



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de
enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en
universitarios**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mgtr. Fiorella Victoria Luperdi Ríos

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): LUPERDI RIOS, FIORELLA VICTORIA

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

DOMINIO DEL INGLÉS Y EL USO DE TICS COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN UNIVERSITARIOS

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 3:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: *[Signature]*

SECRETARIO: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: *[Signature]*

VOCAL: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: *[Signature]*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Colocar el Resumen y secciones*
 - *APA y otros*
-
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi madre que guía mis pasos, a mi abuela por su dedicación y familia por brindarme su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fiorella Victoria Luperdi Ríos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios”, presentada, en 136 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, junio de 2018

DNI: 45639625

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Dictamen de sustentación | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1 Realidad problemática | 15 |
| 1.2 Trabajos previos | 16 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 21 |
| 1.4 Formulación del problema | 44 |
| 1.5 Justificación del estudio | 45 |
| 1.6 Hipótesis | 48 |
| 1.7 Objetivos | 49 |
| II. Método | 51 |
| 2.1. Diseño de investigación | 52 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 53 |
| 2.3. Población y muestra | 55 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 56 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 61 |
| 2.6. Aspectos éticos | 61 |
| III. Resultados | 62 |
| IV. Discusión | 75 |
| V. Conclusiones | 80 |
| VI. Recomendaciones | 81 |
| VII. Referencias | 84 |
| Anexos | 87 |
| Matriz de consistencia | |
| Instrumentos | |

Base de datos

Otras evidencias

Índice de tablas

| | | Pág. |
|-----------------|--|-------------|
| Tabla 1 | Factores individuales en el aprendizaje de una lengua | 24 |
| Tabla 2 | Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés | 54 |
| Tabla 3 | Relación de expertos y las calificaciones otorgadas a los instrumentos de medición | 58 |
| Tabla 4 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | 60 |
| Tabla 5 | Aprendizaje del idioma inglés. Grupo experimental y control, entrada y salida | 63 |
| Tabla 6 | Aprendizaje del idioma inglés, datos descriptivos | 65 |
| Tabla 7 | Prueba de muestras independientes (hipótesis general) | 66 |
| Tabla 8 | Aprendizaje del idioma inglés, dimensión Reading, datos descriptivos | 67 |
| Tabla 9 | Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 1) | 68 |
| Tabla 10 | Aprendizaje del idioma inglés, dimensión listening, datos descriptivos | 69 |
| Tabla 11 | Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 2) | 70 |
| Tabla 12 | Aprendizaje del idioma inglés, dimensión speaking, datos descriptivos | 71 |
| Tabla 13 | Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 3) | 72 |
| Tabla 14 | Aprendizaje del idioma inglés, dimensión writing, datos descriptivos | 73 |
| Tabla 15 | Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 4) | 74 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Aprendizaje del idioma inglés. Grupo experimental y control, entrada y salida | 63 |

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la influencia del Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios

Dicho estudio empleo el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por 60 alumnos del II ciclo de la facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar influencia de las variables de estudio.

Concluyéndose que El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$

Palabras Claves: Dominio del inglés, el uso de tics y estrategias de enseñanza

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of English Proficiency and the use of tics as teaching strategies in English language learning in university students.

This study used the hypothetical deductive method, of non-experimental, transversal design. The population was constituted by 60 students of the II cycle of the faculty of Right and political sciences of the National University Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Non-probabilistic census sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the Expert Opinion Technique and its instrument is the Expert judgment report of the study variables; We used the survey technique and its instrument the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments, Cronbach's Alpha was used. The surveys allowed us to determine the influence of the study variables.

Concluding that The teaching proficiency of the English language and the use of tics as teaching strategies improve the learning of the English language in the students of the Law and Political Sciences career at the National University José Faustino Sánchez Carrión 2017, as shown by the significance bilateral with a value of $p = 0.000$, a difference of averages of 12.500 and a value of $t = -15.732$

Key Words: Proficiency in English, the use of tics and teaching strategies

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a influência da proficiência em inglês e o uso de tics como estratégias de ensino na aprendizagem de língua inglesa em estudantes universitários.

Este estudo utilizou o hipotético método dedutivo, de desenho não experimental, transversal. A população foi constituída por 60 alunos do ciclo II da Faculdade de Direito e Ciências Políticas da Universidade Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Foi utilizada amostragem de censo não probabilístico. Para construir, validar e demonstrar a confiabilidade dos instrumentos, a validade do conteúdo foi considerada, usando a Técnica de Opinião de Especialista e seu instrumento é o relatório de julgamento de especialistas das variáveis do estudo; Utilizamos a técnica de pesquisa e seu instrumento o questionário, com questões de escala Likert. Para a confiabilidade dos instrumentos, o Alpha de Cronbach foi usado. As pesquisas nos permitiram determinar a influência das variáveis do estudo.

Concluindo que a proficiência em ensino da língua inglesa e o uso de tics como estratégias de ensino melhoram a aprendizagem da língua inglesa nos alunos da carreira de Direito e Ciências Políticas da Universidade Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como demonstrado pelo significado bilateral com um valor de $p = 0,000$, uma diferença de médias de 12,500 e um valor de $t = -15,732$

Palavras-chave: proficiência em inglês, uso de tiques e estratégias de ensino

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La educación en el Perú se halla atravesando una época de inclusión y cambios en la cual no se vislumbra en la labor didáctica de los docentes que forman parte importante de la comunidad educativa

El aprendizaje de un idioma extranjero, en especial del inglés, es muy valorado porque ayuda a las personas a mantenerse conectadas en un mundo globalizado donde el conocimiento nuevo y su aplicación en la vida diaria se generan mayormente en este idioma; además de un sinfín de bondades. Los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, presentan un nivel muy bajo en el dominio de esta lengua

La población estudiantil es bastante propensa a asistir a las instituciones educativas privadas; y con una mira de estudios hacia carreras en las cuales el uso del idioma Inglés es una necesidad; también se puede observar que en su mayoría los estudiantes hacen uso constante de las tecnologías de información y comunicación; por lo que su aprendizaje se encuentra más allá de las aulas con un docente como guía.

Muchos de los jóvenes universitarios asisten a los institutos de idiomas y comparan el tipo de enseñanza y los medios o recursos que en estos se utilizan; formando comentarios de que ellos aprenden más, debido a este tipo de tecnología; hacen énfasis en el uso de la multimedia como parte de la clase; así como el uso de ambientes virtuales para su mayor captación de cada uno de los temas.

El problema radica básicamente en la falta de coordinación que existe entre los docentes que dictan esta cátedra, toda vez que existe una sumilla de contenidos por ciclo pero cada profesor enseña los temas que cree conveniente, además de la falta de implementación de tecnología moderna y la capacitación de docentes para la utilización de la misma.

Nuestra universidad carece de estos ambientes; la responsabilidad de esto se debe a que algunos directores de las escuelas profesionales; no tienen una mira de dotar de recursos para mejorar la enseñanza del idioma extranjero; cualquiera que sea; y aun cuando el costo sea ahora más bajo que antes; argumentan no tener los recursos para esto; postergando lo que es una imperiosa necesidad.

En cuanto a la especialidad de Derecho y Ciencias Políticas se requiere de forma inmediata una reestructuración curricular basada en nuevos diseños de competencias y diferenciándolos de un ciclo a otro, también de contar con docentes de la especialidad innovados con metodologías de enseñanza acorde a las exigencias del mundo moderno. Se requiere también de una implementación inmediata de laboratorios, equipo multimedia, textos y módulos que faciliten el proceso de enseñanza en la universidad.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Yiradys (2015) en la tesis *Acción formativa en el dominio del inglés para docentes de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo*, tuvo por objetivo el objetivo desarrollar una acción formativa en el dominio de la lengua inglesa para los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Se utilizó un diseño no experimental, de campo con apoyo documental, bajo la modalidad de los proyectos factibles. Se diseñó un material formativo sobre la base de los aportes expertos como Cabero y Gisbert (2002) y Medina (2008), en el que se ajustaron detalles de diseño y de estructura para la organización de un prototipo, que a través de una prueba piloto aplicada a seis docentes expertos en tecnología, se le evaluó la interfaz siguiendo los criterios de usabilidad de Nielsen (1993). Como resultado de todo ese proceso, se obtuvo un producto tecnológico adecuado a los requerimientos de los docentes de la mencionada Facultad para posteriormente ser evaluado en las variables aspectos estéticos y técnicos del curso y calidad pedagógica de los contenidos y de los materiales ofrecidos, por una muestra no probabilística, conformada por sesenta docentes voluntarios. Los resultados revelaron que el 90% de los encuestados

estuvo bastante de acuerdo en afirmar que la valoración que realizaría del curso desde el punto de vista de la calidad científica de los contenidos y la calidad didáctica-educativa de los contenidos ofrecidos es excelente. Estos hallazgos permiten afirmar que esta investigación constituye el primer paso en la Facultad de Ciencias de la Salud para futuros planes de formación en los que el apoyo de la tecnología abre una puerta para un cambio en la cultura de personas que trabajan día a día en un contexto social que les exige cada vez más innovación en sus contextos laborales para convertirse en mediadores y modelos de los futuros profesionales que harán vida social en el país a mediano y largo plazo

Hernández (2014) en la tesis *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* tuvo como objetivo determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 886 de estudiantes, formados por grupo experimental y control. Se aplicó un diseño cuasi experimental, cuyo resultado principal indicó el “modelo b- learning”, con el obtenido por aquellos estudiantes que no la utilizaron, vemos que el rendimiento del grupo experimental es ligeramente mayor al del grupo de control $2,650 > 2,579$, lo que podría explicar la utilidad global que ha proporcionado el “modelob-learning” en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Rojas (2013) en su tesis *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* donde el objetivo fue demostrar que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) son de gran utilidad para mejorar la habilidad oral en inglés de los alumnos que acuden al centro de idiomas Angloamericano en cuanto a las cualidades de expresión oral: pronunciación, fluidez, coherencia, entre otros, además de promover y enseñar a los alumnos a que interactúen con éstos y así conozcan y obtengan todos los beneficios que brindan las TIC en el aprendizaje de un segundo idioma. La metodología que conlleva este proyecto se basa en la implementación de recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula mediante el uso de diferentes actividades educativas con

estrategias diseñadas por la docente para aumentar la práctica oral en inglés de los alumnos. Los resultados obtenidos de la utilización de dichos materiales mediante escalas que valoraron las habilidades mencionadas anteriormente en los alumnos para así llegar a denotar la conclusión de si los recursos cumplieron sus objetivos.

