



**Clima escolar y competencias en comunicación en
estudiantes del segundo grado de secundaria de la
institución "Villa los Reyes", 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María del Pilar Astorayme Medina

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescencia

PERÚ - 2017

Jurado calificador

.....
Dr. Juan Méndez Vergaray

Presidente del jurado

.....
Dra. Eliana Castañeda Núñez

Secretario del jurado

.....
Mgtr . Nolberto Leyva Aguilar

Vocal del jurado

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Dios, por darme su amor y perseverancia en todo lo que me propongo, a mi familia por impulsarme en cada momento para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A mis profesores, quienes con su experiencia me han enseñado lo importante que es investigar. A mis compañeros, quienes me enseñaron que lo importante es estudiar.

Declaratoria de autoría

Yo, María del Pilar Astorayme Medina, identificado con DNI N° 21870575, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Clima escolar y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017” presentado para la obtención del grado académico de magister educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de Agosto del 2017



María del Pilar Astorayme Medina

Presentación

Señores miembros del jurado,

Pongo a su disposición mi tesis titulada “Clima escolar y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el clima aula y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un Anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	41
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variable	43
2.3 Metodología	44
2.4 Tipos de estudio	44
2.5 Diseño de investigación	44
2.6 Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Método de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	53
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	79
anexos	84
Anexo 1: Artículo Científico	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Resultados de las pruebas

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable clima escolar	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable competencias del área de comunicación	43
Tabla 3 Población de los estudiantes	46
Tabla 4 Muestra de los estudiantes	47
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	49
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	50
Tabla 7 Estadística de fiabilidad de clima escolar	50
Tabla 8 Estadística de fiabilidad de competencia en el área de comunicación	50
Tabla 9 Distribución de la muestra según sus niveles del clima escolar en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	54
Tabla 10 Distribución de la muestra según sus niveles del contexto imaginativo en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	55
Tabla 11 Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	56
Tabla 12 Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión regulativo en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	57
Tabla 13 Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión instruccional en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	58
Tabla 14 Distribución de la muestra según sus niveles de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	59

Tabla 15 Distribución de la muestra según sus niveles de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	60
Tabla 16 Distribución de la muestra según sus niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	61
Tabla 17 Distribución de la muestra según sus niveles de producción de texto en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	62
Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre clima escolar y las competencias de área de comunicación.	63
Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación.	64
Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación.	65
Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto regulativo y las competencias de área de comunicación.	66
Tabla 22 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto instruccional y las competencias de área de comunicación.	67

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Percepción del clima escolar	54
Figura 2. Percepción del contexto imaginativo	55
Figura 3. Percepción del contexto interpersonal	56
Figura 4. Percepción del contexto regulativo	57
Figura 5. Percepción del contexto instruccional	58
Figura 6. Percepción de la competencia del área de comunicación.	59
Figura 7. Percepción de la comprensión y expresión oral.	60
Figura 8. Percepción de la comprensión lectora.	61
Figura 9. Percepción de la producción del texto.	62

Resumen

La presente investigación titulada: Clima escolar y competencias en comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima aula y las competencias en comunicación en los estudiantes de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 259 estudiantes, la muestra fue 155 estudiantes de la Institución Educativa Villa Los Reyes y el tipo de muestreo es probabilística. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,784 y 0. 870), que demuestra fuerte confiabilidad.

Se concluyó según la prueba de Rho Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.627$) lo que indica una correlación positiva moderado, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Palabras claves: Clima escolar, contexto interpersonal imaginativo, contexto regulativo disciplinario, contexto instruccional y las competencias del área de comunicación.

Abstract

This research entitled: school climate and skills in communication in the second graders secondary institution Villa Kings, window, 2017, general objective was to determine the relationship between classroom climate and skills in communication in the students of the educational institution Villa Kings, window, 2017.

The type of research according to their purpose was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. The population was composed of 259 students, the sample was 155 students of the Villa the Kings educational institution and the type of sampling is probabilistic. The technique employed to collect information was survey and data collection instruments were validated through expert questionnaires and determining its reliability through the statistical Cronbach's Alpha: (0,784 and 0. 870), which shows strong reliability.

Is concluded according to the test of Rho Spearman, where the value of the correlation coefficient is ($r = 0.627$) indicating a correlation positive moderate, in addition the value of $P = 0.001$ is less at the $P = 0.05$ and thus the relationship is significant at the 95% and rejecting the null hypothesis (H_0) assuming that there is a positive relationship between the school climate and the competencies of communication area in the second grade high school students of the institution Villa Kings, window, 2017.

Key words: school climate, imaginative interpersonal context, disciplinary regulatory context, instructional context and competencies in the area of communication.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

La presente investigación se fundamentó en estudios y aportaciones precedentes de otros autores, realizados en otros espacios internacional y nacional, como se detalla a continuación y que se empleó para la discusión de los resultados obtenidos.

Antecedentes internacionales

Caldas (2013) en la tesis *“Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia”*. Universidad Jorge Tadeo Lozano, para optar el grado de Magister en Problemas de aprendizaje, tuvo como finalidad determinar la semejanza entre clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. Para el logro del objetivo del estudio, tomó como muestra a 60 alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert de 5 opciones. El diseño de la investigación corresponde a un diseño correlacional. Luego del trabajo realizado se llegó a los siguientes desenlaces: existe una correlación moderada entre clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. Existe una orden moderada entre la capacidad cambio del clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. Esta investigación es similar al presente estudio.

Bertoni (2013) en la tesis *“Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano”*. Pontificia Universidad Católica de Argentina, para optar el grado magister en Psicología aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano. Para el logro del objetivo del estudio el tesista utilizó como muestra a 100 alumnos del colegio Belgrano, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert. El diseño de la investigación es el correlacional de enfoque cuantitativo. Luego del recojo de la información de la

muestra, utilizó el SPSS22 del cual obtuvo los resultados. Luego del trabajo realizado llegó a las siguientes conclusiones: existe una alta correlación (0,954 rho de Spearman) entre la competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano. Esta investigación tiene una variable que es similar a la presente investigación.

Blanco (2013) realizó un estudio titulado *“El clima escolar y los aprendizajes en México. La muestra fue conformada por todos los alumnos del 6º año de primaria que rindieron las Pruebas Nacionales del INEE (México).* El propósito de la investigación es averiguar el resultado del clima escolar y el clima de aula sobre los aprendizajes. Se utilizó cifras de las Pruebas Nacionales del INEE (México) para matemáticas y lectura, ciclo 2003-2004 con el objetivo de enseñar las relaciones entre la estructura sociocultural de las escuelas y distintos indicadores del clima escolar y clima de aula así como de explorar el efecto del clima escolar y clima de aula sobre los aprendizajes. Se arribó a la siguiente conclusión: a mayor nivel de percepción de los maestros sobre el grado de formación de sus alumnos, mayor es el nivel de aprendizaje de los mismos. El maestro debe tener claro el entorno sociocultural (características económicas y educativas de las familias) para poder medir los grados de educabilidad de sus educandos.

Barreda (2012) realizó un estudio sobre *“El docente como tramitador del clima del aula. Elementos a tener en cuenta”*. Este estudio se realizó tomando como muestra todos los cursos de la ESO y del Bachillerato en la ciudad de Santander. El sondeo se realizó con un grupo de cada curso de ESO, dos grupos de 1º de bachillerato y dos grupos de 2º de bachillerato con el propósito de establecer la relación de la labor del docente (gestor) y el clima del aula. Para lo cual se utilizó una encuesta en la que los alumnos valoraban el nivel de predominio de diferentes elementos de los que depende el clima del aula. Entre las conclusiones más importantes se encuentran que: el profesor es el gran gestor del clima del aula el cual es la base para que se puedan plasmar adecuadas ocasiones de aprendizaje. Este clima del aula está determinado por el respeto y manejo de autoridad del profesor hacia sus alumnos así como la

toma de conciencia del contexto y sus características que rodean al alumno hoy en día.

Antecedentes nacionales

Rivera (2012) en su tesis titulada: "*Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de instituciones educativas de ventanilla*". Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo como finalidad de determinar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Concluyó obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables. Concluye que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones interpersonales imaginativas del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación del alumno del quinto grado.

Sarria (2017) en su indagación *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, para optar el grado de magister en docencia e investigación universitaria. La investigación centró sus objetivos en establecer la relación existente entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. La metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población coincide con la muestra, pues fue censal y estuvo conformada por 150 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: la primera una encuesta sobre clima del aula, la cual originariamente fue elaborado por Kevin Marjoribanks en 1980, y posteriormente adaptada por Villa (1992). La segunda, una guía de observación sobre el logro académico en el área de Comunicación para estudiantes del nivel secundaria, de comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos de elaboración propia. El instrumento estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r = .593$ entre ambas variables. Con los siguientes resultados: existe una relación moderada positiva entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación. No obstante, a excepción de la dimensión contexto imaginativo, en la cual se da una relación baja positiva, en todos los otros casos de las

dimensiones, como interpersonal, regulativo e instruccional, la relación existente es moderada positiva. En conclusión, podemos afirmar que aunque esta relación no es positiva perfecta, podemos decir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes perciben que los docentes tienen muestras de cercanía y afecto para resolver sus problemas; por tal motivo se cumple las normas de la institución educativa; además, el compromiso con su labor docente; no obstante, realizan pocas soluciones creativas para contribuir a la estimulación del aprendizaje de los estudiantes.

Meza (2010) investigó sobre *Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional. Desarrolló su investigación con los instrumentos School Environment Scale (SES) creado el año 1980 por Kevin Marjoribanks, adaptada por Villa (1992) y validada en el Perú por el investigador para medir el clima de aula; y para evaluar las capacidades académica, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja entre el clima de aula en los contextos interpersonales, regulativos e instruccional; y una correlación negativa en el contexto imaginativo.

Valencia (2013) en su tesis titulada *“El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra”*. Universidad San Ignacio de Loyola, Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Para el logro del objetivo del estudio, el tesista tomo como muestra a 35 estudiantes del quinto grado de primaria, a quienes aplico una ficha de observación. Después del trabajo realizado, arribó a las siguientes conclusiones: Existe una alta correlación (rho de Spearman 0,987) entre el clima del aula y el rendimiento

académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,886) entre la dimensión estabilidad del clima aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Esta investigación contiene la variable clima del aula que es similar a la variable de la presente investigación.

Reynoso (2010) en su investigación sobre *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao*, determinó utilizar el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron una prueba de comprensión lectora y complejidad lingüística progresiva (CLP) de Alliende, Condemarán y Millicic; la prueba le permitió medir la capacidad de lectura, tener una visión detallada de cada estudiante respecto a su comprensión lectora, en el análisis estadístico utilizó SPSS 12. Los resultados finales confirmaron que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos; finalmente, observó una correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en producción de textos en estudiantes de 5° grado de primaria.

Rosales (2010) en su tesis de investigación denominada: *La apreciación del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa del Callao*, consideró el diseño de investigación descriptivo transversal, cuya selección de la muestra fue probabilística siendo los resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el 48% de los estudiantes. Por último, teniendo en cuenta que el nivel más bajo que han percibido los estudiantes se da en la dimensión interpersonal, sugiere que se realicen actividades que contribuyan a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1. Clima escolar

Rodríguez (1999) basado según Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento uno lo constituye de acuerdo a las habilidades que lo genera. Para ambos el conocimiento es una base fundamental que el individuo lo realiza durante su vida cotidiana y en su intercambio con las que lo rodea y social, por lo que se da por lo que acogió apadrinar las premisas en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481).

El ser humano obtiene la facilidad de aprender con la experiencia que lo vive aislado. El sujeto es el arquitecto de su propia vida, que en el camino aprende cosas positivas y transmite conocimientos, actitudes y valores.

Suárez (2004) precisó que: “El aprendizaje se da por intermedio de la acción que realiza con su pares, de la experiencia que lo vive lo va generando o incorporando a la ciencia. Asimismo cuando el ser humano presenta un buen conocimiento es un digno de ser alabado” (p. 7).

Rodríguez (1999) explicó: “La etapa de los adolescentes es complejo si es que no hay orientación de sus padres la maduración del sistema nerviosos va evolucionando a medida va creciendo y va adquiriendo conocimientos más complejos y su interacción social es afectiva que brinda en todo momento. (p. 34)

Ausubel, Novak y Hanesian (1990) señalaron:

La motivación es acto de tener la capacidad de saber orientar, dirigir, guiar constante para tener resultados óptimos. Es un constante relacionar las ideas para intercambios conocimiento que se ha adquirió con los demás para mostrar las conductas positivas que adquiere. (p. 89)

La motivación es el énfasis de una persona por darse el gusto que algo le agrada creando con ello el impulso es importante para que ponga prioridad en otras actividades. Son los factores internos que incitan a una acción.

Otro enfoque teórico en que se basa la presente investigación es el modelo Interaccionista. Al respecto Villa y Villar (1992) precisaron:

El rasgo interpersonal del educando está determinado por característica diferente del ser humano que posee en su vida cotidiana que se da docente y alumno. De tal modo se da la comunicación entre ambas personas buscando el mejoramiento de cada tema. (p. 14).

Al respecto dice Ibáñez (2001) manifiesta:

El intercambio que se da en la educación tiene diferentes características que da en un ambiente determinado, sin embargo en su mismo contexto, por etapas prolongadas y sistemáticas que los ocupantes lo aceptan cuando lo necesiten como líderes. (p. 44)

Con respecto a la interacción habitual es al ambiente donde el ser humano deprecia aprendizajes de diferente índole. Ya que se define al mejor alumno como el que tiene más respuestas correctas por el profesor.

