



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

“La Importancia de las Actitudes Ambientales en los Estudiantes”

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Yeser Edwin Ramos León

ASESOR:

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO-PERÚ 2017

RESUMEN

El estudio que se presenta se encuadra dentro del tipo de investigación sustantiva. Se trata de un trabajo dentro de la línea de la educación ambiental, en él, se investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Licker. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

Palabras clave: Actitudes, conservación ambiental

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	
Introducción	03
II. CUERPO	
Cuerpo	04
Organización de las Actitudes	04
Formaciones de las Actitudes	05
Actitud y Conducta	06
El Cambio de la Actitud	06
La Actitud y la Importancia en Nuestra vida diaria.....	07
La Actitudes Ambientales	07
Importancia de la Educación Ambiental.....	10
Actitudes para desarrollar valores ambientales	10
III. CONCLUSIONES	
Conclusiones	12
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	
Referencias Bibliográficas	13
Anexos	14

I. INTRODUCCIÓN

Importancia pedagógico de la educación ambiental durante un considerable período estuvimos con la pensamiento que el ecosistema, era un bien de todos los seres humanos, que nunca desaparecería, y perduraría por toda la eternidad pero en la actualidad nos damos cuenta con mucha tristeza y preocupación que la realidad es otra, el ecosistema no es un bien permanente y está propenso a desaparecer, se puede decir que tampoco es gratis al contrario es cada vez más costoso tampoco es perdurable sino momentáneo. La naturaleza que hoy en día nos rodea está en riesgo de extinguirse junto con el propio hombre. Historialmente, las acciones que desarrollan los seres humanos, la explotación demográfica, el uso sin conciencia de los patrimonios naturales, han sido componentes precisas para descomponer y cambiar el equilibrio del ecosistema, lo que ha llevado como resultado el incremento de las zonas desiertas, la contaminación del agua, el suelo, la extinción de la vegetación y los animales.

Conservar la armonía entre el hombre y el ecosistema, es el compromiso que tiene que asumir toda persona y debe ser consciente de la actual problemática de nuestro medio ambiente. Los agentes de aplicar las estrategias de mejora, deben tener presentes los indicadores cuánticos y cualitativos del aumento poblacional, los que se convertirán en aspectos que influirán en la “calidad de vida de la persona”. Para efectuar estas estrategias se requiere la intervención de toda la sociedad civil lo cual involucra un cambio de conductas, costumbres en lo personal, grupal y en la sociedad en general.

Los problemas ambientales se muestran en todos los lugares ya sea a nivel internacional o nacional donde pueden afectar empezando desde un planeta entero hasta pequeñas poblaciones: la casa, el colegio, trabajo etc. Es deber del estado peruano fomentar las actitudes positivas en los estudiantes acerca del cuidado idóneo del medio ambiente para después tener la capacidad de afrontar las exigencias y necesidades de la vida a futuro.

Hoy en día el medio ambiente a nivel general muestra, cada día más, un mayor desperfecto debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, la insuficiente atención generan malos hábitos en el cuidado del medio ambiente que nos rodea, he ahí que entra a tallar las actitudes ambientales donde ocupa un papel importante en el actuar de los estudiantes ya que todos deberían estar inmersos en la atención y resguardo, por eso se debe contar con actitudes positivos hacia el medio ambiente.

II. CUERPO

ACTITUDE

Morris (2005, p421) Menciona que es un conjunto de pensamientos actitudes, sentimientos y tendencias de conductas hacia el receptor. La actitud se puede demostrar cuando tenemos las opiniones, hechos, creencias y el conocimiento general acerca del receptor. Los sentimientos engloban el afecto, rencor, gusto, enfado y otro sentimiento o emociones similares. Los estilos de actuar frente al receptor pueden ser múltiples emociones encontradas como por ejemplo: acercarnos a ella, evitar cualquier daño, evitar hablar, conversar con él, tener un gusto por él o ella, tener un afecto por la persona que amas etc.