Ávila (2010) en la tesis *La instrucción guiada en la motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés como Segunda Lengua a través de las Hojas de Trabajo basadas en el Método Kumon*, tuvo como objetivo analizar la efectividad de aplicación de la instrucción guiada basada en el método de Kumon con estudiantes que aprenden el idioma inglés como segunda lengua. Luego de la aplicación se realizó la evaluación a través de observación, pruebas y entrevistas a estudiantes y educadores, donde se evidencia que los estudiantes lograron incrementar su motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés, “mejorando y consolidando sus conocimientos y destrezas, fijándose metas elevadas por sí mismos e incorporando su confianza valorada en sus esfuerzos como una filosofía de vida”.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Sanabria (2012), *Influencia de los métodos didácticos gramática - traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*. El trabajo de investigación trata de averiguar sobre el papel que toman parte el método didáctico Enfoque Comunicativo y el método Gramática – Traducción en el desempeño académico en el conjunto de alumnos del idioma inglés del nivel básico en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. Se ha formulado la hipótesis: El desempeño académico de los alumnos que estudian el idioma inglés del nivel básico con el Enfoque Comunicativo, es significativamente diferente al desempeño académico de los alumnos que estudian con el Método Gramática – Traducción en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. La población de estudio fueron los alumnos matriculados por primera vez en el 8° ciclo en el idioma inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el período 2010. Se tomó una prueba escrita de acuerdo al nivel de dicho idioma empleando un diseño de pre test y post test, dividiendo a los 37 alumnos de la población en grupo experimental y de control. Además,

se cotejaron 5 fichas de observación de clase para confirmar el empleo apropiado de los métodos Gramática – Traducción y el Enfoque Comunicativo, además de la expresión oral. Los resultados muestran que el desempeño académico al inicio era muy bajos pues la mayoría de alumnos (94.4%) tenían calificaciones que oscilaban de 1 a 8.5 puntos, y luego de realizado el procedimiento experimental se percibió diferencias estadísticas significativas en el desempeño académico del grupo que adoptó el enfoque comunicativo (grupo experimental) con relación al grupo que recibió el método gramática – traducción (grupo de control). Es preciso destacar que el grupo de control Post Test tuvo un promedio de 11 y el promedio del grupo experimental Post Test fue de 15, o sea 4 puntos más que la primera, distinguiéndose que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño académico. Se concluyó en que el método didáctico Enfoque Comunicativo ha mejorado significativamente el desempeño académico de los alumnos de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Alva (2011), La investigación *“las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la universidad nacional mayor de san marcos, sede central lima 2009-2010”*, es una investigación de tipo básica, diseño no experimental, y de corte transversal. En las conclusiones de la investigación, se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. Se halló una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (- 0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticas y legales (- 0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje. Se considera necesaria la Capacitación en TIC a los maestristas de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010, sobre todo en los aspectos técnicos (software), la misma que debe ser reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas.

De la Rosa (2011) en su tesis titulada: Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de Cultura de la Calidad Total en la Facultad de Administración de la Universidad del Nacional del Callao, buscó en las diferentes universidades públicas y privadas del Perú, un centro o facultad donde se utilicen las Tecnologías de la Información y de las Comunicación (TIC) en la enseñanza de asignaturas relacionadas a las carreras profesionales que las universidades ofrecen. Son pocas universidades que utilizan estas herramientas en la enseñanza – aprendizaje, es por ello que decidimos investigar cómo la tecnología contribuye al logro de un mejor rendimiento académico y calidad en la enseñanza universitaria. En su búsqueda de información referida al tema de tesis encontró libros manuales y estudios de universidades del país y del extranjero que le han permitido tomar conocimientos sobre experiencias de aplicación de las TIC en estas universidades, lo cual les sirvió de guía para organizar el presente estudio. El contenido de la Tesis está elaborada en base a dos variables: la independiente, que es el uso de la plataforma Moodle y la dependiente, que es el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo en el curso de Cultura de la Calidad Total, de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional del Callao. Los resultados de la presente investigación identifican los factores que influyen en el rendimiento académico luego de aplicar la plataforma Moodle en el curso de Cultura de la Calidad Total; la prueba de hipótesis para la igualdad de medias poblacionales (prueba t para muestras relacionadas), verifica que el puntaje promedio antes de aplicar la Plataforma Moodle en el curso de Cultura de Calidad Total es menor que el puntaje promedio después de aplicar la Plataforma Moodle en el curso de Cultura de Calidad Total.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de la variable Dominio del idioma inglés

Definición conceptual

El dominio del idioma inglés comprende “los conocimientos y habilidades en inglés de la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral”. (Superintendent of Public Instruction)

Es un “proceso por el cual se consigue la capacidad lingüística como resultado de un proceso planeado, especialmente, mediante el estudio académico en un marco institucional” (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, 2002, p. 137).

Fromkin (1997) afirma que se “fundamenta en los mismos principios universales innatos que rigen el aprendizaje de una primera lengua, por eso se encuentran las mismas etapas de desarrollo, incluso cuando la gramática completa de L2 no se logra adquirir por factores no lingüísticos” (p. 400).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002) sostuvo que:

El uso de la lengua - que incluye el aprendizaje - comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y agentes sociales, desarrollan una serie de competencias generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan las competencias que se encuentran a su disposición en distintos contextos y bajo condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control de estas acciones que tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias (p. 9).

Asimismo, “debe reflexionar sobre sus cualidades y carencias como aprendiz, tener la capacidad para identificar necesidades y metas propias, como también organizar estrategias y procedimientos para conseguir sus fines, según sus rasgos de personalidad y recursos” (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas 2002, p. 106).

Desde esta perspectiva los dominios del idioma inglés son factores fundamentales para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir desarrollar un perfil del docente de enseñanza del idioma inglés.

Por ello, Peterson (2009, p. 52) afirmaba que la fórmula de enseñar idiomas: “Es la actividad que dirige el aprendizaje, es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. También Alves de Mattos (2009, p. 21) cuando afirmó “incentivar y orientar la actividad reflexiva de los alumnos hacia los reactivos culturales de la materia, de acuerdo con el nivel de capacidad y comprensión que poseían”.

Aquí radica el dominio del idioma, es decir, manejo de técnicas, estrategias y el tema en sí. Hacer digna la asignatura que uno enseña: dominio y estrategias de enseñanza.

Evolutivamente el concepto de enseñanza ha sufrido cambios, como puede notarse en las definiciones anteriores, antiguamente sólo era importante que el maestro transmitiera conocimientos, sin importar mucho el sujeto de la enseñanza, o sea el alumno, cuando el propósito fue formar hábitos, se conceptuaba al alumno únicamente desde el punto de vista pavloviano, es decir basado únicamente en los reflejos y sentidos.

La definición moderna de enseñanza hace énfasis en que el personaje más importante del proceso enseñanza aprendizaje es el alumno; el maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales relacionadas con su madurez, capacidad, preparación escolar, aptitudes específicas, método de aprendizaje y

ritmo de trabajo, resistencia, sensibilidad, ideales, actitudes preferencias, motivaciones y aspiraciones.

Un aprendizaje efectivo requiere del docente una planificación exhaustiva de la materia, hacer uso de todos los métodos, técnicas, medios y materiales a su alcance sin perder de vista a los sujetos de enseñanza, es decir, los alumnos, sus diferencias individuales, edad, acervo cultural, intereses, aspiraciones, momento histórico y cultural que se vive. Debe también informar al estudiante acerca de los objetivos a alcanzar para lograr que se motive y participe en esta actividad con entusiasmo.

Celse (1991, p. 68) dice que “la finalidad de la enseñanza es prever y proyectar la marcha de ese proceso. Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar de mejor manera lo enseñado para que sean modificadas sus actitudes y su conducta además lograr como meta principal una aplicación práctica en la vida”.

Para lograr que una enseñanza sea efectiva, Celse (1991) afirmó que

...el docente debe prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos, reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar e ilustrar; Encaminar a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas que los conduzca a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia; diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos pueden encontrar en el aprendizaje de la materia y ayudarlos a superarlas, rectificando cuando sea necesario y oportuno; ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido para que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida; comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje y las probabilidades de transferencias de esos resultados a su propia vida. (p. 102)

Según Delgado (2008, p. 01) “las estrategias de enseñanza que se aplica en el inglés van a depender primero de todas las necesidades de los estudiantes que van a cursar la asignatura”.

De acuerdo a Ellis (2004) existen diversos factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés, donde lo sistematiza en la siguiente tabla 1:

Tabla 1:

Factores individuales en el aprendizaje de una lengua

| Altamn (1980) | Skehan (1989) | Larsen-Freeman/Long (1991) |
|--|---|---|
| Edad | Aptitud para el idioma | Edad |
| Sexo | Motivación | Factores sociales y psicológicos |
| Experiencia previa con el aprendizaje de idiomas | Estrategias de aprendizaje de idiomas | <ul style="list-style-type: none"> • motivación • actitud |
| Competencia en la lengua materna | Factores afectivos y cognitivos extroversión/introversión | Personalidad |
| Factores de personalidad | <ul style="list-style-type: none"> • toma de riesgos • inteligencia • independencia de campo • ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> • autoestima • introversión • ansiedad • toma de riesgos • sensibilidad al rechazo • empatía • inhibición • tolerancia a la ambigüedad |
| Aptitud para los idiomas | | Estilo cognitivo |
| Actitudes y motivación | | <ul style="list-style-type: none"> • dependencia/independencia del campo • reflexión/impulsividad • oral/visual • analítico/gestalt |
| Inteligencia General | | Especialización hemisférica |
| Preferencia sociológica (aprendizaje con pares vs. Aprendizaje con profesores) | | Estrategias de aprendizaje |
| Estilos cognitivos | | Otros factores: memoria/sexo |
| Estrategias del que aprende | | |

Fuente: Ellis, 2004, p. 472

Asimismo, hay que identificar razones importantes por las cuales es determinante saber inglés. Entre estas son:

El inglés es la lengua más utilizada en el mundo. Es requisito indispensable para laborar en muchos sectores del país. Gran parte de la tecnología está desarrollada y elaborada en inglés por lo que para poder entenderla correctamente se debe conocer el idioma. En internet los artículos más sobresalientes e importantes están escritos en inglés. El estudio del idioma permite desarrollar habilidades cognitivas y productivas. El 85% de la información en internet se encuentra en inglés. Las personas que dominan el idioma pueden aspirar a mejores trabajos, mejores salarios debido a que se pueden desenvolver en diferentes sectores empresariales. Existen libros, investigaciones y literatura de varios autores importantes que sólo se encuentran en el idioma inglés y no todas pueden contar con la traducción exacta. El inglés amplía los alcances educativos de las personas volviéndolos más cultos, con mejores oportunidades de estudiar en el extranjero tanto maestrías como doctorados entre otros. (El Economista, 2011)

1.3.2. Bases teóricas de la variable uso de las tic

“Pacheco (2011) Con las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica como por ejemplo: los “Mass media digitales” (prensa, radio y televisión) donde se pueden ver y escuchar programas que brindan muestras reales y auténticas de uso de un segundo idioma. (Rojas, 2013, p. 20)

Soler (2008) afirma que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el

modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible.

El uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo.

Con referencia a las TIC Castells (2006) afirmo que

...la Sociedad Red ha traído consigo una serie de transformaciones tanto en los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos, psicológicos y también educativos. Se establece que estamos en los inicios de la Sociedad Red y que a futuro se avizora una serie de transformaciones en diversos campos incluidos en el educativo. (p, 124

Para Área y García (2001 p. 57) “Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.”

Metodológicamente, se deben incluir a las TIC en el aula de idiomas. Cada parte del currículo debe procurar cubrirse con estos recursos para abarcar diferentes tipos de actividades y así promover más su uso entre los alumnos e ir dando un aprendizaje más significativo para ellos. Como docentes se debe estar consciente de que las TIC son herramientas al servicio de la educación más no un fin absoluto para ello y que si no se utilizan correctamente, por si solas no cumplirán con los propósitos deseados. (Rojas, 2013, p. 21)

Bartolomé y Vizcaíno (2002 p. 40) Al argumentar sobre las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela la entiende como:

...la sociedad ha democratizado la enseñanza, es decir, la ha convertido en un derecho y una obligación para todos y no sólo para los que querían o podían tener acceso a ella, la institución escuela ha tenido que transformarse radicalmente. Pensar que estrategias validasen otros contextos históricos y sociales también sirva para responder a las demandas del momento presente demuestra muy poca comprensión de la realidad.

