



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y el rendimiento académico en el área de  
Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del cuarto  
grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano  
Suizo – Comas, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Educación

**AUTORA:**

Br. Mariluz Huamán Inga

**ASESOR:**

Mg. Emil Beraún Beraún

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

**Página del jurado**

.....  
Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Presidente

.....  
Mg. Fernando Nolazco Labajos  
Vocal

.....  
Mg. Emil Beraún Beraún  
Secretario

**Dedicatoria**

Con todo mi amor dedico la presente a toda mi familia por su apoyo incondicional y comprensión para poder lograr este sueño anhelado.

**Agradecimiento**

Un agradecimiento infinito a mi bella familia y sobre todo a Dios por haberme permitido avanzar un peldaño más en mi profesión.

## Declaración Jurada

Yo, Mariluz Huamán Inga estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25645437 con la tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que dicha acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 2017

Firma: .....

DNI: 25645437

Mariluz Huamán Inga

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título “Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano - Suizo. Comas, 2015, tiene como finalidad fundamental, determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Educación, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I. Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial. Capítulo III. Hipótesis y variables. Capítulo IV. Marco metodológico. Capítulo V: Presentación de resultados y Capítulo VI. Discusión, así mismo se mencionan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice

	<b>Paginas</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos	19
<b>II. Marco Referencial</b>	
2.1. Antecedentes	22
2.2. Marco teórico	26
2.3. Perspectiva teórica	38
<b>III. Hipótesis y variables</b>	
3.1. Hipótesis	42
3.2. Identificación de las variables	43
3.3. Descripción de variables	43
3.4. Operacionalización de variables	44
<b>IV. Metodología</b>	
4.1. Tipo de estudio	47
4.2. Diseño de estudio	47
4.3. Población y muestra y muestreo	47
4.4. Criterios de selección	48
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48

	viii
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	50
<b>V. Resultados</b>	
5.1 Descripción de resultados	52
<b>VI. Discusión</b>	67
<b>Conclusiones</b>	70
<b>Sugerencias</b>	73
<b>Referencias bibliográficas</b>	75
<b>Anexos</b>	
Anexo A. Matriz de consistencia	80
Anexo B. Cuestionario	82
Anexo C. Certificado de validez	84
Anexo D. Base de datos	86
Anexo E. Base de prueba piloto	92



**Lista de tablas**

Tabla 1.	Operacionalización de la variable autoestima	44
Tabla 2.	Operacionalización de variable rendimiento académico	45
Tabla 3.	Estadísticos de fiabilidad	49
Tabla 4.	Niveles de la variable autoestima	52
Tabla 5.	Niveles de la dimensión autoestima física.	53
Tabla 6.	Niveles de la dimensión autoestima general	54
Tabla 7.	Niveles de la dimensión autoestima académica	55
Tabla 8.	Niveles de la dimensión autoestima en relación con otros	56
Tabla 9.	Niveles de la dimensión autoestima emocional	57
Tabla 10.	Niveles de la variable rendimiento académico	58
Tabla 11.	Resultados de la prueba de normalidad	59
Tabla 12.	Correlación entre autoestima y rendimiento	60
Tabla 13.	Correlación entre autoestima física y rendimiento académico	61
Tabla 14.	Correlación entre autoestima general y rendimiento académico	62
Tabla 15.	Correlación entre la autoestima competencia académico/ y rendimiento académico	63
Tabla 16.	Correlación entre la autoestima emocional y rendimiento académico	65
Tabla 17.	Correlación entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico	66

## Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de barras de la variable autoestima.	52
Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión autoestima física.	53
Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión autoestima general.	54
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión autoestima académica.	55
Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión autoestima en relación con otros.	56
Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión autoestima emocional.	57
Figura 7. Gráfico de barras de la variable rendimiento académico.	58

## Resumen

La presente investigación se desarrolló entre los meses de marzo a agosto del presente año, en la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas 2015 para determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

La teoría que fundamenta la presente investigación, respecto de la autoestima, fue la conductual, sustentada por Coopersmith y García, este autor considera como dimensiones: autoestima física, autoestima general, autoestima de competencia académico/intelectual, autoestima emocional y autoestima de relaciones con otros significativos. En cuanto a rendimiento académico se admite la de Touron, para quien esta variable es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo corresponde a la investigación básica en el nivel descriptivo, porque midió y evaluó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 119 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con una muestra censal en vista que toda la población brindó la información, se utilizó el Cuestionario de evaluación de autoestima para estudiantes de enseñanza secundaria, de 18 ítems, bajo la escala de Likert.

La conclusión de la investigación realizada está asociada con la hipótesis general, que indicó: “La relación es significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa peruano suizo, Comas, 2015”.

**Palabras claves:** Autoestima, autoestima física, autoestima general, autoestima académica, autoestima emocional.

## Abstract

This research was conducted between March and August this year, the Peruvian Educational Institution Swiss - Comas 2015 to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students.

The theory behind this investigation, for self-esteem was the behavioral, supported by Coopersmith and Garcia, this author considered as dimensions: physical self-esteem, overall self-esteem, self-esteem academic / intellectual competence, self-esteem and emotional relationships with others significant. As for academic performance supports Touron, for whom this variable is the result of learning raised by the educational activity of the teacher and student-produced, although it is clear that not all learning is a product of the teaching.

The method used was deductive hypothetical type corresponds to basic research in the descriptive level, because it measured and evaluated the size of the study variables, the design is related to a non-experimental traverse correlation, the study population was consists of 119 fourth grade students of secondary education with a view census shows that the population provided the information, the self-assessment questionnaire for high school students was used, 18 items under Likert scale.

The conclusion of the research is associated with the general hypothesis, which stated: "The relationship is significant between self-esteem and academic achievement in students of the educational institution Swiss Peruvian Comas, 2015".

**Keywords:** Esteem, physical self-esteem, overall self-esteem, academic self-esteem, emotional self-esteem.

## Introducción

Son mucho los factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante y sobre todo en los adolescentes que son más sensibles por tanto más susceptibles cuando se trata de su autoestima ,y si se piensa que tener una autoestima baja pueda que incida sobre su rendimiento escolar, todo depende como se sienta así mismo y frente a los demás, se debe tener en cuenta los hábitos de estudio, la metodología del docente, la influencia de su entorno etc. por lo que es importante que el docente este en constante búsqueda de nuevas alternativas y estrategias para con los estudiantes de educación secundaria.

Es responsabilidad de todos los profesionales que de una u otra manera influenciamos en su formación, brindar una educación de calidad por tanto la motivación personal debe ser constante, es menester de los padres y docentes trabajar conjuntamente para que el estudiante se sienta bien consigo mismo y con los demás por tanto estar bien con su autoestima que es un factor muy importante para su desarrollo personal, social y familiar de este modo el estudiante sea capaz de reconocer sus dificultades y superarlos de modo que pueda hacer frente a los problemas que se le pudieran presentar, evidenciando un adecuado desarrollo personal.

La presente investigación tiene por finalidad determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo.

Esta tesis consta de los siguientes capítulos:

El Capítulo I.- Planteamiento del problema. - Comprende el planteamiento del problema que es motivo de investigación, la formulación del problema; asimismo, la importancia de la Justificación considerando el aspecto metodológico, científico y jurídico y limitaciones propias del estudio, los antecedentes, estudios previos que se relacionan directa o indirectamente con los objetivos siendo la intención de este estudio.

Capítulo II.- El Marco teórico; se desarrolla el sustento teórico sobre el tema de estudio, la conceptualización de las variables de estudio y los aportes de diferentes autores que lo sustentan. De la misma forma, este capítulo comprende el análisis de la autoestima orientada a su relación con el rendimiento académico.

Capítulo III.- La Estructura del marco metodológico, desde las hipótesis, las variables con sus respectivas definiciones conceptual u operacional, el tipo y diseño de estudio descriptivo correlacional, de corte transversal, diseño no experimental; con la estructuración de la muestra de trabajo, la técnica e instrumentos y el sistema de validez y confiabilidad. Los datos fueron procesados en tablas y gráficos que sirvieron para visualizar, analizar y presentar un informe sobre la relación entre las variables.

Capítulo IV.- Los Resultados, se presenta la descripción y discusión de los resultados en base a la información recogida sobre el problema de investigación, los cuales son expuestos en cuadros y gráficos estadísticos permitiendo consolidar dicha investigación.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación. Así como las referencias bibliográficas y un conjunto de anexos propios del trabajo realizado.

## **I. Planteamiento del problema**

## 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial en la conducta social, la autoestima de los adolescentes es un problema social, ya que esta variable por la etapa en la que pasan, tienen dificultad para adaptarse a la sociedad.

Una de las características fundamentales del hombre es la capacidad de valoración que tiene sobre sí mismo, lo cual implica mantener una constante autoevaluación en el contexto donde vive.

Los estudiantes como seres humanos no son ajenos a tal desarrollo de dichas capacidades, no obstante, en el ambiente educativo se pueden observar la falta de autoestima manifestándose en las diferentes dimensiones de la autoestima en los alumnos. Estas expresiones psicológicas pareciera que están asociados directamente con el rendimiento académico.

En ese contexto, se viene observando con frecuencia bajo rendimiento académico y de manera particular del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015

Las características que manifiestan los alumnos en el proceso de aprendizaje en consecuencia de rendimiento académico son variadas, unos desconocen la importancia, desconocen la existencia de la cantidad y diversidad de estrategias de aprendizaje. Por otro lado, también se puede observar bajo autoestima en las diferentes dimensiones de dicha variable en los alumnos.

Esta realidad educativa y su relación con el grupo al cual pertenecen; les genera una serie de sentimientos, estados de ánimo inestables, estrés, ansiedad, falta de concentración e interés durante las clases que se ven reflejados en los resultados de sus evaluaciones que influyen en su rendimiento académico.

Actualmente en el Perú, la formación educativa se viene reformando, siendo necesario que los estudiantes adolescentes demuestren una actitud buena frente a la autoestima, pieza fundamental de todo su desarrollo personal.



Por lo descrito, la presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

#### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

#### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

#### **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación será importante porque permitirá identificar el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015. Ya que muchos hogares presentan problemas familiares y trae como consecuencia estudiante con problemas de conducta y autoestima.

La autoestima es importante dentro del desarrollo de la personalidad del adolescente, por ello trabajar de la mano con los padres de familia, tutores, autoridades educativas, para poder lograr juntos la meta propuesta.

Es menester de los docentes capacitarnos para brindar un buen servicio y utilización de estrategias didácticas adecuadas y de esta manera mejorar el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Limitaciones**

El tiempo se convirtió en uno de los principales aspectos limitantes, debido a que la elaboración de una investigación requiere dedicación, siendo el tiempo diario compartido con actividades familiares y laborales; tratando de lograr siempre superar las limitaciones y dificultades se pudo realizar el presente trabajo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

#### **Objetivo específico 3**

Identificar la relación que existe entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

**Objetivo específico 5**

Determinar la relación que existe entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

## **II. Marco Referencial**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Sandoval, Alvares y Velásquez (2007), en su tesis “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Universidad de Valdivia Universidad Austral- Chile” su objetivo fue determinar la relación del autoestima en el hogar y la autoestima social, utilizando el método cuantitativo y la aplicación del test de Coopersmith en una muestra de 270 estudiantes de educación primaria presenta como conclusión los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente: el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorado y por lo tanto responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo que quiere decir que ellos se sientan conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Camacho (2005) realizó un estudio “Relación entre autoestima y concepto de alumnos con rendimiento académico alto y bajo que cursa el 6° grado de Educación Primaria en Estado de Colina”. En la presente investigación se aplicaron dos instrumentos de diferentes tipos a 441 alumnos, de escuela urbana, rural del estado de colina. El estado considera un efecto evolutivo, al abordar características propias de los niños entre once y doce años de edad, de manera horizontal, de lado el aspecto longitudinal, fundamentados en teorías que caracterizan al niño en aspectos psicológicos, sociales y morales. Se concluye que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes; los instrumentos de medición aplicados de manera adecuada facilitan la determinación de la relación que existe entre estas variables.

Andrade y Guevara (2007), en la tesis titulada: La autoestima y su incidencia en rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y literatura de los jóvenes de 15-16 años del Primer año de Bachillerato del año 2006 en el Instituto Nacional Maestro “Alberto Masferrer”, Zacamil, mejicanos. San Salvador,

utiliza el diseño descriptivo - correlacional para una muestra constituida por 161 estudiantes entre hombres y mujeres, para la recopilación de datos utiliza el test de autoestima de Coopersmith, test de socioeconómico. Estos instrumentos comprobaron que la autoestima ejerce una incidencia directa sobre el rendimiento académico.

Ruiz (2011), en su tesis: “Baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación básica de la unidad educativa liceo Oxford del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi” considera un nivel de investigación exploratoria y descriptivo, dicho estudio se realizó en la unidad educativa “Oxford”. Como muestra considero a 30 estudiantes del tercer año de educación básica del paralelo “único” como instrumento de recolección de datos de información se utilizó la encuesta arribando al siguiente resultado, que los estudiantes obtienen una baja autoestima por problemas sociales, económicos, familiares.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Vargas (2007) hizo la investigación “Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de lima metropolitana” Universidad Nacional Mayor de san Marcos el objetivo es establecer la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del 5to año de educación secundaria de tres colegios del área de Lima Metropolitana La muestra, de carácter intencional, estuvo conformada por 400 estudiantes entre 16y 17, de sexo masculino y que están en quinto año de secundaria, provenientes de tres colegios de Lima metropolitana conformado por dos particulares y un estatal. Se aplicaron el Inventario de Reflexión Socio – moral y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El diseño de investigación es correlacional. Los resultados indican que existen diferencias significativas de juicio moral y autoestima entre colegios estatales y particulares siendo los particulares los que obtienen mayor puntaje.

En la conclusión es que existe correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral.

Conde (2006), tesis titulada: "Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato". Es una investigación de tipo sustantiva, con un diseño correlacional, para la recogida de datos se emplearon el inventario de Estilos de aprendizaje de Kolb, versión E y el inventario de autoestima de Coopersmith, forma para adultos, con una población de 233 alumnos de Bachillerato de gestión estatal "Los Próceres) del distrito de Santiago de Surco, y una muestra estadísticamente representativa de 173 estudiantes mediante el muestreo probabilístico.

Conclusiones, los resultados demuestran una mayor incidencia del estilo asimilador en los estudiantes de Primer año de Bachillerato y en cada una de las variantes académicas, Asimismo, no se encuentran diferencias significativas en los estilos de aprendizaje en las variantes CT y CH, aunque si en la muestra total; así como no existen diferencias de la autoestima y los estilos de aprendizaje entre ambas variantes. Se confirma la relación entre autoestima y rendimiento escolar en la variante CH y en la muestra total, mas no en la variante CT. Si se consideran las variantes académicas se determina que no están asociadas en cuanto a los estilos de aprendizaje.

Quezada (2013), a través de su tesis: "La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria del área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Fe y Alegría 35", concluye:

La autoestima es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de ello se observa resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de investigación es no experimental del tipo correlacional transversal, para el caso de la variable autoestima utiliza como instrumento de validación el inventario de autoestima de Coopersmith, aplicándolo conllevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; estableciendo que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico.



En esta investigación después del procedimiento estadístico se obtuvo a través de la prueba Correlación de Spearman un nivel de significancia  $p=0.04$  conllevando al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de hipótesis alterna, estableciendo que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Fe y Alegría 35”.

Como se puede apreciar la autoestima es un valor muy importante que tiene la persona sobre sí mismo, la baja o elevada estima personal traerá un fracaso o desarrollo de la potencialidad de una persona de acuerdo como se enfrenta a los retos de la vida.

Se puede deducir que si un estudiante tiene poca autoestima tendrá un bajo rendimiento académico debido a la poca confianza que tiene de sí mismo. Así mismo la influencia del entorno afectivo, social y familiar implicaría un bajo o buen rendimiento académico.

Villalobos (2005), en su tesis titulado: Programa de autoestima y aprendizaje de los alumnos de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Pinos”, utilizó el diseño pre-experimental, con pre y post test; y empleando el inventario de la autoestima de S. Coopersmith, con una muestra de 30 estudiantes, se obtuvieron resultados significativos, el promedio obtenido por los alumnos de 43.50 puntos en el pre test se elevó a 64.10 puntos en el post test, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60 % con respecto al promedio obtenido en el pre test .Concluye lo siguiente: Los alumnos que constituyen la muestra, antes de la aplicación del Programa de Autoestima exhibieron un bajo nivel de autoestima y deficiente rendimiento académico en las asignaturas consideradas, pero posteriormente al experto evidenciaron un desarrollo / evolución positivo tanto en los niveles de autoestima como de aprendizaje, lo cual fue convalidado con la prueba de hipótesis correspondiente, al 95 % de confiabilidad, verificándose el efecto positivo de la misma.

Panduro y Ventura (2013), realizaron una tesis titulada: “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San

Martin de Porres”, investigación de tipo correlacional descriptivo, no experimental, Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) a 69 estudiantes.

Conclusiones: Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

De acuerdo a esto un 66,87% presenta una autoestima moderada, el 18,84% presenta una autoestima alta y el 14,49% presenta una autoestima baja. El análisis estadístico realizado a los datos de ambas variables, claramente demostró que los alumnos que alcanzaron altos puntajes en el Cuestionario de autoestima difieren en el rendimiento escolar de los alumnos que alcanzaron puntajes bajos en dicho cuestionario.

Se demostró con estos resultados que las personas con baja autoestima frecuentemente se sienten inseguras en su forma de actuar, y trae como consecuencia incapacidad e impotencia para actuar satisfactoriamente en las tareas que se propongan, pudiéndose incluir dentro de estas las relacionadas con su nivel de rendimiento escolar.

## **2.2. Marco teórico**

La autoestima etimológicamente: Auto = por sí mismo aestimare = evaluar, valorar.

La autoestima es la manera de cómo nos valoramos a nosotros mismos.

La autoestima es un tema que se trata en educación como en psicología, existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la Autoestima, elemento vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el desarrollo integral de la persona.

La autoestima es un aspecto intrapersonal importante que define como se siente uno mismo y a la par con el medio que le rodea, es determinada en periodos muy tempranos (infancia) y desde ahí la autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas.

Definiciones de autoestima hay varias, a continuación, algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Maslow (2006) dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos”. (p. 51). Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo.

Ramírez y Almidón (1999) definen:

Es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida siendo las más importantes para su adquisición, la infancia y la adolescencia. (p.50).

Según Branden (2010, p.13) sostiene que “la autoestima es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás”.

Esto implica nuestra capacidad para pensar y tomar decisiones correctas afrontando los desafíos de la vida.

Alcántara (2003) define que la autoestima “es una actitud hacia sí mismo; lo que implica que las actitudes se vayan conformando a lo largo de la vida, como resultado de experiencias y conductas aprendidas de los demás “La autoestima es básicamente la evaluación que tenemos de nosotros mismos, para llegar a una conclusión sobre lo que somos, igualmente tomamos en cuenta nuestras características y lo revisamos a la luz de lo que nos gustaría ser. A partir de ahí decidimos cuan valiosas somos”. (pp. 187-192).

Yagosesky (1998) define la autoestima como el “resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo

momento esté o no consciente de ello”. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Fischman (2000), plantea que:

La autoestima supone, primero, ser conscientes de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismos. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida. (p.21)

#### Características de la autoestima

Según Cooper Smith (1996), existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo.

Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual de esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos. (p. 8).

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta porque en su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (Coopersmith, 1996, p 9).

También, afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos. (Barroso, 2000, p. 118)

#### Dimensiones de la autoestima

Según García (1998), las dimensiones de la autoestima son las siguientes:

Autoestima física. - Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo “Soy un chico guapo”.

Autoestima general. - Esta dimensión recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismo en término general, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedente del cuestionario de autoestima de Rosenberg, y son del tipo: “Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo” o “Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo”.

Autoestima de competencia académico/intelectual. - Esta dimensión la autoestima revela cuales son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos

deben manifestarse ante cuestiones como “Pienso que soy un /a chico /a listo /a” o “Soy bueno para las matemáticas y los cálculos”.

Autoestima emocional. - Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: “Me pongo nerviosa/a cuando me preguntan los profesores.

Autoestima de relaciones con otros significativos. - Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con sus padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de soportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo “A menudo el profesor me llama la atención sin razón” o “Mis padres están contentos con mis notas”.

Otros autores como (Marchant, Haeussler y Torretti, 1997, p. 9) en el libro "Test de Autoestima Escolar" explican seis las dimensiones de la autoestima, siendo las siguientes:

Dimensión académica. - Son las auto-percepciones del niño en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades que desarrolla en la escuela, como así también demuestra sus habilidades en las asignaturas de matemáticas, comprensión lectora y ciencias.

Dimensión social. - Son las auto-percepciones que el niño demuestra en sus relaciones con sus amigos y otras personas.

Dimensión familiar. - Son las auto-percepciones que el niño demuestra las conductas que recibe de su hogar; es decir es el soporte emocional que tiene con respecto al cuidado y su propia seguridad.

Dimensión de competencia personal. - Son las auto-percepciones que tiene el niño en relación a sus habilidades personales, tales como ser trabajador, ser honesto, etc.

Dimensión afectiva. - Son las auto-percepciones que el niño tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, de acuerdo a sus experiencias.

