de inventario	52
Figura 4 Comparación del pre y post test del aprendizaje del Plan contable general empresarial	53

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

El tipo de investigación usada es la aplicada, el método experimental, con diseño pre experimental, se consideró a una población de 120 estudiantes y la muestra de 22 estudiantes de 1º grado de secundaria; se aplicó una prueba de entrada y salida de 20 ítems de tipo cerrado que brindan información acerca del aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Se utilizó el estadístico de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis de estudio, concluyendo que las estrategias de enseñanza mejora significativa el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, aprendizaje, metodología, técnicas.

Abstract

This research was conducted in order to determine the influence of the implementation of teaching strategies in improving the learning of Accounting in 1st grade students of secondary CEBA No. 3055 Tupac Amaru 2016.

The type of research used is applied, the experimental method with pre experimental design, with a population of 22 students and the sample of 22 students from 1st grade secondary was considered; a test input and output of 20 closed-type items that provide information about student learning, whose results are presented graphically and textually applied.

Wilcoxon statistic for the test of the study hypothesis was used, concluding that teaching strategies significantly improves learning Accounting in 1st grade students of secondary CEBA No. 3055 Tupac Amaru 2016.

Keywords: Strategies of teaching, learning, methodology, techniques.

I. Introducción

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

La educación en nuestro país es cada vez más exigente, tanto desde la perspectiva de los directivos, así como de los docentes y de los propios estudiantes; quienes debido al avance de la ciencia y de la tecnología requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, activo y participativo; por tal sentido, las autoridades de la educación desde el gobierno hasta el último colaborador de las unidades de gestión educativas, requieren que los docentes seleccionen y apliquen nuevas estrategias y técnicas en la enseñanza.

El Centro de Educación Básica asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa quiere en el mundo globalizado. Los estudiantes del primer grado presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles en el aprendizaje de la contabilidad. Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de múltiples factores como por ejemplo las estrategias de enseñanza, como mencionó Diaz (2002) son "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.26), es importante el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje Cuando se trata de analizar el aprendizaje de los estudiantes y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio, por tanto este es una medida de las capacidades lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, respondientes que manifieste, en forma estimativa.

En tal sentido, en el presente trabajo de investigación, se aplicara estrategias adecuadas que permitan que el estudiante mejore su aprendizaje específicamente en la contabilidad, que le permitirá su desempeño polivalente a los largo de su vida; por ello el problema fundamental de la presente investigación es la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

1.1 Antecedentes

Nacionales

Es importante destacar que en el contexto nacional contamos con autores que han desarrollado investigaciones acerca de estrategias de aprendizaje cooperativo y enseñanza en el área de Educación para el Trabajo:

Castillo (2011) realizó la tesis titulada *Los medios educativos como parte de las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado* en el 2011, Lima-Perú. Su diseño de investigación fue el experimental, en el que manipulo las variables para la verificación de la correlación. Su enfoque fue cuantitativo, es decir, obtuvo información mediante instrumentos de recolección de datos y realizo la tabulación de gráficos estadísticos. La población y muestra se eligió mediante el principio probabilístico, y el universo estuvo integrado por 60 estudiantes del 5º ciclo de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Telesup. Se formaron dos grupos él no experimental y el de control, además, su muestra fue operativa. La recolección de datos fue mediante una ficha de observación, Una encuesta y un examen. Finalmente, como técnica para el procesamiento y análisis de los datos, utilizo el programa estadístico Excel.

Las conclusiones de este estudio se señalan respecto a los objetivos de la investigación.

A partir de sus análisis, Castillo Concluye que los medios educativos en la dimensión de la tecnología de la información (TIC) incluyen en el aprendizaje actitudinal.

En cuanto a sus recomendaciones, señala que los medios educativos basados en tecnología de la información y Comunicación (TIC) generan buenos resultados en los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes por ello es recomendable que se implementen y apliquen software o herramientas informáticas en las sesiones de aprendizaje, tanto teóricas como prácticas, para potenciar el rendimiento académico y generar la base meta cognitiva en los estudiantes de agroindustrial.

Chung (2013) presentó la tesis *La aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en Ciencias Sociales”, con alumnos de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa 3721 De Ancón (UGEL 04) en el año 2013, Lima-Perú.* En el Trabajo se utilizó el diseño cuasiexperimental. Además, su investigación fue de tipo aplicada y enfoque mixto. Su población está conformada por 1780 alumnos de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa 3721 de Ancón, Dirigida por la congregación religiosa Terciarias y Trinitarias, UGEL 04, Comas. Asimismo, su muestra está constituida por alumnos del primer año del nivel secundario (secciones A y B), 30 alumnos por cada sección. La Recolección de datos se realizó mediante diversos instrumentos, como cuestionarios, pruebas mixtas, ficha de evaluación por competencias, ficha de observación y escala de valoración. Como conclusión debemos mencionar que el efecto que el programa en función a la forma peculiar de enseñar produce una mejora en la parte cognitiva, procedimental y la actitud en los estudiantes del primero de secundaria en el curso de Contabilidad la cual es óptima esto se refleja en los resultados de las pruebas, donde se puede notar la supremacía del grupo en experimento quienes cimentaron su competencias después de haber recibido el nuevo programa didáctico. La recomendación principal es que los docentes deben

programar la enseñanza por competencia en forma conjunta con otras asignaturas. Asimismo, para futuros estudios, se debe aplicar una enseñanza activa y participativa.

Astola, Salvador y Vela (2012) realizaron el estudio *Efectividad del programa "GPA-RESOL" en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis* en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el grado de magister en Educación. En esta investigación de tipo experimental, aplicó el diseño cuasiexperimental. El método de la investigación que utilizaron fue el hipotético deductivo, y el instrumento de recolección de datos que aplicaron fue la encuesta. En las conclusiones, señalaron que los resultados obtenidos en la presente investigación comprueban lo planteado en la hipótesis general ya que se evidencia la efectividad del programa GPA - RESOL en el incremento del nivel de logro en resolución de 100 problemas de tipo aditivo y sustractivo en los grupos experimentales con diferencias estadísticamente significativas frente a los grupos controles. Además los resultados obtenidos confirman que los estudiantes del grupo experimental, en su mayoría, han interiorizado las fases para la resolución de problemas propuestos por el Minedu. Finalmente En la segunda fase los estudiantes diseñaron o adaptaron una estrategia, seleccionando una o más estrategias: actuar, graficar, operar, modificar y ensayar respuestas, cuya nominalización favoreció su interiorización y reutilización según Ryan, citado por García (2003). Al ejecutar su plan comprobaron sus hipótesis y aplicaron reajustes si la situación lo requirió. Finalmente, revisaron el trabajo realizado consolidando sus conocimientos. El uso de material concreto fue significativo en su proceso de aprendizaje, tal como refiere Cockroft (citado por López de los Mozos, 2001). Así mismo, los estudiantes de los grupos experimentales lograron hacer transferencias de las secuencias y estrategias aprendidas a nuevas situaciones tal como lo sustentan Nickerson, Perkins y Smith (1987) y Vilella (1988),

1.1.2 Internacionales

Con la finalidad de tener algunos antecedentes que permitan abordar mejor la presente investigación fue necesario recurrir a una serie de investigaciones, en este contexto fue necesario destacar a:

Díaz (2012) realizó la investigación *Metodología docente para preparar al estudiante de medicina en su atención integral a la familia*, en el 2012- con estudiantes egresados del Instituto superior de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. En su análisis, se identifican insuficiencias en la formación de los egresados de la carrera de medicina del Instituto superior de Ciencias Médicas del Villa Clara, cuando prestan atención médica integral a la familia. Díaz realiza una investigación de desarrollo con aplicación de encuestas, revisión documental, criterio de expertos, sesiones de expertos y sesiones de trabajo del comité vertical de las asignaturas sociomédicas. Finalmente se elabora una propuesta metodológica para ser utilizada por los profesores que forman a estos estudiantes, además, se ofrece una fundamentación teórica de las acciones que se deben realizar, mediante el desarrollo paulatino de habilidades por cada uno de los semestres, un grupo de tareas vinculadas a objetivos de ciclo, nivel de asimilación de competencias clínicas, así como evaluación de estas. Se propone además diversas opiniones que facilitan la formación de este modo de actuar: tiempos electivos, investigaciones estudiantiles, actividades de intervención comunitaria, entre otras. No obstante, este estudio no constituye un documento normativo, sino una guía para seleccionar diferentes alternativas de utilidad en la conducción del proceso.

Catalán y Marín (2012) presentó su tesis *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad en la Escuela de Administración del núcleo de Sucre de la universidad de Oriente, Venezuela*. La presente investigación fue documental porque se apoyó en artículos de revistas especializadas y fuentes bibliográficas, de campo porque el lugar donde se realizó la investigación sirvió como fuente de información y de acuerdo al nivel de conocimiento se ubicó en una investigación de carácter descriptivo, ya que se analizan y estudian las

estrategias para la enseñanza de la contabilidad que deben utilizar los docentes en las asignaturas contables. En esta investigación se utilizó una población de 22 profesores y por ser finita, no se realizó la extracción de una muestra, se trabajó con la totalidad de dicha población. Para obtener la información se utilizó la encuesta modalidad cuestionario y el fichaje. Se concluyó en base a los resultados obtenidos que en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente no existe uniformidad en la utilización de estrategias, cada docente a motus proprio de acuerdo a su preparación y experiencia utiliza en sus clases las estrategias que considere necesarias, es por tal motivo que en esta investigación se enuncian las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Después de estudiados los factores internos y externos que intervienen en el proceso de enseñanza para la contabilidad en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, con base en los resultados obtenidos de las encuesta realizada a los Docentes que imparten la asignatura contabilidad, surgen las siguientes conclusiones: En la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre, no están definidas estrategias por escrito para la enseñanza de la contabilidad, por tal motivo se debe plantear por escrito estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza de la contabilidad en dicha Escuela. La enseñanza de la contabilidad en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente es de calidad, a pesar de las limitaciones impuestas por los factores políticos y económicos adversos que vive el país. La Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente cuenta con docentes de alto nivel académico, a pesar de la falta de apoyo económico para la realización de estudios de postgrado y cursos de actualización en materia contable y educativa.

La imagen corporativa, la reputación y la responsabilidad social de la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre con la sociedad, es ventajosa, y hace del proceso de enseñanza de la contabilidad un factor determinante en la preparación del estudiante. Los egresados de la Escuela de Administración

del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente tienen un alto nivel de competencias profesionales. En la formación académica de los estudiantes en materia contable se consideran y aplican las normas internacionales de la IFAC, la Unctad y las consideraciones emanadas de la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela.

Dávila (2013) Presentó su tesis *Estrategias metodológicas constructivista y aprendizaje de contabilidad de costos. Propuesta una guía didáctica*. Carrera de ingeniería en sistema computacionales. Universidad de Guayaquil, para optar el grado de magister en docencia y gerencia en educación superior, la presente investigación tiene una modalidad cuali-cuantitativa, documentada, de campo, descriptiva y por lo tanto es un proyecto factible para el enfoque de las estrategias metodológicas constructivista, propuesta una guía didáctica permitiéndole relacionar los ejercicios contables con la vida diaria, empresarial, laboral; y se generalizan los resultados que se obtuvieron a través de la encuesta. Primordialmente los beneficiarios son los estudiantes del tercer semestre, de la carrera de Ingeniería en Sistema Computacionales de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil. Se llegó a las siguientes conclusiones El 99.25% respectivamente están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el aprendizaje de Contabilidad de Costos debe enfocarse fundamentalmente en una metodología que permita la construcción del nuevo conocimiento como un fin. El 96% de los docentes encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que las técnicas metodológicas aplicadas en la adquisición de los contenidos contables logran un aprendizaje significativo. El 73.41% de los encuestados coinciden en que los educandos no disponen de estrategias para incorporar el nuevo conocimiento sistematizado que le permita lograr un aprendizaje significativo y autónomo en la asignatura de contabilidad de costos. El 99.26% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente que el docente debe fundamentar el aprendizaje de los procesos contables aplicando procedimientos metodológicos para conseguir como fin la construcción del nuevo conocimiento en la cual los estudiantes construyan sus

propios ejercicios a través de proyectos o actividades de la guía en el salón de clases.

El 97.75% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que deben emplear las estrategias necesarias para el buen desenvolvimiento y desempeño en la asignatura de Contabilidad de Costos garantizando de esta manera un aprendizaje eficaz. El 97.01% están de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente en que el diseño de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos coadyuvará al desempeño sistematizado de los procesos contables de los conocimientos transmitidos por los docentes. El 95.51% de los encuestados y encuestadas manifiestan que la aplicación de la guía didáctica optimizará la comprensión de los contenidos contables. El 80.50% respectivamente de los estudiantes encuestados aseveran que rara vez y nunca el docente aplica estrategias interactivas en el aprendizaje de Contabilidad de Costos. EL 94.49% de los docentes encuestados en un consenso estiman que el dominio en la aplicación de procesos contables le permitirá al elemento discente ser un ente competitivo en el marco laboral.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Estrategias de enseñanza

Fernández (1995) planteó “la necesidad de poner en práctica maneras nuevas que traigan aires de verdaderos cambios al proceso de construcción del conocimiento, a los procesos de aplicación de las habilidades cognitivas y, sobre todo, al desarrollo de las funciones de los dos hemisferios cerebrales” (p.24).

Se puede concluir que existen visiones generales sobre la didáctica contable y búsquedas de procedimientos para mejorar la enseñanza de la contabilidad en particular; el tema de la creatividad aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad está iniciando, sobre todo teniendo en cuenta lo referente a las características tradicionales de los contenidos y el

proceso de su enseñanza, reduciendo las posibilidades de creatividad. La creatividad aplicada está basada en objetivos y estrategias metodológicas, utiliza diversas herramientas en todo tipo de actividades, por lo que se fundamenta su uso en la docencia, independientemente de los contenidos del programa de estudios. El docente tiene que ser creativo y utilizar las herramientas de la creatividad aplicada, la cual está fundamentada en los objetivos y estrategias metodológicas necesarias en la enseñanza de la contabilidad de costos, puesto que la creatividad puede ser utilizada en todo tipo de actividades, en especial, las docentes, independientemente de los contenidos.