Colona y Salazar (2005 p. 17) con relación a la informática educativa: “La rama de las ciencias de la educación que se encarga del estudio y desarrollo de las aplicaciones de la informática en el proceso docente – educativo”

Aplicaciones de algunas TIC

Como fuente de información y material didáctico: Harasim (2000 p. 161) afirmo que:

...sirve como ayuda de un tutor, acceso a materiales y servicios en redes, interacción informal con los compañeros y actividad estructurada de un grupo. También exponen once estructuras y materiales para el aprendizaje en grupo utilizando la telemática: seminarios , discusiones en grupos pequeños, parejas de alumnos, grupos de trabajo de alumnos y círculos de aprendizaje, presentaciones en equipo y docencia a cargo del alumno, simulacros o juegos de rol, equipos de debate, grupos de aprendizaje, aulas en red, café virtual y ayuda mutua. Sin embargo, afirman que estos modelos de instrucción no constituyen por sí mismos las redes de aprendizaje, puesto que "tienen que conceptualizarse en el seno de un entorno educativo

Como medio de comunicación: comunicación asincrónica (correo, lista de distribución, noticias). Útil para, investigación, tutorías, debates,

correspondencia. Permiten reflexionar mejor sobre las aportaciones. Se pueden elaborar respuestas propias. La comunicación sincrónica (chat, videoconferencia) es útil para el intercambio de ideas, discusión de temas puntuales y de evaluación del proceso. La ventaja, la rapidez y las desventajas son problemas horarios, respuestas breves y poco reflexionadas.

Como soporte para la formación: El nuevo rol del docente es facilitador mediador de la web. Necesidad de nuevos materiales docentes y El estudiante adquiere con el aprendizaje, capacidad para, seleccionar, analizar, construir.

Las competencias TIC

Martín y Marchesi (2006) afirmaron que: “Las capacidades TIC en la educación secundaria son aquellas referidas al tratamiento estratégico de la información, el intercambiar y compartir información y conocimiento, el construir conocimiento y solucionar problemas y la dimensión social de las TIC”. (p. 43).

Monereo et al (2005) señaló que: “Son competencias socio cognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento como el aprender a buscar información y aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar” (p. 15).

Ministerio de Educación de Chile (2007) afirmó que:

Las capacidades TIC son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos, desarrollar productos multimediales, participar en comunidades virtuales, valorando la democratización de la información en la red”. En la misma página también describe: “Las capacidades TIC son las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que permiten a los estudiantes utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información, así como desarrollar estrategias de aprendizaje con un fin educativo, que les faciliten un pleno desenvolvimiento y desarrollo en la Sociedad Red. (p. 11)

Área (2012) clasifica las distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en los centros y aulas de los sistemas escolares.

Se identifican cuatro grandes líneas de investigación: a) estudios sobre indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TIC en los sistemas escolares; b) estudios sobre los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar; c) estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TIC; y d) estudios sobre las prácticas de uso de ordenadores en los contextos escolares tanto de centro como de aula. Finaliza el artículo con una síntesis del conocimiento derivado de dichos estudios en torno a los fenómenos que acompañan a los programas y proyectos de incorporación de las TIC a los sistemas escolares. (p. 16)

Las TIC como herramienta tecnológica para la educación.

El concepto de herramienta cognitiva propuesto por Jonassen (1996), citado por Choque (2010) menciona que

...las herramientas son extensiones de los humanos, desarrolladas por éstos para poder facilitar su trabajo. De esta manera si la rueda ha significado un gran avance mecánico para la humanidad, las tecnologías electrónicas nos han permitido múltiples funciones de procesamiento de la información. En el caso concreto de las tecnologías creadas con fines educativos, facilitan el proceso de conocimiento, de manera que dan soporte, guían y extienden los procesos de pensamiento de sus usuarios. (p. 35)

Asimismo, estas funcionan como “herramientas cognitivas por el hecho que cuando los estudiantes las usan deben pensar e implicarse en el conocimiento de

los contenidos que están aprendiendo y si los estudiantes las han elegido para poder ayudarles en su aprendizaje, dichas herramientas les facilitarán el aprendizaje y el proceso de adquisición de significado”. (Choque 2010 p. 39)

De estas aseveraciones se establece que existen efectos con y de las tecnologías. Por ejemplo, un estudiante que usa el Internet aprenderá con el Internet sus asignaturas de estudio y aprenderá de Internet una serie de capacidades, entre ellas las referidas a la adquisición de la información, el trabajo en equipo y el uso de una serie de estrategias de aprendizaje. Obviamente estas últimas serán capacidades que se den a lo largo del tiempo y serán duraderas.

Actualmente nos encontramos en la denominada sociedad red, que de acuerdo a Castells (2006), afirma que “es una sociedad que se generó de la revolución tecnológica de la información y el florecimiento de las redes sociales, creando una nueva estructura social dominante con una nueva economía informacional/global y una nueva cultura de la virtualidad/real”. (p.46).

La incorporación de las TIC a la educación como señala Carrasco (2006) citado por Díaz (2009)

...ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Además constituye un reto para la familia como institución. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos. Actualmente, el ordenador, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales o la televisión se convierten en los instrumentos inmediatos de información y comunicación, que pueden ser buenos auxiliares en el complicado proceso de enseñanza-aprendizaje...” (p.27)

Sánchez (2003) citado por Díaz (2009), señala que

...integrar las TIC es hacerlas parte del currículo, enlazarlas armónicamente con los demás componentes. Es utilizarlas como parte integral del currículo y no como un apéndice, no como un recurso periférico, el autor dice al respecto “integración curricular de TIC es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. (p. 56)

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC, Salinas (2005) señala que “el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador”. (p. 27)

1.3.3. Bases teóricas de la variable Estrategia de enseñanza

Definición conceptual

De la Mora (2003) recoge las diferentes definiciones que se dan sobre lo que es el aprendizaje:

Morse define el aprendizaje como “El cambio de potencial propio, para ver, pensar sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices”, es decir se puede observar el cambio de potencial propio, o sea el poder realizar lo que antes no se podía. Warren C. Howard define el aprendizaje como “El proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no, haberse encontrado antes”. Para Bela Szekeley el aprendizaje es “El proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada”. Para otros el aprendizaje es “El conjunto de cambios relativamente

permanente de la conducta, obtenidos como resultado de la experiencia". (pp. 23-24).

Según los aportes que presenta De la Mora, se entiende que el aprendizaje, es aquel proceso que permite que la persona desde que nace, es estimulado por experiencias y sensaciones que lo hacen apto para entender su entorno, que en la medida que crece, adquiere todo tipo de conocimientos, capacidades, valores, y que a través de la práctica y la experiencia, es capaz de enfrentarse al medio, desenvolviéndose satisfactoriamente.

Para aprender existen diversas formas o estrategias de aprendizajes, que van articuladas a las características del estudiante, condiciones, recursos y ha permitido desde diversos enfoques definir estas estrategias.

Así, las estrategias de aprendizaje son "las acciones, conductas, pasos o técnicas específicas usadas por los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje" (Oxford, 2001, p. 359) Si "las estrategias satisfacen las condiciones antes mencionadas, éstas hacen el aprendizaje más fácil, más rápido, más agradable, más auto dirigido, más efectivo y más transferible a nuevas situaciones" (2001, p. 362).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002) expone que "una estrategia es cualquier línea de acción organizada, intencionada y regulada, elegida por cualquier individuo para realizar una tarea que se propone a sí mismo o a la que tiene que enfrentarse" (p. 10).

Oxford (2001) define seis estrategias en el aprendizaje de una segunda lengua (p. 363):

i) **estrategias cognitivas**, los estudiantes usan el material lingüístico de forma directa, por ejemplo, razonando, analizando datos para crear estructuras de conocimiento;

- ii) **estrategias metacognitivas**, usadas para controlar el proceso de aprendizaje como un todo, planificando, organizando y evaluando las estrategias;
- iii) **estrategias relacionadas con la memoria**, que ayudan a los estudiantes a recuperar la información con sonidos e imágenes para asociar ítems;
- iv) **estrategias compensatorias**, que le permiten a los alumnos comunicarse cuando existe un vacío de conocimiento, por ejemplo, adivinar por el contexto o usar sinónimos cuando no se conocen las palabras correctas;
- v) **estrategias afectivas**, se refieren a identificar los estados afectivos y conversar sobre ellos;
- vi) **estrategias sociales**, los estudiantes interactúan con otros en busca de información acerca del idioma extranjero o la cultura.

Teorías del aprendizaje

Teorías cognitivas del aprendizaje: Para Picado (2006) el aprendizaje cognitivo es:

...el estudio de los procesos internos de los individuos durante el aprendizaje, concretamente sobre el procesamiento de la información, sometiendo a validación modelos que explican o describen como el hombre aprende (proceso internos) y almacena lo que aprende (memoria). Es decir, investigan qué elementos intervienen en el acto de conocer y de que manera se efectúa en la mente humana el procesamiento de la información. (p. 60).

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Para Rojas (2007) define al enfoque cognitivo desde la perspectiva de Piaget, como:

...aquellos procesos que presentan al aprendizaje desde la perspectiva del sujeto como agente activo a través de la reorganización de sus estructuras cognitivas como consecuencia de

procesos de adaptación al medio, a partir de la asimilación y acomodo de experiencias, en base en la experiencia previa que posee sobre ella.

El educador suizo estableció cuatro etapas para el desarrollo cognitivo: la sensomotora (desde el nacimiento hasta los dos años), la pre-operacional (de los dos años hasta los siete) la de las operaciones concretas (abarca hasta los once años) y de las operaciones formales (a partir de los once años); en cada una de las cuales el niño va desarrollando sus capacidades (motoras, sensoriales, uso de símbolos y respuestas ante objetos y eventos). (p. 53).

La perspectiva sociocultural de Vygotsky: Para Rojas (2007) el enfoque sociocultural de Vygotsky el aprendizaje

...es el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados. El enfoque sociocultural se centra en las interacciones sociales, considerando que surgen en marcos institucionales determinados; por ejemplo, familia, escuela y trabajo. Los principales supuestos de su teoría son; primero, la comunidad en la que se desarrolla el alumno (su entorno social) tiene un papel primordial en la forma que ve el mundo y segundo, el concepto de zona de desarrollo próximo, que significa que los adultos o pares preparados, pueden apoyar el desarrollo de los alumnos como efecto de la colaboración. “la zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por si mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más avanzado”. Cuando el alumno cuenta con el apoyo de otra persona, ésta última contribuye a que se desarrolle una zona que aquel no puede desarrollar por si mismo. (pp. 52-53).

La propuesta de Rojas, permite que el enfoque sociocultural de Vygotsky se articule al sustento pedagógico de la presente investigación a través de dos momentos que se ejecutan al interactuar con el estudiante, el primero se efectúa desde el momento en que los docentes buscan la construcción y adhesión del conocimiento en el mundo cognitivo del estudiante a través de la socialización y el segundo momento cuando los docentes contribuyen a través de sus sesiones de aprendizaje a fortalecer la zona de desarrollo potencial ya sea a través de los trabajos dirigidos o los trabajos grupales

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner: Rojas (2007), parafraseando a Bruner da la siguiente definición:

El aprendizaje por descubrimiento como un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas basándose en conocimientos previos y añadiendo nuevos conceptos, a partir de la selección y transformación de los datos, la elaboración de hipótesis y la toma de decisiones. Supone un dialogo activo maestro – alumno en el cual el primero tiene la tarea de presentar la información al estudiante en un formato acorde a su nivel de comprensión. Su teoría resalta la importancia de comprender la estructura de la materia que va a estudiarse, es decir, las ideas principales, la información esencial. Recomienda la utilización de “sistemas de codificación” o mapas conceptuales que permitan al alumno comprender las relaciones que se dan en dicha estructura. En estos sistemas, el concepto más general aparece en la parte superior y de ahí se van generando otros específicos. “Se denomina aprendizaje por descubrimiento a este proceso en el cual el profesor presenta ejemplos y los alumnos trabajan con ellos hasta que descubren las relaciones, es decir, la estructura de la materia. Así Bruner piensa que el aprendizaje en el aula debe ocurrir por razonamiento inductivo, a saber, mediante la utilización de ejemplos concretos para formular un principio general”. (pp. 54).

