



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La inteligencia emocional y su relación con la  
psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las  
Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San  
Juan de Miraflores año 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en educación infantil y neuroeducación

**AUTORA:**

Br. Chelo Rosanna Sansur Vidal

**ASESOR:**

Mgtr. Rafael Garay Argandoña

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2017

**Página del Jurado**

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe  
**Presidente**

Mercedes Nagamine Miyashiro  
**Secretario**

Rafael Garay Argandoña  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi madre quien fue un ejemplo de lucha tenacidad para enfrentar los retos de la vida, a mi padre ese roble fuerte y sus lindas historias cargadas de humor, me hacer ver con actitud positiva y optimista el camino a seguir , puedo tropezar pero no caer.

A mi hijo quien es mi mayor motivacion en seguir avanzando y no detenerme y serme mejor día a día siendo un ejemplo para él, y quiero cerrar con esta frase:

“De que sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia”.

José María Toro

### **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo por sus conocimientos impartidos durante la maestría.

Al profesor Rafael Garay Argandoña por su valioso asesoramiento durante la ejecución de la tesis.

A los directivos de las Instituciones Educativas por las facilidades brindadas en la ejecución de la tesis.

### **Declaratoria de autoría**

Yo Chelo Rosanna Sansur Vidal, estudiante del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016”, presentada en 98 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación de mi autoría por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de los trabajos académicos.
- No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico precio o título profesional.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el proceso disciplinario.

Lima, febrero del 2017

Chelo Rosanna Sansur Vidal

DNI: 09109912

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando en cumplimiento las normas establecidas en Reglamento de Grados y Títulos sección de Post grados Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Educación Infantil y Neuroeducación infantil, presento la tesis descriptivo correccional denominado “La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016”

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N°07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, el capítulo I referido a la Introducción que incluye antecedentes, fundamentos, justificación, hipótesis y los objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico las variables, la operacionalidad de las variables, la metodología, tipo de estudio, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y consideraciones éticas. En el capítulo III contiene la descripción, capítulo IV corresponde la discusión, capítulo V conclusiones, capítulo VI las recomendaciones capítulo VII referencias bibliográficas

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Lista de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	31
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
1.6.1 Objetivo general	38
1.6.2 Objetivos específicos	39
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Métodos de análisis de datos	48

III. RESULTADOS	
3.1. Análisis descriptivo de las variables	50
3.2. Estadísticos descriptivos de las variables inteligencia emocional y psicomotricidad	56
3.3 Contraste de hipótesis	58
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXO	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Cuestionario inteligencia emocional	
Anexo 3: Cuestionario de psicomotricidad	
Anexo 4: Constancia de aceptación	
Anexo 5: Certificados de validación	
Anexo 6: Base de Inteligencia emocional	
Anexo 7: Base de psicomotricidad	



## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable psicomotricidad	41
Tabla 3	Población	43
Tabla 3	Validación del Instrumento según el juicio de experto	78
Tabla 4	Escala de mediciones de la variable Inteligencia emocional	45
Tabla 5	Dimensiones Variable Inteligencia Emocional	45
Tabla 6	Criterios de evaluación de la variable Inteligencia Emocional	45
Tabla 7	Escala de mediciones de la variable psicomotricidad	46
Tabla 8	Dimensiones Variable Psicomotricidad	46
Tabla 9	Criterios de evaluación de la variable Psicomotricidad	47
Tabla 10	Cuestionario valorado por juicio de expertos	47
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel de inteligencia emocional	50
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño y el movimiento	51
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con los objetos	52
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con el espacio	53
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con el tiempo	54
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación a los otros	55
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del psicomotricidad	56
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes inteligencia emocional y psicomotricidad.	57

Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y psicomotricidad	58
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño y el movimiento.	59
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño en relación con los objetos	60
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño en relación con el espacio	61
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño en relación con el tiempo	62
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño en relación a los otros	63

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Dimensiones de inteligencia emocional	27
Figura 2 Diagrama del diseño descriptivo	42
Figura 2 Gráfica de barras de inteligencia emocional	50
Figura 3 Gráfica de barras del niño y el movimiento	51
Figura 4 Gráfica de barras del niño en relación con los objetos	52
Figura 5 Gráfica de barras del niño en relación con el espacio	53
Figura 6 Gráfica de barras del niño en relación con el tiempo	54
Figura 7 Gráfica de barras del niño en relación a los otros	55
Figura 8 Gráfica de barras del niño en relación a la psicomotricidad	56

## Resumen

La presente investigación titulada “La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016”, se realizó la investigación con el objetivo de determinar de qué manera se relaciona positivamente la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de las Instituciones educativas de la RED 07 de San Juan de Miraflores.

Se desarrolló con un diseño descriptivo correlacional simple para recoger los datos se aplicaron instrumentos de observación, se utilizó el método descriptivo y la muestra está conformada por 120 niños y niñas de 5 años. Para obtener la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y así mismo la confiabilidad mediante la fórmula de Alpha de Cronbach. El reporte representa un valor de 0.834 que de acuerdo a la escala de valores de confiabilidad indica que el instrumento es altamente confiable, por lo tanto es válido para la investigación.

En la presente investigación se ha demostrado que existe una correlación. Se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y la psicomotricidad en los alumnos; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.871.

Palabras clave: inteligencia emocional, psicomotricidad.

## Abstract

The present research entitled "Emotional Intelligence and its relation with the psychomotricity of children of 5 years of Educational Institutions of the network N ° 07 of the district of San Juan de Miraflores year 2016", the investigation was carried out with the objective of determining how Intelligence Emotional relationship is positively related to the psychomotricity of the 5 year old children of the Educational Institutions of the RED 07 in San Juan de Miraflores.

It was developed with a simple descriptive correlational design to collect the data were applied observational instruments, the descriptive method was used and the sample is composed of 120 boys and girls of 5 years. To obtain the required information, the instruments have been validated and the validity and reliability has been demonstrated using the Cronbach Alpha formula. The report represents a value of 0.834 which according to the scale of reliability values indicates that the instrument is highly reliable, therefore it is valid for research.

In the present investigation it has been shown that there is a correlation. It has been verified that there is a direct and significant relationship between the variables emotional intelligence and psychomotricity in students; We obtained a correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.871.

Key words: emotional intelligence, psychomotor skill.

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Escobedo (2015) en su tesis “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado Guatemala de la Asunción”, cuyo objetivo general fue buscar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado ubicado en Santa Catarina Pinula. Esta investigación corresponde al tipo cuantitativa, de forma correccional, el estadístico que se utilizó en esta investigación fue el coeficiente de correlación de Pearson. Después de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de primero y segundo básico. En lo que se refiere a la subescala en la atención a las emociones, se determinó que no existe una correlación positiva entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil en los alumnos de primero y segundo básico, entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para comparar los resultados.

Tibomosca, Clavijo, Otalvaro, Chinchilla, Franco (2014) en su tesis “Estimulación de la psicomotricidad fina en niños y niñas del curso párvulos 1 del Hogar Infantil Rafael García Herreros, 2014” (Chile)”, cuyo objetivo general fue estimular la psicomotricidad fina de los niños y niñas de 2 a 3 años del curso párvulos 1 del Hogar Infantil Rafael García Herreros por medio de actividades gráfico plásticas. La población está compuesta por niños y niñas del curso de párvulos 1. Se plantea el diseño metodológico caracterizado por la investigación cualitativa porque permite analizar y puntualizar los aspectos del proceso que se llevan los niños y niñas de párvulo 1. En cuanto a la conclusión se logró comprender que tan importante es la psicomotricidad fina en los niños y niñas en edades tempranas.

Cotom ( 2012) en su tesis “ La psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura” año 2012 (Quetzaltenango – Guatemala)”, cuyo objetivo principal fue la describir de que forma la psicomotricidad incide en el proceso de lectoescritura. La población estuvo compuesta por 26 alumnos de 5 a 7 años de edad , del grado de preparatoria del centro de Formación Integral Villa Educativa de la ciudad Quetzaltenango, esta investigación corresponde al tipo experimental, la metodología estadista utilizada fue la significación y la fiabilidad de la media aritmética. Para la presente investigación se utilizó el test ABC, se utilizó una estadística descriptiva, por medio de gráficas que presentan los resultados en punteos absolutos y relativos. En el trabajo de campo, se pudo detectar que luego de la implementación de ejercicios el nivel de lectoescritura, alcanzó el éxito en el aprendizaje de la lecto escritura. Concluyendo asimismo que la estimulación de las aéreas de psicomotricidad mejora significativamente el comportamiento y las relaciones interpersonales del niño.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Tupia y Angulo (2015) en su tesis “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Morillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015”. Cuyo objetivo general fue de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Morillac, Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, siendo la muestra una población de 25 alumnos, se utilizó la escala de Likert, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística. Para medir el rendimiento académico en el área de personal social, se aplicaron los instrumentos de observación en forma individual. Para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se usó la estadístico de coeficiente de correlación de spearman, este arrojó 0.92 lo cual demostró que existe una buena correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social.

Gutiérrez (2015) en su tesis” la inteligencia emocional y el aprendizaje a las matemáticas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Nª 1564 – Trujillo 2015”,



cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 4 años de la I.E.Nª 1564, el diseño utilizado correlacional descriptivo, con una población muestra de 28 niños y niñas de 4 años. Para variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje a las matemáticas se utilizó una lista de cotejo. Los resultados de inteligencia emocional fueron de 71%, nivel alto y de aprendizaje a las matemáticas de 68% nivel de logro, se aplicó el coeficiente de correlación de pearson, obteniendo el 0,941, la cual presentó una correlación muy fuerte, llegando a la conclusión que los niños saben controlar sus emociones positivas entre las personas que lo rodean, asimismo son capaces de resolver sus propios problemas que se presentan en la vida.

López (2014) en su tesis “La inteligencia emocional y el nivel de logro del área Personal Social en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 310 Sor Lilibian Forgianina de Yarinacocha 2013”, cuyo objetivo fue determinar la relación de la inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en niños de 4 años de la Institución N° 310 Sor Lilibian Forgianina de Yarinacocha, el diseño utilizado fue correlacional descriptivo, con una población muestra de 20 estudiantes, teniendo como técnica de investigación, la observación de datos guía de observación. En esta investigación se utilizó la prueba de pearson, obteniendo 0,147, presentando una correlación positiva muy débil.

Navarro y Quispe (2013) en su tesis “Psicomotricidad y la socialización en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la socialización de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho. Siendo esta investigación cuantitativa y no experimental, realizándose un estudio correlacional descriptivo, siendo la muestra probabilística aleatoria simple con una población de 60 niños y niñas quedando una muestra de 52 participantes. Se aplicó la ficha de observación. A fin de establecer la relación entre las variables de psicomotricidad y la socialización, se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de spearman obteniéndose un resultado de 0.0859; cuya conclusión es que existe una correlación significativa alta entre la psicomotricidad y la socialización en

niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho 2013.

Gaspar y Riva (2013) en su tesis “Relación entre la psicomotricidad y la expresión oral en estudiantes de primer grado en la I.E.I. “Henri la Fontaine Comas”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la expresión oral en estudiantes de primer grado en la I.E.I. “Henri la Fontaine Comas ; el diseño que se utilizó fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional, se sometió a prueba las variables de estudio, se recogieron los datos de 120 estudiantes del primer grado I.E. “Henri la Fontaine” Comas, la investigación arrojó a las siguientes conclusiones: Existe una relación directa muy significativa entre los niveles de la socialización y la expresión oral en estudiantes de primer grado de la I.E. Henry La Fontaine Comas con un nivel de significación de 0.5,  $p=$  y coeficiente =5.0

Chacón (2013) en su tesis “Relación entre psicomotricidad y nivel de desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 158 Santa Rosa Palpa, 2013”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre psicomotricidad y nivel de desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 158 Santa Rosa Palpa, el diseño de la presente investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizó ficha de observación para la variable psicomotricidad y para determinar el nivel de desarrollo del pensamiento matemático. Esta investigación dio como resultado que existe una relación directa y significativa según se constató con el coeficiente de Pearson de 0.851 entre la psicomotricidad y el nivel de desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 518 Santa Rosa Palpa 2013.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística bases neurológicas:**

Hoy en día, existen muchas aportaciones que contemplan la parte física y la parte emocional del ser humano como algo indivisible. Una de ellas cabe mencionar a:

Goleman (1997), dice “el ser humano por naturaleza posee una dicotomía neurológica, es decir, dos mentes que interactúan para construir su vida mental: la mente emocional y la mente racional” (p.11).

Las conexiones neuronales que gestiona la inteligencia emocional están condicionadas por el desarrollo del cerebro a lo largo de la evolución del ser humano, dentro de este proceso se forman en él distintas capas que se encargan de aspectos específicos; la parte más profunda es el tallo encefálico, es la región más primitiva del cerebro, fue el primero que evolucionó y se encarga de regular funciones primitivas atomizadas que no resulta de mucha relevancia para la inteligencia emocional. Alrededor del tallo se desarrolló el sistema límbico esta es la parte que se encarga de las emociones y evolucionó básicamente para mantenernos vivo en el mundo primitivo detonando respuestas rápidas es decir impulsos, está relacionada con la memoria, atención, las emociones( placer, miedo, agresividad), la personalidad y la conducta, está formado por partes del tálamo, hipotálamo, hipocampo, cuerpo caloso, septo mesencéfalo y la amígdala cerebral esta última juega un papel destacable, está especializada de las cuestiones emocionales, nos da una visión equilibrada de los riesgos; el miedo, como el placer siendo esencial en nuestra riqueza emocional como seres vivos, también está relacionada con la memoria y el aprendizaje.

La amígdala, en lóbulo temporal del cerebro, también es importante en la experiencia de las emociones, constituye un nexo entre la percepción de un estímulo que produce emociones y el recuerdo posterior de tal estímulo.

Por último se desarrolló la corteza cerebral que es la que nos permite razonar, de esto se puede deducir que las emociones existen antes que al razón, que la inteligencia emocional se gestiona entre el sistema límbico y la corteza cerebral que si no se educa en ella las emociones se expresaran en impulsos muchas veces indeseables y desproporcionadamente, no como respuestas organizadas que nos permitan tomar decisiones más acertadas.

Sefchovich y Waisburb afirma que:

El hemisferio cerebral izquierdo procesa la información de manera concreta, analítica y lógica, y a través de este proceso se realiza un tipo de aprendizaje, el cognitivo o intelectual. Pero a través del hemisferio cerebral derecho se aprende de forma intuitiva y perceptualmente aquello relacionado con el espacio y el cuerpo dentro de él; es decir, todo lo vinculado con las emociones y el afecto, la fantasía y la imaginación. Del desarrollo equilibrado de ambos hemisferios depende del desarrollo de la salud, estabilidad emocional, el máximo potencial de la persona y su capacidad de expresarse y comunicar creativamente. (2002, p.42).