Los inicios donde adquirimos las actitudes más primordiales es cuando se engendra en las primeras experiencias personales directas con los padres de familia, los engreídos del hogar, imitan la conducta de sus padres, los docentes, los compañeros, también las personas famosas son importantes en la nutrición de las actitudes personales.

Del mismo modo la Tecnología de Información y Comunicación más populares en la sociedad, en particular la Televisión, el internet, video juegos, manifiestan que tienen gran impacto en la formación de actitudes en nuestros hijos pequeños.

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy, menciona sobre: “Actitudes que nos permite estudiar al individuo y permiten explicar, pronosticar la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten adivinar la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta de la persona. Se continúa mencionando. “Una vez evaluadas las actitudes de la persona, se toma estrategias y métodos para cambiárselas, de ahí se transformará en un procedimiento donde se modifica la conducta de la persona y en el cual existe la relación de actitudes y conductas”. (p. 237238)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTITUDES

Según Rodríguez, (1993) es posible que una actitud de un determinado individuo haya más cantidad que en el otro individuo, todos no son iguales para poder distinguir la conducta de cada uno. Algunas actitudes tienen una gran cantidad de elementos afectivos y no necesitan más atención, solo le queda expresar sentimientos. Algunos psicólogos testifican que las actitudes sociales se comprueban por la semejanza en respuesta a los objetos sociales. Esta semejanza facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos comenzar cuando nos desafiamos cualquier medio posible.

Elemento Cognitivo

Es la cantidad de información que la persona tiene como conocimiento acerca de algo determinado del cual toma y se forma una actitud. Un juicio detallado del objeto ayuda a la agrupación del objeto. Para que pueda existir una actitud, es forzoso que exista también una representación cognitivo de la persona. Esto se forma por el contacto sobre las creencias hacia un objeto o algo determinante, así como por el conocimiento que podemos tener sobre algo determinante. Las cosas que no se conocen o sobre los que no se tiene conocimiento no se pueden obtener actitudes como resultado. La actitud de la persona puede ser equivocada, en el primer caso el sentimiento relacionado con el objeto tendrá que ser poco intenso y cuando sea equivocada no afectará para nada a la intensidad del sentimiento.

Elemento Afectivo

Son los sentimientos que la persona produce cuando existe una buena química en la otra persona, es el afecto en favor o en contra de una persona en el ámbito social. Es el elemento más característico de las actitudes que se muestra. La persona puede experimentar distintas experiencias con la otra persona en particular, estos pueden ser malos o buenos.

Elemento Conductual

Son los sentimientos encontrados en una persona, la forma de reaccionar ante un hecho determinado estos pueden ser malos o buenos la reacción se realiza entre el objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el elemento activo de la actitud.

FORMACION DE LAS ACTITUDES

Según Baron y Byne, (2005) El aprendizaje de las actitudes se aprende en el ámbito social, con la interacción. La formación de las actitudes se obtiene de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas de acuerdo a la interacción con las otras personas o simplemente mientras observamos su comportamiento o forma de actuar (p.125). Cuando se da más la interacción las personas asimilan las nuevas formas de comportamiento con solo la observación e imita simplemente las acciones de los demás, que le son útiles de modelos. Dicho aprendizaje se da través de varios periodos: Condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje mediante la observación, comprensión del medio social y formación de actitudes (p.127-128).

Whitaker, (2006) menciona que: "Las experiencias que se vive a diario directamente y que puedan tener con el objeto de la actitud es uno de los componentes que más influye en el desarrollo de las actitudes. Además se menciona: el elemento que da vida o cambia una actitud, es el papel que

conquista un individuo, ya que ciertos papeles exigen a algunas actitudes para mejorar. Se considera y se dice que otro elemento que es necesario tener siempre presente en la estructura de la formación y modificación de actitudes, es la comunicación en forma general, esta no solo viene de los padres, amigos o personas que nos rodean en nuestro medio social, sino también de los medios de la Tecnología de Información y Comunicación que existe en nuestro medio. (P.247249).

