



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y aprendizaje en el área de  
comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las  
instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Elva Jaqueline Flores Gutiérrez

**ASESOR:**

Mg. Jimmy Díaz Manrique

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Aprendizaje

**PERU – 2017**

## **Página del Jurado**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
Presidente

Dr. Luis Garay Peña  
Secretario

Mg. Jimmy Díaz Manrique  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la fuerza y confianza para cumplir con mis metas y objetivos.

A las personas que más amo en este mundo: mi madre, Mechita, por ser mi fuente de inspiración, mi esposo Pool, por su apoyo incondicional, mis queridas hijas Mary y Mía que son mi motivación constante, para superarme cada día más en mi vida.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza día a día para desempeñarme exitosamente como madre, esposa, docente, estudiante y como ciudadana. Gracias por guiarme en este mundo de retos, por darme la fuerza para poder cumplir mis objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de realizar esta hermosa especialidad que me permite desempeñarme cada día mejor, con una visión más amplia de mi labor como educador.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, especialmente al Mg. Jimmy Díaz Manrique, por su apoyo constante y su predisposición de ayudarnos en el logro de esta meta.

A mis compañeros por haber compartido momentos, experiencias y emociones gratas, que hacen más valioso este objetivo.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Elva Jaqueline Flores Gutiérrez, con DNI N° 06207929 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son de mi autoría y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de abril de 2017

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de la Universidad César Vallejo y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, para optar el grado de maestra en educación con mención en Psicología educativa, se pone a vuestra consideración el presente estudio denominado: “Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar como el clima social familiar se relaciona con los aprendizajes en el área de comunicación en una muestra de estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas de Los Olivos. Con el objetivo de determinar el grado de relación que presentan estas variables, para contribuir al mejoramiento de ambas variables.

La información se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y por último los apéndices del estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	19
1.3 Justificación del problema	39
1.4 Realidad problemática	40
1.5 Formulación del problema	42
1.6. Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>46</b>
2.1 Variable	47
2.2 Operacionalización de las variables	48
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	50
2.5 Diseño de Investigación	50
2.6 Población, muestra y muestreo	51

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.8 Métodos de análisis de datos	57
2.9 Aspectos éticos	58
<b>III. Resultados</b>	<b>60</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>71</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>78</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>80</b>
<b>Anexos</b>	<b>85</b>
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia	
<b>Anexo 2:</b> Escala Clima social familia (FES)	
<b>Anexo 3:</b> Instrumento de evaluación de la comunicación en 5° grado nivel primario	
<b>Anexo 4:</b> Base de datos	
<b>Anexo 5:</b> Confiabilidad del instrumento	
<b>Anexo 6:</b> Definición conceptual de las variables y dimensiones	
<b>Anexo 7:</b> Matriz de operacionalización	
<b>Anexo 8:</b> Certificado de validez del instrumento	
<b>Anexo 9:</b> Artículo científico	
<b>Anexo 10:</b> Autorización para la publicación del Artículo científico.	

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de clima social familiar	48
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de aprendizajes en comunicación	49
Tabla 3: Población de estudio	52
Tabla 4: Muestra de estudio	52
Tabla 5: Validación de la escala de clima social familiar	55
Tabla 6: Confiabilidad de la escala clima social familiar	55
Tabla 7: Validación de la prueba de comunicación para quinto de primaria	57
Tabla 8: Índice de consistencia interna de la prueba del área de comunicación	57
Tabla 9: Descripción de los niveles de clima social familiar	61
Tabla 10: Descripción de los niveles de la dimensión relaciones	62
Tabla 11: Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo	63
Tabla 12: Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad	64
Tabla 13: Descripción de los niveles de aprendizajes del área de comunicación	65
Tabla 14: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	66
Tabla 15: Correlación entre clima social familiar y aprendizajes en el área de comunicación.	67
Tabla 16: correlación entre relaciones y aprendizajes en comunicación	68
Tabla 17: correlación entre desarrollo y aprendizaje en comunicación	69
Tabla 18: correlación entre estabilidad y aprendizajes en comunicación	70

## Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Esquema del diseño de investigación	51
Figura 2: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel clima social familiar	61
Figura 3: Distribución porcentual de los estudiantes según dimensión relaciones	62
Figura 4: Distribución porcentual de los estudiantes según dimensión desarrollo	63
Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según dimensión estabilidad	64
Figura 6: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel aprendizajes en el área de comunicación	65

## Resumen

La presente investigación titulada “Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación.

La metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra empleada fue de 94 estudiantes. La medición de las variables se realizó con dos instrumentos, la Escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (1997), adaptada por Santos (2012), y una evaluación del área de comunicación para quinto de primaria, elaborada por la autora del presente estudio. Los resultados evidenciaron que existe relación directa y estadísticamente significativa ( $p=0,611^{**}$ ), entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación, además existe relaciones directas y significativas entre las dimensiones relaciones ( $p=0,328^{**}$ ), desarrollo ( $p=0,598^{**}$ ) y estabilidad ( $p=0,454^{**}$ ) con los aprendizajes en el área de comunicación.

Finalmente de los resultados obtenidos se concluyó que existe relación significativa y directa entre Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de quinto de Primaria ( $p=0,000$  y  $r=0,611^{**}$ ).

**Palabras claves:** Clima social familiar, aprendizajes en el área de comunicación, estudiantes de primaria.

## Abstract

This research entitled "Family and social climate and learning in the area of communication in the fifth grade students of educational institutions of 3040 and 2022, Los Olivos, 2016". Objective was to determine the relationship between families and social climate learning in the area of communication.

The methodology used for the development of the present investigation was a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample used was 94 students. The measurement of the variables was carried out with two instruments, the Family Social Climate Scale of Moos, Moos and Trickett (1997), adapted by Santos (2012), and an evaluation of the communication area for fifth of primary education, elaborated by the author of the present study. The results showed that there is a direct and statistically significant relationship ( $p = 0.611^{**}$ ), between the family social climate and the learning in the communication area, in addition there are direct and significant relationships between the relations dimensions ( $p = 0.288^{**}$ ), development ( $p = 0,598^{**}$  and stability ( $p = 0,454^{**}$ ) with the learning in the area of communication.

Finally, from the results obtained, it was concluded that there is a significant and direct relationship between Family Social Climate and Learning in the Communication Area in Fifth Grade Students ( $p = 0.000$  and  $r = 0.611^{**}$ ).

**Keywords:** Family social climate, learning in the area of Communication, Elementary Students.

## **I. Introducción**

La familia sin duda es la institución más importante e influyente en los miembros de una sociedad, es el lugar donde se desarrolla las diferentes habilidades, actitudes y valores, así como el lugar donde se provee de cariño, afecto y reconocimiento, que es fundamental para un desarrollo integral del individuo. Es así que la familia y la forma de sus interacciones es determinante en la formación de un niño, desde los primeros años de vida los individuos son moldeados cultural y emocionalmente por esta institución, estableciendo patrones de conducta y de pensamiento que repercutirán en las diferentes etapas de desarrollo.

De lo anterior, existen evidencias que el clima social familiar influye en las actitudes y comportamientos de los estudiantes cuando realiza sus actividades escolares, lo que determina su éxito o fracaso escolar de los mismos. De esto, una intervención no podrá incluir solo a las variables relacionadas al ámbito de las instituciones educativas, sino y sobre todo enfocadas a fortalecer y mejorar las relaciones dentro de la familia, de este modo la familia funcionaria como un soporte consistente para los individuos en su desarrollo integral.

En el presente estudio, mediante diseño descriptivo correlacional, pretende determinar el grado de relación entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación, con el fin de proponer programas de intervención con los estudiantes y familias.

Para ello, ha sido estructurado en ocho capítulos, respetando la reglamentación para elaboración de tesis. Proceso que ha pasado desde la consulta a las diferentes fuentes para obtención de los antecedentes y la elaboración de la fundamentación científica, hasta la recolección de datos con instrumentos fiables y los análisis estadísticos pertinentes, para llegar a conclusiones y recomendaciones para proponer soluciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones de las variables en mención.

## **1.1. Antecedentes de la Investigación**

### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) en su investigación importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes, se planteó como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. la muestra estuvo conformada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables de Clima Social Familiar medido a través de la Family Environment Scale de Moos, Moos y Trickett (1988) y 5 variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Castillo, Estrada y Garcia (2012), en su investigación clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes, tuvo como objetivo relacionar el rendimiento académico de los estudiantes con su clima familiar. Para dicho estudio utilizó 439 participantes de educación superior. Así mismo para la recolección de información se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de Moos y las notas de los estudiantes. Los resultados indican una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que el establecimiento de vínculos efectivos entre los miembros de la familia favorece al rendimiento académico.

Mendez, Louro y Bayarre (2011) en su estudio caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar. Tuvo como objetivo caracterizar la salud familiar en familias de niños con éxito escolar, estudio de tipo descriptivo de corte transversal, en una muestra de 40 familias nucleares de niños con éxito escolar. Los resultados arrojaron que el 77,5 % de las familias fueron funcionales; contribuyeron

fundamentalmente los procesos cohesión (77,5 % de las familias respondió en la categoría "casi siempre"), comunicación (72,5 %), armonía (67,5 %) y afectividad (65 %) , prevaleció la funcionalidad familiar, a expensas de la cohesión, la comunicación positiva, la armonía y la expresión afectiva; la criticidad familiar fue baja; predominó la situación de ajuste familiar frente a las exigencias de la vida cotidiana; y los afrontamientos fueron orientados a la priorización de las exigencias escolares y a la estimulación de la autonomía en la actividad intelectual.

Valencia y Henao, (2011) estudió las relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social y el desarrollo social. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Guerrero (2014) investigó clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico, cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a

quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Remón (2013) investigó clima social familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, Cuyo objetivo fue objetivo de este estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de motivación académica y desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional y a través de un muestreo probabilístico. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Rivera (2012) en su estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba

escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se empleó la prueba estadística  $r$  de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de  $r=.567$ , entre ambas variables.

Robles (2012) en su investigación clima social familiar y autoestima en estudiantes, que tuvo como propósito establecer la relación entre mencionadas variables en una población de estudiantes del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Aliaga (2012) su estudio tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ( $r = 0.662^{**}$ ) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la

comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### **1.2.1 Fundamentación científica de la variable 1: Clima social familiar**

#### **Definiciones de la familia**

La familia es institución social, su participación es fundamental y cimiento de la sociedad. Las familias son diversas, por su estructura, funcionalidad, en general por el modo como se relacionan. La concepción que tenemos de familia, como también la imagen que tenemos de ella varían de acuerdo a la región donde se encuentre la misma, (Feixas, Muños, compañ y Montesano, 2012). Por ello la declaración universal de los derechos humanos en uno de sus apartados menciona que toda familia tiene el derecho a ser protegida por la sociedad y el estado.

Por otro lado, Rodríguez (2006) sostiene que la familia es una institución sociocultural de suma importancia para todas las sociedades, puesto ahí se desarrolla aspectos ideológicos y culturales, siendo la conexión y la estabilidad de la cultura y los constantes cambios que se dan a su alrededor.

A la vez, Cornelin (citado por Rodríguez, 2006), afirma que la familia es el lugar más significativo para las personas, por ello cualquier disfuncionalidad o alteración en esta puede ocasionar trastornos socioafectivos en las personas que la integran.

Minuchin (1990, citado por Buendía, 1999), conceptualiza a la familia como el sistema donde los miembros interactúan a través de funciones y roles que se establecen por jerarquías y diferenciaciones como los límites, las alianzas y el liderazgo. En este sentido una familia funcional es aquella que es capaz de adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones dentro de su ciclo vital, para ello su estructura tiene que ser flexible.

Así mismo Sloninsky (1962, citado por Buendía, 1999), se refiere a la familia como un organismo que tiene una unidad funcional, donde se establecen relaciones de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, crenado entre ellas influencias e interrelaciones reciprocas. La funcionalidad, la formación y el grado de madurez de los miembros lo determina la estructura interna.

### **Teoría Familiar Sistémica**

Cuando hablamos de sistema, nos referimos a un todo organizado, donde el todo es más que la suma de sus partes. Se define por la forma de su estructuración, modo de interacción e interdependencia y mecanismos de retroalimentación. Si este concepto lo aplicamos a la familia, esta sería un sistema formado miembros, donde cada uno de ellos desempeña diferentes funciones y cumplen distintos roles, los cuales a la vez influyen en los demás miembros. De la forma como se estructura y el modo como interactúen depende el funcionamiento de la familia, (Feixas, et al. 2012).

Cuando hablamos de familia como un sistema, debemos de explicarla como un sistema dinámico y abierto. El primero porque consta de elementos que realizan interacciones de forma constante y reciprocas. En el segundo caso porque estos elementos están entrelazados por reglas de comportamiento, cada uno se desempeña de acuerdo a su función, pero a la vez influye e es influenciado por otros elementos del sistema, (Feixas, et al. 2012).

Al respecto Minuchin (1983), determina tres tipos de sistemas dentro de la familia, que se pasan a describir a continuación:

#### **Subsistema Conyugal:**

Este sistema se forma con la unión de dos personas uno de sexo masculino y otra de sexo femenino, a los que se le denomina esposo y esposa, este subsistema son los determinan las reglas, las funciones y los roles que se dan dentro del sistema, posee tareas y funciones los cuales determinan el funcionamiento de los demás subsistemas

y del propio sistema. Para ello, las principales cualidades que deben desarrollar los individuos son la complementariedad y la acomodación recíproca, (Minuchin, 1983).

### **Subsistema Parental:**

Se refiere a la relación que mantiene el subsistema conyugal con los hijos, es decir esas relaciones de carácter afectivo y comunicativo que se generan dentro de la familia entre padres e hijos. Este subsistema aparece cuando nace el primer hijo, para una buena relación entre estos, se debe fijar las jerarquías, los límites y las normas, sin renunciar al apoyo recíproco. En este punto es importante resaltar si bien los padres deben ofrecer un libre acceso de los hijos hacia ellos, pero también deben restringirlos de participar en las relaciones o temas exclusivamente conyugales, (Minuchin, 1983).