### **Marco teórico de la inteligencia emocional**

En 1929 hubo una serie de autores que desde un punto de vista patológico o psicopatológico estudiaban la vertiente negativa de la inteligencia emocional.

Thorndike (1920), definió la inteligencia social como “la habilidad para comprender y dirigir a los individuos y de emplear las relaciones humanas de forma adecuada y eficaz “(p. 228).

Siendo la base de esta habilidad la empatía, necesaria para poder convivir con las personas de su entorno, permitiendo comprender lo que verdaderamente sucede cuando dos o más personas interactúan entre sí, el interés porque la otra esté bien, lo cual enriquece esta habilidad.

En 1970 Kant distingue problemas de conducta y problemas de personalidad, posteriormente se va comprobando la base tan importante que tiene la inteligencia emocional y las consecuencias sobre los resultados en la persona , posteriormente a los 80 en el siglo XX es cuando empieza a bullir el termino de inteligencia emocional, posteriormente se divulga más con Goleman empieza en ambientes educativos y laborales observándose en el rendimiento personal, siendo el primero que conceptualizó la inteligencia emocional, considerándola como el más importante de los factores en el ajuste personal.

En el año 1985 Sternberg y Gardner en el año 1998 incluyeron elementos propios de la emocionalidad en sus teorías como la capacidad de adaptarse al contexto o las habilidades inter e intrapersonales. Para Gardner los indicadores de inteligencia, como CI no explican plenamente la capacidad cognitiva.

En 1990, surge la primera definición del término inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1990), definen como “una forma de inteligencia social que envuelve la habilidad de monitorear las emociones y sentimientos propios y ajenos, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones o conductas propias” (p.189).

En 1995 el término se populariza con Goleman, basado en investigaciones anteriores y publicó su libro Emotional Intelillence y al respecto dice:

La inteligencia emocional es la herramienta que ayuda a interactuar con el mundo, que envuelve sentimientos y habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la perseverancia, la empatía, etc. Como también configura rasgos como la autodisciplina o la compasión, las cuales resultan indispensables para una buena adaptación social. (Goleman, 1995, p. 43).

Siete años más tarde Mayer y Salovey modifican su definición de inteligencia emocional dando importancia al manejo de las relaciones sociales dentro del desarrollo y salud mental de las personas, definiéndola como:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emoción con exactitud, la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones a fin de promover el crecimiento emocional e intelectual. (1997, p.4).

Bar-on (1997), define a la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que incluyen en la habilidad para tener éxito en el manejo de las exigencias y precisiones del entorno” (p.78).

Goleman (1999), define a “la Inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automitarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p.65).

Se puede decir entonces que las habilidades emocionales que se adquieren a lo largo de los años pueden destacar en las personas ya sea por material genético o por un buen desarrollo en los primeros años de vida. Por ello una persona que tiene un buen conocimiento de sí mismo, altruismo, motivación personal, empatía, habilidad de amar, ser amado por amigos, compañeros y miembros de la familia, tendrá éxito en el trabajo, carreras florecientes y duraderas, además de relaciones interpersonales significativas.

Diversos autores señalan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, en edad temprana.

Caballo (2006), dice “los primeros años de vida son una oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano” (p.3).

Desarrollar la inteligencia emocional en los niños desde la edad temprana, favorece su desenvolvimiento en el ambiente que les rodea, a ser sensibles y tolerantes con otros y con las situaciones que se les presentan, a manejar las emociones de amor, miedo, alegría, tristeza, etc., con más dominio para una vida equilibrada, sana y placentera, todo esto ayudar a equiparse mejor para llegar a la vida adulta con seguridad y motivación para enfrentar nuevos retos en el futuro,

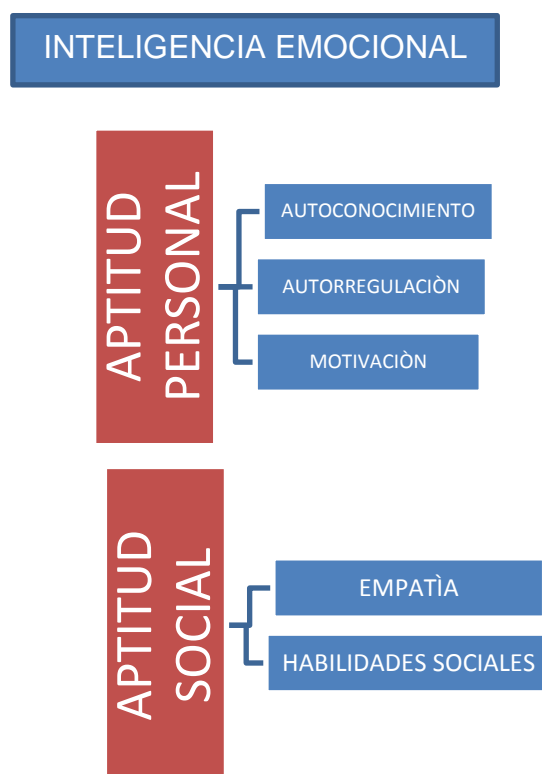
Goleman (1997) asimismo manifiesta que:

Le Doux recurre al papel de la amígdala en la infancia para sustentar lo que durante mucho tiempo, fue un principio básico del pensamiento analítico: que las interacciones de los primeros años de vida proporcionan un conjunto de lecciones emocionales basadas en la adaptación y en las

dificultades de los contactos entre el niño y las personas que se ocupan de él. Estas lecciones emocionales son tan potentes y sin embargo tan difíciles de comprender desde el ventajoso punto de vista del adulto, porque según cree LeDoux, están almacenados en la amígdala como cianotipos toscos y mudos para la vida emocional, dado que estos primeros recuerdos emocionales se ponen en funcionamiento en la vida posterior, no existe un conjunto igual de pensamientos articulados sobre la respuesta que nos domina. Una razón por la que podemos quedar tan desorientados por nuestros estallidos emocionales es que a menudo datan de una época temprana de nuestra vida, cuando las cosas desconcertantes y aun no tenían palabras para comprender los acontecimientos, tal vez tenemos los sentimientos caóticos, pero no las palabras para expresar los recuerdos que los formaron (p.42).

Según Goleman y Bisquerra, (como se citó en Zaldívar, 2013, p.20) mencionan que “la etapa de la Educación Infantil, es la idónea para empezar a trabajar la educación e inteligencia emocional, ya que pueden evitar trastornos futuros”.

Goleman (1997), “ha considerado cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos: aptitud personal que determinan el dominio de uno mismo y aptitud social que determina el manejo de las emociones” (p.54).



*Figura 1. Dimensiones de inteligencia emocional*  
Fuente: Elaboración propia

### **Aptitud personal**

Goleman (1997), define a la aptitud personal “son las habilidades que determinan el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes aptitudes: Autoconocimiento, autorregulación y la motivación” (p.53).

### **Autoconocimiento**

Según Goleman (1997), “consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, se enfoca en etiquetar los sentimientos mientras éstos ocurren” (p.54).

Esta habilidad permite tener un conocimiento propio de las emociones y sus consecuencias, conocer como el estado de ánimo influye en el comportamiento, tener un conocimiento de las virtudes, debilidades con sentido crítico y constructivo.



## **Autorregulación**

Según Goleman se enfoca en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos:

Esta autorregulación está formada por cinco aptitudes emocionales; autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales; confiabilidad: mantener normas de honestidad e integridad; escrupulosidad: aceptar la responsabilidad del desempeño personal; adaptabilidad: flexibilidad para reaccionar ante los cambios; e innovación: estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información. (1997, p.54).

Según Zimmerman (2000), la “autorregulación es un proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p.14).

Se puede decir que la autorregulación es la capacidad que permite al individuo no dejarse llevar los sentimientos, lo cual supone un equilibrio espontaneo, sin la necesidad de la intervención de otros.

### **Motivación:**

Mahillo (1996), define a la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción” (p.175).

Huertas y Montero (2001), “La motivación es un componente energético del ser humano, lo que empuja y le dirige, algo que no es tangible ni siempre evidente” (p.47).

La motivación permite dirigir las emociones hacia un objetivo, fijar la atención en las metas propuestas, es la puerta de entrada al aprendizaje efectivo y permanente.

### **Aptitud social**

Goleman (1997, p. 55), señala diciendo que es “la que determina el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: Empatía y habilidades sociales”.

## **Empatía.**

Goleman (1997), define que “es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad e interponer las corrientes sociales y políticas” (p. 54).

Hogg y Vaughan (2010, p. 532), mencionan que la “empatía es una respuesta emocional al sufrimiento de otra persona, una reacción al ser testigo de un evento perturbador”

Al respecto se puede decir que la empatía es la capacidad de percibir, sentir, captar los mensajes tanto verbales como no verbales de los demás, colocarse en el lugar de otros.

## **Las habilidades sociales**

Para Goleman (2008) define las habilidades sociales, sostiene al respecto que:

Estas sirven para inducir en los otros las respuestas deseadas y que comprenden ocho aptitudes emocionales:

- Influencia: implementar tácticas de persuasión efectiva;
- Comunicación: escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes;
- Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos;
- Liderazgo: inspirar y guiar a individuos o grupos;
- Catalizador de cambios: iniciar o manejar los cambios;
- Establecer vínculos: alimentar las relaciones instrumentales;
- Colaboración y cooperación: trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos.
- Habilidades de equipo: crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas (p. 33).

Caballo (2007) manifiesta acerca de las habilidades sociales que:

Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o

derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.6).

Se encuentra otra definición de Wolpe (1978), “la expresión adecuada, dirigida a otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (p.96).

Se puede afirmar que la inteligencia emocional implica hablar del funcionamiento del cerebro con los aportes de los avances de la neurociencia y gracias a las diferentes investigaciones , se destaca la importancia de esta para alcanzar el éxito en muchos aspectos de la vida cotidiana, solo el 20% depende del cociente intelectual y el 80% de las aptitudes emocionales.

Durante siglos la ciencia no considero a la Inteligencia emocional como objeto de estudio y la sociedad no le dio la debida importancia a la hora de tomar decisiones o emitir un razonamiento, ahora se conoce que la emoción interfiere con la razón y la razón modifica la emoción, no se pueden separar.

La inteligencia emocional hoy en día es considerada como la más importante en la vida del ser humano ya que interviene en el ajuste personal, en el éxito de las relaciones personales, en el contexto donde se desarrolle, da respuesta a la gran demanda social que reclama la formación del ciudadano que sea capaz de vivir en armonía consigo mismo y con los demás, que alcance niveles elevados de bienestar y contribuya a la construcción de un mundo mejor.

Gómez Bruguera (1998) afirma:

“La inteligencia emocional, genera el flujo necesario para sentir un estado interno de compromiso, de seguridad y confianza, de libertad, el cual crea sosiego en la persona y por consiguiente en el ambiente. Este sosiego generalizado e indispensable para que las relaciones fluyan ticas, creativas, vivas, tranquilas como si cada persona tuviera su espacio y su tiempo, en espacio y en un tiempo comunes” (p.34).

**Marco teórico de la psicomotricidad:**

La Psicomotricidad nació en Francia en oposición y como rechazo al dualismo de Descartes, quien entiende que el ser humano está compuesto de una parte material corpórea física y otra inmaterial espiritual, mental.

En 1907 Dupre relaciona a la psicomotricidad con algunos trastornos psiquiátricos con los comportamientos motores.

Por otro lado, es importante considerar los aportes de la psicología evolutiva se menciona a Piaget quien afirma que el niño se construye en base a la actividad motriz y Wallon quien inicia una línea de investigación y publicaciones sobre determinados aspectos de la psicomotricidad. Sus estudios intentan poner en relieve la interdependencia de lo afectivo, lo motriz y lo cognitivo en el desarrollo infantil.

Wallon al respecto dice:

Mi cuerpo es el eje del mundo, con mi cuerpo adquiero conciencia de todo lo que me rodea añade: Mi propia existencia y la del mundo circundante sólo aparecen y se hacen realidad por causa de mi cuerpo, con la materialización de lo humano. Las relaciones entre la motricidad, biológico y lo psicológico surgen del más primitivo: de nuestro cuerpo. (1987, p.103).

Asimismo señala Piaget (como se citó en Sugrañes y Ángels, 2007, p. 20) menciona:

La inteligencia del niño se construye en base a la actividad motriz, es decir a partir del movimiento. Señala que todo conocimiento y aprendizaje se centra en la acción que el niño ejerce sobre el medio a través de sus acciones, es por ese motivo que el objeto principal de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices.

En el siglo XX aparece la psicomotricidad como una técnica terapéutica aún no llega a configurarse plenamente.

Ajuriaguerra pionero del moderno concepto de la psicomotricidad (como se citó en Sograñes y Ángels, 2007, p. 20), la define como:

Una técnica que, mediante el cuerpo y el movimiento se dirige a la persona en su totalidad. Su práctica permite al niño sentirse mejor y con su cuerpo más preparado situarse en el espacio, en el tiempo y en el mundo de los objetos, y así poder llegar a una transformación y armonía de sus maneras de relación con los demás. En su vivencia, el cuerpo es el instrumento de participación afectiva del niño.

La psicomotricidad empieza a considerarse como un proceso educativo, estableciéndose una conexión con la educación física escolar y que debería considerarse como educación de base en la escuela elemental y como punto de partida de todos los aprendizajes en los primeros años del niño.

Según Berruezo considera que:

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (1995, p.15).

C. Camps e I Viscarro (como se citó en Miguel Sassano, 2013, p.25)

La psicomotricidad es una práctica educativa preventiva de ayuda, que va a partir de la vivencia del cuerpo, el movimiento y la acción y su posterior representación, actúa sobre la globalidad del niño para que aprenda a conocerse así mismo ya ala relacionarse con los otros, con los objetos, con el espacio y con el tiempo, lo que facilitará el acceso a los aprendizajes escolares”.

MINEDU menciona al respecto:

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivas, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar.

Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas. (2012, p. 7).

Loli y Silvia (2007) definen:

La psicomotricidad parte de la concepción del niño y de la niña como una unidad invisible, orientándose a la formación total del ser a través de la acción, promoviendo el desarrollo orgánico psicomotor. Es definida como la educación del control mental sobre la expresión motora que abarca el ser total y se fundamenta en el trabajo corporal ligado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción (p .32).

La psicomotricidad no se puede reducir a una técnica, es una práctica, donde el niño va vivenciando su cuerpo, siente, conoce el entorno donde se desarrolla, conoce los objetos, interactúa con los demás, asimismo un modo de acercamiento al niño y a su desarrollo, donde el niño expresa su mundo interior a través del movimiento, también el sentido de su comportamiento, pone en juego todo su ser, favoreciendo el proceso de construcción de la identidad personal, así como la mejora de las relaciones con los otros y con el mundo.

Lapierre y Aucoeur (como se citó en Sugrañes y Ángels, 2007, p. 20), señalan:

La inteligencia y la afectividad dependen íntimamente de la vivencia corporal y motriz; el cuerpo está totalmente implicado en el proceso intelectual. El diálogo corporal de cada niño es importante, como expresión de este proceso de relación consigo mismo, con los demás y con los objetos.

Se organiza las dimensiones teniendo en cuenta los parámetros de observación de la Psicomotricidad.

## **El niño y el movimiento**

Arnaiz y Bolarín (2000) afirman:

El niño cuando juega al "como si", representando a un personaje, un objeto, o un animal "actúa", hace cosas que sólo está simulando hacer. Este tipo de actividades desarrolla en él, de forma extraordinaria, la comunicación, la capacidad creativa, la imaginación y, por tanto, el acceso al pensamiento operatorio. Todas estas actividades pueden ser trabajadas desde un planteamiento psicomotor (p. 69).

El niño cuando nace es todo cuerpo a medida que los adultos lo cuidan, la interacción con el entorno va teniendo experiencias con su cuerpo, sus emociones, sus afectos, va desarrollando lo psíquico.

MINEDU (2008) menciona:

A través del movimiento el niño comienza a conocer su propio cuerpo, sus posibilidades y sus limitaciones, puesto que los niños de cuatro a seis años se encuentran en un período evolutivo de plasticidad, flexibilidad, exploración y aprendizaje básico, proporcionado, en general, a través de la acción y del movimiento. Además, no debemos olvidar que el movimiento es sí mismo un aprendizaje, puesto que a partir de él el niño desarrolla la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación y llega a la adquisición del esquema corporal. Es una etapa en la que el sujeto forma su identidad como persona y como individuo, la motricidad le permite una serie de experiencias con su entorno físico y social que lo hacen cada vez más independiente y autónomo (p. 69).

## **El niño con relación a los objetos**

Arnaiz y Bolarín (2000) dice al respecto:

El niño (a) juega con todo su cuerpo, y a través de este juego corporal, mediante manipulaciones, construcciones, desplazamientos, etc. Entra en contacto con los del mundo exterior y con sus cualidades perceptivas de color, tamaño, forma, peso, textura, volumen, etc. Ver cómo el niño /a

utiliza los objetos y cómo los utiliza cuando se relaciona con los otros (niños/as y adultos), es altamente informativo sobre su manera de ser. Nos muestra si los objetos que utiliza están de acuerdo o no a su edad, si son adecuados al juego que realiza, cuáles son sus objetos preferidos, su forma de utilizarlos y de compartir o no con los otros (p. 75).

Los niños a través de esta relación con los objetos, van registrando a través de los sentidos, diversas informaciones y comienzan a percibir una interpretación de cada experiencia. Esta exploración lo realiza de forma innata. Está muy ligado a sus posibilidades motrices, y les permite poner en relación unas cosas con otras, combinándolas o confrontándolas.

### **El niño en relación con el espacio**

Para Le Boulch (1972) “El espacio es la diferenciación del yo” corporal respecto del mundo exterior” (p.19).

Battle (1994) aporta dos dimensiones:

La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva”, a su vez lo entiende como “El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse (p.19).

El niño y niña va construyendo su noción espacial de acuerdo a su desarrollo madurativo, esto está relacionado con su esquema corporal.

### **El niño con relación al tiempo**

Arnaiz y Bolarín (2000) sostiene que:

La construcción de la noción de tiempo sigue aproximadamente las mismas tres fases que la noción de espacio, por lo que se puede encontrar en ella tres momentos: percepción del tiempo gestual, relación corporal entre el “yo” y el objeto, hasta llegar a la relación de objeto a objeto. Para



que se produzca esta evolución es necesario que el niño relacione sus percepciones auditivas con las propioceptivas (p. 73).

### **El niño en relación con los otros**

Arnaiz y Bolarín (2000, p. 77), en su guía para la observación de los parámetros psicomotores al respecto menciona:

Las relaciones que el niño establece con los que le rodean responden a dos necesidades complementarias y fundamentales: la necesidad de seguridad y la autonomía progresiva. Ambas guardan relación con la satisfacción de las necesidades que le proporcionan placer o disgusto, ya que los lazos con los demás son vividos esencialmente en el plano afectivo. Este se elabora progresivamente siguiendo los siguientes momentos:

- El conocimiento del otro: la madre en principio, luego el padre, hermanos y más tarde los otros niños.
- La relación con los demás, con la consiguiente ampliación del campo afectivo que provoca simpatía e interés, a la vez que los sentimientos de decepción frustración.
- La colaboración con los demás.
- El respeto a lo ajeno

Menciona Boscani (1994, p.3) “la relación con los demás que contribuye a formar y estructurar imagen de sí mismo y la autonomía psicomotriz”.

## **1.3 Justificación de la investigación**

### **Teórica**

La presente investigación buscó mediante la revisión de las teorías, contrastar, analizar y comparar conceptos básicos, estrategias de las variables de Inteligencia Emocional y Psicomotricidad, de esta manera lograr una mejor comprensión sobre el tema permitiendo fortalecer la capacidad, el rol pedagógico y el ejercicio de su profesión de las maestras.

### **Práctica**

De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, dará un gran aporte dentro a la currícula educativa en las instituciones educativas, para un mayor énfasis en favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, en la cual se tomaran acciones concretas lo cual generara estrategias para mejorar sus prácticas educativas de las docentes a fin de intervenir de manera positiva, considerando la formación integral de los niños.

### **Metodológico**

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de estudio se desarrolló un estudio cuantitativo, con el diseño descriptivo correlacional, en donde se conceptualizó teóricamente las variables y a través de la aplicación de fichas de observación, así como el análisis estadístico de los datos obtenidos , permitirá obtener un resultado que nos servirá para poder dar como válida la metodología utilizada., se buscó demostrar metodológicamente el nivel alcanzado por las variables con sus respectivas dimensiones.

### **Planteamiento del problema**

La Fundación Boletín en España, presentó en el año 2013 un análisis internacional de 16 países en el mundo sobre la educación emocional y social, en la cual encontró un común denominador, la crisis financiera que afecta las vidas de las personas, tocando problemas como el desempleo, la drástica disminución de los ingresos de las familias que conduce al deterioro de la salud, la pobreza, afectando profundamente la vida emocional de los niños y su capacidad de aprendizaje tanto individual como social.

La infancia se está volviendo más breve y la necesidad de prepararse intelectualmente y emocionalmente para la vida adulta es mayor que nunca. La presión de las familias para adelantar los aprendizajes de sus niños antes de tiempo.

En esta época tan frenética se olvida que la educación de los niños también trata del disfrute y sano desarrollo de su individualidad combinado con una toma de conciencia del potencial del otro.

El aumento de la sensibilidad política hacia una competitividad cuantificable y la ambición para obtener los mejores resultados en el ranking de ligas internacionales dictan cada vez más la agenda educativa, se corre el riesgo de perder otros factores que contribuyan positivamente al bienestar de los niños.

Con esto se piensa que el éxito académico es producto de habilidades cognitivas que han dirigido la política educativa por muchos años y las puntuaciones en las pruebas se convierte en la balanza de medición del éxito, por lo tanto los maestros son presionados para que enseñen cada vez las materias de comunicación y matemática con programas repetitivos, cayendo en una rutina diaria.

En el Perú nada anterior es desconocido sumado a eso según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 41% de niños y niñas fueron víctimas de violencia psicológica o física en los últimos 12 meses. Cuatro de cada diez niños y niñas tienen marcas de violencia. El sistema de información de estadística de la fiscalía de la nación informó que en la ciudad de Lima se reportaron 18% de casos de denuncias de maltrato infantil. De acuerdo a investigaciones psicológicas y neurológicas se sabe que esta violencia trae consecuencias que dejan huellas, lo que afecta al desarrollo emocional de los niños y niñas.

Bradshaw (2005), dice “en la familia se origina el carácter del individuo, es generalmente el lugar donde desarrollamos los cimientos de las virtudes perdurables” (p.17).

Se puede afirmar cuán importante es la vida familiar en el desarrollo del niño y niña, es la primera escuela de aprendizaje emocional, la forma como los tratamos, la forma como nos comunicamos tendrá consecuencias muy profundas y duraderas en su vida emocional.

En las Instituciones de la RED N° 07 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores en el aspecto emocional los niños y niñas presentan algunas conductas desproporcionadas como, la dificultad de asumir normas y límites, cuando no

logran hacer algo o en el momento que se presentan disputas por conseguir un objeto o una posición, se enfadan dando manotazos, empujones a sus compañeros, sin intención de lastimar, asimismo hacen valer sus reclamos por medio de excesos con gritos, llantos, además si se les niega algo, buscan agradar al adulto y en ocasiones se esfuerzan por expresarse de forma adecuada y controlar su conducta para recibir elogio o desaprobación, hay que mencionar que a veces aparece una crisis que tiene como objetivo probar su poder, su capacidad de manipular y se enfrentan a diferentes alternativas. Por otra parte a menudo sus elecciones los llevan a situaciones de conflicto con los adultos y encuentran dificultad en expresar lo que sienten. Se debe agregar que en algunas ocasiones. Este tipo de conductas afecta la capacidad de aprendizaje, repercute en sus futuras relaciones y en su vida profesional futura.

Otro aspecto importante en la primera infancia, es la psicomotricidad, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta sus diferencias individuales, necesidades e intereses.

Existe en los países europeos diversos enfoques de la psicomotricidad en Francia se enmarca en el ámbito de la sanidad, en Alemania, Austria, Holanda y Bélgica se ha desarrollado una disciplina científica de la educación física y el deporte e intenta ser una ciencia del movimiento que confluya la pedagogía, la psicología y la medicina. En otros países de Europa no hay inicios propios sino que se produce un desarrollo por continuidad de las escuelas francesas o alemanas.

En la actualidad la Educación Física en el país se encuentra en un proceso de renovación e impulso consistente en el marco de una política de estado con el fin de revertir una tendencia de más de 20 años en donde la Educación Física ha estado olvidada en las aulas, este contexto es el que no ha favorecido al desarrollo de los niños y niñas.

Solucionar el problema de la influencia de la psicomotricidad, que no es una práctica cotidiana y se brinda de forma dirigida como una clase de educación

física donde el protagonista es el profesor, sin tener en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, segmentándolos. Este modelo de práctica no favorece las posibilidades de acción y expresión, la exploración del entorno físico objetos y materiales, mediante la vivencia apropiarse del tiempo y del espacio.

La historia de la Educación Física en el Perú se remonta desde los inicios del imperio incaico donde se evidencia a través de los vestigios culturales, las actividades acuáticas y prácticas militares, desde los chasquis y sus largas caminatas hasta las actividades físicas de iniciación social como las competencias que evidencian las destrezas físicas que sufrieron un proceso de sincretismo con la llegada de los españoles que perduran hasta nuestros días.

El 6 de septiembre de 1936 se crea la escuela normal de la Educación Física, con una orientación instrumental. Entendiendo al cuerpo como un instrumento tanto para el desarrollo militar como para el funcionamiento orgánico y fisiológico. En esa época es la gimnasia sueca lo que más influyó. El objetivo principal de esa escuela era la formación corporal y la postura, su práctica estaba determinada por ejercicios repetitivos en diversas posiciones, con el fin de buscar personas con mayor resistencia a la larga fatiga y modelar el cuerpo hacia una postura correcta, paralela a esta escuela aparecieron, alemanas, francesas, inglesas, que impactaran en la formación de la Educación Física de nuestro país.

En 1940 este se sustituye por la Dirección Nacional de Educación Física cuya función principal fue la mejora de los planes y programas escolares con estos antecedentes se da la pauta para la aplicación de diferentes modelos o enfoques.

En 1960 se da un enfoque deportivo donde el objetivo era la competencia por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se basaba en fundamento técnicos deportivos y actividades recreativas.

Entre 1932 y 1962 las prácticas físicas a nivel mundial tuvieron mucha similitud relacionadas al desarrollo de capacidades energéticas ya al desarrollo de

hábitos de higiene. En 1970 surgen nuevas técnicas de hacer educación física: empleando la danza, música, la rítmica y la psicomotricidad y el deporte, como medio para su desarrollo; siendo este último que hasta el momento persiste.

A pesar que los currículos de nuestro país en los últimos 15 años parten de una concepción holística del ser humano aún se observa prácticas pedagógicas que se centran en un enfoque tradicional de separar mente y cuerpo, priorizando la práctica deportiva como un fin no como un medio formativo.

Asimismo no ha estado manejada de forma adecuada, impartidas con solo dos horas a la semana, con profesores solo en el nivel secundario, quedando de lado los otros niveles, contando con una inadecuada infraestructura, mobiliarios y materiales deteriorados ausencia de estos en el nivel inicial y primario. A nivel nacional se contaba con 1,400 maestros. En una educación con crisis, con un asiduo presupuesto donde la Educación Física es tratada como un área marginal.

Por tales motivos la situación actual la Educación Física en el país requiere una renovación e impulso consistente en el marco de una política de estado con el fin de revertir una tendencia de más de veinte años en donde la Educación Física ha estado olvidada en las aulas de nuestro país en este contexto, es que en el Perú se plantea el Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar al 2021, siendo está una estrategia de intervención educativa y social que implementa las políticas 9 y 10 del Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012-2016 del Ministerio de Educación , referidas a la promoción de la actividad regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto y a la promoción del deporte competitivo, que establece renovar la Educación Física y el Deporte como medio en todas las Instituciones Educativas, contribuyendo con la educación integral de los niños y niñas y adolescentes del Perú, en el marco del Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional y los lineamientos de políticas del sector en materia de Educación Física, contempladas en el.

MINEDU, indica que:

Renovar la Educación Física y el Deporte como medio en todas las Instituciones Educativas, contribuyendo con la educación integral de los

niños y niñas y adolescentes del Perú, contempladas en el marco del Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional y los lineamientos de políticas del sector en materia de Educación Física. (2012, p.43).

Tanto para el nivel Inicial, como en primaria y en secundaria se incrementara las horas de Educación Física en las Instituciones públicas y privadas.

La visión del PESEM es que los estudiantes desarrollen su potencial psicomotriz, como parte de su formación integral, adoptando un estilo de vida activa y saludable, que resuelvan problemas, practiquen valores, que sigan aprendiendo y asuman ser ciudadanos con derechos y responsabilidades. En el ámbito competitivo que evidencien su capacidad de superación personal, siendo estos referentes que fortalecen la identidad y el desarrollo de sus comunidades y del país.

Cuya misión del Plan es fortalecer la formación integral de los niños, niñas y adolescentes a través del desarrollo de su potencial psicomotriz, generando hábitos para un estilo de vida activo y saludable y fomentando el desarrollo de semilleros deportivos a nivel escolar.

En cumplimiento a este Plan estratégico en mención, las Instituciones Educativas consideran en su proyecto educativo institucional la implementación de un aula de psicomotricidad, con la finalidad de tener una mirada global e integrada del desarrollo del niño, que parte de la toma de conciencia de un objetivo común que oriente a la comunidad educativa a promover una pedagogía que privilegie las experiencias de niños y niñas, libre expresión por medio del movimiento la acción y que tomen acciones pertinentes para una adecuada organización de los espacios y momentos para los espacios de juego corporal que devienen en su desarrollo psicomotriz todo esto ayudará a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

En efecto Goleman (1997) dice “el aprendizaje no sucede como algo aislado de los sentimientos de los niños, así la alfabetización emocional es tan importante como el aprendizaje de las matemáticas o lectura” (p, 403).

Refiere Hernández (2000) “la escuela ha pasado de ser un lugar para saber a un lugar para saber pensar y en que la actualidad se quiere que sea también para aprender a vivir [...] hay subrayar el reclamo que existe actualmente de una escuela que enseñe a poner en juego la mente para desarrollar las capacidades para pensar y para vivir (pp. 220-221).

Con respecto a la realidad educativa en la RED se ha podido observar en el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad en el ámbito pedagógico una debilidad en los momentos de juego que le permite pasar del acto del pensamiento o del movimiento hacia otros niveles de representación, varían las secuencias metodológicas, incorporando circuitos donde todos los niños y niñas deben hacer los mismos desplazamientos y movimientos. Las maestras no han sido formadas en la disponibilidad corporal para poder ver las verdaderas necesidades del niño: dar-recibir, escuchar-emitar, contener-ser contenido. Tocar-ser tocado, mirar-ser mirado.

Sassano y Bottini (2000) dice al respecto:

“Que para poder crear, es necesario recrear placenteramente, dejar al niño hacer, traer sus propias necesidades e inquietudes y recogerlas para así poder, desde esa motivación interna, transformar en productivos esos intereses que habitualmente la escuela desecha. Para ello es imprescindible la ampliación corporal y afectiva del docente, aunque esto signifique apartarse del currículo preestablecido”.

En cuanto a los materiales en una de las instituciones se observó cierta limitación no permitiendo a los niños y niñas vivenciar situaciones relacionadas al equilibrio y control progresivo del cuerpo, exploración y juego sensoriomotriz. Con respecto a la continuidad de la sesión solo se brinda una o dos veces a la semana, siendo el ideal todos los días con una duración de una hora lectiva.



Respecto al espacio donde se desarrolla la psicomotricidad está en el patio, siendo necesario delimitarlo visualmente para los niños , se constituye este en un contenido de las producciones corporales, asimismo no se observa divisiones donde permite a los niños seguir el itinerario de maduración a partir de las actividades espontaneas y sus propias necesidades.

Abordar esta problemática desde la prevención implicará prepararlos para una vida sana, positiva y satisfactoria, por todo esto resulta investigador determinar la relación de las variables de psicomotricidad y la inteligencia emocional se pasa a formular el problema de investigación.

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?.

### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el niño en relación con los objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el niño en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el sujeto en relación con el tiempo de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el sujeto en relación con el otro de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?

#### **1.4 Formulación de hipótesis**

##### **Hipótesis General**

**Hg** La inteligencia emocional se relaciona positivamente con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

##### **Hipótesis específica**

**H1** La inteligencia emocional se relaciona con el niño y el movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H2** La inteligencia emocional se relaciona con el niño en relación con los objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H3** La inteligencia emocional se relaciona con el sujeto en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H4** La inteligencia emocional y el sujeto en relación con el tiempo se relaciona con de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H5** La inteligencia emocional y el sujeto en relación con el otro se relaciona con de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la psicomotricidad con de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N°07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el sujeto y el movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el sujeto en relación con los objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el tiempo de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el sujeto con el otro de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

## **I. Marco metodológico**

## 2.1 Variables

### Definición conceptual: Inteligencia emocional

Goleman (1999) define a “la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automirarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p. 65).

### Definición conceptual: Psicomotricidad

MINEDU menciona al respecto:

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivas, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas. (2012, p. 7).

## 2.2 Operacionalización de las variables

Variable inteligencia emocional

Tabla 1

*Operacionalización de variable inteligencia emocional*

Dimensión	Indicadores	Items	Escala	Nivel
<b>Aptitud personal</b>	- Interactúa con seguridad frente a los demás.	1 al 8	Ordinal	Alta
	- Enfrenta retos con seguridad,			
	- Disfruta de sus logros.			
	- Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas.			
<b>Aptitud Social</b>	- Presta ayuda a sus compañeros.	Del 9 al 17	Ordinal	Adecuada
	- Se tranquiliza rápido mientras está enojado.			
	- Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.			
	- Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.			
<b>Aptitud Social</b>	- Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	L - Logrado AV - A veces N - No logrado	Ordinal	Baja
	- Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.			
	- Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
	- Es aceptado por otros niños			
	- Hace amigos fácilmente			

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización de la Variable psicomotricidad*

Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Nivel y Rango
El niño y el movimiento	Sus movimientos coordinados Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc. Realiza juegos de persecuciones, construir y destruir).	1-7	Si (3) No (2) Desconoce (1)	Normal <38-72> Riesgo <25-37> Retraso <0-24>
	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.) Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás. Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final. Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.			
El niño en relación con los objetos	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás. Utiliza los objetos creativamente Manipula objetos con una intensión Le es fácil dejar el objeto que usa	8-12		
El niño con relación con el espacio	Ocupa todo el espacio Comparte su espacio con los demás	13-16		
El niño con relación al tiempo	Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	17-20		
El niño con relación a los otros	Toma iniciativa con otros Acepta la propuesta de sus compañeros	21- 24		

### 2.3 Metodología

El presente trabajo de investigación tiene como diseño no experimental aquella que se realiza sin manipular las variables de investigación transeccional o transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2000, p. 60). “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

## **2.4 Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación, se inscribe dentro de una investigación, guarda íntima relación con la básica, depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.

“La investigación aplicada busca, para actuar, para construir para modificar” (Alfaro, 2012, p.18).

## **1.5 Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, correlacional descriptivo. Por la cual no es posible la manipulación de las variables, por ello se tiene que observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, et al. (2010, p.149) es correlacional, no experimental transaccional, ya que el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



Figura 1. Esquema de Diseño Correlacional.

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### Población

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por 120 niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de la RED N° 07 de San Juan de Miraflores

Según Hernández, Fernández y Bautista (2010) "la Una población es un conjunto de todos los casos que consideran con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo" (p.235).

Tabla 3.

### Población

Nombre	Nivel	Dependencia	Dirección	Distrito	N° de alumnos
Sagrado Corazón de Jesús" N° 559	Inicial	UGEL N° 01	Calle Cedros Cooperativa Umamarca MZ S LT 14-15	Los San Juan de Miraflores	40
Hipólito Ramírez Goicochea N° 631	Inicial	UGEL N° 01	AAHH Avelino Cáceres LT 3-4	Andrés SJM MZB	40
Caritas Felices I	Inicial	UGEL N° 01	Calle Orquideas MZ AE	Las SJM S/N	40

Fuente: Escale "Unidad de Estadística Educativa", [escale.minedu.gob.pe](http://escale.minedu.gob.pe)



## **Muestra**

En la presente investigación se realiza una muestra con niño y niñas de 5 años de edad de las Instituciones Educativas de la RED N° 07 de San Juan de Miraflores siendo un total de 120 niños.

Según Hernández, Fernández y Bautista:

La muestra piobalística, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidas y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de análisis. (2010, p.176).

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto como descriptivas como correlacionales-causales las encuestas de opinión o surveys, por ejemplo donde se pretenda hacer estimaciones de variables en la población (p.177).

## **Criterios de selección**

- Los niños y niñas de la RED N° 07 de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la RED N° 07 de San Juan de Miraflores.
- Los niños y niñas que asisten regularmente a las Instituciones.
- Los niños y niñas que han cumplido los 5 años de edad.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Se empleó la técnica de observación, aplicando una prueba estándar de la lista de ficha de observación. A continuación se describe el documento.

Falcón & Herrera (2005) Manifiestan que "se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p.12).

**Instrumento:**

EL instrumento aplicado, para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional y psicomotricidad, fueron fichas de observación.

**Ficha técnica**

Nombre: Inteligencia emocional

Autora: Br Chelo Rosanna Sansur Vidal

Procedencia: San Juan de Miraflores

Administración Individual

Apropiadamente: 25 a 30 minutos

Significación: La ficha de observación está determinada para la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de la RED N°07 San Juan de Miraflores 2016.

Estructura: La escala consta de 16 ítem, con alternativa de respuesta de opinión múltiple de tipo observación y cada ítem está estructurado con 3 alternativas de respuestas como: 1 2 ,3; la calificación se dio en 3 puntos No Logrado, A veces, y Logrado. Asimismo la ficha de inteligencia emocional contiene 16 preguntas.

Tabla 4

*Escala de mediciones de la variable Inteligencia emocional*

Variable	Índices	Niveles	Rangos
Inteligencia Emocional	NL No logrado (1)	Bajo 17 - 24	Del 1 al 16
	AV Algunas veces (2)	Adecuada 29-34	
	L Logrado (3)	Alta 45- 51	

Tabla 5

*Dimensiones Variable Inteligencia Emocional*

---

DIMENSIÓN ITEMS

Aptitud Personal 1-8

Aptitud Social 9-16

---

Tabla 6

*Criterios de evaluación de la variable Inteligencia Emocional*

CRITERIOS PUNTAJE
No logrado 1
A veces 2
Logrado 3

## Ficha técnica

Nombre: psicomotricidad

Autora: Br Chelo Rosanna Sansur Vidal

Procedencia: San Juan de Miraflores

Administración Individual

Apropiadamente: 25 a 30 minutos

Significación: La ficha de observación está determinada para la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de la RED N°07 San Juan de Miraflores 2016.

Estructura: La escala consta de 17 ítem, con alternativa de respuesta de opinión múltiple de tipo observación y cada ítem está estructurado con 3 alternativas de respuestas como: 3,2,1; la calificación se dio en 3 puntos sí, no, y desconoce. Asimismo la ficha de psicomotricidad contiene 17 preguntas.

Tabla 7.

*Escala de mediciones de la variable psicomotricidad*

Variable	Índices	Niveles	Rangos
Psicomotricidad	Desconoce (1)	Retraso 0-24	Del 1 al 24
	No (2)	Riesgo 25-37	
	Si (3)	Normal 38-72	

Tabla 8

*Dimensiones Variable Psicomotricidad*

DIMENSIÓN ITEMS
El sujeto y el movimiento 1- 7
El niño en relación con los objetos 8 -12
El niño con relación con el espacio 13-16
El niño con relación al tiempo 17-20
El niño con relación a los otros 21-24

Tabla 9

CRITERIOS PUNTAJE
Desconoce 1
No 2
Si 3

**2.8 Validación y confiabilidad del instrumento**

Ámbito de la aplicación: En el ámbito propio e la aplicación los niños y niñas de 5 años del nivel inicial con ficha de observación.

**Significación:**

Validez de contenido: Todos los ítems que comprenden el cuestionario constituye una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida.

Tabla 10.

*Cuestionario valorado por juicio de expertos.*

Juicio de expertos	Opinión de aplicabilidad
Juez experto N° 01 Dr. Rodolfo Fernando Talledo reyes	Aplicable
Juez experto N° 2 Lady Sthefany Mendoza canicela	Aplicable
Juez experto N° 3 Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya	Aplicable

### **Validez del constructo**

El cuestionario se construyó en directa relación de acuerdo al marco teórico, por lo cual el resultado obtenido es el esperado.

### **Confiabilidad**

El instrumento se sometió a una prueba piloto para ello se aplicó a un conjunto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, los datos recolectados se sometieron al software estadístico SPSS 22.0 mediante la forma de Alpha de Cronbach.

El reporte representa un valor de 0.834 que de acuerdo a la escala de valores de confiabilidad indica que el instrumento es altamente confiable, por lo tanto es válido para la investigación.

## **2.9 Métodos de análisis de datos**

### **2.9.1 Procedimiento de recolección de datos**

La recolección de datos fue a través de cuestionarios de la variable inteligencia emocional en forma libre, dicha prueba constó de 16 ítems, de igual forma la variable psicomotricidad que constó de 17 ítems, aplicados estos a los niños y niñas de 5 años de edad de las Instituciones Educativas de la RED N°07 de San Juan de Miraflores.

### **2.9.2 Método de análisis de datos**

Al concluir la recolección de datos, mediante el cuestionario se procederá a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadísticos, análisis interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 21.0.

## **2.10 Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas tomadas en esta investigación son:

Los documentos citados por consulta

Los documentos citados electrónicamente

La no manipulación de los resultados

Los permisos respectivos

Los instrumentos perfectamente validados

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo de las variables

#### Variable: Inteligencia emocional

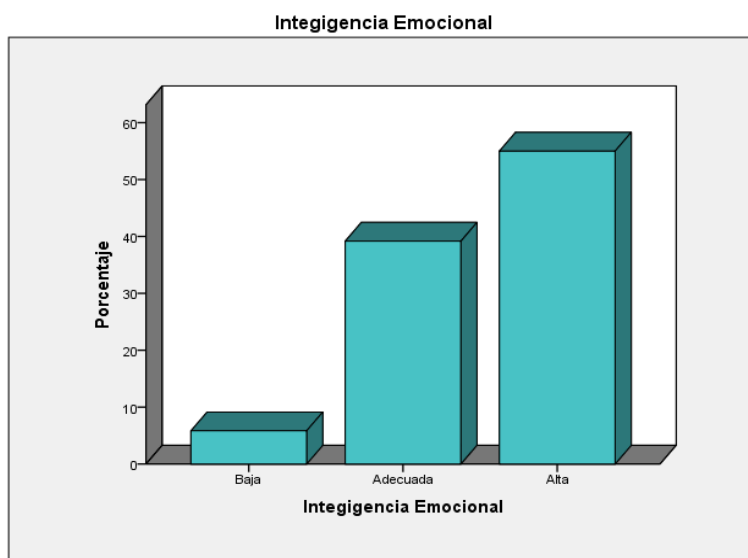
De acuerdo a la tabla 11 de datos, el 5.80% de los niños registran un nivel baja en la variable inteligencia emocional, el 39.20% un nivel adecuada y el 55.00% un nivel alta.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel de inteligencia emocional*

Inteligencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	5,8
Adecuada	47	39,2
Alta	66	55,0
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta inteligencia emocional



*Figura 2.* Gráfica de barras de inteligencia emocional

*Nota.* Elaborado con la encuesta inteligencia emocional

#### Dimensión: El niño y el movimiento

De acuerdo a la tabla 12 de datos, el 11.70% de los niños registran un nivel de retraso en la dimensión el niño y el movimiento, el 39.20% un nivel de riesgo, y 49.20% un nivel normal.

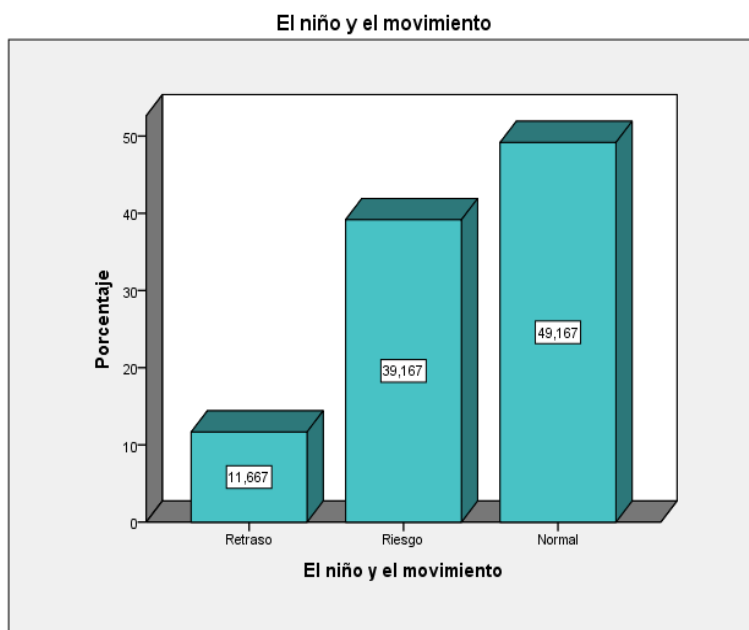


Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño y el movimiento.*

El niño y el movimiento	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	14	11,7
Riesgo	47	39,2
Normal	59	49,2
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño y el movimiento



*Figura 3.* Gráfica de barras del niño y el movimiento

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño y el movimiento

### **Dimensión: El niño en relación con los objetos**

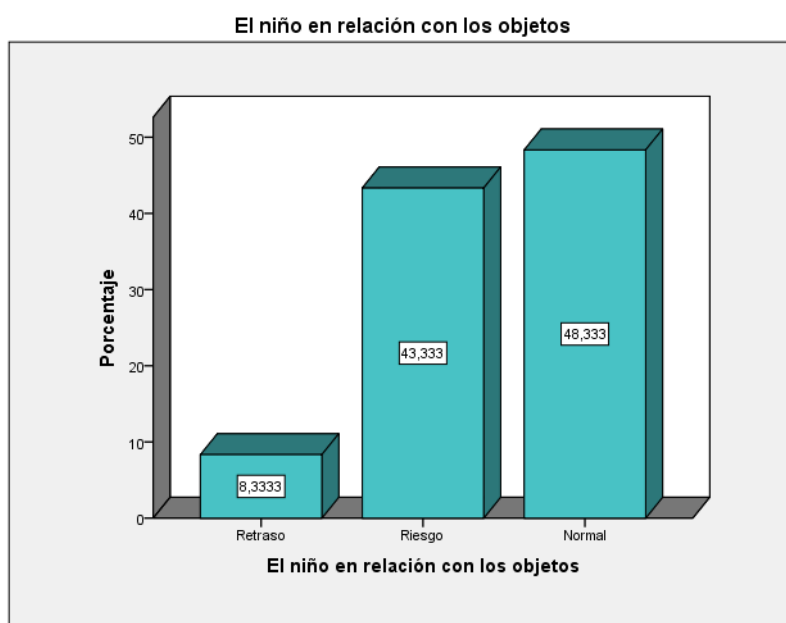
De acuerdo a la tabla 13 de datos, el 8.30% de los niños registran un nivel de retraso en la dimensión el niño en relación con los objetos, el 43.30% un nivel de riesgo, y 48.30% un nivel normal.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con los objetos*

El niño en relación con los objetos	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	10	8,3
Riesgo	52	43,3
Normal	58	48,3
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño en relación con los objetos



*Figura 4.* Gráfica de barras del niño en relación con los objetos

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño en relación con los objetos

#### **Dimensión: El niño en relación con el espacio**

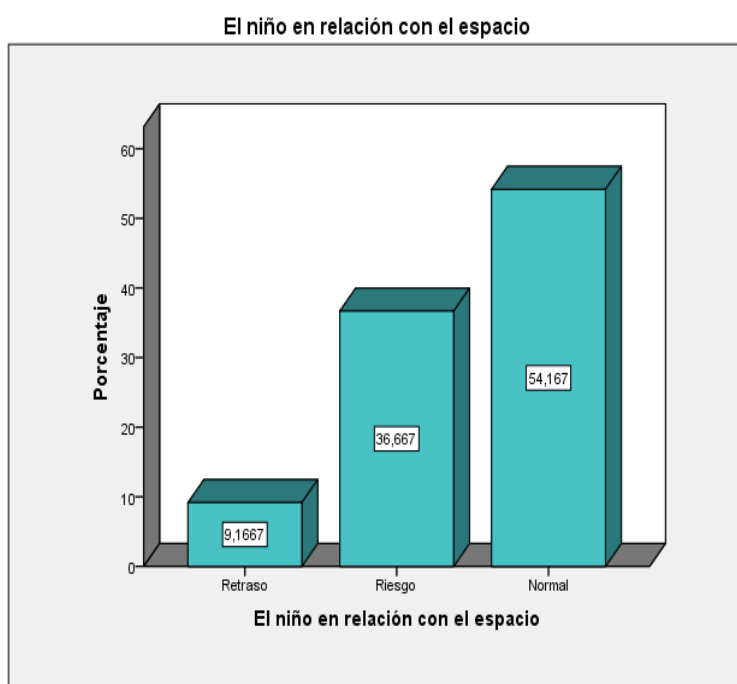
De acuerdo a la tabla 14 de datos, el 9.20% de los niños registran un nivel de retraso en la dimensión el niño en relación con el espacio, el 36.70% un nivel de riesgo, y 54.20% un nivel normal.

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con el espacio*

El niño en relación con el espacio	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	11	9,2
Riesgo	44	36,7
Normal	65	54,2
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño en relación con el espacio



*Figura 5.* Gráfica de barras del niño en relación con el espacio

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño en relación con el espacio

### **Dimensión: El niño en relación con el tiempo**

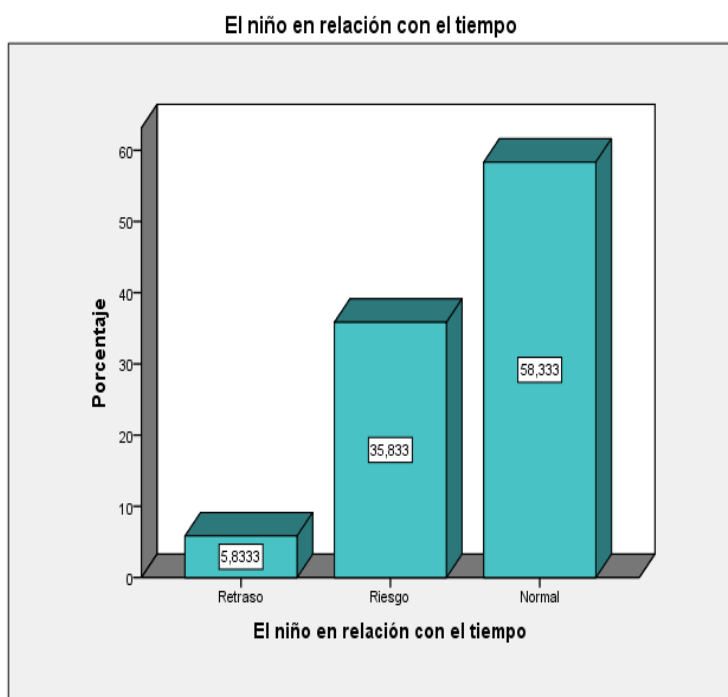
De acuerdo a la tabla 15 de datos, el 5.80% de los niños registran un nivel de retraso en la dimensión el niño en relación con el tiempo, el 35.80% un nivel de riesgo, y 58.30% un nivel normal.

Tabla 15

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación con el tiempo*

El niño en relación con el tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	5,8
Riesgo	43	35,8
Normal	70	58,3
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño en relación con el tiempo



*Figura 6.* Gráfica de barras del niño en relación con el tiempo

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño en relación con el tiempo

### **Dimensión: El niño en relación a los otros**

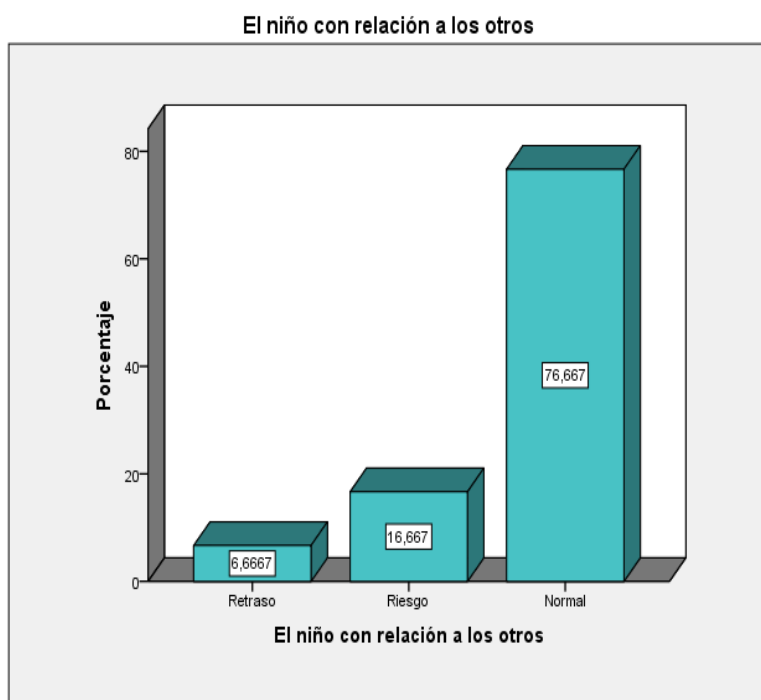
De acuerdo a la tabla 16 de datos, el 6,70% de los niños registran un nivel de retraso en la dimensión el niño en relación a los otros, el 16.70% un nivel de riesgo, y 76.70% un nivel normal.

Tabla 16

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel del niño en relación a los otros*

El niño con relación a los otros	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	8	6,7
Riesgo	20	16,7
Normal	92	76,7
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño en relación a los otros



*Figura 7.* Gráfica de barras del niño en relación a los otros

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño en relación a los otros

### **Variable: Psicomotricidad**

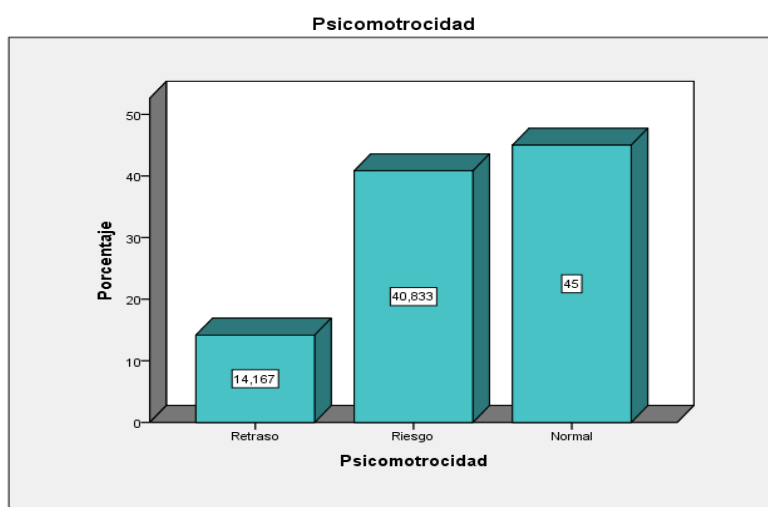
De acuerdo a la tabla 17 de datos, el 14.20% de los niños registran un nivel de retraso en la variable psicomotricidad, el 40.80% un nivel de riesgo, y 45.50% un nivel normal.

Tabla 17

*Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel de psicomotricidad*

Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	17	14,2
Riesgo	49	40,8
Normal	54	45,0
Total	120	100,0

*Nota:* Elaborado con la encuesta el niño en relación a la psicomotricidad



*Figura 8.* Gráfica de barras del niño en relación a la psicomotricidad

*Nota.* Elaborado con la encuesta el niño en relación a la psicomotricidad

### 3.2 Estadísticos descriptivos de las variables inteligencia emocional y psicomotricidad.

**Inteligencia emocional:** De 120 niños encuestados, la variable inteligencia emocional presenta una mediana de 41, con sus valores mínimos y máximo de 33 y 48 respectivamente.

**El niño y el movimiento:** De 120 niños encuestados, la el niño y el movimiento presenta una mediana de 18, con sus valores mínimos y máximo de 14 y 21 respectivamente.

**El niño en relación con los objetos:** De 120 niños encuestados, la dimensión el niño en relación con los objetos presenta una mediana de 12, con sus valores mínimos y máximo de 8 y 15 respectivamente.

**El niño con relación con el espacio:** De 120 niños encuestados, la dimensión el niño en relación con el espacio presenta una mediana de 11, con sus valores mínimos y máximo de 8 y 12 respectivamente.

**El niño con relación al tiempo:** De 120 niños encuestados, la dimensión el niño en relación con el espacio presenta una mediana de 11, con sus valores mínimos y máximo de 7 y 12 respectivamente.

**El niño con relación a los otros:** De 120 niños encuestados, la dimensión el niño en relación a los otros presenta una mediana de 10, con sus valores mínimos y máximo de 6 y 12 respectivamente.

**Psicomotricidad:** De 120 niños encuestados, la variable psicomotricidad presenta una mediana de 61, con sus valores mínimos y máximo de 21 y 51 respectivamente.

Tabla 18

*Distribución de frecuencias y porcentajes inteligencia emocional y psicomotricidad..*

Estadísticos	Inteligencia Emocional	El niño y el movimiento	El niño en relación con los objetos	El niño con relación con el espacio	El niño con relación al tiempo	El niño con relación a los otros	Psicomotricidad
N	120	120	120	120	120	120	120
Mediana	41,0000	18,0000	12,0000	11,0000	11,0000	10,0000	61,0000
Desv. típ.	3,27044	1,93940	1,47621	1,17606	1,17144	1,02322	4,82535
Varianza	10,696	3,761	2,179	1,383	1,372	1,047	23,284
Rango	15,00	7,00	7,00	4,00	5,00	6,00	21,00
Mínimo	33,00	14,00	8,00	8,00	7,00	6,00	51,00
Máximo	48,00	21,00	15,00	12,00	12,00	12,00	72,00

*Nota:* Elaborado con las encuestas inteligencia emocional y psicomotricidad.

### 3.3. Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016

#### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si p-valor < 0,05 entonces rechazar la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r= 0.871$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y psicomotricidad; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 19

*Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y psicomotricidad*

<b>Correlaciones</b>		Inteligencia Emocional	Psicomotricidad
	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,871<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	120	120
Spearman	Coeficiente de correlación	,871 <sup>**</sup>	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	.
	N	120	120

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



### Hipótesis específica 1

**Ho:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño y el movimiento la de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H1:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño y el movimiento la de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

#### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula.

Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.656$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño y el movimiento; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 20

*Coefficiente de correlación de Spearman:* inteligencia emocional y el niño y el movimiento.

Correlaciones		Inteligencia Emocional	El niño y el movimiento
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,656**</b>
	Inteligencia Emocional Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
El niño y el movimiento	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Hipótesis específica 2.

**Ho:** La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el niño en relación con los objetos, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H1:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño en relación con los objetos, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces aceptar la hipótesis nula.

Si p-valor < 0,05 entonces rechazar la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r = 0.672$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación con los objetos; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 21

*Coeficiente de correlación de Spearman: inteligencia emocional y el niño en relación con los objetos*

Correlaciones		Inteligencia Emocional	El niño en relación con los objetos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,672**
		N	,000
		N	120
El niño en relación con los objetos		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,672**
		N	,000
		N	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Hipótesis específica 3

**Ho:** La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el niño en relación con el espacio, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H1:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño en relación con el espacio, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

#### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces aceptar la hipótesis nula.

Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r = 0.617$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación con el espacio; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 22.

*Coeficiente de correlación de Spearman:* inteligencia emocional y el niño en relación con el espacio

<b>Correlaciones</b>		Inteligencia Emocional	<b>El niño con relación con el espacio</b>
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	120
	El niño con relación con el espacio	Coeficiente de correlación	,617**
	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	1,000
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el niño en relación con el tiempo, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H1:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño en relación con el tiempo, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

#### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces aceptar la hipótesis nula.

Si p-valor < 0,05 entonces rechazar la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r = 0.608$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación con el tiempo; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 23.

*Coeficiente de correlación de Spearman:* inteligencia emocional y el niño en relación con el tiempo

		<b>Correlaciones</b>	Inteligencia Emocional	<b>El niño con relación al tiempo</b>
Rho de Spearman	<b>Inteligencia Emocional</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	<b>El niño con relación al tiempo</b>	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
<b>Sig. (bilateral)</b>		<b>,000</b>	.	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Hipótesis específica 5

**Ho:** La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el niño en relación a los otros, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

**H1:** La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el niño en relación a los otros, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>a</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

#### Criterios de decisión:

Si p-valor > 0,05 entonces aceptar la hipótesis nula.

Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Estadístico de prueba: coeficiente Rho de Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.698$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación a los otros; asimismo, debido a que el p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 24.

*Coeficiente de correlación de Spearman:* inteligencia emocional y el niño en relación a los otros

Correlaciones		Inteligencia Emocional	El niño con relación a los otros
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	120
	El niño con relación a los otros	Coeficiente de correlación	,698**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## **IV. Discusión**

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación de la inteligencia emocional y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. En tal sentido, las teorías abordadas para sustentar la investigación son las de Goleman autor de la teoría de la inteligencia emocional y Wallon, Piaget, Buncher y Berruazo. Desarrollar la inteligencia emocional en los niños desde la edad temprana, favorece su desenvolvimiento en el ambiente que les rodea, a ser sensibles y tolerantes con otros y con las situaciones que se les presentan, a manejar las emociones de amor, miedo, alegría, tristeza, etc., con más dominio para una vida equilibrada, sana y placentera, todo esto ayudar a equiparse mejor para llegar a la vida adulta con seguridad y motivación para enfrentar nuevos retos en el futuro.

Goleman (1995) y Bizquerra (2012), nos dicen “la etapa de la Educación Infantil, es la idónea para empezar a trabajar la educación e inteligencia emocional, ya que pueden evitar trastornos futuros”.

Actualmente, existen muchas aportaciones que contemplan la parte física y la parte emocional del ser humano como algo indivisible.

Los resultados encontrados en la investigación permiten señalar que un 39.2% de los estudiantes de la muestra seleccionada se caracterizan por tener una capacidad emocional adecuada y un 55% alta.

Se demuestra que existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y la psicomotricidad en los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r= 0.871$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y psicomotricidad; asimismo, debido a que el p-valor  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, los resultados coinciden con el estudio desarrollado por Ruddy Alejandra Tibomosca, Yesika Andrea Clavijo Otalvaro SSolanyi, Milena Chinchilla Rodríguez Paola Andrea Franco Ortega (2014), donde se logró comprender y conocerla importancia de la psicomotricidad fina en los niños y niñas en edad temprana. Por

este motivo se proponen materiales para la realización de actividades, de todo esto se pudo evidenciar un mejor desarrollo motriz, coordinación viso motora, prensión pinza, control de movimientos finos, habilidades necesarias desde los primeros años que se estimulan teniendo un conocimiento previo para que los niños y niñas puedan lograr aprendizajes significativos, adquiriendo autonomía siendo participativos y creativos. Se concluye que es importante y necesario tener en cuenta que en cada uno de sus procesos se debe hacer un seguimiento constante de sus fortalezas, dificultades y debilidades en todas sus dimensiones pudiendo así lograr una intervención adecuada con la finalidad de favorecer su desarrollo motor.

Los resultados arrojan que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad. Este resultado resulta interesante si se tiene en cuenta que las emociones son vistas como un proceso que nos puede llevar a la adaptación y la transformación personal, social y cognitiva y se manifiestan como sentimientos que incluyen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas (Mayer 2004, citado por Sánchez et al., 2007), mientras que BarOn (1997, citado por Ugarriza, 2001) señala que la persona emocionalmente inteligente es, por lo general, optimista, flexible, realista y “exitosa”.

Los resultados coinciden con Navarro y Quispe (2013) en su tesis “Psicomotricidad y la socialización en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la socialización de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho. Siendo esta investigación cuantitativa y no experimental, realizándose un estudio correlacional descriptivo, siendo la muestra probabilística aleatoria simple con una población de 60 niños y niñas quedando una muestra de 52 participantes. Se aplicó la ficha de observación. A fin de establecer la relación entre las variables de psicomotricidad y la socialización, se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de spearman obteniéndose un resultado de 0.0859; cuya conclusión es que existe una correlación significativa alta entre la



psicomotricidad y la socialización en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 669 Flor de María Drago Pensivale, distrito de Huacho 2013.

En cuanto a la **hipótesis específica 1**, existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y el niño y el Movimiento en los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de spearman = 0.656\*\*, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una fuerte relación entre las variables, con un  $p$  - valor ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula. Jean Piaget (1979) “Que la inteligencia del niño se construye en base a la actividad motriz, es decir a partir del movimiento. Señala que todo conocimiento y aprendizaje se centra en la acción que el niño ejerce sobre el medio a través de sus acciones, es por ese motivo que el objeto principal de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices” y al respecto Arnaiz y Bolarín (2000) menciona que el niño cuando juega al "como si", representando a un personaje, un objeto, o un animal "actúa", hace cosas que sólo está simulando hacer. Este tipo de actividades desarrolla en él, de forma extraordinaria, la comunicación, la capacidad creativa, la imaginación y, por tanto, el acceso al pensamiento operatorio. Todas estas actividades pueden ser trabajadas desde un planteamiento psicomotor.

El Currículo en Educación Infantil (2008) “A través del movimiento el niño comienza a conocer su propio cuerpo, sus posibilidades y sus limitaciones, puesto que los niños de cuatro a seis años se encuentran en un período evolutivo de plasticidad, flexibilidad, exploración y aprendizaje básico, proporcionado, en general, a través de la acción y del movimiento. Además, no debemos olvidar que el movimiento es sí mismo un aprendizaje, puesto que a partir de él el niño desarrolla la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación y llega a la adquisición del esquema corporal. Es una etapa en la que el sujeto forma su identidad como persona y como individuo, la motricidad le permite una serie de experiencias con su entorno físico y social que lo hacen cada vez más independiente y autónomo”.

Goleman (2008), que “es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás: percibir los sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse activamente por sus preocupaciones; ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad; orientación hacia el servicio: prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente o usuario; aprovechar la diversidad: cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y, conciencia política: interponer las corrientes sociales y políticas”.

Por otro lado, en la **hipótesis 2**, existe una relación directa y significativa entre las variables **Inteligencia Emocional y el niño en relación con los objetos** en los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.672\*\*, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una fuerte relación entre las variables, con un  $\rho$  – valor ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula. Se concuerda con la investigación de Casas (2010) quien concluye que el componente intrapersonal se relaciona significativamente con la reflexibilidad y el componente estado de ánimo con memoria y atención. Los resultados también son coherentes, con el estudio de Tapia y Angulo (2015).

Para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman, este arrojó 0.92 lo cual demostró que existe una buena correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social.

Arnaiz y Bolarín (2000) dice al respecto que el niño (a) juega con todo su cuerpo, y a través de este juego corporal, mediante manipulaciones, construcciones, desplazamientos, etc. Entra en contacto con los del mundo exterior y con sus cualidades perceptivas de color, tamaño, forma, peso, textura, volumen, etc. Ver cómo el niño /a utiliza los objetos y cómo los utiliza cuando se relaciona con los otros (niños/as y adultos), es altamente informativo sobre su manera de ser. Nos muestra si los objetos que utiliza están de acuerdo o no a su

edad, si son adecuados al juego que realiza, cuáles son sus objetos preferidos, su forma de utilizarlos y de compartir o no con los otros.

En relación a **la hipótesis 3**, Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional el niño en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.617$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación con el espacio; asimismo, debido a que el  $p$ -valor  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula. Los resultados concuerdan con lo hallado por Boulch (1972), el espacio es la diferenciación del “yo corporal respecto del mundo exterior”. Fernández (2003) lo describe como “Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus documentos.

En relación a **la hipótesis 4**, Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional el niño en relación con el tiempo en los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.656$ ) y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y el niño en relación con el tiempo; asimismo, debido a que el  $p$ -valor  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, los resultados concuerdan con lo hallado por Arnaiz (1974) lo describe como la construcción de la noción de tiempo sigue aproximadamente las mismas tres fases que la noción de espacio, por lo que se puede encontrar en ella tres momentos: percepción del tiempo gestual, relación corporal entre el “yo” y el objeto, hasta llegar a la relación de objeto a objeto. Para que se produzca esta evolución es necesario que el niño relacione sus percepciones auditivas con las propioceptivas. Los estudios analizados concuerdan con la tesis presentada por Chacón (2013) en su tesis “Relación entre psicomotricidad y nivel de desarrollo del pensamiento matemático

en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 158 Santa Rosa Palpa, 2013.

En relación a la **hipótesis 5**, Existe una relación directa y significativa entre las variables Inteligencia Emocional y el Sujeto en relación a otros en los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.698\*, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una fuerte relación entre las variables, con un p-valor < 0.05, rechazándose la hipótesis nula. Los estudios analizados concuerdan con estos resultados, con lo hallado por Boscani (1994) “la relación con los demás contribuye a formar y estructurar la imagen de sí mismo y la autonomía psicomotriz”. Los resultados también son coherentes con Gaspar y Rivas (2013 ) en su tesis “Relación entre la psicomotricidad y la expresión oral”, con un nivel de significancia de 0.5.

En síntesis, se desprende del presente estudio que la inteligencia emocional de los estudiantes se relaciona de manera positiva con la psicomotricidad. Otro tipo de líneas de investigación futuras que se proponen sería la investigación de ambas variables de estudio a lo largo del tiempo, lo que estaría mediado por la dinámica del cambio de condiciones de la psicomotricidad.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis general (tabla 19), se evidencia que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre: inteligencia emocional y psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. ( $r_s = 0,871$ ,  $p < 0.05$ ).
- Segunda:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 1 (tabla 20), se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre La inteligencia emocional y el niño y el movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016 ( $r_s = 0,656$ ,  $p < 0.05$ ).
- Tercera:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 2 (tabla 21), se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la inteligencia emocional con el niño en relación con los objetos, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016 ( $r_s = 0,672$ ,  $p < 0.05$ ).
- Cuarta:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 3 (tabla 22), se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la inteligencia emocional con el niño en relación con el espacio, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. ( $r_s = 0,617$ ,  $p < 0.05$ ).
- Quinta:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 4 (tabla 23), se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre la inteligencia emocional se con el niño en relación con el tiempo, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. ( $r_s = 0,608$ ,  $p < 0.05$ ).

**Sexta:** Los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis específica 5 (tabla 24), se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre La inteligencia emocional con el niño en relación a los otros, de los niños y niñas de 5 años en la RED N<sup>o</sup> 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016. ( $r_s = 0,698$ ,  $p < 0.05$ ).

## **VI. Recomendaciones**



- Primera:** Se recomienda al Ministerio de Educación implementar una especialización a las docentes del nivel inicial en tutoría y psicomotricidad a fin de actualizar sus conocimientos con los aportes de la neurociencia en mejoras de prácticas pedagógicas en la atención a los niños y niñas en esta etapa.
- Segunda:** Se recomienda a los directivos de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores diseñar y establecer un plan psicopedagógico tutorial para optimizar el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del nivel inicial.
- Tercera:** En la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores, los directivos deben desarrollar un ambiente de calma, de buenas relaciones, de valorar las iniciativas a fin de que las docentes brinden un acompañamiento adecuado a los niños en su desarrollo, además de empatizar en sus necesidades e intereses, promoviendo nuevos aportes que permitan mejorar la sesión de psicomotricidad.
- Cuarto:** Se recomienda diseñar un programa escuela para padres en educación emocional en la familia, con contenidos en desarrollar un buen vínculo afectivo, importancia de las emociones y el ambiente favorecedor en el desarrollo emocional del niño.
- Quinto:** Se debe fomentar la cultura de colaboración y aprendizaje donde las maestras se centren en mejorar su práctica docente, creando grupos de estudio, en aprender una de otras y en estar bien apoyados por los directores de la escuelas, los alumnos logran un mejor aprendizaje y convivencia. Sistematizar sus experiencias a ser materia de estudio.
- Sexto:** A nivel de la RED planificar conferencias, talleres, encuentros pedagógicos siendo los temas a tratar la psicomotricidad y la inteligencia emocional con la finalidad de mantener un buen nivel académico necesario para poner en práctica el conocimiento

científico, la aplicación de un programa en el campo educativo a fin de favorecer el desarrollo neuromotor, mejorar las capacidades de los niños de relacionarse en forma exitosa con su entorno, a través de estrategias para la regulación de emociones para sí poder expresarlas con asertividad.

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Alfaro, H. (2012) *Metodología de la investigación científica* aplicada a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao. Lima Perú.
- Arnaiz y Bolarín (2000). *La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales.
- Battle, L (1994) *Investigo y aprendo. Desarrollo del pensamiento lógico*. Bogota. Ed. Cere.
- Bar-on (1997) *The Bar-on Emotional Outhunt Inventory (EOI): A test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada.
- Berruezo, P. (1995) *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad: Psicomotricidad*, Revista de estudio y experiencia N° 49.
- Boscani, F. (1994). *I esame psicomotore profesional specifico dello psicomotrista*. Res II.
- Bradshaw, J., (2005) *La familia* (3era ed.) México Selector Editorial.
- Camp, C y Viscarro (1999) *La actitud del educador en psicomotricidad*. Revista de estudios y experiencias N° 61.
- Gómez., (1998) *Sentir, amar, saber, la inteligencia emocional. Consideraciones en el párvulo*. Aula innovación educativa. Chile
- Caballo, V. (2006) *Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con derechos. Actualidades investigativas en educación en educación*, 2(3). Recuperado de <http://www.1edalycorg/articulo.oai>.
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento a las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI España Editores S.A.
- Chacón, J. (2013) *Relación entre la psicomotricidad y el nivel de desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de la I.E.I. N°156* Santa Rosa de Palpa.
- Cotom, L. (2012) en su tesis “*La Psicomotricidad y su relación en el proceso de lecto escritura*”. Quito

- Escobedo, P. (2015) *“Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”* Guatemala.
- Falcón y Herrera (2005) *Análisis del dato estadístico (guía didáctica)*. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Gaspar y Riva (2013) *Relación entre la psicomotricidad y la expresión oral en estudiantes de primer grado en la I.E.I. Henri la Fontaine Comas*
- Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. New York. Batam Books
- Goleman, D. (1997) *La inteligencia emocional ¿por qué es más importante que el coeficiente intelectual?*, Barcelona: Vergara
- Goleman, D. (1999) *La práctica de la inteligencia emocional*, Barcelona: Kairos
- Goleman, D. (2008) *La práctica de la Inteligencia emocional*, Barcelona: Vergara
- Gutiérrez, C (2015) *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1564 – Trujillo 2015.*
- Hernández, Fernández y Bautista (2010) *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: Editorial Pearson.
- Hernández, P. (2000) *Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista: Bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal”*. Madrid: Pirámide.
- Hogg. M. y Vaughan, G. (2010) *Psicología social* (5ed) Madrid. Panamericana
- Huertas, J.A. y Montero, I. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.
- Le Boulch (1972) *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires. Paidós.
- Loli, G y Silvia; Y. (2007) *Psicomotricidad, intelecto y afectividad tres dimensiones hara una sola dirección: desarrollo integral*. Lima. Bruño.
- López, M (2013) *La inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en niños de 4 años de la I.E.I. N° 310 Sor Liliana Forgianina de Yarinacocha.*

- Mahillo (1996). *¿Sabes enseñar? Manual para padres y profesores*. Madrid. Espasa Calpe S.A.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997) *Emotional Development and Emotional Implication*. New York: Basic books, Mayer, J.D. & Salovey. *Emotional Development and Emotional Implication*. New York: Basic books.
- Ministerio de Educación (2008), *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú. Editora El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación (2008), *Propuesta pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular*. Perú: Quad Graphics S.A.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años- ciclo II*. Perú: Quad Graphics S.A.
- Ministerio de Educación (2012). *Plan estratégico sectorial multianual (PESEM)*. Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED.
- Navarro y Quispe (2013) *Psicomotricidad y la socialización en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 669 Flor de María Drago*. Pensivale.
- Ramírez, T. (1999) *Como hacer un proyecto de investigación*. 1ª Ed. Caracas: Panapo.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990) *Inteligencia Emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad*. Basic Books.
- Sassano, M. (2006) *La escuela un nuevo escenario para la psicomotricidad*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Miño y Dávila editores. Madrid
- Sefchovick, G., Weisburd, G. (2002) *Expresión corporal y creatividad*. México: Trillas.
- Sugrañes, E. Ángels, M. (2007) *La educación psicomotriz (3-8 años)* biblioteca de infantil.
- Timobosca, Clavijo, Otalvaro, Chinchilla, Franco (2014) *Estimulación de la psicomotricidad fina en niños y niñas del curso párvulos i del Hogar Infantil García Herreros*.
- Thorndike, L. (1920) *Intelligence and its uses*. *Harper's Magazine*, 140: 227-235

- Tupia y Angulo (2015) *Inteligencia emocional y el rendimiento en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Morillac, UGEL 06, Ate provincia de Lima, 2015.*
- Wallon, H. (1965). "Los orígenes del carácter en el niño". Editorial Lautaro. Argentina 1965.
- Wallon, H (1987) *Psicología y educación del niño, una comparación dialéctica del desarrollo y la educación infantil.* Madrid , Visor-Mec
- Wolpe, J. (1978) *Psicoterapia por inhibición recíproca.* Bilbao: Desclee de Broweer.
- Zadivar, N. (2013). *Mejora de la Educación Emocional a través de la motricidad* (tesis de grado). Recuperada de:  
[http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000710.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000710.pdf) .
- Zimmerman, B. (2000) Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En M Boakerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds), *Hand book of self- regulation.* San Diego, Academic Press. Recuperado de:  
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>

## **Anexos**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores											
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el sujeto y el movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con los Objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el sujeto y el movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.</p> <p>Determinar de qué manera relaciona la inteligencia emocional con el sujeto en relación con los objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con el sujeto y movimiento de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con los objetos de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p>Variable: inteligencia emocional</p> <table border="1" data-bbox="1328 486 2085 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="1328 486 1512 518">Dimensiones</th> <th data-bbox="1520 486 1944 518">Indicadores</th> <th data-bbox="1953 486 2076 518">Ítem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1328 525 1512 949"><b>Aptitud personal</b></td> <td data-bbox="1520 525 1944 949">           Interactúa con seguridad frente a los demás.            -Enfrenta retos con seguridad,            -Disfruta de sus logros.            -Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas.            -Presta ayuda a sus compañeros.            - Se tranquiliza rápido mientras está enojado.            - Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.            -Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.         </td> <td data-bbox="1953 525 2076 949">Del 1 al 8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 956 1512 1289"><b>Aptitud social</b></td> <td data-bbox="1520 956 1944 1289">           Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.            - Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.            - Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.            -Es aceptado por otros niños            -Hace amigos fácilmente         </td> <td data-bbox="1953 956 2076 1289">Del 9 al 17</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítem	<b>Aptitud personal</b>	Interactúa con seguridad frente a los demás. -Enfrenta retos con seguridad, -Disfruta de sus logros. -Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas. -Presta ayuda a sus compañeros. - Se tranquiliza rápido mientras está enojado. - Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen. -Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	Del 1 al 8	<b>Aptitud social</b>	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas. - Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social. - Negocia con sus compañeros cuando es apropiado. -Es aceptado por otros niños -Hace amigos fácilmente	Del 9 al 17
Dimensiones	Indicadores	Ítem												
<b>Aptitud personal</b>	Interactúa con seguridad frente a los demás. -Enfrenta retos con seguridad, -Disfruta de sus logros. -Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas. -Presta ayuda a sus compañeros. - Se tranquiliza rápido mientras está enojado. - Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen. -Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	Del 1 al 8												
<b>Aptitud social</b>	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas. - Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social. - Negocia con sus compañeros cuando es apropiado. -Es aceptado por otros niños -Hace amigos fácilmente	Del 9 al 17												

<p>Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p> <p>Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el tiempo de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p> <p>Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el otro de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p>Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el sujeto en relación con el espacio de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p>Existe una relación significativa entre el sujeto en relación con el espacio y con la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	Variable: psicomotricidad																																
	<p>Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el sujeto en relación con el tiempo de los niños y niñas de 5 años en la RED Nª 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con el sujeto en relación con el tiempo de los niños y niñas de 5 años en la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">Sujeto y el movimiento</td> <td>Sus movimientos coordinados</td> <td rowspan="7">Del 1 al 7</td> </tr> <tr> <td>Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.</td> </tr> <tr> <td>Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir).</td> </tr> <tr> <td>Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)</td> </tr> <tr> <td>Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.</td> </tr> <tr> <td>Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.</td> </tr> <tr> <td>Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Sujeto en relación con los objetos</td> <td>Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.</td> <td rowspan="4">Del 8 al 12</td> </tr> <tr> <td>Utiliza los objetos con impulsividad hacía si mismo como hacia los demás.</td> </tr> <tr> <td>Utiliza los objetos creativamente</td> </tr> <tr> <td>Manipula objetos con una intensión</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sujeto en relación con el espacio</td> <td>Le es fácil dejar el objeto que usa.</td> <td rowspan="2">Del 13 al 14</td> </tr> <tr> <td>Ocupa todo el espacio</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sujeto en relación con el tiempo</td> <td>Comparte su espacio con los demás.</td> <td rowspan="2">15</td> </tr> <tr> <td>Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sujeto en relación con el otro</td> <td>Toma iniciativa con otros</td> <td rowspan="2">16 al 17</td> </tr> <tr> <td>Acepta la propuesta de sus compañeros</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Sujeto y el movimiento	Sus movimientos coordinados	Del 1 al 7	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir).	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad)	Sujeto en relación con los objetos	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	Del 8 al 12	Utiliza los objetos con impulsividad hacía si mismo como hacia los demás.	Utiliza los objetos creativamente	Manipula objetos con una intensión	Sujeto en relación con el espacio	Le es fácil dejar el objeto que usa.	Del 13 al 14	Ocupa todo el espacio	Sujeto en relación con el tiempo	Comparte su espacio con los demás.	15	Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	Sujeto en relación con el otro	Toma iniciativa con otros	16 al 17	Acepta la propuesta de sus compañeros
	Dimensiones	Indicadores	Ítems																																
Sujeto y el movimiento	Sus movimientos coordinados	Del 1 al 7																																	
	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.																																		
	Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir).																																		
	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)																																		
	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.																																		
	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.																																		
	Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad)																																		
Sujeto en relación con los objetos	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	Del 8 al 12																																	
	Utiliza los objetos con impulsividad hacía si mismo como hacia los demás.																																		
	Utiliza los objetos creativamente																																		
	Manipula objetos con una intensión																																		
Sujeto en relación con el espacio	Le es fácil dejar el objeto que usa.	Del 13 al 14																																	
	Ocupa todo el espacio																																		
Sujeto en relación con el tiempo	Comparte su espacio con los demás.	15																																	
	Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.																																		
Sujeto en relación con el otro	Toma iniciativa con otros	16 al 17																																	
	Acepta la propuesta de sus compañeros																																		

Anexo 2. Instrumentos

**ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION  
Ficha de observación**

**I. OBJETIVO:**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores.

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1 I.E.I. ....
- 2.2 Nombre de la docente:.....
- 2.3 Fecha de Observación:.....
- 2.4 Hora:.....
- 2.5 Inicio.....
- 2.6 Término.....

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos Asistentes	
		H	M	H	M

Aplicación: Colectiva e individual

Tiempo de aplicación: normalmente entre 20 a 30 minutos

**III. Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	Logrado 3	A veces 2	No logrado 1
	<b>Dimensión: Aptitud personal</b>			
1	Interactúa con seguridad frente a los demás.			
2	Enfrenta retos con seguridad.			
3	Disfruta de sus logros.			
4	Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas.			
5	Presta ayuda a sus compañeros.			
6	Se tranquiliza rápido mientras se enoja.			
7	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.			
8	Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.			
	<b>Dimensión: Aptitud social</b>			
9	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.			
10	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.			
11	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
12	Es aceptado por otros niños.			

<b>13</b>	Hace amigos fácilmente.			
<b>14</b>	Participa de las conversaciones en el aula.			
<b>15</b>	Demuestra afecto hacia otros niños.			
<b>16</b>	Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños.			

ESCALA	
Índices	Valores
no logrado	1
a veces	2
logrado	3

BARESMO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Niveles	Límite inferior	Límite superior
Bajo	17	24
Adecuado	31	38
Alto	45	51

### Anexo 3

#### Cuestionario de psicomotricidad

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION**  
**Ficha de Observación**

**I. OBJETIVO:**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores.

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1 I.E.I. ....  
2.2 Nombre de la docente:.....  
2.3 Fecha de Observación:.....  
2.4 Hora:.....  
2.5 Inicio.....  
2.6 Término.....

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos Asistentes	
		H	M	H	M

Aplicación: Colectiva e individual

Tiempo de aplicación: normalmente entre 20 a 30 minutos

**III. Variable I : PSICOMOTRICIDAD**

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	Logrado 3	A veces 2	No logrado 1
	<b>Dimensión: Sujeto y el movimiento</b>			
1	Sus movimientos son coordinados			
2	Realiza juegos corporales como saltar , rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.			
3	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir).			
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.).			
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.			
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.			
7	Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.			
	<b>Dimensión: Sujeto en relación con los objetos</b>			
8	Escoge y manipula los objetos por			

	iniciativa propia.			
9	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.			
10	Utiliza los objetos creativamente.			
11	Manipula objetos con una intensión.			
12	Le es fácil dejar el objeto que usa.			
	<b>Dimensión: Sujeto en relación con el espacio</b>			
13	Ocupa todo el espacio.			
14	Comparte su espacio con los demás.			
15	Ocupa espacio con música para favorecer distintas acciones			
16	No comparte el espacio con los demás			
	<b>Dimensión: Sujeto en relación con el tiempo</b>			
17	Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.			
18	No acepta cambios en los movimientos de la sesión Psicomotriz a través el baile			
19	No participa en toda la sesión psicomotriz de manera armónica cuando la intensidad del sonido es fuerte			
20	Percibe a través del movimiento del cuerpo y de los objetos en su relación con el sonido.			
	<b>Dimensión: sujeto en relación con el otro</b>			
21	Toma iniciativa para jugar con otros.			
22	Acepta a tirase del escalón			
23	Acepta la propuesta de sus compañeros.			
24	Acepta jugar a pelear			

ESCALA	
Índices	Valores
Desconoce	1
No	2
Si	3

BARESMO DE LA VARIALE INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Niveles	Límite inferior	Límite superior
Retraso	16	23
Riesgo	29	34
Normal	41	48

Apéndice D.: Constancia de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°631  
HIPÓLITO RAMIREZ GOICOCHEA S.J.M.  
AA.HH. ANDRES AVELINO CÁCERES Mz B Lote 3-4  
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Miraflores 25 de Noviembre del 2016

**CONSTANCIA**

CARMEN MARTINEZ PUCHURI, Directora de la IE.I. N° 631 "HIPOLITO RAMIREZ GOYCOCHEA" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA:

Que Doña CHELO ROSANNA SANSUR VIDAL, aplicó los instrumentos de su tesis con la finalidad de "Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores". En el mes de diciembre del 2016.

Se le expide la presente constancia para fines que estime conveniente.

Atentamente



*Carmen E. Martínez Puchuri*  
Carmen E. Martínez Puchuri  
C.M. 1005300100  
DIRECTORA (e)  
IEI N°631 "H.R.G."



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 559  
**“ SAGRADO CORAZON DE JESUS ”**  
UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES



Calle los cedros Mz. S Lote14-15 Cooperativa Umamarca- S.J.M. Telf.: 992069432

**“Año de la consolidación del mar de Graú”**

**CONSTANCIA**

La Dirección de la I.E.I. “SAGRADO CORAZON DE JESUS” N° 559 con Código Modular 0694018; ubicado en la Mz S Lt 14-15. Calle los Cedros – Cooperativa Umamarca; Distrito de San Juan de Miraflores – Lima.

HACER CONSTAR QUE:

CHELO ROSANNA SANSUR VIDAL

Aplico los instrumentos de su tesis con la finalidad de **“Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas de la red n°07 del distrito de San Juan de Miraflores”** en el mes de Noviembre del 2016.

Atentamente:



*Néctar*  
Néctar Sánchez León  
DIRECTORA



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## CONSTANCIA

**YSABEL ROMERO CHANTA** Directora de la I.E.I. "CARITAS FELICES  
I" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES SE EXPIDE LA PRESENTE  
CONSTANCIA:

Que Doña CHELO ROSANNA SANSUR VIDAL, aplicó los instrumentos de su tesis con la finalidad de "Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional con la Psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores" .En el mes de Noviembre del 2016.

Atentamente



**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Sujeto y el movimiento</b> Sus movimientos son coordinados							
2	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.)							
3	-Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir).							
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)							
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.							
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.							
7	Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad)							
	<b>DIMENSIÓN 2: Sujeto en relación con los objetos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	-Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.							
9	-Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás							
10	-Utiliza los objetos creativamente.							
11	-Manipula objetos con una intensidad							
12	-Le es fácil dejar el objeto que usa							
	<b>DIMENSIÓN 3: Sujeto en relación con el espacio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	-Ocupa todo el espacio							
14	-Comparte su espacio con los demás							
	<b>DIMENSIÓN 4: Sujeto en relación con el tiempo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	-Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.							
	<b>DIMENSIÓN 5: Sujeto en relación con el otro</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	-Toma iniciativa para jugar con otros							
17	-Acepta la propuesta de sus compañeros							


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]    ..... de ..... del 2016

Apellidos y nombre s del juez evaluador: M. Sandoval Sandoval, Lady S. Huérfano ..... DNI: 46080409 .....

Especialidad del evaluador: Magister en docencia en ciencias de la educación .....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**M<sup>te</sup>. LADY STEFFANY MENDOZA CANCEL**  
**PSICÓLOGA**  
 C. P. P. 170276

**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Sujeto y el movimiento</b> - Sus movimientos son coordinados	✓		✓		✓		
2	- Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.)	✓		✓		✓		
3	- Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir.	✓		✓		✓		
4	- Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)	✓		✓		✓		
5	- Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.	✓		✓		✓		
6	- Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	✓		✓		✓		
7	- Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sujeto en relación con los objetos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	- Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
9	- Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás	✓		✓		✓		
10	- Utiliza los objetos creativamente.	✓		✓		✓		
11	- Manipula objetos con una intención	✓		✓		✓		
12	- Le es fácil dejar el objeto que usa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Sujeto en relación con el espacio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	- Ocupa todo el espacio	✓		✓		✓		
14	- Comparte su espacio con los demás	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Sujeto en relación con el tiempo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	- Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Sujeto en relación con el otro</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	- Toma iniciativa para jugar con otros	✓		✓		✓		
17	- Acepta la propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]    .....de..... del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Sánchez Huapaya, Gladys Elisa    ..... DNI..... 1.021.7462.....

Especialidad del evaluador: Docencia y Gestión Educativa.....

*[Firma]*  
**Dr. José C. Sánchez Huapaya**  
Docente de Postgrado  
Universidad Cesar Vallejo

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem: es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Sujeto y el movimiento</b> Sus movimientos son coordinados	✓		✓		✓		
2	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.)	✓		✓		✓		
3	-Realiza juegos de persecuciones, escondidas construir y destruir).	✓		✓		✓		
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)	✓		✓		✓		
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.	✓		✓		✓		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	✓		✓		✓		
7	Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sujeto en relación con los objetos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	-Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
9	-Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás	✓		✓		✓		
10	-Utiliza los objetos creativamente.	✓		✓		✓		
11	-Manipula objetos con una intensidad	✓		✓		✓		
12	-Le es fácil dejar el objeto que usa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Sujeto en relación con el espacio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	-Ocupa todo el espacio	✓		✓		✓		
14	-Comparte su espacio con los demás	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Sujeto en relación con el tiempo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	-Acepta los cambios en los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Sujeto en relación con el otro</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	-Toma iniciativa para jugar con otros	✓		✓		✓		
17	-Acepta la propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ✓ ]  No aplicable [ ] .....de..... del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Rodolfo Reyes Rodolfo Ferrnando DNI 40219463

Metodología: Docenti di Intervención FPG-UCV

Especialidad del evaluador:.....

  
**Dr. Rodolfo Talledo Reyes**  
 ASESOR METODOLÓGICO  
 PROYECTOS DE TESIS

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 5**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**


Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitud personal</b>							
1	-Interactúa con seguridad frente a los demás.	✓		✓		✓		
2	-Enfrenta retos con seguridad	✓		✓		✓		
3	-Disfruta de sus logros	✓		✓		✓		
4	-Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas	✓		✓		✓		
5	-Presta ayuda a sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	-Se tranquiliza rápido mientras está enojado.	✓		✓		✓		
7	-Reacciona de forma apropiada cuando le corrigien.	✓		✓		✓		
8	-Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitud social</b>							
9	-Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	✓		✓		✓		
10	-Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social	✓		✓		✓		
11	-Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	✓		✓		✓		
12	-Es aceptado por otros niños	✓		✓		✓		
13	-Hace amigos fácilmente	✓		✓		✓		
14	-Participa de las conversaciones en el aula	✓		✓		✓		
15	-Demuestra afecto hacia otros niños	✓		✓		✓		
16	-Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Dra. Sánchez Huapaya Gladys Elisabet    de ..... del 2016.  
**Especialidad del evaluador:** Docencia y Gestión Educativa    DNI: 10217462

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
 Docente de Postgrado  
 Universidad Cesar Vallejo

**Anexo 5**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Actitud personal -Interactúa con seguridad frente a los demás.	✓		✓		✓		
2	-Enfrenta retos con seguridad	✓		✓		✓		
3	-Disfruta de sus logros	✓		✓		✓		
4	-Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas	✓		✓		✓		
5	-Presta ayuda a sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	-Se tranquiliza rápido mientras está enojado.	✓		✓		✓		
7	-Reacciona de forma apropiada cuando le corrigien.	✓		✓		✓		
8	-Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Actitud social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	-Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	✓		✓		✓		
10	-Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social	✓		✓		✓		
11	-Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	✓		✓		✓		
12	-Es aceptado por otros niños	✓		✓		✓		
13	-Hace amigos fácilmente	✓		✓		✓		
14	-Participa de las conversaciones en el aula	✓		✓		✓		
15	-Demuestra afecto hacia otros niños	✓		✓		✓		
16	-Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]     No aplicable [ ]    .....de ..... del 2016.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Talledo Reyes Rodolfo    DNI: 10217463

Especialidad del evaluador: Metodología, Docencia de Investigación, EPE-UCV

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dr. Rodolfo Talledo Reyes**  
 ASESOR METODOLÓGICO  
 PROYECTOS DE TESIS

**Anexo 5**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

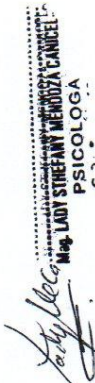
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Actitud personal</b>							
	-Interactúa con seguridad frente a los demás.							
2	-Enfrenta retos con seguridad							
3	-Disfruta de sus logros							
4	-Muestra perseverancia para conducir tareas emprendidas							
5	-Presta ayuda a sus compañeros.							
6	-Se tranquiliza rápido mientras está enojado.							
7	-Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.							
8	-Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.							
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitud social</b>							
9	-Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.							
10	-Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social							
11	-Negocia con sus compañeros cuando es apropiado							
12	-Es aceptado por otros niños							
13	-Hace amigos fácilmente							
14	-Participa de las conversaciones en el aula							
15	-Demuestra afecto hacia otros niños							
16	-Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     No aplicable después de corregir     No aplicable [ ]    .....de ..... del 2016.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: M. Sotomayor, Camila S. Sotomayor    DNI: 46088000  
 Especialidad del evaluador: Mag. en Psicología, en la especialidad de Psicología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mag. LADY STREFANY MENDOZA CANCELL**  
**PSICOLOGA**

## Anexo 1. Fotos



Aplicación del instrumento en el I.E.I. "Sagrado Corazón de Jesús"



Aplicación del instrumento en el I.E.I. Caritas Felices





Aplicación del instrumento en el I.E.I. N° 631



62	2	3	3	3	1	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	3	23
63	1	3	3	3	2	3	2	1	18	2	3	2	3	2	3	2	3	20
64	3	2	2	2	1	2	2	3	17	2	2	3	3	3	2	3	3	21
65	2	3	3	3	1	2	2	3	19	2	3	2	3	3	3	3	3	22
66	3	3	3	3	2	3	2	2	21	2	3	3	3	2	1	2	3	19
67	2	2	2	3	1	2	2	3	17	3	3	2	3	2	3	2	3	21
68	3	3	2	3	1	2	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23
69	3	3	3	2	2	2	3	3	21	3	2	2	3	2	3	2	3	20
70	3	3	2	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20
71	2	2	3	3	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23
72	3	3	3	2	1	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	2	2	21
73	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	3	2	3	3	2	3	3	21
74	3	2	3	2	1	3	2	2	18	3	2	3	3	2	3	2	3	21
75	2	3	2	2	2	3	3	3	20	3	2	2	3	3	2	3	3	21
76	3	3	3	3	1	3	2	3	21	2	1	3	2	2	3	2	3	18
77	3	2	3	2	1	3	2	2	18	3	3	2	3	2	3	2	3	22
78	2	2	2	3	1	2	2	3	17	2	1	3	3	1	3	1	3	17
79	3	2	2	2	1	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	2	3	19
80	1	3	3	3	1	3	3	1	18	2	1	2	3	3	3	3	3	20
81	3	2	3	2	1	2	2	3	18	2	2	3	3	2	2	2	3	19
82	2	3	3	3	1	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	3	3	23
83	3	3	2	3	2	2	3	3	21	2	2	3	3	2	3	2	3	20
84	2	3	3	3	1	2	3	2	19	3	3	2	3	3	2	3	3	22
85	3	2	3	2	1	3	3	3	20	3	2	3	3	2	3	2	3	21
86	2	3	3	3	1	3	2	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	21
87	3	2	3	3	1	2	3	2	19	3	2	2	3	2	3	2	3	20
88	2	3	2	2	1	2	3	3	18	3	2	3	2	3	2	3	3	21
89	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	1	3	2	3	2	3	19
90	3	2	3	2	2	2	2	2	18	3	2	3	3	3	3	3	2	22
91	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	3	3	3	2	3	2	3	21
92	3	2	3	2	1	2	3	3	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21
93	1	3	2	2	1	2	2	2	15	3	1	3	3	2	3	3	3	21
94	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	3	2	3	2	3	2	3	21
95	2	2	3	3	1	3	2	2	18	2	1	3	2	3	2	3	3	19
96	3	3	2	3	1	2	3	2	19	3	3	3	3	2	3	2	3	22
97	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	1	3	3	2	2	3	20
98	2	2	3	2	1	3	2	2	17	3	2	3	3	2	3	2	3	21
99	3	3	2	3	1	2	3	3	20	2	1	2	3	3	2	3	2	18
100	1	3	3	3	1	3	2	3	19	3	3	3	3	2	3	2	2	21
101	3	3	3	2	1	3	3	2	20	3	3	2	3	3	3	3	3	23
102	2	3	2	2	1	3	2	3	18	2	1	3	3	2	2	2	3	18
103	3	2	3	3	1	2	3	3	20	3	3	3	2	2	3	2	3	21
104	2	3	2	3	2	2	3	2	19	2	1	2	3	3	2	3	3	19
105	1	3	3	3	1	3	2	1	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24
106	1	2	3	2	1	3	3	3	18	3	1	3	3	2	2	2	3	19
107	3	3	3	2	1	3	2	1	18	3	3	1	3	3	3	3	3	22
108	2	2	2	2	1	2	3	3	17	2	2	3	3	3	2	3	3	21
109	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	2	1	3	2	3	2	3	19
110	2	3	3	3	1	3	2	3	20	3	3	3	3	3	2	3	3	23
111	3	2	2	2	1	3	2	1	16	2	2	2	3	3	2	3	3	20
112	2	3	2	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	2	3	22
113	3	3	3	2	1	3	3	2	20	3	2	2	3	3	2	3	3	21
114	1	2	2	3	1	3	1	3	16	3	3	3	3	2	3	2	3	22
115	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	1	2	3	2	2	2	3	17
116	3	3	3	3	1	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24
117	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	2	2	2	3	21
118	2	3	3	3	1	2	2	2	18	2	1	2	3	3	2	3	3	19
119	3	3	3	2	1	2	2	3	19	3	3	2	3	2	3	2	3	21
120	1	2	3	3	2	3	3	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	21