Dimensión física. - Son las auto-percepciones que tiene el niño en relación a sus habilidades físicas corporales.

### Importancia de la Autoestima

Calero (2007), la gran importancia de la autoestima en nuestra vida contempla los siguientes criterios:

Construye el núcleo de nuestra personalidad. La fuerza del hombre es la tendencia a llegar a ser él mismo. La fuerza impulsadora para el efecto es la voluntad inexorable de la persona en captarse así mismo. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización.

Determina la autonomía personal. Un objetivo principal de la educación es la formación de personas autónomos, seguras de si mismos, que se aceptan así mismos, que sepan auto orientarse en medio de la sociedad en mutación. Es indispensable tener una autoestima positiva.

Posibilita una relación social saludable. El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas.

Fundamenta la personalidad. La persona se compromete cuando tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud, haciéndolo motivado a actuar, al enfrentar situaciones adversas.

Supera dificultades personales.

Apoya la creatividad. La persona creativa surge desde la fe en si mismo, en sus capacidades, en su originalidad. Los que tienen baja autoestima llegan a ser conformistas y masificados, prefieren la vida mecánica.

Condiciona el aprendizaje. La adquisición de nuevos aprendizajes está subordinado a nuestras actitudes básicas, que dificultan o favorecen la integración de la estructura mental, que generan energías más intensas de atención y concentración.

Garantiza la proyección de la persona. Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

Por todas estas referencias es importante valorar la autoestima dentro de educación.

### Enfoques teóricos de la Autoestima

#### Enfoque Conductual

Coopersmith (1967), la autoestima presenta cuatro bases principales: competencia, significado, virtud y poder, es decir, las personas son capaces de autoevaluarse.

Este autor ve la autoestima a través de la psicología.

Sus investigaciones tienen mayor grado de aceptación y credibilidad porque cumple métodos de observación, estudios de casos y las entrevistas. Sus sugerencias prácticas son más aceptables, aplicables y se han incorporado a muchos programas actuales.

#### Enfoque Humanista

Branden (1998), la autoestima como una necesidad humana básica, que influye sobre nuestra conducta, es decir, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas: la razón, la elección y la responsabilidad.

Maslow (1970), señala” para alcanzar una autoestima se debe cumplir con una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de pirámide, tiene una jerarquía de necesidades:



Necesidades fisiológicas: Se refiere a comer, dormir, descansar, orinar, defecar, estar a una temperatura agradable, etc.

Necesidades de seguridad: Estar en un estado de orden, estabilidad y estar protegidos.

Necesidades sociales: Tener la compañía del ser humano, manifestar y recibir afecto, pertenecer a un grupo o estar en unión con una persona.

Necesidades de reconocimiento: auto valorarse, sentirse apreciado, reconocer virtudes, sobresalir dentro de un grupo social.

Necesidad de auto superación: requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarse, etc.

Se dice que satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía.

#### Rendimiento académico

Existen diversas definiciones de rendimiento académico debido a que en ello intervienen una diversidad de factores que influyen directa o indirectamente.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar primario, secundario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

Dicho de otra manera, el rendimiento académico es una de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En tal sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

A continuación, diversas definiciones:

Según Jiménez (2000), en tal sentido el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

El rendimiento académico es definido por Villarroel (1989) (p.92). como “Las calificaciones que obtiene el participante por el aprendizaje adquirido en una asignatura, materia o curso” Significando que el rendimiento académico son calificaciones que obtiene el participante por el logro de los objetivos, tareas y contenidos, asimilados en el área de comunicación.

Rivera (2007) dice: “El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones académicas.”(p.95).

De acuerdo a la teoría de Coopersmith (1984), el rendimiento académico es: “El resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p.24)

Bigge y Hunt (2006): El grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo al nivel académico que tiene y en el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado de acuerdo a una secuencia programada de objetivos formales denominadas currículo.

Resumiendo, en referencia a lo señalado por los autores citados, se dice que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, para ello el sistema educativo brinda mucha importancia a dicho indicador, que mide el aprendizaje logrado en el aula, objetivo principal.

#### Factores determinantes del rendimiento académico

Los rendimientos académicos influyen condiciones personales, objetivas y sociales, las cuales de alguna manera aumentan o bajan el rendimiento académico de los alumnos. También señala que, el desenvolvimiento y labor del docente acompañado de continuas capacitaciones, el dominio de las metodologías, sus actitudes personales harán del estudio una tarea más agradable para el alumno.

Alarcón respecto al rendimiento académico dice:

En el rendimiento académico intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivación cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino, que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y actitud. Otras variables son el interés, hábitos estudio, relación profesor - alumno, autoestima, evaluación, métodos, plan curricular, aprendizaje, coeficiente intelectual, rutina. (Alarcón, 2007, p.47).

#### Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

#### Facetas del rendimiento académico

Según Hidalgo y Pacheco, (2004) en la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico:

**Rendimiento conceptual:** Es aquel que tiene como base el Universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestación de la realidad.

**Rendimiento Procedimental:** denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determina un camino lógico de hacer.

Rendimiento Actitudinal: está relacionado con la respuesta afectiva, en los que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo. (p.22)

#### Niveles en el rendimiento escolar peruano

De acuerdo al sistema educativo peruano se puede señalar los siguientes niveles:

AD Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.

En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar el aprendizaje previsto o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Para el nivel de Secundaria es igual la división en los cuatro aspectos solo que en vez de ser literal es numérica y descriptiva, pero con las mismas definiciones.

20 – 18: Cuando el estudiante evidencia el logro del aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

17 – 14: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

13 – 11: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

10 – 0: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Pautas para mejorar el rendimiento académico:

Según Marc, (2002) son:

Fomentar en los estudiantes una alta autoestima.

Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas a ello y persistir en ellas.

Contar con los indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones).

Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.

Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.

Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

Área: Ciencia, Tecnología y Ambiente en educación secundaria

Según el Ministerio de Educación (2009), el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Los conocimientos previstos para el desarrollo del área en el currículo permiten lograr las competencias por lo cual el tratamiento de las mismas se realizará a partir de la comprensión de información y la indagación y experimentación.

El área tiene tres organizadores:

Mundo físico, tecnología y ambiente Mundo viviente, tecnología y ambiente Salud integral, tecnología y sociedad.

### **2.3. Perspectiva teórica**

Se toma como referencia a las teorías vistas acerca de la autoestima.

Sabido es que la adolescencia es una etapa de conflictos personales, donde el adolescente pasa cambios físicos y emocionales, así como su relación con las demás personas es decir con su entorno social donde se desenvuelve, dependerá como asume estos cambios en su vida futura. Es una etapa de constante búsqueda de la identidad personal y social.

Es menester de nosotros los docentes entender en lo posible el proceso de cambios emocionales de nuestros estudiantes que lidian con la brecha generacional tanto de padres como de los profesores.

Así como también es la etapa de buscar su grupo donde se identifican, entrando a tallar las habilidades sociales.

Es en esta etapa que reluce la autoestima porque es muy importante de cómo se siente consigo mismo, y como frente a los demás.

Nathaniel Branden (1969), la considera como el componente evaluativo de sí mismo, otorgándole dos características afectivas: sentimientos de capacidad y de valía personal. Constituye la suma integrada de autoconfianza y autorrespeto.

La autoestima es una consecuencia, es decir es el producto de prácticas que se generan en el interior de nuestro ser persona desde nuestra infancia. El Psicoterapeuta Nathaniel Branden, experto en el tema de autoestima, en su libro “Los Seis Pilares de la Autoestima” sugiere las seis prácticas fundamentales para fomentar nuestra autoestima y obtener así un desarrollo interior más pleno.

La práctica de vivir conscientemente La práctica de aceptarse a sí mismo

La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo La práctica de la autoafirmación

La práctica de vivir con propósito

La práctica de la integridad personal

Stanley Coopersmith (1967), define a la Autoestima, “como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo.

Es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta”.

Concuerdo con la teoría de Coopersmith porque tiene las dimensiones similares con mi trabajo de investigación.

Coopersmith concluye que las personas basan la imagen de sí mismos bajo cuatro criterios:

Significación: El grado en que los sujetos sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

Competencia: Capacidad para desarrollar tareas que considera importantes.

Virtud: Consecución de valores, morales y éticas.

Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en los demás. Todo ello engloba el significado de la autoestima personal.

Según los resultados de esta investigación se demuestra que para que haya un buen rendimiento académico tiene que haber una buena autoestima cualquiera sea las dimensiones y es por ello que mi trabajo se basó en autores como Coopersmith y Touron en cuanto a la autoestima y rendimiento académico respectivamente.



### **III. Hipótesis y variables**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

##### **Objetivo específico 1**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

##### **Objetivo específico 2**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

##### **Objetivo específico 3**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

##### **Objetivo específico 4**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

## **Objetivo específico 5**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

### **3.2. Identificación de las variables**

$V_1$  = Autoestima

$V_2$  = Rendimiento académico

### **3.3. Descripción de variables**

#### **3.3.1 Definición conceptual**

$V_1$  = Autoestima

Es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida siendo las más importantes para su adquisición, la infancia y la adolescencia. (Ramírez y Almidón (1999, p.50).

$V_2$  = Rendimiento académico

Son calificaciones que obtiene el participante por el aprendizaje adquirido en una asignatura, materia o curso (Villaruel, 1989, p. 92).

#### **3.3.2 Definición operacional**

$V_1$  = Autoestima

La variable autoestima se medirá a través de un cuestionario elaborado por García (1998) que contiene 18 preguntas, y está relacionada con las dimensiones:

autoestima física, autoestima general, autoestima académica, autoestima emocional y autoestima en relación con otros.

$V_2$  = Rendimiento académico

### 3.4. Operacionalización de variables

Tabla 1.

#### *Operacionalización de la variable autoestima*

Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Variable		1 al 18	Escala ordinal	Bajo : 18 - 36 Moderado: 37 - 54 Alto: 55 - 72
Autoestima			4= De acuerdo. 3= Algo de acuerdo.	
Autoestima física	Satisfacción física consigo mismo	4 - 5- 13, 14	2= Algo en desacuerdo. 1= En desacuerdo	Bajo : 4 - 8 Moderado: 9 - 12 Alto: 13 - 16
Autoestima general	Percepción global sobre sí mismo	1-15-17 y 18		Bajo : 4 - 8 Moderado: 9 - 12 Alto: 13 - 16
Autoestima competencia académico	Percepción sobre competencia intelectual	9 -11 y 12		Bajo : 3 - 6 Moderado: 7 - 9 Alto: 10 - 12
Autoestima emocional	Percepción sobre su capacidad de autocontrol	3-8- 10 y 16		Baja : 4 - 8 Moderada: 9 -12 Alta: 13 - 16
Autoestima de relaciones con otros significativos	Percepción respecto a las relaciones con los demás.	2-6 y 7		Baja : 3 - 6 Moderada: 7 - 9 Alta: 10 - 12

Tabla 2.

*Operacionalización de variable rendimiento académico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° d ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
	Puntajes que corresponde a cada nivel del aprendizaje	4 - 5- 14, 15	Escala ordinal, en base a los puntajes obtenidos en la comprensión lectora	Inicio = 0 – 10 Proceso = 11 – 13 Logro = 14 – 17 Destacado = 18 – 20

## **IV. Metodología**

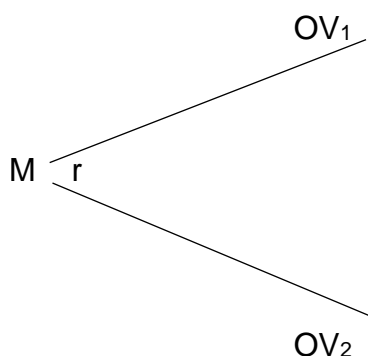
#### 4.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2006), considera que el tipo de investigación es Teórico- básico, siendo el nivel de investigación descriptivo, porque mide y evalúa diferentes dimensiones de los fenómenos a investigar.

#### 4.2. Diseño de estudio

El diseño de la investigación que se empleó fue un diseño no experimental, porque no hay manipulación de ninguna variable, los datos se obtienen de manera espontánea; transversal, porque los datos de ambas variables se recogen en un solo momento y correlacional, porque se estableció la relación estadística de las variables: autoestima y rendimiento académico.

Esquema:



Donde:

M = muestra que se realiza en el estudio.

V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>: Variables de estudio

O= Observación en relación a las variables.

r = Notación estadística de interrelación.

#### 4.3. Población y muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 119 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas durante el año 2015.

#### **4.4. Criterios de selección**

Criterios de inclusión

Estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Criterios de exclusión

Alumnos que no quieran participar en el estudio. Estudiantes que no asistieron al momento de la encuesta.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 119 alumnos

El tipo de muestro empleado para obtener la muestra fue: censal.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.5.1. Técnicas de recolección de datos**

En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, por la modalidad de estudio y se utilizó como instrumento de medición el cuestionario para la variable autoestima.

Para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las Actas de Evaluación del 2014, de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria.

##### **4.5.2. Descripción de instrumentos utilizados**

Ficha técnica

Nombre: cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria

Autor: García Gómez A. Adaptación: Huamán Mariluz

Objetivo: identificar el nivel de la autoestima Forma de aplicación: individual o colectiva Tiempo de duración: 20 minutos Instrumento utilizado de autoestima



Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria consta de 18 ítems Y tiene una escala de valoración.

4 = Muy de acuerdo. 3 = Algo de acuerdo.

2 = Algo en desacuerdo. 1 = Muy en desacuerdo.

#### 4.5.1 Validación y confiabilidad del instrumento

Se entiende, por validación el acto por el cual un experto aprueba la adecuada elaboración del instrumento. En el presente el asesor efectuó la validez del instrumento y consideró aplicable.

La confiabilidad del instrumento es la fiabilidad de los resultados que normalmente se obtienen mediante el Coeficiente del Alfa de Cronbach, sometido al estudio piloto, cuyo índice es el siguiente:

Tabla 3.

##### *Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.735	18

Sometido las preguntas de la variable autoestima al Coeficiente de Alfa de Cronbach, el índice obtenido es igual a 0.735, lo cual que indicó el instrumento tiene una alta confiabilidad, por lo que se recomendó aplicar a la muestra objeto de estudio.

##### Procedimiento de recolección de datos

Se realizó las coordinaciones correspondientes con el director, profesores y tutores de educación secundaria de la Institución Educativa que forman parte de nuestra investigación, las coordinaciones se harán mediante la presentación de una solicitud acordando los días y horas.

#### **4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos**

Para analizar cada uno de las variables se utilizará el programa SPSS Versión 20.

En análisis descriptivo se tomará en cuenta los siguientes procedimientos:

Procedimientos descriptivos

Porcentajes

Frecuencia

Para el análisis Inferencial se empleó de coeficiente de correlación de Spearman por tratarse de dos variables que fueron tratadas a escala ordinal.

## **V. Resultados**

## 5.1 Descripción de resultados

### 5.1.1. Medidas de frecuencia

Tabla 4.

*Niveles de la variable autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	1	10,	10
Moderada	9	80,	80
Alta	6	7	,7
Total	1	10	10

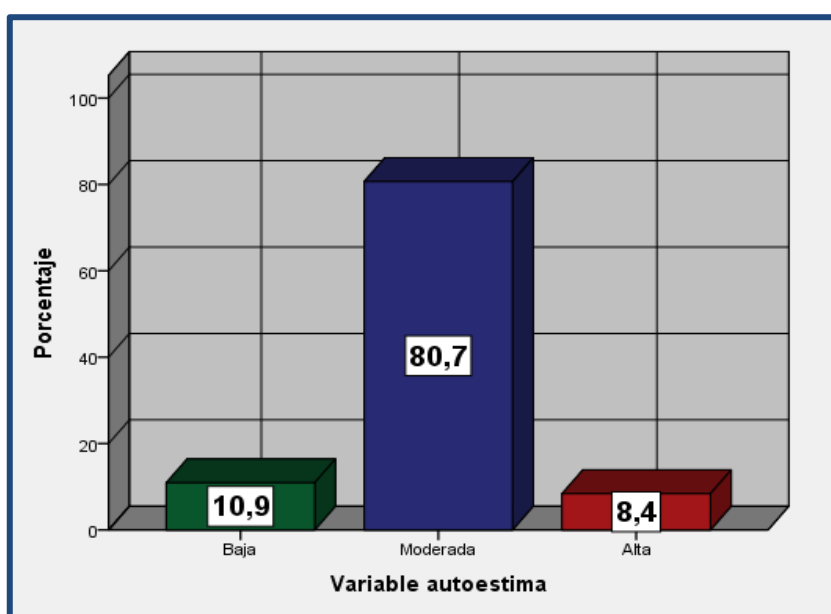


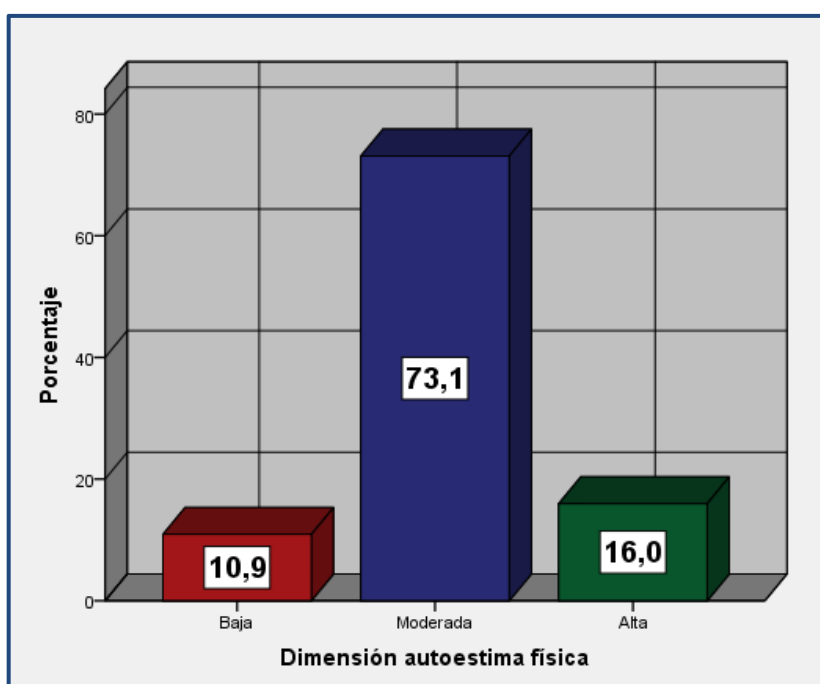
Figura 1. Niveles de la autoestima.

En la tabla en la 4 y figura 1, se observa que, del total de la muestra, 13 estudiantes (10,9%) presentan un nivel de baja autoestima, 96 alumnos (80,7%) demuestran un nivel de autoestima moderada y 10 estudiantes (8,4%) manifiestan un nivel de autoestima alta.

Tabla 5.

*Niveles de la dimensión autoestima física.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Baja	13	10,9	10,9
Moderada	87	73,1	73,1
Alta	19	16,0	16,0
Total	119	100,	100,



*Figura 2. Niveles de la autoestima física.*

En la tabla en la 5 y figura 2, se observa que, del total de la muestra, 13 estudiantes (10,9%) presentan un nivel de baja autoestima física, 87 alumnos (73,1%) demuestran un nivel de autoestima física moderada y 19 estudiantes (16%) manifiestan un nivel de autoestima física alta

Tabla 6.

*Niveles de la dimensión autoestima general*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Baja	78	65,5
	Moderada	32	26,9
	Alta	9	7,6
	Total	119	100,

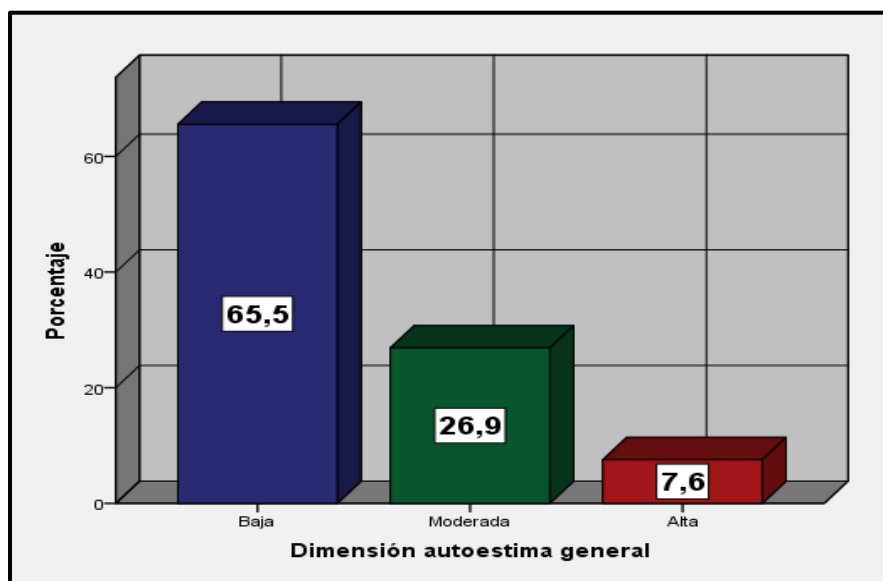


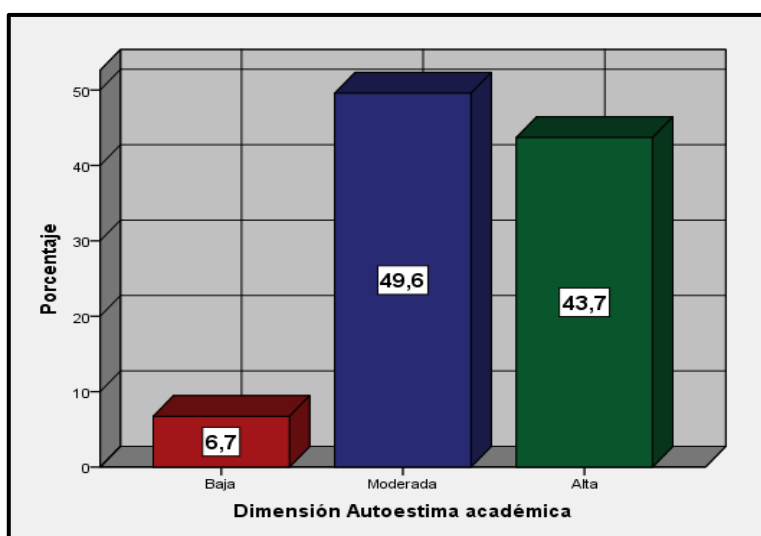
Figura 3. Niveles de la autoestima general.

En la tabla en la 6 y figura 3, se observa que, del total de la muestra, 78 estudiantes (65,5%) presentan un nivel de baja autoestima general, 32 alumnos (26,9 %) demuestran un nivel de autoestima general moderada y 9 estudiantes (7,6%) manifiestan un nivel de autoestima física alta.

Tabla 7.

*Niveles de la dimensión autoestima académica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Baja	8	6,7	6,7
Moderada	59	49,6	49,6
Alta	52	43,7	43,7
Total	119	100,	100,

*Figura 4. Niveles de la autoestima académica.*

En la tabla en la 7 y figura 4, se observa que, del total de la muestra, 8 estudiantes (6,7 %) presentan un nivel de baja autoestima académica, 59 alumnos (49,6%) demuestran un nivel de autoestima académica moderada y 52 estudiantes (43,7%) manifiestan un nivel de autoestima académica alta.

Tabla 8.

*Niveles de la dimensión autoestima en relación con otros*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Baja	23	19,3	19,3
Moderada	82	68,9	68,9
Alta	14	11,8	11,8
Total	119	100,	100

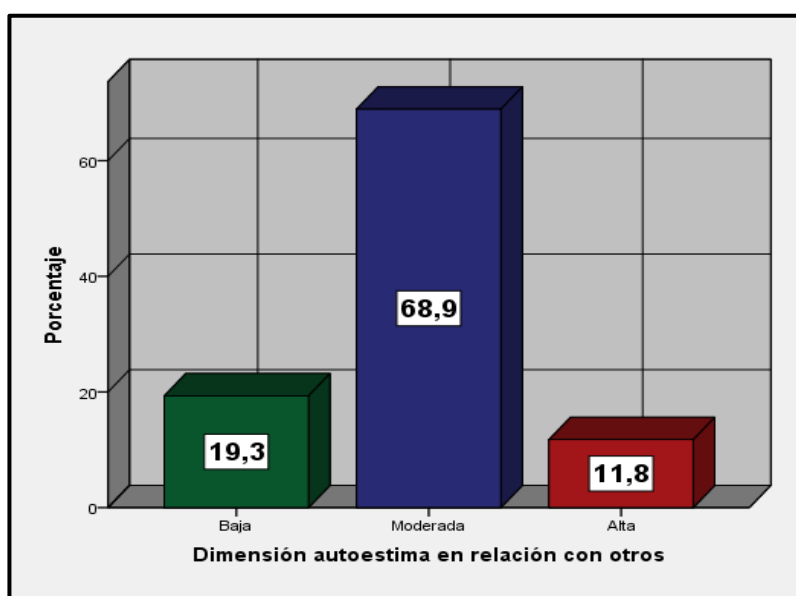


Figura 5. Niveles de la autoestima en relación con otros.

En la tabla en la 8 y figura 5, se observa que, del total de la muestra, 23 estudiantes (19,3%) presentan un nivel de baja autoestima en relación con otros, 82 alumnos (68,9%) demuestran un nivel de autoestima en relación con otros moderada y 14 estudiantes (11,8%) manifiestan un nivel de autoestima en relación con otros alta.



Tabla 9.

*Niveles de la dimensión autoestima emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Baja	47	39,5	39,5
Moderada	49	41,2	41,2
Alta	23	19,3	19,3
Total	119	100,	100,

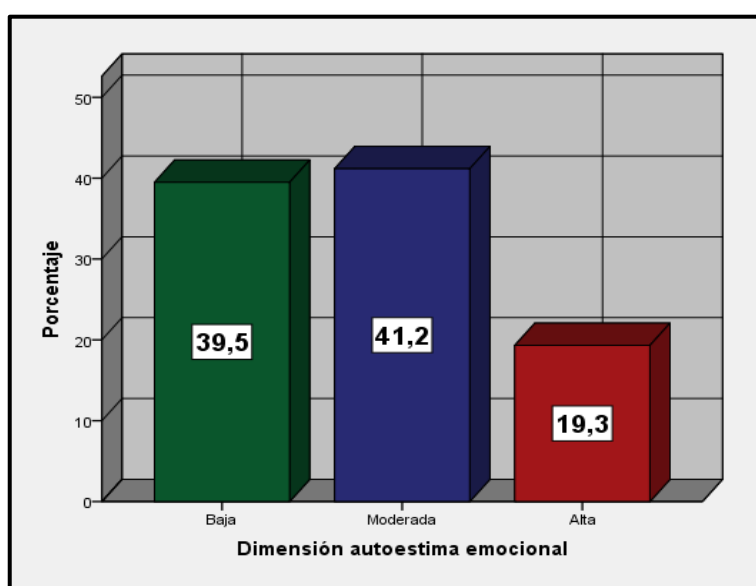


Figura 6. Niveles de la autoestima emocional.

En la tabla en la 9 y figura 6, se observa que, del total de la muestra, 47 estudiantes (39,5%) presentan un nivel de baja autoestima emocional, 49 alumnos (41,2%) demuestran un nivel de autoestima emocional moderada y 23 estudiantes (19,3%) manifiestan un nivel de autoestima emocional alta.

Tabla 10.

*Niveles de la variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En inicio	10	8,4	8,4
En proceso	97	81,5	81,5
Válidos Logro previsto	11	9,2	9,2
Logro destacado	1	,8	,8
Total	119	100,	100,

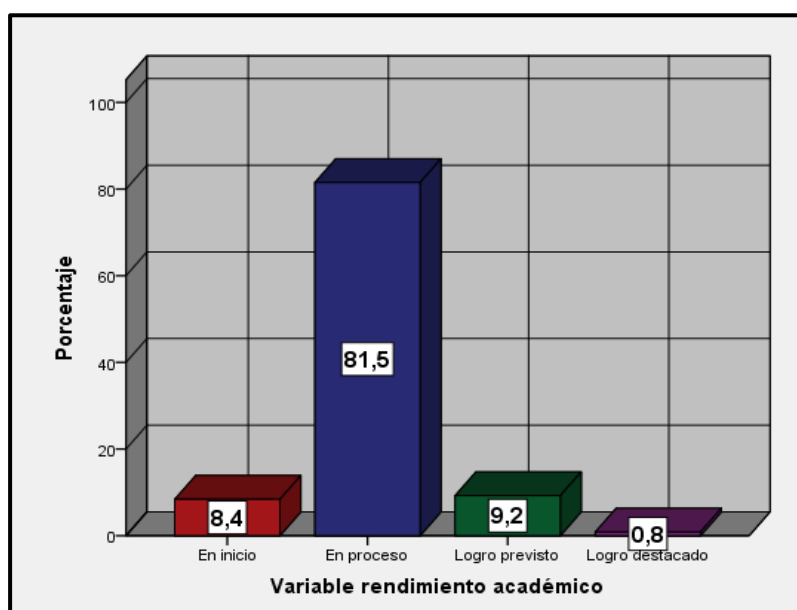


Figura 7. Niveles del rendimiento académico.

En la tabla en la 10 y figura 7, se observa que, del total de la muestra, 10 estudiantes (8,4%) presentan el rendimiento académico en inicio, 97 estudiantes (81,5%) demuestran el rendimiento académico en proceso, 11 estudiantes (9,2%) manifiestan el rendimiento académico como logro previsto y un estudiante (0,8%) corresponde al rendimiento académico como logro destacado.

**5.1.2. Resultado de la prueba de normalidad**

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov—Smirnov, la misma que se utilizó porque la muestra es mayor a 51 sujetos, aplicada a la variable y las dimensiones el ( $p < 0.05$ ), por lo que los datos no presentan una

aproximación a la distribución normal, en tal sentido para contrastar las hipótesis, se deberá emplear estadísticas no paramétricas: como la Correlación de Spearman

Tabla 11.

*Resultados de la prueba de normalidad*

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.120	119	.000
Autoestima física	.155	119	.000
Autoestima general	.192	119	.000
Autoestima académica	.139	119	.000
Autoestima emocional	.125	119	.000
Autoestima de relaciones con otros	.146	119	.000

### 5.1.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

- H<sub>0</sub> No existe relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo, Comas. 2015.
- H<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo, Comas. 2015

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta H<sub>0</sub> si y solo si Sig. > 0,05

Paso 3. Correlaciones

Tabla 12.

*Correlación entre autoestima y rendimiento*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Variable rendimiento académico	N	119	119
		Coeficiente de correlación	,665**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

Nota: Elaboración propia

### Descripción del grado de relación entre las variables

En la tabla 12, los resultados del análisis de relación estadística, presentan una rho de Spearman = 0.665 entre las variables autoestima y rendimiento académico, mostrando una relación positiva, con correlación moderada.

### Decisión estadística

La significación de ( $p = 0.000 < \alpha < 0.05$ ), indica que se acepta la H1 en el sentido siguiente “Existe relación directa y significativa entre la dimensión autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015”

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

H<sub>0</sub> No existe relación directa y significativa entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2014.

H<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2014.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta  $H_1$  si y solo sí Sig. < 0,05

Se acepta  $H_0$  si y solo sí Sig. > 0,05

Paso 3. Correlaciones

Tabla 13.

*Correlación entre autoestima física y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,566**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

En la tabla 13, los resultados del análisis de relación estadística, presentan un rho de Spearman =0,566 entre la dimensión autoestima física y la variable rendimiento académico, presentando una relación positiva, con correlación moderada.

Decisión estadística

La significación de ( $p = .000 < \alpha < .05$ ), señala que se acepta la  $H_1$  "Existe relación directa y significativa entre la dimensión autoestima física y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015"

Prueba de hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$  No existe relación directa y significativa entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes

del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

H<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2014.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta H<sub>0</sub> si y solo si Sig. > 0,05

Paso 3. Correlaciones

Tabla 14.

*Correlación entre autoestima general y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,422**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

En la tabla 14, los resultados del análisis de relación estadística, presentan un rho de Spearman = 0,422 entre la dimensión autoestima general y rendimiento académico, indicando una relación positiva con una correlación moderada.

Decisión estadística

La significación de ( $p = .000 < \alpha < .05$ ), indica que se acepta la H<sub>1</sub> “Existe relación directa y significativa entre la dimensión autoestima general y rendimiento

académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015”

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

H<sub>0</sub> No existe relación directa y significativa entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

H<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

#### Paso 2: Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta H<sub>0</sub> si y solo si Sig. > 0,05

#### Paso 3. Correlaciones

Tabla 15.

*Correlación entre la autoestima competencia académico/ y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,415**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Descripción del grado de relación entre las variables

En la tabla 15, los resultados del análisis de relación estadística, presentan una  $\rho = 0,415$  entre la dimensión autoestima competencia académica y la variable rendimiento académico, indicando una relación positiva con una correlación moderada.

## Decisión estadística

La significación de ( $p = .000 < \alpha < .05$ ), señala que se acepta la  $H_1$  “La relación es directa y significativa entre la dimensión autoestima competencia académica y la variable rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015”

## Prueba de hipótesis específica 4

### Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$  No existe relación directa y significativa entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

$H_1$  Existe relación directa y significativa entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

### Paso 2: Regla de decisión

Se acepta  $H_1$  si y solo si Sig.  $< 0,05$

Se acepta  $H_0$  si y solo si Sig.  $> 0,05$

### Paso 3. Correlaciones



Tabla 16.

*Correlación entre la autoestima emocional y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Variable rendimiento académico	N	119	119
		Coeficiente de correlación	,443**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables.

En la tabla 16, los resultados del análisis de relación estadística, presentan un rho de Spearman = 0 ,443 entre la dimensión autoestima emocional y la variable rendimiento académico, señalando una relación positiva con una correlación moderada.

Decisión estadística.

La significación de ( $p = .000 < \alpha < .05$ ), lo cual indica que se acepta la  $H_1$  “Existe relación directa y significativa entre la dimensión autoestima emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015”

Prueba de hipótesis específica 5

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$  No existe relación directa y significativa entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

$H_1$  Existe relación directa y significativa entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta  $H_1$  si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta  $H_0$  si y solo si Sig. > 0,05

Paso 3: Correlaciones

Tabla 17.

*Correlación entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,562**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables.

En la tabla 17, los resultados del análisis de relación estadística, presentan un rho de Spearman = 0,562 entre la dimensión autoestima en relación con otros y la variable rendimiento académico, mostrando una relación positiva con una correlación moderada.

Decisión estadística.

La significación de ( $p = 0.000 < \alpha < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la  $H_1$  en el sentido siguiente “Existe relación directa y significativa entre la dimensión autoestima en relación con otros y la variable rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015”

## **VI. Discusión**

En la presente investigación de acuerdo al objetivo general, se acepta la  $H_1$ : La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano - Suizo, Comas, 2015 con un ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

Al respecto Sandoval, Álvarez y Vásquez (2007) en la tesis Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Universidad de Valdivia, llegaron a la siguiente conclusión.

Los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y baja, siendo los ámbitos más involucrados el escolar y el hogar, se identifican a estas instancias sociales como responsables de la autoestima media baja.

Así mismo Camacho (2005) en el estudio Relación entre autoestima y rendimiento académico alto y bajo que estudiantes del 6° grado de educación primaria en Estado de Colina, llegó a la siguiente conclusión, la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, de igual forma Conde (2006) en la tesis titulada Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolares en estudiantes de primer año de Bachillerato, llegaron a la siguiente conclusión, se confirma la relación entre autoestima y rendimiento escolar

A continuación, se presenta como parte de la discusión resultados coincidentes. Conforme al objetivo específico 5, se acepta la  $H_1$ :

La dimensión autoestima de relaciones con otros se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano - Suizo, Comas, 2015 con un ( $p = .000 < \alpha = .05$ ), al mismo tiempo Sandoval, Álvarez y Velásquez (2007) en la tesis desarrollada sobre Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Universidad de Valdivia-Chile.

Concluye indicando que los estudiantes presentan un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo que quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores. Se resalta que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda,

en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme correlación que mantienen el ámbito cognitivo y la autoestima en cualquiera que fuera sus dimensiones.

El rendimiento académico está relacionado con la autoestima, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Por dicho motivo concuerdo la teoría de Coopersmith porque en la presente investigación se demuestra que existe una correlación entre ambas variables.

## **Conclusiones**

**Primera.** Conforme a la Objetivo general, se acepta la  $H_1$ : La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano - Suizo, Comas, 2015 con un ( $p = 0.000 < \alpha < 0.05$ ). El resultado alcanzado confirma que la variable autoestima cualquiera sea su nivel, es relevante para tener un buen o mal rendimiento académico, salvo en la Tabla 4 se observa que hay dos estudiantes que tienen un excelente rendimiento académico y a la vez una alta autoestima.

**Segunda.** Conforme al objetivo específico 1, se acepta la  $H_1$ : La dimensión autoestima física se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano – Suizo, Comas, 2015 con una significancia (de  $p = 0.000 <$

$\alpha < 0.05$ ). También el resultado obtenido refleja que, si tiene importancia el aspecto físico (rasgos físicos o forma del cuerpo) en los estudiantes, para tener un rendimiento académico.

**Tercera.** Conforme al objetivo específico 2, se acepta la  $H_1$ : La dimensión autoestima general se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano - suizo, Comas. 2015, con una significancia ( $p = .000 < \alpha < 0.05$ ). El resultado logrado confirma a este nivel que existen algunos indicadores de la autoestima general que son importantes para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

**Cuarta.** Conforme al objetivo específico 3, se acepta la  $H_1$ : La dimensión autoestima de competencia académica se relaciona directa y significativamente con la variable rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano – Suizo, Comas. 2015, con una significancia ( $p = 0.000 < \alpha < 0.05$ ). El resultado revela

la presencia de una serie de indicadores de la autoestima de competencia académica que inciden en el rendimiento académico.

**Quinta.** Conforme al objetivo específico 4, se acepta la  $H_1$ : La dimensión autoestima emocional se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano – Suizo, Comas. 2015, con un  $(p = .000 < \alpha = .05)$ . El resultado alcanzado identifica que los indicadores de esta dimensión tienen un papel protagónico para que los estudiantes obtengan un resultado académico en el nivel de logro o destacado.

**Sexta.** Conforme al objetivo específico 5, se acepta la  $H_1$ : La dimensión autoestima de relaciones con otros se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano – Suizo, Comas. 2015, con un  $(p = .000 < \alpha = .05)$ . El resultado obtenido manifiesta que los indicadores de la autoestima tienen una relación preponderante en el rendimiento académico de los estudiantes.



## **Sugerencias**

- Primera. Se sugiere implementar en las Instituciones Educativas en forma constante talleres de autoestima, interactuando docente - estudiante - padres de familia, con la finalidad que el estudiante se acepte así mismo.
- Segunda. Es importante brindar charlas y/o talleres a los estudiantes referente a "hábitos de estudio", ya que esto contribuirá en su formación académica.
- Tercera. Personal docente y jerárquico deben ser capacitados sobre técnicas para desarrollar una autoestima positiva con la finalidad que repercuta y se practique entre la población estudiantil.
- Cuarta. Realizar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes para tener conocimiento de sus avances, logros y dificultades en su rendimiento académico así se estará contribuyendo en su formación personal. Siempre expresándoles palabras de aliento para que superen cualquier dificultad.
- Quinta. A las autoridades educativas realizar más talleres y/o actividades referentes al buen uso del tiempo, como es la práctica de deporte, danza etc., de esta manera evitar el aislamiento de estudiantes reprimidos o con baja autoestima que no les gusta participar, para esto, utilizar diversas estrategias para su participación.
- Sexta. Es de vital importancia que el docente ponga en práctica su labor enfatizando su vocación del porque y para que fue capacitado, con su experiencia laboral, contribuirá al buen proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## **Referencias bibliográficas**

- Alarcón, H. (2007). *Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje basado en la metodología activa y el rendimiento escolar de los alumnos del área tecnológica de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la U.G.E.L. N° 06 – ATE – LIMA. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC.
- Andrade, M., & Guevara, M. (2007). *La Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de los jóvenes de 15-16 años del Primer Año de Bachillerato del año 2006 en el Instituto Nacional Maestro “Alberto Masferrer Zacamil”, Mejicanos*. San Salvador.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima del venezolano. Democracia o marginalidad*. Venezuela: Galac.
- Bonet, J. (1997). *Manual de Autoestima. Sé amigo de ti mismo*. Cantabria: Salterrae.
- Branden. (1998). *Los seis pilares de la Autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Calero, M. (2005). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Camacho, I. (2005). *Relación entre autoestima y concepto de alumnos con rendimiento académico alto y bajo que cursa el 6° grado de Educación Primaria en Estado de Colina (Tesis de maestría)*. México: Universidad de Colina.
- Conde, O. (2005). *Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: UNMSM.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima. Consulting*. EE.UU: Psicólogo Press.
- García, A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima. Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa*. Junta de Extremadura.

- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres. Facultad de Educación.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás. Universidad Cesar Vallejo*. Tesis de maestría en educación. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/65729057/climasocialfamiliarrendimientoacademico-100121224832-phpapp01>
- Hernández, H., Fernández, J., & Baptista . (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, Mondragón, Gonzales , & Fortaleza . (2000). *Autoestima y Sintomatología depresiva en la ideación suicida*. México: Psicología social.
- Marchant, Haeussler , & Torretti. (1997). *TAE: batería de test de autoestima escolar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Maslow, A. (1972). *Motivación y personalidad*. España: Editorial Sagitario S. A.
- Ministerio de Educación . (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Aprobado por resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, con fecha 15 de diciembre.
- Panduro, L., & Ventura, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Jose María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Lima.
- Quezada, B. T. (2013). *La autoestima y el rendimiento de los estudiantes del 4° año de secundaria del área de educación para el trabajo", de la Institución Educativa Fe y Alegría 35*. Lima, Perú.
- Ramírez, C., & Almidón, L. (1999). *Maestro no me grites en público*. Revista palabras de Maestro N° 28- marzo.
- Rogers, R. (s.f.). *Tres teorías básica de la autoestima*.