### **Subsistema Fraternal:**

El tercer subsistema determinado por Minuchin, lo denominó subsistema fraternal, aparece cuando hay más de un hijo dentro de la familia. Se refiere a las relaciones que se establecen entre hermanos, los cuales experimentan y aprenden muchas habilidades, fruto del tipo de relación que ellos entablen. Siendo este en condición para que los niños aprendan a interactuar, a relacionarse, a desarrollar habilidades con sus iguales, a lograr amigos, aliados o rivales. Los niños aprenden la cooperación, negociación, relaciones cordiales, también a tener celos, a envidiar y a tener conflictos, etc. Dichas relaciones tienden a ser significativas e influyen en etapas posteriores de toda persona, (Minuchin, 1983).

La familia es un sistema que está en constante cambios, puesto que se adapta a las diferentes etapas en las que se encuentra. Es así que una familia que recién se constituye, tendrá diferentes funciones o roles, a la misma familia en otro momento de su existencia, por ejemplo cuando tenga un hijo, cuando sus hijos estén en edad escolar o cuando tienen hijos adultos. Para ello, la familia requiere mantener su unidad, esfuerzo y cooperación para lograr pasar todas estas etapas de manera exitosa, (Escorza, 2003).

## **Propiedades de la familia**

Esta institución social, está compuesta por personas de diferentes edad, sexo y características individuales que interrelacionan, y generalmente habitan dentro de un mismo espacio, llamado hogar. Además, está compuesto por individuos que mantiene parentesco legal o consanguíneo.

Así mismo, Minuchin, (1983), señala que la familia como sistema, está determinada por las siguientes propiedades:

**Totalidad:** El comportamiento de la familia, se analiza como un todo no necesariamente como la suma de sus partes. Puesto que las relaciones que se establecen los miembros producen cambios a nivel cualitativo, lo que quiere decir que lo que le ocurra a un miembro de la familia influirá en los demás integrantes.

**Causalidad Interior:** Las relaciones entre los miembros de la familia funcionan como pautas de interacción de forma repetitiva y recíproca. Es así que las acciones de un miembro influyen en la del otro y se desencadena una secuencia de hechos que involucra a los demás miembros.

**Equifinalidad:** Este término significa encontrar el mismo resultado final, a pesar de partir de puntos de vista o condiciones iniciales distintas.

**Jerarquías:** Dentro de toda familia, los miembros ocupan una posición jerárquica, unos más elevados que otros. La jerarquía es poder que está relacionado a factores como género, edad, nivel de instrucción, economía, etc.

**Triangulaciones:** Se denominan a la relación que establecen algunos miembros de diferentes subsistemas, que se unen contra otra. Generalmente esta unión genera conflictos dentro del sistema familiar.

**Alianzas:** Se parecen a las triangulaciones, pero tienden a ser menos duraderas, a diferencia de las anteriores estas tienden a establecerse para un

beneficio para el sistema familiar. Ejemplo papa e hijos se alían para cocinar, mientras la mamá está de viaje.

**Centralidad:** Es cuando uno de los miembros del sistema familiar, ocupa la atención y la emocionalidad, mucha más que los otros miembros, ya sea por padecer una enfermedad o por desarrollar un comportamiento poco funcional.

**Reglas de relación:** para lograr una estabilidad del sistema, se necesita reglas de comportamiento que son fruto de las interacciones constantes de los miembros. Estas reglas son fundamentales y determinantes en la funcionalidad de la familia. (p.94)

### **Definiciones del Clima Social Familiar**

El concepto de clima está íntimamente ligado al trabajo desarrollado por Moss, basado en la observación de la conducta humana, a la que llama socioecológica. Parte de tres supuestos: el primero el clima social debe ser inferido de modo fiable desde las percepciones de la conducta. Dos el modo en que las personas perciben sus influencias ambientales es el modo en el que la gente actualmente se comporta en estos ambientes. Tres ciertos ambientes son más propicios que otros para promover el funcionamiento humano óptimo.

Moss (1985, Citado en Begoña, 1996), define el clima social familiar como la percepción de las características socio ambientales de la familia, al misma que es descrita a través de las interrelaciones entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Además, Moss dice que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual (Moss, citado en Begoña, 1996). El clima social está en una posición de mediador entre las características y atributos del ambiente y la subsecuente conducta en el mismo.

La teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), tiene base teórica la psicología ambientalista, que daremos algunos alcances a continuación:

La psicología ambientalista, estudia los efectos psicológicos del medio de lo rodea sobre el individuo. Esta área de la psicología, se orienta su investigación a las interrelaciones del medio con la conducta y las experiencias del ser humano. Sobre ello es importante mencionar no solamente el ambiente influyen en las conductas de las personas, sino estas a la vez influyen sobre el ambiente, (Hernández, Suarez e Hidalgo, 2005).

El objetivo de la psicología ambientalista, es analizar y explicar las conductas de los seres humanos relacionadas con el medio ambiente. Este objetivo es también compartido con otras disciplinas, por eso es que se considera a la psicología ambiental como un área de estudio interdisciplinario.

Para Moss (1987), el ambiente es un factor determinante del desarrollo integral y bienestar de una persona, asumiendo que el ambiente cumple un rol fundamental como formador de conductas, ya que complementa la interrelación con otras variables como organizacionales y sociales, y otras físicas que influirán en el desarrollo individual.

Moss, determino que clima social familiar puede ser medido a través de sus tres dimensiones básicas: relación, desarrollo y estabilidad.

### **Dimensiones del Clima Social Familiar**

Moos (1987), considera que el clima social familiar es la percepción de las características socio ambientales de la familia, las mismas que son descritas de acuerdo al tipo de relaciones interpersonales de los miembros que la componen, los aspectos de desarrollo y su estructura, (Moos y Trickett, 1997). A continuación se describen las dimensiones desarrolladas por estos autores:

### **Dimensión de relación**

Esta dimensión evalúa tanto el grado de comunicación y el grado de interacción de los miembros de la familia. La cual se encuentra conformada por las sub escalas: cohesión, la cual es definida como el grado de ayuda y apoyo entre los miembros de la familia; y la expresividad, que se refiere al grado de en qué los individuos expresan de manera libre sus sentimientos, emociones y conflictos, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

### **Dimensión de desarrollo**

Esta dimensión del clima social familiar, evalúa el grado de importancia que tienen ciertos mecanismos o procesos dentro de la estructura familiar, como la autonomía y la competitividad, evidenciando de que si son fomentados o no por el sistema. Esta dimensión la constituye cinco sub escalas: la primera denominada autonomía que mide el grado en los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismo y tienden a tomar sus propias decisiones, la segunda sub escala tenemos la actuación la que describe el grado en las que las actividades de los individuos están estructuradas orientándolas a la acción o competencia; la siguiente sub escala es la denominada la orientación cultural, intelectual o al inclinación a las actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales; la siguiente sub escala es la social recreativa, que mide el grado en el que los miembros de la familia participan en actividades sociales; y finalmente la última sub escala la denominada moralidad y religiosidad, que describe la importancia para la familia de las prácticas y valores de tipo ético - religioso.

### **Dimensión de estabilidad**

Esta dimensión describe la estructura y organización de la familia, y el grado de control que ejerce normalmente algunos miembros de la familia sobre los demás. En esta dimensión tenemos dos sub escalas la primera denominada organización que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la segunda es la de control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Modelo de evaluación del clima social familiar de R. H. Moos.**

El clima es el resultado de la interacción de los miembros de la familia. Este constructo ha sido estudiado a profundidad por Moos, el cual ha caracterizado algunos elementos de la funcionalidad de la familia y además sostiene que existe relación entre el clima percibido por los miembros y sus conductas. Fruto de esos estudios, tenemos la escala para medir el clima social familiar.

Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos y Trickett, 1997),

Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación, Moos y Trickett (1997).

#### **Dimensión relaciones**

Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

**Cohesión (CO):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

**Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflicto (CT):** Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

#### **Dimensión de desarrollo**

Dimensión que evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no por el sistema. En esta dimensión se divide en cinco sub dimensiones:

**Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

**Intelectual-Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

**Social-Recreativo (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.

**Moralidad-Religiosidad (MR):** Mide en grado de importancia que se le da a los prácticas y valores de tipo ético – religioso.

### **Dimensión de estabilidad**

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

**Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **1.2.2 Fundamentación científica de la variable 2: Aprendizajes en el Área de Comunicación**

En la actualidad vivimos en sociedades de organizaciones, los seres humanos nos agrupamos por afinidad para defender objetivos comunes, tales como ideas, conceptos o realizar proyectos, con la finalidad de generar, producir y crear. La vida

de las personas gira alrededor de sus grupos de pertenencia, en la que interactúa e influye en ellos.

### **Definición de los aprendizajes en comunicación**

Sobre la definición de comunicación existen múltiples conceptos, etimológicamente el término comunicación viene del latino “comunicare” que significa hacer partícipe a alguien de algo, entenderse con alguien; es decir, acción y efecto de comunicarse, (Gutiérrez, 2009).

Así mismo Anzieu (1971, en Gutiérrez, 2009), nos brinda el concepto de comunicación como la unión de esquemas físicos y psicológicos, obteniendo de ellos la interacción entre parejas o grupos de personas desempeñando roles de emisor y receptor de manera alternativa, con la finalidad de transmitir objetivos y planes comunes.

Para Mailhiot (1975, en Cisneros, 2009), refiere que la comunicación mediante el lenguaje hablado entre dos personas con deseos de expresión no basta para ser efectiva, sino que debe de primar la conexión o contacto psicológico.

El arte de comunicar es la transferencia e intercambio de información, emociones, etc. Asimismo, se puede definir como el proceso mediante el cual un emisor transmite alguna información a un receptor, o la relación interhumana a través de la cual dos o más personas logran un entendimiento empleando el dialogo y aceptando las diferencias existentes. (Gutiérrez, 2009).

### **Elementos que intervienen en la Comunicación:**

Mediante la comunicación los seres humanos alcanzamos nuestros diversos objetivos tanto personales como sociales, influenciados por el contexto donde nos desempeñamos. Para ello se tiene que entender que la comunicación no solo es la emisión y recepción de mensajes entre dos personas, Berlo (1984, citado Bordons, 2006).

Berlo (1984, citado en Bordons, 2006), el proceso comunicacional tiende a darse en dos direcciones, es decir involucra dos partes en el proceso, uno denominado emisor y la otra denominada receptora. El primero es el que inicia el proceso, construye y emite el mensaje al receptor, el que recibe analiza la información y reconstruye el mensaje, utilizando antecedentes, experiencias, los cuales servirán para resumir la información recibida. A continuación, describimos los principales elementos que participan en un proceso comunicacional:

**Emisor:** Es el elemento con el cual se inicia el proceso comunicacional, es aquel ente que crea el mensaje lo da a conocer y lo emite. Para ello el emisor elige la codificación y lo envía. Cuando la comunicación se realiza a través de una conversación el emisor es el que inicia la conversación.

**Mensaje:** Representa lo que desea transmitir el emisor, en el mensaje encontramos símbolos verbales o escritos, es la información que se desea transmitir. En este punto el mensaje que se emite y el que se recibe no necesariamente tienen que ser los mismos, puesto que en ello participa el proceso de codificación y decodificación y en ello interfiere variables personales tanto del emisor como del receptor.

Según Berlo (1984, citado en Bordons, 2006), los mensajes son eventos de conducta que se halla relacionado con aspectos subjetivos de la persona, en ello puede encontrar trazos en un papel, sonidos, gestos, posturas, etc. En otras palabras, es cifrar o poner en clave común sus ideas.

**Receptor:** Este elemento es el que se encarga de recibir el mensaje enviado por el emisor, en este proceso se manifiesta tres procesos: recepción, decodificación y aceptación del contenido del mensaje. Este elemento es el que cierra el proceso de la comunicación. Si la comunicación se da a través de la conversación el receptor será el que responde a la misma, pasando por una serie de pasos descritos anteriormente, (Beltrán, 1996).

## **Importancia de la comunicación**

Todos los seres humanos contamos con la facultad definida como lenguaje que nos permite la formación y el desarrollo de los mismos en sus diferentes contextos. Sobre ello, el lenguaje es relevante tanto a nivel individual como social: (MINEDU, 2015)

Desde el nivel individual, su función es representativa. El lenguaje permite los estudiantes interactuar con el entorno, organizar lo percibo y definir conceptos que permitan conocer los diferentes fenómenos, siendo de esta manera el principal instrumento para adquirir un conocimiento.

Desde el nivel social el lenguaje, cumple una función interpersonal, sirviendo para el establecimiento y el mantenimiento de relaciones de las personas con los demás. Es el que permite al estudiante, formar parte de los diversos grupos sociales, mediante una participación activa, y generando redes de socialización que son fundamentales en el desarrollo de sus competencias personales. (p.9)

Además, es importante mencionar que la comunicación tiene una importancia a nivel biológico y genético, puesto que todos los humanos poseemos como una facultad que la desarrollamos desde los primeros años de vida.

De lo anterior, las instituciones educativas constituyen como el espacio más importante para desarrollar las competencias comunicativas, por ello es importante que su labor en la formación de los alumnos y en constante coordinación con la familia.

## **Teoría de los aprendizajes en comunicación**

### **Enfoque Comunicativo Integral de la educación**

Las últimas propuestas del sistema de educación en nuestro medio, es un enfoque comunicativo de manera integral que sirve de guía para el desarrollo de sus actividades, a medida de las prioridades, posibilidades, saberes y necesidades de los estudiantes. Este enfoque se fortalece con los aportes de las diversas disciplinas relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, como son: lingüística textual, la pragmática, la psicología cognitiva, la sociolingüística, entre otras disciplinas; para

ofrecer al educando la manera más apropiada de lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo máximo de sus habilidades comunicativas, MINEDU (2015).

Por eso, con el objetivo de desarrollar las competencias en mención, la centralidad está en el estudiante y en lo que él sabe hacer. En otras palabras, es centrar las actividades académicas en lo que los estudiantes saben hacer con el lenguaje.