Marjoribanks (1980) definió que:

Es una cualidad duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente nuevos aprendizajes .Es decir los métodos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre los estudiantes y el profesor, el tipo de trabajo formativo y las reglas, y normas que lo regulan. (p.4).

En el entorno escolar y más concretamente en el aula coexisten vinculaciones afectivas que juegan un rol fundamental en la tarea educativa. Estas vinculaciones se generan como consecuencia de la interacción del profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Siendo las aulas un espacio en donde tanto profesor y alumno comparten por prolongadas horas, debe por consiguiente generarse una atmósfera de apoyo con un cierto grado de libertad de expresión, dos factores que pueden generar a su vez un ambiente facilitador del aprendizaje.

Bethencourt y Baez (citados por Espinoza, 2006) manifestó: “Es donde se realiza el docentes – estudiante, que brinda la facilidad de aprender y realizar diferentes expectativas de los escolares y a la vez se relación o asocian positivamente, su atención y comportamiento” (p. 223).

Se entiende que incide en el proceso educativo ya que forma parte de las coincidencias de la institución educativa como organización, además adquiere importancia en el resultado de rendimiento académico.

Rivera (2012) precisó: “La unión en el salón de clase es el espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y a la forma del educador y respetando las normas de convivencia” (p. 19).

En el aula debe reinar un ambiente en donde se disfrute la realización de tareas y actividades, en donde las normas, previamente consensuadas entre docente y alumnos, sean aceptadas y acatadas por los mismos, y en donde las relaciones entre profesor – alumno y alumno – alumno se den en un marco de respeto y afectividad. La interacción entre los dos agentes educativos es lo que denominados clima de aula y las relaciones interpersonales entre ellos.

Cornejo y Redondo (2001) definieron: “La observación que realiza el individuo establecen en el contexto de su realidad para que el alumno no se sienta discriminado. Sin embargo es seguro de lo que realiza cualquier actividad encomendad por el docente” (p. 16).

Dentro del enfoque educativo actual en donde el alumno es el agente constructor de su propio conocimiento y en donde el papel primordial del docente es ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje liberando el potencial de sus alumnos, se atribuye dentro de los principales factores para el desarrollo de una clase, la interacción educativa en la que el alumno actúa simultáneamente y recíprocamente en el contexto del aula, en torno a una actividad o a un contenido con el propósito de lograr los objetivos planteados por el docente.

Moos, 1985 (Citado por Mestre et al 2001) conceptualizó: “El clima del aula es la apreciación de las características socio ambientales del aula, las mismas que son descritas en función de las cuatro dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio, las cuales son determinantes en la interacción y desarrollo del grupo familiar” (p.6).

Son las actividades que se caracteriza por demás participantes ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros. Estas variaciones van a depender del sistema organizacional de cada institución educativa y de la coordinación y labor docente de cada institución.

Sánchez (2009), manifestó que: “el clima del aula supone una interacción socio-afectiva durante la intervención del aula que engloba varios elementos los cuales se interaccionan entre sí”. (p.45).

La importancia que tiene la interacción social en el aula, podemos concluir que pueden ser apoyo con sus pares que ofrece un aprendizaje óptimo. Esta experiencia puede ser mayor o simplemente distinta.

El aprendizaje colaborativo se da en una serie de actividades para llegar al convenio a través de la cooperación entre los miembros del grupo.

Acerca del clima de aula Marchena (2010) manifestó, “es una edificación por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así

como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, cultura en el aula". (p.5).

Vaello (2011) puntualizó: "La educación socio-emocional para conseguir un buen clima de aula, no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente". (p.15).

Elementos del clima escolar

Maul (2011) manifestó:

Está constituido por una parte de fundamentos que tienen que ver con las necesidades emocionales y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente agradable y afectivo de aprendizaje y el crecimiento personal de cada miembro del grupo (p. 34).

Son los principios primordiales para la satisfacción de los estudiantes. Asimismo los educandos merecen atención, respeto y dignidad que poseen los derechos.

Aguado (2007) mencionó:

La forma en que se distribuye el mobiliario comprendase mesas y sillas de alumnos y profesor.

Se debe realizar grupo de alumnos y sus expectativas de aprendizaje, asimismo, una metodología activa con nuevas experiencias que favorezca la motivación para el aprendizaje.

Las comunicación entre profesor alumno y alumnado entre sí; así como las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre alumnos y entre profesor-grupo y viceversa.

El estilo docente: el docente debe afrontar el escenario del aula, su actitud ante los conflictos, así, como la gestión y el manejo del aula que muestre en los procesos educativos. (p. 97)

Condiciones del clima escolar

Ainscow (2001) mencionó:

Relaciones auténticas es la relación que se da entre el educador y estudiante que debe estar en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo el docentes deben priorizar un ambiente seguro agradable y cómodo para que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto (p. 102)

Los docentes deben aceptar y valorar a sus alumnos a practicar el saber escuchar a sus alumnos y así buscar una mejoría en las capacidades de expresión para que se desarrolle una comunicación asertiva.

El proceso de decisión en conjunto tiene como objetivo el resolver dificultades y arribar a conclusiones de acuerdo general. Asimismo los estudiantes deben realizar las siguientes actividades:

La planificación de las clases y actividades del aula son fundamentales para el éxito de la enseñanza. El docente a la hora de organizar y tomar en cuenta una serie de factores como la materia a enseñar debe de tener en cuenta la edad, experiencia de los alumnos, condiciones ambientales del aula, recursos disponibles, método y técnicas a utilizar, entre otros. (Ainscow, 2001, p. 103)

La programación de clases, el planeamiento didáctico y la preparación metodológica son pilares de gran importancia para el éxito de la enseñanza que lo realizaran como tarea educativa un proceso en donde se garantice la consecución de los objetivos.

Dimensiones del clima escolar

Dimensión 1. Contexto imaginativo

Considera que el docente promueve actividades que motivan la innovación y la creatividad , de manera que los alumnos se encuentran motivados para aprender; asimismo, les brinda la seguridad para que al ser creativos también pueden ser autónomos de manera responsable dentro del proceso aprendizaje. (Marjoribanks, 1980, p. 56)

Dimensión 2. Contexto interpersonal

Considera los lazos afectivos que crea el docente con los alumnos, por lo que sin dejar de ser autoridad, se presenta como un profesional que le demuestra aprecio y amistad; y que está interesado no solo en sus problemas de la vida académica del estudiante, sino también de los aspectos personales o familiares; es decir, si se siente cercano a sus estudiantes. (Marjoribanks, 1980, p. 56)

Dimensión 3. Contexto regulativo

Considera la aplicación de determinadas normas y reglas que se deben cumplir en la institución educativa, así como aquellas en la que el mismo docente propone sus propias normas. Cabe mencionar que estas pueden ser percibidas de manera positiva o negativa, por los estudiantes. (Marjoribanks, 1980, p. 56)

Dimensión 4. Contexto instruccional

Considera las percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus clases, que conoce el tema que está impartiendo, presenta ejemplos o materiales educativos pertinentes. Todo ello es entendido como el compromiso que tiene el profesor con sus estudiantes. (Marjoribanks, 1980, p. 56).

1.2.2. Competencias del área de comunicación

En la fundamentación del desarrollo de la comunicación humana se ha tomado en cuenta a las teorías que tratan acerca de adquisición y la evolución de la comunicación.

La teoría socio cultural de Vygotsky (1995) menciona que los niños nacen con un cierto número de funciones mentales básicas relacionadas con la atención, sensación, percepción y memoria, y mediante su desarrollo social, sus experiencias significativas van mejorando su comunicación con los demás por medio del lenguaje. Motivo por el cual podemos entender que la comunicación tiene como herramienta importante el lenguaje que cumple una función reguladora de la conducta y a la vez sirve para estructurar el pensamiento. De modo que podemos afirmar que hay una influencia entre el pensamiento y el lenguaje.

El lenguaje es egocéntrico, porque no hay un propósito de comunicación establecido en el niño, no distingue la comunicación con otras personas de la comunicación consigo mismo. La estructura es de un lenguaje interno, pero se vocaliza como un lenguaje social y a medida que el niño creciendo va desapareciendo convirtiéndose en un lenguaje interno. (Vygotsky ,1995)

Por otro lado, la teoría genética de Piaget (1976) hace referencia a los efectos que puede tener el niño en cuanto a la comunicación oral, ya que el egocentrismo se da más cuando se dirige a un adulto que cuando se dirige a otros niños. El niño utiliza monólogos para expresar sus emociones internas de forma verbal sin ninguna la intención de querer comunicarse con los demás.

La competencia comunicativa

Según Minedu (2015) manifestó: “la competencia comunicativa se define como el uso lingüístico adecuado del conocimiento de los principios y la normatividad formal de la lengua” (p. 70). Por ello, las condiciones y características comunicativas que hoy demandan los contextos de interacción personal, social, profesional y laboral exigen que la escuela reoriente su visión formadora hacia

el desarrollo de las microhabilidades comunicativas, como son: hablar, escuchar, leer comprensivamente y producir textos funcionales.

Asimismo, Hymes (1984) citado por Lomas (2001) manifiesta que: “para dialogar, no cumple las expectativas de conocer la lengua, el sistema lingüístico; es necesario saber cómo servirse de ella en función del contexto social” (p.25). En tal sentido, la demanda formativa exige hoy personas que interactúen lingüísticamente en espacios de construcción compartida en los que se pongan en evidencia las destrezas comunicativas y, de esta manera favorecer la convivencia en contextos diversos.

Por lo expresado, sostenemos que enseñar los principios gramaticales, fonológicos, morfológicos, sintácticos, léxicos, etc., de una lengua no tienen sentido en sí mismos sino se aprovechan para comprender, producir y mensajes de manera correcta, adecuada y pertinente. Ser competente comunicativamente implica utilizar estrategias y recursos para expresarse con eficiencia, aplicar procedimientos para construir y expresar mensajes orales y escritos pertinentes y potenciar destrezas para comprender textos de naturaleza compleja y diversa.

En consecuencia, la escuela cumple un doble rol frente al desarrollo de la competencia comunicativa. Por un lado, es un espacio de formación lingüística que debe garantizar la asimilación de principios teóricos que favorezcan la estructuración y el uso adecuado del código. Por otro, se constituye en un ámbito de socialización en el que se pone en evidencia su uso pertinente y eficaz.

Dimensión 1. Comprensión y expresión oral

Minedu (2015) afirmó que:

Comprender textos orales a través del proceso de aprendizaje del individuo, la práctica de una ciudadanía democrática, participativa y deliberativa. Esta habilidad reconoce que la mayor proporción de tiempo que las personas destinan a comunicarse se concentra en el acto de escuchar. (p.80)

Es importante en los estudiantes la comprensión de textos orales para el desarrollo en su comunicación con las personas que la rodean. También para el desenvolvimiento de un texto leído a través de buena escucha.

Puesto que generalmente al ser la comunicación oral una relación bilateral y que se retroalimenta mientras se sostiene la comunicación, resulta que esta comunicación oral en la sociedad peruana no resulta ser neutra, pues refleja determinadas posición, creencias, prejuicios y conexiones de poder muy presentes en la vida social. Dado que las personas son valoradas de acuerdo a su manera de hablar y comunicarse o no adecuadamente. Por ello, "el discurso oral es parte de la vida social y, a la vez, un instrumento que crea la vida social". Calsamiglia y Tusón (2007, p. 1).

A ello, se une el aspecto educativo, en la cual se busca que los estudiantes puedan expresarse de manera lógica y coherente a través de una ruta didáctica generada por el docente, de modo que pueden resolver un desafío en situaciones informales formales (conversaciones sostenidas, debates respetando la opinión del otro, exposición pública de sus ideas, entre otros aspectos). Por consiguiente, los colegios deberán orientarse en desarrollar la competencia de comprensión y expresión oral.

Respecto Cassany (2000) manifestó: "Para desarrollar la comprensión oral, una de las implicaciones en la comunicación. Cuenta con un conjunto de actividades para reconocer, interpretar, comprender el discurso, anticipar, inferir, retener, etc., que potencian el desarrollo cognitivo de los estudiantes" (p. 34).

En cuanto a la oralidad las instituciones educativas cuentan con objetivos de mejorar los conocimientos, valorando la comprensión en textos orales.

Consiste en saber escuchar y anotar la comprensión de un mensaje, respetando la participación individual y grupal de situaciones comunicativas orales.

Dimensión 2. La comprensión lectora

Minedu (2015) afirmó:

Cada asignatura requiere de cierta habilidad especial para leer. Por eso, la comprensión lectora deber estar relacionada con todas las actividades escolares o formar parte de ellas. Por lo tanto, es necesario aprender las técnicas adecuadas para que contribuya al aprendizaje más eficaz en todas las fases del plan de estudios; puesto que el desempeño del estudiante dependerá considerablemente de la manera de sus aptitudes para la lectura. (p.96)

No obstante, el tipo de habilidad para leer que se adquiere en una escuela depende, en gran parte, de los materiales y métodos que se empleen para enseñarla. En la actualidad existen diversos métodos para la enseñanza de la comprensión lectora, basados la mayoría de ellos en el análisis y la síntesis, las cuales generalmente están orientadas a la primera etapa del proceso lector y consiste en descifrar letras, conocerlas y memorizarlas. Y, en las etapas posteriores de comprensión, recreación y creación no son tomadas en cuenta, y solo se basan en la práctica de lectura mecánica.