Díaz y Barriga (1998) plantearon que:

Ambos tipos de estrategia de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. Las estrategias de enseñanza combinan secuencia de actividades, métodos, procedimientos, técnicas, materiales educativos, adecuada utilización del tiempo y escenarios específicos de los aprendizajes. (p. 69).

Lo que significa que el espacio y el tiempo son elementos que el docente debe tener en cuenta si busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ambos factores son fundamentales: el primero porque es el lugar donde se desarrolla la interrelación entre los educadores y educandos, y el segundo porque planificar el tiempo implica cumplir con todos los contenidos elaborados en la sesión de aprendizaje.

En su estudio realizado acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Monereo (1996) sostuvo lo siguiente.

Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.(p.10)

Con lo mencionado se hace énfasis en el uso de métodos y técnicas que los docentes utilizan a partir de la planificación, pues la programación es base para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en relación con las estrategias de enseñanza, Almeyda (2000) señaló lo siguiente:

Son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículum, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. (p.63)

Al respecto se resalta que el ambiente que genera el docente es fundamental para consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Para ellos es importante que el docente conozca el currículum, sus elementos y las estrategias de enseñanza. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, es vital que el docente utilice estrategias donde el estudiante participe, promueva

sus intereses, necesidades, capacidades, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo a lo largo del proceso.

Según (Minedu, 2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente manifiesto que:

Los docentes como entes educativos son los que incentivan que los estudiantes pongan en práctica el aprendizaje reflexivo, creativo y crítico, utilizando los recursos de información y métodos investigativos. Asimismo es importante el aprendizaje colaborativo, que hace que los estudiantes trabajen en grupos, con intercambio de saberes entre pares con intercambio de experiencias y conocimientos. En una aula existen una diversidad de estudiantes con diferentes características tanto sociales, culturales y de lengua, es allí donde el docente debe desempeñarse con pertinencia, evaluando y desarrollando capacidades creativas y resolutivas.(p.9)

En este sentido cada docente debe crear la condiciones para lograr las metas trazadas utilizando una series de estrategias que hagan que el estudiante internalice los conocimientos y se pueda hablar de una meta cognición.

Asimismo, Pérez (1995) cuando habla de estrategias didácticas las definio como:

Un conjunto de acciones que se proyectan y ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone

en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. (p.7)

Es decir se considera que los aprendizajes significativos en los educandos pueden lograrse mediante el uso adecuado de los recursos que utiliza el docente, pues funcionan como un apoyo didáctico.

Programa de estrategias de enseñanza: Puede ser definido como un esquema o bosquejo que elabora el docente, el cual contiene los medios, métodos y técnicas que él utilizará con la finalidad de establecer condiciones que favorezcan el aprendizaje.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Dentro del diseño curricular básico de educación básica regular se considera la contabilidad dentro del área de educación para el trabajo que tiene por finalidad desarrollar en los educandos competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global. El área desarrollará las siguientes capacidades:

Gestión de procesos productivos. Capacidad para identificar necesidades del mercado y oportunidades de trabajo, planificar los procesos de producción, controlar la calidad y comercializar lo que se produce.

Ejecución de procesos productivos. Capacidad para operar las herramientas y máquinas y para realizar procesos de transformación de materia prima, ideas y recursos en un bien o servicio.

Comprensión y aplicación de tecnologías. Capacidad para aplicar las tecnologías a fin mejorar la calidad y proporcionarle valor agregado al producto.

1.2.2. Fundamentos teóricos de la variable Aprendizaje de la Contabilidad.

Para Ausubel (1963) el aprendizaje es significativo cuando no solo se considera lo cognitivo sino que también es importante, la parte afectiva. Es de importancia el aprendizaje resultado del trabajo de aula considerando que los estudiantes llevan conocimientos adquiridos antes de, es decir saberes previos. (p.86).

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno.

Para Bruner (1978) el aprendizaje “es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo”(p.121). El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes.

Para Bruner (1966) el aprendizaje implica tres procesos simultáneos:

- 1.- La adquisición de un nuevo conocimiento, diferente al que ya tiene, es decir que se produce una mejora y se refina los saberes previos.
- 2.- Transformar el conocimiento, estudiarla, manejarla de tal modo que vaya mucho mas de ella, con la finalidad que trascienda.
- 3.- Comprobar si el conocimiento que se maneja es el correcto, es decir la evaluación.(p.174)

Según Alonso,Gallego y Honey (1995) con respecto al aprendizaje manifiestan que:

El aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden,

por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las persona. (p.44)

Fundamentación Filosófica

Para Du-Titly y otros (2010)

En los últimos años el estudio de la Contabilidad ha sido de vital importancia para los jóvenes de los colegios de la ciudad, provincia y del país; esto debido a que en esta asignatura se desarrollan temas y subtemas que inciden de forma directa en el correcto manejo de los recursos económicos y materiales; además que, mediante los conocimientos básicos de la Contabilidad se logra hacer conciencia en los estudiantes la necesidad de ser emprendedores, creadores de sus propias iniciativas cristalizadas en pequeñas microempresa y/o negocios; que serán las generadoras de un mejor nivel de vida de la población. (p. 125).

Por lo que, pensando en estas iniciativas de una nueva forma de impartir los conocimientos por parte de sus docentes, se ha visto de interés incursionar en este tipo de investigación; a través de la puesta en práctica de adecuadas técnicas activas, que se relacionen e interactúen en función y características de los temas de la Contabilidad.

La educación debe sustentarse de manera integradora en la concepción de la escuela, la función que cumple el docente y la relación entre enseñar y educar, en nuestra sociedad globalizada es necesario tomar conciencia del papel que desempeña el docente y la responsabilidad de todos los entes

involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje que prepare a los hombres que necesita la sociedad.

Fundamentación Psicológica

Según Nerici. (1992)

En la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje; diversos pedagogos, educadores e investigadores, han intentado explicar cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza y como se debe aprender; son corrientes psicológicas que se preocupan de los procesos de aprendizaje, que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. (p. 226)

Por lo que es necesario destacar ciertas teorías y concepciones que en este estudio sobre la aplicación de técnicas activas se puede emplear en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial de la Contabilidad Básica, que es el tema propuesto.

Fundamentación Pedagógica

Labarrere (1989) manifestó que:

Siendo la educación la base del desarrollo de todos los pueblos, es importante señalar que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar alineados con un enfoque pedagógico específico, con la aplicación de métodos y técnicas que despierten el interés y la motivación de los estudiantes (p. 86)

Esto se debe considerar en especial los docentes que tienen a su cargo la asignatura de Contabilidad, pues la construcción de los conocimientos

pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas

Todo lo mencionado anteriormente exige una permanente capacitación en busca de información científica y pedagógica de acuerdo al avance de la tecnología de acuerdo a esta preparación sistemática se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa. Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las áreas, asignaturas, a las aulas y a los colectivos pedagógicos y de año.

Componentes de la educación para el trabajo

El Ministerio de Educación mediante el DCN propone tres componentes del área de Educación para el trabajo

1. Iniciación laboral se desarrolla en el I ciclo, tiene por finalidad explorar y orientar las aptitudes y actitudes vocacionales del estudiante, mediante el desarrollo de un conjunto de actividades productivas y proyectos que le permitan familiarizarse e iniciarse en el estudio del mercado, diseño, planificación, ejecución, control de calidad y comercialización de bienes y prestación de servicios de diversas opciones ocupacionales.
2. La formación profesional específica – modular. Se realiza en el II ciclo, tiene por finalidad desarrollar competencias laborales propias de una carrera profesional técnica. El estudiante en el 3er. grado elegirá una carrera técnica de acuerdo con sus intereses, aptitudes vocacionales y especialidades que desarrolla el centro educativo. Para la organización de la formación profesional específica se tomará como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, con la finalidad de articular la oferta educativa a las demandas

de formación del sector productivo. El centro educativo elegirá la carrera técnica y los módulos de grado medio o de grado elemental que ofertará, considerando: las necesidades del entorno productivo local y regional y su equipamiento e infraestructura. En el caso de una carrera profesional técnica que no aparece en el catálogo se formularán las competencias y organizarán los módulos y grados, utilizando la metodología del análisis ocupacional participativo. Al finalizar el 5to. grado se otorgará un diploma que le permita al educando insertarse en el mercado laboral

3. Las tecnologías de base se desarrollarán transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la Secundaria, tiene por finalidad proporcionar conocimientos científicos

- Tecnológicos que sirvan de soporte a la formación profesional - modular y desarrollar las capacidades para el emprendimiento y la polivalencia.

- El área contribuye con el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el alumno al ponerse en contacto con la tecnología, la comprende, la analiza, la evalúa y la aplica adecuándola a las necesidades y características de su entorno.

- Contribuye con el desarrollo del pensamiento creativo porque al elaborar un bien o prestar un servicio, modifica y mejora los diseños y procesos de producción del bien que produce. - Desarrolla la capacidad para tomar decisiones porque, permanentemente, toma decisiones respecto al diseño, selección de materiales, procesos de fabricación o prestación de un servicio.

- Desarrolla la capacidad para solucionar problemas al emprender la ejecución de un proyecto porque, justamente, los proyectos se diseñan y ejecutan para solucionar problemas.

El área desarrolla valores y actitudes. Durante el proceso productivo el estudiante tiene la oportunidad y el espacio para vivenciar las actitudes de respeto a las normas de convivencia, perseverancia en la tarea, disposición emprendedora, disposición cooperativa y democrática, apertura al cambio y sentido de organización, apertura a los demás y respeto por las normas de

convivencia, etc. La educación para el trabajo se articula con las demás áreas, a través del desarrollo de proyectos. Las estrategias metodológicas responderán a los momentos de cada clase, utilizando los medios más adecuados y dinámicos. La evaluación está en concordancia con las tres capacidades de área en los grados correspondientes. Las capacidades específicas se evalúan durante la ejecución del proyecto propiciando calificaciones parciales para registrar el avance. Pero la calificación definitiva de las capacidades del área se alcanza al término de la ejecución del proyecto. En la evaluación del área, lo que importa es si, al término, el alumno adquirió o no la habilidad. La Institución Educativa puede establecer convenios con Centros de Educación Técnico-Productiva o I.S.T. para realizar el aprendizaje de las ocupaciones técnicas. (MINEDU, 2004. pp.41-42).

Dimensiones del aprendizaje de la Contabilidad

En la institución se ha consensuado las necesidades de los estudiantes por tratarse de un CEBA el cual tiene como referencia el catálogo nacional de títulos y que debe responder a los requerimientos en cuanto a los servicios que brinda, motivo por el cual el presente trabajo de investigación en lo que corresponde a tecnologías de base y en formación y orientación laboral se consensuó considerar la contabilidad como una unidad didáctica. Por ese motivo las dimensiones consideradas son:

Libro de inventario

Que constituye un detalle clasificado y pormenorizado del contenido del saldo de cada una de las cuentas de activo, pasivo y capital que conforman el Balance General, o sea con lo que cuenta una empresa a una fecha determinada, por lo regular al cierre de su ejercicio contable.

La importancia del inventario radica en que es un instante para el conocimiento real de la situación de la empresa o de una parte de ella, por lo que va a servir como soporte y comprobación al proceso registral.

Espinoza (2013) El control de inventarios es una herramienta fundamental en la administración moderna, ya que esta permite a las empresas y organizaciones conocer las cantidades existentes de productos disponibles para la venta, en un lugar y tiempo determinado, así como las condiciones de almacenamiento aplicables en las industrias (p.25).

Libro balance de inventario

El Libro de Inventario y Balances es un resumen de los activos físicos de la empresa (mercaderías y activos fijos principalmente), así como de las deudas pendientes (deudores y acreedores). En las deudas pendientes se deberían detallar todos los préstamos, tanto a corto como a largo plazo.

Es decir es un libro en el que se detallan los activos, pasivos y el patrimonio con el que cuenta una empresa al inicio de sus operaciones. Además de esto, en este libro se anotan al cierre de cada ejercicio gravable, los saldos con el que se cierran las operaciones.

Para efectos tributarios, únicamente deben llevar este libro, aquellas entidades obligadas a llevar contabilidad completa. Esto se desprende de lo establecido en el artículo 65º de la Ley del Impuesto a la Renta, así como del artículo 12º de la Resolución de Superintendencia N° 234-2006/SUNAT.

Espinoza (2013) El libro balance de inventario es un resumen de los activos físicos de la empresa (mercaderías y activos fijos principalmente), así como de las deudas pendientes se deberían detallar todos los préstamos, tanto a corto como a largo plazo. (p.30)

Plan Contable general empresarial

El plan contable es un concepto que nos permite agrupar en familias todos los recursos de la empresa para poder llevar más fácilmente las cuentas de la misma.

Es decir es un catálogo de cuentas que ordena de manera sistemática el activo, pasivo y patrimonio de la empresa, así como los ingresos y egresos de la misma. Agrupa todas las cuentas en las cuales se van a registrar las operaciones que realiza la empresa.

Esta agrupación nos permitirá en la práctica el poder trabajar con otros documentos más complejos.

Según refirió Lam (2010) “ El Plan Contable General Empresarial (PCGE) ha sido elaborado con el objetivo principal de armonizar con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), las cuales son oficializadas por el Consejo Normativo de Contabilidad (CNC)” (p.12).

Asimismo manifestó que el PCGE señala los siguientes objetivos:

(a) Acumular información sobre los hechos económicos que una empresa debe registrar según las actividades que realiza, de acuerdo con una estructura de códigos que cumpla con el modelo contable oficial en el Perú, que es el que corresponde a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); (b) proporcionar a las empresas los códigos contables para el registro de sus transacciones que les permitan tener un grado de análisis adecuado; y con base en ello, obtener estados financieros que reflejen su situación financiera, resultados de operaciones y flujos de efectivo; (c) suministrar información estandarizada de las transacciones que las empresas efectúan a los organismos supervisores y de control.(pp. 12-13)

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se consideró de suma importancia porque planteó una propuesta de estrategias de enseñanza a los educadores mediante

la elaboración y ejecución de un programa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de secundaria en el área de Educación Para el Trabajo. Los estudiantes podrán conocer conceptos teóricos y ejecutarlos en los ejercicios prácticos actualizados de una empresa o comerciante.

Considero que el estudio permitirá establecer la manera en que las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas por el docente, van a mejorar el rendimiento en el área de Educación para el Trabajo.

La presente investigación es importante ya que permite abordar la problemática de la enseñanza en el área de Educación para el Trabajo.

1.3.1 Teórica

La presente investigación, además de definir conceptos de estrategias de enseñanza aprendizaje, plantea una propuesta de estrategias de enseñanza a través de la ejecución de un programa de estrategias de enseñanza. Así mismo, expone los pasos a seguir para su aplicación, los objetivos, sus características, la finalidad y los resultados que busca conseguir con los estudiantes del primero de secundaria ciclo avanzado, se inicia por el anhelo de contribuir en la mejora de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad en la Educación Secundaria. Esta delicada labor nos propusimos desarrollarla con el sustento teórico pertinente y fundamentado en investigaciones científicas en Educación de la Contabilidad.

1.3.2 Social

Teniendo como base la reflexión acerca de la labor docente como profesores de una institución estatal, es relevante resaltar que la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, de acuerdo con sus intereses y motivaciones, es fundamental para que ellos logren apropiarse de los conocimientos de la contabilidad, disfruten de las sesiones de clases y que

estas les resulten significativas y útiles para aplicarlas en su trabajo cotidiano. Para el logro de sesiones de clases motivadoras, en las que converjan los recursos humanos, científicos y tecnológicos, el docente tiene un rol y compromiso profesional preponderante.

1.3.3 Metodológica

En la presente investigación, resaltamos la importancia de la creación de problemas de la contabilidad en las labores de enseñanza y aprendizaje y consideramos que las nuevas estrategias son el camino apropiado para proponer situaciones didácticas que faciliten la interacción entre alumno, conocimiento contable y docente: una verdadera construcción del conocimiento de la contabilidad. Consideramos fundamental que las y los alumnos aprendan la contabilidad creando sus propios problemas y para ello queremos contribuir con este trabajo a que los profesores de Educación Básica Alternativa se involucren en la creación de problemas para que esta actividad sea parte importante de sus clases con sus estudiantes.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro de inventario en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del plan contable general empresarial en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

1.5 Hipótesis

Hipotesis General

La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Hipotesis especificas

La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

1.6 Objetivos

General

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

Específicos

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995, citado por Tobón, 2005, p. 200)

Definición conceptual de Aprendizaje en contabilidad

En el momento en que el profesor ejerce su labor docente, debe considerar los estilos de aprendizaje, con el fin de realizar el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlos a los métodos de enseñanza, puesto que de esta manera, logra una mayor satisfacción en su actuación y una mejora en los resultados académicos, lo que ayuda a sus estudiantes a satisfacer sus necesidades respecto a las estrategias de aprendizaje que deben aplicar para desarrollar sus competencias. (Sarur, 2011, p 20).

Definición operacional

En cuanto al aprendizaje en contabilidad es el resultado de la metacognición obtenido por los estudiantes, que serán medidos con la aplicación de una prueba pre test y postest, en la cual se contempla las dimensiones libro de inventario, libro de balance de inventario, y plan contable general empresarial de acuerdo a los niveles del DCN logro destacado (17 a 20), logro previsto (14 a 16), en proceso (11 a 13) e inicio (0 a 10).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Variable dependiente Aprendizaje de la contabilidad	Libro de inventario,	Identifica las partes del libro de inventario. Ejecuta adecuadamente la	08	1 correcta	Inicio [0 - 10] En proceso [11 - 13]

	operación matemática para encontrar el capital.		0 Incorrecta	Logro previsto [14- 16] Logro destacado [17- 20]
	Reconoce las partes de la cuenta principal y subcuenta.			
libro balance de inventario,	Registra correctamente las cuentas del libro inventario en el libro balance de inventario.	06		
	Registra de manera ordenada las cuentas principales en el libro balance de inventario.			
	Registra las cantidades soles correctamente en el libro balance de inventario.			
plan contable general empresarial	Identifica los nombres de las cuentas y sub cuentas del plan contable.	06		
	Traslada correctamente las cuentas y sub cuentas del plan contable a las hojas de cuentas.			
	Reconoce las cuentas del activo y pasivo en el plan contable.			

2.3 Metodología

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método experimental, que según Bernal (2006) el método de estudio es experimental porque esta clasificación se fundamenta en dos características básicas de los diseños (p. 53). Primero el grado de control que se ejerce sobre las variables y segundo el grado de confiabilidad.

Enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

2.4 Tipo de estudio

El trabajo de investigación es de tipo aplicada, que según Carrasco (2005), nos refiere, que este tipo de estudio se caracteriza por tener objetivos prácticos inmediatos bien definidos, lo que significa que se investiga para modificar, transformar, y producir cambios en determinados sectores de la realidad. (p 43)

2.5 Diseño

El diseño que se utilizó en esta investigación es el pre experimental que según Carrasco (2005) “Los diseños pre experimentales son aquellos en la que el grado de control es mínimo y por lo que no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (p.63).

Pre experimental. Se trata de tomar una prueba antes del Módulo y después de éste, capacitando a un solo grupo de trabajo.

Esquema : G.E.: O1 – X – O1

Dónde : G.E. = Grupo Experimental

O1 = Pre test

X = Tratamiento

O1 = Post test

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población general en el nivel secundario son de 120 estudiantes.

La población sujeto de estudio está integrado por 22 estudiantes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 14 y 16 años, el cual conforma la sección del 1ro "A" de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas la Pascana.

Gonzales (2008, p. 11) manifiesta que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por problemas y por los objetivos del estudio

2.6.2 Muestra

Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.

En esta investigación se realizó un estudio muestral con los estudiantes del 1ro de secundaria del ciclo avanzado de la sección primero "A" del CEBA N° 3055 Túpac Amaru, con el sustento de Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.231) ".....la selección de elementos depende del criterio del investigador"

Tabla 2

Muestra de estudio

Turno noche		
Grado	Cantidad	Grupo
1 A	22	Experimental

Fuente: Construcción propia.

2.6.3 Muestreo

Se utilizara un muestreo intencional.

En estadística se conoce como muestreo a la técnica para la selección de una muestra a partir de una población.

2.6.4 Criterios de selección

El criterio utilizado es el muestreo no probabilístico de tipo intencional, porque se ha seleccionado directamente a los estudiantes de 1ro de secundaria "A" que es el grupo experimental..

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es el test, de tipo de prueba objetiva con selección de respuestas múltiples; el análisis del contenido de la prueba, permite poder ver de manera cuantitativa el puntaje logrado en el área de Educación para el Trabajo en la especialidad de Contabilidad.

Greenwood (1990, p. 106) señala que la técnica es la aplicación específica del método y la forma en que tal método se especifica. La técnica así entendida se subordina al método.

2.7.1 Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) define el instrumento como "...aquél que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente" (p. 242). Se infiere que, el instrumento debe acercarse más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar

2.7.2 Prueba de entrada:

La prueba de entrada (pre- test) consta de 20 ítems, agrupados por dimensiones (Libro de inventario, libro balance de inventario, plan contable general empresarial) el cual ayuda a conocer el nivel de conocimiento en las estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la contabilidad en los alumnos de 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru.

2.7.3 Prueba de salida:

La prueba de salida (pos- test) consta de 20 ítems agrupados por dimensiones (Libro de inventario, libro balance de inventario, plan contable general empresarial) en el cual se pudo medir las dimensiones en las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos de 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru.

Ficha Técnica

Nombre : Prueba de contabilidad
 Autor : Víctor Rubio
 Año : 2016
 Procedencia : Universidad Cesar Vallejo.
 Administración : Individual o Colectiva
 Duración : Sin tiempo limitado. Aproximadamente 50 minutos.
 Significación : Se trata de tres dimensiones aprendizaje del libro de inventario aprendizaje del libro balance de inventario, y del plan contable general empresarial, se califican los ítems considerando los niveles dicotomicos.

2.7.4. Confiabilidad y validez de la escala.

Para la confiabilidad de la prueba se utilizó, el coeficiente de Kuder-Richardson, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Tabla 3:***Fiabilidad de Kr20***

	Kr20	N de elementos
Aprendizaje de Contabilidad	0.833	20

El instrumento que mide la información sobre el aprendizaje de la contabilidad tiene un valor de $Kr20=0.833$ considerado como una confiabilidad fuerte, considerando que tiene 20 items.

Ante estos resultados, existe suficiencia para indicar que el instrumento es aplicable.

Sesiones de aprendizajes

Las sesiones que fueron un total de días, se trabajó en función de la planificación curricular, es decir de la programación adecuándolo en el empleo de estrategias de enseñanza que permitió validar la propuesta de mejora en el grupo experimental.

Las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad.

2.8 Métodos de análisis de datos

Se procedió a elaborar las tablas estadísticas teniendo en cuenta la distribución de las alternativas, la cantidad y el porcentaje que representa cada una de las alternativas.

Para el análisis de los datos se utilizaran las siguientes medidas estadísticas

Tabla 4

Medidas estadísticas

Medida	Fórmula	Objetivo
Media aritmética		Determinar promedios de

	$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$	resultados del pre y post test
Desviación standard	$\sigma d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{N - 1}}$	Determinar la dispersión de los promedios
Wilcoxon	$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$	Determinar el valor estadístico del procedimiento

2.9 Aspectos éticos

El presente trabajo se realizó teniendo las consideraciones éticas como el respeto de los que participaron en nuestra investigación, solicitando los permisos correspondientes así como el anonimato de los participantes y reconociendo la autoría en nuestro marco teórico.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados.

Tabla 5

Niveles y escala de las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad

Niveles	Rango	Dimensiones		
		Libro de Inventario	Libro Balance de inventario	Plan contable general empresarial
Inicio	[0 -10]	[0 - 4]	[0 - 3]	[0 - 3]
En proceso	[11 - 13]	[5]	[4]	[4]
Logro previsto	[14- 16]	[6]	[5]	[5]
Logro destacado	[17- 20]	[7]	[6]	[6]

Tabla 6

Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Niveles	TEST			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Inicio	13	59,1	0	0
En proceso	6	27,3	1	4,5
Logro previsto	3	13,6	6	27,3
Logro destacado	0	0	15	68,2
Total	22	100,0	22	100,0

De los resultados que se muestran en la tabla 6, se observan que en los niveles de la prueba de entrada los estudiantes se ubican en el nivel de inicio,

proceso y logro previsto, después de la aplicación de las estrategias los resultados cambiaron notablemente ubicándose en los niveles de logro destacado en porcentajes elevados, lo que nos permite concluir que después de haberse aplicado las estrategias los estudiantes mejoraron su aprendizaje.

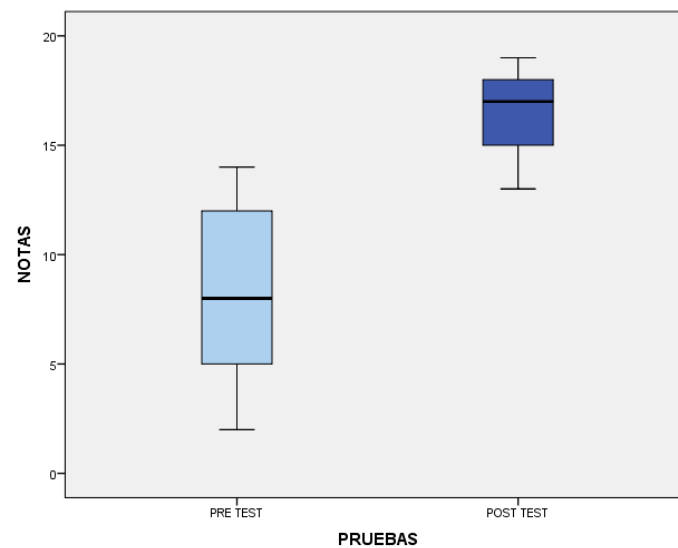


Figura 1. Comparación del pre y post test del aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA Nº 3055 Túpac Amaru 2016

Tabla 7

Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro de Inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Niveles	TEST			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Inicio	17	77,3	0	0
En proceso	3	13,6	9	40,9
Logro previsto	1	4,5	5	22,7
Logro destacado	1	4,5	8	36,4
Total	22	100,0	22	100,0

En tabla 7, se observan los niveles de la prueba de entrada de la dimensión 1 libro de inventario habiendo obtenido el 77.3% en nivel de inicio, 13.6.1% en proceso, un porcentaje elevado, después de haber aplicado las estrategias de enseñanza se puede apreciar que los porcentajes en los niveles de proceso, logro previsto y logro destacado se elevaron, permitiéndonos asegurar que las estrategias utilizadas mejoraron el aprendizaje del libro inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

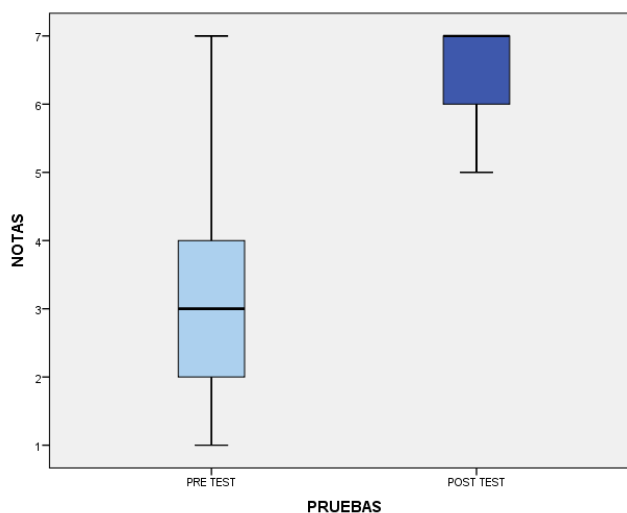


Figura 2. Comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro de Inventario

en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru

Tabla 8

Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Libro Balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Niveles	TEST			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Inicio	17	77,3	0	0
En proceso	3	13,6	2	9,1
Logro previsto	1	4,5	8	36,4
Logro destacado	1	4,5	12	54,5
Total	22	100,0	22	100,0

En tabla 8, se observan que en la prueba de entrada los niveles de aprendizaje tienen mayor porcentaje en el nivel de inicio, y después de haber aplicado las estrategias de enseñanza los porcentajes cambiaron notablemente ubicándose en los niveles de logro previsto y logro destacado, lo que nos permite asegurar que después de que los estudiantes recibieron las estrategias de enseñanza activas mejoraron su aprendizaje en los que concierne al libro balance de inventario.

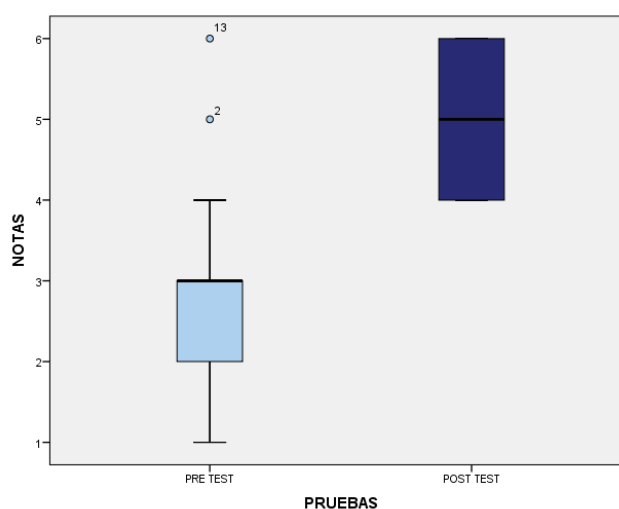


Figura 3. Comparación del pre y post test del aprendizaje del libro Balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru

Tabla 9

Niveles de comparación del pre y post test del aprendizaje del Plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Niveles	TEST			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Inicio	17	77,3	0	0
En proceso	1	4,5	5	22,7
Logro previsto	0	0	4	18,2
Logro destacado	4	18,2	13	59,1
Total	22	100	22	100,0

En tabla 9, podemos observar que el nivel de inicio en el pre test tienen porcentaje elevado, y después de haberse aplicado las estrategias de enseñanza los porcentajes en el post test de los niveles de proceso, logro previsto y logro destacado se elevaron permitiéndonos concluir que efectivamente el aprendizaje de los estudiantes del plan contable general empresarial mejoró notablemente.

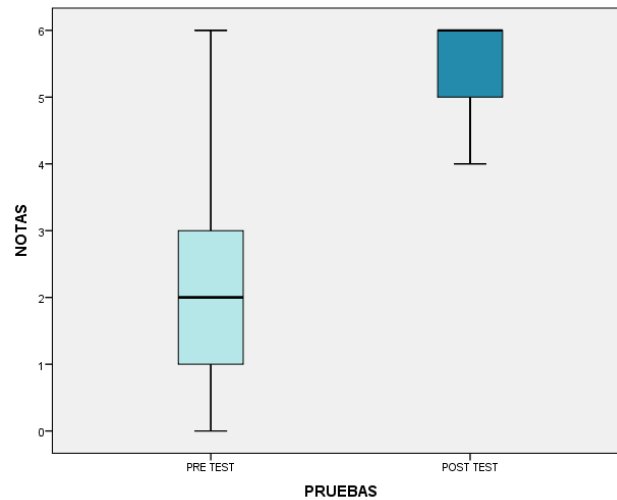


Figura 4. Comparación del pre y post test del aprendizaje del Plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru

Para realizar la prueba de hipótesis es menester realizar la prueba de normalidad para ver qué tipo de estadístico es adecuado para los datos a procesar.

Prueba de normalidad

H_0 : El conjunto de datos se aproximan a una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos no se aproximan a una distribución normal

Region crítica

$$p \geq \alpha; \quad \alpha = 0.05$$

Tabla 10

Pruebas de Normalidad

VARIABLE Y DIMENSIONES	Shapiro - Wilk		PRUEBA A USAR
	PRE TEST	POST TEST	
	P-VALOR	P-VALOR	
Aprendizaje de contabilidad	,145	,051	T de Student para muestras relacionadas
Libro de Inventario	,046	,000	Wilcoxon
Libro Balance de inventario	,038	,000	Wilcoxon
Plan contable general revisado	,006	,000	Wilcoxon

Discusión

El p valor del pre test es 0,145 y del post test es 0.051 es mayor que $\alpha = 0.05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que es una distribución normal paramétrica, por lo que se utilizara la Prueba T de student para muestras relacionadas.

En cuanto a las dimensiones todas las pruebas tiene un p valor menores que $\alpha = 0.05$, por lo que se considera una distribución no paramétrica y se utilizará la Prueba de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación de las estrategias de enseñanza no mejoran el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

H1: La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

H1: $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 11

Nivel de significación entre las calificaciones del pre test y del post test.

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas								
				Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
Media	Desviación estándar	Inferior	Superior							
Par 1	POST - PRETEST	8,227	3,250	,693	6,786	9,668	11,872	21	,000	

De la tabla 11, se observa el de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016 del grupo de estudio muestra una diferencia de 8.227 puntos con respecto a la media, así mismo los calificativos del pre test presenta mayor dispersión frente a los resultados del post test, finalmente. Con respecto a la prueba de hipótesis; para el efecto se analizó con la prueba t para muestras relacionadas donde (T Student: $p = .000$), concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de confianza del 95%, cometiéndose el error de tipo I.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación de las estrategias de enseñanza no mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

$$H_o: m_1 = m_2.$$

H1: La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

$$H_i: m_1 > m_2$$

Tabla 12

Comparación de rangos del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

		Rangos				Sig. asintót. (bilateral)
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	
D1POST - D1PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	-3,957 ^b	,000
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00		
	Empates	2 ^c				
	Total	22				

a. D1POST < D1PRE

b. D1POST > D1PRE

c. D1POST = D1PRE

De la tabla 12 se observa en la prueba de Wilcoxon que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. Asimismo se observa que 2 estudiantes obtuvieron iguales puntuaciones.

Asimismo en la tabla se puede ver que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,957^b < -1,96$), y el grado de significancia $p < \alpha$ ($,000 < ,05$) confirmando que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016 y de rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación de las estrategias de enseñanza no mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

$$Ho: m_1 = m_2.$$

H1: La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

$$H_i: m_1 > m_2$$

Tabla 13

Comparación de rangos del aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

		Rangos				Sig. asintót. (bilateral)
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	
D2POST - D2PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	-4,062 ^b	,000
	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00		
	Empates	1 ^c				
	Total	22				

a. D2POST < D2PRE

b. D2POST > D2PRE

c. D2POST = D2PRE

De la tabla 13, se observa que existe un predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test, asimismo vemos que existe un empate. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla que se muestran, se tiene que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,062^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$) confirmando que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016 y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 3

Ho: La aplicación de las estrategias de enseñanza no mejora el aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Ho: $m_1 = m_2$.

H1: La aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

Hi: $m_1 > m_2$

Tabla 14

Comparación de rangos del aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

		Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
D3POST - D3PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	-3,753 ^b	,000
	Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00		
	Empates	4 ^c				
	Total	22				

a. D3POST < D3PRE

b. D3POST > D3PRE

c. D3POST = D3PRE

De la tabla 14, se observó que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. De la misma manera observamos que hubo cuatro empates en cuanto a las puntuaciones de los estudiantes.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla que se muestran, se tiene que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,753^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$) por lo que concluimos que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, y rechazamos la hipótesis nula

IV. Discusión

La investigación titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes Del primero nivel secundaria Del ciclo avanzado Del CEBA 3055 Túpac Amaru Comas Lima tuvo como objetivo aplicar las estrategias de enseñanza aplicadas a la contabilidad.

La hipótesis de investigación fue verificada y aprobada con las pruebas estadísticas que se realizaron; encontrando así una relación significativa entre las estrategias de enseñanza aplicadas a la contabilidad de los alumnos del primero año de educación secundaria lo que demuestra que ambas variables están relacionadas directamente.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad de manera general se identifica una mediana presencia de estrategias en estas variables.

De acuerdo a la prueba de hipótesis podemos afirmar que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, pues la media del grupo de estudio muestra una diferencia de 8.227 puntos con respecto a la media del pre test, así mismo los calificativos del pre test presenta mayor dispersión frente a los resultados del post test. Con respecto a la prueba de hipótesis; para el efecto se analizó con la prueba t para muestras relacionadas donde (T Student: $p = .000$),

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Chung (2013), en su trabajo de investigación los programas de estrategias en la enseñanza fortalecen el logro de las competencias cognitivas procedimentales y actitudinales, a los estudiantes de primero de secundaria en el curso de Contabilidad es óptima esto se refleja en las diferencias marcadas de dichas competencias entre el pre test y post test.

En cuanto a las hipótesis específicas mediante el estadístico de Wilcoxon se encontró que efectivamente se mejoró el aprendizaje en *aprendizaje del libro*

de inventario, aprendizaje del libro balance de inventario del aprendizaje del plan contable general empresarial dimensiones de la contabilidad, lo que se corrobora con lo menciona Astola, Salvador y Vela (2012) que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de competencias mas alto que el grupo control. De la misma manera Catalán y Marín (2012) consideran a las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

Nuestros resultados también coinciden con Dávila (2013) en el sentido que el aprendizaje de Contabilidad de Costos debe enfocarse fundamentalmente en una metodología que permita la construcción del nuevo conocimiento como un fin, por lo que las técnicas metodológicas aplicadas en la adquisición de los contenidos logran el aprendizaje significativo y la meta cognición, Los estudiantes por si mismos no tiene disponibilidad de aplicar estrategias para los nuevos conocimientos es allí donde los docentes son los encargados de aplicar estrategias activas que le permitan al estudiante el logro de su aprendizaje específicamente en el área de contabilidad.

V Conclusiones

Primera De acuerdo al Problema general planteado se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con un estadístico T de Student de 11,872 y un $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo general y probado la hipótesis general.

Segundo De acuerdo al problema específico 1 se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con el estadístico de Wilcoxon, con el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,957^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 1 y probado la hipótesis específica 1.

Tercero De acuerdo al problema específico 2 se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del libro balance de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con el estadístico de Wilcoxon, con el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,062^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 2 y probado la hipótesis específica 2.

Cuarto De acuerdo al problema específico 3 se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con la aplicación del estadístico de Wilcoxon, obteniendo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,753^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 3 y probado la hipótesis específica 3.

VI RECOMENDACIONES

Primera: La Dirección Regional de Lima metropolitana debe capacitar a los docentes del área de educación para el trabajo en metodologías activas, para elevar el nivel de enseñanza en los CEBAS.

Segunda: La Ugel N° 04 debe programar seminarios y capacitaciones dirigido a docentes de los CEBAS, sobre métodos activos de enseñanza.

Tercera: El Ministerio de Educación debe contextualizar el diseño curricular específico para CEBAS, pues se rigen en función del catálogo nacional de títulos y certificaciones.

Cuarta: Los especialistas deben apoyar a los docentes y estudiantes de los CEBAS, considerando que la educación que se imparte tiene igual consideración que los centros educativos de Basica Regular.

REFERENCIAS

- Astola P, Salvador, A y Vera G. (2012) *Efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis*, (Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1995). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Bilbao. Ediciones Mensajero (6ª Edición).
- Almeida, M (2005). *Formación práctica pedagógica y docente con proyectos: vínculos entre el conocimiento, la tecnología y los medios de comunicación*. Boletín para el futuro. Tecnología de la serie, plan de estudios y proyectos. Brasilia
- Alayo, E.J. (2015). *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del área de CC.SS. de los estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría en docencia y gestión educativa.
- Ausbel, D. P., Robinson, F.G. (1969). *El aprendizaje escolar: Una introducción a la Psicología de la Educación*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston. ISBN 978-0-03-076705-0
- Ausbel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje significativo verbal*. Nueva York: Grune & Stratton.
- Bruner, J. (1966). *Algunos elementos del descubrimiento*. En L.S. Shulman y E.R. Keislar. *Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica*. México, Trillas (1974), 121-134
- Carlos (2009) *estrategias para la enseñanza de la contabilidad*.
- Carrasco, S. (2005) Libro: *“Metodología de la investigación científica”*. Ed. San Marcos, Lima; Perú.

- Castillo (2011) *.Los medios educativos como parte de las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado*”(tesis, Lima,Perú)
- Catalán D. Á. y Marín M. L. (2012) *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad en la Escuela de Administración del núcleo de Sucre de la universidad de Oriente,* (Tesis, Universidad del oriente, Sucre, Venezuela).
- Chu (2015) *Plan contable general empresarial* resolución CNC N° 043-2010-EF/94 concordado con las NIIF versión 2014. Universidad autónoma del Perú. pp13 39.
- Chung (2013) *La aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en Ciencias Sociales,* con alumnos de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa 3721 De Ancón (UGEL 04) en el año 2013,(Tesis, Lima-Perú)
- Cook, T.D. y Campbell, D. T. (1986). *Las hipótesis causales de la práctica cuasi experimental.*
- Dávila D. M. (2013) *Estrategias metodológicas constructivista y aprendizaje de contabilidad de costos. Propuesta una guía didáctica. Carrera de ingeniería en sistemas computacionales.* (Tesis, Universidad de Guayaquil, Colombia)
- Díaz (2012) *Metodología docente para preparar al estudiante de medicina en su atención integral a la famili,* (Tesis, Instituto superior de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba)
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada.* México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. et al. (2006). *Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo.* Revista de Educación Superior, XXXV (137), 11-24.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill

- Du-Titly, R. , Ramos Y Varios Autores. "*Contabilidad Contemporánea*". Editorial Trilla México.
- Fernández D. (1995) *Didáctica de la Contabilidad*. Colección de cuadernos pedagógicos. Buenos Aires. Kapeluz
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Labarrere G., y Valdivia G., (1988). *Pedagogía*. Ed.t Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Lam, A.(2010) Contabilidad y Negocios. Actualidad Contable. *La aplicación del nuevo Plan Contable General Empresarial en el Perú* (5) 9, 2010, pp. 5-18
- MINEDU: "*Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*". Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012.
- Monereo, C., Castellò, M, Palma, M., Y Pérez, M. (1995). *Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje*. (2º ED.) Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (1999): *Enseñar y aprender estrategias*. Barcelona. Praxis. [Biblioteca básica para el profesorado] — (2000): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Monereo, C. y Pozo, J. (2001). *¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa*. Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-56.
- Nerici, I (1992). *Metodología de la enseñanza: una introducción* . 4.ed. Sao Paulo : Atlas , 1992. 372p
- Perez, Y. (1995). *Manual Practico de Apoyo Docente: Centro para la Excelencia Académica*. Monterrey: ITESM.
- Rivera (2005) *Desarrollo la tesis "La solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales"* en la Universidad Complutense de Madrid (España), en el 2005.
- Tejada J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Barcelona, Fundación "La Caixa"-EUI Santa Madrona.

Anexos

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad

2. **AUTOR** Víctor Antonio Rubio Ríos, vrubio2412@gmail.com , y docente del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

El tipo de investigación usada es la aplicada, el método experimental, con diseño pre experimental, se consideró a una población de 120 estudiantes y la muestra de 22 estudiantes de 1º grado de secundaria; se aplicó una prueba de entrada y salida de 20 items de tipo cerrado que brindan información acerca del aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Se utilizó el estadístico de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis de estudio, concluyendo que las estrategias de enseñanza mejora significativa el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016.

3. PALABRAS CLAVE

Estrategias de enseñanza, aprendizaje, metodología, técnicas, secuencias, contabilidad

4. ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the influence of the implementation of teaching strategies in improving the learning of Accounting in 1st grade students of secondary CEBA No. 3055 Tupac Amaru 2016.

The type of research used is applied, the experimental method with pre experimental design, with a population of 120 students and the sample of 22 students from 1st grade secondary was considered; a test input and output of

20 closed-type items that provide information about student learning, whose results are presented graphically and textually applied.

Wilcoxon statistic for the test of the study hypothesis was used, concluding that teaching strategies significantly improves learning Accounting in 1st grade students of secondary CEBA No. 3055 Tupac Amaru 2016.

5. KEYWORDS

Keywords: Strategies of teaching, learning, methodology, techniques, Sequences, accounting

6. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

El Centro de Educación Básica asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa quiere en el mundo globalizado. Los estudiantes del primer grado presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles en el aprendizaje de la contabilidad. Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de múltiples factores como por ejemplo las estrategias de enseñanza, como mencionó Díaz (2002) son "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.26), es importante el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje Cuando se trata de analizar el aprendizaje de los estudiantes y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio, por tanto este es una medida de las capacidades lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, respondientes que manifieste, en forma estimativa. La presente investigación, además de definir conceptos de estrategias de enseñanza aprendizaje, plantea una

propuesta de estrategias de enseñanza a través de la ejecución de un programa de estrategias de enseñanza. Así mismo, expone los pasos a seguir para su aplicación, los objetivos, sus características, la finalidad y los resultados que busca conseguir con los estudiantes del primero de secundaria ciclo avanzado, se inicia por el anhelo de contribuir en la mejora de la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad en la Educación Secundaria. Esta delicada labor nos propusimos desarrollarla con el sustento teórico pertinente y fundamentado en investigaciones científicas en Educación de la Contabilidad.

Teniendo como base la reflexión acerca de la labor docente como profesores de una institución estatal, es relevante resaltar que la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, de acuerdo con sus intereses y motivaciones, es fundamental para que ellos logren apropiarse de los conocimientos de la contabilidad, disfruten de las sesiones de clases y que estas les resulten significativas y útiles para aplicarlas en su trabajo cotidiano. Para el logro de sesiones de clases motivadoras, en las que converjan los recursos humanos, científicos y tecnológicos, el docente tiene un rol y compromiso profesional preponderante.

Antecedentes del problema

Para darle sustento al trabajo de investigación se ha considerado antecedentes nacionales e internacionales como el de Castillo (2011) realizó la tesis titulada “Los medios educativos como parte de las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado” en el 2011, Lima-Perú. Su diseño de investigación fue el experimental, en el que manipulo las variables para la verificación de la correlación. Su enfoque fue cuantitativo, es decir, obtuvo información mediante instrumentos de recolección de datos y realizo la tabulación de gráficos estadísticos. La población y muestra se eligió mediante el principio probabilístico, y el universo estuvo integrado por 60 estudiantes del 5° ciclo de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Telesup, y dentro de los estudios internacionales se consideró a

Díaz (2012) quien realizó la investigación “Metodología docente para preparar al estudiante de medicina en su atención integral a la familia”, en el 2012- con estudiantes egresados del Instituto superior de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. En su análisis, se identifican insuficiencias en la formación de los egresados de la carrera de medicina del Instituto superior de Ciencias Médicas del Villa Clara, cuando prestan atención médica integral a la familia. Díaz realiza una investigación de desarrollo con aplicación de encuestas, revisión documental, criterio de expertos.

Revisión de la literatura

1.2.1 Estrategias de enseñanza

Fernández (1995) planteó “la necesidad de poner en práctica maneras nuevas que traigan aires de verdaderos cambios al proceso de construcción del conocimiento, a los procesos de aplicación de las habilidades cognitivas y, sobre todo, al desarrollo de las funciones de los dos hemisferios cerebrales” (p.24).

Díaz y Barriga (1998) plantearon que:

Ambos tipos de estrategia de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. Las estrategias de enseñanza combinan secuencia de actividades, métodos, procedimientos, técnicas, materiales educativos, adecuada utilización del tiempo y escenarios específicos de los aprendizajes” (p. 69).

En su estudio realizado acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Monereo (1996) sostuvo lo siguiente.

Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas

puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.(p.10)

Variable Aprendizaje de la Contabilidad.

Para Ausubel (1963) el aprendizaje es significativo cuando no solo se considera lo cognitivo sino que también es importante, la parte afectiva. Es de importancia el aprendizaje resultado del trabajo de aula considerando que los estudiantes llevan conocimientos adquiridos antes de, es decir saberes previos. (p.86).

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno.

Para Bruner (1978) el aprendizaje es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo.

El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes.

Problema

La aplicación de las estrategias de enseñanza no mejoran el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, es por ello que se debe aplicar nuevas estrategias que permitan elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes

Específicos

La aplicación de estrategias de enseñanza no son las adecuadas en la mejora del aprendizaje del libro de inventario en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

La aplicación de estrategias de enseñanza no son las adecuadas en la mejora del aprendizaje del libro balance de inventario en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

La aplicación de estrategias de enseñanza nos son las adecuadas en la mejora del aprendizaje del plan contable general revisado en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?

Objetivo

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016. Los objetivos específicos:

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro balance en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del plan contable general revisado en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016

7. METODOLOGÍA

Se empleará el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica. Específicamente el método experimental, el tipo de estudio es aplicado, el diseño adecuado para este tipo de estudio y considerando que se tiene un solo grupo es el diseño pre experimental. En cuanto a la población se contó con 120 estudiantes de los cuales se hizo un muestreo no probabilístico intencional, con una muestra de 22 estudiantes del primer año de secundaria, se utilizó la técnica del test con la aplicación de una prueba de entrada y de salida, la cual fue validada por juicio de expertos y con el estadístico Kuder Richardson la cual se tuvo como referente a un grupo piloto, parte de la población.

8. RESULTADOS

En cuanto a los resultados se encontró que los calificativos de la muestra después de haber recibido las estrategias didácticas adecuadas mejoro

significativamente lo que nos arrojó la prueba T de student. De la contratación de las hipótesis específicas la prueba de Wilcoxon nos mostró un predominio de rangos positivos lo que indico que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. Este resultado fue hallado para las tres hipótesis específicas

9. DISCUSIÓN

De acuerdo a la prueba de hipótesis podemos afirmar que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, pues la media del grupo de estudio muestra una diferencia de 8.227 puntos con respecto a la media del pre test, así mismo los calificativos del pre test presenta mayor dispersión frente a los resultados del post test. Con respecto a la prueba de hipótesis; para el efecto se analizó con la prueba t para muestras relacionadas donde (T Student: $p = .000$), estos resultados coinciden con lo encontrado por Chung (2013), en su trabajo de investigación los programas de estrategias en la enseñanza fortalecen el logro de las competencias cognitivas procedimentales y actitudinales, a los estudiantes de primero de secundaria en el curso de Contabilidad es óptima esto se refleja en las diferencias marcadas de dichas competencias entre el pre test y post test. En cuanto a las hipótesis específicas mediante el estadístico de Wilcoxon se encontró que efectivamente se mejoró el aprendizaje en aprendizaje del libro de inventario, aprendizaje del libro balance del aprendizaje del plan contable general revisado dimensiones de la contabilidad, lo que se corrobora con lo menciona Albino y Socorro (2013) que existe una relación lineal estadísticamente significativamente muy alta y directamente proporcional entre estrategias de evaluación y el nivel de competencias de los estudiantes. De la misma manera Catalán y Marín (2012) consideran a las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Nuestros resultados también coinciden con Dávila (2013) en el sentido que el aprendizaje de Contabilidad de Costos debe enfocarse fundamentalmente en una metodología que permita la construcción del nuevo conocimiento como un fin, por lo que las técnica metodológicas aplicadas en la adquisición delos contenidos logran el

aprendizaje significativo y la meta cognición, Los estudiantes por si mismos no tiene disponibilidad de aplicar estrategias para los nuevos conocimientos es allí donde los docentes son los encargados de aplicar estrategias activas que le permitan al estudiante el logro de su aprendizaje específicamente en el área de contabilidad.

10. CONCLUSIONES

De acuerdo al Problema general planteado se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con un estadístico T de Student de 11,872 y un $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo general y probado la hipótesis general.

De acuerdo al problema específico 1, 2 y 3 se ha concluido que la aplicación de las estrategias de enseñanza mejora del aprendizaje del libro de inventario , del libro balance, del plan contable general empresarial en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016, con el estadístico de Wilcoxon, con el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,957^b < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$); en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 1, 2 y 3 y probado la hipótesis específica 1, 2 y 3 .

11. REFERENCIAS

- Albino y Socorro (2013) *“Las estrategias de enseñanza para facilitar las competencias en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, Ciencias de Salud del Ciclo Avanzado en los Centros de Educación Básica Alternativa N° 2029 Simón Bolívar y N° 3030 Santísima Cruz de San Martín de Porras en el 2013.* Lima Perú
- Almeida, M (2005). *Formación práctica pedagógica y docente con proyectos: vínculos entre el conocimiento, la tecnología y los medios de comunicación.* Boletín para el futuro. Tecnología de la serie, plan de estudios y proyectos. Brasilia
- Ausbel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje significativo verbal.* Nueva York: Grune & Stratton.

- Bruner, J. (1966). Algunos elementos del descubrimiento. En L.S. Shulman y E.R. Keislar. Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica. México, Trillas (1974), 121-134
- Castillo (2011) "Los medios educativos como parte de las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado" en el 2011, Lima-Perú. Tesis
- Catalán D. Á. y Marín M. L. (2012) Estrategias para la enseñanza de la contabilidad en la Escuela de Administración del núcleo de Sucre de la universidad de Oriente, Venezuela. Tesis.
- Chung (2013) "*La aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en Ciencias Sociales*", con alumnos de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa 3721 De Ancón (UGEL 04) en el año 2013, Lima-Perú. Tesis
- Dávila D. M. (2013) Tesis Estrategias metodológicas constructivista y aprendizaje de contabilidad de costos. Propuesta una guía didáctica. Carrera de ingeniería en sistemas computacionales. Universidad de Guayaquil.
- Díaz (2012) Tesis "*Metodología docente para preparar al estudiante de medicina en su atención integral a la familia*", Instituto superior de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba
- Monereo, C., Castellò, M, Palma, M., Y Pérez, M. (1995). *Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje*. (2º ED.) Barcelona: Graó.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo,...Victor Antonio Rubio Rios, estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa...Educacion de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI....., con el artículo titulado

“...Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos 12 de Diciembre del 2016

Victor Antonio Rubio Rios

Matriz de consistência

Título: Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad

Autor: Víctor Antonio Rubio Ríos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?</p> <p>Problemas Específicos: ¿En qué medida influye la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro de inventario en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la Contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016?</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de las estrategias de enseñanza influye en mejora el aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación de las estrategias de enseñanza influye en la mejora el aprendizaje del libro de inventario en los estudiantes del 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru 2016</p>	Variable 1: Estrategias de enseñanza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Variable 2: Aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de	Niveles o

			<p>plan contable general empresarial</p>	<p>inventario. Registra de manera ordenada las cuentas principales en el libro balance de inventario. Registra las cantidades soles correctamente en el libro balance de inventario.</p> <p>Identifica los nombres de las cuentas y subcuentas del plan contable.</p>	<p>13) La inscripción de los libros de contabilidad, actas y documentos de la sociedad debe hacerse en. 14) Cuando una empresa se dedica a la siembra y cosecha de productos naturales y cría y levante de ganado, se dice que su actividad económica es. 15) Las cuentas principales tiene el n° de cuenta ¿Cuál es el nombre de cuenta incorrecta? 16) Cuáles son los objetivos del plan contable general empresarial. 17) La información financiera es fiable cuando. 18) La entidad encargada de interpretar las normas contables en el sector privado es. 19) Fomentar permanentemente la conciencia tributaria de los contribuyentes este contenido en. 20) El proceso contable se inicia en la forma siguiente.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Traslada correctamente las cuentas y sub cuentas del plan contable a las hojas de cuentas.</p> <p>Reconoce las cuentas del activo y pasivo en el plan contable.</p>			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo:</p> <p>El tema de investigación es de tipo aplicada, que según Carrasco D. (2005), nos refiere, que este tipo de estudio se caracteriza por tener objetivos prácticos inmediatos bien definidos, lo que significa que se investiga para modificar, transformar, y producir cambios en determinados sectores de la realidad. (p Alcance</p>	<p>Población:</p> <p>La población general en el nivel secundario son de 120 estudiantes.</p> <p>La población sujeto de estudio está integrado por 120 estudiantes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 14 y 16 años, los cuales conforman las secciones de 1ro de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas la Pascana.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje de la contabilidad en los alumnos del 1º grado de secundaria</p> <p>Técnicas:</p> <p>La técnica utilizada es el test, de tipo de prueba objetiva con selección de respuestas múltiples; el análisis del contenido de la prueba, permite poder ver de manera cuantitativa el puntaje logrado en el área de Educación para el Trabajo en la especialidad de Contabilidad.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Prueba de entrada:</p> <p>La prueba de entrada (pre- test) consta de 20 ítems, agrupados por dimensiones (Libro de inventario, libro</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se procedió a elaborar las tablas estadísticas teniendo en cuenta la distribución de las alternativas, la cantidad y el porcentaje que representa cada una de las alternativas.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizó el estadístico Wilconxon para el diseño pre experimental no paramétrica.</p>				

<p>Estudiantes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 14 y 16 años, los cuales conforman las secciones de 1ro de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas la Pascana.</p> <p>Diseño: El diseño que se utilizó en esta investigación es el pre experimental que según Carrasco (2005) "Los diseños pre experimentales son aquellos en la que el grado de control es mínimo y por lo que no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento" (p.63).</p> <p>Método: Se empleará el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica. La metodología utilizada es la experimental</p>	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>Se utilizara un muestreo intencional.</p> <p>En estadística se conoce como muestreo a la técnica para la selección de una muestra a partir de una población.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.</p> <p>En esta investigación se realizó un estudio muestral con los estudiantes del 1ro de secundaria del ciclo avanzado de las secciones A y B del CEBA N° 3055 Túpac Amaru, con el sustento de Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.231) ".....la selección de elementos depende del criterio del investigador".</p>	<p>balance de inventario, plan contable general empresarial) el cual ayudo a conocer el nivel de conocimiento en las estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la contabilidad en los alumnos de 1º grado de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru.</p> <p>Autor: Victor Rubio Año: 2016 Monitoreo: La prueba tendrá una duración de 50 minutos</p> <p>Ámbito de Aplicación: 1ro de secundaria del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas la Pascana.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	--	--

El plan contable general empresarial contiene el catalogo de cuentas, ordenado

El plan contable general empresarial

Elemento	Descripción
1	Activo disponible y exigible
2	Activo realizable
3	Activo inmovilizado
4	Pasivo
5	Patrimonio neto
6	Gastos por naturaleza
7	Ingresos
8	Saldo intermediarios de gestión y Determinación del resultado del ejercicio
9	Contabilidad analítica de explotación: Costos de producción y gastos por función
0	Cuentas de orden (Chu, 2015, p.13)

Catálogo de cuentas

Elemento 1:	activo disponible y exigible
10	EFFECTIVO Y EQUIVALENTES DE EFFECTIVO
101	Caja
102	Fondos fijos
103	Efectivo en tránsito
104	Cuentas corrientes en instituciones financieras
1041	Cuentas corrientes operativas
1042	Cuentas corrientes para fines específicos
105	Otros equivalentes de efectivo
1051	Otros equivalentes de efectivo
106	Depósitos en instituciones financieras
1061	Depósitos de ahorro
1062	Depósitos a plazo

- 107 Fondos sujetos a restricción
 - 1071 Fondos Sujetos a Restricción
- 11 INVERSIONES FINANCIERAS
 - 111 Inversiones mantenidas para negociación
 - 1111 Valores emitidos o garantizados por el Estado
 - 11111 Costo
 - 11112 Valor Razonable
 - 1112 Valores emitidos por el sistema financiero
 - 11121 Costo
 - 11122 Valor Razonable
 - 1113 Valores emitidos por empresa
 - 11131 Costo
 - 11132 Valor Razonable
 - 1114 Otros títulos representativos de deuda
 - 11141 Costo
 - 11142 Valor Razonable
 - 1115 Participaciones en entidades
 - 11151 Costo
 - 11152 Valor Razonable
 - 112 Inversiones disponibles para la venta
 - 1121 Valores emitidos o garantizados por el Estado
 - 11211 Costo
 - 11212 Valor Razonable
 - 1122 Valores emitidos por el sistema financiero
 - 11221 Costo
 - 11222 Valor Razonable
 - 1123 Valores emitidos por empresas
 - 11231 Costo
 - 11232 Valor Razonable
 - 1124 Otros títulos representativos de deuda
 - 11241 Costo
 - 11242 Valor Razonable

- 113 Activos financieros Acuerdo de compra
 - 1131 Inversiones mantenidas para negociación – Acuerdo de compra
 - 11311 Costo
 - 11312 Valor Razonable
 - 1132 Inversiones disponibles para la venta – Acuerdo de compra
 - 11321 Costo
 - 11322 Valor Razonable
- 12 CUENTAS POR COBRAR COMERCIALES TERCEROS
 - 121 Facturas, boletas y otros comprobantes por cobrar
 - 1211 No emitidas
 - 1212 Emitidas en cartera
 - 1213 En cobranza
 - 1214 En descuento
 - 122 Anticipos de clientes
 - 123 Letras por cobrar
 - 1231 En cartera
 - 1232 En cobranza
 - 1233 En descuento
- 13 CUENTAS POR COBRAR COMERCIALES – RELACIONADAS
 - 131 Facturas, boletas y otros comprobantes por cobrar
 - 1311 No emitidas
 - 13111 Matriz
 - 13112 Subsidiarias
 - 13113 Asociadas
 - 13114 Sucursales
 - 13115 Otros
 - 1312 Emitidas en cartera
 - 13121 Matriz
 - 13122 Subsidiarias
 - 13123 Asociadas

- 13124 Sucursales
- 13125 Otros
- 1313 En cobranza
 - 13131 Matriz
 - 13132 Subsidiarias
 - 13133 Asociadas
 - 13134 Sucursales
 - 13135 Otros
- 1314 En descuento
 - 13141 Matriz
 - 13142 Subsidiarias
 - 13143 Asociadas
 - 13144 Sucursales
 - 13145 Otros
- 132 Anticipos recibidos
 - 1321 Anticipos recibidos
 - 13211 Matriz
 - 13212 Subsidiarias
 - 13213 Asociadas
 - 13214 Sucursales
 - 13215 Otros
- 133 Letras por cobrar
 - 1331 En cartera
 - 13311 Matriz
 - 13312 Subsidiarias
 - 13313 Asociadas
 - 13314 Sucursales
 - 13315 Otros
 - 1332 En cobranza
 - 13321 Matriz
 - 13322 Subsidiarias
 - 13323 Asociadas

- 13324 Sucursales
- 13325 Otros
- 1333 En descuento
 - 13331 Matriz
 - 13332 Subsidiarias
 - 13333 Asociadas
 - 13334 Sucursales
 - 13335 Otros
- 14 CUENTAS POR COBRAR AL PERSONAL, A LOS ACCIONISTAS (SOCIOS), DIRECTORES Y GERENTES
 - 141 Personal
 - 1411 Préstamos
 - 1412 Adelanto de remuneraciones
 - 1413 Entregas a rendir cuenta
 - 1419 Otras cuentas por cobrar al personal
 - 142 Accionistas (o socios)
 - 1421 Suscripciones por cobrar a socios o accionistas
 - 1422 Préstamos
 - 143 Directores
 - 1431 Préstamos
 - 1432 Adelanto de dietas
 - 1433 Entregas a rendir cuenta
 - 144 Gerentes
 - 1441 Préstamos
 - 1442 Adelanto de remuneraciones
 - 1443 Entregas a rendir cuenta
 - 148 Diversas
- 16 CUENTAS POR COBRAR DIVERSAS – TERCEROS
 - 161 Préstamos
 - 1611 Con garantía
 - 1612 Sin garantía
 - 162 Reclamaciones a terceros

- 1621 Compañías aseguradoras
- 1622 Transportadoras
- 1623 Servicios públicos
- 1624 Tributos
- 1629 Otras
- 163 Intereses, regalías y dividendos
 - 1631 Intereses
 - 1632 Regalías
 - 1633 Dividendos
- 164 Depósitos otorgados en garantía
 - 1641 Préstamos de instituciones financieras
 - 1642 Préstamos de instituciones no financieras
 - 1644 Depósitos en garantía por alquileres
 - 1649 Otros depósitos en garantía
- 165 Venta de activo inmovilizado
 - 1651 Inversión mobiliaria
 - 1652 Inversión inmobiliaria
 - 1653 Inmuebles, maquinaria y equipo
 - 1654 Intangibles
 - 1655 Activos biológicos
- 166 Activos por instrumentos financieros
 - 1661 Instrumentos financieros primarios
 - 1662 Instrumentos financieros derivados
 - 16621 Cartera de negociación
 - 16622 Instrumentos de cobertura
- 168 Otras cuentas por cobrar diversas
 - 1681 Entregas a rendir cuenta a terceros
 - 1682 Otras cuentas por cobrar diversas
- 17 CUENTAS POR COBRAR DIVERSAS – RELACIONADAS
 - 171 Préstamos
 - 1711 Con garantía
 - 17111 Matriz

- 17112 Subsidiarias
- 17113 Asociadas
- 17114 Sucursales
- 17115 Otros 1
- 1712 Sin garantía
 - 17121 Matriz
 - 17122 Subsidiarias
 - 17123 Asociadas
 - 17124 Sucursales
 - 17125 Otros
- 173 Intereses, regalías y dividendos
 - 1731 Intereses
 - 17311 Matriz
 - 17312 Subsidiarias
 - 17313 Asociadas
 - 17314 Sucursales
 - 17315 Otros
 - 1732 Regalías
 - 17321 Matriz
 - 17322 Subsidiarias
 - 17323 Asociadas
 - 17324 Sucursales
 - 17325 Otros
 - 1733 Dividendos
 - 17331 Matriz
 - 17332 Subsidiarias
 - 17333 Asociadas
 - 17334 Otros
- 174 Depósitos otorgados en garantía
- 175 Venta de activo inmovilizado
 - 1751 Inversión mobiliaria
 - 1752 Inversión inmobiliaria

- 1753 Inmuebles, maquinaria y equipo
- 1754 Intangibles
- 1755 Activos biológicos
- 176 Activos por instrumentos financieros
- 178 Otras cuentas por cobrar diversas
- 18 SERVICIOS Y OTROS CONTRATADOS POR ANTICIPADO
 - 181 Costos financieros
 - 182 Seguros
 - 183 Alquileres
 - 184 Primas pagadas por opciones
 - 185 Mantenimiento de activos inmovilizados
 - 189 Otros gastos contratados por anticipado
- 19 ESTIMACIÓN DE CUENTAS DE COBRANZA DUDOSA
 - 191 Cuentas por cobrar comerciales – Terceros
 - 1911 Facturas, boletas y otros comprobantes por cobrar
 - 1913 Letras por cobrar
 - 192 Cuentas por cobrar comerciales Relacionadas
 - 1921 Facturas, boletas y otros comprobantes por cobrar
 - 1922 Letras por cobrar
 - 193 Cuentas por cobrar al personal, a los accionistas (socios),
directores y gerentes
 - 1931 Personal
 - 1932 Accionistas (o socios)
 - 1933 Directores
 - 1934 Gerentes
 - 1938 Diversas
 - 194 Cuentas por cobrar diversas – Terceros
 - 1941 Préstamos
 - 1942 Reclamaciones a terceros
 - 1943 Intereses, regalías y dividendos
 - 1944 Depósitos otorgados en garantía
 - 1945 Venta de activo inmovilizado

- 1946 Activos por instrumentos financieros
- 1949 Otras cuentas por cobrar diversas
- 195 Cuentas por cobrar diversas – Relacionadas
 - 1951 Préstamos
 - 1953 Intereses, regalías y dividendos
 - 1954 Depósitos otorgados en garantía
 - 1955 Venta de activo inmovilizado
 - 1956 Activos por instrumentos financieros
 - 1958 Otras cuentas por cobrar diversas(Chu, 2015, p.14-15)

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"TÚPAC AMARU"
COMAS

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



Resolución Directoral N° 028-2016 -CEBA-"T.A."

Comas, 29 de octubre del 2016

Vista, la solicitud presentada Víctor Antonio Rubio Ríos, docente, con fecha 04 de agosto del 2016, de autorización para aplicar el Instrumento de evaluación de contabilidad, como parte de su investigación titulada "Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad" en atención de estudiantes de 1ro de secundaria del CEBA N° 3055 Túpac Amaru, distrito de Comas, para obtener el grado académico de magister en Educación en la Universidad "Cesar Vallejo" y;

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 56, Literal D de la Ley General de Educación N° 28044, reconoce el Derecho a "Participar en Programas de Capacitación y Actualización Profesional, los que constituyen requisitos en los procesos de Evaluación Docente";

Que el Art. 5, Literal B de la Ley de Reforma Magisterial N° 299-44 proclama como objetivo de la Carrera Publica Magisterial "Promover el Mejoramiento sostenido de la CALIDAD Profesional e Idoneidad, del profesor para el logro del Aprendizaje y del Desarrollo Integral de los Estudiantes"; y en el Art. 41 Literal A Señala el Derecho del Docente a "Desarrollarse Profesionalmente en el marco de la Carrera Publica Magisterial y sobre la base del mérito, sin discriminación por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de las personas";

Que, el Reglamento de la Reforma Magisterial, aprobado mediante DS N° 004-2013-ED, en el artículo 4.2 reconoce que "La Formación Docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano"

Que, es función de la Directora del CEBA N° 3055 Túpac Amaru de Comas, autorizar los trabajos de campo que formen parte de los proyectos de investigación correspondiente a estudios de Maestría y Doctorado seguidos por los docentes como parte de su desarrollo profesional y personal;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1.- AUTORIZAR al Docente **VICTOR ANTONIO RUBIO RIOS**, aplique el instrumento de la Contabilidad en atención de los estudiantes del Primer Año de Secundaria del CEBA n° 3055 "Túpac Amaru", durante el presente año, como parte de su desarrollo de su investigación titulada "Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad" en los estudiantes del primer año de secundaria del CEBA N° 3055 "Túpac Amaru", distrito de Comas, 2016.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA 3055 "TUPAC AMARU"

"Año De Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 3055 "TUPAC AMARU" – LA PASCANA-COMAS

HACE CONSTAR QUE:

Que el Docente: **Víctor Antonio, RUBIO RÍOS**, ha aplicado el instrumento "Preguntas de la contabilidad" a los estudiantes del primer año "A" de nuestra Institución Educativa, conforme al trabajo de investigación (Tesis) que viene realizando para obtener el grado de magister en la Universidad "Cesar Vallejo", con el Título "Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad" de la I.E. N° 3055 Túpac Amaru, del distrito de Comas – 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Comas, 24 de noviembre de 2016



ESTHER PULIDO ESPINOZA
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 06 de setiembre de 2016

Carta P. 542 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

Esther Pulido Espinoza

DIRECTOR DE LA I.E. TÚPAC AMARU

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VICTOR ANTONIO RUBIO RIOS** identificado(a) con DNI N.º **09031937** y código de matrícula N.º **6000152140**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

ESCUELA DE POSTGRADO - LIMA
UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
DIRECTOR

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 06 de setiembre de 2016

Carta P. 540 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

Carmen Medina Hernandez

DIRECTOR DE LA I.E. ARGENTINA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VICTOR ANTONIO RUBIO RIOS** identificado(a) con DNI N.º **09031937** y código de matrícula N.º **6000152140**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima

SGVM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Escuela de Postgrado
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 06 de setiembre de 2016

Carta P. 541 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)
Vicente Peña Alvarado
DIRECTOR DE LA I.E. TERESA GONZALES DE FANNING

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VICTOR ANTONIO RUBIO RIOS** identificado(a) con DNI N.º **09031937** y código de matrícula N.º **6000152140**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima

SGVM

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA con mención EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LOS OLIVOS, promoción 2016, aula 159 C, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS ARTÍSTICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

D.N.I:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Dña. Rodríguez López Higuera Leonor* DNI: *81069112*

Especialidad del validador: *Psicología y Evaluación y Tutorías*

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): KAREN ALFARO MENDIVES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA con mención EDUCACION de la UCV, en la sede LOS OLIVOS, promoción 2016, aula 159 C requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

Observaciones (precisar si hay suficiencia). Si hay suficiencia por los ítems planteados tienen coherencia, relevancia con lo que queremos medir de las dimensiones planteadas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES** DNI: 40160186

Especialidad del validador:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2016



Firma del Experto Informante.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): DAVILA QUISPE, JUDIT ANDREA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA con mención EDUCACION de la UCV, en la sede LOS OLIVOS, promoción 2016, aula 159 C requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CPC DANILA QUIROPE JUDIT ANHEA DNI: 20901088
Especialidad del validador: Contador Público Colegado / Mg. Administración de la Educación

... el ... de junio del 2016

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Matriz de datos

	Data del pre test																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9
2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15
3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
6	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
9	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14
11	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	12
13	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	15
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7
17	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
18	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
19	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
20	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4

	Data del Post test																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13

EVALUACION DE CONTABILIDAD

Nombres:..... Sección:

.....

Fecha:/...../.....

Instrucciones.- A continuación se te presenta una serie de enunciados y cuadros, para su solución debes analizar y completar cada uno y marcar una de las dos alternativas propuestas:

Dimension 1.- Libro de inventario

1) Las partes del libro de inventario son:

- a. Debe, haber, ganancia
- b. Activo, pasivo, resumen
- c. Activo, pasivo, ganancia
- d. Activo, pasivo, descuento
- e. Cuenta, sub cuenta, nombre de la cuenta

2) En el libro de inventario se registra:

- a. Bienes, valores, obligaciones
- b. Se registra las ganancias.
- c. Se registra las pérdidas.
- d. Inventario de compras.
- e. Inventario de ventas.

3) Las partes de un asiento contable son:

- a. Nombre de la cuenta, nombre de la sub cuenta, cuenta, sub cuenta, glosa, fecha, cuenta deudora, cuenta acreedora.
- b. Nombre de la sub cuenta, activo pasivo, cuenta deudora, cuenta acreedora, glosa, fecha, cuenta.
- c. Cuenta, sub cuenta, glosa, fecha, deudor, acreedor, glosa, acreedor.
- d. Sub cuenta, cuenta, glosa, fecha, deudor, debe, haber, fecha.
- e. Glosa Fecha, cuenta deudora, cuenta acreedora, capital, activo, pasivo.

4) El Activo son bienes que posee la empresa:

- a. Dinero, muebles, inmuebles, maquinarias, equipos, mercaderías.
 - b. Perdidas, obligaciones, deudas, haber.
 - c. Deudas y obligaciones con segundas o terceras personas.
 - d. Personas con actitudes positivas.
 - e. Ganancias y perdidas de la empresa.
- 5) El pasivo es:
- a. Son las deudas y obligaciones que tiene la empresa o comerciante con segundas o terceras personas.
 - b. Persona con actitudes positivas.
 - c. Ganancias
 - d. Es toda ganancia de la empresa o comerciante con segundas o terceras personas.
 - e. Es la diferencia de las ganancias y perdidas.
- 6) Realizar la ecuación contable para encontrar el capital.
- a. S/. 2,245.00
 - b. S/. 459.00
 - c. S/. 676.00
 - d. S/. 2,145.00
 - e. S/. 2,245.00
- 7) Las cuentas del activo en el plan contable general empresarial son:
- a. Del elemento 4 a la 7
 - b. Del elemento 1 a la 3
 - c. Del elemento 1 a la 9
 - d. Del elemento 6 a la 9
 - e. Del elemento 5 a la 6
- 8) El plan contable general empresarial no tiene una cuenta asignada a
- a. Devolucion de impuestos
 - b. Anticipos a clientes
 - c. Clientes empresas extranjeras
 - d. Desembolsos pendientes sobre acciones

- e. Los proveedores

Dimensión 2: Libro balance de inventario

- 9) El libro balance de inventario.
- Registra un resumen de las cuentas del activo y pasivo
 - Registra las cuentas en forma desordenada
 - Inventa las cuentas del debe y el haber
 - Resume las ganancias y deudas
 - Muestra los estados financieros
- 10) El empresario es:
- El director financiero
 - El propietario de la empresa
 - El que asume la responsabilidad de la gestión de la empresa
 - El que posee acciones de la empresa
 - El que controla las ventas
- 11) El balance de inventario registra solamente las deudas y obligaciones ¿encontrar el capital?

Balance de inventario al 02 de enero de 201...

10		<u>Efectivo y equivalente de efectivo</u>	S/. 1,500.00	
	10.1	Caja		
12		<u>Cuentas por cobrar comerciales</u>	S/. 320.00	
	12.1	Facturas por cobrar		
20		<u>Mercaderias</u>	s/. 3,500.00	
	201.	Mercaderias manufacturadas		
33		<u>Inmuebles maquinaria y equipo</u>	S/. 1,380.00	
	33.5	Muebles y enseres		
40		<u>Tributos contraprestaciones y aportes al sistema de pensiones y de salud por pagar</u>		S/. 120.00
	40.1	Gobierno Central		
		40.11 Gobierno central		
42		<u>Cuentas por pagar comerciales</u>		S/. 380.00

	42.1	Facturas, boletas y otros comprobantes por pagar		
a. 5300	50	<u>Capital</u>		
b. 6200	50.1	Capital social		
c. 2500	02de enero	Por el activo, Pasivo, resumen y patrimonio al inicio del ejercicio economico	S/. 6,700.00	S/. 6,700.00
d. 1800				
e. 1300				

12) La información contable debe ser.

- a. Adecuada y accesible
- b. Oportuna y cuantificable
- c. Oportuna, adecuada y confiable
- d. Planificada
- e. Gestion.

13) La inscripción de los libros de contabilidad, actas y documentos de la sociedad debe hacerse en.

- a. Camara de comercio
- b. Notaria
- c. Tesoreria municipal
- d. Superintendencia de sociedades
- e. SUNAT

14) Cundo una empresa se dedica a la siembra y cosecha de productos naturales y cria y levante de ganado, se dice que su actividad económica es.

- a. Industrial
- b. Comercial.
- c. Agropecuaria
- d. Servicios
- e. Publica

Dimension 3: Plan Contable general empresarial

15) Las cuentas principales tienen el n° de cuenta ¿Cuál es el nombre de cuenta incorrecta?

- a. 10 Caja y bancos
 - b. 12 Cuentas por cobrar comerciales terceros.
 - c. 20 Mercaderias
 - d. 33 Inmuebles maquinaria y equipo
 - e. 40. Tributos contraprestaciones y aportes al sistema de pensiones y de salud.
- 16) Cuales son los objetivos del plan contable general empresarial.
- a. Clasificación y codificación de las operaciones de financiamiento.
 - b. Mostrar el total de las operaciones de financiamiento.
 - c. Homogenizar y estandarizar contablemente las cuentas de los códigos contables, Finalización de la administración tributaria
 - d. Aplicación del Manual para la preparación de información financiera.
 - e. Ordenar los ingresos y salidas de dinero
- 17) La información financiera es fiable cuando
- a. Influye en las decisiones económicas
 - b. Libre de errores materiales y de riesgo
 - c. Libre de incertidumbres
 - d. Relevante para toma de decisiones
 - e. Muestra el orden financiero.
- 18) La entidad encargada de interpretar las normas contables en el sector privado es.
- a. La Contraloría General de la República
 - b. El Consejo normativo de Contabilidad
 - c. La dirección Nacional de Contabilidad
 - d. La Junta de decanos de colegios de contadores
 - e. SUNAT
- 19) Fomentar permanentemente la conciencia tributaria de los contribuyentes este contenido en.
- a. Código tributario
 - b. La Ley n° 28951

- c. El código de ética profesional
 - d. La Ley de sociedades
 - e. Plan Contable
- 20) El proceso contable se inicia en la forma siguiente.
- a. Asiento contable inicial
 - b. Estado financiero inicial
 - c. Aparicion de hecho económico
 - d. Legalizacion de los libros contables
 - e. Apertura de un negocio



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático,"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	15,17, 22 agosto

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Identifica las partes del libro inventario y su aplicación	Concepto, importancia, rayado.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO			
Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se les invita dar su opinión sobre los libros de contabilidad que conoce en su vida.	Ficha de preguntas	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se comenta ejemplos de libros de inventario en la vida cotidiana, como se aplica en el comercio y empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Conflicto Cognitivo	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué sirve el Libro de inventario?, ¿partes del libro de inventario? ¿En qué casos se usa el libro inventario?, ¿Clases de libros de inventario?	Pizarra Plumones	10 min.
DESARROLLO			
Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el Libro de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes participante.	Copias del libro de inventario	50 min.
Aplicación de lo aprendido	Las y los estudiantes desarrollan el libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General empresarial.	Modelos de libros de inventario	20 min.

CIERRE	Realizan el llenado del libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General Empresarial.	Clases de modelos de libro de inventario	10 min.
Transferencias a situaciones nuevas			
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Identifica las partes del libro de inventario	Identifica las partes del libro de inventario	4	40	8	8	Modelo de llenado del libro de inventario
	Ejecuta adecuadamente la operación matemática para encontrar el Capital.	4	40	8	8	Aplicación de la regla de tres simple
	Reconoce las partes de la cuenta principal y subcuenta	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de libro de inventario
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 22 de agosto de 2016

.....
 Víctor Antonio Rubio Ríos
 Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	24, 29, 31 agosto

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Identifica las partes del libro inventario y su aplicación	Partes y aplicación de las cuentas en el libro inventario.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se les invita dar su opinión sobre las partes y aplicación del libro inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
	Se comenta ejemplos de las partes del libro de inventario, como se aplica en el comercio y empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
	Se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes del Libro de inventario?, ¿partes del libro de inventario? ¿En qué casos se usa el libro inventario?, ¿Clases de libros de inventario?	Pizarra Plumones Hoja de cuentas	10 min.
DESARROLLO Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla las partes y la aplicación del libro de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes participante.	Copias del libro de inventario	50 min.
	Las y los estudiantes desarrollan la aplicación de las partes del libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General empresarial.	Modelos de libros de inventario	20 min.

CIERRE	Realizan el llenado de las partes del libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General Empresarial.	Clases de modelos de libro de inventario	10 min.
Transferencias a situaciones nuevas			
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Aplica correctamente las partes del libro de inventario	Identifica las partes del libro de inventario	4	40	8	8	Modelo de llenado del libro de inventario
	Ejecuta adecuadamente la operación matemática para encontrar el Capital.	4	40	8	8	Aplicación de la regla de tres simple
	Reconoce las partes de la cuenta principal y subcuenta	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de libro de inventario
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 31 de agosto de 2016

.....
 Víctor Antonio Rubio Ríos
 Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	5, 7, 12 septiembre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Aplica correctamente las partes del libro inventario y su aplicación	Concepto, activo, pasivo, capital

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se les invita dar su opinión sobre las partes del libro de inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se comenta ejemplos de las partes del libro de inventario en la vida cotidiana, como se aplica en el comercio y empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Conflicto Cognitivo	Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es activo pasivo y capital del Libro de inventario?, ¿partes del libro de inventario? ¿Cómo encontramos el capital en el libro inventario?, ¿importancia de la aplicación de la regla de tres simple?	Pizarra Plumones	10 min.
DESARROLLO Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el Libro de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes participantes.	Copias del libro de inventario	50 min.

Aplicación de lo aprendido	Las y los estudiantes desarrollan el libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General empresarial.	Modelos de libros de inventario	20 min.
CIERRE Transferencias a situaciones nuevas	Realizan el llenado del libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General Empresarial.	Clases de modelos de libro de inventario	10 min.
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Identifica las partes del libro de inventario	Identifica las partes del libro de inventario	4	40	8	8	Modelo de llenado del libro de inventario
	Ejecuta adecuadamente la operación matemática para encontrar el Capital.	4	40	8	8	Aplicación de la regla de tres simple
	Reconoce las partes de la cuenta principal y subcuenta	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de libro de inventario
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 12 de septiembre de 2016

.....
 Víctor Antonio Rubio Ríos
 Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	14, 19, 21 septiembre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Aplica correctamente las partes del libro inventario y su aplicación	Concepto, activo, pasivo, capital

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se les invita dar su opinión sobre las partes del libro de inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
Motivación	Se comenta ejemplos de las partes del libro de inventario en la vida cotidiana, como se aplica en el comercio y empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es activo pasivo y capital del Libro de inventario?, ¿partes del libro de inventario? ¿Cómo encontramos el capital en el libro inventario?, ¿importancia de la aplicación de la regla de tres simple?	Pizarra Plumones	10 min.
DESARROLLO	Se desarrolla el Libro de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes participantes.	Copias del libro de inventario	50 min.
Sistematización del aprendizaje	Las y los estudiantes desarrollan el libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan	Modelos de libros de	20 min.
Aplicación de lo			

aprendido	Contable General empresarial.	inventario	
CIERRE Transferencias a situaciones nuevas	Realizan el llenado del libro de inventario en la hoja de cuentas con ayuda del Plan Contable General Empresarial.	Clases de modelos de libro de inventario	10 min.
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Identifica las partes del libro de inventario	Identifica las partes del libro de inventario	4	40	8	8	Modelo de llenado del libro de inventario
	Ejecuta adecuadamente la operación matemática para encontrar el Capital.	4	40	8	8	Aplicación de la regla de tres simple
	Reconoce las partes de la cuenta principal y subcuenta	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de libro de inventario
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 21 de septiembre de 2016

.....
Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro Balance de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	3, 5 octubre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS
Registra correctamente las cuentas en el libro el libro balance de inventario.	Concepto, importancia, rayado, partes y aplicación.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre libro balance de inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
Motivación	Se comenta ejemplos de documentos prácticos de la vida cotidiana, como se aplica en el comercio o empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué sirve el libro balance de inventario?, ¿en qué casos se aplican el libro balance de inventario?, ¿Clases de modelos de libros balance de inventario?	Pizarra Plumones Hojas de cuentas	10 min.
Conflicto Cognitivo			

DESARROLLO Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el libro balance de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes.	Copias del libro balance de inventario	50 min.
	Las y los estudiantes desarrollan el libro balance de inventario en la hoja de cuentas, comparten con sus compañeros	Modelos del libro balance de inventario	20 min.
CIERRE Transferencias a situaciones nuevas Meta cognición	Realizan el llenado del libro balance de inventario y el análisis de las cuentas del activo y pasivo	Plan contable general empresarial	10 min.
	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	Reactivos	%	Puntaje	NOTA	INSTRUMENTO
Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance	Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance.	4	40	8	8	Modelo de llenado de una nota de pedido
	Registra de manera ordenada las cuentas principales en el libro de inventario y balance	4	40	8	8	Clases de notas de pedidos
	Registra las cantidades soles correctamente en el libro balance de inventario	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de notas de pedidos,
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 05 de octubre de 2016

.....

Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro Balance de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	10, 12, 17 octubre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS
Registra correctamente las cuentas del libro inventario en el libro balance de inventario.	Partes y aplicación de las cuentas en el Libro Balance de inventario.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre libro balance de inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
Motivación	Se comenta ejemplos de documentos prácticos de la vida cotidiana, como se aplica en el comercio o empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué sirve el libro balance de inventario?, ¿en qué casos se aplican el libro balance de inventario?, ¿Clases de modelos de libros balance de inventario?	Pizarra Plumones Hojas de cuentas	10 min.

DESARROLLO	Se desarrolla el libro balance de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes.	Copias del libro balance de inventario	50 min.
Sistematización del aprendizaje			
Aplicación de lo aprendido	Las y los estudiantes desarrollan el libro balance de inventario en la hoja de cuentas, comparten con sus compañeros	Modelos del libro balance de inventario	20 min.
CIERRE	Realizan el llenado del libro balance de inventario y el análisis de las cuentas del activo y pasivo	Plan contable general empresarial	10 min.
Transferencias a situaciones nuevas			
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	Reactivos	%	Puntaje	NOTA	INSTRUMENTO
Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance	Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance.	4	40	8	8	Modelo de llenado de una nota de pedido
	Registra de manera ordenada las cuentas principales en el libro de inventario y balance	4	40	8	8	Clases de notas de pedidos
	Registra las cantidades soles correctamente en el libro balance de inventario	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de notas de pedidos,
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 17 de octubre de 2016

.....

Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Libro Balance de Inventario
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	19, 24, 26 octubre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS
Registra correctamente las cuentas del libro balance de inventario.	Procesos de aplicación del Plan contable general empresarial en el Libro Balance de inventario.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre libro balance de inventario.	Ficha de preguntas	10 min.
Motivación	Se comenta ejemplos de documentos prácticos de la vida cotidiana, como se aplica en el comercio o empresas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué sirve el libro balance de inventario?, ¿en qué casos se aplican el libro balance de inventario?, ¿Clases de modelos de libros balance de inventario?	Pizarra Plumones Hojas de cuentas	10 min.

DESARROLLO Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el libro balance de inventario con ayuda de los modelos impresos entregados a las y los estudiantes.	Copias del libro balance de inventario	50 min.
	Las y los estudiantes desarrollan el libro balance de inventario en la hoja de cuentas, comparten con sus compañeros	Modelos del libro balance de inventario	20 min.
CIERRE Transferencias a situaciones nuevas	Realizan el llenado del libro balance de inventario y el análisis de las cuentas del activo y pasivo	Plan contable general empresarial	10 min.
	Meta cognición Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	Reactivos	%	Puntaje	NOTA	INSTRUMENTO
Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance	Registra correctamente las cuentas del libro de inventario y balance.	4	40	8	8	Modelo de llenado de una nota de pedido
	Registra de manera ordenada las cuentas principales en el libro de inventario y balance	4	40	8	8	Clases de notas de pedidos

	Registra las cantidades soles correctamente en el libro balance de inventario	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud
--	---	---	----	---	---	---------------------------------

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Modelos de notas de pedidos,
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 26 de octubre de 2016

.....
 Víctor Antonio Rubio Ríos
 Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Plan Contable general empresarial
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	7, 9, 14 noviembre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Identifica los nombres de las cuentas del plan contable general empresarial	Concepto, importancia de las cuentas y sub cuentas del plan contable general empresarial

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre el proceso de la aplicación de las cuentas contables en la vida cotidiana	Ficha de preguntas	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se ejecuta ejemplos prácticos a través de la historia la aplicación de la contabilidad aplicando el plan contable general empresarial, en la hoja de cuentas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Conflicto Cognitivo	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué usa el plan contable empresarial?, ¿en qué casos de la vida cotidiana se aplican el plan contable general empresarial?, ¿Aplicación de los documentos comerciales aplicando el plan contable general empresarial?	Pizarra Plumones	10 min.

DESARROLLO Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el llenado de las hojas de cuentas con ayuda del plan contable general empresarial.	Hojas de cuentas	50 min.
	Las y los estudiantes desarrollan en las hojas de cuentas el llenado de las operaciones con ayuda del plan contable general empresarial, comparten con sus compañeros.	Ejemplos de modelos de llenado en la hoja de cuentas	20 min.
Aplicación de lo aprendido	Realizan el análisis de las cuentas del plan contable general empresarial.	Plan contable general empresarial	10 min.
	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Reconoce la importancia del llenado de hojas de cuentas aplicando correctamente el plan contable general empresarial	Identifica los nombres de las cuentas y subcuentas del plan contable general empresarial	4	40	8	8	Modelo de llenado de los documentos comerciales
	Traslada correctamente las cuentas y subcuentas del plan contable a las hojas de cuentas	4	40	8	8	Clases de documentos comerciales
	Reconoce las cuentas del activo y pasivo en el plan contable general empresarial	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Plan contable general empresarial
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 14 de noviembre de 2016

.....

Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Plan Contable general empresarial
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	16, 21 noviembre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Identifica los nombres de las cuentas del plan contable general empresarial	Aplicación de las cuentas principales en los diferentes libros de contabilidad.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre el proceso de la aplicación de las cuentas contables en la vida cotidiana	Ficha de preguntas	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se ejecuta ejemplos prácticos a través de la historia la aplicación de la contabilidad aplicando el plan contable general empresarial, en la hoja de cuentas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Conflicto Cognitivo	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué usa el plan contable empresarial?, ¿en qué casos de la vida cotidiana se aplican el plan contable general empresarial?, ¿Aplicación de los documentos comerciales aplicando el plan contable general empresarial?	Pizarra Plumones	10 min.

DESARROLLO			
Sistematización del aprendizaje	Se desarrolla el llenado de las hojas de cuentas con ayuda del plan contable general empresarial.	Hojas de cuentas	50 min.
Aplicación de lo aprendido	Las y los estudiantes desarrollan en las hojas de cuentas el llenado de las operaciones con ayuda del plan contable general empresarial, comparten con sus compañeros.	Ejemplos de modelos de llenado en la hoja de cuentas	20 min.
CIERRE			
Transferencias a situaciones nuevas	Realizan el análisis de las cuentas del plan contable general empresarial.	Plan contable general empresarial	10 min.
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Reconoce la importancia del llenado de hojas de cuentas aplicando correctamente el plan contable general empresarial	Identifica los nombres de las cuentas y sub cuentas del plan contable general empresarial	4	40	8	8	Modelo de llenado de los documentos comerciales
	Traslada correctamente las cuentas y sub cuentas del plan contable a las hojas de cuentas	4	40	8	8	Clases de documentos comerciales
	Reconoce las cuentas del activo y pasivo en el plan contable general empresarial	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Plan contable general empresarial
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 21 de noviembre de 2016

.....

Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04Área de Gestión
Pedagógica

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES

ÁREA/CAMPO	Educación para el trabajo	SECCIÓN	"A"
CICLO	Avanzado	TEMA	Plan Contable general empresarial
GRADO	1º	HORAS	90 minutos
DOCENTE	Víctor Antonio Rubio Ríos	FECHA	23, 28 noviembre

II. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	CONTENIDOS
Identifica los nombres de las cuentas del plan contable general empresarial	Concepto, importancia de las cuentas y sub cuentas del plan contable general empresarial

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS /ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	Se inicia la sesión el saludo a las y los estudiantes y se le invita dar su opinión sobre el proceso de la aplicación de las cuentas contables en la vida cotidiana	Ficha de preguntas	10 min.
Recuperación de saberes previos	Se ejecuta ejemplos prácticos a través de la historia la aplicación de la contabilidad aplicando el plan contable general empresarial, en la hoja de cuentas.	Ejemplos prácticos	10 min.
Conflicto Cognitivo	Se plantea las siguientes preguntas: ¿para qué usa el plan contable empresarial?, ¿en qué casos de la vida cotidiana se aplican el plan contable general empresarial?, ¿Aplicación de los documentos comerciales aplicando el plan contable general empresarial?	Pizarra Plumones	10 min.
DESARROLLO Sistematización	Se desarrolla el llenado de las hojas de cuentas con ayuda del plan contable general empresarial.	Hojas de cuentas	

del aprendizaje			50 min.
Aplicación de lo aprendido	Las y los estudiantes desarrollan en las hojas de cuentas el llenado de las operaciones con ayuda del plan contable general empresarial, comparten con sus compañeros.	Ejemplos de modelos de llenado en la hoja de cuentas	20 min.
CIERRE Transferencias a situaciones nuevas	Realizan el análisis de las cuentas del plan contable general empresarial.	Plan contable general empresarial	10 min.
Meta cognición	Responde en su folder de trabajo en forma individual a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	Ficha de meta cognición	10 min.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADORES	REACTIVOS	%	PUNTAJE	NOTA	INSTRUMENTO
Reconoce la importancia del llenado de hojas de cuentas aplicando correctamente el plan contable general empresarial	Identifica los nombres de las cuentas y sub cuentas del plan contable general empresarial	4	40	8	8	Modelo de llenado de los documentos comerciales
	Traslada correctamente las cuentas y sub cuentas del plan contable a las hojas de cuentas	4	40	8	8	Clases de documentos comerciales
	Reconoce las cuentas del activo y pasivo en el plan contable general empresarial	2	20	4	4	Ficha de seguimiento de actitud

V. FUENTES DE CONSULTA

Para el estudiante	Plan contable general empresarial
Para el docente	Libros de documentación comercial / internet

Comas, 28 de noviembre de 2016

.....

Víctor Antonio Rubio Ríos

Docente