A continuación, se presentan las características del enfoque comunicativo, MINEDU (2015).

- i) Dentro de todo proceso comunicativo el contexto asume un papel determinante
- ii) La lengua se aprende y se enseña con la práctica dentro de contextos reales.
- iii) Los textos representan una unidad básica de comunicación
- iv) Los textos deben ajustarse a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.
- v) El proceso de enseñanza – aprendizaje considera las variedades de dialecto y los diferentes registros de uso lingüístico, (p.13).

Este enfoque debe ser comprendido de manera integral, pero también se debe tener en cuenta dos perspectivas: cognitiva y sociocultural.

**Perspectiva cognitiva:** Su papel fundamental que cumple la comunicación por naturaleza, es que se convierte en un instrumento para desarrollar nuevos conocimientos. Mediante la comunicación se estructuran las experiencias de los estudiantes contribuyendo a la comprensión del mundo que lo rodea y por ende se relaciona al desarrollo de las convenciones culturales. Tales experiencias no solo se refieren al mundo externo y físico, sino también a la propia los estados internos, a las emociones, sentimientos, sus creencias e imaginaciones. Por ello, la lengua materna representa un aspecto de individualidad de nuestros estudiantes, un instrumento para describir la realidad, así como un medio para

construir aprendizajes y reflexionar sobre los contenidos que nos proporcionan, MINEDU (2015).

**Perspectiva sociocultural:** La comunicación nos permite relacionarse con nuestros grupos de pertenencia, y desarrollar competencias sociales. Por ello, es fundamental desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan relacionarse de manera adecuada y que inviten a reflexionar sobre el significado social de los procesos comunicativos, MINEDU (2015).

En este punto los docentes están llamados a garantizar que los estudiantes dominen una amplia gama de habilidades sociales, que les permitirá transformar su vida, de la sociedad y la cultura colectiva.

### **Fundamentos de área de comunicación según MINEDU**

Según Rutas de aprendizajes (2015), se aborda las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: la comunicación. De manera específica se debe concentrar en el sistema de comunicación más relevante para el desarrollo personal y la convivencia intercultural: el lenguaje, MINEDU (2015).

Las competencias que se propone son:

i) Comprende textos orales. ii) Se expresa oralmente. iii) Comprende textos escritos. iv) Interactúa con expresiones literarias.

Además, sostiene que estas competencias se desarrollan en las diferentes lenguas que nuestras las personas poseen ya sea en español, inglés, aimara, shipibo, etc. Sin embargo, dado que en nuestro contexto nuestro idioma es el español, es en este idioma lo que generalmente se orientan a desarrollar estas competencias comunicacionales.

El desarrollo de estas competencias comunicativas nuestros estudiantes podrán tener mejores oportunidades para realizarse como personas y contribuir con el

desarrollo de la sociedad. Esta es una prioridad para las instituciones gubernamentales, así lo determina La ley general de educación en su artículo nueve, mencionando dos fines sobre el tema en mención: primero, formar personas capaces de lograr su realización, ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno. Segundo, el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento, (Ley General de Educación, Artículo 9, inciso a, citada en MINEDU 2015).

Cuando nos referimos a contribuir a un desarrollo de la sociedad, nos referimos a a la construcción de una sociedad equitativa, que se refleja siendo justa, democrática, inclusiva, promotora de paz, prospera (con igual de oportunidades), tolerante ante nuestras diferencias culturales, que afirme nuestra identidad nacional sustentada a través de valores éticos y una diversidad cultural y lingüística, para hacer frente a las problemáticas como la pobreza, la delincuencia, la funcionalidad de la familia, y orientada a un desarrollo sostenible con un respeto y uso adecuado de los recursos naturales, y atendiendo de los cambios tecnológicos e científicos, (Ley General de educación, artículo 9, inciso b, MINEDU, 2015).

Al comunicarse, nuestros estudiantes podrán usar el lenguaje para, relacionarse con los diferentes grupos de la sociedad, contribuyéndose a un dialogo alturado, haciendo respetar las ideas y opiniones de sí mismos y la de los demás.

### **Componentes del área comunicación**

Según rutas de aprendizaje propuesto por MINEDU (2015), plantea los siguientes componentes:

- i) Comprende textos orales. ii) Se expresa oralmente. iii) Comprende textos escritos. iv) Produce textos escritos. v) Interactúa con expresiones literarias

Así mismo MINEDU (2015) afirma que estas competencias se deben desarrollarse en cualquier idioma, reconocida dentro del territorio (español, aymara, quechua, shipibo, etc.). A continuación, se desarrolla cada uno de los componentes, identificando sus indicadores más importantes:

### **Comprende textos orales**

Esta competencia se refiere a comprender de manera crítica y con un juicio autorregulatorio del receptor, que le permite analizar, inferir, interpretar y evaluar el texto oral que recibe en variadas situaciones comunicacionales ya sea formales o informales (aula, calle, casa, tienda, etc.), diversos tipos de textos orales dentro los cuales se pueden encontrar conversación, dialogo, entrevista, discusión, relatos, peticiones, declaraciones, etc.

Para que todo estudiante logre desarrollar la comprensión oral requiere la selección, combinación y acción de cuatro capacidades, todas ellas necesarias y ocurren de manera simultánea en la mente del niño mientras escuchan textos orales. En ellas identificamos, MINEDU (2015):

- i) Escucha activamente diversos textos orales.
- ii) Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- iii) Infiere el significado de los textos orales.
- iv) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales, (p.45).

Estas capacidades interactúan y son solidarias entre sí, de faltar una no se puede lograr un buen proceso de comprensión. Es así que la comprensión de textos orales se convierte fundamental tanto para el desarrollo personal, como el desarrollo social, de manera democrática, participativa y deliberativa.

Al respecto Cervantes (2007, pp76) afirma categóricamente que la enseñanza de la lengua oral debe constituir uno de los primeros objetivos de la formación lingüística en la escuela por varios motivos:

- i) La mayor parte de los usos comunicativos se realizan en forma oral.
- ii) Es el único recurso comunicativo cuando el alumno llega a la escuela, por lo tanto, en ella se debe potenciar.
- iii) Su adecuado dominio es requisito imprescindible para el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Se expresa oralmente**

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas, interactuando con los diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; logrando expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Lo que pone en juego la adaptación de su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Para el logro de esta competencia el estudiante requiere la selección, combinación y acción de cinco capacidades fundamentales, presentándose de manera simultánea, durante el proceso de expresión oral, MINEDU (2015):

- i) Expresa con claridad sus ideas.
- ii) Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- iii) Reflexiona sobre la forma, contenido de sus textos orales.
- iv) Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
- v) Adecua sus textos orales a la situación comunicativa, (p.55).

Estas capacidades son solidarias e interactúan entre sí, cuando una de ellas no se desarrolló completamente no se logra una buena expresión oral.

Es así, la comunicación oral implica un sistema complejo de códigos interdependientes verbales y no verbales, que actúan de forma conjunta y tienen un gran valor comunicativo. Los códigos verbales están constituidos por el oral y el escrito; los no verbales, a través de gestos, ademanes, posturas, la ropa, el aspecto personal, además de señales paralingüísticas, como volumen y tono de la voz, pausas y silencios, etc.

### **Comprensión de textos escritos**

Este componente se refiere a si el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas, para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

La competencia comprensión de textos escritos pone en juego cuatro capacidades básicas, que de su interacción se logra una comprensión adecuado de textos escritos, (MINEDU, 2015):

- i) Recupera información de diversos textos escritos.
- ii) Reorganiza información de diversos textos escritos.
- iii) Infiere el significado de los textos escritos.
- iv) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, (p.62).

### **Produce textos escritos**

El estudiante, con propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas, Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente.

Para la producción de textos, se pone en juego 3 capacidades básicas, que de su interacción depende la eficacia del componente. MINEDU (2015): planifica la producción de diversos textos escritos

- i) Textualista sus ideas según las convenciones de la escritura.
- ii) Reflexiona la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
- iii) Planifica la producción de diversos textos escritos, (p.73).

Así mismo Cervantes (2007), señala algunos pasos de la producción de textos:

- i) Determinación del tema.
- ii) Investigación sobre sí mismo: búsqueda, selección y síntesis de ideas, etc.
- iii) Ordenación del contenido, secuenciándolo y jerarquizándolo.
- iv) Elección del modelo más adecuado de expresión, de acuerdo con los contenidos y los receptores.
- v) Desarrollo verbal.
- vi) Elaboración de un esquema o guion de apoyo.
- v) Anticipación de la ejecución (presencia corporal, gesticulación, etc). (p.78).

Entonces decimos que el acto de escribir es pensar, sentir, imaginar, crear, vivir. Cuando se medita suficientemente se piensa y luego se escribe; por consiguiente, el arte de escribir se basa en el arte de pensar.

Finalmente, para poder hablar o escribir una lengua, hay que saber su gramática, es decir hay que conocer las estructuras de sonidos, de combinaciones de palabras y de significados. Se debe proporcionar a los estudiantes el conjunto de reglas y de conocimiento sobre la lengua que necesitan cuando escriban un texto y cuando deban corregirlo formalmente en la última etapa del proceso de composición, Cisneros (2009).

### **Prácticas comunicativas**

El hombre a través de la historia ha desarrollado nuevas maneras de comprenderse y comunicarse con los demás, así mismo de representar la realidad y construir conocimiento a través de la comunicación, (MINEDU, 2015) Dentro de ellas se desarrolla diversas actividades que se mencionan a continuación:

### **Prácticas Orales**

Representa las diversas situaciones de comunicación que se ponen en práctica a partir de la comunicación oral. Para realizar la comunicación oral, las personas utilizamos los labios, boca, fosas nasales, expresiones faciales, movimientos de ojos y cejas y diversos movimientos corporales; estas formas permiten representar el mundo que nos rodea y relacionarse con los demás. Esta habilidad se obtiene desde edades tempranas, de manera espontánea y natural, dentro de nuestro grupo primario, es decir la familia. (p.20)

### **Prácticas letradas**

Estas prácticas surge como invención del hombre en las antiguas civilizaciones y desarrolladas a lo largo de la historia, a diferencia de la oralidad que tiene carácter universal, la escritura tiende a diferenciar de acuerdo al espacio geográfico donde una persona se encuentre. Actualmente, desempeña un papel muy importante dentro de nuestras vidas, vivimos dentro de una multitud de mensajes escritos en los diferentes medios, por ello es función de las instituciones educativas garantizar un óptimo desarrollo de estas habilidades. (p. 22)

### **Prácticas Literarias**

Se refiere al uso de las palabras para expresar emociones, sentimientos, ideas y para recrearse, usándolo para fines funcionales. Ejemplo de ello tenemos las canciones, cuentos, el teatro, donde se expresan diferentes realidades que son igual o más intensas que la realidad inmediata. Son prácticas que nos hacen sentir y pensar desde otras perspectivas y expectativas de la vida, que permite fortalecer la identidad individual y social, puesto que nos permite ubicarse utilizando otros puntos de vista y permite identificarse con modelos sociales a los cuales el individuo pertenece. (p. 24)

### **1.3. Justificación**

El presente estudio surge como motivación personal, de haber trabajado durante muchos años con niños de educación primaria en instituciones tanto públicas como privadas. En la realización de nuestras actividades cotidianas como docentes observamos comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como por ejemplo niños con problemas de conducta, emocionales, de adaptación, bajo rendimiento, falta de apoyo y comunicación por parte de los padres de familia, disfuncionalidad en la familia, baja autoestima, etc. Evidenciándose que cada día estas problemáticas se acrecientan, sumadas a las problemáticas del contexto sociocultural, ocasionan que el estudiante presente dificultades para alcanzar metas y objetivos previamente planteados, ya sea individual, familiar o como sociedad.

La presente investigación educativa – psicológica se sustenta a través de las siguientes pertinencias:

Pertinencia teórica, puesto que desde el punto de vista científico el estudio contribuirá al fortalecer el conocimiento de las variables que son objeto de estudio: Clima social familiar y aprendizajes en el área de comunicación, además de describir las dimensiones que lo componen en una población de estudiantes del nivel primario.

Estos aportes servirán para futuras investigaciones con la intención de profundizar y utilizar el conocimiento como base del desarrollo de nuevos conocimientos. De esta manera la investigación aporta que ante un mejor clima social familiar en niños de primaria su aprendizaje en el área de comunicación será mejor.

El estudio también presenta una Pertinencia Aplicativa, puesto que contribuirá con los resultados a buscar soluciones y diseñar estrategias de intervención (programas, talleres, escuelas de padres), para fortalecer el papel de la familia en el cuidado, en la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y hábitos que les permitan a nuestros estudiantes adaptarse a las exigencias y los objetivos que nuestro sistema educativo plantea, siendo personas activas y productivas. Con la finalidad de

lograr cambios significativos, puesto que nuestros recursos y apoyo que se les ofrece contribuirán a su formación y desarrollo integral.

Además, presenta una pertinencia metodológica, la relevancia radica en la adaptación del cuestionario de clima social familiar y la elaboración de un cuestionario para medir los aprendizajes en el área de comunicación, los cuales están validados en estudiantes de educación primaria, y podrán ser de mucha utilidad para futuros estudios sobre las variables en mención.

El fin último de la investigación psicológica educativa, es favorecer el desarrollo del educando, un desarrollo integral, tanto a nivel académico, social y emocional, así mismo concientizar a los padres para mejorar el clima dentro del hogar, asumiendo en ellos un rol activo y protagonista, enfocados a la solución de las problemáticas planteadas.

#### **1.4. Realidad problemática**

Actualmente en nuestra sociedad se evidencian problemáticas muy marcadas cuando hablamos de familia, es común encontrar dentro del contexto familiar: los conflictos de pareja, violencia familiar, falta de liderazgo, falta de mecanismos de comunicación, poco involucramiento afectivo, disfuncionalidad, problemas económicos, etc.; esto adicionado a cambio de roles que ha sufrido la familia en los últimos tiempos, agravan a aún más las dificultades que se presentan en esta institución social, lo que tienen una clara repercusión en los hijos, generalmente en su desempeño personal.

La familia cumple un rol muy importante, puesto que es el lugar donde los seres humanos, aprendemos y desarrollamos habilidades y capacidades para resolver problemas, es donde aprendemos a comunicarnos, a relacionarnos con los demás, es donde definimos nuestros roles según nuestro sexo, (Valdebenito, 2009). Todos los niños aprenden conductas, que se convierten en hábitos y luego en estilos de vida, nadie nace amable, cordial, o tímido, agresivos o con buenas capacidades sociales, lo

que uno aprendió a pensar o sentir es fruto de la interacción con sus grupos de pertenencia, Rodríguez y Torrente (2003). Es por ello que en el presente estudio se pretende relacionar el Clima Social Familiar y los Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria.

Sobre los Aprendizajes en el Área comunicación, en nuestro país es un tema preocupante para todas las instituciones del estado y la sociedad en general, al respecto según diario El comercio (diciembre 2013), Nuestro país ocupa el último lugar en el área de comunicación, entre los 65 países que participaron a nivel mundial, en el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizada en el año 2012, resultados que deben ser tomados como la oportunidad para empezar a trabajar en conjunto, y a asumir que si queremos resultados diferentes tenemos que empezar a hacer cosas diferentes.

En este punto la familia es base fundamental de la sociedad, en la que las personas satisfacen muchas de sus necesidades, por ende, la familia es aquel soporte y ese factor protector que el niño necesita para ajustarse y adaptarse a su entorno, (UNICEF, 2012). De esta manera el clima social familiar es relevante en el desarrollo de las personas, actuando como un soporte necesario para su desempeño familiar e individual. Al respecto, Moss (1985, citado en Begoña, 1996), lo define como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Otro aspecto importante al momento de analizar la problemática de la población, y que influye en la familia y en la educación de sus hijos, es el aspecto socioeconómico, la proporción de pobreza relativa para niños varía de 6 % en Países Bajos a un 33 % en nuestro país. Una realidad muy preocupante puesto que bajo estas condiciones los recursos dentro de la familia, escuela, sociedad, son escasos y deficientes. Problemas de desempleo, mala alimentación, problemas de salud (física y psicológica), problemáticas sociales, actitudes negativas ante el futuro, etc., no son un soporte o

ayuda para los niños y su desarrollo integral. Para Armus, et al. (2012) los efectos de toda situación negativa que atraviesa un niño o su entorno son diferentes si existe factores que protejan, o por el contrario factores que aumenten el potencial dañino de dicha situación.

La población del presente estudio se encuentra ubicada en el distrito de Los Olivos, Provincia de Lima, una población que se ve afectada por múltiples problemas relacionados a la pobreza, donde los recursos son insuficientes en los diferentes ámbitos, como en la educación, salud, alimentación, medio ambiente, seguridad, etc. Es un contexto caracterizado por altos índices de violencia familiar, desnutrición, desempleo, delincuencia, deserción escolar, alcoholismo, drogadicción, disfuncionalidad familiar, entre otras problemáticas, que significa una preocupación para todos los actores sociales de la comunidad, puesto que influyen en el desarrollo integral de los niños. Además, mientras el individualismo y la igualdad entre los sexos se incrementan, el porcentaje de hijos que viven con papa y mama y los valores de los familiares van reduciendo.

Ante estas problemáticas descritas el reto de las instituciones educativas es como establecer mecanismos de comunicación con la familia y sobre todo como gestionar intervenciones eficaces incluyéndola. Asumiendo que las instituciones educativas son también conocidas como nuestro segundo hogar, esta institución social es donde desarrollamos y potenciamos los diversos conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten desarrollarnos como personas integrales.

## **1.5 Formulación del problema**

Ante los puntos de vista argumentados se plantea las siguientes interrogantes:

### **1.5.1 Problema general**

¿De qué manera se relaciona el Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

## **1.5.2 Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de Clima social familiar en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones familiares y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

### **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

## **1.6.2 Hipótesis Específica**

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

#### **Objetivo específico 1**

Describir nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**Objetivo específico 2**

Describir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**Objetivo específico 4**

Determinar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016.

**Objetivo específico 5**

Determinar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1 Variable**

### **2.1.1 Variable Clima social familiar**

#### **Definición conceptual**

Moss (1985, citado en Moos y Trickett, 1997), define al clima social familiar como la apreciación de las manifestaciones y características del ambiente familiar, que son descritas por medio de las interrelaciones entre los miembros que componen el entorno familiar, tomando en cuenta su estructura y otros aspectos del desarrollo de la misma.

#### **Definición operacional**

Puntuaciones de la escala de Clima Social Familiar (FES), de Moos, Moos y Trickett, que consta de 90 preguntas y dos tipos de respuestas (verdadero o falso) para determinar los niveles de clima social familiar, en base a tres dimensiones denominadas: relaciones, desarrollo y estabilidad.

### **2.1.2 Aprendizajes en el Área de comunicación**

#### **Definición conceptual**

Comunicación hace referencia al área que se centra en desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes, buscando que estos logren comprender, expresar y producir mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas. Permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015)

#### **Definición operacional**

Puntuaciones obtenidas de la Instrumento de evaluación de la comunicación en el quinto grado nivel primario, elaborado por la autora del presente estudio, que permite determinar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en base a sus cuatro

dimensiones: Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos.

## 2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar*

<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel - Rango</b>
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9	
	Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	
	Conflicto	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	
Desarrollo	Autonomía	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Bajo
	Actuación	41,42,43,44,45,46,47,48,49, 50	Medio
	Interés intelectual	51,52,53,54,55,56,57,58,59	Alto
	cultural	60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70	
	Moralidad y religión		
Estabilidad	Organización	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80	
	Control	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90	

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable aprendizajes en el área de comunicación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel - Rango</b>
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	1,2,3,	C= En inicio
	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	4,5,	
	Infiere el significado de los textos orales.		
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.		
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	6,7,8,	B= En proceso
	Expresa con claridad sus ideas.	9,10,	A= Logro previsto
	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.		
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.		
Produce textos escritos	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático		AD= Logro
	Planifica la producción de diversos textos escritos.	11, 12,	destacado
	Textualista sus ideas según las convenciones de la escritura.	13,14,	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.		
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	15, 16,	
	Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado los textos escritos.	17,18.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

### **2.3 Metodología**

La presente investigación utilizó el método Hipotético deductivo. Al respecto Bernal (2006) manifestó sobre este método que: “es un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y que durante la investigación busca rechazar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con hechos” (p.56).

### **2.4 Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo básica. Sobre la investigación básica Valderrama (2013) mencionó que:

Es conocida como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientando al descubrimiento de principios y leyes. (p.164)

### **2.5 Diseño de estudio**

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional.

Al respecto Soto (2015) manifestó que:

Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural. (p.67)

Así también Hernández, et al., (2010) manifestaron respecto al corte transversal como:

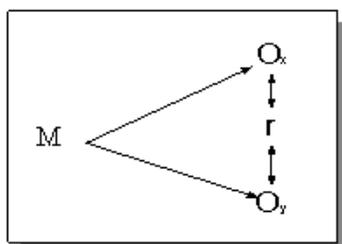
Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir

variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151).

Del mismo modo Yuni y Urbano (2006) señalaron sobre los estudios correlacionales lo siguiente:

En los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables. Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables A, B, C y D. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (p.81)

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional es el siguiente:



*Figura 1.* Esquema del diseño de investigación

## 2.6 Población, Muestra y Muestreo

### 2.6.1 Población:

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Selltiz et al, 1980, citado en Hernández et al, 2010).

Población estuvo conformada por todos los alumnos de quinto de Primaria de las Instituciones educativas 3040, 2022 , Los Olivos, 2016. La suma de total de los mismos llegan a 125 estudiantes.

Tabla 3

*Población de estudio*

Institución Educativa	Sección	Total
I.E 3040	A	35
	B	33
I.E 2022	A	27
	B	30
Total		125

**2.6.2 Muestra**

Para efectos de la investigación se utilizó una muestra de 94 estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040, 2022, Los Olivos, 2015. La que fue establecida mediante formula preliminar para poblaciones específicas, considerando los siguientes estimadores estadísticos: Nivel de confianza de 95% ( $Z=2.50$ ) y 0.05 de error.

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

Tabla 4

*Muestra de estudio*

Institución Educativa	Sección	Total
I.E 3040	A	26
	B	24
I.E 2022	A	21
	B	23
Total		94

### **2.6.3 Muestreo**

El muestreo es no probabilístico, de tipo intencional, porque se realiza en base al criterio y conocimiento previo que posee el investigador acerca de las características y condiciones de las unidades para muestrear y de la población de estudio. El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos de acuerdo a las necesidades del estudio y de la población objetivo, (Hernández, et al. ,2010).

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

### **2.7.1 Técnicas**

Son los diversos procedimientos que se realiza para recolectar la información y datos necesarios para el análisis posterior. La etapa de recolección de datos pertinentes sobre las variables se realizó mediante la técnica de la Encuesta, dichas encuestas nos permiten medir ambas en el mismo momento, de este modo se pudo cumplir con los objetivos y se pudo comprobar la hipótesis planteada.

### **2.7.2 Instrumentos**

Para el estudio se utilizó dos instrumentos para recabar la información requerida, el primero denominado escala de Clima Social Familiar de Moos, que nos describe la variable clima social familiar, y el segundo Evaluación de aprendizajes en el área comunicación, confeccionado para la presente investigación.

Para recolectar información en la investigación científica se necesita que los instrumentos cumplan con dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez; comprendiendo dichos requisitos en la presente investigación se aplicó instrumentos ya validados y confiables por investigadores nacionales e internacionales, sin embargo, han pasado nuevamente por un proceso de validez y confiabilidad ambos instrumentos.

Dichos instrumentos se pasan a describir a continuación:

### **Instrumento I: Clima familiar: Escala de Clima Social Familiar (FES)**

#### **Ficha Técnica:**

**Nombre del instrumento:** Escala de clima social en la familia

**Autor:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

**Procedencia:** Universidad de Stanford

**Año:** 1997

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

**Edad de aplicación:** niños, adolescentes y adultos.

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

**Adaptación:** Luis Alberto Santos Paucar (2012).

#### **Descripción de la prueba**

Esta escala aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala consta de tres dimensiones denominadas relaciones que consta de 30 ítems, la dimensión desarrollo medida por 40 ítems y la dimensión estabilidad determinada por 20 ítems, en total la escala consta de 90 ítems, los cuales debe ser contestados mediante una escala dicotómica de verdadero o falso.

#### **Validez y confiabilidad**

##### **Validez**

En santos (2012), se realizó la validez utilizando el estadístico, V de Aiken de 0.785, lo que se determinó que el instrumento es válido. Así mismo en el presente estudio se

realizó la validez por jueces los cuales establecieron la validez del instrumento a nuestra población.

Tabla 5

*Resultados de la validación del instrumento Escala clima social familiar*

<b>Validador</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
1	Aplicable
2	Aplicable
3	Aplicable

Nota: la fuente se obtuvo de los certificados de validez de los instrumentos

### **Confiabilidad**

Para los resultados de la confiabilidad se utiliza la prueba KR-20 en vista que el cuestionario tiene escala dicotómica. En el estudio de Santos (2012), se obtuvo un Alpha de 0,9977 que significa confiabilidad alta. En el presente estudio se obtuvo un coeficiente de 0.73, lo cual nos describe una moderada confiabilidad.

Tabla 6

*Coeficiente de confiabilidad Kuder – Richardson (KR-20) para la escala de clima social familiar*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>Coeficiente</b>	<b>N de elementos</b>
0,73	90

***Instrumento II: Instrumento de evaluación del área de comunicación para quinto grado del nivel primario.***

**Ficha técnica:**

**Nombre original:** Prueba de comunicación para quinto de primaria

**Autor:** Elva Jaqueline Flores Gutiérrez

**Procedencia:** Lima - Perú

**Año:** 2015

**Aplicación:** Estudiantes de quinto de Primaria

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

**Dimensiones:** Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos.

**Descripción de la prueba**

Esta prueba describe los niveles de aprendizajes en estudiantes que cursan el quinto grado del nivel primario, consta de 18 preguntas y mide 4 dimensiones: comprensión de textos orales que consta de 5 preguntas, expresión oral, que consta de 5 preguntas comprensión de textos escritos que consta de 4 preguntas y producción de textos escritos que consta de 4 preguntas, que determinan cuatro posible niveles para el estudiante, en inicio, en proceso, en logro previsto y logro destacado.

**Validez y confiabilidad**

**Validez**

La validez fue determinada mediante por criterio de expertos en el tema, los cuales determinaron la validez del instrumento en mención. A continuación, se presenta los resultados del mismo.

Tabla 7

*Resultados de la validación de la prueba de comunicación para quinto de primaria*

<b>Validador</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
1	Aplicable
2	Aplicable
3	Aplicable

Nota: la fuente se obtuvo de los certificados de validez de los instrumentos

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach en vista que el cuestionario tiene escala politómica.

Tabla 8

*Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la prueba del área de comunicación quinto grado de primaria*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,850	18

El análisis de la confiabilidad obtuvo un Alfa = 0,850, el cual es de alta confiabilidad, tal como se muestra en la tabla 7.

### **2.8 Método de Análisis de Datos**

Los resultados analizados se representarán en tablas según corresponda el análisis estadístico, cumpliendo las normas APA, tanto en la descripción de los niveles como

prueba de hipótesis. Es así que posterior a la aplicación de los instrumentos que miden ambas variables, se elaboró una base de datos que fue sometida a los siguientes análisis de datos:

Primero, se pasaron los datos por el programa spss 22, para presentar los resultados que respondan a los objetivos descriptivos, en dichas tablas se presentaran las frecuencias y porcentajes de cada nivel con respecto a la variable clima social familiar y también de la variable aprendizajes en área de comunicación.

Posterior al análisis descriptivo se pasan a la prueba de hipótesis, para ello se utilizó el análisis inferencial, dicho proceso empezó con la comprobación y determinación del tipo de estadístico a utilizar, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y en vista de que los datos no tienen una distribución de contraste normal se decidió utilizar para la correlación de las variables el estadístico de Spearman, dicho estadístico nos sirvió para corroborar nuestras hipótesis de estudio.