ACTITUD Y CONDUCTA

Ponemos un ejemplo de una persona que, conocemos y que sabemos cuáles son sus actitudes pero no podemos adivinar cuál va ser la consecuencia de su conducta ante un hecho. Es muy poco los asuntos en los que logramos formar una relación entre actitud y conducta, para poder llegar a pronosticar una conducta, se tiene tener conocimiento hasta lo más mínimo las actitudes más especiales que pueda existir en la persona.

Es normal que la gente menciona sobre sus propias actitudes a favor, esto puede ser mentira, y siempre ocurre porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes con relación a un hecho o acontecimiento que se da en la vida diaria, no llegamos a conocer estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un hecho o acontecimiento. Con lo mencionado se deja bien en claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, y por lo contrario a veces, son las conductas las que establecen las actitudes.

CAMBIO DE LA ACTITUD

Las actitudes en cada persona siempre influyen en la conducta social o medios en que la persona hace su vida diaria. Por eso las personas que quieren o desean cambiar las conductas de las personas primero se priorizan en cambiar las actitudes. Hay bastantes ejemplos donde los padres de familia que intentan influir en la conducta de los hijos, los profesores que intentan influir en los estudiantes, etc. Varios profesionales siendo más precisos los psicólogos definen que hay dos formas de cambiar las actitudes. (Forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.) **Naturaleza Cognitiva**

Se da en las personas que se encuentran bien motivadas y que tienen el pensamiento de lo que quieren realmente y esto es un perfil bien útil para llegar a originar este tipo de cambios de actitudes en la persona, la actitud que se tiene como resultado va a ser nueva y por ende durará mucho tiempo.

Naturaleza Afectiva

El cambio de esta actitud no es tan favorable como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio de actitud en la persona mediante claves. Si se llega a producir estos cambios favorables, quiere decir que es un cambio pasajero y no durará durante mucho tiempo.

LAS ACTITUDES Y LA IMPORTANCIA EN NUESTRA VIDA DIARIA

Las actitudes, nos permiten conocer como realmente somos. Por ejemplo, si hay algo que se encuentra nuestra personalidad, son nuestras actitudes y conocerlas nos resulta primordial en el camino para así poder mejorar lo personal y en lo profesional.

Actitudes Positivas y Negativas

Las actitudes se pueden obtener como resultado favorable o desfavorable, cuando conviva con la realidad en cada momento de su vida diría. Al tratar de realizar una nueva tarea en el trabajo se tendrá mucha dificultad mayor, por ejemplo el querer quedar bien en el trabajo para que pueda ser renovado y considerado laboralmente, saber y desempeñarse con eficacia, demostrar al jefe que aprende rápido y lo hace bien en cierta parte es un reto para la persona en cuanto a sus capacidades cognitivas.

En cuanto a las actitudes negativas pueden estar reflejadas en los siguientes acontecimientos o ejemplos “Me dan más trabajo, esto no me gusta”, o “se están aprovechando de mi buena voluntad en el trabajo”. Por eso las actitudes son el cómo actuar y de qué manera enfrentamos la realidad que nos rodea en lo social en todo momento, se puede elegir qué tipo de actitud se adoptará ante tal acontecimiento dado. También las actitudes son importantes más ante un hecho, debido a que se va a obtener significativamente los resultados en esa situación ya dada. Los buenos éxitos en el trabajo no se logran a través de buenas actitudes, ahí existe el discernimiento, destrezas, experiencia, entre otros elementos que influyen, pero si no existe la actitud apropiada, por lo contrario tiene carácter desfavorable, es muy complicado y crítico que las personas consigan trabajar unidos para generar mejores resultados.

ACTITUDES AMBIENTALES

Según Aragonés y Américo (2002, p.23). Las actitudes ambientales “Definen sobre una actitud positivo o negativo para el cuidado del medio ambiente que nos rodea. Se menciona que es afectivo porque se puede encontrar en las personas sentimientos de gusto o desagrado, que existe en nuestro pensar y está relacionado fuertemente con las creencias costumbres para enfrentar ante un hecho mediante una acción o la intención”.