Se rescatan de los aportes de Jerome Bruner a través de Rojas, la importancia de comprender el aprendizaje del idioma inglés, en la cual recomienda el uso de un sistema de códigos o mapas conceptuales, que contribuirá para que el estudiante aprenda es por ello que este enfoque se complementa a la propuesta pedagógica de la presente investigación.

La teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de David Ausubel:

Rojas (2007) acerca de la teoría de la asimilación de Ausubel:

...es un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe; cuando la nueva información adquiere significado y sentido a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Es importante además mencionar, que de acuerdo con esta teoría, el estudiante debe tener deseos y disposición de aprender y sus estructuras cognitivas deben de estar adecuadamente desarrolladas para hacerlo. Propuso el modelo de enseñanza expositiva haciendo hincapié en el aprendizaje verbal significativo, el cual presupone que la exposición es la explicación de hechos e ideas organizadas comenzando con lo que denominó organizador avanzado, que constituye la presentación general de un concepto que a su vez incluirá otros. Los organizadores avanzados representan un “andamiaje” o apoyo, algo así como un puente que ayuda al alumno a conectar la nueva información. “Los organizadores cumplen tres propósitos: dirigir la atención a lo que es más importante en el material que viene; destacar las relaciones entre las ideas que se presentarán y recordar la información relevante que ya se posee”. Dichos organizadores son de dos tipos: comparativos y expositivos. Los primeros activan la información que ya se conoce; los otros proporcionan nuevos conocimientos que el estudiante requerirá para comprender los que siguen. Los organizadores deben de ser procesados y comprendidos, así como indicar las relaciones entre los conceptos que se estudian. Los mapas conceptuales, los

diagramas. Las analogías pueden contribuir a lo anterior. (pp. 52-53).

Ausubel y su enfoque cognitivo, gracias a los aportes de Rojas, es comprender la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el estudiante, considerando los conocimientos previos que posee, la pertinencia de respetar sus estructuras cognitivas al momento del aprendizaje y la forma como estos se exteriorizan a través de ideas organizadas a lo que Ausubel denominó “organizadores avanzados”, y a lo que Joseph Novak, llamaría más adelante mapas conceptuales, planteamiento pedagógico que sustenta la presente investigación.

El construccionismo según Seymour Papert: En el enfoque construccionista, destaca Seymour Papert, creador del lenguaje Logo, donde a través de Ruiz (2007) define acerca del construccionismo lo siguiente:

Su concepto fundamental es que si el conocimiento es una construcción del sujeto activo, la mejor manera de lograr ésta es mediante la construcción de alguna cosa, ayudándose de la tecnología. El construccionismo se relaciona con la realización de experiencias en la enseñanza, en la medida que otorga a los aprendices la oportunidad de hacer siempre o realizar experimentaciones para que manipulen algo tangible o visual y creen algo cosas. Asimismo, propicia la discusión, cooperación y colaboración. Por ejemplo, las computadoras y la robótica juegan un rol importante en la teoría del construccionismo. El niño aprende y adquiere conocimiento construyendo activamente es decir produciendo algún cuento, poema, ensayo, canción, discurso, cuestionario, dibujo, robot pedagógico, solución de un problema, desarrollo de una propuesta, etc. (p. 66).

La teoría Construccionista, planteada por Seymour Papert, contribuye a que la presente investigación, tenga un enfoque tecnológico y práctico, tal como lo

sugiere la propuesta del uso de las TIC, herramientas digitales que los estudiantes, hacen uso, permitiéndoles así, aprender y adquirir conocimiento a través de la construcción activa, siendo la propuesta de Papert, su respaldo cognoscitivo.

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

La enseñanza de la lengua Inglés como idioma extranjero ha aumentado en la última década principalmente por causa de su universalidad y su empleo en todos los campos de la comunidad humana. Esta demanda creciente de instrucción en la lengua inglesa, unida a la diversidad de opiniones en cuanto a cómo satisface esa demanda, ha creado la necesidad de establecer cursos adecuados para el adiestramiento de profesores. De ahí que varias universidades hayan establecido la carrera del profesorado de segunda enseñanza especializado en el idioma Inglés, de igual manera algunos colegios han incluido la carrera de profesor de educación primaria en idioma Inglés a nivel medio, sin omitir los institutos especializados en la enseñanza del Inglés como el CIAV, el IGA, Berliz y otros más. En vista de que en la actualidad hay una gran demanda de profesores especializados en la enseñanza del idioma Inglés.

Earl W. Stevick (1969, p. 78) manifiesta

...el cambio a una metodología pedagógica rápida, económica y masiva, a su vez causo una gran escasez de profesores de Inglés debidamente adiestrados y capaces de aplicar la nueva metodología, de observar sus resultados y de modificarla, capaces de emplearla con éxito y de aplicar una técnica más práctica y hacer uso de medios y ayudas didácticas, de observar resultados y de modificarlos.

La enseñanza del idioma Inglés es un proceso completo y difícil que envuelve diversidad de factores interrelacionados; el alumno que estudia el idioma inglés, ya sea como idioma extranjero o como segunda lengua, afronta muchos problemas; en particular, los dos más determinantes son :los interiores,(propios de él)y exteriores,(propios del aprendizaje o del medio ambiente).

Entre los diversos problemas exteriores a los cuales el alumno que estudia el idioma Inglés se tiene que enfrentar está la gramática (el arte de escribir correctamente) y algunas de sus ramas son la sintaxis (que estudia la función de

las palabras dentro de las oraciones) la morfología (la forma de las palabras), la fonología (los sonidos propios de cada lengua).

El uso correcto de las anteriores áreas por parte del profesor ayuda a un mejor rendimiento (comprensión y producción del idioma) en el proceso de su aprendizaje, así como la forma en que el alumnos se desenvuelve dentro de la clase, su apreciación del nuevo idioma, participación y sobre todo, la adquisición de vocabulario y manejo del área gramatical. Todo idioma tiene dos formas de aprendizaje: una es llamada adquisición, proceso subconsciente que se obtiene en el ambiente, puede efectuarse mediante las canciones, la televisión, el cine, amigos o bien por las ayudas didácticas y los medios audiovisuales que le serán de gran apoyo y le facilitarán dicho aprendizaje propiamente dicho, proceso consciente y sistemático de aprender, programado pedagógica y didácticamente; además, requiere de una clase dosificada previamente y asistida por un profesor.

La lengua materna interfiere al principio en el aprendizaje de un segundo idioma porque transfiere los conocimientos, bloqueándolos ya sea parcial o totalmente, ocasionando que este sea más lento; por ejemplo, cuando el maestro de Inglés le dice a sus alumnos: This is a door, el alumno primero piensa en idioma español (su lengua materna) esta es una puerta, en lugar de visualizar e imaginar la puerta. Al momento de traducir pierde contacto con el idioma objeto de aprendizaje. Otro ejemplo de interferencia de su lengua materna se puede observar en los alumnos que no logran comprender o asimilar algunas reglas del Inglés porque en su idioma no existen, así la regla que dice: la tercera persona singular al conjugarla en tiempo presente simple se forma agregando una "s", "es" o "íes" al verbo; María goes, o Pedro goes- lo asocia con la forma plural, porque en español él o ella han aprendido que agregar la "s" a una palabra significa plural.

Según Delgado Gabriela (2008, p. 1) "las estrategias de enseñanza que se aplica en el inglés van a depender primero de todas las necesidades de los estudiantes que van a cursar la asignatura".

En el inglés se desarrollan cuatro destrezas fundamentales: las destrezas receptivas Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing).

Dimensión 1: Reading

Scrivener (2005, p. 189) afirmó "los lectores pueden leer fuera de clase o se puede utilizar en tiempo de calma clase de lectura. Algunos maestros los usan en clase para leer en voz alta, con los estudiantes la lectura de diferentes secciones cortas, una tras otra. Esta lectura en voz alta en torno a la clase es algo que muchos de nosotros recordamos de nuestros días de escuela".

No existe motivo para que la destreza de leer no se deba ejercitar desde el comienzo de la enseñanza aprendizaje del inglés.

Por lo tanto, la destreza del Reading dependerá de las circunstancias particulares de los estudiantes a su edad su cultura, su educación, la relación entre los sistemas básicos de su lengua nativa y el Inglés y del enfoque que cada profesor de a sus clases.

En cuanto a la práctica de esta destreza es importante que el profesor lea en voz alta cualquier texto que se vaya a hacer leer posteriormente a los alumnos sobre todo al tratarse del Inglés en el que la diferencia de la lengua hablada y escrita es muy grande con el fin de que los estudiantes no aprendan pronunciaciones incorrectas que luego serían difícil de enmendar y para que ellos vayan asociando lo que oyen con lo que ven.

Reading: Es la destreza que más se desarrolla puesto que los estudiantes están en la capacidad de comprender textos en Inglés.

Las estrategias aplicadas de acuerdo a Scrivener (2005, p. 199) son:

Reading for specific information or scanning.-Consiste en la realización de una lectura especial en la cual se busca una

información específica y una vez encontrada se lee con más cuidado para tomar elementos más interesantes.

Reading for gist or skimming.-Consiste en una lectura rápida de forma general para obtener una idea general del texto.

Reading for details.- Se hace una lectura lenta y detallada a fin de comprender el significado de cada palabra, esto se aplica principalmente en la lectura de temas complejos como; poesías.

Dimensión 2: Listening: A través de ésta destreza se logra que el estudiante comprenda el idioma, a que se exprese oralmente sin necesidad de leer. Las estrategias más utilizadas son:

Listening or gist.- Consiste en escuchar un segmento completo bien sea de una lectura o una conversación, a fin de que el estudiante comprenda de forma general.

Listening or specific information.- El estudiante escucha una grabación o al profesor, con el propósito de que ubique una información específica.

Listening or details.- El alumno escucha una grabación para detectar las semejanzas y diferencias entre la pronunciación de las palabras, también de la identificación del acento.

Listening or attitude.- Se trata de escuchar una grabación para ayudarse sobre cómo debe ser la entonación, incluso determinar las emociones del hablante.

Listening: hay varios medios para ayudar a entender y captar las situaciones generales de las que se oye. Una de ellas es hacer ejercicios de comprensión. Otro puede ser responder ciertos mandatos del profesor o de otro compañero tales como cerrar o abrir la puerta de la clase, una ventana, levantarse, sentarse, escribir algo, entre otros. Scrivener (2005, p. 223)

Todos estos ejercicios anteriormente citados deben desarrollar las cuatro etapas del aprendizaje de esta destreza. La identificación, la identificación y

selección sin retención a corto plazo y por último la identificación y selección a largo plazo”.

Partiendo del hecho de que un idioma es ante todo un sistema de comunicación a través de la palabra y que todo acto de comunicación exige la participación de dos personas, emisor y receptor, es necesario que los alumnos se acostumbren cuanto antes a los sonidos, entonación, acento y ritmo de la lengua inglesa. El material escogido para practicar esta destreza debe ser fácil de comprender y debe poseer una determinada calidad. Conviene que el alumno desde el principio asocie la representación fonética y el significado global de cada expresión. El listening permite practicar comprensión oral con ejercicios y actividades en tres niveles de dificultad y respuestas automáticas. Estos diálogos constituyen un recurso de amplias posibilidades para que los estudiantes aprendan el idioma.