## **2.9 Aspectos éticos**

El presente estudio consideró éticamente ciertos criterios, sobre la información que se recopiló de la muestra objetivo, donde a cada individuo que participó, se le puso en conocimiento que la información a través del consentimiento informado que la información recolectada será únicamente para la investigación, además se les explicó que no menciona el nombre de los estudiantes, sus respuestas serán codificadas asignándoles un número.

Así como también se les puso en conocimiento sobre algunos puntos con la finalidad de recoger información objetiva: Los objetivos del estudio, la importancia del estudio, la importancia de su participación y resaltar la confidencialidad.

La autorización fue aceptada en término de estado consciente y voluntario por parte de cada uno de los estudiantes, los cuales procedieron a firmar el documento

entregado como señal de conformidad. Así mismo se les brindo un correo de referencia para poder informarse sobre los resultados u otros alcances de la investigación.

### **iii. Resultados**

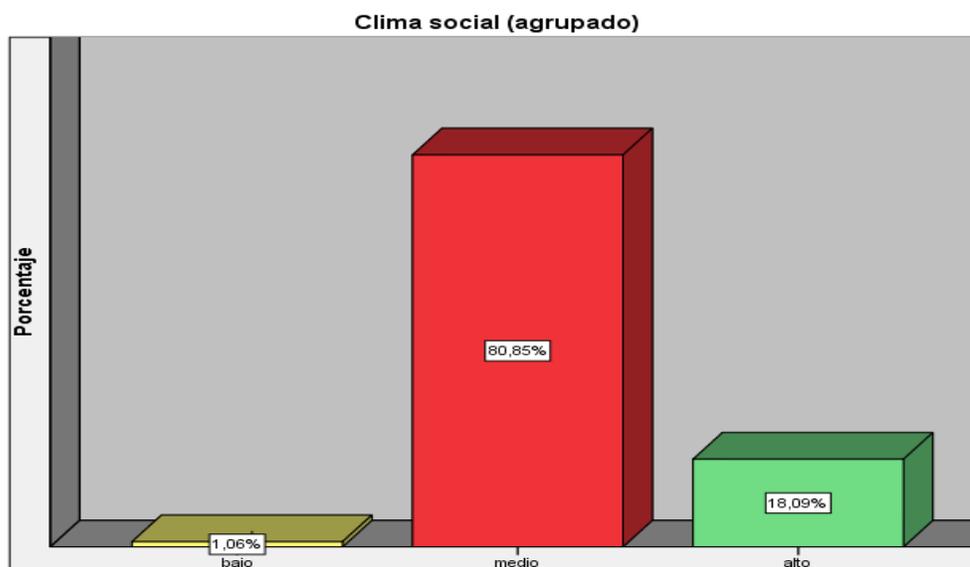
### 3.1 Descripción de resultados

#### 3.1.1 Descripción de los niveles de clima social familiar en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 9

*Descripción de los niveles de clima social familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0%
Medio	76	80,9%
Alto	17	18,1%
Total	94	100,0%



*Figura 2: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de clima social familiar*

#### **Interpretación:**

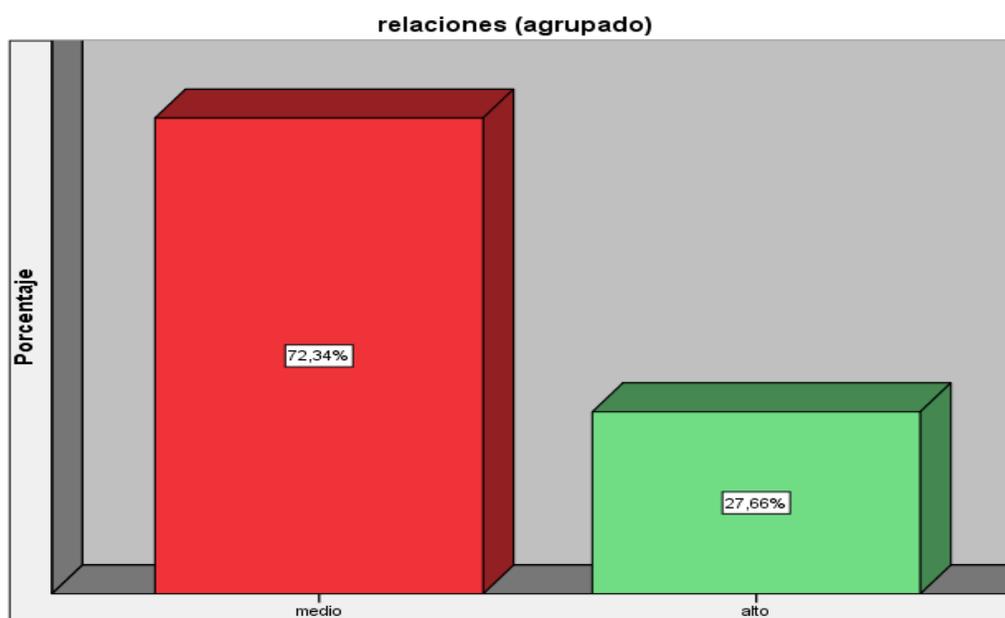
De la tabla 9 y figura 2 observamos *que* la mayoría de estudiantes presentan un clima social medio; es decir, un 80,9%. El 18,1% presenta un clima social alto y el 1,0% un

clima social bajo. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un clima social bajo y medio.

Tabla 10

*Descripción de los niveles de la dimensión relaciones de la escala clima social familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	68	72,3%
Alto	26	27,7%
Total	94	100,0%



*Figura 3: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de la dimensión relaciones*

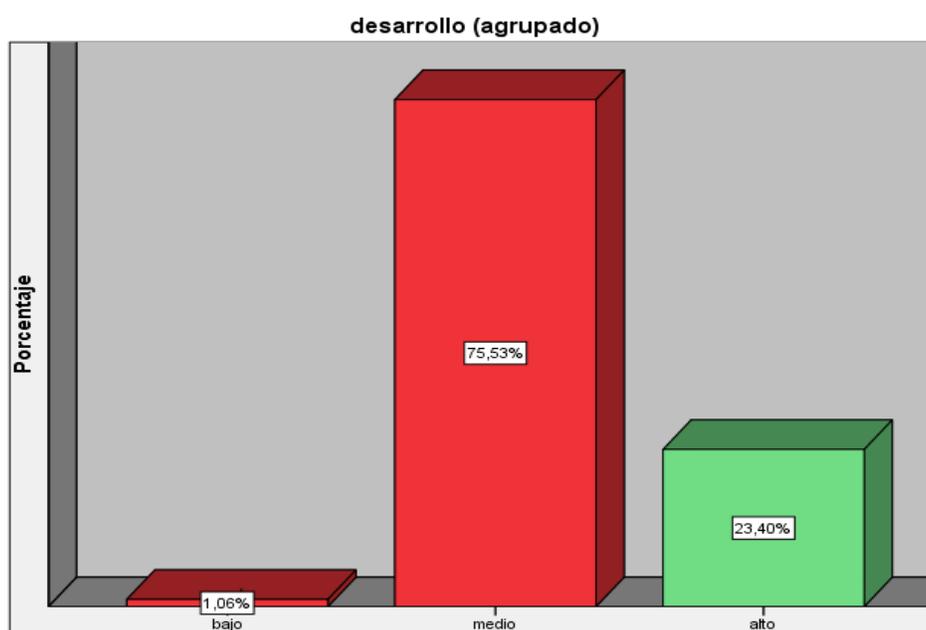
### **Interpretación:**

De la tabla 10 y figura 3 observamos que la mayoría de estudiantes presentan relaciones de nivel medio; es decir, un 72,3%. El 27,7% presenta relaciones en un nivel alto. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta relaciones medias.

Tabla 11

*Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo de la escala clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,1%
Medio	71	75,5%
Alto	22	23,4%
Total	94	100,0%



*Figura 4:* Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de la dimensión desarrollo

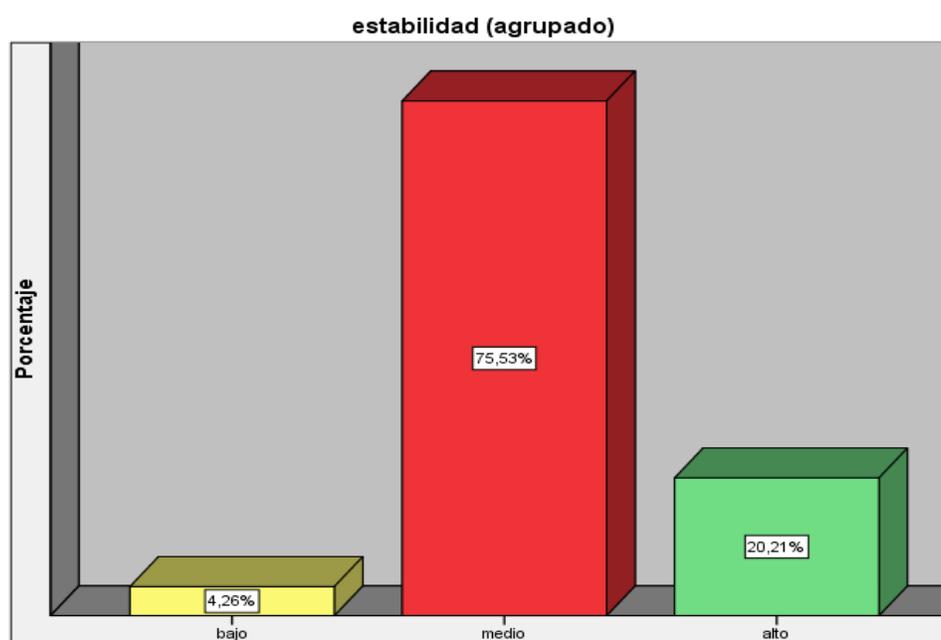
#### **Interpretación:**

De la tabla 11 y figura 4 observamos que la mayoría de estudiantes presentan un desarrollo medio; es decir, un 75,5%. El 23,4% presenta un desarrollo alto y el 1,1% un desarrollo bajo. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un desarrollo alto y medio.

Tabla 12

*Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad de la escala clima social familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,3%
Medio	71	75,5%
Alto	19	20,2%
Total	94	100,0%



*Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de la dimensión estabilidad.*

**Interpretación:**

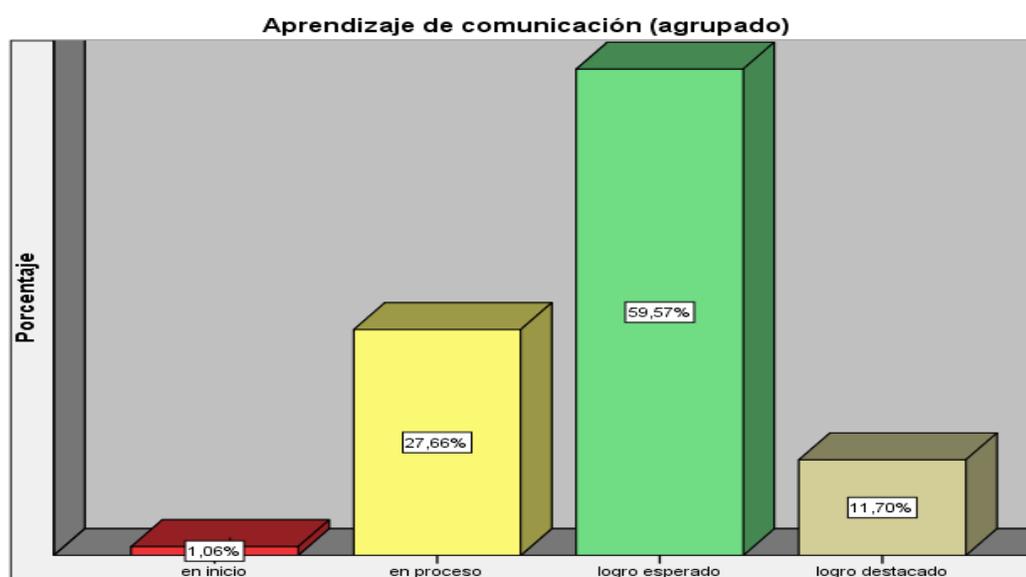
*De la tabla 12 y figura 5 observamos que la mayoría de estudiantes presentan una estabilidad media; es decir, un 75,5%. El 20,2% presenta una estabilidad alta y el 4,3% una estabilidad baja. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta una estabilidad alta y media*

### 3.1.2 Descripción de los niveles de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 13

*Descripción de los niveles de aprendizaje en el área de comunicación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	1,1%
En proceso	26	27,7%
Logro esperado	56	59,6%
Logro destacado	11	11,7%
Total	94	100,0%



*Figura 6:* Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

#### **Interpretación:**

De la tabla 13 y figura 6 observamos que la mayoría de estudiantes presentan un logro esperado en el aprendizaje de la comunicación; es decir, un 59,6%. El 27,7% presenta

un aprendizaje en proceso de comunicación, el 11,7% un aprendizaje con un logro destacado y el 1,1% presentan un aprendizaje en proceso. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un aprendizaje de comunicación en logro esperado y en proceso.

### 3. 2 Prueba de Hipótesis

#### 3.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 14

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

		<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>				
		Aprendizaje de comunicación	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima social
N		94	94	94	94	94
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	12,38	16,74	22,43	10,95	50,12
	Desviación típica	1,748	2,652	4,123	2,490	6,962
Diferencias más extremas	Absoluta	,182	,102	,137	,151	,108
	Positiva	,182	,085	,137	,151	,108
	Negativa	-,129	-,102	-,088	-,139	-,073
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,769	,991	1,327	1,465	1,044
Sig. Asintót. (bilateral)		,004	,280	,059	,027	,226

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 14, se muestra el análisis de la normalidad de las variables Clima social familiar y Aprendizajes de comunicación. Se observa valores p (sig.) menores a 0.05, lo cual nos indica que dichas distribuciones pertenecen a una distribución de contraste no normal. De lo anterior expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con estadísticos no paramétricos, en este caso Rho de

Spearman, puesto que al ser correlacionadas las variables se ajustan a la distribución no normal.

### 3.2.2 Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ ).

Regla de decisión: Si  $\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

Si  $\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna

Tabla 15

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y Clima Social*

		Aprendizaje de comunicación	
		Coeficiente de correlación	,611**
Rho de	Clima social	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	familiar		
		N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

#### **Interpretación:**

En los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación moderada alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe Relación

significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### Prueba de hipótesis específicas

#### Prueba de hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 16

*Correlación entre la dimensión relaciones y los aprendizajes en el área de comunicación*

		Aprendizaje de comunicación
Rho de Spearman	Relaciones Coeficiente de correlación	,328**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

#### Interpretación:

En los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación moderada baja. Por lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### Prueba de hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 17

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y la dimensión desarrollo*

		Aprendizaje de comunicación
	Desarrollo	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,598**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

### Interpretacion:

En los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que la Rho de Spearman tiene una correlación moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en en el área

de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### Prueba de hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 18

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y la dimensión estabilidad*

		Aprendizaje de comunicación
	Estabilidad	
	Coeficiente de	,454**
Rho de	correlación	
Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

### Interpretación:

En los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

## **IV. Discusión**

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo – correlacional entre las variables clima social familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

En primer lugar, en cuanto a los resultados descriptivos y sobre nuestra variable Clima social familiar, encontramos la predominancia de niveles medios. Quiere decir que existe niveles medios en lo que respecta a la apreciación de las manifestaciones y características del ambiente familiar, que son descritas por medio de las interrelaciones entre los miembros que componen el entorno familiar, tomando en cuenta su estructura y otros aspectos del desarrollo de la misma, Moss (1985, citado en Moos y Trickett, 1997).

Además, sobre las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes, se encontraron la predominancia de los niveles medios con tendencia a altos, tanto en la dimensión relaciones, dimensión desarrollo, así como también en la dimensión estabilidad. Quiere decir que existe niveles medios con tendencia a altos, en el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos y Trickett, 1997), también en niveles medios con tendencia a altos sobre la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común (Moos y Trickett, 1997), además niveles medios a altos sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos y Trickett, 1997).

De lo anterior Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) niveles altos de clima familiar evidencian una mayor adaptación general de los niños. Esto funciona como un factor protector, los cuales dota de mejores estrategias y herramientas personales para enfrentar problemas y dificultades.

En segundo lugar, tomando en cuenta los resultados descriptivos de los aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las

instituciones educativas 3040 y 2022, de Los Olivos, se encontraron la predominancia de niveles categorizados como logro esperado, quiere decir que en los estudiantes predomina un nivel logro esperado en la comprensión, expresión y producción de mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015)

Con referencia a la hipótesis general, los resultados obtenidos en la investigación respecto a las variables Clima social familiar y Aprendizajes en el área de comunicación, nos muestran una correlación directa y significativa entre ambas variables, evidenciando que la apreciación de las manifestaciones y características del ambiente familiar, que son descritas por medio de las interrelaciones entre los miembros que componen el entorno familiar, tomando en cuenta su estructura y otros aspectos del desarrollo de la misma, Moss (1985, citado en Moos y Trickett, 1997) se correlaciona de manera directa la comprensión, expresión y producción de mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015). Quiere decir que a mayores niveles de clima social familiar mayores serán los niveles de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes. Respaldada a nuestra investigación el estudio de Guerrero (2014), donde encontró correlaciones directas entre el clima social familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Otros estudios como el de Remón (2013), encontró correlaciones de manera significativa y positiva entre las subdimensiones del clima social familiar y la motivación académica. Lo que nos da evidencias que el clima familiar influye también en otras variables relacionadas al ámbito académico. Al respecto Robles (2012), demuestra que existe correlación entre el clima social familiar y la variable autoestima, siendo influyente sobre este constructo.

En lo que respecta a la primera hipótesis específica, los resultados encontrados nos indican relación estadísticamente significativa y directa entre la dimensión relaciones y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. Es decir el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona con la comprensión, expresión y producción de mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015).

Sobre nuestra segunda hipótesis específica, en el presente estudio se encontró una correlación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y los aprendizajes en el área de comunicación, lo que evidencia que la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona de manera directa con la comprensión, expresión y producción de mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015).

Además, sobre nuestra tercera hipótesis específica, también se encontró una correlación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje en el área de comunicación. Sobre ello la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona de manera directa con la comprensión, expresión y producción de mensajes tanto orales como escritos, para comunicar ideas, pensamientos, necesidades, deseos y expectativas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse en su vida cotidiana usando el lenguaje en situaciones comunicativas que lo ameriten, (MINEDU, 2015).

De los resultados queda en evidencia que el clima social familiar y sus dimensiones influyen en los diversos aspectos y facetas de la vida de los niños y niñas, funcionando como factor protector cuando existen niveles altos y siendo un factor de riesgo cuando se evidencian niveles bajos. Sobre ello Moss (citado en Begoña, 1996) sostiene que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Sin embargo, existen otras variables que influyen también en el rendimiento de un estudiante. En Rivera (2012), se encontró que los aprendizajes en el área de comunicación también se correlacionan de manera directa con el clima en el aula. Lo cual se considera un aporte importante, cuando se proponga soluciones sobre la problemática descrita en el presente estudio.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de quinto de Primaria ( $p=0,000$  y  $r=0,611^{**}$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015.

### **Segunda**

Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre la Dimensión Relaciones del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,328^*$ ). Aceptando la hipótesis alterna, quiere decir que existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015.

### **Tercera**

Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre la Dimensión Desarrollo del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,598^{**}$ ). Por lo que se acepta la hipótesis alterna.

### **Cuarta**

Se ha demostrado que existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,454^{**}$ ). Determinado una relación significativa y directa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2016.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Dar a conocer los resultados a los responsables de las instituciones, para ser tomados en cuenta en el diagnóstico institucional y sea parte de los proyectos que se elabore dentro de las mismas (PEI).

**Segunda**

Para la institución dar a conocer los resultados de manera oportuna al personal que labora, para fortalecer los conocimientos previos, y concientizar sobre la problemática y la importancia de la relación de estas Variables. Para lograr la participación y el compromiso de manera multidisciplinaria por parte de los profesionales de la institución

**Tercera**

Proponer programas de intervención: en los estudiantes con el objetivo de desarrollar capacidades y habilidades, que le permitan desempeñarse y sobreponerse a las dificultades en el aprendizaje de las habilidades comunicacionales (técnicas y estrategias). Así mismo, con padres (talleres, escuela de padres), para desarrollar capacidades en los mismos, para lograr la sensibilización de la familia y resaltar la importancia de su rol en la solución de la problemática.

**Cuarta**

Para futuras investigaciones, considerar una muestra que incluya mayor número de estudiantes, de modo que permita realizar un análisis según variables sociodemográficas: edad, sexo, grado de instrucción. Cuyos resultados sean una base representativa en nuestro medio.

## **VII. Referencias bibliográficas**

## Referencias

- Aliaga, Y. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012>
- Armus, M. Duhalde, C, Oliver, M y Woscoboinik, N (2012). *Unicef: Desarrollo emocional: clave para la primera infancia*. Buenos aires: Kaleidos.
- Begoña, A. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Fundamentos.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Pearson educación
- Bordons, G. (2006). *Enseñar literatura en secundaria: la formación de Lectores críticos, motivados y cultos*. Barcelona: Graó.
- Buendía, J (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Castillo, M., Estrada, D. y García, J. (2012), *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes*. (Tesis Licenciatura, Instituto Tecnológico Sonora). Recuperado de [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../16542.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../16542.pdf)
- Cervantes, R. (2007), *Teoría y didáctica de Lengua y Literatura*. Lima: San Marcos
- Cisneros, L. (2009). *Sos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

- El Perú Ocupa el Último Lugar en Comprensión lectora, matemática y Ciencia. (18 de diciembre de 2013), Diario el Comercio.
- Escorza, M. (2003). *Dinámica de la Familia: un enfoque sistémico*. México D.F: Pax.
- Feixas, G, Muños, D, Compañ, V. y Montesano, A. (2012). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona: UBA
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de Las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría: Universidad Mayor de San Marcos). Recuperada de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/cybertesis/3889/1/Guerrero\\_ny.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf)
- Gutiérrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. (Tesis Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Hernández, B., Suárez, E. e Hidalgo, M. (2005). *Ámbito de aplicación de la Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). México: McGraw-Hill.
- Méndez, G., Louro, A. y Bayarre, A. (2011), Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar. *Revista cubana de medicina general integral*. 27(1). Recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol\\_27\\_1\\_11/mgi011111.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol_27_1_11/mgi011111.htm)
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: MINEDU
- Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. Argentina: Gedisa.

- Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid: TEA.
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2012). Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 575-589.
- Remón, S. (2013). *Clima Social Familiar y Motivación Académica en Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y Logros de aprendizajes en comunicación Integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima Social Familiar y Autoestima En estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría), Universidad san Ignacio De Loyola, Lima – Perú.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología universidad de Murcia*, 78, 7-19.
- Rodríguez (2006). *Clima social familiar y la Depresión en adolescentes de quinto de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco del 2006*. (Tesis licenciatura), Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. (2ª Ed.). Lima: Nuevo Milenio.

- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2ª Ed.). Lima: San Marcos
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia hace mal a la familia*. Unicef. Raquel Echenique. Santiago de Chile. Recuperado de [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivosdocumento/305/VIFweb .pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivosdocumento/305/VIFweb.pdf)
- Valencia, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y El Desempeño En Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología* 14 (1), 19-30
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2ª Ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.

## **Anexos**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES			
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Clima Social Familiar</b>			
¿De qué manera se relaciona el Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	<b>dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>items</b>	<b>Nivel - Rango</b>
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicas</b>				
PE1: ¿Cuál es el nivel de Clima social familiar en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	OE1: Describir nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016.	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	Relaciones (RR)	- cohesión -Expresividad -Conflicto	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Bajo Medio Alto
PE2: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	OE2: Describir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	HE2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	Desarrollo (DS)	-Autonomía -Actuación -Interés intelectual cultural -Moralidad y religión	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,49, 50 51,52,53,54,55,56,57,58,59 60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70	Bajo Medio Alto
P3: ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	OE3: Determinar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	HE3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.	Estabilidad (EST)	-organización -Control	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80 81,82,83,84,85,86,87,88,89,90	
PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	OE4: Determinar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.		<b>Variable 2: Logros de Aprendizaje en Comunicación</b>			
PE5: ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015?	OE5: Determinar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.		<b>dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>items</b>	<b>Nivel - Rango</b>
			Comprende textos orales	-Escucha activamente diversos textos orales. -Recupera y organiza información de diversos textos orales. -Infiere el significado de los textos orales. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	1,2,3,4,5	
			Se expresa oralmente	-Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. -Expresa con claridad sus ideas. -Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. -Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	6,7,8,9,10	C= En Inicio B= En proceso A = Logro previsto AD = Logro destacado

Comprende textos escritos	-Recupera información de diversos textos escritos. -Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	15,16,17,18
Produce texto escrito	-Planifica la producción de diversos textos escritos. -Textualista sus ideas según las convenciones de la escritura. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	11,12,13,14

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> La presente investigación se denomina básica, también conocida como pura, teórica o fundamental, y busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos, (Valderrama, 2013).</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño del presente estudio es no experimental, transversal y correlacional puesto que no se pretende manipular ninguna variable. Ambas variables se medirán en el mismo momento determinado y único (Hernández, et, al, 2010).</p> <p><b>MÉTODO:</b> La presente investigación utilizó el método Hipotético deductivo. Bernal (2006) manifiesta sobre este método que es un procedimiento que parte de unas</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población esta conformado por todos los Estudiantes de quinto de primaria de las Instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> Se empleara el tipo muestreo no probabilistico Intencional</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Para efectos de la investigación se utilizó una muestra de 94 Estudiantes de quinto de primaria de las Instituciones educativas</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima Social Familiar</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Clima Social Familiar</p> <p><b>Autor:</b> R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett</p> <p><b>Duración:</b> sin limite</p> <p><b>Dimensiones:</b> relaciones, desarrollo, estabilidad</p> <p><b>Numero de items:</b> 90</p> <p><b>Variable 2:</b> Logros de Aprendizaje en Comunicación</p> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Prueba de comunicación para quinto de primaria</p> <p><b>Autora:</b> Elva Jaqueline Flores Gutiérrez</p> <p><b>Duración:</b> 30 minutos.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Análisis descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de tablas y gráficos</li> <li>- Distribución de frecuencias</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b> Contrastación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de normalidad de Kolmogorov de Smimov</li> <li>- Prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman</li> </ul>

---

que es un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y que durante la investigación busca rechazar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con hechos, (p.56).

educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Dimensiones: comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.  
Numero de Ítems: 18

## Anexo 2

### Escala clima social familia (FES)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros  
V    F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos  
V    F
3. En nuestra familia discutimos mucho  
V    F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta  
V    F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos  
V    F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales  
V    F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre  
V    F

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. V F

9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente  
V F

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces  
V F

11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato  
V F

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos  
V F

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo  
V F

14. En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno  
V F

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida  
V F

16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos  
V F

17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos  
V F

18. En mi casa no rezamos en familia  
V F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios  
V F

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

V F

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa

V F

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo

V F

23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo

V F

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas

V F

25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno

V F

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente

V F

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc

V F

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas

V F

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las  
necesitamos V F

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones

V F

31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión

V F

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales

V    F

33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos

V    F

34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere

V    F

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"

V    F

36. Nos interesan poco las actividades culturales

V    F

37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc

V    F

38. No creemos en el cielo, ni en el infierno

V    F

39. En mi familia la puntualidad es muy importante

V    F

40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida

V    F

41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario

V    F

42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado        V    F

43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras

V    F

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente

V    F

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor

V    F

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

V    F

47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies

V    F

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal                    V    F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente

V    F

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas

V    F

51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras

V    F

52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado

V    F

53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes

V    F

54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema    V    F

55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares        V    F

56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical

V    F

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela            V    F

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe

V    F

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias

V    F

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor

V    F

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo

V    F

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente

V    F

63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz    V    F

64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos            V    F

65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito

V    F

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas

V    F

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan        V    F

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal

V    F

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona

V    F

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera

V    F

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros

V    F

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos

V    F

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros

V    F

74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás

V    F

75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia

V    F

76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer

V    F

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos

V    F

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante

V    F

79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado

V    F

80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles

V    F

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno

V    F

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo

V    F

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz

V    F

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa

V    F

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio

V    F

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura

V    F

87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio

V    F

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo

V    F

89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer

V    F

90. En mi familia uno no puede salirse con la suya

V    F

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES**

**Anexo 3**

*Instrumento de evaluación de la COMUNICACIÓN en el 5º grado nivel primario*

*Nombres y Apellidos:*

*Código:*

*Grado:*

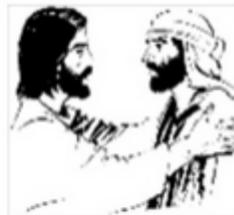
*Institución educativa:*

**Comprende textos orales**

El docente lee la siguiente lectura a los alumnos. El alumno no debe leerlo solo oírlo para luego responder las siguientes preguntas

## LOS TRES COLADORES

Un discípulo se encuentra con su maestro.



**Discípulo:** Maestro, un amigo estuvo hablando mal de usted. Dice que...

**Maestro:** ¡Espera! ¿Hiciste pasar por los tres coladores lo que me vas a contar?

**Discípulo:** ¿Los tres coladores? ¿Cómo podría pasar por coladores lo que he venido a decir?

**Maestro:** Sí puedes. El primer colador se llama verdad. ¿Es verdad lo que me vas a decir?

**Discípulo:** No, lo oí comentar a algunos vecinos.

**Maestro:** El segundo colador es la bondad. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?

**Discípulo:** No, en realidad, no. Pero maestro, ¡debes saberlo!

**Maestro:** El tercer colador se llama necesidad. ¿Es necesario que lo sepa?

**Discípulo:** ¡A decir verdad, no!

**Maestro:** Entonces, si no es verdadero, bueno, ni necesario, mejor no lo digas y todos seremos felices.

**Sócrates**

1. Según el texto, ¿Cuál es el segundo colador?

- a) La verdad
- b) La veracidad
- c) La bondad

2. ¿Quién estuvo hablando mal?

- a) Un vecino
- b) Un amigo
- c) Un maestro

El docente lee a los alumnos y formula las siguientes preguntas

El árbol de la quina es de origen peruano y crece en la selva. Sus hojas son ovaladas, sus flores son generalmente rojas pero también hay árboles de flores blancas y amarillentas. Puede llegar a medir entre 15 a 30 metros de alto.

Está presente en nuestro Escudo Nacional representando a la riqueza vegetal del Perú.

De este árbol se obtiene un producto llamado quinina que fue utilizado por los Incas para curar el dolor, la fiebre y las heridas. Molían partes del tronco y lo colocaban sobre la piel o sobre una muela cariada.

Por estas propiedades curativas el árbol de la quina fue explotado por muchos años. Los antiguos pobladores cortaban muchos árboles para curar a sus enfermos.

El Instituto Nacional de Recursos Naturales del Perú se ha propuesto sembrar más árboles de la quina.

3. El árbol de la quina es oriundo de
  - a) La sierra del Perú
  - b) La selva del Perú
  - c) La costa del Perú
4. Porque cortaban árboles los antiguos pobladores
  - a) Para importarlos
  - b) Para curar heridas
  - c) Para hacer leña
5. ¿Qué tipo de texto es la lectura leída?
  - a) Argumentativo
  - b) Expositivo

c) narrativo

### Se expresa oralmente

Observa la imagen y crea una historia de 10 líneas aproximadamente y la cuenta en clase



Evaluación sobre la exposición	Si	no
6. El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.		
7. Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.		

8. Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo		
9. Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.		
10. Habla con oraciones completas (99-100%) siempre.		

### Produce textos escritos

Evaluación sobre lo escrito	si	no
11. Varios verbos de acción (voz activa) son usados para describir lo que está pasando en la historia. ¡La historia parece ser emocionante!		
12. Los personajes principales son nombrados y descritos claramente en el texto. La mayoría de los lectores podrían describir los personajes con precisión.		
13. palabras descriptivas y gráficas son usadas para decir cuándo y dónde toma lugar la historia.		

14. La historia está completamente relacionado al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor.		
---	--	--

### Comprende textos escritos

¿Cómo hacer un teléfono portátil?

En este experimento, vamos a construir un teléfono utilizando materiales reciclables. Para realizar esta manualidad, es necesario tener dos vasos desechables, unas tijeras e hilo.

1. Empezamos por limpiar perfectamente los vasos que vamos a utilizar.

2. Con las tijeras, debes realizar un pequeño orificio en la parte central de los envases con cuidado de no desgarrarlos todos.

3. Ahora pasa cada uno de los extremos del hilo a través de los dos agujeros y luego realiza un nudo y ya tenemos listo nuestro teléfono portátil.

Cada persona se situará en un extremo del teléfono sujetando el vaso con una mano. Uno hablará a través de su vaso mientras la otra persona pondrá la oreja en el otro lado.



El alumno lee el siguiente texto y responde las preguntas:

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde al texto leído?

a) Con la tijera debes realizar varios orificios a cada envase.

b) Empezamos por limpiar perfectamente los vasos que vamos a utilizar.

c) Cada persona se situará en un extremo del teléfono sujetando el vaso.

16. Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de pasar cada uno de los extremos del hilo a través de los dos agujeros del envase?

a) Sujetar un vaso con una mano y la otra persona pone la oreja en el otro.

b) Realizar un pequeño orificio en la parte central de los envases.

c) Realizar un nudo para que no se suelten los hilos.

17. ¿Para qué se debe hacer un nudo a los extremos de los hilo?

a) Para que el vaso no se rompa.

b) Para que se escuche la voz de los niños.

c) Para que los hilos no se suelten de los envases.

18. ¿Qué tipo de texto has leído?

a) Narrativo

b) Descriptivo

c) Instructivo





**Anexo 5**  
**Confiabilidad de los instrumentos**  
**Variable: clima social familiar**

Estudiante 1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
Estudiante 2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
Estudiante 3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
Estudiante 4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
Estudiante 5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Estudiante 6	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
Estudiante 7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
Estudiante 8	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Estudiante 9	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Estudiante 10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
Estudiante 11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
Estudiante 12	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Estudiante 13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
Estudiante 14	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Estudiante 15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Estudiante 16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Estudiante 17	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Estudiante 18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Estudiante 19	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Estudiante 20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
Estudiante 21	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
Estudiante 22	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
Estudiante 23	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
Estudiante 24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Estudiante 25	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
Estudiante 26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
Estudiante 27	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
Estudiante 28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Estudiante 29	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Estudiante 30	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
TRC	32	20	7	12	19	9	27	10	25	14
p	0.74	0.47	0.16	0.28	0.44	0.21	0.63	0.23	0.58	0.33
Q	0.26	0.53	0.84	0.72	0.56	0.79	0.37	0.77	0.42	0.67
p*q	0.19	0.25	0.14	0.20	0.25	0.17	0.23	0.18	0.24	0.22
s p*q	19.86									
VT	70.77									
kr-20	0.73									

TRC	32	20	7
p	0.74	0.47	0.16
Q	0.26	0.53	0.84
p*q	0.19	0.25	0.14
s p*q	19.86		
VT	70.77		
kr-20	0.73		

**Interpretación:**

El análisis de la confiabilidad se obtuvo un índice de 0,73 el cual es de confiabilidad moderada.

### Variable: Aprendizajes en el área de comunicación

Estudiantes	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
E1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	,00
E2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1,00
E3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1,00
E4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1,00
E6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1,00
E9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1,00
E10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	,00
E11	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	,00
E12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1,00
E13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	,00
E14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1,00
E15	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1,00
E16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,00
E18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	,00
E19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1,00
E20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,00
E21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1,00
E22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E23	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1,00
E24	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1,00
E25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	,00
E26	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1,00
E27	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1,00
E28	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	,00
E29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	,00
E30	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	,00

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	18

### Interpretación:

El análisis de la confiabilidad obtuvo un Alfa = 0,850, el cual es de alta confiabilidad.

## Anexo 6



### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

#### Variable:

La comunicación es el conjunto de los procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas – emisor, emisores- con una o varias personas –receptor, receptores-, con el objeto de alcanzar determinados objetivos. Anzieu (1971, en Gutiérrez, 2009)

#### Dimensión 1

##### **Comprende textos orales**

Se entiende así porque el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpretará críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evaluará y asumirá una posición personal sobre lo escuchado. (Rutas de aprendizaje, 2015, p. 22)

#### Dimensión 2

##### **Se expresa oralmente**

Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. El estudiante se expresará oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactuará con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logrará expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos. (Rutas de aprendizaje, 2015, p. 28)

#### Dimensión 3

##### **Comprende textos escritos**

Decimos que una persona lee un texto cuando logra comprender su sentido a partir de los conocimientos previos que posee y de la información que el texto ofrece. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir

de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Rutas de aprendizaje, 2015, p.32)

#### Dimensión 4

##### **Produce textos escritos**

Es la capacidad de escribir es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Para ello, el estudiante se recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) (Rutas de aprendizaje, 2015. P. 37)

## Anexo 7



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable:

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Comprende textos orales</b>	-Escucha activamente diversos textos orales. -Recupera y organiza información de diversos textos orales. -Infiere el significado de los textos orales. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	1; 2; 3; 4, 5	C= En Inicio B= En proceso A = Logro previsto AD = Logro destacado
<b>Se expresa oralmente</b>	-Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. -Expresa con claridad sus ideas. -Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. -Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	6; 7;8; 9; 10	C= En Inicio B= En proceso A = Logro previsto AD = Logro destacado
<b>Comprende textos escritos</b>	-Recupera información de diversos textos escritos. -Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	11; 12; 13; 14	C= En Inicio B= En proceso A = Logro previsto AD = Logro destacado

<b>Produce escritos</b>	<b>textos</b> -Planifica la producción de diversos textos escritos. -Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	15; 16; 17; 18	C= En Inicio B= En proceso A = Logro previsto AD = Logro destacado
-----------------------------	---	-------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 8



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : Comprende textos orales</b>							
1	¿Cuál es el segundo colador? a) La verdad b) La veracidad c) La bondad	✓		✓		✓		
2	¿Quién estuvo hablando mal? a) Un vecino b) Un amigo c) Un maestro	✓		✓		✓		
3	El árbol de la quina es oriundo de a) La sierra del Perú b) La selva del Perú c) La costa del Perú	✓		✓		✓		
4	Porque cortaban árboles los antiguos pobladores a) Para importarlos b) Para curar heridas c) Para hacer leña	✓		✓		✓		
5	¿Qué tipo de texto es la lectura leída? a) Argumentativo b) Expositivo c) narrativo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Se expresa oralmente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	✓		✓		✓		

7	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación	✓		✓		✓		
8	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo	✓		✓		✓		
9	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación	✓		✓		✓		
10	Habla con oraciones completas (99-100%) siempre	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Comprende textos escritos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Varios verbos de acción (voz activa) son usados para describir lo que está pasando en la historia. ¡La historia parece ser emocionante!	✓		✓		✓		
12	Los personajes principales son nombrados y descritos claramente en el texto. La mayoría de los lectores podrían describir los personajes con precisión. Los personajes principales son nombrados y descritos claramente en el texto. La mayoría de los lectores podrían describir los personajes con precisión.	✓		✓		✓		
13	Palabras descriptivas y gráficas son usadas para decir cuándo y dónde toma lugar la historia	✓		✓		✓		
14	La historia está completamente relacionado al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Produce textos escritos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Cuál de las siguientes alternativas no corresponde al texto leído? a) Con la tijera debes realizar varios orificios a cada envase. b) Empezamos por limpiar perfectamente los vasos que vamos a utilizar. c) Cada persona se situará en un extremo del teléfono sujetando el vaso.	✓		✓		✓		

16	Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de pasar cada uno de los extremos del hilo a través de los dos agujeros del envase? a) Sujetar un vaso con una mano y la otra persona pone la oreja en el otro. b) Realizar un pequeño orificio en la parte central de los envases. c) Realizar un nudo para que no se suelten los hilos.	✓		✓		✓		
17	¿Para qué se debe hacer un nudo a los extremos de los hilo? a) Para que el vaso no se rompa. b) Para que se escuche la voz de los niños. c) Para que los hilos no se suelten de los envases	✓		✓		✓		
18	¿Qué tipo de texto has leído? a) Narrativo b) Descriptivo c) Instructivo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Salis Trujillo Beymar Pedro    DNI: 40290670

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...07 de 05 del 2016.



Firma del Experto Informante.

16	Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de pasar cada uno de los extremos del hilo a través de los dos agujeros del envase? a) Sujetar un vaso con una mano y la otra persona pone la oreja en el otro. b) Realizar un pequeño orificio en la parte central de los envases. c) Realizar un nudo para que no se suelten los hilos.	✓		✓	✓										
17	¿Para qué se debe hacer un nudo a los extremos de los hilo? a) Para que el vaso no se rompa. b) Para que se escuche la voz de los niños. c) Para que los hilos no se suelten de los envases	✓		✓	✓										
18	¿Qué tipo de texto has leído? a) Narrativo b) Descriptivo c) Instructivo	✓		✓	✓										

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

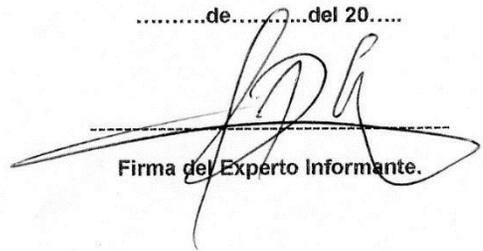
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jimmy Díaz Manrique ..... DNI: 25.713.875 .....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....  
  
 Firma del Experto Informante.

16	Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de pasar cada uno de los extremos del hilo a través de los dos agujeros del envase? a) Sujetar un vaso con una mano y la otra persona pone la oreja en el otro. b) Realizar un pequeño orificio en la parte central de los envases. c) Realizar un nudo para que no se suelten los hilos.	✓	✓	✓		
17	¿Para qué se debe hacer un nudo a los extremos de los hilo? a) Para que el vaso no se rompa. b) Para que se escuche la voz de los niños. c) Para que los hilos no se suelten de los envases	✓	✓	✓		
18	¿Qué tipo de texto has leído? a) Narrativo b) Descriptivo c) Instructivo	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

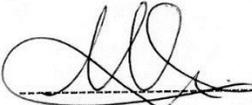
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alvarez Sotelo Mirian ..... DNI: 15764174 .....

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..27..de...05...del 2016.



Firma del Experto Informante.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable:

El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, Moos y Trickett (1997).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1

##### **Relaciones**

Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos (1985)

#### Dimensión 2

##### **Desarrollo:**

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Para Moos (1985),

#### Dimensión 3

##### **Estabilidad**

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otro Para Moos (1985).

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable: Clima Social Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Relaciones (RR)	- cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Adecuado
	- Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Inadecuado
	-Conflicto	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	
Desarrollo (DS)	-Autonomía	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Adecuado
	-Actuación	41,42,43,44,45,46,47,48,49, 50	Inadecuado
	-Interés intelectual cultural	51,52,53,54,55,56,57,58,59	
	-Moralidad y religión	60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70	
Estabilidad (EST)	- organización	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80	Adecuado
	-Control	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90	Inadecuado

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : Relaciones (RR)</b>								
<b>Sub escala Cohesión</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos							
3	En nuestra familia discutimos mucho	✓		✓		✓		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	✓		✓		✓		
<b>Sub escala Cohesión</b>								
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		
<b>Sub escala Conflicto</b>								
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	✓		✓		✓		
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	✓		✓		✓		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓		✓		✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	✓		✓		✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	✓		✓		✓	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	✓		✓		✓	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	✓		✓		✓	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 3 : Desarrollo (DS)</b>							
<b>Sub escala Autonomía</b>							
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	✓		✓		✓	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓	
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	✓		✓		✓	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	✓		✓		✓	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	✓		✓		✓	
36	Nos interesan poco las actividades culturales	✓		✓		✓	
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc	✓		✓		✓	
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	✓		✓		✓	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓		✓		✓	
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	✓		✓		✓	
<b>Sub escala Actuación</b>							
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	✓		✓		✓	
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	✓		✓		✓	
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	✓		✓		✓	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	✓		✓		✓	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	✓		✓		✓	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	✓		✓		✓	
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	✓		✓		✓	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	✓		✓		✓	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓		✓		✓	
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	✓		✓		✓	
<b>Sub escala Interés intelectual cultural</b>							
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	✓		✓		✓	
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	✓		✓		✓	
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	✓		✓		✓	

54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	✓		✓		✓	
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	✓		✓		✓	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	✓		✓		✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	✓		✓		✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	✓		✓		✓	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	✓		✓		✓	
<b>Sub escala -Moralidad y religión</b>							
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	✓		✓		✓	
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	✓		✓		✓	
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	✓		✓		✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	✓		✓		✓	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	✓		✓		✓	
<b>Dimensión Estabilidad (EST)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Sub escala Organización</b>							
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓	
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	✓		✓		✓	
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	✓		✓		✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	✓		✓		✓	
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	✓		✓		✓	
<b>Sub escala Control</b>							
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y	✓		✓		✓	

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓	
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	✓		✓		✓	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Solis Trujillo Beymar Pedro ..... DNI: 40290670 .....

Especialidad del validador: .....

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓	
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	✓		✓		✓	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MURREZ SOTERO MIRIAM ..... DNI: 15764174 .....

Especialidad del validador: .....

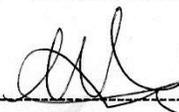
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de ..... del 20.....



Firma del Experto Informante.

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓	
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	✓		✓		✓	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jimmy Díaz Manrique ..... DNI: 25713825 .....

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

.....  
Firma del Experto Informante.

**Artículo Científico**

**Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015**

Elva Jaqueline Flores Gutiérrez  
Universidad César Vallejo (Lima- Perú)  
Cielo.nicole@hotmail.com

## Resumen

La presente investigación titulada “Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación, en una muestra de 94 estudiantes, La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo Básica, con un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La medición de las variables se realizó con dos instrumentos, el primer, la Escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (1997), adaptada por Santos (2012), el segundo, una evaluación del área de comunicación para quinto de primaria, elaborada por la autora del presente estudio. Los resultados nos indican que existe relación directa y estadísticamente significativa ( $p=0,611^{**}$ ), entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación, además existe relaciones directas y significativas entre las dimensiones relaciones ( $p=0,328^{**}$ ), desarrollo ( $p=0,598^{**}$  y estabilidad ( $p=0,454^{**}$ ) con los aprendizajes en el área de comunicación.

**Palabras claves:** Clima social familiar, aprendizajes en el área de comunicación, estudiantes de primaria.

## Abstract

This research entitled "Family and social climate and learning in the area of communication in the fifth grade students of educational institutions of 3040 and 2022, Los Olivos, 2016". Objective was to determine the relationship between families and social climate learning in the area of communication, in a sample of 94 students, the investigation was done Quantitative Approach, Basic type, with no experimental design, cross-sectional, correlational United Nations. Measuring variables held two instruments, first, the Scale family social climate Moos, Moos and Trickett (1997), adapted by Santos (2012), the second, An evaluation of the area of Communication fifth paragraph primary developed by the author of this study. The results indicate us direct and statistically significant relationship ( $p = 0.611^{**}$ ), the social climate among family and learning in the area of communication, Direct Relationships: There is also significant between dimensions and relations ( $p = 0.328^{**}$ ), Development ( $p = 0.598^{**}$  and Stability ( $p = 0.454^{**}$ ) with learning in the area of communication.

**Keywords:** family social climate, learning in the area of Communication, Elementary Students.

## INTRODUCCIÓN

La familia sin duda es la institución más importante e influyente en los miembros de una sociedad, es el lugar donde se desarrolla las diferentes habilidades, actitudes y valores, así como el lugar donde se provee de cariño, afecto y reconocimiento, que es fundamental para un desarrollo integral del individuo. Es así que la familia y la forma de sus interacciones es determinante en la formación de un niño, desde los primeros años de vida los individuos son moldeados cultural y emocionalmente por esta institución, estableciendo patrones de conducta y de pensamiento que repercutirán en las diferentes etapas de desarrollo.

De lo anterior, existen evidencias que el clima social familiar influye en las actitudes y comportamientos de los estudiantes cuando realiza sus actividades escolares, lo que determina su éxito o fracaso escolar de los mismos. De esto, una intervención no podrá incluir solo a las variables relacionadas al ámbito de las instituciones educativas, sino y sobre todo enfocadas a fortalecer y mejorar las relaciones dentro de la familia, de esto modo la familia funcionaria como un soporte consistente para los individuos en su desarrollo integral.

En el presente estudio, mediante diseño descriptivo correlacional, pretende determinar el grado de relación entre el clima social familiar y los aprendizajes en el área de comunicación, con el fin de proponer programas de intervención con los estudiantes y familias. Para ello, ha sido estructurado en ocho capítulos, respetando la reglamentación para elaboración de tesis. Proceso que ha pasado desde la consulta a las diferentes fuentes para obtención de los antecedentes y la elaboración de la fundamentación científica, hasta la recolección de datos con instrumentos fiables y el análisis estadístico pertinente, para llegar a conclusiones y recomendaciones para proponer soluciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones de las variables en mención

## METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó el método Hipotético Deductivo, el de tipo investigación es Básica (Valderrama, 2013), con un diseño no experimental, transversal, correlacional (Hernández, et, al, 2010). Se utilizó una muestra significativa de 94 estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos. Para determinar la muestra se utilizo el muestreo de tipo No Probabilístico intencional. Así mismo se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando para la variable clima social familiar la escala de clima social (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y para la segunda variable la prueba de comunicación para quinto de primaria elaborada por la autora del presente estudio.

## RESULTADOS

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ ).

Regla de decisión: Si  $\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

Si  $\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna

Tabla 1

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y Clima Social*

			Aprendizaje de comunicación	Clima social
Rho de Spearman	Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Clima social	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

### Interpretación:

En los resultados mostrados en la tabla 1, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016.

## Prueba de hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 2

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y la dimensión relaciones*

			Aprendizaje de comunicación	Relaciones
Rho de Spearman	Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	94	94
	Relaciones	Coeficiente de correlación	,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

### Interpretacion:

En los resultados mostrados en la tabla 2, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación moderada baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

### Prueba de hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 3

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y la dimensión desarrollo*

		Aprendizaje de comunicación		Desarrollo
Rho de Spearman	Aprendizaje de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

### **Interpretacion:**

En los resultados mostrados en la tabla 3, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que la Rho de Spearman tiene una correlación moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y aprendizaje en en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016.

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015.

Tabla 4

*Correlación entre Aprendizaje de comunicación y la dimensión estabilidad*

			Aprendizaje de comunicación	Estabilidad
Rho de Spearman	Aprendizaje de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,454**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,454**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

En los resultados mostrados en la tabla 4, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2016.

**DISCUSIÓN**

Con referencia a la hipótesis general, los resultados obtenidos en la investigación respecto a las variables Clima social familiar y Aprendizajes en el área de comunicación, nos muestran una correlación directa y significativa entre ambas variables, evidenciando que la percepción de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo y su estructura básica, Moss (1985, citado en Moos y Trickett, 1997) se correlaciona de manera directa la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos, así como para comprender y producir distintos textos, con la finalidad de comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos, (DCN, 2009). Quiere decir que a mayores niveles de clima social familiar mayores serán los niveles de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes. Respaldada a nuestra investigación el estudio de Guerrero (2014), donde

encontró correlaciones directas entre el clima social familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Otros estudios como el de Remón (2013), encontró correlaciones de manera significativa y positiva entre el las subdimensiones del clima social familiar y la motivación académica. Lo que nos da evidencias que el clima familiar influye también en otras variables relacionadas al ámbito académico. Al respecto Robles (2012), demuestra que existe correlación entre el clima social familiar y la variable autoestima, siendo influyente sobre este constructo.

En lo que respecta a la primera hipótesis específica, los resultados encontrados nos indican relación estadísticamente significativa y directa entre la dimensión relaciones y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. Es decir el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona con la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos, así como para comprender y producir distintos textos, con la finalidad de comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos , (DCN, 2009).

Sobre nuestra segunda hipótesis específica, en el presente estudio se encontró una correlación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y los aprendizajes en el área de comunicación, lo que evidencia que la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona de manera directa con la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos, así como para comprender y producir distintos textos, con la finalidad de comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos , (DCN, 2009).

Además, sobre nuestra tercera hipótesis específica, también se encontró una correlación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje en el área de comunicación. Sobre ello la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, (Moos y Trickett, 1997), se relaciona de manera directa con la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos, así como para comprender y producir distintos textos, con la finalidad de comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos , (DCN, 2009).

De los resultados queda en evidencia que el clima social familiar y sus dimensiones influyen en los diversos aspectos y facetas de la vida de los niños y niñas, funcionando como factor protector cuando existen niveles altos y siendo un factor de riesgo cuando se evidencian niveles bajos. Sobre ello Moss (citado en Begoña, 1996) sostiene que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Sin embargo, existen otras variables que influyen también en el rendimiento de un estudiante. En Rivera (2012), se encontró que los aprendizajes en el área de comunicación también se correlacionan de manera directa con el clima en el aula. Lo cual se considera un aporte importante, cuando se proponga soluciones sobre la problemática descrita en el presente estudio.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de quinto de Primaria ( $p=0,000$  y  $r=0,611^{**}$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015.

**Segunda:** Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre la Dimensión Relaciones del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,328^*$ ). Aceptando la hipótesis alterna, quiere decir que existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015.

**Tercera:** Se ha demostrado que existe relación significativa y directa entre la Dimensión Desarrollo del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,598^{**}$ ). Por lo que se acepta la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Se ha demostrado que existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Quinto de Primaria, ( $p=0,000$  y  $r=0,454^{**}$ ). Determinado una relación significativa y directa entre el Clima Social Familiar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, los olivos, 2015.

## REFERENCIAS

- Begoña, A. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Pearson educación
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Feixas, G, Muños, D, Compañ, V. y Montesano, A. (2012). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Facultad de psicología universitat de Barcelona. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo\\_Sistemico\\_2012\\_2013r.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistemico_2012_2013r.pdf)
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de Las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría: Universidad Mayor de San Marcos). Recuperada de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero\\_ny.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf)
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México: McGraw-Hill.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid: TEA.
- Remón, S. (2013). *Clima Social Familiar y Motivación Académica en Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría: Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso 14 de junio de 2015).
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y Logros de aprendizajes en comunicación Integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Rivera\\_Clima-de-aula-y-logros-de-aprendizaje-en-comunicaci%C3%B3n-integral-del-quinto-grado-de-4-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Rivera_Clima-de-aula-y-logros-de-aprendizaje-en-comunicaci%C3%B3n-integral-del-quinto-grado-de-4-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf)

- Robles, L. (2012). Relación entre clima Social Familiar y Autoestima En estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Callao.( Tesis de maestría: Universidad san Ignacio De Loyola). Recuperada de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos. (2da edición). Lima: Nuevo milenio.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2da edición). Lima: San Marcos
- Valencia, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y El Desempeño En Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres años de edad*. Universidad De San Buena Ventura: Acta Colombiana de Psicología 14 (1), pp 19-30
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2da edición). Córdoba, Argentina: Brujas.

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Elva Jaqueline Flores Gutiérrez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificada con D.N.I. N°, 06207929 con el artículo titulado:

“Clima social familiar y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento para su difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 27 de octubre del 2017

---

Elva Jaqueline Flores Gutiérrez