La actitud de cuidar medio ambiente o ecosistema se tiene como virtud las creencias que se tiene sobre el medio natural, el cariño que sentimos y el modo de actuar con respeto, valoración hacia el medio ambiente o ecosistema.

Las actitudes juegan un rol muy influyente en el modo de actuar y en las conductas de las personas que tienen relación con el medio ambiente y se obtiene una serie de indicadores que van a servir para adivinar la práctica de una persona en el modo de actuar de una manera u otra ante el hecho

de la preservación del medio ambiente. Una persona que tiene el pensamiento de actitud ambiental elige el medio o espacio donde quiere vivir armoniosamente para que así pueda desarrollar su actitud potencial medioambientalista. También se puede considerar otra actitud ambiental el que nos lleva tomar decisiones interesantes sobre el respeto y consideración a la naturaleza actuando de manera favorable para el desarrollo y cuidado de la ecología, es decir que la persona va a vivir preocupado por el utilización adecuado de los recursos naturales sin deteriorar el medio ambiente y siempre va a tener presente su dependencia entre él y la naturaleza.

La actitud ambiental es un proceso sico-socio ambiental de la persona frente al medio ambiente, con actitudes que se puedan adaptar mediante la toma de decisiones en su convivencia diaria.

Para que se realice esta actitud es necesario que la persona tenga creencias, opine y respete pensamientos lógicos con relación a él mismo y el medio ambiente teniendo siempre en cuenta lo que es bueno y malo, lindo o feo, de tal forma su modo de convivencia ante el medio ambiente físico y socio – cultural sea de acuerdo a sus propios intereses personales. Las superficies tomadas en cuenta para variables son las siguientes:

Aragones y Américo. (2002). Define 2 modelos de actitudes:

Modelo Tridimensional

La actitud tiene la inclinación a mencionar a alguna clase de estímulos y también tiende a reaccionar con algunas clases de resultados. Estos resultados pueden ser de afecto (sentimiento de gusto o desagrado), en cuanto a actitudes cognitivas están dentro a la creencia u opiniones y conductas que cada persona tiene.

Modelo Unidimensional

El modelo unidimensional establece dicho actitud solamente prioriza al elemento afectivo. Como podemos ver este modelo establece como un sentimiento que es permanente y perdurable, en la actividad que realiza en su medio social esto puede ser próspera o perjudicial hacia el objeto de la actitud. En consecuencia los conceptos, creencias, conducta o intensidad de la conducta se separan de la actitud propiamente mencionada.

Zimmermann (2004, p.42), “mencionó que la actitud ambiental es la interacción entre la persona y su entorno y que su interacción enmarca necesariamente dentro de su entorno social frente al

medio ambiente que le rodea, con la finalidad que uno puede adaptarse para tomar decisiones en los acontecimientos y actividades diarias”.

Para ello es necesario que la persona tengan opiniones y creencias que constituya juicios lógicos, sobre él mismo y su medio ambiente con relación si es agradable y desagradable, lindo o feo, de tal manera que su forma de actuar frente al ambiente físico y socio cultural esté acuerdo a sus beneficios propios de la persona.

Álvarez y Vega (2009, p. 247) nombran a diferentes prosistas que puntualizan las actitudes como: “conjuntos de sentimientos que resultan ser prósperos o dañinos que se tienen hacia un problema relacionado con el sujeto”; como también, Taylor y Todd piensan sobre la “actitud ambiental como un factor directo para disponer anticipadamente las acciones del sujeto en favor del medio ambiente” (1995, p.247).

Castro (2006), revisado por Elia, Valery y De Martínez (2009), bosqueja que las actitudes pro ambientales deben ser engendradas como un elemento propio del lugar donde se estudian, ya que tienen relación con las diversas actividades de las comunidades, quiere decir que estos procesos se relacionan con la lectura.

Esto es sólido con el modelo preparado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes plantean que para poder concebir la conducta del medio ambiente es necesario empezar por concebir los valores y las perspectivas sociales, así como por ejemplo las creencias y costumbres que tienen las personas con relación al medio ambiente natural.

Bolzan (2008) indica que Suarez precisa sobre la actuación ecológica responsable que viene a ser el conjunto de actividades de las personas cuya finalidad es ayudar en la defensa de los recursos naturales o tratar de disminuir el avance deterioro de los recursos naturales (p.42).

Medición de Actitudes

El más común y utilizado es la escala de Likert, en este caso el investigador o investigadora puede redactar un gran número de enunciados, estos se puede emplear o ejecuta a una muestra de una población que se desea estudiar o investigar, presentándose cada enunciado junto con una escala de cinco intervalos en que se pide a la persona que señale el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con la confesión (MORALES, 2006).

La persona recoge una calificación por cada enunciado, que va a depender mucho del resultado que haya dado en cada uno, el resultado final es la suma de las calificaciones logradas en cada enunciado. Con la escala de Likert los resultados se pueden estudiar estadísticamente (EISENBERG, 2000).

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso en que las personas saben desenvolverse ante el deterioro del medio ambiente cuando se ven amenazadas y por ende se ven preocupadas de los problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para poder trabajar ya sea individual o de manera conjunta, para poder solucionar los problemas de hoy en día y en la prevención e los futuros problemas del medio ambiente. (p.8)

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Sánchez (2000, p.45). Describió la importancia sobre la educación ambiental donde menciona:

- Se menciona que las personas tienen actividades diarias ante la sociedad que permiten conocer y aprender las relaciones de interdependencia entre la sociedad que se vive, para tomar acciones frente al deterioro del medio ambiente y en consecuencia tratar de evitar la explotación de los patrimonios naturales.
- Se Adecua a las personas a un perfil en que se educa cuyo resultado sea en favor para la persona y también para el medio ambiente que le rodea.
- La persona obtendrá conocimientos de forma precisa y entendible para poder plantear una, discusión, comprensión y posibles soluciones de los problemas medio ambientales que afectan claramente a la vida.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR VALORES AMBIENTALES

Según Eva PASEK DE PINTO (2003). Las actividades para desarrollar los valores ambientales son para aportar en la educación de una conciencia ética y moral donde se tendría mucho en cuenta los valores. Para así tomar acciones frente a las distintas formas de vida y problemas que se tiene sobre el medio ambiente, respetando sus procesos de vida. En cuanto a la finalidad o hacia dónde quiere llegar con su enseñanza el docente puede planificar actividades como:

Generar debates y discusiones para investigar el conducción preservativa que realizan los estudiantes de los recursos naturales en su hogar, en el aula, ante la sociedad donde viven, el docente debe generar minutos de reflexión en el aula sobre las acciones que han realizado o dejado de hacer con relación con al cuidado del medio ambiente, en consecuencia generar proyectos de aprendizaje medio ambientales como: una huerta, un pequeño jardín, cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, etc. Enseñar a construir a los estudiantes con recursos de materiales como desechos,

realizar campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio, y así poder organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del medio ambiente.

Ahora si nos preguntamos nosotros mismos, ¿Es suficiente para el docente realizar ciertas actividades de aprendizaje para desarrollar una conciencia ambientalista en los estudiantes? Concluyentemente no. Intervenir con los estudiantes en las actividades de manera obligatoria no es significativo para tomar conciencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes. Solo se puede obtener algo significativo si el profesor, desarrolle y propicie más actividades con esmero y dedicación del tiempo y espacio en la jornada educativa para así poder desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.

III. CONCLUSIONES

- En estos últimos años se viene escuchando y practicando las actitudes ambientales que contribuyen con el preservación y atención del medio ambiente.
- Todas las personas por naturaleza cuentan con actitudes ambientales de forma favorable o desfavorable.
- La familia, la sociedad y el entorno que lo rodea contribuyen para la adquisición y practica de las actitudes ambientales.
- De la misma forma la educación ambiental contribuye en fortalecer las actitudes ambientales en los estudiantes.
- En las Instituciones Educativas tanto de nivel inicial, primario y secundario se viene trabajando la educación ambiental a través del área de Ciencia y Tecnología fortaleciendo de esa manera las actitudes ambientales de los estudiantes.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aragonés, J. y Américo, M (2002 p.43) *Psicología Ambiental*. Madrid, Ediciones Pirámide.

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: revista de Psicodidactica*, 14(2).

Bolzan, C. (2009). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña. Tesis de doctorado, Barcelona: Universidad de Barcelona*.

Castro, C (2009). *Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 18 (4), 653-676.

Barón, R y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10° Edición. Impreso en España.

Eisenberg, F. 2000. *Las actitudes. Investigación al día*. 1(6). Junio-julio. *Humanas y Sociales Universidad Pontificia Comillas. España*.

Morales, P. 2006. *Guía para construir actitudes. Facultad de Ciencias*

Morris, Ch. (2005). *Introducción a la Psicología*. México, cámara nacional de la industria editorial mexicana.

Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.

Sánchez, H. (1992). "Metodología y Diseño de la Investigación científica"-Lima.

Zimmerman, M (2005). *Eco. Pedagógica: El planeta en emergencia*. Colombia, Editorial E.C.O.E. Ediciones.

ANEXO

TEST DE ACTITUDES

Edad:..... Sexo.....

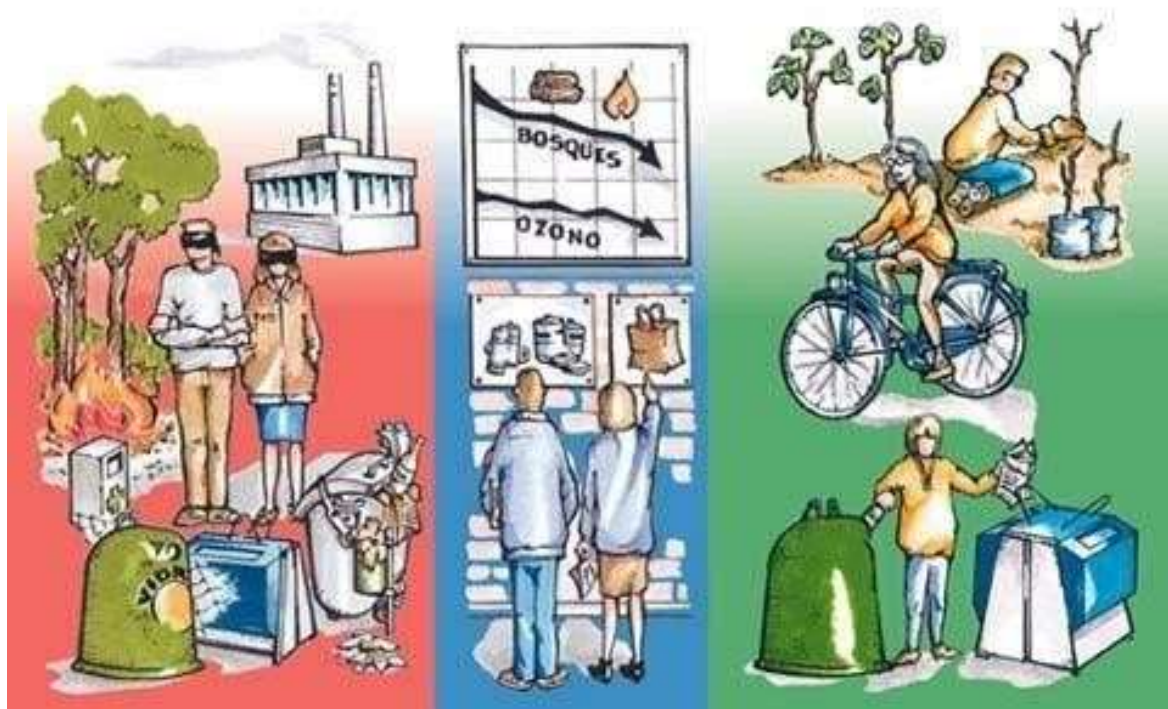
Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta y marca con una (x). Recuerda que tu sinceridad es importante, no hay respuesta ni buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

ITEMS	Siempre (2)	Algunas Veces (1)	Nunca (0)
DIMENSION AFECTIVA			
1. Cuando veo a alguien maltratando las plantas le llamo la atención.			
2. Cuando veo alguien arrojando basura al piso me dan ganas de llamarle la atención.			
3. Me interesa que en casa se use adecuadamente el agua.			
4. Me gusta cuidar a los animales de mi entorno.			
5. Me gusta enseñar a los demás que hay objetos que se pueden reusar, reutilizar y reciclar.			
DIMENSION ACTIVA			
6. Uso adecuadamente el agua en la Institución Educativa.			
7. Deposito la basura en los tachos recolectores.			
8. Reciclo de manera constante los residuos sólidos en la Institución Educativa.			
9. Utilizo los tallos y hojas secas como abono.			
10. Limpiamos aulas y patios del colegio por la aparición frecuente de perros.			

ITEMS	Siempre (2)	Algunas Veces (1)	Nunca (0)
1. Me gusta maltratar a los animales.			
2. Me gusta cuidar las plantas.			
3. Me preocupo en cuidar el agua en casa.			
4. Deposito la basura en su lugar.			
5. Me gusta cazar los pájaros.			
6. Reuso algunos objetos en casa.			
7. Me gusta quemar las plantas.			
8. Me molesta que en mi comunidad este lleno de basura.			
9. Apoyo en mantener limpio mi aula.			
10. En el aula me hablan sobre el cuidado del medio ambiente.			

¡Gracias por su colaboración!





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo monográfico titulado: **“LA IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES”**, del estudiante **Ramos León, Yeser Edwin**; he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 04 de diciembre del 2017.



Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja
DNI: 80186856

feedback studio

UCV

Resumen de coincidencias

21%

Se están viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Emergido a Universidad...	1%
2	Documenta.mx	1%
3	incertamenadibicantib...	1%
4	blog.masslive.com	1%
5	Emergido a Universidad...	<1%
6	pt.scribd.com	<1%
7	www.ciberpagan.net	<1%
8	www.15.bonobhai.com	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

"La Importancia de las Actitudes Ambientales en los Estudiantes"

MONOGRAFIA PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:
Yessy Edna Ramos León

ASESOR:
Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... *Yessa Educa Ramon Leon*
D.N.I. : *99.99.12.53*
Domicilio : *Jr. Simón Bolívar 221 - Ramos Lampa*
Teléfono : Fijo : Móvil : *98.97.34700*
E-mail : *yessa.leon@cv.uv.edu.pe*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Educación E. Indígena*
Escuela : *Educación Secundaria*
Carrera : *Educación Secundaria*
Título : *Bachiller en educación secundaria*

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... *Yessa Edwin Ramos Leon*
.....
.....

Título de la tesis:

..... *La Eficacia de las actitudes en los*
..... *Estudiantes*

Año de publicación : *2017*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

[Handwritten Signature]

Fecha :

10/01/18



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

...al Voto... Buena... de...
...Mi... trabajo... de...
...Investigación...

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

...Juan... Adusia... Ramon... LEAN... con DNI N.º...
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en ...J. Sindi... Pasa... 221... Pucallpa...
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: ... del programa: CAM...
(Promoción) (Nombre del programa)

... identificado con el código de matrícula N.º 44901253...
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solicito al Voto Buena de mi Trabajo de
Investigación.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Agosto de 2016

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico: