



**La inteligencia emocional en el rendimiento académico
de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde
2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Diana Carolina Garay Ventocilla

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E.PARROQUIAL SANTA MATILDE, 2018”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GARAY VENTOCILLA, DIANA CAROLINA


Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 04 de Julio del 2018


.....
Dr. Abner Chávez Leandro


.....
Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Dedicatoria

Dedico con mucho cariño y respeto la presente investigación, en primer lugar a Dios nuestro creador, a mi amado esposo y a mi querida familia.

Agradecimiento

A Dios por permitirme realizar mis metas, por brindarme su guía y darme la libertad de elegir, equivocarme y aprender de mis errores. A mi asesor por guiarme y orientarme en todo el desarrollo de la presente investigación. A la I.E. Parroquial “Santa Matilde” por brindarme sus instalaciones para realizar mi investigación. A todos los estudiantes que colaboraron con la investigación. A todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada ya que invirtieron tiempo y conocimientos para ayudarme a terminar la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Diana Carolina Garay Ventocilla, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45110935, declaro la tesis titulada La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018, presentada en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Junio del 2018

Diana Carolina Garay Ventocilla

DNI: 45110935

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Psicología Educativa, en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo denominado La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, ya que en la actualidad no se cuenta con un trabajo integral en el ámbito emocional que nos permita mejorar el desempeño de los estudiantes; de allí la importancia del estudio.

La presente investigación consta de 7 capítulos los mismos que se presenta en detalle en la Introducción, Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y las Referencias, se pretende con el presente trabajo de investigación, contribuir con el desempeño de los estudiantes mediante el desarrollo de la inteligencia emocional.

De acuerdo a este contexto, resulta importante conocer dicha incidencia, con el fin de aportar datos e instrumentos para la realización de futuros trabajos que puedan permitir mejorar la formación integral de los estudiantes. Esperando merecer su aprobación, presento el trabajo de investigación realizado.

El autor.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Inteligencia emocional	20
1.3.2 Rendimiento académico	29
1.4 Formulación del problema	43
1.4.1 Problema general	43
1.4.2 Problemas específicos	43
1.5 Justificación del estudio	43

1.6 Hipótesis	44
1.6.1 Hipótesis general	44
1.6.2 Hipótesis específicas	44
1.7 Objetivos	45
1.7.1 Objetivo general	45
1.7.2 Objetivos específicos	45
II. Método	47
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, operacionalización	48
2.2.1 Inteligencia emocional	48
2.2.2 Rendimiento académico	48
2.3 Población y muestra	51
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	53
2.6 Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
3.1 Resultados descriptivos	55
3.1.1 Inteligencia emocional	55
3.1.2 Dimensiones de la Inteligencia emocional	56
3.1.3 Rendimiento académico	61
3.1.4 Dimensiones del Rendimiento académico	62
3.2 Resultados inferenciales	66
3.2.1 Inteligencia emocional en el rendimiento académico	66
3.2.2 Habilidades intrapersonales en el Rendimiento académico	68

3.2.3 Habilidades interpersonales en el Rendimiento académico	71
3.2.4 Adaptabilidad en el Rendimiento académico	73
3.2.5 Manejo de estrés en el Rendimiento académico	76
3.2.6 Estado de ánimo general en el Rendimiento académico	78
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias	90
ANEXOS	94
Anexo A Matriz de consistencia	
Anexo B Instrumento	
Anexo C Base de datos	
Anexo D Artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Escalas de calificación del Rendimiento académico.	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional.	48
Tabla 3. Operacionalización de la variable Rendimiento académico.	49
Tabla 4. Interpretación de los niveles y rangos de la Inteligencia emocional.	51
Tabla 5. Descripción de frecuencias de la Inteligencia Emocional.	54
Tabla 6. Descripción de frecuencias de las habilidades intrapersonales.	55
Tabla 7. Descripción de frecuencias de las habilidades interpersonales.	56
Tabla 8. Descripción de frecuencias de las adaptabilidad	57
Tabla 9. Descripción de frecuencias del manejo de estrés	58
Tabla 10. Descripción de frecuencias del estado de ánimo en general	59
Tabla 11. Descripción de frecuencias de la Rendimiento académico	60
Tabla 12. Descripción de frecuencias del Área de educación física	61
Tabla 13. Descripción de frecuencias del Área de Ciencias sociales	62
Tabla 14. Descripción de frecuencias del Área de Comunicación	63
Tabla 15. Descripción de frecuencias del Área de Matemática	64
Tabla 16 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico	65
Tabla 17 Prueba de pseudo R cuadrado de inteligencia emocional en el rendimiento académico	65
Tabla 18 Pruebas de incidencia de inteligencia emocional en el rendimiento académico	66
Tabla 19 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico	67
Tabla 20 Prueba de pseudo R cuadrado de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico	68
Tabla 21 Pruebas de incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico	68
Tabla 22 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico	70

Tabla 23 Prueba de pseudo R cuadrado de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico	70
Tabla 24 Pruebas de incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico	71
Tabla 25 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico	72
Tabla 26 Prueba de pseudo R cuadrado de la adaptabilidad en el rendimiento académico	73
Tabla 27 Pruebas de incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico	73
Tabla 28 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico	75
Tabla 29 Prueba de pseudo R cuadrado del manejo de estrés en el rendimiento académico	75
Tabla 30 Pruebas de incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico	76
Tabla 31 Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico	77
Tabla 32 Prueba de pseudo R cuadrado del estado de ánimo en general en el rendimiento académico	78
Tabla 33 Pruebas de incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Enfoque sistemático de los 5 componentes y 15 subcomponentes de la inteligencia emocional del I-CE de Bar-On.	24
Figura 2. Niveles de inteligencia emocional	54
Figura 3. Niveles de habilidades intrapersonales	55
Figura 4. Niveles de habilidades interpersonales	56
Figura 5. Niveles de adaptabilidad	57
Figura 6. Niveles de manejo de estrés	58
Figura 7. Niveles de estado de ánimo en general	59
Figura 8. Niveles de rendimiento académico	60
Figura 9. Niveles de Área de Educación física	61
Figura 10. Niveles de Área de Ciencias sociales	62
Figura 11. Niveles de Área de Comunicación	63
Figura 12. Niveles de Área de Matemática	64
Figura 13 Curva de COR entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico	67
Figura 14 Curva de COR entre las habilidades intrapersonales y el rendimiento académico	70
Figura 15 Curva de COR entre las habilidades interpersonales y el rendimiento académico	72
Figura 16 Curva de COR entre la adaptabilidad y el rendimiento académico	75
Figura 17 Curva de COR entre el manejo de estrés y el rendimiento académico	77
Figura 18 Curva de COR entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico	80

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018 tuvo como objetivo general determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental transeccional. Este tipo de investigación se caracteriza por no manipular las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional porque el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La población objetivo está conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución educativa parroquial Santa Matilde, en un número de 34 estudiantes. La muestra es de tipo no probabilística.

Se aplicó el estadístico de regresión logística ordinal en la que se determinó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes depende del 20.8% de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Abstract

The present research work entitled Emotional intelligence in the academic performance of students in the I.E. Parroquial Santa Matilde 2018 had as a general objective to determine the level of incidence of emotional intelligence in academic performance.

The research methodology responds to a hypothetical deductive within the framework of a quantitative approach. The research design is non-experimental transectional. This type of research is characterized by not manipulating the variables, the results are obtained from the natural state of the variables, it is transectional because the work was done in a single period of time. The type of investigation was descriptive correlational. The target population consists of the 3rd grade students of the Santa Matilde parish educational institution, in a number of 34 students. The sample is of a non-probabilistic type.

The ordinal logistic regression statistic was applied in which it was determined that emotional intelligence influences academic performance, which is the Nagelkerke coefficient, implying that the variability of students' academic performance depends on 20.8% of emotional intelligence.

Key words: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, stress management and mood.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad la inteligencia emocional se ha tornado uno de los temas de mucha importancia en el desarrollo de los distintos ámbitos del ser humano; hablamos del ámbito profesional, personal, social y el académico no puede ser la excepción. Es así que como maestros sentimos la necesidad de agenciarnos de muchos medios para poder desarrollar la inteligencia emocional de nuestros estudiantes.

En nuestro país se vive en una sociedad en la cual se priorizan las calificaciones y buenos desempeños dentro de la etapa escolar; pero existen diferentes rendimientos de nuestros estudiantes, aun siendo la misma clase para todos el rendimiento es variado. Esto se debe a diversos factores que influyen para que el estudiante se desenvuelva con óptimo o deficiente rendimiento académico; tenemos la alimentación, el apoyo en el hogar, su coeficiente intelectual y también el desarrollo de la inteligencia emocional.

En los últimos años en diversos países existen enormes avances de los estudios realizados con relación al rendimiento académico y la inteligencia emocional; sin embargo aquí en nuestra sociedad peruana no se le da la importancia necesaria y dejamos desamparados a nuestros estudiantes que de una u otra manera intentan sobresalir. No se toma en cuenta todo el sacrificio que realizan muchos de ellos encontrándose con distintas limitantes en su constante búsqueda por lograr los objetivos como estudiantes; solo se le califica con notas aprobatorias o desaprobatorias sin ir más allá.

En el DCN (2016) en su enfoque de búsqueda de la excelencia nos dice que esto significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La idea de base de esta perspectiva es que cada individuo construye su realidad y busca la calidad de vida identificada con la calidad en la convivencia. Asimismo, la excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. La formación en excelencia implica potenciar que el grupo de estudiantes sea tan bueno como el mejor de sus

miembros, en lugar de buscar que el grupo sea tan bueno como la media del mismo, lo que penaliza a los estudiantes brillantes y desincentiva a los que podrían mejorar.

Por lo antes expuesto se consideró de mucha importancia llevar a cabo la presente investigación para ayudar a determinar los aspectos importantes en la formación de un estudiante y la forma de contribuir con los maestros para fortalecer y poner mucho énfasis en el trabajo de la inteligencia emocional de los mismos.

1.2 Trabajos previos

Habiendo realizado las investigaciones necesarias al problema de estudio; se llegó a recopilar algunos trabajos de investigación relacionados con el tema; tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Martín (2013) en su investigación sobre, *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*, cuyo estudio tuvo como objetivo analizar la diferencias de la inteligencia emocional en el deporte entre los adolescentes en función de la práctica de Deporte extraescolar y del tipo de deporte practicado. Esta investigación es de tipo correlacional y participó una muestra compuesta de 327 estudiantes de educación secundaria de varios institutos públicos de Valencia. Los resultados apoyan que cuanto más alto sean los niveles de inteligencia emocional en el deporte, más alto será el índice de autodeterminación, en general los resultados identificaron una serie de relaciones significativas y demostraron patrones pronosticados de relaciones que sugirieron que la inteligencia emocional puede estar relacionada con la motivación, aunque una no contenga a la otra.

Pineda (2015), en su estudio, *Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico*, la investigación fue de tipo correlacional con una metodología no experimental cuantitativa se desarrolló con una muestra de 95 estudiantes y tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los componentes de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de preparatoria 2014 del colegio Externado de San José. Dicha investigación determina que existe relación

entre los resultados obtenidos en el componente “independencia” que presentan los alumnos de preparatoria del colegio Externado de San José y el rendimiento académico, se encontró correlación significativa tal como se observa en la tabla 4.6; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que dice: no existe relación entre los resultados obtenidos en el componente “independencia” que presentan los alumnos de preparatoria del colegio Externado de San José y el rendimiento académico. Al realizar la correlación entre las variables en estudio, por medio del programa estadístico SPSS versión 22 y, tal como lo indica la tabla No.4.1, la independencia y la persistencia son los componentes de la inteligencia emocional que presentan correlación con el rendimiento académico. Es decir, mostrar independencia y persistencia tiene que ver con evidenciar un mejor rendimiento académico y viceversa. Dichas correlaciones son estadísticamente significativas al 5%, con un 95% de confianza.

Martínez (2016), elaboró el estudio, *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición*, cuyo objetivo general fue examinar el nivel de relación que existe entre las variables psicológicas de la IE, fundamentalmente, y de motivación y autoestima, con el rendimiento deportivo, esta investigación es de tipo no experimental y una muestra compuesta por un total de 30 mujeres futbolistas. Las variables psicológicas que se han incluido en el estudio han mostrado importantes vinculaciones; en base a esto parece que el planteamiento de este trabajo ha sido adecuado y que en este tipo de investigaciones es importante atender a diferentes variables de tipo psicológico, aspecto que permite profundizar y comprender mejor las relaciones que se producen; con respecto a la autoestima, se aprecia una marcada relación con la inteligencia emocional y su vinculación directa con el rendimiento deportivo cuando es medido por la valoración subjetiva de los entrenadores. Cabe concluir que, aunque las limitaciones del estudio son importantes (como se señala en el siguiente apartado), en base a todos los datos observados puede deducirse una importante relación entre la IE y el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol femenino profesional.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Manrique (2012), desarrollo el estudio de *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Cuyo objetivo general era establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño de tipo descriptivo correlacional. Se desarrolló sobre una muestra de 145 estudiantes concluyendo que al respecto se ha encontrado una relación de .184 y .206 es decir un grado de asociación poco significativa significativa al 0.05 y 0.01 en ambas variables. Esto significa que la inteligencia emocional a nivel general tiene un grado débil de asociación entre el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación.

Najarro (2015), en su estudio *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Investigación que tuvo como objetivo general de determinar la relación existente entre inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la ENAMM, 2013; dicha investigación es de tipo no experimental, siendo un estudio descriptivo, con diseño correlacional. Contando con un total de población de 300 estudiantes se trabajó con una muestra de 50 estudiantes; los resultados de la investigación reportan la no existencia de una relación positiva ni significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes.

Palomino (2015), desarrollo el *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Cuyo objetivo general determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes; dicha investigación es descriptiva correlacional de tipo transeccional. Se administró el inventario de Bar-On con una muestra de 278 estudiantes y se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de

Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

Pinedo (2017), desarrollo el estudio de *la Inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante miguel Grau Seminario del centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, región San Martín 2016*. La presente investigación es de tipo descriptivo simple, con una población de 78 estudiantes y una muestra de 24 estudiantes en total. La inteligencia emocional en la dimensión percepción emocionales adecuada, con un total de 22 puntos, pues, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción, eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes, deben mejorar su percepción ya que presta poca atención.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Inteligencia Emocional

Los investigadores desde hace ya más de dos décadas se dieron cuenta que el coeficiente intelectual no es el que define el éxito o realización del ser humano; y por otro lado se percataron que el dominio de las emociones sería determinante en el óptimo desarrollo del ser humano. Existen diversos estudios sobre la vital importancia que tendría la inteligencia emocional en el desarrollo de las diversas actividades de la persona.

Gardner (1983), afirma que la inteligencia alcanza diferentes dimensiones, combinando una variedad de aspectos cognoscitivos con elementos de la inteligencia emocional (o “personal” como él la llamó); esta dimensión comprendía, según él dos componentes generales que refirió como “capacidades intrapersonales” y “habilidades interpersonales”.

Góleman (1995), interpreta y resume las dos inteligencias de Gardner, llegando a lo que es la inteligencia emocional, describiendo un grupo de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para

reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de llevar apropiadamente las relaciones. Y también bajo sus estudios propone el modelo mixto de inteligencia emocional que está compuesto por cinco grandes áreas: Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto-motivación, reconocimiento de las emociones en otros y el manejo de las relaciones.

Para Bar-On, (1997) la inteligencia es un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. Es muy importante trabajar en la preparación psicológica de los estudiantes; ya que esto significa el uso de las estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes alcancen un óptimo estado mental y de esta manera resuelvan con asertividad las variables psicológicas a la que se enfrentan en su desempeño; dichas variables pueden ser: motivación, estrés psicosocial, la autoconfianza, la autoestima, los estados de ánimo, la atención, toma de decisiones, la agresividad, las relaciones interpersonales, etc. Bajo Bar-On, (1997) determina el modelo mixto con la cual sustenta los 5 componentes de inteligencia emocional que son los siguientes: habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general.

Por otro lado, Extremera (2004), manifiesta que los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológicos y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, de la misma manera estos alumnos se encuentran en menor riesgo de realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos. Es más asegura que ellos pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas como tabaco, alcohol, etc.

Bisquerra (2003), afirma que muchos de los problemas que afectan a la sociedad actual (consumo de drogas, violencia, prejuicios étnicos, etc.) tienen un fondo emocional. Es decir que requiere un cambio en la respuesta emocional que damos a los acontecimientos para prevenir ciertos comportamientos de riesgo.

Considerando lo recopilado y en necesidad a una respuesta a esta problemática es el trabajo exhaustivo de la educación emocional.

En la búsqueda de nutrir esta investigación con la mayor cantidad de sustento se encontró a Mayer y Salovey (1997), quienes definen a la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, es decir le brinda un valor agregado al autoconocimiento; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Además respaldan el modelo de habilidad y proponen que la inteligencia emocional está compuesta por los siguientes componentes:

- Percepción evaluación y expresión de las emociones.
- Asimilación de las emociones en nuestro pensamiento.
- Comprensión y análisis de las emociones.
- Regulación reflexiva de las emociones.

Para Extremera y Fernández (2003), la alfabetización emocional pretende enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional y a procesar la información emocional de forma eficaz: identificar, conocer y manejar las emociones convenientemente. Siendo de suma importancia el desarrollo de la inteligencia emocional en nuestros niños y jóvenes; debemos detallar que es lo que principalmente se debe iniciar a trabajar en las edades tempranas para brindarle una base sólida del control de sus emociones.

En otro de sus estudios Extremera y Fernández-Berrocal (2001), sabemos que uno de los retos más importantes de un adolescente es establecer y mantener unas buenas relaciones sociales con las personas de su entorno. En este sentido, un adolescente emocionalmente inteligente no sólo será más hábil para percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también será capaz de utilizar estas habilidades con los demás.

Las emociones

Los seres humanos a lo largo de toda su vida expresan distintas emociones, desde las más básicas como la alegría, la cólera y la tristeza en los primeros años de vida

y las más complejas que se van experimentando con la madurez del ser humano. Resulta muy complicado comprender y saber manejar estas emociones para los niños, jóvenes sus padres y demás personas que se ven involucradas en su formación y desarrollo.

Goleman (1995) plantea que para comprender el poder de las emociones sobre la mente pensante – y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón debemos considerar la forma en que ha evolucionado el cerebro. Cuando se está emocionalmente perturbado, es muy complicado dar una respuesta asertiva ante la situación conflictiva; un control de las emociones sería la mejor herramienta para lograr mantener un equilibrio en nuestras vidas; pero de qué manera lograríamos ese equilibrio en nuestra vida.

Para Kielme (1996), las emociones son patrones complejos de cambios que surgen como reacción ante una situación que nosotros, personalmente, consideramos importante y abarca sentimientos, procesos cognitivos, así como formas de expresión y comportamiento. En opinión de Baena (2002), trabajar con las emociones es fundamental y es algo que puede y debe moldearse desde el preescolar.

Con respecto a la clasificación de las emociones, Ekman (citado por García, 1998, p.20), manifiesta que son seis las emociones básicas que el ser humano presenta desde temprana edad: ira, temor, tristeza, disgusto, felicidad y sorpresa; pero estas se combinan entre si y varían por su intensidad.

Bar-On (1997) hizo una amplia revisión de la literatura psicológica sobre las características de la personalidad que parecían relacionarse con el éxito, identificando cinco áreas importantes: Habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Según Levenson (1994), conductualmente, las emociones sirven para generar una posición frente a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. Greenspan (1988), sostiene que las emociones no se deben

evaluar fuera del contexto en el cual se han manifestado, planteando que sin contexto no hay significado.

Por un lado se debe tener en cuenta que las emociones reemplazan en los seres humanos el mecanismo regulador que falta en el instinto. Sin emociones, los seres humanos no se comprometen con la suficiente constancia para cualquier situación presentada en su vida cotidiana. Por lo tanto, como sostiene Kemper (1984), las emociones no son simplemente biológicas, sino que tienen un valor de supervivencia social. Se adopta en esta investigación diversos criterios de definición de las emociones; que evidencian el grado de importancia del control de las emociones para las experiencias tanto positivas como negativas por las que atraviesan las personas.

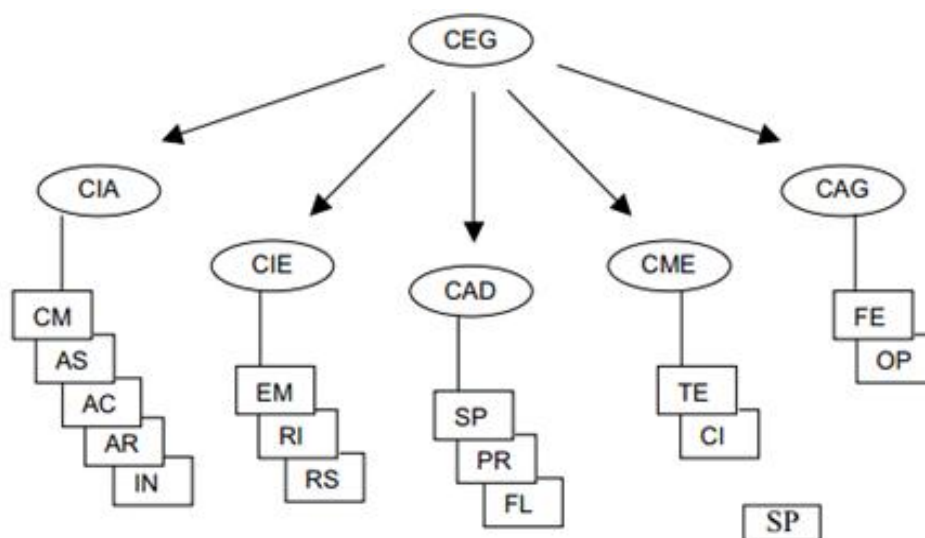
Los sentimientos

Revisando la variedad de información se tiene que tener en cuenta que el estudio de las emociones lleva un remoto antecedente filosófico es decir en todo el transcurso de la historia desde sus inicios hasta nuestros días. Si bien es cierto ha sido tratada de otro forma no como “emociones” sino como “las pasiones sensibles” por filósofos entre los más resaltantes encontramos Patón y Aristóteles quienes manejaron por primera vez teorías relevantes sobre hoy conocidas como las emociones.

Goleman (1995) nos invita a reflexionar sobre la importancia de los sentimientos en nuestras vidas; y sostiene que los sentimientos desempeñan un papel fundamental para navegar a través de la incesante corriente de las decisiones personales que la vida nos obliga a tomar. Es cierto que los sentimientos muy intensos pueden crear estragos en el razonamiento, pero también lo es que la falta de conciencia de los sentimientos puede ser absolutamente desastrosa, especialmente en aquellos casos en los que tenemos que sopesar cuidadosamente decisiones de las que, en gran medida, depende el futuro.

Después de haber revisado distintas bases teóricas y autores con respecto a la primera variable; el presente estudio se apoyará en las bases teóricas de Bar-On quien sustenta las dimensiones de inteligencia emocional identificando cinco áreas importantes: Habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales,

adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general; que serán tomadas como las dimensiones para la primera variable en estudio.



Abreviaturas: CEG = cociente emocional general; CIA = componente intrapersonal; CIE = componente interpersonal; CAD = componente de adaptabilidad; CME = componente del manejo del estrés; CAG = componente del estado de ánimo en general. Subcomponentes: CM = comprensión de sí mismo; AS = asertividad; AC = autoconcepto; AR = autorrealización; IN = independencia; EM = empatía; RI = relaciones interpersonales; RS = responsabilidad social; SP = solución de problemas; PR = prueba de la realidad; FL = flexibilidad; TE = tolerancia al estrés; CI = control de impulsos; FE = felicidad; OP = optimismo.

Figura N° 1: Enfoque sistemático de los 5 componentes y 15 subcomponentes de la inteligencia emocional del I-CE de Bar-On.

Dimensiones de inteligencia emocional

Dimensión 1: habilidades intrapersonales

En esta área intrapersonal se destaca la importancia que el ser humano comprenda sus estados emocionales; teniendo en cuenta que en situaciones de presión es mucho más difícil de manejarlos. Esta área según Bar-On (1997) está compuesta por 5 componentes que son los siguientes:

- Comprensión emocional de sí mismo: esta es la habilidad que sirve para percatarse y comprender los sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.
- Asertividad: es la habilidad mediante la cual podemos expresar nuestros pensamientos, emociones, sentimientos y creencias sin la necesidad de dañar o destruir los sentimientos de los demás.

- Autoconcepto: habilidad para respetar, aceptar y comprenderse a sí mismo, reconociendo y aceptando todas nuestras limitaciones y posibilidades, así como también nuestros aspectos positivos y negativos.
- Autorrealización: mediante esta habilidad podemos realizar lo que realmente queremos, podemos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia: esta habilidad permite sentirse seguro de sí mismo, autodirigirse en sus pensamientos, acciones y mostrar la independencia emocional para tomar sus propias decisiones.

Según Gardner (1993), en su forma por más primitiva, la inteligencia intrapersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella.

Campbell, Campbell, y Dickenson (2000), proporciona un listado con algunos indicadores de esta inteligencia:

- Tiene conciencia del rango de sus emociones.
- Encuentra medios para expresar sus emociones.
- Desarrolla un modelo preciso del yo.
- Se siente motivado para establecer y lograr objetivos.
- Establece un sistema de valores éticos.
- Es capaz de trabajar en forma independiente.
- Siente curiosidad por los “grandes enigmas” de la vida: sentido importancia y propósito.
- Lleva a cabo un constante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana.
- Busca oportunidades para actualizarse.
- Tiene confianza en los demás.

Dimensión 2: habilidades interpersonales

En esta área se desarrollan las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas. Asimismo, demostrar la

capacidad para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias de los demás. Esta área según Bar-On (1997) está compuesta por 3 componentes que son los siguientes:

- Empatía: mediante esta habilidad te puedes apreciar, percibir y comprender los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: esta es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- Responsabilidad social: es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

Es probable según Campbell, Campbell, y Dickenson (2000), que una persona con una inteligencia interpersonal bien desarrollada presente algunas de las siguientes características:

- Se encuentra ligado a sus padres e interactúa con los demás.
- Establece y mantiene relaciones sociales.
- Reconoce y utiliza diversas maneras para relacionarse con los demás.
- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida con los demás.
- Participa en emprendimientos colaborativos y asume diversos roles, de subordinado o líder, según las circunstancias y las tareas que se demanden.
- Influye sobre las opiniones o acciones de los demás.
- Comprende mensajes verbales y no verbales y puede comunicarse a través de ellos en forma eficaz.
- Adapta su conducta a diferentes medios o grupos y a partir del feedback que recibe de los demás.
- Percibe diversas perspectivas en toda cuestión social o política.
- Desarrolla habilidades para la mediación, organización de un grupo.
- Expresa interés por carreras con orientación interpersonal.
- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales.

Dimensión 3: adaptabilidad

En esta área se desarrollan las habilidades para adaptarse y afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa, que disminuye la intensidad, o la duración temporal de tales estados emocionales. Esta área según Bar-On (1997) está compuesta por 3 componentes que son los siguientes:

- Solución de problemas: es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: esta habilidad sirve para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que en la realidad existe.
- Flexibilidad: es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Podemos establecer que este componente hace referencia a la capacidad y destreza de las personas para evaluar cabalmente la realidad y ajustarse de forma muy natural y sencilla a nuevas situaciones, así como su capacidad para crear soluciones pertinentes ante los problemas que se le presenten en su día a día.

Dimensión 4: manejo de estrés

Esta dimensión se encuentra conformada por la capacidad de tolerar las presiones y por la de control de impulsos en momentos de estrés. La tolerancia a las presiones o al estrés la define como la capacidad para resistir a fenómenos adversos y a circunstancias estresantes. Y el control de impulsos hace referencia a la capacidad de resistencia o de demora de un impulso. Ésta área según Bar-On (1997) contiene los siguientes 2 subcomponentes:

- Tolerancia al estrés: La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- Control de los impulsos: La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Dimensión 5: estado de ánimo en general

Relativo al optimismo y a la felicidad. El optimismo se entiende como la capacidad de mantener una actitud positiva ante la vida y mirar lo más hermoso de ella. La felicidad se concibe como la capacidad para sentirse satisfecho de uno mismo y de los demás. Esta área según Bar-On (1997) contiene los siguientes 2 subcomponentes:

- **Felicidad:** La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- **Optimismo:** La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

1.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es una variable de estudio muy investigada a nivel de docentes ya que es de suma importancia saber que puede ayudar a los estudiantes a elevar su rendimiento y también conocer qué factores intervienen directamente en que sea un rendimiento destacado o en proceso.

Para Jiménez (2000), el rendimiento académico es definido como el nivel de conocimientos verificados en un área determinada comparado con su edad y nivel académico y según Gutierrez y Montañez (2007), el rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.

Sosa (2008), en su estudio menciona a Cutance (1987), quien hace referencia al rendimiento académico como el grado de efectividad y equidad que brindan las instituciones educativas, expresados en los promedios de los puntajes obtenidos a través de las evaluaciones y la compensación a las características de entrada de los estudiantes.

Según Chadwick, (1979) citado por Zambrano (2011), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas, desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que posibilita

obtener logros académicos significativos a lo largo de un periodo escolar, expresándose en un calificativo final.

El rendimiento académico de los estudiantes está determinado por diversos factores que influyen en su resultado y será medido por medio de las calificaciones obtenidas por su desempeño durante el primer bimestre en la institución educativa.

El Ministerio de Educación (2005), señala que en la Educación Básica Regular el rendimiento académico es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional(DCN 2016), el Currículo Nacional de la Educación básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes , así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; como por ejemplo permite obtener información para establecer estándares. Los registros del rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

Lo que permite relacionarlo con otras variables educacionales y darnos un esquema general del nivel de los procesos educativos en el ámbito y contexto de una investigación específica. Según el aporte de Taba (1996), el rendimiento académico resulta ser la sumatoria del esfuerzo aplicado y desarrollo de las capacidades de trabajo del estudiante, el conocer y precisar esto nos permite evaluar de forma más minuciosa del éxito académico o fracaso del mismo.

Evaluación del rendimiento académico

La evaluación de los aprendizajes en el alumno se expresa en el rendimiento y esta es una calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Estas calificaciones son las notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, siendo el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Fernández (1983), Medir o evaluar los rendimientos es una labor muy compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. En el sistema educativo peruano las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20; desde el año 2016 el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de un comunicado establece la nueva escala de calificación para los distintos niveles; es así que se implementa el uso de la calificación alfabética.

Tabla 1

Escalas de calificación del rendimiento académico

Nivel Educativo tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
	AD 20 – 18 Logro destacado	Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
Educación Secundaria	A 17 – 14 Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
Alfabética, numérica y Descriptiva	B 13 – 11 En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C 10 – 05 En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2016

Dimensiones de rendimiento académico***Dimensión 1: Área de educación física***

Según el DCN (2016) la evolución de la educación física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar física, psicológica y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la

educación física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de la salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias, en especial, el área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Según DCN (2016), el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.
- Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento.

Asume una vida saludable.

Según DCN (2016), el estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como,

conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

DCN (2016), en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: Supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: Supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro

de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

Dimensión 2: Área de ciencias sociales

Según el DCN (2016), vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Por ello, a través del área de ciencias sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. El logro de perfil de egreso de los estudiantes de Educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de ciencias sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Construye interpretaciones históricas.

DCN (2016), el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular.

- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que viven.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Según DCN (2016), el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciales, cartografías fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El DCN (2016), sostiene que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el

manejo de estos, de manera informada y responsable. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

Dimensión 3: Área de comunicación

Según el DCN (2016) el área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Sus competencias son las siguientes:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Según DCN (2016), se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la

constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales o paraverbales según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto texto oral: para ello reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que se participa de forma presencial o a través de los medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

El DCN (2016), sostiene que esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no sólo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Según el DCN (2016), esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

Dimensión 3: Área matemática

El DCN (2016), sostiene que la matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. El área de matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Resuelve problemas de cantidad.

Según el DCN (2016), consiste en que el estudiante soluciones problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.

Según el DCN (2016), consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas: significa transformar los datos y valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones, etc.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Según el DCN (2016), esta competencia consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades.

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas.
- Usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Según el DCN (2016), consiste en que el estudiante analice todos los datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medida de tendencia central, de localización o dispersión.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la formación obtenida: es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos.

1.4 Formulación del problema

Para el presente estudio y ante la realidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento deportivo de menores en handball de la I.E. Parroquial Santa Matilde, las mismas que se estudian para encontrar una respuesta sustantiva de su relación, se plantea el siguiente problema de investigación:

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Cuál es la incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es la incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?

1.5 Justificación

Se mencionan los siguientes componentes como justificación de la investigación, en la medida en que se buscó conocer cómo se promueve la relación entre la

inteligencia emocional y el rendimiento deportivo en la institución educativa parroquial Santa Matilde.

1.5.1 Justificación teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de reconocer que la inteligencia emocional es básica en el desarrollo, formación y para el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa por eso este proyecto se justifica en el sentido que se dará a conocer información importante a tener en cuenta para los estudiantes.

1.5.2 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se realiza por la inminente necesidad de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; esta investigación estará orientada a evaluar la incidencia de la inteligencia emocional mediante el test de BarOn y el rendimiento académico según el DCN 2016 de los estudiantes de la institución educativa parroquial Santa Matilde.

1.5.3 Justificación metodológica

La presente investigación demuestra su viabilidad y confiabilidad de la misma con los instrumentos aplicados y el tipo de metodología desarrollada; bajo la método de investigación cuantitativo no experimental porque los datos obtenidos a través del test aplicado se tabularán y se analizarán estadísticamente.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Las habilidades intrapersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Hipótesis específica 2.

Las habilidades interpersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Hipótesis específica 3.

La adaptabilidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Hipótesis específica 4.

El manejo de estrés incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Hipótesis específica 5.

El estado de ánimo en general incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Objetivo específico 5.

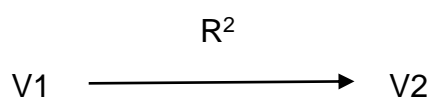
Determinar el nivel de incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transeccional. Este tipo de investigación se caracteriza por no manipular las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional porque el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 98) y es correlacional porque su finalidad es conocer la incidencia o efecto de una variable sobre la otra (p. 98).

En consecuencia, el diseño siguió la siguiente orientación:



Dónde:

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

R²: Observación

Metodología.

La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El método de investigación desarrollado para conocer la influencia de una variable a otra para probar las hipótesis y deducir los resultados para inferir lo que ocurre en la institución objetivo.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Inteligencia Emocional

Definición conceptual.

Para Bar-On, (1997) la inteligencia es un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales.

Definición operacional

Bar-On, determina el modelo mixto con la cual sustenta los 5 componentes de inteligencia emocional que son los siguientes: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Por lo cual se aplicó en la investigación el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On Ice – NA Forma abreviada en niños y adolescentes.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Habilidades intrapersonales	Comprensión emocional de sí mismo.	2, 8, 10, 14 y 18.	Inventario Bar-On ICE: NA – abreviado.	Bajo (5 - 9)
	Asertividad.			Medio (10 - 14)
Habilidades interpersonales	Autoconcepto.	26, 28 y 30.	Inventario Bar-On ICE: NA – abreviado.	Alto (15 – 20)
	Autorrealización			Bajo (3 - 5)
Adaptabilidad	Empatía.	3, 6, 19, 24, 27 y 29.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Medio (6 - 8)
	Relaciones interpersonales			Alto (9 – 12)
Manejo de estrés.	Responsabilidad social.	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21.	Bajo (30 – 59) Medio (60 – 89)	Bajo (8 - 15)
	Tolerancia al estrés.			Medio (16 - 23)
Estado de ánimo general	Control de los impulsos.	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23 y 25.	Alto (90 – 120)	Alto (24 – 32)
	Felicidad.			Bajo (8 - 15)
	Optimismo.			Medio (16 - 23)
				Alto (24 – 32)

2.2 Rendimiento académico

Definición conceptual

El Ministerio de Educación (2005), señala que en la Educación Básica Regular el rendimiento académico es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar

el aprovechamiento del alumno. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Definición operacional

Tomando el rendimiento académico en 4 áreas del diseño curricular nacional que se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen sus competencias por cada área.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rangos
Área de educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Vigesimal	
Área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	C 05 - 10 En inicio	En inicio (05 – 10)
		B 11 - 13 En proceso	En proceso (11 – 13)
Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	A 14 - 17 Logro esperado	Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
	Área de matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	AD 18 - 20 Logro destacado

2.3 Población muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población objetivo está conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución educativa parroquial Santa Matilde, en un número de 34 estudiantes. Para Hernández, et al (2010, p.174) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido de lugar y tiempo”.

2.3.2 Muestra

Constituida por el total de la población que son los 34 estudiantes del 3° año de secundaria con edades entre 14 y 15 años; la muestra es de tipo no probabilística.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

En esta investigación la técnica determinada para la recolección de datos una de las variables de estudio fue la encuesta, al respecto Canales (2009), indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios. Para la otra variable de estudio se utilizó la técnica de análisis documental que según Hernández (2010)” consiste en detectar, obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio.

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

En esta investigación se hizo uso de sólo de un instrumento y fue el cuestionario denominado “Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On Ice – NA Forma abreviada en niños y adolescentes”, creado por Reuven Bar-On en Canadá y adaptado a la realidad peruana en Lima Metropolitana por Ugarriza y Pajares en el año 2005; al respecto Hernández et, al (2010) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Ficha técnica 1:

Nombre original del instrumento: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE NA.

Autores: Reuven Bar-on

Procedencia: Toronto - Canadá

Administración: Individual.

Objetivo: El instrumento tiene por finalidad medir el coeficiente emocional.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Aplicación: Dirigido para a niños y adolescentes.

Adaptado por: Ugarriza y Pajares (2005)

Escala y puntuación: Compuesta por 30 ítems

Dimensiones: está compuesto por 5 dimensiones que son: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Rango y nivel: La puntuación que obtenga el sujeto al final va determinar el nivel e nivel y rango de su inteligencia emocional.

Tabla 4

Interpretación de los niveles y rangos de la inteligencia emocional

Baremo	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	(30 – 59)	(60 – 89)	(90 – 120)
Habilidades intrapersonales	(5 - 9)	(10 - 14)	(15 – 20)
Habilidades interpersonales	(3 - 5)	(6 - 8)	(9 – 12)
Adaptabilidad	(6 - 11)	(12 - 17)	(18 – 24)
Manejo de estrés	(8 - 15)	(16 - 23)	(24 - 32)
Estado de ánimo general	(8 - 15)	(16 - 23)	(24 - 32)

Validez y confiabilidad del instrumento Inteligencia Emocional

Validez del instrumento

Ugarriza y Pajares (2005) realizaron la validez del instrumento con una población de 3375 estudiantes entre colegios estatales y privados, con edades comprendidas entre 7 a 18 años. Utilizaron el método de validez de constructo obteniendo resultados por ítem para cada factor de la muestra total; en el factor 1

(intrapersonal) entre 0.458 y 0.686, en el factor 2 (interpersonal) entre 0.702 y 0.271, en el factor 3 (adaptabilidad) entre 0.726 y -0.253, en el factor 4 (manejo de estrés) entre 0.666 y 0.383 y en el factor 5 (estado de ánimo) 0.458 y 0.687.

Confiabilidad del instrumento

Ugarriza y Pajares (2005) determinaron la confiabilidad a través del método de consistencia interna, media de las correlaciones inter – ítems y error estándar. En el primer caso, tomando al coeficiente emocional total sus resultados fluctuaron entre 0.64 y 0.77, en inter ítems los valores estuvieron entre 0.06 y 0.10 y en el último caso, el error estándar de estimación entre 3.23 y 4.96.

2.5 Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos de la muestra de estudio, se llevó a cabo la tabulación de los datos en una hoja de cálculo del programa del Microsoft Office Excel (2010). Para luego continuar con el procesamiento estadístico para poder obtener las medidas descriptivas de figuras y tablas de frecuencia por medio del software estadístico SPSS 21, cuya programa permite presentar la información resultante en tablas y figuras. La segunda parte del estudio tomó en cuenta la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis, aquí se tomó en cuenta la naturaleza de los datos.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta principios fundamentales, iniciando por la autonomía, ya que la participación en el estudio fue estrictamente voluntaria; de igual manera, se hizo uso de la beneficencia, pues las adolescentes tenían el beneficio de poder acceder a los resultados de su evaluación y a una orientación psicológica al término de la investigación. Asimismo, el principio de no maleficencia se aplicó en este caso pues el estudio no generó ninguna acción o consecuencia que produzca daño alguno en la persona. Finalmente, se tomó en cuenta el principio de justicia, debido a que los datos recolectados de esta investigación fueron procesados de manera veraz y utilizada únicamente para fines de estudio. Estos principios se dieron a conocer por escrito mediante un consentimiento y asentimiento informado (ver apéndices B, C y D) previo a la aplicación del instrumento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo

3.1.1 Inteligencia Emocional

Descripción de los niveles de la Inteligencia Emocional

Tabla 5

Descripción de frecuencias de la Inteligencia Emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	20,59
Medio	22	64,71
Alto	5	14,71
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

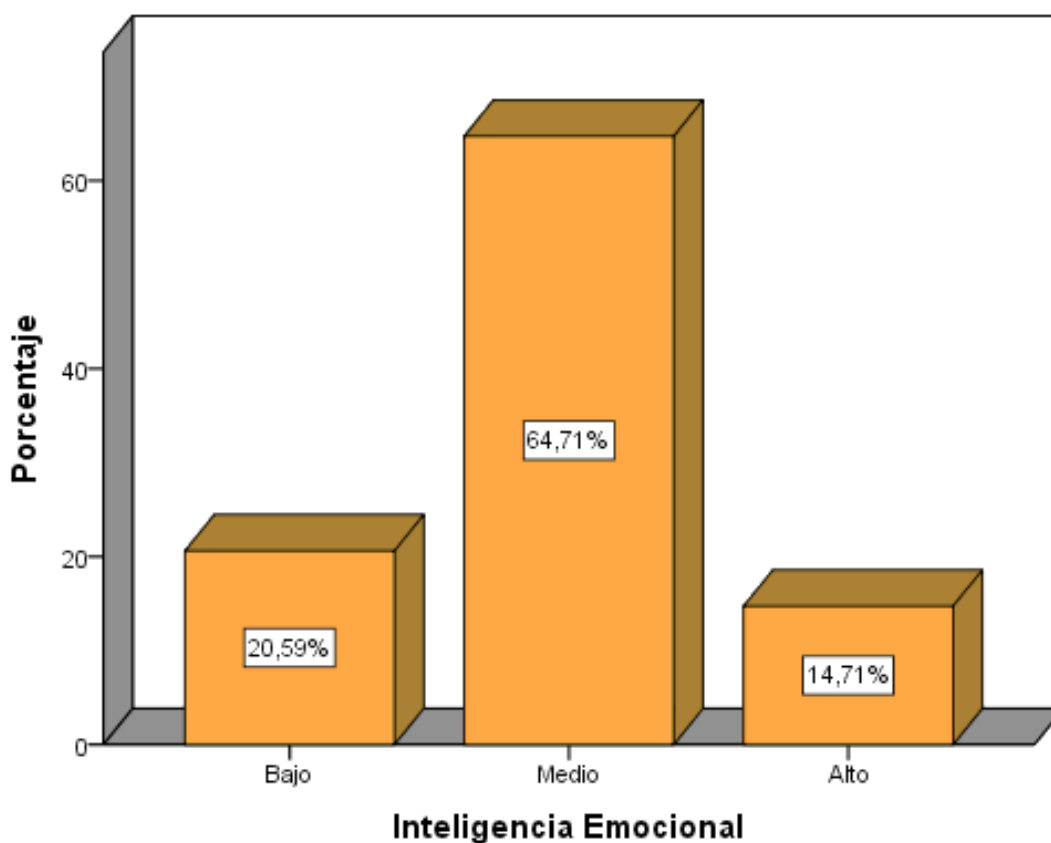


Figura 2. Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 2, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 20.59%, un nivel medio con un 64.71% y un nivel alto con un 14.71% con respecto a la inteligencia emocional.

3.1.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Descripción de los niveles de las Habilidades Intrapersonales

Tabla 6

Descripción de frecuencias de las habilidades intrapersonales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,94
Medio	30	88,24
Alto	3	8,82
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

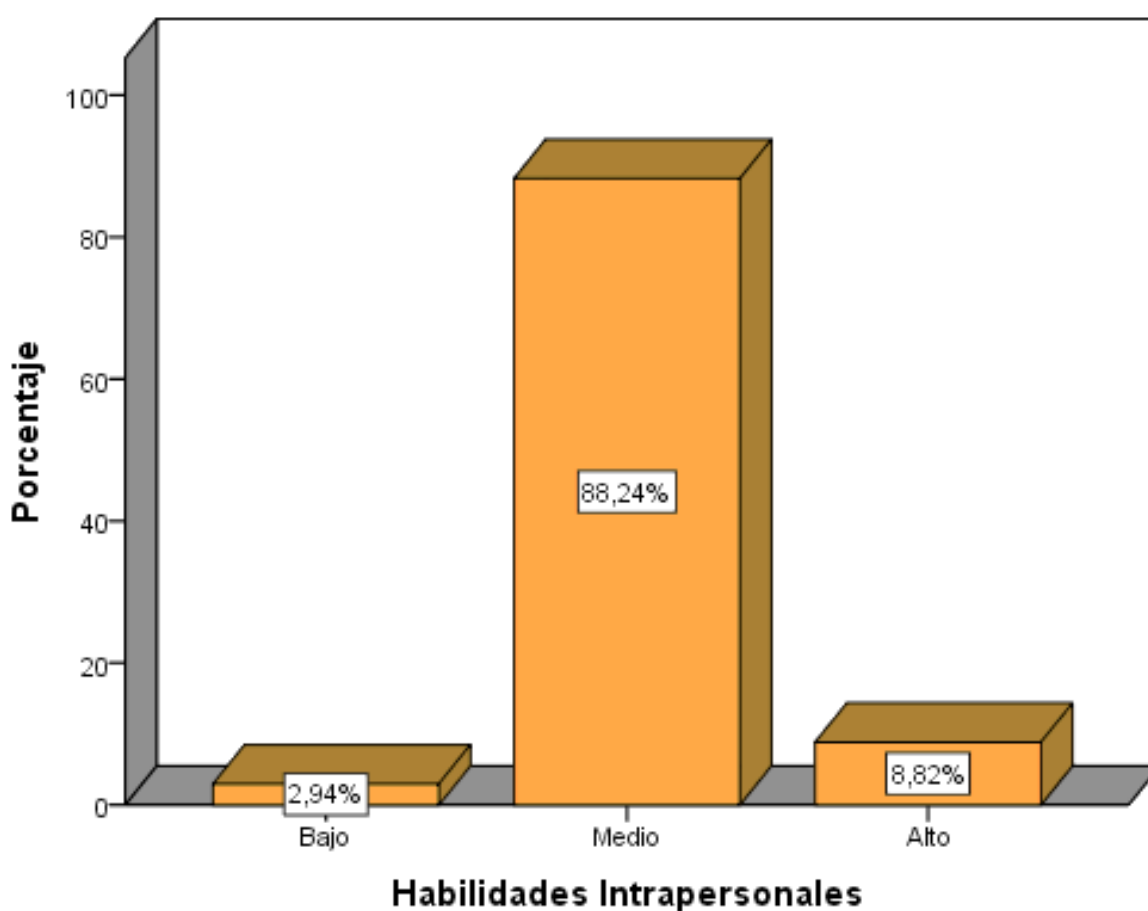


Figura 3. Niveles de habilidades intrapersonales de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 6 y la figura 3, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 2.94%, un nivel medio con un 88.24% y un nivel alto con un 8.82% con respecto a las habilidades intrapersonales.

Descripción de los niveles de las Habilidades Interpersonales

Tabla 7

Descripción de frecuencias de las habilidades interpersonales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,94
Medio	18	52,94
Alto	15	44,12
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

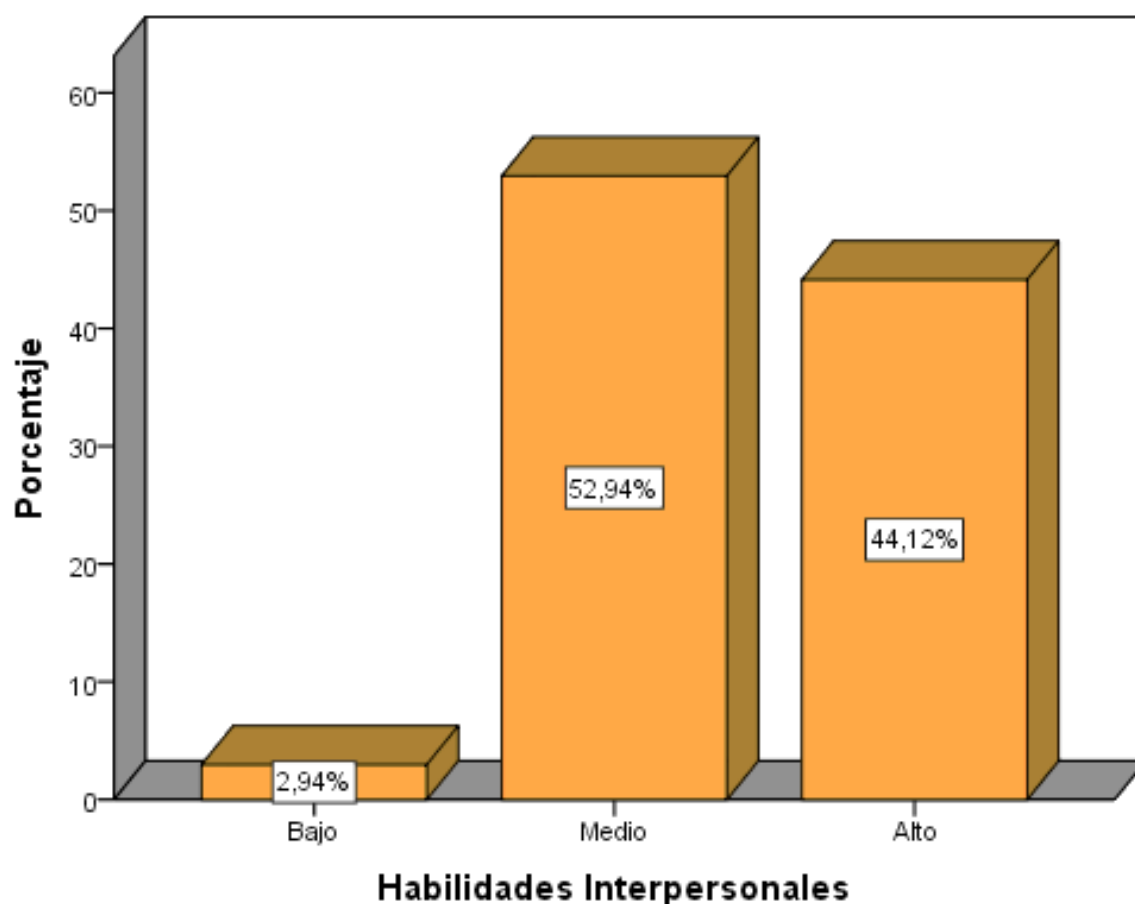


Figura 4. Niveles de habilidades interpersonales de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 4, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 2.94%, un nivel medio con un 52.94% y un nivel alto con un 44.12% con respecto a las habilidades interpersonales.

Descripción de los niveles de la Adaptabilidad

Tabla 8

Descripción de frecuencias de la Adaptabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	35,29
Medio	21	61,76
Alto	1	2,94
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

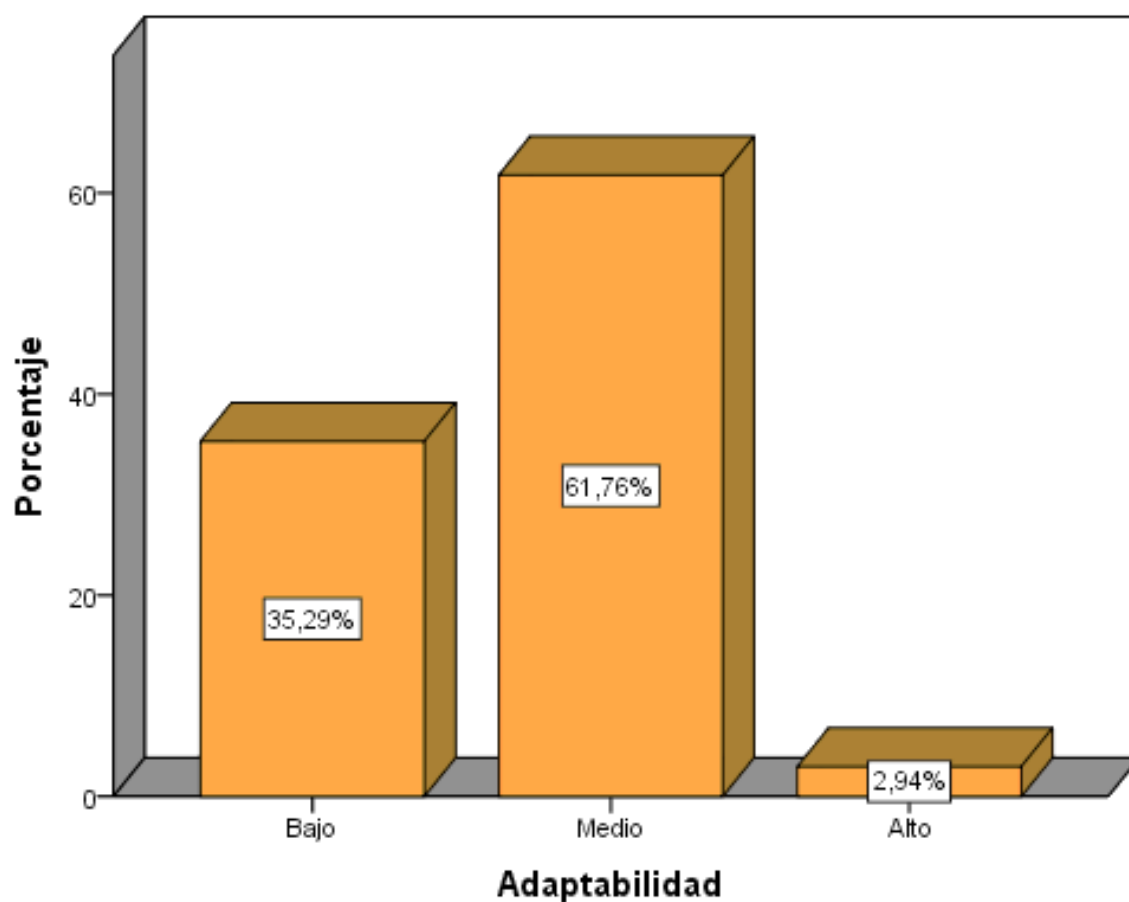


Figura 5. Niveles de adaptabilidad de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 5, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 35.29%, un nivel medio con un 61.76% y un nivel alto con un 2.94% con respecto a la adaptabilidad.

Descripción de los niveles del Manejo de Estrés

Tabla 9

Descripción de frecuencias del Manejo de Estrés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	26,47
Medio	24	70,59
Alto	1	2,94
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

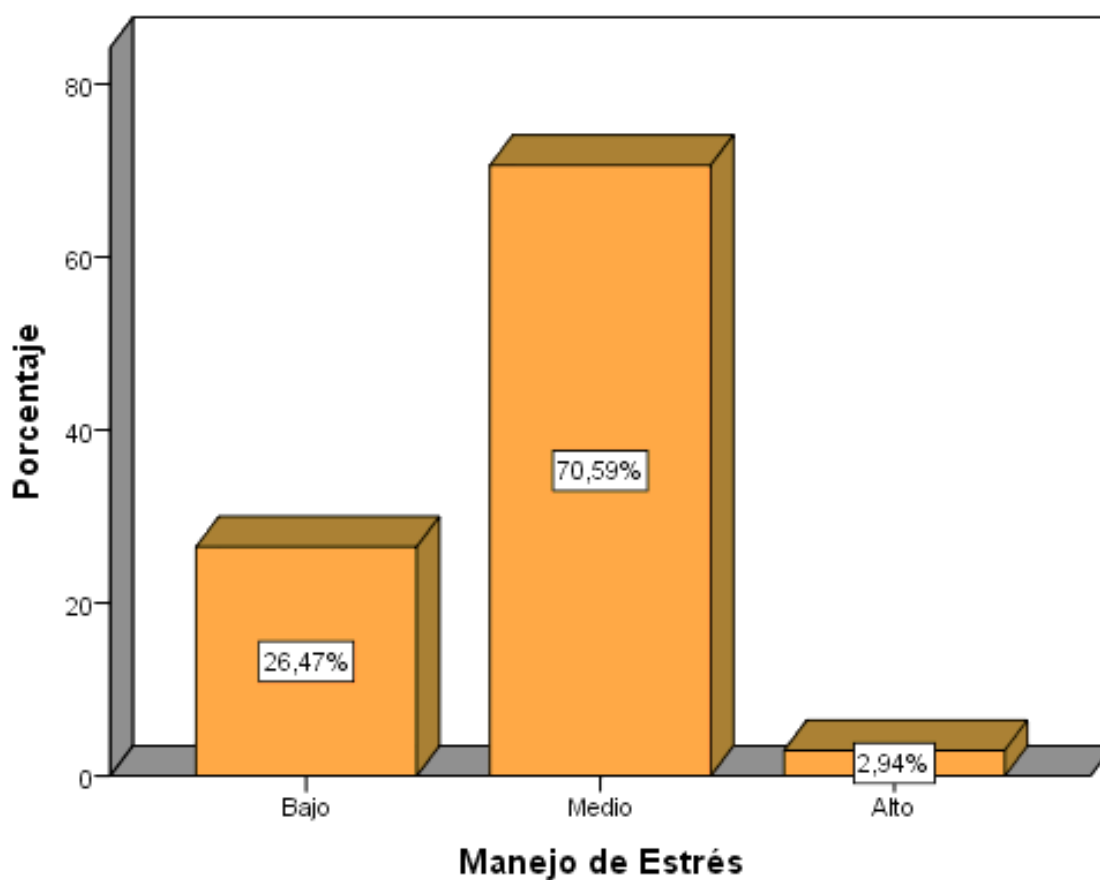


Figura 6. Niveles del manejo de estrés de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 6, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 26.47%, un nivel medio con un 70.59% y un nivel alto con un 2.94% con respecto al manejo de estrés.

Descripción de los niveles del Estado de Ánimo en General

Tabla 10

Descripción de frecuencias del Estado de Ánimo en General.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	23,53
Medio	19	55,88
Alto	7	20,59
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

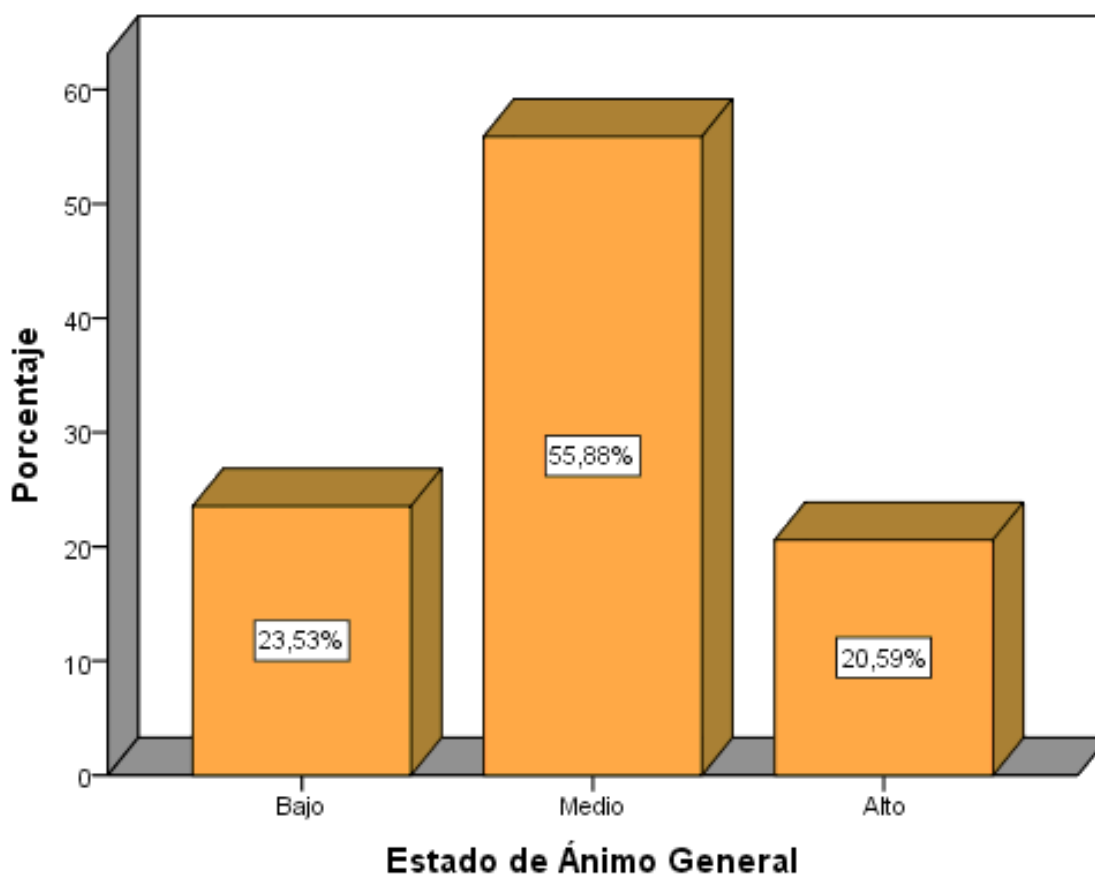


Figura 7. Niveles del estado de ánimo en general de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 7, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 23.53%, un nivel medio con un 55.88% y un nivel alto con un 20.59% con respecto al estado de ánimo en general.

3.1.3 Rendimiento Académico

Descripción de los niveles del Rendimiento Académico

Tabla 11

Descripción de frecuencias del Rendimiento Académico.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	-	-
Proceso	2	5,88
Logro Esperado	19	55,88
Logro Destacado	13	38,24
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

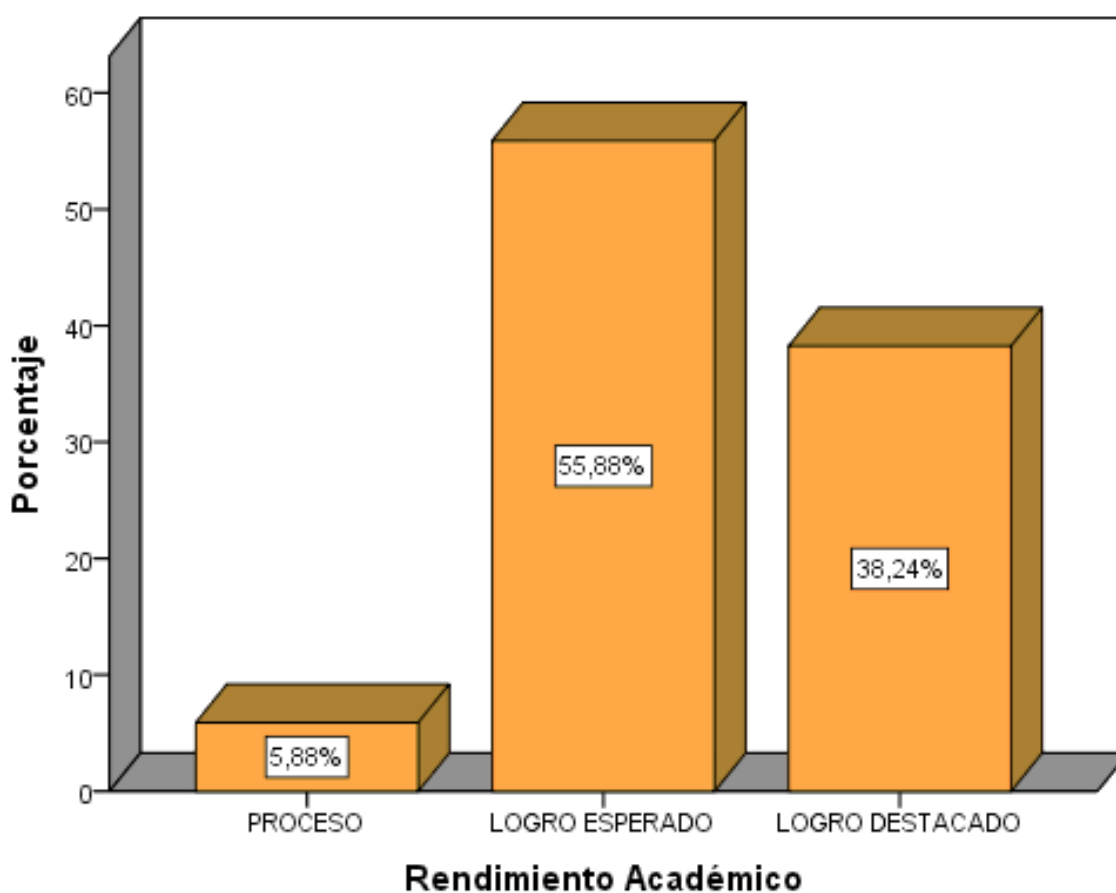


Figura 8. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 8, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel de inicio con un 00.00%, un nivel de proceso con un 5.88%, un de logro esperado con un 55.88% y un nivel de logro destacado con un 38.24% con respecto al rendimiento académico.

3.1.4 Dimensiones del Rendimiento Académico

Descripción de los niveles del Área de Educación Física

Tabla 12

Descripción de frecuencias del Área de Educación Física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	5,88
Proceso	3	8,82
Logro Esperado	23	67,65
Logro Destacado	6	17,65
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

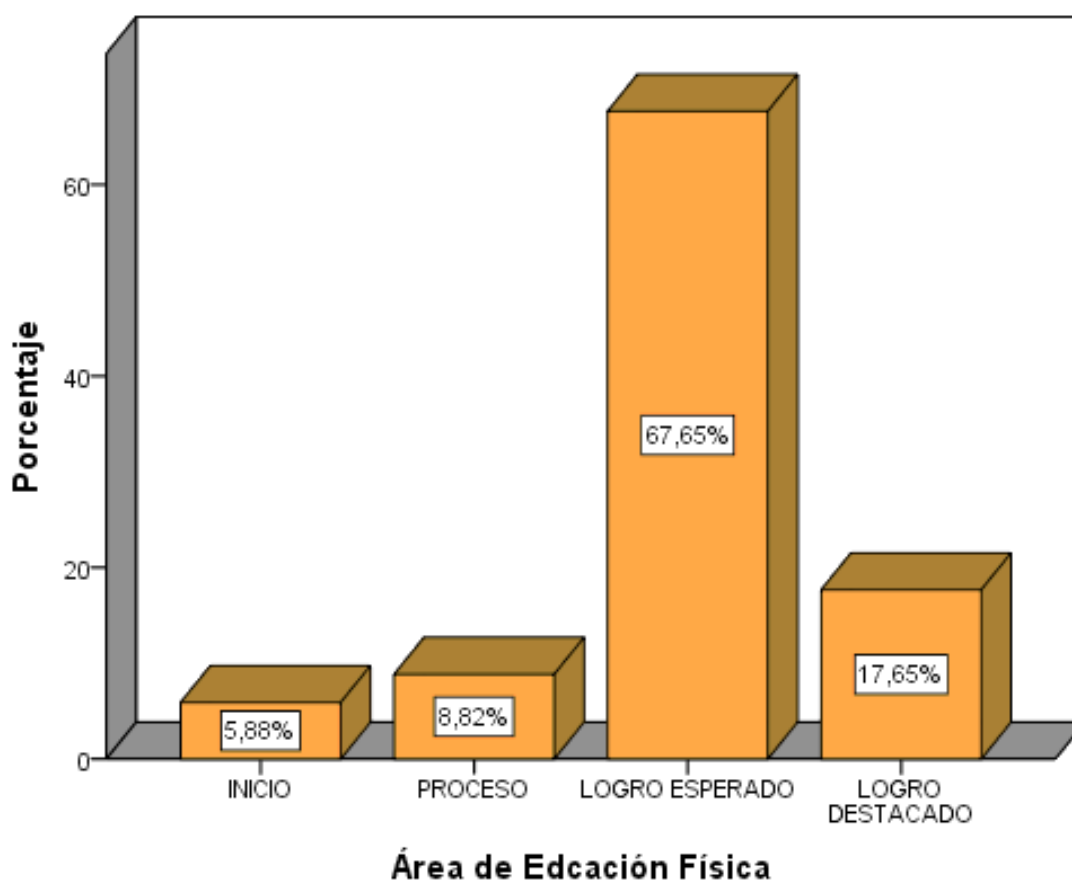


Figura 9. Niveles del Área de educación física de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 12 y la figura 9, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel de inicio con un 5.88%, un nivel de proceso con un 8.82%, un de logro esperado con un 67.65% y un nivel de logro destacado con un 17.65% con respecto al área de educación física.

Descripción de los niveles del Área de Ciencias Sociales

Tabla 13

Descripción de frecuencias del Área de Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	-	-
Proceso	4	11,76
Logro Esperado	28	82,35
Logro Destacado	2	5,88
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

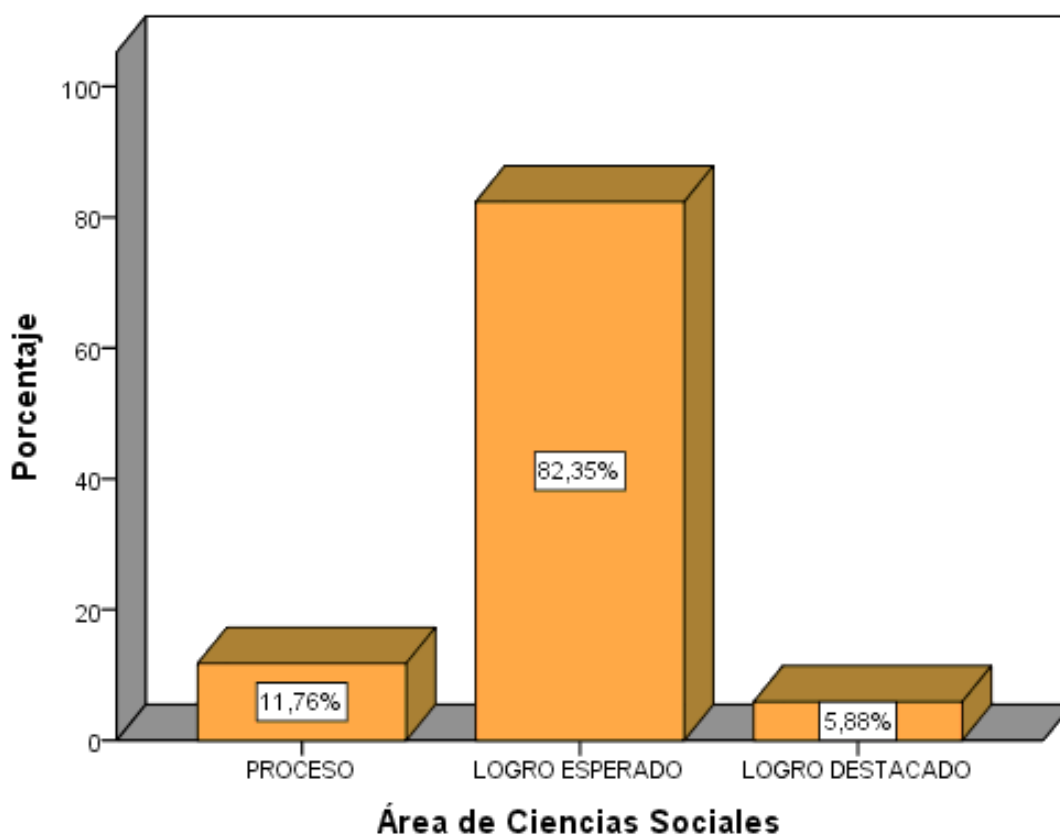


Figura 10. Niveles del Área de ciencias sociales de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 10, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel de inicio con un 00.00%, un nivel de proceso con un 11.76%, un de logro esperado con un 82.35% y un nivel de logro destacado con un 5.88% con respecto al área de ciencias sociales.

Descripción de los niveles del Área de Comunicación

Tabla 14

Descripción de frecuencias del Área de Comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	5,88
Proceso	7	20,59
Logro Esperado	24	70,59
Logro Destacado	1	2,94
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

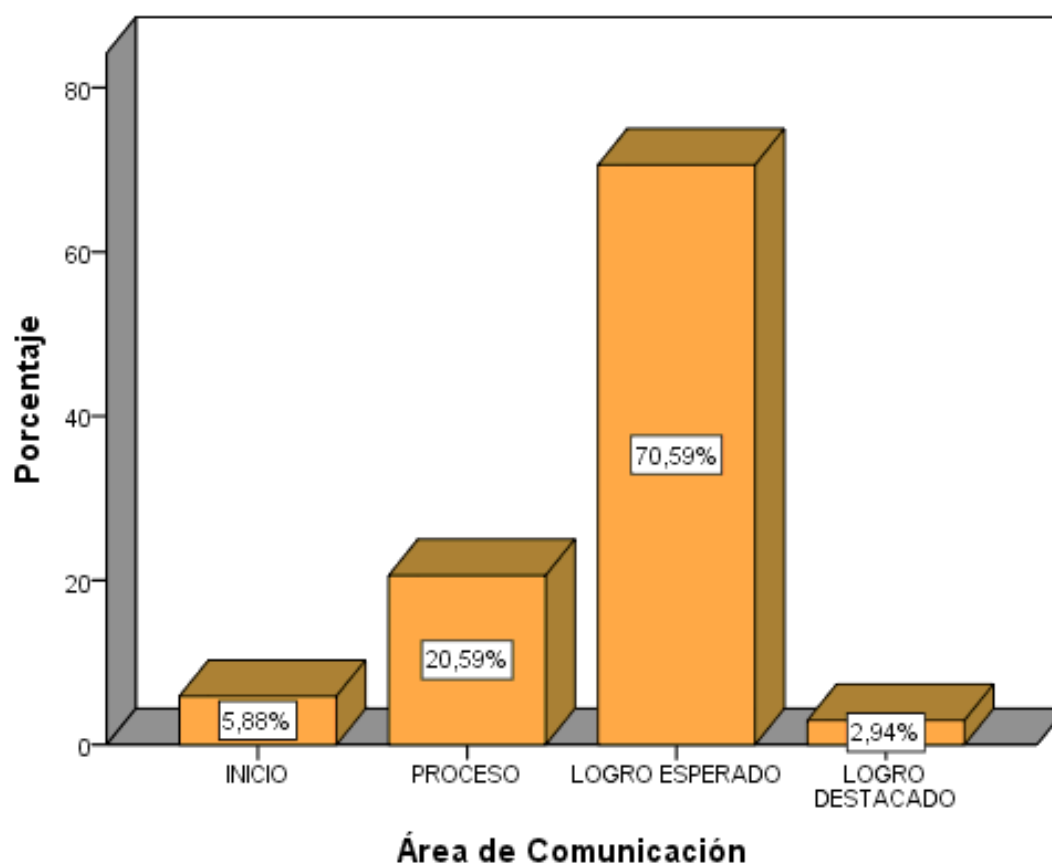


Figura 11. Niveles del Área de comunicación de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 14 y la figura 11, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel de inicio con un 5.88%, un nivel de proceso con un 20.59%, un de logro esperado con un 70.59% y un nivel de logro destacado con un 2.94% con respecto al área de comunicación.

Descripción de los niveles del Área de Matemática

Tabla 15

Descripción de frecuencias del Área de Matemática

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	5,88
Proceso	7	11,76
Logro Esperado	24	73,53
Logro Destacado	1	8,82
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

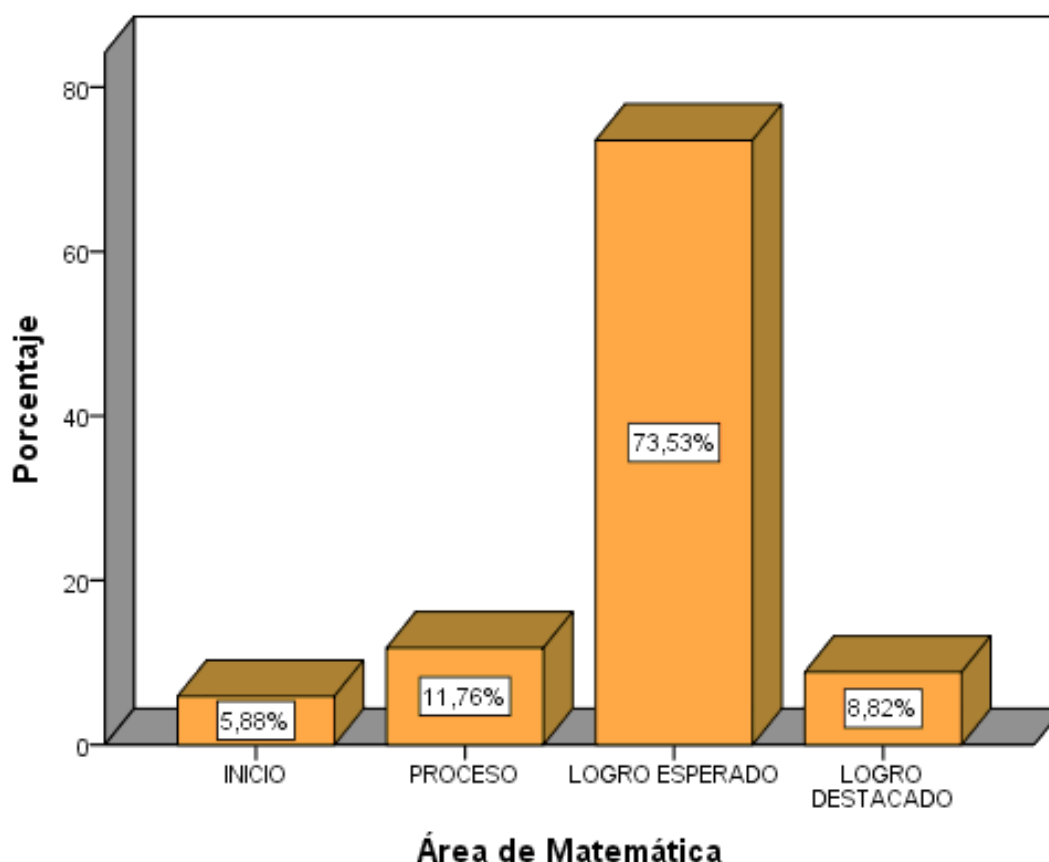


Figura 12. Niveles del Área de matemática de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 12, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel de inicio con un 5,88%, un nivel de proceso con un 11,76%, un de logro esperado con un 73,53% y un nivel de logro destacado con un 8,82% con respecto al área de matemática.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Inteligencia emocional en el rendimiento académico

Hipótesis general

- H₀. La inteligencia emocional no incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018
- H₁. La inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018

Tabla 16

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,195			
Final	10,815	6,380	2	,001

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 16 indican que se estaría explicando la dependencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 6.380 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 17

Prueba de pseudo R cuadrado de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,171	,208	,109

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 17 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la inteligencia emocional que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 20.8%

de la variación del rendimiento académico está explicada por la inteligencia emocional.

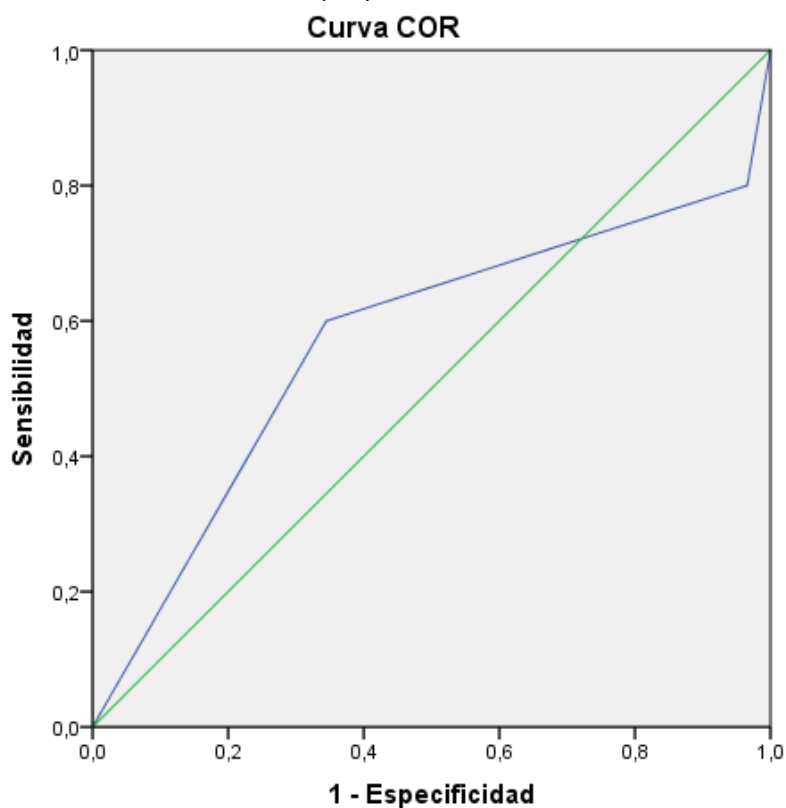
Tabla 18

Pruebas de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
			estándar	Wald			Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	-1,386	1,118	1,537	1	,215	-3,578	,805
	[RENAC1 = 3]	-,405	,913	,197	1	,657	-2,195	1,384
Ubicación	[INTEM1=1]	-,467	,914	,262	1	,609	-2,258	1,323
	[INTEM1=2]	-,511	,902	,321	1	,001	-2,278	1,256
	[INTEM1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,569

Figura 13 Curva de COR entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 18, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable inteligencia emocional aporta significativamente (Wald ,902 y p. ,001 < α : ,01), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la inteligencia emocional también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 13 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 56,9% de área bajo la curva COR, es decir que la inteligencia emocional incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.2 Habilidades intrapersonales en el Rendimiento académico

Hipótesis específica 1.

H₀. Las habilidades intrapersonales no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁. Las habilidades intrapersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 19

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	15,574			
Final	6,150	9,424	2	,041

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 19 indican que se estaría explicando la dependencia de la habilidades intrapersonales en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 9,424 y p_valor (valor de la

significación) es igual a 0.041 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 20

Prueba de pseudo R cuadrado de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,242	,295	,161

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 20 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de las habilidades intrapersonales que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 29.5% de la variación del rendimiento académico está explicada por las habilidades intrapersonales.

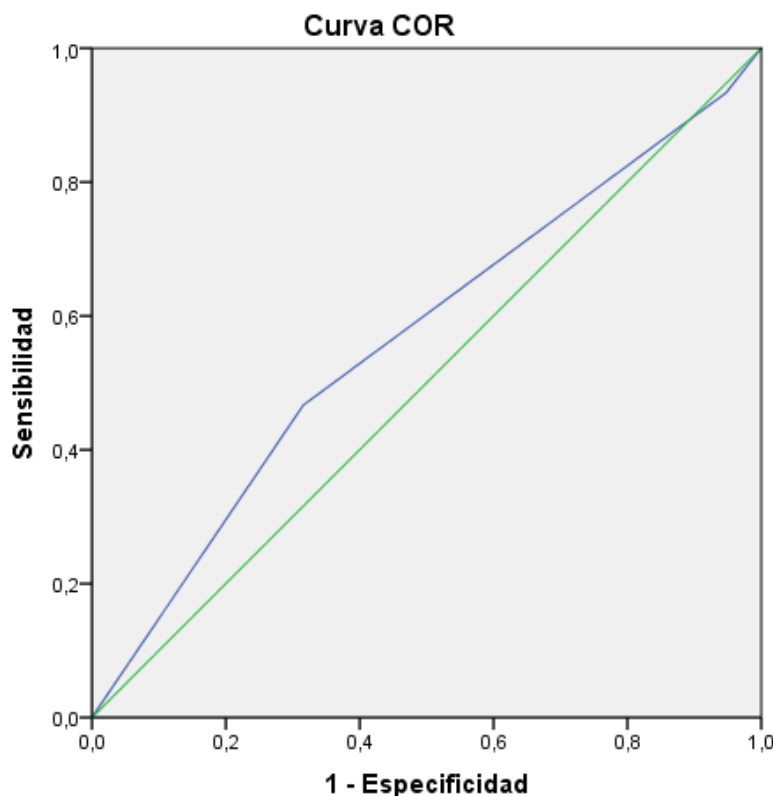
Tabla 21

Pruebas de incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de los parámetros						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	-6,867	17,903	,147	1	,701	-41,957	28,222
	[RENAC1 = 3]	5,275	8,112	,423	1	,515	-10,624	21,174
Ubicación	[HINTRA1=1]	-7045,191	,000	26,757	1	,000	5,150	-7045,191
	[HINTRA1=2]	4,374	7,728	,557	1	,571	-10,773	19,521
	[HINTRA1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,323

Figura 14 Curva de COR entre las habilidades intrapersonales y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 21, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que las habilidades intrapersonales aportan significativamente (Wald 26,75 y $p. ,001 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejoran las habilidades intrapersonales también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 14 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 32,3% de área bajo la curva COR, es decir que las habilidades intrapersonales inciden en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.3 Habilidades interpersonales en el Rendimiento académico

Hipótesis específica 2.

H₀. Las habilidades interpersonales no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁. Las habilidades interpersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 22

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13,503			
Final	10,138	3,365	2	,044

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 22 indican que se estaría explicando la dependencia de la habilidades interpersonales en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 3.365 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.044 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 23

Prueba de pseudo R cuadrado de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,094	,115	,058

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 23 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de las habilidades interpersonales que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el

11,5% de la variación del rendimiento académico está explicada por las habilidades interpersonales.

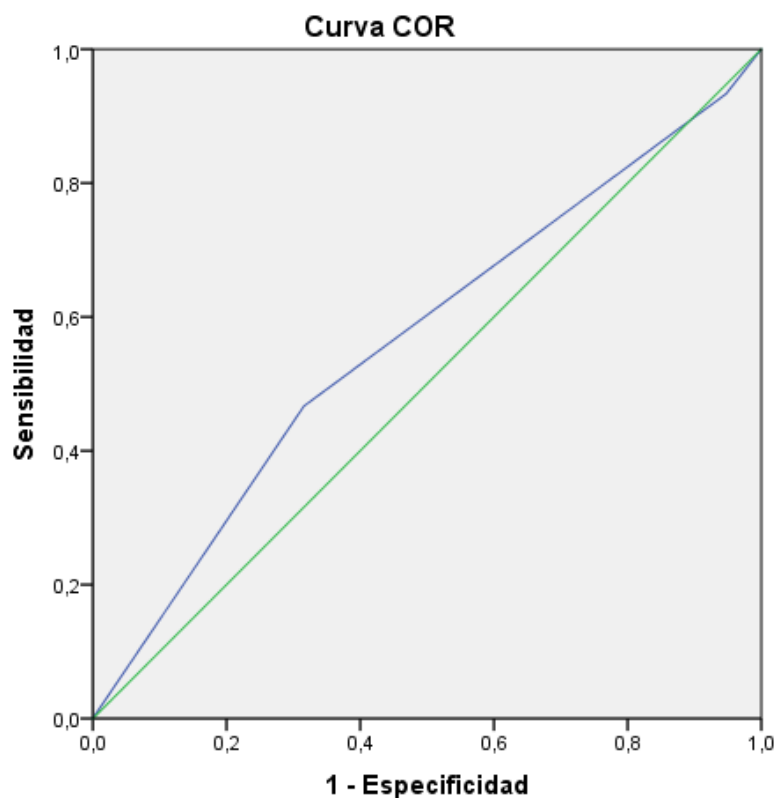
Tabla 24

Pruebas de incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	-2,639	1,035	6,500	1	,011	-4,668	-,610
	[RENAC1 = 3]	,134	,518	,067	1	,796	-,881	1,148
Ubicación	[HINTER1=1]	28,929	,000	.	1	.	28,929	28,929
	[HINTER1=2]	-,566	,636	,792	1	,013	-1,811	,680
	[HINTER1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,567

Figura 15 Curva de COR entre las habilidades interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 24, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que las habilidades interpersonales aportan significativamente (Wald ,792 y p. ,013 < α : ,01), resultado que permite afirmar en la medida que mejoran las habilidades interpersonales también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 15 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 56,7% de área bajo la curva COR, es decir que las habilidades interpersonales inciden en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.4 Adaptabilidad en el Rendimiento académico

Hipótesis específica 3.

H₀. La adaptabilidad no incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁. La adaptabilidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 25

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,313			
Final	,000	17,313	2	,002

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 25 indican que se estaría explicando la dependencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 17,313 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.002 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo

cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 26

Prueba de pseudo R cuadrado de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,399	,186	,296

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 26 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la adaptabilidad que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 18,6% de la variación del rendimiento académico está explicada por la adaptabilidad.

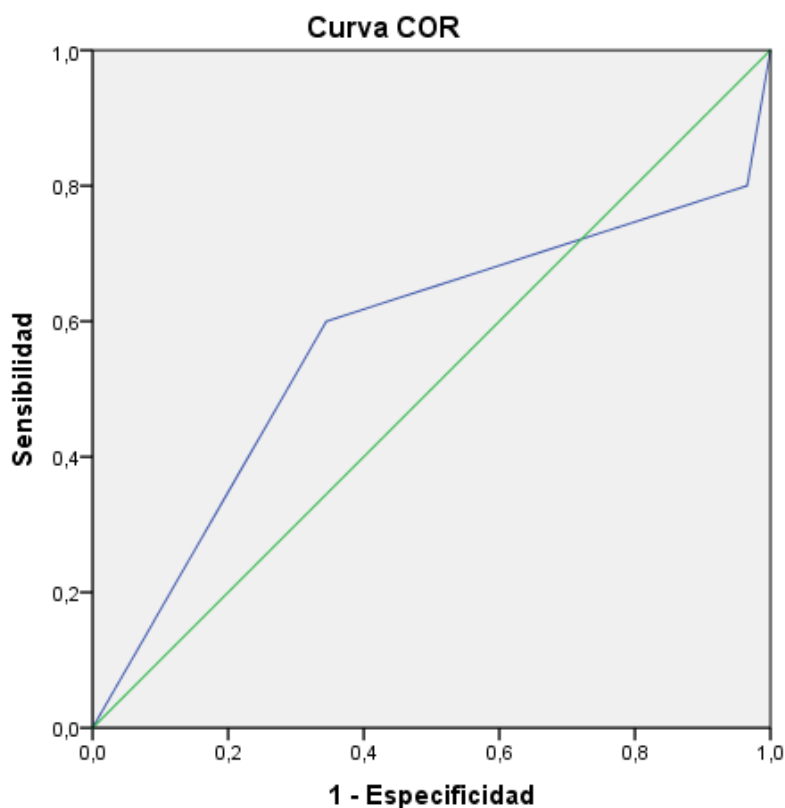
Tabla 27

Pruebas de incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	14,227	,000	1,694	1	,987	14,227	14,227
	[RENAC1 = 3]	2,099	3,206	,429	1	,513	-4,185	8,382
Ubicación	[ADAP1=1]	3,566	,000	,745	1	,543	3,566	3,566
	[ADAP1=2]	4,256	,000	12,675	1	,004	4,256	4,256
	[ADAP1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,151

Figura 16 Curva de COR entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 27, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la adaptabilidad aportan significativamente (Wald 12,675 y $p. ,004 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejoran la adaptabilidad también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 16 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 15,1% de área bajo la curva COR, es decir que la adaptabilidad incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.5 Manejo de estrés en el Rendimiento académico

Hipótesis específica 4.

H₀. El manejo de estrés no incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁. El manejo de estrés incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 28

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	15,874			
Final	7,977	7,897	2	,015

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 28 indican que se estaría explicando la dependencia del manejo de estrés en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 7,897 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.015 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 29

Prueba de pseudo R cuadrado del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,207	,253	,135

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 29 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual del manejo de estrés que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 25,3% de la variación del rendimiento académico está explicada por el manejo de estrés.

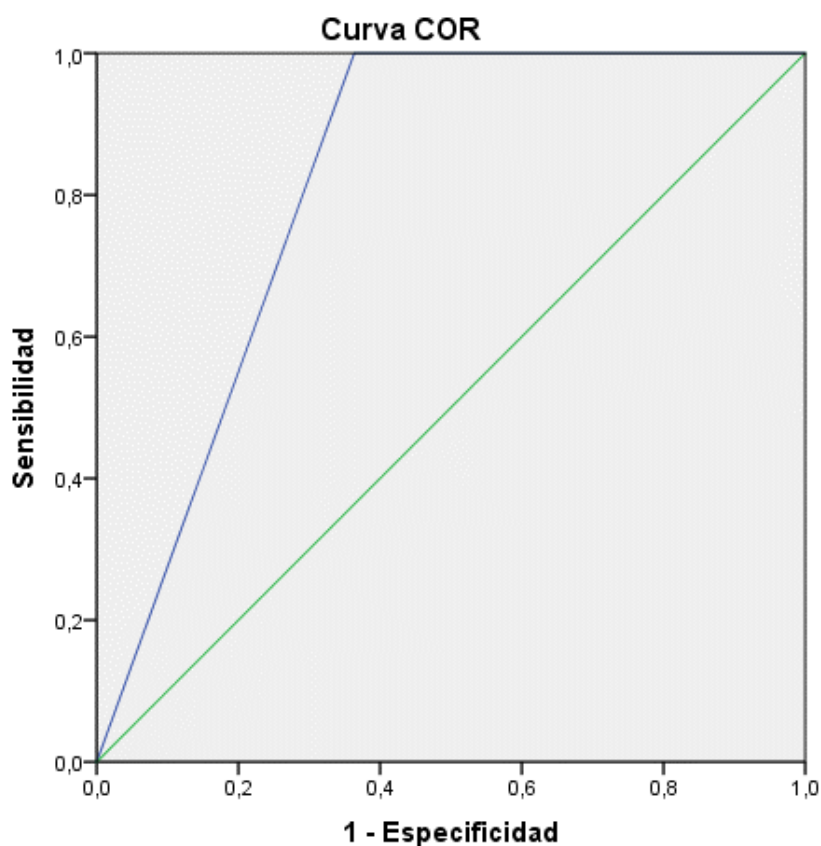
Tabla 30

Pruebas de incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	-17,869	,448	15,979	1	,000	-18,746	-16,991
	[RENAC1 = 3]	-16,314	,248	43,396	1	,000	-16,801	-15,827
Ubicación	[MANEST1=1]	-16,484	13,831	1,421	1	,233	-43,592	10,624
	[MANEST1=2]	-16,415	,000	13,221	1	,002	-16,415	-16,415
	[MANEST1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,818

Figura 17 Curva de COR entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 30, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que el manejo de estrés aporta significativamente (Wald 13,221 y $p. ,002 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejoran el manejo de estrés también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 17 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 81,8% de área bajo la curva COR, es decir que el manejo de estrés incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.6 Estado de ánimo general en el Rendimiento académico

Hipótesis específica 5.

H₀. El estado de ánimo en general no incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁. El estado de ánimo en general incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 31

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,714			
Final	11,245	6,469	2	,001

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 31 indican que se estaría explicando la dependencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 6,469 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α menor a 0.05

($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 32

Prueba de pseudo R cuadrado del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,173	,211	,111

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 32 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual del estado de ánimo en general que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 21% de la variación del rendimiento académico está explicada por el estado de ánimo en general.

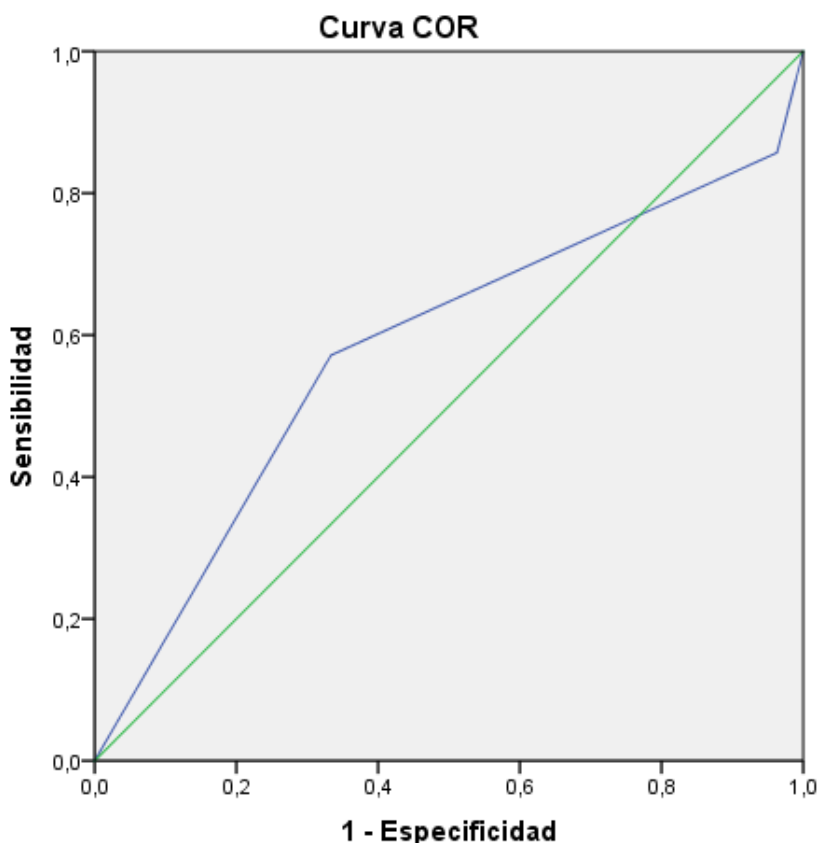
Tabla 33

Pruebas de incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RENAC1 = 2]	-1,792	1,080	2,752	1	,017	-3,909	,325
	[RENAC1 = 3]	-,288	,764	,142	1	,706	-1,785	1,209
Ubicación	[ESTANI1=1]	-,389	,766	,258	1	,611	-1,890	1,112
	[ESTANI1=2]	-,437	,774	,319	1	,572	-1,954	1,080
	[ESTANI1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,579

Figura 18 Curva de COR entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 33, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que el estado de ánimo en general aporta significativamente (Wald 2,752 y $p. ,017 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejoran el estado de ánimo en general también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado según la figura 18 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 57,9% de área bajo la curva COR, es decir que el estado de ánimo en general incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

IV. Discusión

Discusión

De acuerdo al objetivo general y la prueba de hipótesis general, se observa en la tabla 5 que el 64.71% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a la inteligencia emocional y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis general se demostró que existe influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico; al respecto Palomino (2015), desarrollo el *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Cuyo objetivo general determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes; dicha investigación es descriptiva correlacional de tipo transeccional. Se administró el inventario de Bar-On con una muestra de 278 estudiantes y se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

De acuerdo al objetivo específico 1 y la prueba de hipótesis específica 1, se observa en la tabla 6 que el 88.24% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a las habilidades intrapersonales y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis específica 1 se demostró que existe influencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico; al respecto Pinedo (2017), desarrollo el estudio de *la Inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante miguel Grau Seminario del centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, región San Martín 2016*. La presente investigación es de tipo descriptivo simple, con una población de 78 estudiantes y una muestra de 24 estudiantes en total. La inteligencia emocional en la dimensión percepción emocionales adecuada, con un total de 22 puntos, pues, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción,

eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes, deben mejorar su percepción ya que presta poca atención.

De acuerdo al objetivo específico 2 y la prueba de hipótesis específica 2, se observa en la tabla 7 que el 52.94% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a las habilidades interpersonales y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis específica 2 se demostró que existe influencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico; al respecto Manrique (2012), desarrollo el estudio de *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Cuyo objetivo general era establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño de tipo descriptivo correlacional. Se desarrolló sobre una muestra de 145 estudiantes concluyendo que al respecto se ha encontrado una relación de .184 y .206 es decir un grado de asociación poco significativa al 0.05 y 0.01 en ambas variables. Esto significa que la inteligencia emocional a nivel general tiene un grado débil de asociación entre el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación.

De acuerdo al objetivo específico 3 y la prueba de hipótesis específica 3, se observa en la tabla 8 que el 61.76% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a la adaptabilidad y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis específica 3 se demostró que existe influencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico; al respecto Pineda (2015), en su estudio, *Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico*, la investigación fue de tipo correlacional con una metodología no experimental cuantitativa se desarrolló con una muestra de 95 estudiantes y tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los

componentes de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de preparatoria 2014 del colegio Externado de San José. Dicha investigación determina que existe relación entre los resultados obtenidos en el componente “independencia” que presentan los alumnos de preparatoria del colegio Externado de San José y el rendimiento académico, se encontró correlación significativa tal como se observa en la tabla 4.6; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que dice: no existe relación entre los resultados obtenidos en el componente “independencia” que presentan los alumnos de preparatoria del colegio Externado de San José y el rendimiento académico. Al realizar la correlación entre las variables en estudio, por medio del programa estadístico SPSS versión 22 y, tal como lo indica la tabla No.4.1, la independencia y la persistencia son los componentes de la inteligencia emocional que presentan correlación con el rendimiento académico. Es decir, mostrar independencia y persistencia tiene que ver con evidenciar un mejor rendimiento académico y viceversa. Dichas correlaciones son estadísticamente significativas al 5%, con un 95% de confianza.

De acuerdo al objetivo específico 4 y la prueba de hipótesis específica 4, se observa en la tabla 9 que el 70.59% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto al manejo del estrés y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis específica 4 se demostró que existe influencia del manejo del estrés en el rendimiento académico; al respecto Martín (2013) en su investigación sobre, *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*, cuyo estudio tuvo como objetivo analizar la diferencias de la inteligencia emocional en el deporte entre los adolescentes en función de la práctica de Deporte extraescolar y del tipo de deporte practicado. Esta investigación es de tipo correlacional y participó una muestra compuesta de 327 estudiantes de educación secundaria de varios institutos públicos de Valencia. Los resultados apoyan que cuanto más alto sean los niveles de inteligencia emocional en el deporte, más alto será el índice de autodeterminación, en general los resultados identificaron una serie de relaciones significativas y demostraron patrones pronosticados de relaciones que sugirieron

que la inteligencia emocional puede estar relacionada con la motivación, aunque una no contenga a la otra.

De acuerdo al objetivo específico 5 y la prueba de hipótesis específica 5, se observa en la tabla 10 que el 55.88% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto al estado de ánimo en general y en la tabla 11 se observa un 55.8% de los estudiantes muestran un logro esperado del rendimiento académico, asimismo en la prueba de la hipótesis específica 5 se demostró que existe influencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico; al respecto Martínez (2016), elaboró el estudio, *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición*, cuyo objetivo general fue examinar el nivel de relación que existe entre las variables psicológicas de la IE, fundamentalmente, y de motivación y autoestima, con el rendimiento deportivo, esta investigación es de tipo no experimental y una muestra compuesta por un total de 30 mujeres futbolistas. Las variables psicológicas que se han incluido en el estudio han mostrado importantes vinculaciones; en base a esto parece que el planteamiento de este trabajo ha sido adecuado y que en este tipo de investigaciones es importante atender a diferentes variables de tipo psicológico, aspecto que permite profundizar y comprender mejor las relaciones que se producen; con respecto a la autoestima, se aprecia una marcada relación con la inteligencia emocional y su vinculación directa con el rendimiento deportivo cuando es medido por la valoración subjetiva de los entrenadores. Cabe concluir que, aunque las limitaciones del estudio son importantes (como se señala en el siguiente apartado), en base a todos los datos observados puede deducirse una importante relación entre la IE y el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol femenino profesional.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera.** Existe incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 20.8% de la inteligencia emocional.
- Segunda.** Existe incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 29.5% de las habilidades intrapersonales.
- Tercera.** Existe incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 11.5% de las habilidades interpersonales.
- Cuarta.** Existe incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 18.6% de la adaptabilidad.
- Quinta.** Existe incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 25.3% del manejo de estrés.
- Sexta.** Existe incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 21% del estado de ánimo en general.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.** A las personas interesadas, sobre todo del sector educativo, se recomienda realizar más estudios acerca del tema, con muestras de diferentes realidades educativas, para fomentar a los docentes acerca de la importancia de trabajar en desarrollo emocional de sus estudiantes.
- Segunda.** Fomentar a las instituciones educativas, el uso de los diferentes instrumentos validados y fiables para medir la inteligencia emocional, de tal forma que permita a los docentes la identificación y tratamiento de una adecuada inteligencia emocional de sus estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tercera.** La institución educativa, puede promover talleres de desarrollo de la inteligencia emocional por cada una de sus dimensiones; buscando mejorar el desenvolvimiento académico, deportivo y social de los estudiantes.
- Cuarta.** Elaborar un modelo educativo, donde el docente debe aprender a realizar diagnósticos para adaptar las enseñanzas adecuadas y el uso de técnicas de motivación para el aprendizaje óptimo de los estudiantes según el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Quinta.** Se recomienda a todos los docentes manejar los conocimientos básicos de la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo de los estudiantes.
- Sexta.** Se recomienda realizar una evaluación constante tanto del rendimiento académico como de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución.

VII. Referencias

Referencias

- Baena, G. (2002). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil, Guía para padres y madres*. México.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa.
- Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson D. (2000). *Inteligencias múltiples*. Argentina: Troquel.
- Canales, F. (2009). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. España. Limusa.
- Extremera, N. & Fernández -Berrocal, P (2001). *La Inteligencia Emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes*.
- Extremera, N. & Fernández -Berrocal, P (2003). *La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004, b). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*.
- Fernández, E. (1983). *La enseñanza media, encrucijada del sistema escolar. Educación y sociedad*.
- García, L. (1998). *Desarrollo afectivo y valorativo*. Texto autoinstructivo. Perú.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993) *Estructuras de la mente*. México.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. España.
- Greenspan, P. S. (1988). *Emotions and reasons: An inquiry into emotional justification*. London: Routledge.

- Gutierrez, S. & Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales*.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México Mc Graw-Hill.
- Jimenez, M, (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- Kemper, T. (1984). *Power, status, and emotions: A sociological contribution to a psychophysiological domain*.
- Kielme, M. (1996). *La escuela Emocional. Un libro de aprendizaje y trabajo para estudiantes, alumnos y profesores*. Alemania.
- Levenson, R. W. (1994). *Human emotion: A functional view. The nature of emotion: Fundamental questions*.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado de Mestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la infancia. Lima – Perú.
- Martín, M. (2013) *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*. Tesis para optar el grado académico de doctor en la facultad de ciencias de la actividad física y del deporte. Universidad de Valencia – España.
- Martínez, J. (2016) *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición*. Tesis para optar grado académico de doctor en la Universidad de Valladolid – España.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación, (2005) *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima – Perú.

- Najarro, J. (2015) *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Educación con mención en docencia en el nivel superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.
- Palomino, A. (2015) *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Educación con mención en Docencia en el nivel superior. UNMSM – Perú.
- Pineda, A. (2015). *Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Guatemala de la Asunción.
- Pinedo, S. (2017), *La inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante miguel Grau Seminario del centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, región San Martín 2016*. Tesis para optar el grado académico de maestro. Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional*. Tesis Doctoral. Universidad de Complutense de Madrid.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima - Perú
- Zambrano, G. (2011). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2º Grado de Secundaria, de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación en la mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: "La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018."

Autor: Diana Carolina Garay Ventocilla

Problema		Objetivos		Hipótesis		Variables e indicadores			
Problema General:		Objetivo general:		Hipótesis general:		Variable 1: Inteligencia Emocional			
¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	La inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es la incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Objetivo específico 1 Determinar el nivel de incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Hipótesis específica 1. Las habilidades intrapersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Habilidades intrapersonales	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización Independencia.	2, 8, 10, 14 y 18.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (5 - 9) Medio (10 - 14) Alto (15 - 20)		
Problema específico 2 ¿Cuál es la incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Objetivo específico 2 Determinar el nivel de incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Hipótesis específica 2. Las habilidades interpersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Habilidades interpersonales	Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social.	26, 28 y 30.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (3 - 5) Medio (6 - 8) Alto (9 - 12)		
Problema específico 3 ¿Cuál es la incidencia de las habilidades de manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Objetivo específico 3 Determinar el nivel de incidencia de las habilidades de manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Hipótesis específica 3. El manejo de estrés incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad.	3, 6, 19, 24, 27 y 29.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (6 - 11) Medio (12 - 17) Alto (18 - 24)		
Problema específico 4 ¿Cuál es la incidencia de las habilidades de estado de ánimo en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Objetivo específico 4 Determinar el nivel de incidencia de las habilidades de estado de ánimo en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Hipótesis específica 4. El estado de ánimo general incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos.	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20 y 21.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (8 - 15) Medio (16 - 23) Alto (24 - 32)		
Problema específico 5 ¿Cuál es la incidencia de las habilidades de rendimiento académico en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018?	Objetivo específico 5. Determinar el nivel de incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Hipótesis específica 5. El estado de ánimo en general incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.	Estado de ánimo	Felicidad. Optimismo.	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23 y 25.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (8 - 15) Medio (16 - 23) Alto (24 - 32)		
Variable 2: Rendimiento Académico									
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos					
Área de educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	-	Vigesimal C 05 - 10 En inicio	En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)					
Área de ciencias sociales	Constuye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-	B 11 - 13 En proceso	En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)					
Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	-	A 14 - 17 Logro esperado	En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)					
Área de matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	-	AD 18 - 20 Logro destacado	En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Cuantitativa con alcance correlacional causal</p>	<p>Población: Está conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución educativa parroquial Santa Matilde.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE NA.</p> <p>Autor: Reuven Bar-on</p> <p>Adaptado por: Ugarriza y Pajares (2005)</p> <p>Monitoreo: individual por 20 minutos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Dirigido para a niños y adolescentes.</p> <p>Forma de Administración: Autoadministrador.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencias, figura de barras.</p>
<p>Diseño: No experimental transeccional.</p>	<p>Tamaño de muestra: Está conformada por 34 estudiantes del 3° año de secundaria con edades entre 14 y 15 años.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Según Hernández (2010)⁹ consiste en detectar, obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio.</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de hipótesis: Regresión logística ordinaria.</p>
<p>Método: Hipotético deductivo</p>			

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA - Abreviado

Edad:

Grado de instrucción:

Fecha:

Instrucciones

Lee cada oración y elegie la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo. Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el numero que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas sol.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto áctuo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

BASE DE DATOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INTRAPERSONAL				INTERPERSONAL				ADAPTABILIDAD				MANEJO DE ESTRÉS				ESTADO DE ÁNIMO GENERAL						TOTAL													
	I-2	I-8	I-10	I-14	I-18	T	I-26	I-28	I-30	T	I-3	I-6	I-19	I-24	I-27	I-29	T	I-7	I-9	I-15	I-11	I-12		I-16	I-20	I-21	T	I-1	I-4	I-5	I-13	I-17	I-22	I-23	I-25	T
1	3	3	3	4	3	16	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	80
2	1	1	3	2	4	11	2	3	3	8	4	2	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	2	2	1	17	4	3	1	4	1	4	4	1	22	74
3	4	3	4	3	3	17	2	2	2	6	3	1	2	2	1	10	4	2	2	4	2	2	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	2	19	71
4	2	2	3	2	3	12	2	4	4	10	4	2	4	4	2	1	17	4	2	2	4	2	2	2	1	19	4	4	2	4	1	4	4	2	25	83
5	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
6	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
7	2	2	4	1	3	12	2	2	2	6	3	1	2	2	1	10	4	2	2	4	2	2	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	2	19	66
8	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
9	2	2	4	2	4	14	2	4	4	10	4	2	4	4	2	1	17	4	2	2	4	2	2	2	1	19	4	4	2	4	1	4	4	2	25	85
10	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
11	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
12	1	1	3	2	4	11	2	3	3	8	4	2	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	2	2	1	17	4	3	1	4	1	4	4	1	22	74
13	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
14	2	2	4	1	3	12	2	2	2	6	3	1	2	2	1	10	4	2	2	4	2	2	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	2	19	66
15	2	2	4	2	4	14	2	4	4	10	4	2	4	4	2	1	17	4	2	2	4	2	2	2	1	19	4	4	2	4	1	4	4	2	25	85
16	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
17	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
18	2	2	4	1	3	12	2	2	2	6	3	1	2	2	1	10	4	2	2	4	2	2	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	2	19	66
19	1	2	4	1	4	12	2	3	3	8	2	3	2	2	3	1	13	3	1	3	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	61
20	1	1	3	2	4	11	2	3	3	8	4	2	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	2	2	1	17	4	3	1	4	1	4	4	1	22	74
21	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
22	2	2	4	2	4	14	2	4	4	10	4	2	4	4	2	1	17	4	2	2	4	2	2	2	1	19	4	4	2	4	1	4	4	2	25	85
23	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
24	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
25	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
26	2	2	4	1	3	12	2	2	2	6	3	1	2	2	1	10	4	2	2	4	2	2	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	2	19	66
27	1	1	3	2	4	11	2	3	3	8	4	2	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	2	2	1	17	4	3	1	4	1	4	4	1	22	74
28	1	2	4	1	4	12	1	3	3	7	2	1	2	2	1	9	3	1	3	1	1	1	1	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	1	14	56
29	2	1	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	3	2	1	14	3	2	4	2	2	2	3	1	19	3	4	2	3	1	3	3	2	21	75
30	2	2	4	2	4	14	2	4	4	10	4	2	4	4	2	1	17	4	2	2	4	2	2	2	1	19	4	4	2	4	1	4	4	2	25	85
31	2	3	4	2	4	15	2	3	4	9	3	2	3	3	2	2	15	1	2	2	1	2	2	3	1	14	3	1	2	3	3	1	3	1	17	70
32	2	4	3	2	3	14	2	1	2	5	3	2	3	3	2	3	16	4	3	4	3	3	2	2	3	24	4	4	2	3	3	2	3	3	24	83
33	2	2	1	2	1	8	2	3	2	7	2	2	3	4	3	4	18	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	4	2	3	3	2	3	2	22	76
34	2	4	3	2	3	14	3	4	4	11	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	2	3	3	2	20	3	4	2	4	2	4	3	2	24	84

BASE DE DATOS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIAS SOCIALES	EDC. FISICA	TOTAL
	I-1	I-2	I-3	I-4	
1	15	16	14	17	62
2	16	14	14	15	59
3	14	16	15	15	60
4	16	16	16	18	66
5	11	15	17	12	55
6	12	13	15	10	50
7	15	16	16	17	64
8	16	17	14	19	66
9	17	18	13	19	67
10	15	17	11	15	58
11	14	16	18	15	63
12	16	15	17	17	65
13	17	16	15	18	66
14	14	13	16	12	55
15	13	12	15	8	48
16	12	10	15	14	51
17	14	17	14	16	61
18	17	16	16	18	67
19	16	16	16	15	63
20	13	15	15	16	59
21	12	14	14	14	54
22	10	17	14	16	57
23	16	16	16	16	64
24	17	17	17	15	66
25	16	16	17	15	64
26	15	18	16	16	65
27	16	17	16	17	66
28	18	18	15	15	66
29	17	17	16	18	68
30	16	17	18	17	68
31	12	11	12	15	50
32	15	17	16	17	65
33	9	10	12	11	42
34	16	17	15	16	64

Anexo D: Artículo científico

La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Br. Diana Carolina Garay Ventocilla

DianaGV_25@hotmail.com

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – LIMA NORTE

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación titulado La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018 tuvo como objetivo general determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental transeccional. Este tipo de investigación se caracteriza por no manipular las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional porque el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La población objetivo está conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución educativa parroquial Santa Matilde, en un número de 34 estudiantes. La muestra es de tipo no probabilística. Se aplicó el estadístico de regresión logística ordinal en la que se determinó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes depende del 20.8% de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

ABSTRACT:

The present research work entitled Emotional intelligence in the academic performance of students in the I.E. Parroquial Santa Matilde 2018 had as a general

objective to determine the level of incidence of emotional intelligence in academic performance. The research methodology responds to a hypothetical deductive within the framework of a quantitative approach. The research design is non-experimental transectional. This type of research is characterized by not manipulating the variables, the results are obtained from the natural state of the variables, it is transectional because the work was done in a single period of time. The type of investigation was descriptive correlational. The target population consists of the 3rd grade students of the Santa Matilde parish educational institution, in a number of 34 students. The sample is of a non-probabilistic type. The ordinal logistic regression statistic was applied in which it was determined that emotional intelligence influences academic performance, which is the Nagelkerke coefficient, implying that the variability of students' academic performance depends on 20.8% of emotional intelligence.

Key words: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, stress management and mood.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la inteligencia emocional se ha tornado uno de los temas de mucha importancia en el desarrollo de los distintos ámbitos del ser humano; hablamos del ámbito profesional, personal, social y el académico no puede ser la excepción. Es así que como maestros sentimos la necesidad de agenciarnos de muchos medios para poder desarrollar la inteligencia emocional de nuestros estudiantes. En nuestro país se vive en una sociedad en la cual se priorizan las calificaciones y buenos desempeños dentro de la etapa escolar; pero existen diferentes rendimiento de nuestros estudiantes, aun siendo la misma clase para todos el rendimiento es variado. Esto se debe a diversos factores que influyen para que el estudiante se desenvuelva con optimo o deficiente rendimiento académico; tenemos la alimentación, el apoyo en el hogar, su coeficiente intelectual y también el desarrollo de la inteligencia emocional.

Trabajos previos

Martín (2013) en su investigación sobre, *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*, cuyo estudio

tuvo como objetivo analizar la diferencias de la inteligencia emocional en el deporte entre los adolescentes en función de la práctica de Deporte extraescolar y del tipo de deporte practicado. Esta investigación es de tipo correlacional y participó una muestra compuesta de 327 estudiantes de educación secundaria de varios institutos públicos de Valencia. Los resultados apoyan que cuanto más alto sean los niveles de inteligencia emocional en el deporte, más alto será el índice de autodeterminación, en general los resultados identificaron una serie de relaciones significativas y demostraron patrones pronosticados de relaciones que sugirieron que la inteligencia emocional puede estar relacionada con la motivación, aunque una no contenga a la otra.

Palomino (2015), desarrollo el *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Cuyo objetivo general determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes; dicha investigación es descriptiva correlacional de tipo transeccional. Se administró el inventario de Bar-On con una muestra de 278 estudiantes y se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

Teorías relacionadas al tema

Inteligencia emocional

Para Bar-On, (1997) la inteligencia es un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. Es muy importante trabajar en la preparación psicológica de los estudiantes; ya que esto significa el uso de las estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes alcancen un óptimo estado mental y de esta manera resuelvan con asertividad las variables psicológicas a la que se enfrentan en su desempeño; dichas variables pueden ser: motivación, estrés psicosocial, la autoconfianza, la autoestima, los estados de

ánimo, la atención, toma de decisiones, la agresividad, las relaciones interpersonales, etc. Bajo Bar-On, (1997) determina el modelo mixto con la cual sustenta los 5 componentes de inteligencia emocional que son los siguientes: habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general.

Rendimiento académico

El Ministerio de Educación (2005), señala que en la Educación Básica Regular el rendimiento académico es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

METODO

El diseño de investigación es no experimental transeccional. Este tipo de investigación se caracteriza por no manipular las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional porque el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 98) y es correlacional porque su finalidad es conocer la incidencia o efecto de una variable sobre la otra (p. 98). La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El método de investigación desarrollado para conocer la influencia de una variable a otra para probar las hipótesis y deducir los resultados para inferir lo que ocurre en la institución objetivo. La población objetivo está conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución educativa parroquial Santa Matilde, en un número de 34 estudiantes. Para Hernández, et al (2010, p.174) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido de lugar y tiempo”.

Constituida por el total de la población que son los 34 estudiantes del 3° año de secundaria con edades entre 14 y 15 años; la muestra es de tipo no probabilística. En esta investigación la técnica determinada para la recolección de datos una de las variables de estudio fue la encuesta, al respecto Canales (2009), indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios. Para la otra variable de estudio se utilizó la técnica de análisis documental que según Hernández (2010) "consiste en detectar, obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio.

RESULTADOS

Inteligencia Emocional

Descripción de los niveles de la Inteligencia Emocional

Tabla 5

Descripción de frecuencias de la Inteligencia Emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	20,59
Medio	22	64,71
Alto	5	14,71
Total	34	100,0

Nota: Base de datos

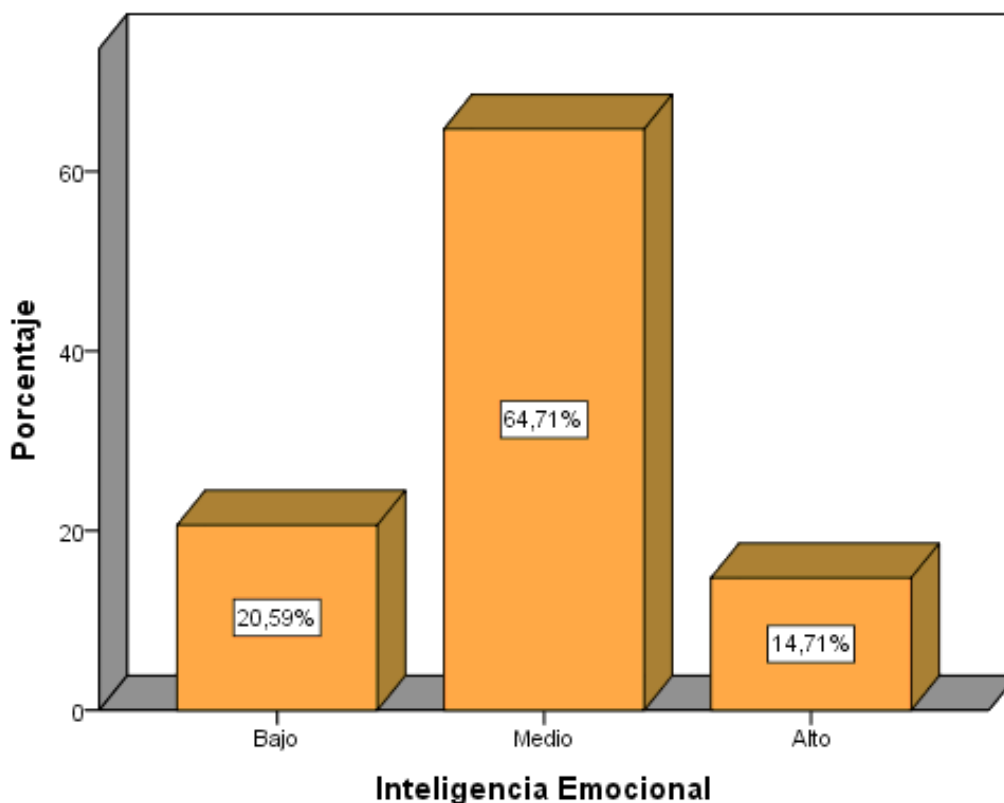


Figura 2. Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 2, de una muestra de 34 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, se observa que existe un nivel bajo con un 20.59%, un nivel medio con un 64.71% y un nivel alto con un 14.71% con respecto a la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

Primera. Existe incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 20.8% de la inteligencia emocional.

Segunda. Existe incidencia de las habilidades intrapersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 29.5% de las habilidades intrapersonales.

Tercera. Existe incidencia de las habilidades interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 11.5% de las habilidades interpersonales.

Cuarta. Existe incidencia de la adaptabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 18.6% de la adaptabilidad.

Quinta. Existe incidencia del manejo de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 25.3% del manejo de estrés.

Sexta. Existe incidencia del estado de ánimo en general en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 21% del estado de ánimo en general.

REFERENCIAS

BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.*

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*.
Revista de Investigación Educativa.
- Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson D. (2000). *Inteligencias múltiples*.
Argentina: Troquel.
- Canales, F. (2009). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de
personal de salud. España. Limusa.
- Extremera, N. & Fernández -Berrocal, P (2001). *La Inteligencia Emocional un
adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes*.
- Martínez, J. (2016) *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol
femenino de alta competición*. Tesis para optar grado académico de doctor
en la Universidad de Valladolid – España.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y
D. Sluyter (Eds), Emotional Development and Emotional Intelligence:
Implications for Educators* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación, (2005) *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima – Perú.
- Najarro, J. (2015) *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia
aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela nacional de Marina
Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Tesis para optar el grado
académico de maestro en Educación con mención en docencia en el nivel
superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través
del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*.
Lima - Perú
- Zambrano, G. (2011). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en
Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2º Grado de Secundaria,
de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el Grado
Académico de Maestría en Educación en la mención Aprendizaje y
Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Diana Carolina GARAY VENTOCILLA**, titulado "La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018" Constató que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018




Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/ev?e=1&o=96234816580&ng=es&u=1045769282
 feedback studio

La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Diana Carolina Garay Ventocilla

ASESOR:

Resumen de coincidencias

25 %

1	disple minedu.gob.pe	9 %
2	repositorio.uall.edu.pe	3 %
3	www.editorialmaialini.com	3 %
4	tesis.usat.edu.pe	3 %
5	cyberleak.usmarsh.edu	3 %
6	Entregado a Universidad...	2 %
7	unadoc.una.es	2 %

Página: 1 de 77 Número de palabras: 17026 High Resolution Activado 1453 17/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Garay Ventocilla, Diana Carolina

D.N.I. : 15.11.09.35

Domicilio : Calle Delta Mg. E. lote 22 - Ubb. Juan XXIII - San Borja

Teléfono : Fijo : Móvil : 956738217

E-mail : Diana.G.V._25@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestría

Mención : Psicología Educativa

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Garay Ventocilla, Diana Carolina

Título de la tesis:

La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Panamericano Santa Rita del 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 23/10/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Caray Venturillo, Diana Carolina

INFORME TÍTULADO:

La inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Psicología Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de Agosto 2018.

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN