

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del  
primer grado de educación secundaria de la Institución  
Educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

**AUTORA:**

Br. Rosa María Villacorta Santamato

**ASESORA:**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Innovación Pedagógica**

**PERÚ, 2017**

## **Dedicatoria**

A mi padre por enseñarme lo que  
significa ser un verdadero maestro.

## **Agradecimiento**

Al director Waldir Ramos Salas, a la subdirectora Ana María Aranda Pazos y a los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “El Dorado” por su participación y facilidades brindadas al presente estudio.

A los profesores de investigación de la Universidad César Vallejo María Soledad Mañaccasa Vásquez y Wilfredo Adolfo Zevallos Delgado por su asesoría y apoyo, así como por su dedicación y compromiso en la formación de mejores profesionales.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Rosa María Villacorta Santamato, estudiante del Programa CAM de la Universidad César Vallejo en la filial Lima Norte, identificada con DNI 25736396, con la tesis titulada *Actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016*; declaro bajo juramento:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2017

Rosa María Villacorta Santamato

DNI: 25736396

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016*; en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel de actitud hacia las matemáticas que presentan los niños y niñas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016, ya que es importante conocer cuál es la actitud que han desarrollado hacia dicha materia porque de ello dependerá, en gran parte, su desempeño en el área.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se consideran los resultados. En el capítulo VI se presentan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora.

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b>	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	20
<b>Capítulo II: Marco Referencial</b>	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
<b>2.2. Fundamentación científica</b>	26
2.2.1. Definiciones de actitud hacia las matemáticas	26
2.2.2. Importancia de las matemáticas	30

2.2.3 Ramas de las matemáticas	35
2.2.4 Importancia de la actitud	39
2.2.5 Cambio de actitud	41
2.2.6 Dimensiones de la actitud hacia las matemáticas	43
<b>Capítulo III: Variables</b>	48
3.1. Identificación de la variable	49
3.2. Descripción de la variable	49
3.2.1. Definición conceptual de la variable actitud hacia las matemáticas	49
3.2.2. Definición operacional de la variable	50
<b>Capítulo IV: Marco metodológico</b>	51
4.1. Tipo y diseño de investigación	52
4.2. Población y muestra	53
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.4. Validez y confiabilidad del instrumento	54
4.5. Procedimientos de recolección de datos	56
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	56
<b>Capítulo V: Resultados</b>	57
5.1. Descripción de resultados	58
<b>Capítulo VI: Discusión</b>	62
6.1. Conclusiones	65
6.3. Recomendaciones	66
Referencias	68
Apéndice	74
Matriz de consistencia	
Instrumento inventario de autoestima	

Certificado de validación por juicio de expertos

Base de datos

Análisis estadístico de la prueba piloto

Constancia de corrección de estilo

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	50
Tabla 2. <i>Juicio de expertos</i>	55
Tabla 3. <i>Confiabilidad</i>	55
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias de actitud hacia las matemáticas</i>	58
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva</i>	59
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva</i>	60
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias de la dimensión conductual</i>	61

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Actitud hacia las matemáticas	58
<i>Figura 2.</i> Dimensión afectiva de la actitud hacia las matemáticas	59
<i>Figura 3.</i> Dimensión cognitiva de la actitud hacia las matemáticas	60
<i>Figura 4.</i> Dimensión conductual de la actitud hacia las matemáticas	61

## Resumen

La presente investigación titulada *Actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016*; busca conocer la actitud de los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha Institución Educativa hacia el objeto matemáticas.

La investigación es de tipo descriptivo con diseño no experimental transversal. La metodología tiene un enfoque cuantitativo. Se evaluó a un total de 130 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa El Dorado de Puente Piedra y el procesamiento de datos se realizó con el programa Excel.

Como instrumento se utilizó un inventario de actitudes elaborado durante la investigación y validado por juicio de expertos, el cual arrojó una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,86.

A partir de la información obtenida, pudo observarse que la actitud hacia la matemática presentaba un nivel alto en el 60% de los estudiantes, un nivel medio en el 39,2% y un nivel bajo en el 0,8%.

En cuanto a las dimensiones, la dimensión afectiva presentó un nivel medio en el 48,5% de los estudiantes, un nivel alto en el 46,9% y un nivel bajo en el 4,6%.

En la dimensión cognitiva, se obtuvo un nivel alto en el 60% de los estudiantes, medio en el 38,5% y bajo en el 1,5%.

En la dimensión conductual, el 65,4% de los estudiantes presentó un nivel alto de actitud, el 33,8% un nivel medio y el 0,8% un nivel bajo.

Palabras clave: matemáticas, estudiantes de primer grado, actitud, objeto.

## Abstract

This research entitled *Attitude towards mathematics in third grade high school students of the Educational Institution El Dorado of Puente Piedra , 2016* seeks to know the attitude of the first grade students of the named school towards the object mathematics.

The research is descriptive with non experimental design. The methodology has a quantitative approach. A total of 130 students in the first grade of high school at El Dorado School in Puente Piedra were evaluated, performing data processing with Excel program.

The instrument used was an inventory of attitudes built for the research which was validated by experts, obtaining a Cronbach alpha reliability of 0.86.

From the information obtained, it was observed that the attitude towards mathematics presented a high level in 60% of the students, an average level in 39.2% and a low level in 0.8%.

In terms of dimensions, the affective dimension had an average level in 48.5% of the students, a high level in 46.9% and a low level in 4.6%.

In the cognitive dimension, a high level was obtained in 60% of students, an average level in 38.5% and a low level in 1.5%.

In the behavioral dimension, 65.4% of students are at a high level of attitude, 33.8% are at an average level and 0.8% of students are at a low level.

**Key words:** mathematics, first grade students, attitude, object