Por ello, para la enseñanza de la comprensión lectora siempre es necesario recurrir al texto, al material escrito. Sin embargo, es allí donde surge una disyuntiva: qué material emplear. La respuesta no es sencilla, pero es posible alcanzar algunos aspectos relevantes. En un primer momento podría ser el texto narrativo como material valiosísimo para que el estudiante pueda seguir fácilmente una lectura y comprenderla en forma total.

El texto narrativo es el más conveniente en la enseñanza de la comprensión lectora, pues presenta una secuencia natural en la que el lector- en este caso el estudiante- pueda seguir las acciones y ordenarlas en el tiempo y en el espacio, de manera que va organizando los sucesos de manera

coherente, o en el mejor de los datos va recomponiendo los tiempos y espacios de acuerdo al avance de la lectura.

Dimensión 3. La producción de textos

Para Minedu (2015), “Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Así para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, organizarla y deducir lo que está implícito” (p.108).

De esta manera comprensión de textos escritos el estudiante comprende críticamente diversos tipos de texto, para inferir, deducir, argumentar y opinar. A partir de la recuperación de información explícita, el estudiante reflexiona y toma una postura personal sobre lo leído.

A través de la Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Capacidades comunicativas priorizadas, menciona al respecto:

Es un proceso que exige la planificación para cumplir con las leyes y normas que rigen en la educación básica regular ya nos encontramos con las evaluaciones en las diversas área. Por lo cual es importante que los alumnos mejorar sus expresiones lingüísticas y se concienticen con la producción su texto escrito. (p. 27).

Motivo por el cual, el maestro se ve obligado ofrecer al estudiante temas de gran contenido y profundidad, puesto que debe tener en cuenta los intereses de sus estudiantes, a la vez que la relación de estos con la sociedad en la que se desenvuelven.

Inicialmente, se puede enseñar a escribir dando al estudiante un tema a elegir, el cual ellos mismos limitarán. Luego, deberán relacionarlo con su vida y desarrollarlo según el grado de internalización que realicen o ejecuten.

Sin embargo, en la enseñanza, el escribir es muy importante como la motivación y el desarrollo de que las clases se realicen a través de textos

literarios motivadores. Los cuales deberán ser elegidos, si fuera posible, por los estudiantes o en todo caso, por el profesor, quien con buen criterio pedagógico dará prioridad a las necesidades e interés de los estudiantes.

Según Pinzás (2007) precisó: Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, con el propósito de construir el significado o comprenderlo:

Identificar ideas principales. Es la habilidad cognitiva de comprender y ubicar las ideas esenciales explícitamente contenida en un texto. Es el proceso cognitivo que consiste en derivar ideas implícitas de las informaciones o ideas especificada o detallada de un texto. (p. 10)

En conclusión es necesario enseñar a los estudiantes un verdadero proceso de comprensión lectora, por ejemplo: Inferir imágenes porque lo llevarán a crear y a sentirse autor y dueño del suceso; identificar las ideas principales captando y almacenando los hechos importantes que resaltan en el texto y por último la elaboración de síntesis ya que a través de ese proceso podrá alcanzar y captar el nuevo vocabulario del texto.

1.3 Justificación

Hernández, Fernández y Baptistas (2014, p. 40) precisaron para fundamentar la

Hernández, Fernández y Baptistas (2014, p. 40) precisaron para fundamentar la justificación e importancia de este estudio, se ha dividido en los siguientes aspectos:

Conveniencia: nuestra investigación se sitúa en el ámbito de la Educación, específicamente dirigida a los estudiantes. Nos interesa comprobar en qué medida el clima de aula favorece en la consecución del aprendizaje significativo. Dentro de un clima de aula adecuado el alumno tendrá éxito porque sentirá mayor incentivo para mantener una conducta adecuada y participar en las actividades propuestas por el docente. Cada estudiante en su vida se encuentra motivado intrínsecamente y extrínsecamente para ejercer

determinadas acciones que lo conllevarán a la consecución de diversos objetivos. Un clima de aula adecuado repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados al alumno y procura aprendizajes de calidad, llevará al niño a aprender con mayor rapidez y facilidad porque disfrutará de lo que hace y se sentirá bien. Un docente conocedor de las estrategias para desarrollar un clima de aula motivador, que desarrolle la autoconfianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la sinceridad y la aceptación, conducirá a los estudiantes de manera más adecuada a la adquisición de sus propios conocimientos. La presente investigación, nos permitirá comprender que en un ambiente con características que favorezcan la raíz dinámica del comportamiento, los estudiantes obtendrán mayores logros en el aprendizaje significativo.

Relevancia social: esta investigación se justifica totalmente porque hoy por hoy en las instituciones educativas tanto estatales como privadas se observa a un docente desanimado, falta de motivación de los alumnos e incremento del fracaso escolar porque los alumnos encuentran poco relevante el trabajo de clase. Se presenta por consiguiente un inadecuado clima de aula caracterizado por el rompimiento de las normas por parte del alumno y el desarrollo de comportamientos disruptivos y conductas de oposición al profesorado. La presente investigación se llevó a cabo ya que surge la necesidad de que los docentes tomen conciencia de la relevancia de un adecuado clima de aula para alcanzar en sus alumnos el máximo de los logros de aprendizaje significativo. Asimismo, busca que los docentes desarrollen un clima favorable en donde los alumnos tengan mayor incentivo para involucrarse en las actividades realizadas en el aula.

Implicaciones prácticas: la presente investigación ayudará a las instituciones educativas tanto estatales como privadas a encontrar solución a la problemática que se presenta directamente relacionada con un inadecuado clima de aula. Afirmamos esto con el propósito que predomine la motivación por los aprendizajes, el respeto por las normas de convivencia y la alegría de ser parte de un grupo humano con ganas de querer aprender a aprender. Claro está, que para ello se debe fomentar una comunicación adecuada entre el docente y los estudiantes y los estudiantes

Valor teórico: la principal fuente de información será la Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vygotsky quien sostiene que el contexto influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, pues éste forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Siendo la influencia del contexto determinante en el desarrollo del niño, el aula debe ser un ambiente de expresión y de vinculaciones afectivas, dos factores fundamentales en la tarea educativa. Asimismo existen diversos factores que determinan el desarrollo del clima de aula. Entre ellos, son los aspectos psicológicos que modifican el comportamiento de los estudiantes; los factores pedagógicos en las cuales el docente propone actividades para mejorar el aprendizaje escolar; el sistema social como la escuela, la familia y la comunidad que promueven ciertas actitudes a los docentes y alumnos; así como los aspectos de gestión institucional, considerando el modelo de gestión que proponen los directores de las instituciones educativas. De todo lo manifestado, afirmamos que estamos de acuerdo con la propuesta teórica de Trianes (2004), quien señala que el buen clima del aula, la cual es la percepción positiva que tienen los alumnos de sus docentes, influye en el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se realizó la investigación para la tesis de grado, puesto que el propósito fue determinar en qué medida los diferentes aspectos que rodean el entorno de los estudiantes pueden influir en los aspectos académicos. Estos resultados contribuyeron a comprender la importancia de los factores personales y sociales que permiten climas favorables en el aula, los cuales repercuten en los logros académicos de los estudiantes.

Utilidad metodológica: para lograr el logro de los objetivos de estudio, se acudió a la aplicación del instrumento para medir la variable independiente clima de aula y su repercusión en la variable dependiente “ el aprendizaje significativo. El instrumento de evaluación utilizado fue el cuestionario denominado Clima de Aula de Kevin Marjoribanks. Adaptado en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. El instrumento para medir la variable independiente ha sido previamente filtrado por juicio de expertos y tamizado mediante la validez y confiabilidad.

1.4 Problema

Realidad problemática

En la era de la globalización; la educación es considerada como una herramienta prioritaria para promover el desarrollo del conocimiento y la formación permanente de los alumnos, que hace hincapié en la idea de que el alumno debe desempeñar un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, por lo que, tiene necesidad de convertirse en un aprendiz estratégico. es decir un alumno que es capaz de regular su propio aprendizaje , sin embargo este objetivo parece estar todavía un poco lejos de ser logrado, así lo ha demostrado los últimos informes internacionales, como por el ejemplo el informe Pisa (2014). Estos resultados ha llevado a organizaciones y/o instituciones como la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a buscar mejoras en el sistema educativo, cuyo objetivo fundamental es formar personas que desarrollen actitudes o hábitos básicos y que éstos sean un requerimiento fundamental para enfrentar los retos de este nuevo mundo. En su estudio realizado sobre los temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y El caribe, la UNESCO arriba a las siguientes conclusiones sobre el perfil del futuro profesor.

Uno de los principales problemas por los que atraviesan las instituciones educativas peruanas actualmente es que muchos docentes aún mantienen un enfoque pedagógico tradicional, en donde el alumno únicamente es receptor de conocimientos y en donde la capacidad de investigación no es impulsada por sus docentes. Esto conlleva a un sistema de aprendizaje pasivo, y a formar alumnos carentes de herramientas y estrategias para la resolución de problemas. El docente, bajo este enfoque y metodología, no permite que se genere en el aula una interacción entre él y sus alumnos, por lo tanto el aula se convierte en un espacio poco favorecedor y carente de relaciones interpersonales entre sus agentes.

Los factores principales que determinan un inadecuado clima de aula están vinculados directamente con el plano pedagógico, con la actuación de los docentes en el aula y con las vinculaciones afectivas, factor fundamental en la

tarea educativa. La falta de motivación en el aula por parte del profesor para estimular la voluntad por aprender juega un rol muy importante.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de llevar a cabo la presente investigación, a fin de dar a conocer al docente la importancia de un adecuado clima de aula durante el desarrollo de sus clases. Asimismo, dar a conocer a las instituciones educativas la importancia de la necesidad de que los estudiantes se desarrollen en un ambiente especialmente cálido y de acogida a sus vivencias emocionales, un espacio en el que los alumnos puedan ser escuchados en un clima de confianza y se sientan seguros para alcanzar los logros de aprendizaje planteados por el docente y la comunidad educativa.

Sobre lo anteriormente expuesto, El MINEDU, en su Guía de Recursos Pedagógicos para el Apoyo Socioemocional, manifiesta para qué es importante que el docente conozca a sus alumnos: “ el conocimiento y la comprensión de nuestros estudiantes y su contexto, para saber cómo se sienten, qué piensan, y qué podemos hacer por ellos” .

Nuestra investigación concuerda con lo expuesto por el MINEDU. Es requisito fundamental que el docente conozca el contexto social y afectivo de sus educandos. Tanto en las escuelas estatales como en las particulares los docentes ignoran estos factores y únicamente ingresan a las aulas con el fin de impartir sus conocimientos. El docente se encuentra presionado por cumplir una programación y deja de lado las relaciones afectivas entre él y sus alumnos. En muchas ocasiones los alumnos no alcanzan los logros previstos. Por ello, el propósito de esta investigación es mostrar el nivel de relación entre el clima de aula y el aprendizaje significativo.

En la Institución Educativa Tecnológica “Villa los Reyes”, una de las más emblemáticas de Ventanilla, se encuentran complacidos luego de la Inauguración de los modernos ambientes que les permiten estudiar con todo confort los oficios que mayor demanda tienen en el mercado laboral. En esta Institución Educativa se observó una cantidad de estudiantes donde no

interactúan entre docentes y estudiantes, por esta razón no logran destacar un aprendizaje previsto en el área de comunicación. El motivo esta investigación es que algunos docentes no ejercen un liderazgo socioemocional, es decir no consiguen un buen clima en el aula. Por esta razón es necesario preguntar a los estudiantes ya que ellos son los protagonistas en el aula los que necesitan y reciben un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta investigación radica en brindar alcances tanto en la Institución Educativa como en los docentes de dicha institución, para que conozcan los factores que intervienen en el desarrollo de un adecuado clima de aula y la importancia de éste en la consecución de los logros de aprendizaje.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre nivel de clima escolar y el nivel de logro de competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

Cuál es la relación entre la dimensión del contexto del imaginativo y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión del contexto interpersonal y el nivel de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión del contexto regulativo y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión del contexto instruccional y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva entre el nivel de clima escolar y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre la dimensión del contexto imaginativo y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre la dimensión del contexto interpersonal y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del

segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre la dimensión del contexto regulativo y el nivel de logros de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 4

Existe relación positiva entre la dimensión del contexto instruccional y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar relación entre en nivel del clima aula y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión del contexto imaginativo y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Objetivo específico 2

Describir la relación entre la dimensión del contexto interpersonal y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del

segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión del contexto regulativo y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión del contexto instruccional y el nivel de logro de las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir definir la variable diciendo ¿qué es?. Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.

Variable 1. Nivel clima escolar

Cornejo y Redondo (2001) definen el clima de aula como, “aquella percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 16).

Variable 2. Nivel de logro de las competencias del área de comunicación

En esta Ruta del Aprendizaje abordó las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: la comunicación. De manera específica, nos concentraremos en el sistema de comunicación más relevante para el desarrollo personal y la convivencia intercultural: el lenguaje. (Minedu, 2012)

2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima escolar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
Contexto imaginativo	Innovación	1,5,9,25,13,17,21	Escala ordinal	Inadecuado 18 -24	Inadecuado 87 - 102
	Autonomía			Adecuado 25 -32	
Interpersonal	Amistad	6,14,18,26,2,10,	(5) Siempre	Inadecuado 19 - 22	Adecuado 103 - 118
	Interés	22	(4) Muchas veces (3) A veces (2) Alguna vez (1) Nunca utiliza	Adecuado 23 - 26	Muy adecuado 119 - 135
Regulativo	Normatividad	7,15,27,3,11,19,23		Inadecuado 13 - 18	
	Autoritarismo			Adecuado 19 - 25	
Instruccional	Preparación	12, 20,28, 4, 8,12, 24		Muy adecuado 26 - 33	
	Implicación			Inadecuado 15 - 20	
				Adecuado 21 - 27	
				Muy adecuado 28 - 35	

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencias del área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y Rango por dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Comprensión y expresión oral	Vocalización y entonación			Inicio 22 - 23	
	Estructura del discurso	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal	Proceso 24 - 26	
Comprensión lectora	Argumentación de ideas y vocabulario		(5) Siempre (4) Muchas veces (3) A veces (2) Alguna vez (1) Nunca utiliza	Logrado 33 - 41	
	Literal				Inicio 75 - 84
	Inferencial	7,8,9,10,11,12,13,14,15		Inicio 31 - 34	Proceso 85 - 94
	Interpretativo			Proceso 35 - 39	Logrado 95 - 105
	Critico			Logrado 40 - 45	
Producción de textos escritos	Ortografía				
	Coherencia textual	16,17,18,19,20,21		Inicio 22 - 23	
	Cohesión del texto			Proceso 24 - 26	
				Logrado 27 - 30	

2.3 Metodología

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

2.4 Tipos de estudio

La presente investigación es de tipo básica, consiste en desarrollar una teoría, extender el conocimiento mediante el descubrimiento de principios, es decir es la obtención de nuevos conocimientos (Sánchez y Reyes, 2006, p. 36)

Es de nivel descriptivo porque trata de describir, analizar e interpretar la condición actual que se viene observando del fenómeno o problema en su naturaleza real y correlacional porque trata de hallar correspondencia entre una variable y otra. (Mejía, 2005, p.25)

Por ello el nivel de investigación es de carácter descriptivo correlacional debido que el estudio pretenderá medir si las dos variables están relacionadas para después analizar la correlación existente.

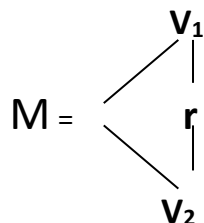
2.5 Diseño de investigación

La presente investigación reúne las características, por su carácter, de un diseño - no experimental, por cuanto no se manipula las variables; por su finalidad es descriptivo, ya que busca la resolución de problemas prácticos y por su temporalidad es de corte transversal, ya que se realizó en un determinado tiempo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 154), la investigación no experimental “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su

efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 149).

Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. Gráficamente se denota:



Interpretando el diagrama tenemos:

M: Muestra de la población

V₁: Variable: Clima escolar

V₂: Variable: Competencias del área de comunicación

r: Coeficiente de correlación entre variables

2.6 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174).

La población del presente estudio estuvo constituida por 259 estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla.

Tabla 3

Población de los estudiantes

N.º	Grado y Sección	Total
1	2º "A"	26
2	2º "B"	29
3	2º "C"	30
4	2º "D"	34
5	2º "E"	35
6	2º "F"	35
7	2º "G"	35
8	2º "H"	35
Total		259

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 259
 Z = 1,96
 P = 0,5
 Q = 0,5
 d = 0,05

$$n = 154,941821$$

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "La muestra es en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (p. 175). Por lo tanto la muestra de 155 estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla.

Tabla 4

Muestra de los estudiantes

N.º	Grado y Sección	Cantidad de docentes	Muestra al azar por Estrato
1	2º "A"	26 x 0.59	15
2	2º "B"	29 x 0.59	17
3	2º "C"	30 x 0.59	18
4	2º "D"	34 x 0.59	21
5	2º "E"	35 x 0.59	21
6	2º "F"	35 x 0.59	21
7	2º "G"	35 x 0.59	21
8	2º "H"	35 x 0.59	21
Total			155

Tipo de muestreo: Probabilística estratificada

Sánchez (2006) preciso: "Es probabilística cuando puede calcularse con anticipación cuál es la probabilidad de poder obtener cada una de las muestras que sean posibles a partir de una población o universo" (p. 143).

Este tipo de muestreo es empleado cuando se considera que una población posee subgrupos o estratos que pueden presentar diferencias en las características que son sometidos a estudios. (Sánchez, 2017, p. 145).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 151), definieron como: "medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio".

Técnica

Se utilizó una técnica de encuesta, que es una técnica basada en preguntas dirigidas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios que

mediante preguntas efectuadas en forma personal, telefónica o correo permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, etc. de una comunidad determinada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para la comprensión la competencia del área de comunicación se elaborará una prueba de conocimiento.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 151), definieron que: los cuestionarios constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas diversas relacionados con los objetivos del estudio.

Ficha técnica de clima escolar

Test Clima de Aula de Kevin Marjoribanks

Nombre: Escala de Clima de escolar

Autor: Kevin Marjoribanks

Procedencia: Universidad de Adelaida, Australia

Año: 2010

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos.

Adaptación: Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola

Ficha técnica de competencia en comunicación

Nombre: Escala de Clima de escolar

Autor: Minedu (2015) adaptado por María Astorayme Medina

Año: 2017

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos.

Niveles: Nunca utiliza (1), Alguna vez (2), A veces (3), Muchas veces (4), Siempre (5)

3.8 Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para la validez de los instrumentos se empleó el juicio de expertos.

Validación de los instrumentos

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de “juicio de expertos”. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 5
Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto 2	Mg. Virginia Cerafin Urbano	Aplicable
Experto 3	Mg. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se llevó a cabo mediante los instrumentos de recolección de datos que se emplearan en el estudio tiene ítems con opciones en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento.

Para determinar el coeficiente de confiabilidad, se aplicará la prueba piloto, después de analizará mediante el alfa de cronbach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 21.

Por otro lado la confiabilidad de mi instrumento se realizará mediante cuestionario en la cual participará el docente de la asignatura.

Tabla 6
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel	
De -0,91 a -1	Correlación muy alta	L a escal a de valor es que deter mina la
De -0,71 a -90	Correlación alta	
De 0,41 a -0,70	Correlación moderada	
De 0,21 a -0,40	Correlación baja	
De 0 a 1 a -0,20	Correlación prácticamente nula	
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula	
De 0,21 a 0,40	Correlación baja	
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada	
De 0,71 a 0,90	Correlación alta	
De 0,91 a 1	Correlación muy alta	

confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004)

Tabla 7
Estadística de fiabilidad de clima escolar

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.784	28

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es “fuerte confiabilidad”.

Tabla 8
Estadística de fiabilidad de competencia en el área de comunicación

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.870	21

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es “fuerte confiabilidad”

2.8 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así también se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables.

En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos que mide el nivel de clima escolar y las competencias del área de comunicación. En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones.

En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Estadígrafo Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ = Rho de Spearman

N = Muestra

D = Diferencias entre variables

2.9. Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejujuamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 9

Distribución de la muestra según sus niveles del clima escolar en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inadecuado	52	33,5%
Adecuado	76	49%
Muy adecuado	27	17,4%
Total	155	100%

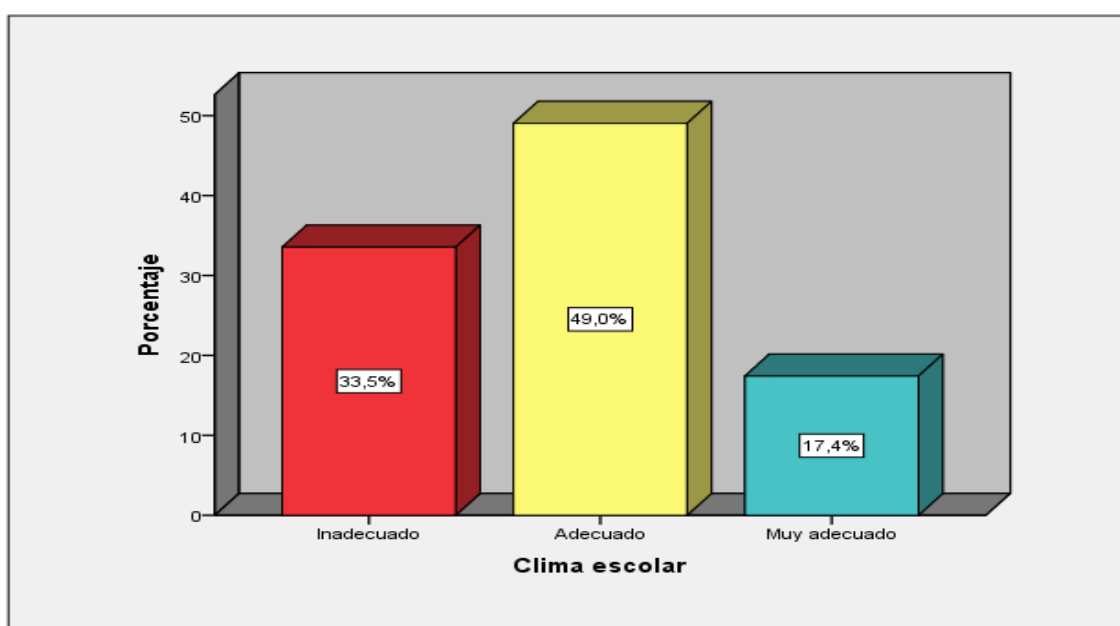


Figura 1. Percepción del clima escolar

Con respecto a la variable clima escolar, se observó que el 49% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, manifiestan que el clima escolar es adecuado, el 33,5% de los estudiantes señalan que clima escolar es inadecuado y un 17,4% de los estudiantes manifiestan que el clima escolar es muy adecuado.

Tabla 10

Distribución de la muestra según sus niveles del contexto imaginativo en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	5	3,2%
	Adecuado	137	88,4%
	Muy adecuado	13	8,4%
	Total	155	100%

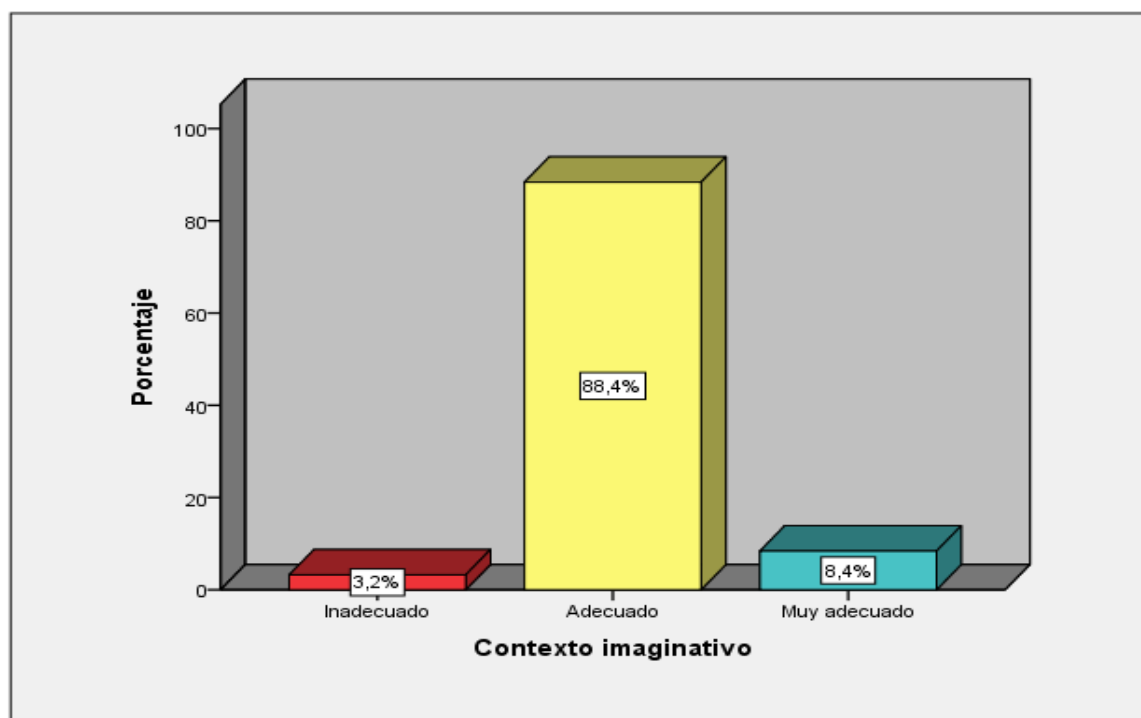


Figura 2. Percepción del contexto imaginativo

Con respecto a la dimensión contexto imaginativo, se observó que el 88,4% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, indican que el contexto imaginativo es adecuado, el 8,4% de los estudiantes señalan que el contexto imaginativo es muy adecuado y un 3,2% de los estudiantes manifiestan que el contexto imaginativo es inadecuado.

Tabla 11

Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	12	7,7%
	Adecuado	72	46,5%
	Muy adecuado	71	45,8%
	Total	155	100%

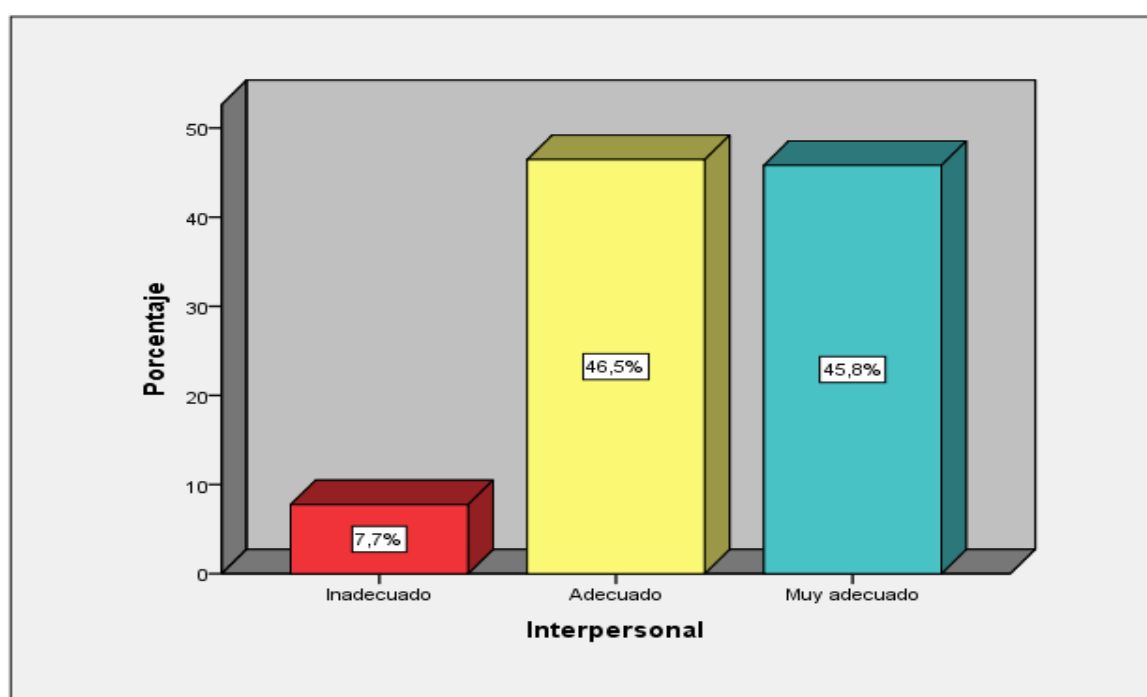


Figura 3. Percepción del contexto interpersonal

Con respecto a la dimensión interpersonal, se percibió que el 46,5% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, señalan que la dimensión interpersonal es adecuado, el 45,8% de los estudiantes señalan que la dimensión interpersonal se ubica en el nivel muy adecuado y un 7,7% de los estudiantes manifiestan que el contexto interpersonal es inadecuado.

Tabla 12

Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión regulativo en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	4	2,6%
	Adecuado	70	45,2%
	Muy adecuado	81	52,3%
	Total	155	100%

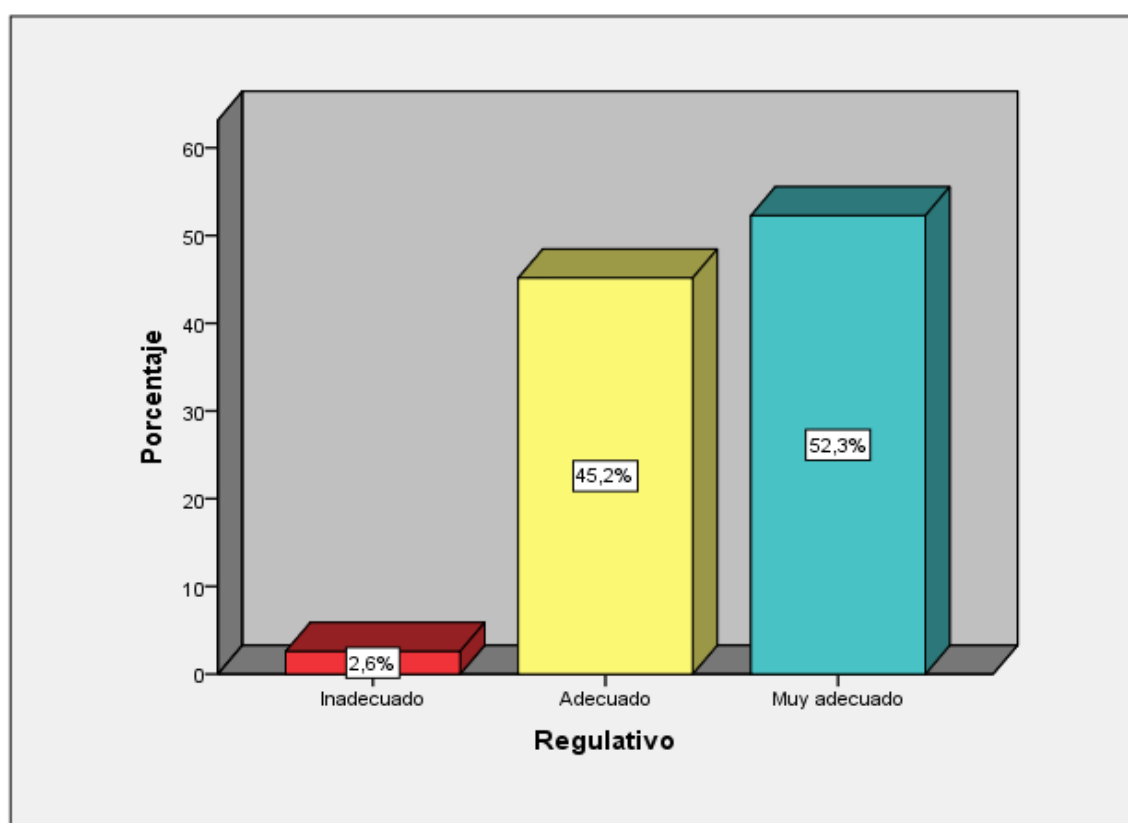


Figura 4. Percepción del contexto regulativo

Con respecto a la dimensión del contexto regulativo, se percibió que el 52,3% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, manifiestan un nivel muy adecuado, el 45,2% de los estudiantes señalan que el contexto regulativo es adecuado y un 2,6% de los estudiantes manifiestan que el contexto regulativo es inadecuado.

Tabla 13

Distribución de la muestra según sus niveles de la dimensión instruccional en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	11	7,1%
	Adecuado	64	41,3%
	Muy adecuado	80	51,6%
	Total	155	100%

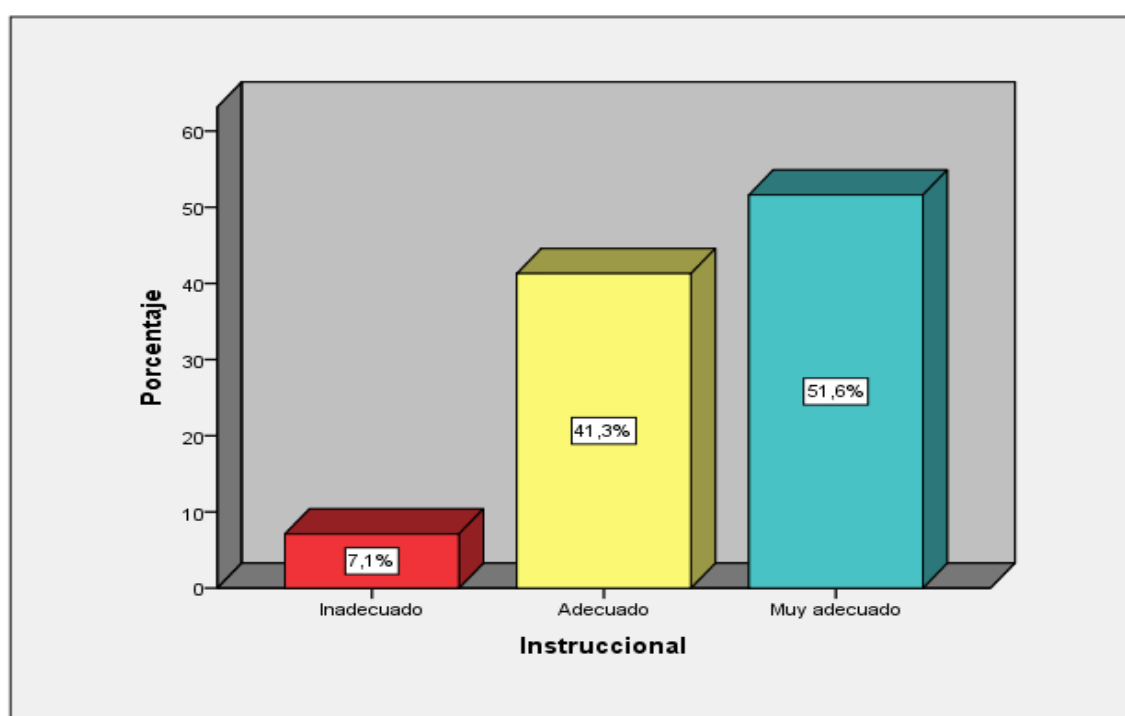


Figura 5. Percepción del contexto instruccional

Con respecto a la dimensión del contexto instruccional, se percibió que el 51,6% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, manifiestan un nivel muy adecuado, el 41,3% de los estudiantes señalan que el contexto instruccional es adecuado y un 7,1% de los estudiantes manifiestan que el contexto instruccional es inadecuado.

Tabla 14

Distribución de la muestra según sus niveles de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	79	51%
	Proceso	62	40%
	Logrado	14	9%
	Total	155	100%

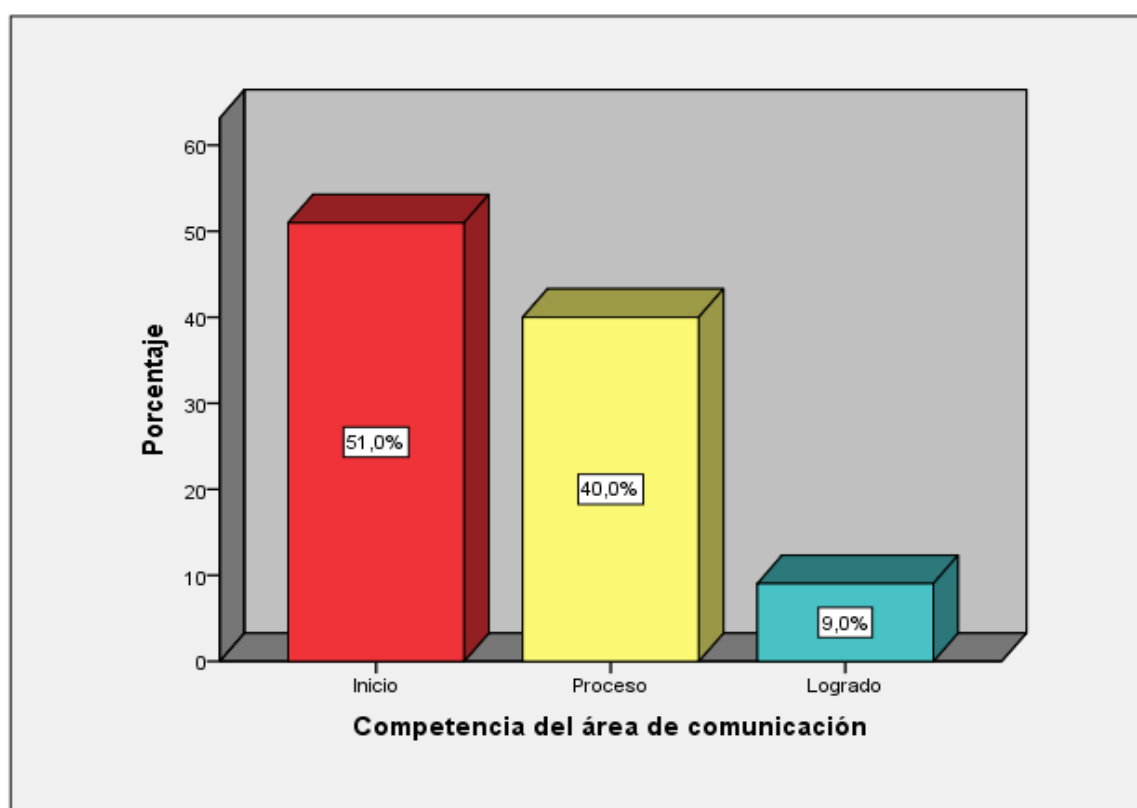


Figura 6. Percepción de la competencia del área de comunicación.

Con respecto a la competencia del área de comunicación, se percibió que el 51% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, manifiestan que la competencia en el área de comunicación se ubica en el nivel inicio, el 40% de los estudiantes señalan que la competencia en el área de comunicación se ubica en el nivel proceso y un 9% de los estudiantes indican que se ubican en el nivel logrado.