- Ruiz, P. (2011). *Baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de ed. Básica de la unidad educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.*
- Sandoval, G., Álvarez, A., & Velázquez, E. (2007). *Tesis: Autoestima en los (as) Alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Universidad de Valdivia Universidad Austral. Chile.*
- Touron, J. (2000). *Factores del rendimiento académico.* Madrid: Universidad de Navarra.
- Vargas, G. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana.* Lima: (Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Villalobos, j. (2005). *Programa de Autoestima y Aprendizaje de los alumnos de 3er grado de Educación Secundaria de la I.E. Los Pinos.*
- Villarroel, C. (1989). *Evaluación y conducción de los aprendizajes.* México: Editorial Trillas.
- Yagosesky, R. (1998). *Autoestima en palabras sencillas.* Caracas, Venezuela.

## **Anexos**

### Anexo A. Matriz de consistencia

Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de ciencia, Tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DISEÑO
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015? ¿Qué relación existe entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación existe entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015. Determinar la relación existe entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y rendimiento académico en la comprensión de información en el área de ciencia, tecnología en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre la autoestima física y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.  Existe relación entre la autoestima general y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	<p>Se utilizará un diseño no experimental de tipo correlacional-trasversal porque se medirá dos variables en un determinado momento: autoestima y rendimiento académico, con el objetivo de establecer entre ellos la relación que existe.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M = muestra que se realiza en el estudio.</p> <p>X, Y: Variables de estudio</p> <p>O= Observación en relación a las variables.</p>



<p>¿Qué relación existe entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?</p>	<p>Determinar la relación existe entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	<p>Existe relación entre la autoestima competencia académico/intelectual y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?</p>	<p>Determinar la relación existe entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	<p>Existe relación existe entre la autoestima emocional y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015?</p>	<p>Determinar la relación existe entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015.</p>	<p>Existe relación entre la autoestima de relaciones con otros y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo – Comas, 2015</p>	

## Anexo B. Cuestionario

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS SECUNDARIA

ALUMNO/A.....EDAD.....  
.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo. D= Muy en desacuerdo.

	<b>DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FISICA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	Me siento satisfecho con mi cuerpo.				
<b>2</b>	Soy un chico/a guapo/a.				
<b>3</b>	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.				
<b>4</b>	Me molesta como me veo.				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA GENERAL</b>				
<b>5</b>	Hago muchas cosas mal.				
<b>6</b>	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.				
<b>7</b>	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.				
<b>8</b>	Normalmente olvido lo que aprendo.				
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA ACADEMICO</b>				
<b>9</b>	Pienso que soy un chico/a listo/a.				
<b>10</b>	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.				
<b>11</b>	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.				
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL</b>				

12	Me enfado algunas veces.				
13	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.				
14	A veces tengo ganas de decir palabrotas.				
15	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor				
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA RELACIONES CON OTROS SIGNIFICATIVOS</b>				
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
17	Mis padres están contentos con mis notas.				
18	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.				

GRACIAS

### Anexo C. Certificado de validez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FISICA</b>							
1	Me siento satisfecho con mi cuerpo.	✓		✓		✓		
2	Soy un chico/a guapo/a.	✓		✓		✓		
3	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	✓		✓		✓		
4	Me molesta como me veo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA GENERAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Hago muchas cosas mal.	✓		✓		✓		
6	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	✓		✓		✓		
7	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	✓		✓		✓		
8	Normalmente olvido lo que aprendo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA ACADEMICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso que soy un chico/a listo/a.	✓		✓		✓		
10	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	✓		✓		✓		
11	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me enfado algunas veces.	✓		✓		✓		
13	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	✓		✓		✓		
14	A veces tengo ganas de decir palabrotas.	✓		✓		✓		
15	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA RELACIONES CON OTROS SIGNIFICATIVOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	✓		✓		✓		
17	Mis padres están contentos con mis notas.	✓		✓		✓		
18	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....  
DNI: 4022022 .....

Especialidad del validador: Metodología .....

.....10 de Jun del 2015.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  


**Firma del Experto Informante.**

## Anexo D. Base de datos

LA																								
percepcion-likert																								
AUTOESTIMA																								
AUTOESTIMA FISICA					AUTOESTIMA GENERAL					AUTOEST. ACADEMICO					AUTOESTIMA EMOCIONAL			AUT.RELACIONES CON OTROS SIG.			Total			
DI ME N1	DIME N2	DIME N3	DIME N4	DIMEN5	DI ME N6	DIME N7	DIMEN 8	DIME N9	DIME N10	DIME N11	DIMEN12	DI ME N13	DIME N14	DIMEN15	DIM EN16	DIME N17	DIMEN18							
lte m1	Item 2	Item 3	Item 4	lte m5	lte m6	Item 7	lte m8	Item 9	Item1 0	Item1 1	Item 12	lte m13	Item1 4	Item 15	Item 16	Item1 7	Item 18							
Enc_1	4	3	2	1	2	12	1	1	1	3	3	3	2	4	12	3	2	3	8	2	2	2	6	41
Enc_2	3	4	1	1	1	10	1	2	3	6	3	4	1	4	12	3	3	1	7	3	2	3	8	43
Enc_3	4	3	3	3	4	17	3	2	2	7	3	3	2	4	12	4	3	3	10	2	2	4	8	54
Enc_4	4	3	2	3	4	16	3	2	3	8	3	2	3	3	11	3	3	2	8	2	3	4	9	52
Enc_5	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	4	4	3	3	14	1	1	1	3	1	4	3	8	39
Enc_6	4	4	2	2	2	14	2	1	2	5	3	4	3	1	11	1	2	3	6	2	3	2	7	43
Enc_7	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	4	4	3	2	13	1	1	1	3	1	4	3	8	39
Enc_8	4	4	4	1	3	16	2	1	3	6	4	4	4	4	16	2	4	1	7	4	3	1	8	53
Enc_9	4	3	3	1	2	13	1	1	3	5	3	4	2	4	13	2	1	1	4	1	3	4	8	43
Enc_10	3	4	3	2	2	14	3	1	2	6	3	4	2	3	12	2	2	1	5	2	2	3	7	44
Enc_11	4	4	4	1	2	15	1	1	2	4	3	4	3	3	13	2	3	2	7	2	3	3	8	47
Enc_12	4	4	3	1	3	15	1	3	1	5	4	4	4	4	16	4	3	1	8	2	3	4	9	53
Enc_13	4	4	3	1	2	14	1	1	2	4	3	4	2	3	12	3	3	2	8	1	2	2	5	43
Enc_14	4	4	1	1	1	11	1	1	3	5	4	4	4	3	15	3	2	2	7	1	4	1	6	44
Enc_15	3	3	1	1	2	10	1	1	3	5	3	4	1	4	12	1	4	3	8	2	3	1	6	41

Enc_16	4	4	4	1	3	16	1	1	2	4	3	3	3	3	12	3	2	1	6	1	3	3	7	45
Enc_17	3	4	3	1	4	15	1	2	2	5	3	3	2	3	11	2	3	1	6	2	1	3	6	43
Enc_18	4	4	3	1	1	13	1	1	1	3	4	4	2	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7	43
Enc_19	3	1	3	3	1	11	1	1	3	5	3	3	3	3	12	1	3	1	5	1	3	2	6	39
Enc_20	4	3	2	1	3	13	1	1	4	6	4	4	2	3	13	4	1	4	9	2	3	4	9	50
Enc_21	4	4	1	1	1	11	1	1	2	4	3	3	2	4	12	2	1	1	4	1	3	3	7	38
Enc_22	4	3	1	1	2	11	1	1	2	4	4	3	3	2	12	1	2	2	5	1	4	3	8	40
Enc_23	4	4	4	1	2	15	1	1	1	3	4	4	2	4	14	4	2	4	10	1	3	3	7	49
Enc_24	3	3	3	3	1	13	1	1	1	3	3	3	3	2	11	2	2	1	5	1	4	3	8	40
Enc_25	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	4	4	3	2	13	2	2	1	5	1	4	3	8	40
Enc_26	4	4	3	3	3	17	1	2	3	6	2	4	2	3	11	3	3	4	10	2	3	4	9	53
Enc_27	4	4	1	1	2	12	1	1	2	4	4	4	3	3	14	3	2	3	8	1	3	3	7	45
Enc_28	4	4	1	1	1	11	3	1	3	7	4	4	3	3	14	2	2	1	5	1	3	3	7	44
Enc_29	4	3	3	3	3	16	4	3	3	0	4	3	1	4	12	3	4	4	11	3	4	3	0	59
Enc_30	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	1	3	4	2	10	1	3	1	5	1	3	4	8	37
Enc_31	4	2	1	3	3	13	1	3	4	8	2	3	4	3	12	4	3	4	11	1	2	1	4	48
Enc_32	4	3	1	2	3	13	1	1	2	4	3	4	4	3	14	1	1	1	3	2	2	3	7	41
Enc_33	4	4	2	1	1	12	1	1	2	4	4	4	3	2	13	2	2	2	6	1	4	2	7	42
Enc_34	2	3	3	3	3	14	2	1	1	4	1	3	3	1	8	4	2	2	8	2	1	4	7	41
Enc_35	4	4	1	1	1	11	1	2	2	5	4	3	1	4	12	3	4	3	10	1	4	4	9	47
Enc_36	4	3	1	2	2	12	2	1	1	4	3	4	3	3	13	3	1	2	6	1	4	3	8	43
Enc_37	3	3	2	1	3	12	2	2	3	7	2	3	1	3	9	2	1	2	5	1	2	2	5	38
Enc_38	4	4	3	1	3	15	2	3	4	9	2	3	1	3	9	4	4	4	12	1	1	3	5	50
Enc_39	4	3	1	1	3	12	1	1	3	5	3	3	3	3	12	1	3	3	7	2	3	4	9	45
Enc_40	4	4	1	3	3	15	3	2	3	8	4	3	2	3	12	3	3	3	9	3	2	2	7	51

Enc_41	3	4	3	3	1	14	1	1	2	4	4	4	4	4	16	4	3	3	10	2	3	4	9	53
Enc_42	4	1	2	1	3	11	2	2	3	7	3	3	1	2	9	3	3	2	8	2	2	2	6	41
Enc_43	4	4	3	1	2	14	1	1	4	6	3	4	1	4	12	4	4	4	12	2	4	1	7	51
Enc_44	3	3	1	1	1	9	1	1	1	3	3	3	4	3	13	4	2	2	8	1	4	3	8	41
Enc_45	4	3	3	3	4	17	3	3	3	9	3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	4	4	1	60
Enc_46	4	3	3	1	3	14	3	3	3	9	3	3	1	3	10	3	3	3	9	1	4	3	8	50
Enc_47	3	2	3	2	3	13	3	3	4	0	3	3	1	3	10	3	2	3	8	3	2	3	8	49
Enc_48	4	3	1	1	2	11	2	2	3	7	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	4	3	0	49
Enc_49	3	3	3	3	2	14	2	1	2	5	3	3	2	3	11	3	3	3	9	4	2	4	0	49
Enc_50	4	3	1	1	4	13	1	1	3	5	4	1	4	3	12	1	4	1	6	4	4	4	2	48
Enc_51	2	3	3	3	3	14	1	2	1	4	3	4	4	3	14	2	3	1	6	1	4	1	6	44
Enc_52	4	4	2	1	1	12	1	1	1	3	4	4	3	2	13	3	1	2	6	1	3	3	7	41
Enc_53	3	4	3	1	2	13	3	1	1	5	3	3	3	4	13	3	4	4	11	2	2	3	7	49
Enc_54	4	4	3	1	1	13	2	1	1	4	3	4	3	3	13	3	2	1	6	1	3	3	7	43
Enc_55	3	4	1	1	1	10	1	1	2	4	4	4	3	2	13	1	1	1	3	1	3	4	8	38
Enc_56	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	4	4	4	2	14	3	1	3	7	1	4	2	7	42
Enc_57	3	2	3	3	2	13	1	1	1	3	2	3	3	3	11	2	1	2	5	3	3	4	0	42
Enc_58	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	4	4	4	2	14	2	1	1	4	1	4	3	8	41
Enc_59	4	4	3	1	3	15	2	3	2	7	3	3	3	4	13	2	2	2	6	4	4	1	9	50
Enc_60	4	4	1	1	1	11	1	1	2	4	4	4	3	3	14	4	1	4	9	1	4	1	6	44
Enc_61	4	3	1	1	3	12	1	2	2	5	2	3	1	4	10	3	1	3	7	1	3	3	7	41



Enc_62	4	3	2	1	4	14	3	1	3	7	2	2	2	3	9	2	3	3	8	3	1	4	8	46
Enc_63	4	4	3	1	2	14	1	1	2	4	4	4	4	3	15	3	2	3	8	1	4	3	8	49
Enc_64	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	4	4	4	2	14	1	2	1	4	1	4	2	7	40
Enc_65	4	4	1	4	3	16	1	1	4	6	4	4	3	3	14	3	2	3	8	1	2	4	7	51
Enc_66	4	4	1	1	1	11	1	1	2	4	4	4	3	2	13	1	1	1	3	1	3	3	7	38
Enc_67	4	3	1	1	1	10	1	1	1	3	4	4	3	3	14	1	2	1	4	1	4	1	6	37
Enc_68	4	4	1	1	1	11	1	1	2	4	4	4	3	2	13	1	1	3	5	1	4	1	6	39
Enc_69	4	4	1	1	2	12	1	1	2	4	4	4	3	3	14	3	2	3	8	1	4	3	8	46
Enc_70	4	4	1	1	3	13	1	1	4	6	4	3	4	4	15	4	3	4	11	1	4	1	6	51
Enc_71	3	3	1	1	4	12	2	2	2	6	3	3	2	3	11	2	3	1	6	4	2	3	9	44
Enc_72	4	3	1	1	2	11	1	1	1	3	4	4	3	1	12	3	1	2	6	1	3	3	7	39
Enc_73	4	4	4	3	3	18	1	1	2	4	3	4	3	3	13	1	2	2	5	3	4	2	9	49
Enc_74	4	4	1	2	1	12	1	1	1	3	1	4	2	4	11	2	3	1	6	1	3	2	6	38
Enc_75	4	4	1	1	2	12	1	1	2	4	2	3	2	4	11	3	1	2	6	3	3	3	9	42
Enc_76	4	4	3	1	1	13	1	1	2	4	4	4	3	4	15	2	2	3	7	1	4	2	7	46
Enc_77	4	4	1	1	2	12	2	1	1	4	4	4	4	2	14	1	1	3	5	1	4	1	6	41
Enc_78	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	4	4	4	3	15	1	2	2	5	1	4	1	6	41
Enc_79	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	4	4	4	2	14	1	1	1	3	1	3	4	8	39
Enc_80	3	4	1	1	1	10	1	1	2	4	4	4	3	4	15	3	4	1	8	1	3	4	8	45
Enc_81	4	4	2	1	2	13	1	1	1	3	4	4	3	1	12	3	2	1	6	3	4	3	0	44
Enc_82	3	3	3	1	2	12	1	1	4	6	2	3	3	3	11	4	4	3	11	1	2	2	5	45
Enc_83	4	2	2	2	2	12	1	1	3	5	3	3	2	3	11	1	2	1	4	1	3	3	7	39
Enc_84	4	3	2	4	3	16	3	1	1	5	3	4	3	2	12	1	3	4	8	2	3	4	9	50
Enc_85	4	3	1	2	1	11	4	2	1	7	4	3	4	3	14	4	2	4	10	3	4	4	1	53

Enc_86	4	3	1	1	2	11	1	2	2	5	1	3	3	2	9	3	2	3	8	2	1	3	6	39
Enc_87	3	3	2	2	2	12	3	1	1	5	3	3	3	4	13	3	4	2	9	3	3	3	9	48
Enc_88	4	3	3	2	2	14	2	1	1	4	4	4	2	4	14	3	2	3	8	1	2	2	5	45
Enc_89	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	4	4	4	3	15	1	1	1	3	1	4	1	6	39
Enc_90	4	4	1	1	2	12	1	1	1	3	3	4	3	3	13	1	1	1	3	1	4	3	8	39
Enc_91	4	3	2	1	3	13	1	1	3	5	4	4	3	3	14	1	1	1	3	3	2	4	9	44
Enc_92	4	4	3	1	1	13	1	1	1	3	4	4	1	4	13	1	2	1	4	1	4	1	6	39
Enc_93	3	3	3	3	2	14	1	1	3	5	3	2	2	4	11	4	1	1	6	1	2	4	7	43
Enc_94	3	3	3	2	4	15	2	3	2	7	2	3	3	4	12	3	3	3	9	2	1	4	7	50
Enc_95	4	3	1	1	3	12	1	1	3	5	4	4	3	1	12	3	1	4	8	1	3	2	6	43
Enc_96	4	3	4	3	3	17	2	3	3	8	4	3	4	4	15	1	3	4	8	3	2	4	9	57
Enc_97	4	4	1	1	1	11	1	1	1	3	4	4	3	4	15	1	3	1	5	1	4	4	9	43
Enc_98	2	2	3	3	2	12	2	1	3	6	2	3	2	4	11	1	4	3	8	1	1	3	5	42
Enc_99	1	2	3	3	2	11	3	3	3	9	3	2	2	4	11	3	2	4	9	3	2	2	7	47
Enc_100	3	1	4	3	4	15	1	3	3	7	3	3	4	4	14	3	4	3	10	3	3	4	0	56
Enc_101	4	4	3	2	3	16	1	1	2	4	4	3	4	3	14	1	2	2	5	2	3	3	8	47
Enc_102	1	1	4	4	4	14	4	4	4	1	1	1	1	3	6	3	3	3	9	2	3	1	6	47
Enc_103	3	3	3	3	4	16	2	3	3	8	2	3	3	4	12	3	4	3	10	1	3	3	7	53
Enc_104	4	1	2	2	2	11	4	4	4	1	1	2	1	4	8	4	3	1	8	4	1	4	9	48
Enc_105	3	4	1	1	1	10	1	1	1	3	4		4	3	11	3	3	3	9	1	4	3	8	41
Enc_106	4	3	1	2	3	13	1	2	2	5	3	3	2	4	12	4	4	3	11	2	3	2	7	48
Enc_107	3	3	3	2	1	12	1	2	1	4	3	3	3	3	12	2	3	1	6	2	3	3	8	42
Enc_108	3	3	3	3	1	13	1	1	3	5	3	3	3	2	11	2	2	3	7	1	3	4	8	44

Enc_109	4	4	1	1	3	13	1	1	3	5	4	4	3	3	14	4	1	3	8	1	3	3	7	47
Enc_110	2	3	4	3	3	15	4	1	3	8	4	4	3	4	15	4	4	4	12	3	1	3	7	57
Enc_111	4	3	4	1	1	13	1	3	3	7	4	3	4	2	13	4	3	1	8	1	4	4	9	50
Enc_112	3	3	2	2	3	13	2	2	3	7	3	3	2	2	10	3	3	3	9	3	2	3	8	47
Enc_113	4	3	3	1	2	13	1	1	1	3	3	4	2	3	12	1	3	3	7	1	4	1	6	41
Enc_114	3	4	3	3	3	16	1	3	3	7	3	2	3	3	11	3	2	4	9	2	3	3	8	51
Enc_115	4	4	4	4	2	18	4	1	4	9	4	3	4	3	14	2	2	3	7	2	3	1	6	54
Enc_116	4	4	1	1	3	13	1	1	1	3	4	4	3	1	12	1	1	1	3	1	3	4	8	39
Enc_117	3	1	1	2	3	10	1	2	3	6	1	3	1	3	8	3	1	3	7	4	1	4	9	40
Enc_118	4	3	1	4	3	15	1	1	1	3	4	4	3	3	14	1	2	1	4	1	3	4	8	44
Enc_119	2	3	3	3	2	13	2	2	1	5	2	3	1	3	9	2	2	3	7	1	2	2	5	39

muy de acuerdo

algo de acuerdo

algo en desacuerdo

muy en desacuerdo

## Anexo E. Base de prueba piloto

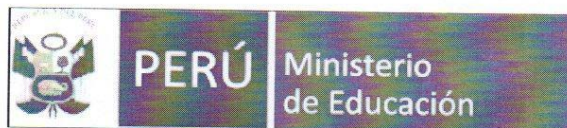
	p16	p17	p18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Autoest	var	var	var	var	var
1	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	4	2	3	45.00					
2	4	3	2	3	3	1	1	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	43.00					
3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	59.00					
4	3	3	4	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	33.00					
5	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	56.00					
6	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	37.00					
7	2	3	1	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	47.00					
8	4	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	4	3	4	2	3	1	3	44.00					
9	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	2	1	1	4	1	42.00					
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	1	4	48.00					
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								

Tabla 2  
Confiabilidad de la variable autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
.735	18

### Interpretación

El puntaje obtenido en la tabla 2 para el cuestionario de la variable autoestima través del Coeficiente Alfa de Cronbach fue superior a .735, ello demuestra que las preguntas del instrumento presentaron moderada confiabilidad, lo que permitió aplicar a la muestra seleccionada.



“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

## CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PERUANO SUIZO”, JURISDICCIÓN DE LA UGEL-04, COMAS URB. CARABAYLLO.**

### **HACE CONSTAR:**

Que, la profesora **Mariluz Huamán Inga**, identificada con DNI N° 25645437, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, con código de matrícula N° 2132030003, ha aplicado a los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria, secciones A, B, C, D y E el Cuestionario de Autoestima para el desarrollo de su tesis denominada **“Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en alumnos del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa “Peruano Suizo”- Comas 2015”**

Se expide el presente a petición de la interesado para los fines que estime por conveniente.

Comas, 27 de agosto de 2015