Tabla 15

Distribución de la muestra según sus niveles de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	63	40,6%
	Proceso	70	45,2%
	Logrado	22	14,2%
	Total	155	100%

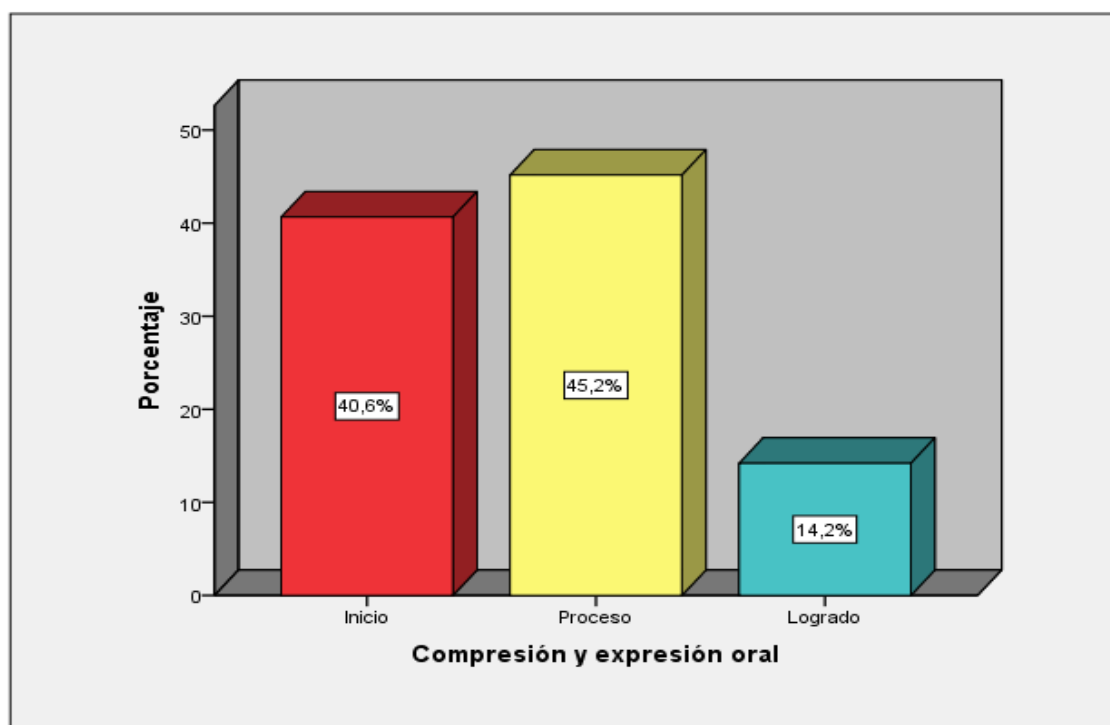


Figura 7. Percepción de la comprensión y expresión oral.

Con respecto a la comprensión y expresión oral, se percibió que el 45,2% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, se encuentran en el nivel proceso, el 40,6% de los estudiantes muestran que la comprensión y expresión oral se ubica en el nivel proceso y un 14,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

Tabla 16

Distribución de la muestra según sus niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	63	40,6%
	Proceso	70	45,2%
	Logrado	22	14,2%
	Total	155	100%

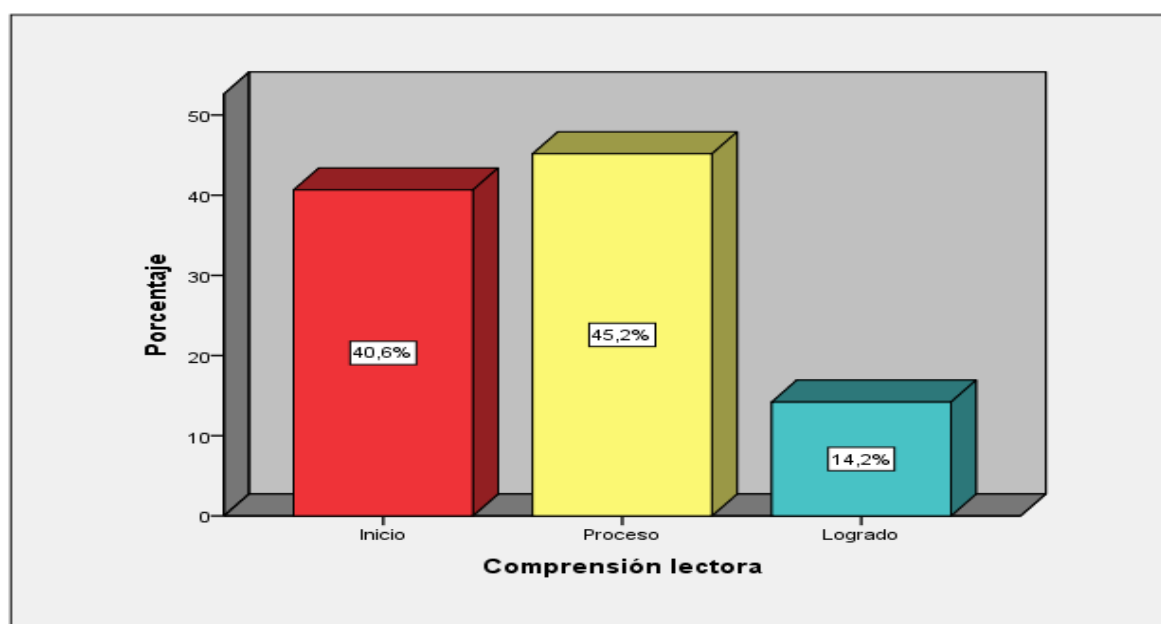


Figura 8. Percepción de la comprensión lectora.

Con respecto a la comprensión lectora, se percibió que el 45,2% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, se encuentran en el nivel proceso, el 40,6% de los estudiantes muestran que la comprensión lectora se ubica en el nivel proceso y un 14,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

Tabla 17

Distribución de la muestra según sus niveles de producción de texto en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	63	40,6%
	Proceso	70	45,2%
	Logrado	22	14,2%
	Total	155	100%

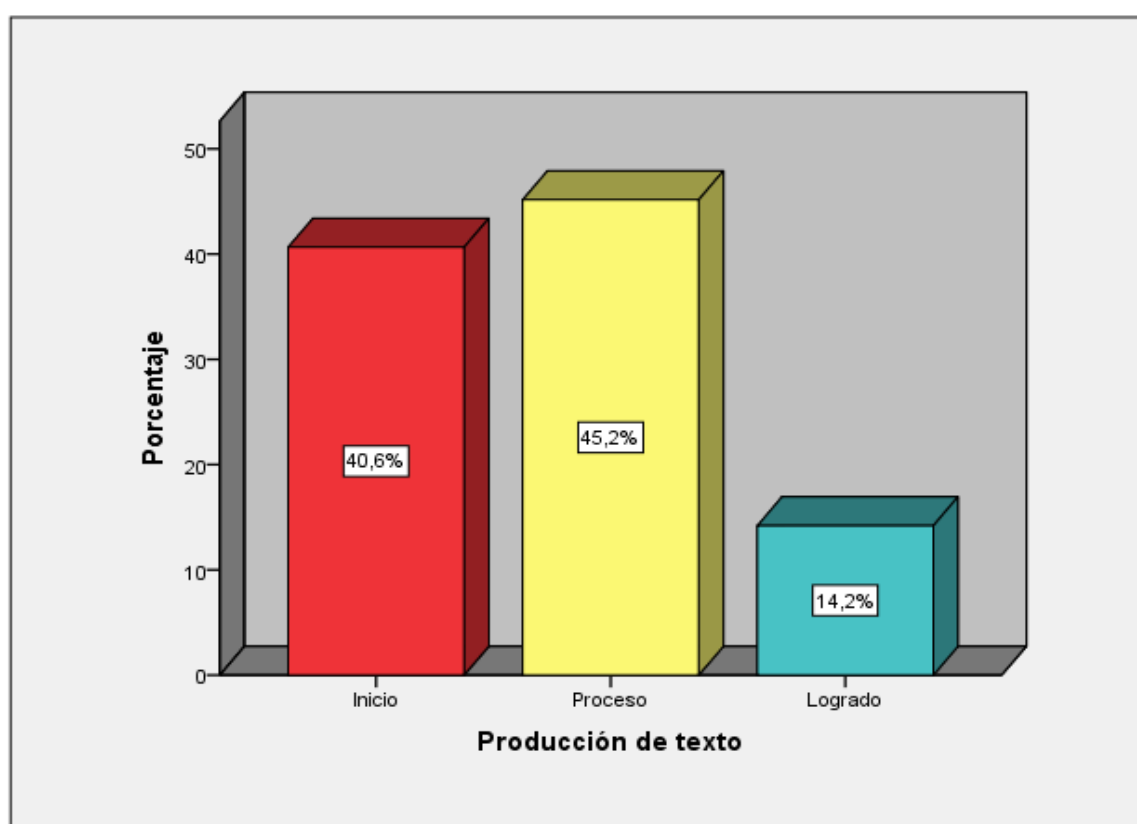


Figura 9. Percepción de la producción del texto.

Con respecto a la producción de texto, se percibió que el 45,2% de los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, se encuentran en el nivel proceso, el 40,6% de los estudiantes muestran que la producción de texto se ubica en el nivel proceso y un 14,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

H_a: Existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H₀

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre clima escolar y las competencias de área de comunicación.

		Clima escolar	Competencia del área de comunicación
Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	155	155
Competencia del área de comunicación	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	155	155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.627$) lo que indica una correlación positiva moderado, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H₀

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación.

		Contexto imaginativo	Competencia del área de comunicación
Contexto imaginativo	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	155	155
Competencia del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	155	155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.883$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva entre el contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H₀

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación.

			Interpersonal	Competencia del área de comunicación
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Competencia del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	155	155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.359$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo

grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación positiva entre el contexto regulativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto regulativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H₀

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto regulativo y las competencias de área de comunicación.

		Regulativo	Competencia del área de comunicación
Rho de Spearman	Regulativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,330**
		N	,000
	Competencia del área de comunicación	Coefficiente de correlación	155
		Sig. (bilateral)	,330**
		N	,000
		155	155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.330$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula

(H₀) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto regulativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación positiva entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H₀

Tabla 22

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre contexto instruccional y las competencias de área de comunicación.

		Instruccional	Competencia del área de comunicación
Instruccional	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	155	155
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	155	155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.572$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en

consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

IV. Discusión

Los resultados obtenidos facilitaron contrastar con la teoría, con los antecedentes y el análisis descriptivo se asemeja con la de Rivera (2012) concluyó que existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en Comunicación Integral del alumno del quinto grado. Esto implica que un clima escolar verdaderamente democrático, con normas de convivencia dadas por el docente con participación y aportes del alumno, puede ser más efectivo y, evidentemente, mejorar los logros de aprendizaje. Se concluye que existe relación positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno del quinto grado. En la presente investigación se arribó según el estadístico la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.627$) lo que indica una correlación positiva moderado, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017. Asimismo la teoría de Marjoribanks (1980) definió que el clima del aula o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas, los procesos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre los estudiantes y el profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan.

Continuando también se asemeja con la de Sarria (2017) concluyó que la relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes perciben que los docentes tienen muestras de cercanía y afecto para resolver sus problemas; respeto y cumplimiento de las

normas de la institución educativa; además, el compromiso con su labor docente; no obstante, realizan pocas soluciones creativas para contribuir a la estimulación del aprendizaje de los estudiantes. En la presente investigación la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.883$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Asimismo hay una similitud con la de Meza (2010) concluyó que el clima de aula; y para evaluar el rendimiento académico, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja entre el clima de aula en los contextos interpersonales, regulativos e instruccional; y una correlación negativa en el contexto imaginativo. En la presente investigación se arribó a que los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.359$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

Hay una similitud con la de Valencia (2013) concluyó que existe una alta correlación (rho de Spearman 0,987) entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,886) entre la dimensión estabilidad del clima aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Esta investigación contiene la variable clima del aula que es similar a la variable de la presente investigación. En la presente investigación se arribó que

los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.330$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto regulativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

También hay una similitud con la de Reynoso (2010) que confirmaron que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos; finalmente, observó una correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en producción de textos en estudiantes de 5° grado de primaria. En la presente investigación se arribó según la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.572$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación positiva entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.

V. Conclusiones

- Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, siendo el valor de 0.627; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el contexto imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, siendo el valor de 0.883; en consecuencia es una correlación alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el contexto interpersonal y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, siendo el valor de 0.359; en consecuencia es una correlación positiva baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el contexto regulativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, siendo el valor de 0.330; en consecuencia es una correlación positiva baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017, siendo el valor de 0.572; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera. Los docentes deben recibir capacitación constante sobre las estrategias psicosociales posibles de aplicar en el aula durante el desarrollo de las clases. Se observa que el alumno necesita sentirse socialmente aceptado para que sea posible desarrollar su propio autoconcepto. Un alumno conforme consigo mismo es un alumno con autoconfianza y seguridad para la consecución de sus objetivos.
- Segundo. Los docentes que pertenecen a una misma comunidad educativa deben consensuar criterios para manejar el contexto interpersonal imaginativo bajo los mismos lineamientos. Es decir los niveles de amistad y confianza que ellos brinden a sus alumnos deben ser los mismos entre todos los docentes. De esta manera los alumnos percibirán un solo ambiente de coherencia y equidad en el aula.
- Tercero. Se sugiere que el contexto regulativo disciplinario debe ser discutido y acordado previamente entre todos los docentes de la comunidad educativa a la que pertenecen. Las normas a aplicarse en el aula deben ser además construidas por el docente y alumnos a fin de que ellos tomen conciencia de la importancia y severidad de las mismas.
- Cuarto. Se observa que el contexto instruccional es una dimensión de alta importancia. Los alumnos perciben rápidamente el interés o desinterés que el docente manifiesta por el aprendizaje. Por tanto, el docente debe ser capacitado y actualizado permanentemente en su desarrollo humano, desarrollo social y metodológico instrumental. De igual manera es menester que el docente cuente con conocimientos claros y precisos de su especialidad y así transfiera la seguridad necesaria a sus alumnos.
- Quinto. Es de importancia que los docentes desarrollen un sistema de organización preventiva, es decir anticipar los problemas de control que se puedan presentar en el aula. Los profesores deben encontrar estrategias para crear y mantener un clima positivo centrado en la distribución adecuada de los tiempos para cada actividad.

Sexto. A la luz de los resultados, las instituciones educativas particulares y estatales deben desarrollar un ambiente de trabajo en donde los docentes experimenten satisfacción laboral y entusiasmo, factores decisivos para una buena predisposición que influye directamente en los alumnos.

VII. Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Aguado, J. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. España: GRAÓ.
- Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España. Editorial Narcea S.A.
- Bertoni, M. (2013). *La civilización guaraní. Parte II: Religión y Moral. La religión guaraní. La moral guaraní. Psicología*. Asunción: Indoamericana.
- Blanco, E. (2013). *El clima escolar y los aprendizajes en México*. Trillas.
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*.
- Caldas. P. (2013). *Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia*". Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Calsamiglia, B. y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso (2ª ed.)*, Barcelona: Ariel.
- Cornejo R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década N° 15. Viña del mar, Chile. Recuperado el 23-03- 2012 de [.http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf)
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Universidad Del Valle, Guatemala*. Recuperado el 24-03-2012 de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf

- Ibáñez, N. (2001). *El contexto interaccional en el aula: una nueva dimensión evaluativa*. *Estudios pedagógicos N°27*, 43-53. Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Maul, S. (2011). *Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de Tercero Básico*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Campus Central. Facultad de Humanidades. Guatemala. <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/84/Maul-Sigrid/Maul-Sigrid.pdf>.
- Marchena, R. (2010). *El ambiente en las clases de matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. España: Pedagogía.
- Marjoribanks, K. (2010). *Escala de Clima de Aula*. Universidad de Adelaida.
- Meza, (2010). *Clima de aula y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2a ed.) Lima: MED.
- Lomas, C. (2001). *Enseñar lengua y Literatura para aprender a comunicarse*. Barcelona: Paidós. Recuperado el 10-01-2017 en <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/l.1.lo mas.pdf>.
- Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

- Reynoso, J, (2010). *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao* (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, W. (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación*. Rev. *Latinoamericana de Psicología*. Vol 31 N 003, Bogotá. Recuperado el 23-03-2012 de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80531304.
- Rosales (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Malaga.
- Sarria (2017). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría): Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Suárez, C. (2009). *La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad*. Rev. Pixelbit, Sevilla, Julio 024, España. Recuperado el 12 de octubre del 2015 de <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2401.htm>.
- Valencia (2013). *El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra* (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

Vaello, J. (2011). *Como dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Grao.

Villa, A.; Villar, L.M. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Ediciones Fausto

Anexos

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: Clima escolar y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.								
AUTORA: María								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima aula y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación positiva entre el contexto interpersonal</p>	Variable 1: Clima escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos	
			Contexto imaginativo	Innovación Autonomía	1,5,9,25,13,17,21	(5) Siempre (4) Muchas veces (3) A veces (2) Alguna vez (1) Nunca utiliza	Inadecuado 87 - 102 Adecuado 103 - 118 Muy adecuado 119 - 135	
			Interpersonal	Amistad Interés	6,14,18,26,2,10,22			
			Regulativo	Normatividad Autoritarismo	7,15,27,3,11,19,23			
			Instruccional	Preparación Implicación	12, 20, 28, 4, 8, 12, 24			
			Variable 2: Competencia de área de comunicación				Escala de valoración	Niveles o rangos
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	(5) Siempre (4) Muchas veces (3) A veces (2) Alguna vez (1) Nunca utiliza	Inicio 75 - 84 Proceso 85 - 94 Logrado 95 - 105	
			Comprensión y expresión oral	Vocalización y entonación del discurso Estructura del discurso Argumentación de ideas y vocabulario	1,2,3,4,5,6			
			Comprensión lectora	Literal Inferencial Interpretativo Crítico	7,8,9,10,11,12,13,14,15			

<p>relación entre el contexto interpersonal imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?</p> <p>¿Cuál es la</p>	<p>relación entre el contexto interpersonal imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Describir la relación entre el contexto regulativo disciplinario y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre el contexto instruccional y las</p>	<p>imaginativo y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Existe relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.</p> <p>Existe relación positiva entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de</p>	<p>Producción de textos escritos</p>	<p>Ortografía Coherencia textual Cohesión del texto</p>	<p>16,17,18,19,20,21</p>		
---	---	--	--------------------------------------	---	--------------------------	--	--

relación entre el contexto instruccional y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017?	competencias de área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.	educación de secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017.					
--	---	--	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Sustantiva</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de segundo grado que son 259</p> <p>Muestra 155 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística estratificado</p>	<p>Variable 1: Clima de aula Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Clima de Aula de Kevin Marjoribanks</p> <p>Nombre: Escala de Clima de Aula Autor: Kevin Marjoribanks Procedencia: Universidad de Adelaida, Australia Año: 2010 Administración: Individual o Colectiva Duración: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos. Adaptación: Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola</p> <p>Variable 2:Competencia de área de comunicación Minedu (2015) Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Método de análisis de datos -El Coeficiente Alfa de Cronbach - Rho de Spearman -</p>

ANEXO 2

CUESTIONARIO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Edad:..... Año..... Género:

Este cuestionario tiene como principal objetivo recoger información acerca de la percepción que tienes sobre el clima del aula.

INSTRUCCIONES: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas, colocando un (x) en la respuesta que creas conveniente; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro y verás de la relación que tienes con tus profesores, que servirá para conocer su desempeño y rol en el aula, el cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de tu aula.

Escala de Likert:

- (5) Siempre
- (4) Muchas veces
- (3) A veces
- (2) Alguna vez
- (1) Nunca utiliza

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes.					
2	La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.					
3	En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes.					
4	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5	La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
6	Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros.					
7	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
8	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.					
9	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
10	Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus estudiantes.					
11	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
12	La mayoría de mis clases están bien planificadas por los profesores.					
13	En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15	En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16	La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que					

	están enseñando.					
17	La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.					
18	En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.					
19	A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.					
20	La mayoría de mis profesores no parecen estar bien preparados para las clases.					
21	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.					
22	Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.					
23	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.					
24	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					
25	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.					
26	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.					
27	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
28	La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.					

Gracias por su valiosa colaboración

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Edad:..... Año..... Género:

Esta guía tiene como principal objetivo recoger información acerca del logro académico en el área de comunicación de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundaria.

INSTRUCCIONES: Se procederá a calificar a todos los estudiantes de 2º de educación secundaria de secundaria, con el propósito de conocer el logro académico en comunicación, para lo cual he formulado 21 preguntas en las que se calificará cada una de ellas, colocando un (x) en la respuesta que crea conveniente; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro y verás del logro académico de los estudiantes.

Escala de Likert:

- (5) Siempre
- (4) Muchas veces
- (3) A veces
- (2) Alguna vez
- (1) Nunca utiliza

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Comprensión y Expresión Oral					
1	Vocaliza adecuadamente					
2	Tiene una entonación apropiada					
3	Logra estructurar un discurso coherente					
4	Tiene dominio y claridad en la exposición					
5	Argumenta puntos de vista e ideas					
6	Utiliza un vocabulario especializado					
	Comprensión Lectora					
7	Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.					
8	Compara características de los personajes					
9	Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto					
10	Deduca las causas de un acontecimiento o hecho					
11	Identifica el mensaje transmitido en el texto					
12	Maneja técnicas de Comprensión lectora					
13	Asume una posición frente al mensaje del texto					
14	Contrasta la información del texto con sus experiencias personales.					
15	Explica el título del texto de manera crítica y coherente					
	Producción de textos					
16	Aplica reglas de tildación de palabras					
17	Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente.					
18	Estructura los párrafos con secuencia					
19	El relato presenta un inicio, un conflicto y un final.					
20	Utiliza conectores y referentes textuales					
21	Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.					

Gracias por su valiosa colaboración

Base de dato de la prueba piloto de clima en el aula

CLIMA ESCOLAR																													
	Contexto imaginativo						Interpersonal								Regulativo						Instruccional								
ALUM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	4	3	3	5	4	3	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	3	2	1	5	5	1	2	4	4	5	5	
2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	1	
3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	1	1	4	2	5	4	5	2	4	3	1	1	4	2	2	5	3	2	5	
4	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	2	1	4	3	1	1	1	3	3	1	1	5	3	1	1	3	1	1	
5	3	3	3	5	5	2	2	1	3	5	1	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	
6	3	2	3	4	4	2	3	4	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	2	1	1
7	1	3	5	4	3	3	3	5	4	1	1	5	1	5	5	5	5	3	1	1	3	4	1	1	5	4	2	3	
8	5	5	2	5	5	4	2	4	5	4	2	3	2	5	5	5	4	2	1	1	4	5	3	2	3	5	3	4	
9	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	2	3	2	5	3	4	4	5	1	2	5	2	3	5	1	5	5	3	
10	4	1	1	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	3	4	5	3	5	2	1	5	5	1	1	5	2	5	5	
11	4	3	1	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	3	4	5	3	5	1	5	5	5	1	1	5	3	5	5	
12	4	1	1	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	3	4	1	3	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	5	
13	4	1	1	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	3	4	5	3	5	2	1	5	5	1	1	5	2	5	5	
14	5	2	2	5	4	5	5	5	5	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	5	1	1	4	2	4	4	
15	3	4	3	4	5	4	5	4	5	1	3	4	1	5	4	3	4	1	4	2	5	3	4	1	4	4	5	2	
16	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	1	1	2	3	4	5	
17	3	4	2	5	5	4	5	5	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	1	4	2	4	4	
18	4	5	2	4	5	5	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	4	3	1	1	4	1	3	1	4	1	4	2	
19	5	3	3	4	4	5	2	4	2	1	1	2	3	3	2	3	5	3	1	1	4	3	3	5	5	3	4	4	
20	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	4	1	3	3	1	2	3	4	2	1	4	3	2	1	5	1	

Resultado de la prueba piloto del clima en el aula

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	83,2000	175,537	,424	,774
VAR00002	83,9500	183,103	,084	,787
VAR00003	84,3000	201,695	-,528	,809
VAR00004	82,6500	168,555	,542	,766
VAR00005	82,6000	171,305	,538	,768
VAR00006	83,0000	166,842	,627	,763
VAR00007	83,0500	159,629	,669	,756
VAR00008	83,1000	165,884	,557	,764
VAR00009	82,7000	169,695	,669	,765
VAR00010	84,8500	204,766	-,499	,817
VAR00011	85,3500	187,818	-,067	,789
VAR00012	83,0500	163,524	,680	,759
VAR00013	84,6000	196,779	-,319	,806
VAR00014	83,2000	163,642	,643	,760
VAR00015	83,4000	166,779	,646	,762
VAR00016	83,0500	166,471	,492	,767
VAR00017	83,5500	162,682	,695	,758
VAR00018	83,5500	171,734	,391	,773
VAR00019	84,8500	191,713	-,196	,797
VAR00020	84,9500	186,471	-,035	,795
VAR00021	83,1000	160,305	,665	,757
VAR00022	83,3000	167,905	,409	,771
VAR00023	84,6500	198,661	-,384	,808
VAR00024	84,7500	187,987	-,078	,799
VAR00025	83,0500	172,366	,340	,776
VAR00026	83,9500	176,892	,288	,778
VAR00027	83,1000	161,884	,619	,759
VAR00028	83,4000	158,042	,658	,755

Base de dato de la prueba piloto de competencia de comunicación

COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN																					
	Comprensión y expresión oral						Comprensión lectora									Producción de texto					
ALUM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3
2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	5	3	4
3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5
4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
5	4	5	3	3	4	2	3	5	5	4	4	5	4	3	2	3	3	2	5	5	4
6	3	2	3	3	5	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	2	1	2	5	5	4
7	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	5	3	4	4
8	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3
9	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	1	2	3	4	2	5
10	3	3	3	3	2	3	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	2	3	4	5
11	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4
12	4	3	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4
13	3	4	3	3	4	2	3	2	4	5	4	3	4	5	1	4	3	4	5	4	4
14	3	4	5	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	5	1	4	5	3	2	2	5
15	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	5
16	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	2	3	5	3	3
17	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	3	5
18	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4
19	4	3	2	3	2	4	3	5	4	2	3	5	3	5	2	2	3	3	5	2	5
20	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5

Resultado de la prueba piloto de competencia de comunicación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	69,3500	90,345	,779	,854
VAR00002	69,1000	95,989	,401	,867
VAR00003	69,5500	90,366	,633	,858
VAR00004	69,3500	96,134	,657	,861
VAR00005	69,4000	87,200	,677	,855
VAR00006	70,0500	104,155	-,037	,879
VAR00007	69,0000	91,789	,549	,861
VAR00008	68,7500	96,092	,438	,865
VAR00009	69,3000	94,642	,508	,863
VAR00010	68,9500	98,261	,290	,870
VAR00011	68,7000	88,958	,805	,852
VAR00012	69,1500	94,871	,497	,863
VAR00013	69,2500	92,303	,774	,856
VAR00014	68,8000	96,168	,385	,867
VAR00015	70,5000	98,368	,374	,867
VAR00016	69,9000	93,358	,459	,865
VAR00017	69,8500	98,029	,296	,870
VAR00018	69,6500	99,818	,214	,872
VAR00019	68,5500	94,050	,469	,864
VAR00020	69,3000	96,326	,328	,870
VAR00021	68,5500	100,366	,211	,872

ANEXO 3

Certificados de validez de contenido

ANEXO E

Base de datos

CLIMA ESCOLAR																																	
ALUM	Contexto imaginativo							Interpersonal							Regulativo							Instruccional											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
1	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	110
2	5	5	1	4	2	3	4	24	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	1	1	1	4	2	3	4	16	93
3	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	5	4	1	1	3	4	5	23	107
4	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101
5	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	1	4	26	4	3	3	4	4	4	4	26	104
6	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	5	5	5	30	121
7	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	5	5	2	2	4	27	100
8	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	1	4	5	1	3	3	4	21	97
9	4	5	5	4	2	4	5	29	3	1	4	5	5	4	2	24	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	1	4	2	4	5	25	102
10	5	4	4	5	3	4	5	30	1	4	3	3	3	4	3	21	4	5	1	1	1	4	5	21	5	4	4	5	3	4	5	30	102
11	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	1	1	1	4	5	21	3	4	5	3	5	3	5	28	104
12	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	1	1	1	5	5	20	5	4	5	4	4	3	4	29	109
13	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	1	4	1	4	4	24	5	4	5	4	1	4	1	24	5	4	5	4	4	5	5	32	112
14	3	3	4	4	4	5	5	28	4	1	5	5	1	3	4	23	2	4	1	1	4	2	3	17	3	3	4	4	4	5	5	28	96
15	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	1	3	4	2	4	4	22	97
16	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	1	4	4	3	1	4	21	103	
17	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	1	1	4	4	3	1	5	19	103
18	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	1	5	3	4	3	1	3	20	96
19	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	1	1	1	1	5	4	17	1	1	4	1	5	1	5	18	98
20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	1	4	4	1	1	20	4	1	1	1	1	4	5	17	1	1	1	1	5	1	5	15	87
21	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	1	4	5	4	4	27	5	4	4	3	3	4	2	25	1	3	3	4	3	1	4	19	98
22	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	1	1	1	20	1	5	5	4	2	3	4	24	93
23	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	1	3	4	4	5	25	5	4	5	5	3	4	5	31	111
24	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	1	3	4	4	3	4	4	23	97
25	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	1	4	4	1	4	22	4	3	3	4	4	4	4	26	100
26	5	2	4	4	1	1	1	18	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	1	1	1	18	97
27	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	1	1	2	2	4	19	92
28	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	1	1	3	3	4	21	97
29	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	1	1	4	2	20	3	4	1	3	2	3	4	20	4	5	5	4	2	4	5	29	98

30	5	4	4	1	3	4	5	26	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	1	5	5	4	5	29	5	4	4	5	3	4	5	30	110
31	3	4	5	3	1	3	5	24	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	1	5	5	4	1	25	3	4	1	3	5	3	5	24	100
32	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	1	4	4	5	27	2	5	1	5	5	5	1	24	5	4	1	4	4	3	4	25	105
33	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	1	4	5	4	1	24	5	4	1	4	4	5	5	28	116
34	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	1	5	3	4	27	2	4	1	5	4	2	3	21	3	3	4	4	4	5	5	28	104
35	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
36	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	3	5	4	29	111
37	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	1	5	4	4	3	5	5	27	111
38	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	1	5	3	4	3	2	3	21	97
39	5	5	4	5	1	1	1	22	5	5	4	4	4	3	4	29	4	5	5	5	5	4	33	1	5	4	5	5	5	5	30	114	
40	5	5	5	5	11	5	5	41	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	5	5	4	5	33	1	1	1	5	5	5	5	23	129
41	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	1	3	3	4	3	5	4	23	106
42	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	1	1	1	4	2	3	4	16	97
43	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	1	4	5	5	3	4	5	27	111
44	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	1	3	4	4	3	4	4	23	97
45	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
46	5	2	4	4	1	1	5	22	3	3	1	1	1	5	5	19	5	4	5	5	3	4	4	30	1	2	4	4	1	1	5	18	89
47	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	1	4	5	5	2	2	4	23	96
48	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	5	5	3	3	4	29	105
49	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	1	1	4	2	4	1	17	98
50	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	1	1	5	5	4	5	25	5	4	4	1	3	4	1	22	102
51	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	1	1	1	4	5	21	3	4	1	3	5	3	5	24	100
52	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
53	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	1	4	4	5	1	24	120
54	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	1	24	108
55	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
56	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	1	4	4	3	1	4	21	103
57	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	1	1	3	4	4	20	5	1	4	4	3	1	5	23	99
58	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	1	3	4	3	2	3	21	97
59	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	130
60	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	1	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	4	5	33	5	1	5	5	5	5	5	31	127
61	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	1	4	5	4	4	27	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	106
62	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	2	3	4	28	109
63	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	1	3	4	4	5	25	5	4	5	5	3	4	5	31	111
64	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101
65	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
66	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	1	1	3	4	4	22	5	2	4	4	5	5	5	30	113
67	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	1	5	2	2	4	23	96
68	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	1	5	3	3	4	25	101
69	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	1	4	2	4	5	25	106
70	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	3	4	5	30	118

71	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	5	5	5	4	5	33	3	4	1	3	5	3	5	24	112
72	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
73	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	1	4	4	5	5	28	124
74	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	5	28	112
75	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
76	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	3	5	4	29	111
77	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	4	4	3	5	5	31	115
78	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	5	3	4	3	2	3	25	101
79	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	1	1	1	1	1	4	13	5	5	4	5	5	5	5	34	110
80	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	135
81	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	110
82	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	2	3	4	28	109
83	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	5	4	5	5	3	4	5	31	115
84	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101
85	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
86	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	5	5	5	30	121
87	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	5	5	2	2	4	27	100
88	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	5	5	3	3	4	29	105
89	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	5	4	2	4	5	29	110
90	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	3	4	5	30	118
91	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	3	5	28	116
92	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
93	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	4	5	5	32	128
94	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	5	28	112
95	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
96	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	3	5	4	29	111
97	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	4	4	3	5	5	31	115
98	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	5	3	4	3	2	3	25	101
99	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	130
100	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	135
101	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	110
102	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	2	3	4	28	109
103	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	5	4	5	5	3	4	5	31	115
104	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101
105	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
106	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	5	5	5	30	121
107	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	5	5	2	2	4	27	100
108	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	5	5	3	3	4	29	105
109	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	5	4	2	4	5	29	110

110	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	3	4	5	30	118
111	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	3	5	28	116
112	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
113	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	4	5	5	32	128
114	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	5	28	112
115	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
116	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	3	5	4	29	111
117	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	4	4	3	5	5	31	115
118	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	5	3	4	3	2	3	25	101
119	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	130
120	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	135
121	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	110
122	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	2	3	4	28	109
123	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	5	4	5	5	3	4	5	31	115
124	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101
125	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
126	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	5	5	5	30	121
127	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	5	5	2	2	4	27	100
128	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	5	5	3	3	4	29	105
129	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	5	4	2	4	5	29	110
130	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	3	4	5	30	118
131	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	3	5	28	116
132	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
133	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	4	5	5	32	128
134	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	5	28	112
135	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101
136	4	5	4	4	3	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	5	4	4	3	5	4	29	111
137	5	5	4	4	3	5	5	31	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	4	4	3	5	5	31	115
138	5	5	3	4	3	2	3	25	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	5	3	4	3	2	3	25	101
139	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	3	4	29	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	130
140	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	5	5	32	4	5	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	135
141	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	31	5	4	4	3	3	4	2	25	5	3	3	4	3	5	4	27	110
142	5	5	5	4	2	3	4	28	5	5	1	1	2	3	4	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	2	3	4	28	109
143	5	4	5	5	3	4	5	31	4	1	3	4	3	4	5	24	4	4	5	3	4	4	5	29	5	4	5	5	3	4	5	31	115
144	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	4	3	4	3	3	3	23	5	3	4	4	3	4	4	27	101

145	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	4	3	3	4	4	4	4	26	108
146	5	2	4	4	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	31	5	4	5	5	3	4	4	30	5	2	4	4	5	5	5	30	121
147	5	4	5	5	2	2	4	27	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	4	3	4	3	2	22	5	4	5	5	2	2	4	27	100
148	5	4	5	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	24	5	4	5	5	3	3	4	29	105
149	4	5	5	4	2	4	5	29	3	5	4	5	5	4	2	28	3	4	5	3	2	3	4	24	4	5	5	4	2	4	5	29	110
150	5	4	4	5	3	4	5	30	5	4	3	3	3	4	3	25	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	3	4	5	30	118
151	3	4	5	3	5	3	5	28	5	4	5	4	2	5	2	27	5	4	5	5	5	4	5	33	3	4	5	3	5	3	5	28	116
152	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	2	5	5	5	5	5	5	32	5	4	5	4	4	3	4	29	121
153	5	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	4	5	5	32	128
154	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	3	4	31	2	4	5	5	4	2	3	25	3	3	4	4	4	5	5	28	112
155	4	5	3	4	2	4	4	26	3	4	4	5	2	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	4	5	3	4	2	4	4	26	101

COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN																									
Comprensión y expresión oral						Comprensión lectora										Producción de texto									
ALUM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
1	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81
2	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
3	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90
4	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80
5	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
6	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
7	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
8	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
9	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82
10	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87
11	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80
12	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86
13	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94
14	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82
15	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76
16	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87
17	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90
18	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75
19	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105
21	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81
22	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
23	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90
24	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80
25	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
26	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
27	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
28	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
29	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82
30	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87

31	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80	
32	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86	
33	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94	
34	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82	
35	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76	
36	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87	
37	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90	
38	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75	
39	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102	
40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105	
41	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81	
42	5	5	5	5	2	3	24	5	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
43	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90	
44	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80	
45	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78	
46	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89	
47	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78	
48	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86	
49	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82	
50	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87	
51	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80	
52	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86	
53	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94	
54	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82	
55	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76	
56	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87	
57	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90	
58	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75	
59	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102	
60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105	
61	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81	
62	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81	
63	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90	

64	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80
65	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
66	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
67	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
68	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
69	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82
70	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87
71	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80
72	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86
73	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94
74	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82
75	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76
76	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87
77	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90
78	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75
79	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102
80	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105
81	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81
82	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
83	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90
84	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80
85	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
86	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
87	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
88	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
89	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82
90	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87
91	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80
92	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86
93	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94

94	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82
95	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76
96	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87
97	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90
98	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75
99	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102
100	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	104
101	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81
102	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
103	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	5	3	4	5	3	38	5	4	5	5	3	4	26	90
104	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80
105	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
106	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
107	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
108	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
109	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	4	34	4	5	5	4	2	4	24	82
110	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	5	4	4	5	3	4	25	87
111	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	3	34	3	4	5	3	5	3	23	80
112	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	3	36	5	4	5	4	4	3	25	86
113	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	5	40	5	4	5	4	4	5	27	94
114	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36	3	3	4	4	4	5	23	82
115	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	4	32	4	5	3	4	2	4	22	76
116	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	5	37	4	5	4	4	3	5	25	87
117	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	5	38	5	5	4	4	3	5	26	90
118	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	2	31	5	5	3	4	3	2	22	75
119	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102
120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105
121	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	5	35	5	3	3	4	3	5	23	81
122	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	3	33	5	5	5	4	2	3	24	81
123	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	5	4	5	5	3	4	26	90
124	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	4	34	5	3	4	4	3	4	23	80

125	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
126	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
127	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
128	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
129	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	34	4	5	5	4	2	4	24	82
130	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	37	5	4	4	5	3	4	25	87
131	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	34	3	4	5	3	5	3	23	80
132	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	36	5	4	5	4	4	3	25	86
133	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	40	5	4	5	4	4	5	27	94
134	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	36	3	3	4	4	4	5	23	82
135	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	32	4	5	3	4	2	4	22	76
136	4	5	4	4	3	5	25	4	5	4	4	3	5	4	3	37	4	5	4	4	3	5	25	87
137	5	5	4	4	3	5	26	5	5	4	4	3	5	4	3	38	5	5	4	4	3	5	26	90
138	5	5	3	4	3	2	22	5	5	3	4	3	2	4	3	31	5	5	3	4	3	2	22	75
139	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	29	102
140	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	105
141	5	3	3	4	3	5	23	5	3	3	4	3	5	4	3	35	5	3	3	4	3	5	23	81
142	5	5	5	4	2	3	24	5	5	5	4	2	3	4	2	33	5	5	5	4	2	3	24	81
143	5	4	5	5	3	4	26	5	4	5	5	3	4	5	3	38	5	4	5	5	3	4	26	90
144	5	3	4	4	3	4	23	5	3	4	4	3	4	4	3	34	5	3	4	4	3	4	23	80
145	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	4	4	34	4	3	3	4	4	4	22	78
146	5	2	4	4	5	5	25	5	2	4	4	5	5	4	5	39	5	2	4	4	5	5	25	89
147	5	4	5	5	2	2	23	5	4	5	5	2	2	5	2	32	5	4	5	5	2	2	23	78
148	5	4	5	5	3	3	25	5	4	5	5	3	3	5	3	36	5	4	5	5	3	3	25	86
149	4	5	5	4	2	4	24	4	5	5	4	2	4	4	2	34	4	5	5	4	2	4	24	82
150	5	4	4	5	3	4	25	5	4	4	5	3	4	5	3	37	5	4	4	5	3	4	25	87
151	3	4	5	3	5	3	23	3	4	5	3	5	3	3	5	34	3	4	5	3	5	3	23	80
152	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	3	4	4	36	5	4	5	4	4	3	25	86
153	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	5	4	4	40	5	4	5	4	4	5	27	94
154	3	3	4	4	4	5	23	3	3	4	4	4	5	4	4	36	3	3	4	4	4	5	23	82
155	4	5	3	4	2	4	22	4	5	3	4	2	4	4	2	32	4	5	3	4	2	4	22	76