Dimensión 3: Speaking

Según Harmer (2007, p. 123) dijo: las “actividades buenas que hablan pueden y deber ser sumamente simpáticas para los estudiantes. Si ellos participan todos totalmente - y si el profesor ha establecido la actividad correctamente y entonces puede dar la regeneración comprensiva y útil - ellos conseguirán la satisfacción enorme de ello”.

En cuanto al momento de empezar a practicar esta destreza debe realizarse a partir del mismo comienzo del aprendizaje. Al principio conviene que el alumno repita mecánicamente los ejercicios de repetición, pos y posteriormente uno a uno todo lo cual facilitaría al alumno la difícil tarea de decir las primeras palabras que no es la propia.

Estos ejercicios mecánicos son básicos para la formación de los hábitos lingüísticos, pero conviene no descuidar el uso creativo del inglés en la comunicación de ideas e intentar que la comunicación significativa se realice lo más pronto posible. La utilización de diálogos y pequeñas dramatizaciones sirven perfectamente Para ayudar a los alumnos a ejercitar la práctica de esta destreza y

existe una gama de posibilidades tales como carteles, murales, dibujos, películas entre otros. Estos diálogos y dramatizaciones deben ir dando paso paulatinamente a la comunicación real, es decir los alumnos deben ir introduciendo sus propias palabras para luego llegar a la conversación.

Por lo tanto la adquisición de esta destreza de hablar constituye la práctica real de la comunicación libre en la cual el alumno se va a sentir especialmente motivado. El uso de la libre comunicación en inglés es importante ya que el aprendizaje de una segunda lengua debe ser un proceso natural y creativo y no una adquisición de hábitos lingüísticos. Por tanto hay que procurar no pararse en una mera repetición de ejercicios mecánicos facilitando al educando la posibilidad de comunicarse significativamente.

Speaking: Desarrolla la habilidad del estudiante para expresar fácilmente en forma oral la lengua extranjera. Estrategias utilizadas:

Role - play and dialogues.- Ayuda al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, le permite escribir situaciones que posteriormente presenta en público.

Speech.- Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desea desarrollar el estudiante. Esto le ayuda practicar no sólo la fluidez, si no la capacidad de expresarse en público.

Discussions.- Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricción y de manera libre para expresar sus ideas y defenderlas.

Group work.- Se realiza pequeñas actividades en el aula quiere que el alumno intercambie ideas. Esto les ayuda para mejorar su fluidez, incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos y aclarar dudas sin ayuda del profesor. Harmer (2007, p. 214)

Dimensión 4: Writing

Según Harmer (2008, p. 325) dice "Hay un número de enfoques diferentes a la práctica de las habilidades de escritura, tanto dentro como fuera del aula. Tenemos que elegir entre ellos, decidir si queremos que los alumnos se centren más en el proceso de géneros escritos, y si queremos fomentar la escritura creativa - individual o colectivamente."

Cuando pensamos como escribir, eso ayuda hacer una distinción entre escribir por aprender y escribir por escribir, en el caso del que enseña es usado para ayudar a los estudiantes a practicar y trabajar con el lenguaje que ellos han estudiado. Nosotros por ejemplo podemos pedir que escriban oraciones usando la estructura dada o usando palabras o frases que ellos han aprendido. Estas actividades son designadas para reforzar lo aprendido. La destreza de la producción escrita ha ocupado un lugar central dentro de la lingüística aplicada.

Writing: Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de manera escrita. Las estrategias más usadas son:

Completing simple texts.- El estudiante completa un texto, bien sea con la forma correcta del verbo o alguna otra palabra que ayude a dar coherencia al texto.

Writing post cards and letters.-El estudiante puede escribir sus experiencias, emociones, incluso puede aprender cómo escribir una carta de manera formal, así practica la gramática.

Writing compositions and essays.- Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar sus trabajos . Se utiliza con estudiantes avanzados.
Harmer (2008, p. 335)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de la carrera de

Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del reading del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?

Problema específico 2

¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del listening del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?

Problema específico 3

¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del speaking del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?

Problema específico 4

¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del writing del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica: Desde el punto de vista teórico, la investigación va a contribuir al enriquecimiento del conocimiento sobre las variables Dominio del inglés en el uso de tics como estrategias y en el aprendizaje del idioma inglés, a partir de la revisión de la información disponible sobre las variables mencionadas

se pretende construir una perspectiva teórica que por su especificidad sirva de referente para futuros estudios sobre esta problemática.

Por cuanto el desarrollo del estudio habrá de realizarse dentro del ámbito educativo, obliga necesariamente a revisar los presupuestos teóricos para esta realidad específica y replantearlos en consecuencia. En tal sentido el trabajo de investigación realizado guarda relación con los aportes del uso de la tics la cual se origina un mejor aprendizaje del idioma inglés

Es evidente que para cumplir con los objetivos y metas propuestas por la globalización, con respecto al uso del inglés como instrumento de comunicación e intercambio científico, tecnológico y humanista con otras culturas, es imprescindible adquirir la destreza para hablar y entender el idioma. No debe obviarse que el propósito de cualquier lengua, es la comunicación, en consecuencia, el eje fundamental en la enseñanza de lenguas debe ser su función comunicativa y como argumento de lo anteriormente expuesto, tenemos que Girardot (1996; 58), recalca que:

Es importante destacar que hoy; el aprendizaje del idioma Inglés es de alta valoración en nuestra sociedad, debido a la Universalidad que actualmente alcanza a nuestra vida, al facilitar la comunicación entre pueblos, en relación a las múltiples actividades que se desarrollen. Como la población contemporánea cada vez más se está interrelacionado, es por ello que el inglés constituye un vehículo comunicacional de primer orden.

1.5.2. Justificación metodológica: La investigación aportará con la elaboración de instrumentos para la recolección de datos de las variables de Dominio del inglés en el uso de tics como estrategias y en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios.

1.5.3. Justificación práctica: En especial esta investigación es de utilidad práctica para los organizadores y docentes acompañantes, involucrados en el

desarrollo de este programa de soporte a nivel básico, por cuanto les proporciona información dentro de un nivel de confianza científicamente aceptado, acerca del efecto que tiene Dominio del inglés en el uso de tics como estrategias y en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. Información directa que les permitirá tomar decisiones inmediatas acerca de las prioridades estratégicas de los docentes para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos involucrados en el Programa analizado.

1.5.4. Justificación epistemológica: El aprendizaje-enseñanza por intervención directa y descubrimiento del sujeto que aprende se sustentan en paradigmas educativos que dan fundamento al quehacer de la práctica docente. Según Gutiérrez (2005) el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas puede ser analizado desde dos perspectivas: A partir de los procesos psicológicos que el sujeto pone en juego para aprender y con base en un conjunto de mecanismos sociales y culturales susceptibles de generar condiciones que apoyan el aprendizaje.

Estas dos vertientes se relacionan estrechamente y ofrecen la posibilidad de explicar e intervenir en el fenómeno educativo, particularmente en los aprendizajes, desde diversas disciplinas: psicología, sociología, antropología y en general, las incluidas en el campo de las ciencias de la educación.

Sin embargo, es importante considerar también la influencia del entorno en los procesos educativos y de socialización, lo cual conlleva a reflexionar sobre el aprendizaje desde un punto de vista sociológico y antropológico. Factores como los agentes socializadores (la familia o los medios de comunicación), las condiciones culturales y económicas (origen social, capital cultural, situación económica), son condicionantes del éxito o del fracaso de los estudiantes en su trayectoria educativa, así como en la conformación de actitudes frente al aprendizaje y a la vida.

Otro paradigma que orienta nuestra investigación es el paradigma sociocultural el cual se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera

con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación.

Asimismo, asumimos los fundamentos teóricos del paradigma psicogenético constructivista el cual busca responder a la interrogante de ¿Cómo construye el individuo el conocimiento? Señalando que es el sujeto cognoscente quien desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento no es, en absoluto, una copia de del mundo sino que es resultado de una construcción por parte del sujeto, en la medida en que interactúa con los objetos. Las categorías centrales de la teoría constructivista son la teoría de la equilibración y la teoría de los estadios. La primera permite explicar la forma en que el sujeto integra la nueva información a los esquemas previos que ha construido. Este proceso supone diversos pasos que van de un estado de equilibrio a su crisis o estado de desequilibrio posterior y su transición a otro, que lo abarca.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Hipótesis específica 2

El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Hipótesis específica 3

El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Hipótesis específica 4

El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

1.7. Objetivos**1.7.1. Objetivo general**

Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

1.7.2. Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Objetivo específico 2

Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017

Objetivo específico 3

Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Objetivo específico 4

Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será cuasi experimental y de corte transversal. Se considera cuasi experimental porque existirá manipulación de variables, procediéndose a la observación de dos grupos manipulando la variable independiente para el grupo experimental.

El diseño de estudio seleccionado para la presente investigación es el “cuasi experimental”, y según Ballueta y Vergara (2002) definen al diseño cuasi experimental, de la siguiente manera:

Los diseños cuasi experimentales juegan un papel primordial en los contextos de investigación aplicada. Normalmente, el objetivo de estos diseños consiste en comprobar el efecto de determinados tratamientos terapéuticos o programas de intervención social o educativa, (...), estos diseños pretenden establecer relaciones de causalidad entre la(s) variable(s) independiente(s) y la(s) variable(s) dependiente(s). (p. 9).

Debido a que el diseño de estudio seleccionado es, “el cuasi experimental”, se trabaja con dos grupos; uno de control y otro experimental, los procedimientos que se trabajan con cada uno de los grupos se detallan en los proyectos didácticos, en donde se especifica que el tratamiento se efectúa a través de la manipulación de las variables independiente 1 y 2, solo en el grupo experimental, es decir este grupo hace uso del uso de las tic, además a ambos grupos se les aplica una prueba de entrada denominada “pre-prueba” y luego una prueba de salida llamada “pos-prueba”, para lo cual se ha desarrollado una formula bajo las siguientes características:

Diseño cuasi-experimental con pre-prueba y post-prueba:

| | | | |
|-----------|----------------------|----------|----------------------|
| GE | O₁ | X | O₃ |
| GC | O₂ | | O₄ |

Donde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

O1 : Pre prueba del grupo experimental

O2 : Pre prueba del grupo control

O3 : Post prueba del grupo experimental, después de aplicado el tratamiento especial.

O4 : Post prueba del grupo control

X : Tratamientos especiales

El diseño cuasi-experimental con pre-prueba y post-prueba, que se aplica en la presente investigación, es a través de tres tratamientos, las mismas que se ejecutan durante cuatro meses, los cuales tienen el propósito de controlar las variables extrañas o intervinientes que alteren el resultado de la presente investigación.

2.2. Variables, operacionalización

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

2.2.1. Identificación de las variables

Para el desarrollo de la investigación se procederá a estudiar tres aspectos, dominio del inglés en el uso de tics como estrategias y en el aprendizaje del idioma inglés, los que constituyen las variables de estudio y en ambos casos son de naturaleza cualitativa.

La variable de influencia es el uso de tics como estrategias, referida a los mecanismos que se emplean para desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes en los procesos que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los cuales se tienen a los estudiantes que conforman los grupos de inter aprendizaje y que reciben la visita del docente en sus aula, los docentes preparados para brindar refuerzo en el uso de las tics

La variable efecto o consecuencia la constituye el aprendizaje del idioma inglés en universitarios la cual, si bien se espera que se presente en diferentes niveles, para efectos de la investigación se tomará como dicotómica, es decir un docente o acepta o no acepta el programa.

Variable 3: aprendizaje del idioma inglés

Según Delgado (2008, p. 1) el aprendizaje en el inglés van a depender primero de todas las necesidades de los estudiantes que van a cursar la asignatura. En el Inglés se desarrollan cuatro destrezas fundamentales: las destrezas receptivas Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing).

Tabla 2

Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
|----------------------|---|----------------------------------|----------------------------|---|
| Lengua Hablada | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Correcto 1 Incorrecto 0 | Inicio 0 -13 Proceso 14 – 27 Logro 28 – 40 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación. | | | |
| Comprensión auditiva | <ul style="list-style-type: none"> Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | 11,12,13,14,15 16,17,18,18,20 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de | | | |

| | | |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| | residencia, empleo), siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | |
| Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo. • Escribe descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales. • Es capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o el último que tuvo. • Es capaz de escribir breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas. | 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 |
| Comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo. • Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional. | 31,32,33,34,35 36,37,38,29,40 |

2.3. Población y muestra

Población

Carrasco (2005) define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (p. 236).

Para realizar el presente estudio, la población estará constituida por un número 60 alumnos del II ciclo de la facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Muestra:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 263), la muestra que se ha elegido corresponde a dos aulas del II ciclo de la Facultad de Derecho.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

A fin de hacer válida y confiable las variables de estudio, se recurren a una serie de técnicas e instrumentos pertinentes, se define a continuación lo que son las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Moreno (2000) dice al respecto:

Dado que el investigador pretende analizar el comportamiento y la relación entre las variables que ha seleccionado para su estudio, y que tiene que apoyar o descartar sus hipótesis con base en mediciones de esas variables, es especialmente importante que utilice técnicas e instrumentos de medición apropiados, adecuadamente diseñados, de alta validez y confiabilidad, que garanticen al máximo posible que la medición obtenida refleja fielmente la habilidad, aptitud, destreza , etc., que pretende medir. (p. 35).

En cuanto al concepto de técnicas se recurre a los aportes de Valderrama y León (2009) quienes sostienen:

Que las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis. (p. 44).

Se aplicará la técnica de la encuesta para obtener los datos de ambas variables. Se considera que, si está técnicamente construida la encuesta, ella registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se analiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

En cuanto al concepto de instrumentos se recurre a los aportes de Carrasco (2005) quien sostiene:

Podemos definir a los instrumentos de investigación, como reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, módulos o cualquier forma organizada o prevista que permita obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, características diversas de las personas o elementos que son materia del estudio de investigación, en situaciones de control y planificadas por el investigador (p. 334).

Los instrumentos que se utilizarán para obtener información es un cuestionario sobre la variable en estudio (efecto), para ser aplicados a los estudiantes del II ciclo de Derecho.

Ficha técnica : El cuestionario (test de inglés)

Año : 2017

Objetivo : Determinar el nivel de aprendizaje del inglés

Administración : Colectiva.

Tiempo de duración: 40 minutos aproximadamente.

Contenido: El instrumento presenta una escala dicotómica, con un total de 40 ítems, distribuido en cuatro dimensiones.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”, asimismo “puede

tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 286).

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo los criterios de evaluación de la validez de los instrumentos son: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto al aplicar la prueba piloto, se mejoró la pertinencia, relevancia y claridad de cada instrumento.

Para el instrumento se establecerá la validez de contenido haciendo uso de la técnica de los jueces o juicio de expertos, solicitándose el concurso de docentes conocedores de las áreas de estudio involucradas.

Tabla 3

Relación de expertos y las calificaciones otorgadas a los instrumentos de medición.

| Expertos | Sobre la Prueba de inglés |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Dra. Gladys Amelia Navarro Vera | Es suficiente |
| Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes | Es suficiente |
| Dr. Luis Alberto Nuñez Lira | Es suficiente |

Confiabilidad:

Se verifica la confiabilidad y la validez de los instrumentos, como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014) “toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez”, la “confiabilidad”, como lo sugieren Hernández, Fernández y Baptista, “... de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. (p. 286) es por ello que a fin de asegurar que los ítems propuestos para cada instrumento funcionan o necesitan de algunas correcciones, se verifican a través de una prueba piloto. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen:

Sobre la prueba piloto que ésta, se aplica a personas con características semejantes a las de la muestra o población objetivo de la investigación. En ésta prueba se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente. Los resultados se usan para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición. (p. 302).

Siguiendo con los planteamientos metodológicos de Hernández, Fernández y Baptista “La prueba piloto se realiza con una pequeña muestra (inferior a la muestra definitiva)”, (p. 302) es por ello que la muestra seleccionada para la prueba piloto, llamado grupo piloto y a quienes se les aplica los instrumentos.

La confiabilidad se calculará a partir de los datos obtenidos en una muestra piloto de 15 alumnos y en las mismas condiciones a las que se someterán a los integrantes de la muestra. Se empleará para ello la prueba KR 20, por lo que corresponde evaluarlos mediante este estadístico.

Se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Kuder–Richardson (KR-20), el cual emitió un valor que supera el mínimo aceptable,. Además Barón (2010) sostiene al respecto.

Es el estimado de homogeneidad usado para instrumentos que tienen formatos de respuestas dicotómicas, la técnica se establece en una correlación que es basada sobre la consistencia de respuestas a todos los ítems de un test que es administrado una vez. El mínimo aceptable del puntaje de KR-20 es 0.70. (p. 35)

Prueba de normalidad

La toma de la decisión en el contraste anterior puede llevarse a cabo mediante el empleo del p-valor asociado al estadístico observado. Si el p-valor es grande significa que, siendo cierta la hipótesis nula, el valor observado del estadístico era esperable. Por tanto no hay razón para rechazar dicha hipótesis. Asimismo, si el

p-valor fuera pequeño, ello indicaría que, siendo cierta la hipótesis nula, era muy difícil que se produjera el valor de D que efectivamente se ha observado. Ello obliga a poner muy en duda, y por tanto a rechazar, la hipótesis nula. De esta forma, para un nivel de significación α , la regla de decisión para este contraste es:

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \Rightarrow$ Aceptar H_a

Si $p\text{-valor} < \alpha \Rightarrow$ Rechazar H_0

H_0 : No existe distribución normal

H_a : Existe distribución normal

En la tabla 4 los resultados indican una significancia al nivel de $p \geq 0,05$ la misma que indica que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | Aprendizaje del idioma inglés - Entrada experimental | Aprendizaje del idioma inglés - Entrada control | Aprendizaje del idioma inglés - salida experimental | Aprendizaje del idioma inglés - salida control |
|------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 10,97 | 10,50 | 35,77 | 23,27 |
| | Desviación estándar | 2,735 | 3,003 | 2,223 | 3,741 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,105 | ,158 | ,177 | ,166 |
| | Positivo | ,095 | ,158 | ,124 | ,166 |
| | Negativo | -,105 | -,103 | -,177 | -,097 |
| Estadístico de prueba | | ,105 | ,158 | ,177 | ,166 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,200 ^{c,d} | ,054 ^c | ,017 ^c | ,034 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

2.5. Métodos de análisis de datos

Fase descriptiva:

1. Se tabuló los datos, organizándolos en base de dato:
2. Se analizó e interpretó ambos conjuntos de datos.
3. Son presentados los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información.

Fase inferencial

1. Será necesario usar prueba de normalidad, dado que las variables son cualitativas y se asume que sus datos pueden presentar distribución normal.
2. Se trabajó a un nivel de confianza del 95% y con una significancia (α) de 0,05, para realizar el análisis inferencial.
3. Se empleó la prueba de T de students para probar las hipótesis y determinar el grado de influencia sobre la variable aprendizaje de inglés.

2.6. Aspectos éticos

Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitarán las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.

La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en la institución y su grupo de interés.

El trabajo de investigación respetó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte de la tesista hacia la comunidad científica.

Los miembros de la muestra serán informados acerca de la investigación y darán su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.

Se respetará los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizarán datos falsos ni se elaboraron informes intencionados.

No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo con los resultados obtenidos luego de realizar las evaluaciones correspondientes, podemos observar que el aprendizaje del idioma inglés, en el pre test, el grupo control presentaba que el 100.0% se encontraba en inicio. Asimismo, en el post test, el grupo control presentaba que el 16.5% se encontraba en inicio, el 59.4% se encontraba en proceso, el 19,8% en el nivel de logro y el 3.3% en el nivel de logro destacado. En cambio, en el pre test, el grupo experimental presentaba que el 100.0% se encontraba en inicio. Asimismo, en el post test, el grupo experimental presentaba que el 20.0% en el nivel de logro y 80.0% en el nivel de logro destacado.

Tabla 5

Aprendizaje del idioma inglés. Grupo experimental y control, entrada y salida

| | Control | | | | Experimental | | | |
|-----------------|----------|-------|-----------|-------|--------------|-------|-----------|-------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Inicio | 30 | 100.0 | 5 | 16.5 | 30 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| proceso | 0 | 0.0 | 18 | 59.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Logro | 0 | 0.0 | 6 | 19.8 | 0 | 0.0 | 6 | 20.0 |
| logro destacado | 0 | 0.0 | 1 | 3.3 | 0 | 0.0 | 24 | 80.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 30 | 100.0 | 30 | 100.0 | 30 | 100.0 |

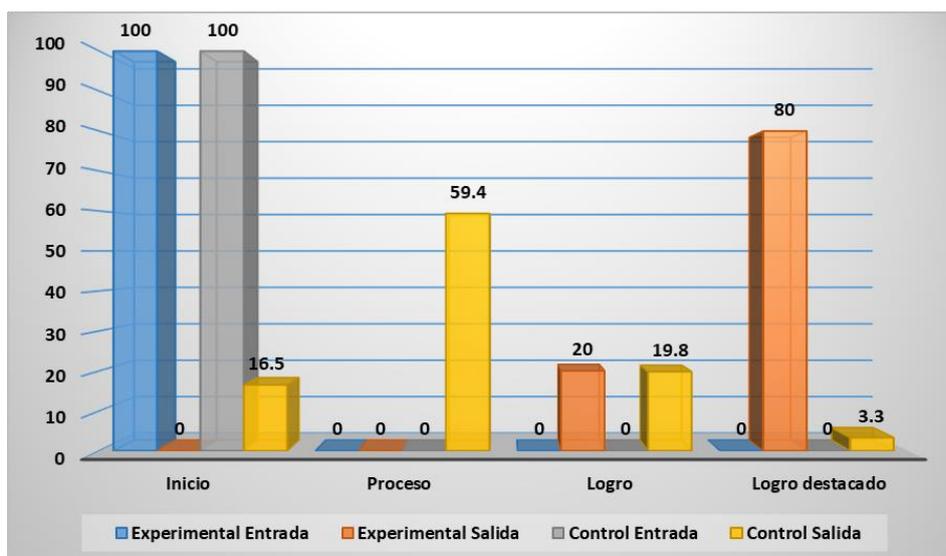


Figura 1. Aprendizaje del idioma inglés. Grupo experimental y control, entrada y salida

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza no mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Ha: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del aprendizaje del idioma inglés en el grupo control, presentaron una media de 10.50 y una desviación estándar de 3,003, mientras que el grupo experimental presenta una media de 10.97 y una desviación estándar de 2,735. En cambio, en el post test el grupo control, presentaron una media de 23,27 y una desviación estándar de 3,741, mientras que el grupo experimental presenta una media de 35,77 y una desviación estándar de 2,223.

Estos resultados nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, luego de aplicar las estrategias de tics y el dominio del idioma por parte del docente es bueno, debido a la diferencia de media es de 12,5 superiores al grupo control y 14.2 puntos en relación al pre test.

Tabla 6

Aprendizaje del idioma inglés, datos descriptivos

| | Experimental - control | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--|------------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Aprendizaje del idioma inglés - Entrada experimental - control | Experimental | 30 | 35,77 | 2,735 | ,499 |
| | Control | 30 | 23,27 | 3,003 | ,548 |
| Aprendizaje del idioma inglés - salida experimental - control | Experimental | 30 | 10,97 | 2,223 | ,406 |
| | Control | 30 | 10,50 | 3,741 | ,683 |

El aprendizaje del idioma inglés luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,532$, una diferencia de medias de ,467 y un valor de $t= ,629$. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, el nivel de aprendizaje del idioma inglés han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics.

Tabla 7

Prueba de muestras independientes (hipótesis general)

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilat) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Aprendizaje del idioma inglés - Entrada experimental - control | Se asumen varianzas iguales | ,332 | ,567 | ,629 | 58 | ,532 | ,467 | ,742 | -1,018 | 1,951 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,629 | 57,502 | ,532 | ,467 | ,742 | -1,018 | 1,951 |
| Aprendizaje del idioma inglés - salida experimental - control | Se asumen varianzas iguales | 8,222 | ,006 | 15,73 | 58 | ,000 | 12,500 | ,795 | 10,910 | 14,090 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 15,73 | 47,215 | ,000 | 12,500 | ,795 | 10,902 | 14,098 |

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza no mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Ha: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, en el grupo control, presentaron una media de 1,77 y una desviación estándar de 1,851, mientras que el grupo experimental presenta una media de 9,17 y una desviación estándar de ,592. En cambio, en el post test el grupo control, presentaron una media de 4,80 y una desviación estándar de 1,540, mientras que el grupo experimental presenta una media de 9,17 y una desviación estándar de ,592.

Estos resultados nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar las estrategias de tics y el dominio del idioma por parte del docente es bueno, debido a la diferencia de media es de 12,5 superiores al grupo control y 7,34 puntos en relación al pre test.

Tabla 8

Aprendizaje del idioma inglés, dimensión Reading, datos descriptivos

| | Experimental - control | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|---|------------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Lengua Hablada - Entrada experimental - control | Experimental | 30 | 9,17 | 1,741 | ,318 |
| | Control | 30 | 4,80 | 1,851 | ,338 |
| Lengua Hablada - salida experimental - control | Experimental | 30 | 1,93 | ,592 | ,108 |
| | Control | 30 | 1,77 | 1,540 | ,281 |

El aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,721$, una diferencia de medias de ,464 y un valor de $t= ,359$. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 4,367 y un valor de $t= 14,494$.

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics.

Tabla 9

Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 1)

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilat) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Lengua Hablada - Entrada experimental I - control | Se asumen varianzas iguales | ,542 | ,465 | ,359 | 58 | ,721 | ,167 | ,464 | -,762 | 1,095 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,359 | 57,782 | ,721 | ,167 | ,464 | -,762 | 1,095 |
| Lengua Hablada - salida experimental I - control | Se asumen varianzas iguales | 32,113 | ,000 | 14,49 | 58 | ,000 | 4,367 | ,301 | 3,764 | 4,970 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 14,49 | 37,388 | ,000 | 4,367 | ,301 | 3,756 | 4,977 |

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza no mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Ha: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, en el grupo control, presentaron una media de 1,93 y una desviación estándar de 1,363, mientras que el grupo experimental presenta una media de 1,43 y una desviación estándar de 1,278. En cambio, en el post test el grupo control, presentaron una media de 5,50 y una desviación estándar de 1,009, mientras que el grupo experimental presenta una media de 8,93 y una desviación estándar de ,868.

Estos resultados nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, luego de aplicar las estrategias de tics y el dominio del idioma por parte del docente es bueno, debido a la diferencia de media es de 3,433 superiores al grupo control y 4,07 puntos en relación al pre test.

Tabla 10

Aprendizaje del idioma inglés, dimensión listening, datos descriptivos

| | Experimental - control | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|---|------------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Comprensión auditiva - Entrada experimental - control | Experimental | 30 | 8,93 | 1,363 | ,249 |
| | Control | 30 | 5,50 | 1,278 | ,233 |
| Comprensión auditiva - salida experimental - control | Experimental | 30 | 1,93 | ,868 | ,159 |
| | Control | 30 | 1,43 | 1,009 | ,184 |

El aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,148$, una diferencia de medias de ,500 y un valor de $t= 1,466$. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 3,433 y un valor de $t= 14,130$.

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics.

Tabla 11

Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 2)

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilat) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Comprensión auditiva - Entrada experimental | Se asumen varianzas iguales | ,026 | ,873 | -1,466 | 58 | ,148 | -,500 | ,341 | -1,183 | ,183 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -1,466 | 57,762 | ,148 | -,500 | ,341 | -1,183 | ,183 |
| Comprensión auditiva - salida experimental | Se asumen varianzas iguales | 2,859 | ,096 | 14,130 | 58 | ,000 | 3,433 | ,243 | 2,947 | 3,920 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 14,130 | 56,747 | ,000 | 3,433 | ,243 | 2,947 | 3,920 |

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza no mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

Ha: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión speaking, en el grupo control, presentaron una media de 3,70 y una desviación estándar de 1,557, mientras que el grupo experimental presenta una media de 2,33 y una desviación estándar de 1,213. En cambio, en el post test el grupo control, presentaron una

media de 6,63 y una desviación estándar de 1,732, mientras que el grupo experimental presenta una media de 2,60 y una desviación estándar de 1,221.

Estos resultados nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión speaking, luego de aplicar las estrategias de tics y el dominio del idioma por parte del docente es bueno, debido a la diferencia de media es de 2,93 superiores al grupo control y 0,27 puntos en relación al pre test.

Tabla 12

Aprendizaje del idioma inglés, dimensión speaking, datos descriptivos

| | Experimental - control | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--|------------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Expresión escrita - Entrada experimental - control | Control | 30 | 2,33 | 1,213 | ,221 |
| | Experimental | 30 | 3,70 | 1,557 | ,284 |
| Expresión escrita - salida experimental - control | Control | 30 | 2,60 | 1,221 | ,223 |
| | Experimental | 30 | 6,63 | 1,732 | ,316 |

El aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,148$, una diferencia de medias de ,500 y un valor de $t= 1,466$. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 3,433 y un valor de $t= 14,130$.

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics.

Tabla 13

Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 3)

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilat) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Expresión escrita - Entrada experimental - control | Se asumen varianzas iguales | 1,781 | ,187 | -3,793 | 58 | ,000 | -1,367 | ,360 | -2,088 | -,645 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -3,793 | 54,725 | ,000 | -1,367 | ,360 | -2,089 | -,644 |
| Expresión escrita - salida experimental - control | Se asumen varianzas iguales | 3,730 | ,058 | -10,427 | 58 | ,000 | -4,033 | ,387 | -4,808 | -3,259 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -10,427 | 52,109 | ,000 | -4,033 | ,387 | -4,809 | -3,257 |

Prueba de hipótesis específica 4

- Ho: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza no mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.
- Ha: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, en el grupo control, presentaron una media de 3,10 y una desviación estándar de 1,647, mientras que el grupo experimental presenta una media de ,13 y una desviación estándar de ,346. En cambio, en el post test el grupo control, presentaron una media de 6,33 y una desviación estándar de 1,539, mientras que el grupo experimental presenta una media de 4,20 y una desviación estándar de 1,324.

Estos resultados nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, luego de aplicar las estrategias de tics y el dominio del idioma por parte del docente es bueno, debido a la diferencia de media es de 2,96 superiores al grupo control y 4,07 puntos en relación al pre test.

Tabla 14

Aprendizaje del idioma inglés, dimensión writing, datos descriptivos

| | Experimental - control | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--|------------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Comprensión lectora - Entrada experimental - control | Experimental | 30 | ,13 | ,346 | ,063 |
| | Control | 30 | 3,10 | 1,647 | ,301 |
| Comprensión lectora - salida experimental - control | Experimental | 30 | 6,33 | 1,539 | ,281 |
| | Control | 30 | 4,20 | 1,324 | ,242 |

El aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 2,967 y un valor de $t= 9,653$. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 2,133 y un valor de $t= 5,757$.

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics.

Tabla 15

Prueba de muestras independientes (hipótesis específica 4)

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilat) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Comprensión lectora - Entrada experimental | Se asumen varianzas iguales | 49,007 | ,000 | -9,653 | 58 | ,000 | -2,967 | ,307 | -3,582 | -2,352 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -9,653 | 31,550 | ,000 | -2,967 | ,307 | -3,593 | -2,340 |
| Comprensión lectora - salida experimental | Se asumen varianzas iguales | ,737 | ,394 | -5,757 | 58 | ,000 | -2,133 | ,371 | -2,875 | -1,392 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -5,757 | 56,731 | ,000 | -2,133 | ,371 | -2,875 | -1,391 |

IV. Discusión

Los resultados estadísticos obtenidos en la prueba de hipótesis general nos indican que el aprendizaje del idioma inglés luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$. Por lo tanto, el nivel de aprendizaje del idioma inglés han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Sanabria (2012), en la investigación titulada “Influencia de los métodos didácticos gramática - traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. Los resultados muestran que el desempeño académico al inicio era muy bajo pues la mayoría de alumnos (94.4%) tenían calificaciones que oscilaban de 1 a 8.5 puntos, y luego de realizado el procedimiento experimental se percibió diferencias estadísticas significativas en el desempeño académico del grupo que adoptó el enfoque comunicativo (grupo experimental) con relación al grupo que recibió el método gramático – traducción (grupo de control). Es preciso destacar que el grupo de control Post Test tuvo un promedio de 11 y el promedio del grupo experimental Post Test fue de 15, o sea 4 puntos más que la primera, distinguiéndose que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño académico. Se concluyó en que el método didáctico Enfoque Comunicativo ha mejorado significativamente el desempeño académico de los alumnos de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

También concuerda con Ávila (2010) en la tesis “La Instrucción Guiada en la Motivación, Aprendizaje y Dominio del Idioma Inglés como Segunda Lengua a través de las Hojas de Trabajo basadas en el Método Kumon”, donde las pruebas y entrevistas a estudiantes y educadores, evidencia que los estudiantes lograron incrementar su motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés, “mejorando y consolidando sus conocimientos y destrezas, fijándose metas elevadas por sí mismos e incorporando su confianza valorada en sus esfuerzos como una filosofía de vida”.

Estos resultados encontrados confirman lo afirmado por (Superintendent of Public Instruction) donde “los conocimientos y habilidades en inglés de la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral”, dominios del docente permiten el logro de los objetivos propuestos. Por ello el dominio de los procesos es clave donde (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, 2002, p. 137) afirma que los procesos “se consigue la capacidad lingüística como resultado de un proceso planeado, especialmente, mediante el estudio académico en un marco institucional”.

El resultado estadístico obtenido en la prueba de hipótesis específica 1 nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 4,367 y un valor de $t= 14,494$, por lo tanto, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por De la Rosa (2011) en su tesis titulada: “Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de Cultura de la Calidad Total en la Facultad de Administración de la Universidad del Nacional del Callao”, cuyos resultados identifican los factores que influyen en el rendimiento académico luego de aplicar la plataforma Moodle en el curso de Cultura de la Calidad Total; la prueba de hipótesis para la igualdad de medias poblacionales (prueba t para muestras relacionadas), verifica que el puntaje promedio antes de aplicar la Plataforma Moodle en el curso de Cultura de Calidad Total es menor que el puntaje promedio después de aplicar la Plataforma Moodle en el curso de Cultura de Calidad Total.

También concuerda con Alva (2011), La investigación “las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la

universidad nacional mayor de san marcos, sede central lima 2009-2010”, donde existe una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (- 0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticas y legales (- 0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje.

El resultado estadístico obtenido en la prueba de hipótesis específica 2 nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión Reading, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 3,433 y un valor de $t= 14,130$. Por lo tanto, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Yiradys (2015) en la tesis “Acción formativa en el dominio del inglés para docentes de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo”, cuyos resultados revelaron que el 90% de los encuestados estuvo bastante de acuerdo en afirmar que la valoración que realizaría del curso desde el punto de vista de la calidad científica de los contenidos y la calidad didáctica-educativa de los contenidos ofrecidos es excelente. Estos hallazgos permiten afirmar que esta investigación constituye el primer paso en la Facultad de Ciencias de la Salud para futuros planes de formación en los que el apoyo de la tecnología abre una puerta para un cambio en la cultura de personas que trabajan día a día en un contexto social que les exige cada vez más innovación en sus contextos laborales para convertirse en mediadores y modelos de los futuros profesionales que harán vida social en el país a mediano y largo plazo

El resultado estadístico obtenido en la prueba de hipótesis específica 3 nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, luego de aplicar el pre test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t

de students, se obtuvieron resultados similares como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,148$, una diferencia de medias de ,500 y un valor de $t= 1,466$. Por lo tanto, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión listening, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Hernández (2014) en la tesis “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, cuyo resultado principal indicó el “modelo b- learning”, el rendimiento del grupo experimental es ligeramente mayor al del grupo de control $2,650 > 2,579$, lo que podría explicar la utilidad global que ha proporcionado el “modelob-learning” en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El resultado estadístico obtenido en la prueba de hipótesis específica 4 nos indican que el aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, luego de aplicar el post test, al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba paramétrica t de students, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 2,133 y un valor de $t= 5,757$. Por lo tanto, los niveles de aprendizaje del idioma inglés, en la dimensión writing, han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias, el dominio del idioma inglés y uso de las tics. Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Rojas (2013) en su tesis “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC” cuyos resultados han mejorado la habilidad oral en inglés de los alumnos que acuden al centro de idiomas Angloamericano en cuanto a las cualidades de expresión oral: pronunciación, fluidez, coherencia, entre otros, además de promover y enseñar a los alumnos a que interactúen con éstos y así conozcan y obtengan todos los beneficios que brindan las TIC en el aprendizaje de un segundo idioma.

V. Conclusiones

- Primera: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$
- Segunda: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 4,367 y un valor de $t= 14,494$
- Tercera: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 3,433 y un valor de $t= 14,130$.
- Cuarta: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,148$, una diferencia de medias de ,500 y un valor de $t= 1,466$.

Quinta: El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 2,133 y un valor de $t= 5,757$.

VI. Recomendaciones

- Primera: Que los directores de las Instituciones Educativas se reúnan de forma inmediata para elaborar un plan de Capacitación sobre Capacidades TIC y dominio de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en la cual se asegure la participación total del personal docente de la misma especialidad en la universidad. Las horas de capacitación deben ser debidamente planificadas en el Plan Anual de Trabajo antes de iniciar el año lectivo. Esta capacitación tiene por finalidad superar el problema de un alto porcentaje de docentes que no dominan o dominan regularmente las capacidades TIC, por ende, solucionará también el problema del alto porcentaje de docentes que no dominan o dominan regularmente las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés. Dicho plan debe cumplir todos los pasos (organizar, ejecutar y evaluar) con sus respectivos procedimientos, técnicas e instrumentos.
- Segunda: Uno de los temas que se debe capacitar con énfasis en las Capacidades TIC es sobre: Adquisición de Información, el cual tendrá tres momentos prácticos: El primer momento será la participación o capacitación en el A.I.P. El segundo momento será realizar trabajos prácticos en su domicilio y el tercer momento el docente demostrará en el A.I.P sus saberes ya reforzados. Esta capacitación debe llevarse a cabo en forma vivencial y practica haciendo uso de las computadoras compatibles y/o las laptops, el proyector y haciendo uso del Internet en los Laboratorios.
- Tercera: El otro tema que se debe capacitar con profundidad en las Capacidades TIC es sobre: Trabajo en equipo, el cual tendrá tres momentos prácticos: El primer momento será la participación o capacitación en los laboratorios. El segundo momento será realizar trabajos prácticos en su domicilio. El tercer momento el docente demostrará en el labortorio sus saberes ya reforzados. Esta capacitación debe llevarse a cabo en forma vivencial y práctica haciendo uso de las computadoras compatibles y/o las laptops, el proyector y haciendo uso del Internet.

Cuarta: Resulta necesario replicar la presente investigación en todas las facultades y escuelas, utilizando en algunos casos otros diseños de investigación, con el fin de profundizar el estudio sobre la gestión de TIC y su relación con las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés.

VII. Referencias

- Ávila, K. (2010) *La Instrucción Guiada en la Motivación, Aprendizaje y Dominio del Idioma Inglés como Segunda Lengua a través de las Hojas de Trabajo basadas en el Método Kumon*. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Área, M. (2012). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. [en línea] *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* [citado el 23 Julio 2013]; Disponible en URL: <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVE.htm>
- Área, M. y García, A. (2001) Materiales Didácticos Digitales. En Area, M. (coord.), *Educación en la sociedad de la información* (pp. 409-441). Bilbao: Desclée de Brouwer. Limusa.
- Alves de Mattos (2009) *Aplicaciones Educativas*. Buenos Aires: Kapelusz
- Bartolomé y Vizcaíno (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Ediciones Grao
- Ballueta, N. y Vergara, A. I. (2002) *Diseños de Investigación Experimental en Psicología*. Madrid España: Pearson Educación S.A..
- Barón, Y. (2010) *Confiabilidad y Validez de Constructo del Instrumento "Habilidad de cuidado de cuidadores familiares de personas que viven una situación de enfermedad crónica"* Universidad Nacional De Colombia Facultad de Enfermería Posgrados En Enfermería (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3806/1/539351.2011.pdf>
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Castells, M, (2006) *la era de la información: economía, sociedad y cultura*. 8 Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A., Madrid,
- Celse, M, (1991) *Teaching English as a second or foreign Language*, second edition, Newbury house/harper Collins Publisher
- Choque, R. (2009). *Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Delgado (2011),
- De la Rosa, J. (2011) *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de Cultura de la*

- Calidad Total en la Facultad de Administración de la Universidad del Nacional del Callao*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De la Mora, J. G. (2003) *Psicología del Aprendizaje: Teorías Tomo I.* (8ª Reimpresión) México D.F.: Progreso S.A.
- Delgado, G. (2008) *Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza* Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule* Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- El Economista. (2011). *El empresario.mx*. Recuperado de Indispensable aprender inglés, para un buen trabajo.: <http://elempresario.mx/actualidad/aprender-ingles-indispensable-encontrar-trabajo>
- Ellis, R. (2004). *The study of second language acquisition.* Oxford: Oxford University Press.
- Harasim, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.* Barcelona: Gedisa/EDIUOC
- Harmer, J. (2007) *The Practice of the English Language Teaching* Cuarta Edición. Person Longman.
- Hernández, J., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación.* (6ª ed.) México: Ed. McGraw-Hill.
- Hernández, E. (2014) *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.* Universidad Complutense de Madrid
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, 2002
- Martin, E., Marchesi, A. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos.* Buenos Aires: Losada
- Ministerio de Educación de Chile, (2006). *Encuesta: Educación en la Sociedad de la Información.* Santiago de Chile: ENLACES

- Monereo, C. y cols (2005). *Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. España Grao
- Moreno, M. G. (2000) *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa* II. (2ª ed.) México D.F.: Editado por Editorial Progreso S.A.
- Oxford, R. (2001). Learning styles and strategies. En M. Celce (Ed.), *Teaching English as a second or Foreign Language* (3 ed., págs. 359-366). Boston: Heinle & Heinle, a division of Thomson Learning, Inc.
- Pacheco, M. (2011). *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. Recuperado de Las TIC, ¿Por qué y para qué?: http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php?option=com_content&view=article&id=114:lasticiporquey-para-que&catid=12:monografico&Itemid=70
- Picado, F. (2006) *Didáctica General, Una Perspectiva Integradora*. (8ª reimpr.) San José. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado en http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CEgQFjAG&url=http%3A%2F%2Fesepa.org%2Fdmdocuments%2FPincipios%2520y%2520pr%25C3%25A1ctica%2520de%2520la%2520Pedagog%25C3%25ADa.doc&ei=DmUtUpa_Klv89gT5i4C4Dg&usg=AFQjCNEvw1aRgi8T5Hb9SlvhLkQ8l6_zig
- Rojas, P. (2013) *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Rojas, M. E. (2007) *La Creatividad desde la Perspectiva de la Enseñanza del Diseño*. Lomas de Santa Fe México. Editada por la Universidad Iberoamericana. A.C.
- Ruiz, E. (2007) *La Educatrónica: Innovación en el Aprendizaje de las Ciencias y la Tecnología*. España: Díaz de Santos. Recuperado de <http://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788223.pdf>
- Salinas, J. (2005) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y sociedad del conocimiento*. Unesco.
- Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching* II Second Edition Macmillan Education between Towns Road, Oxford.
- Soler, V. (2008): *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en*

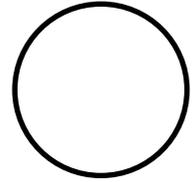
- Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Recuperado de www.eumed.net/rev/cccsc/02/vsp.htm
- Superintendent of Public Instruction (2016) *Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (WELPA)* Recuperado de <https://www.google.com.pe/#q=dominio+del+idioma+ingl%C3%A9s+pdf>
- Valderrama, S. y León, L. (2009) *Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos en la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos E.I.R.L. Recuperado de <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9888/Tecnicas-e-instrumentos-para-la-obtencion-de-datos-en-la-investigacion-cientifica>
- Yiradys (2015) *Acción formativa en el dominio del inglés para docentes de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo*. Programa de Doctorado de Didáctica y Organización de Instituciones Educativas del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------|-------|--------------------|------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|--------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| <p>Problema general ¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del reading del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del listening del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el</p> | <p>Objetivo general Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Objetivo específico 1 Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Objetivo específico 2 Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Objetivo específico 3 Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como</p> | <p>Hipótesis general El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Hipótesis específica 1 El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Hipótesis específica 2 El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Hipótesis específica 3 El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la</p> | <p>Tabla 2 <i>Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Lengua Hablada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas. </td> <td rowspan="2">1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</td> <td rowspan="2">Correcto 1 Incorrecto 0</td> <td rowspan="2">Inicio 0 -13 Proceso 14 – 27 Logro 28 – 40</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación. </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Comprensión auditiva</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. </td> <td rowspan="2">11,12,13,14,15 16,17,18,18,20</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo), siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. </td> </tr> <tr> <td>Expresión escrita</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o </td> <td>21,22,23,24,25 26,27,28,29,30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos | Lengua Hablada | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Correcto 1 Incorrecto 0 | Inicio 0 -13 Proceso 14 – 27 Logro 28 – 40 | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación. | Comprensión auditiva | <ul style="list-style-type: none"> Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | 11,12,13,14,15 16,17,18,18,20 | | | <ul style="list-style-type: none"> Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo), siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o | 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lengua Hablada | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Correcto 1 Incorrecto 0 | Inicio 0 -13 Proceso 14 – 27 Logro 28 – 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprensión auditiva | <ul style="list-style-type: none"> Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | 11,12,13,14,15 16,17,18,18,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo), siempre que la pronunciación sea clara y el discurso se articule lentamente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o | 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>aprendizaje del speaking del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cómo el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje del writing del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017?</p> | <p>estrategias de enseñanza mejoran el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Objetivo específico 4 Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> | <p>carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Hipótesis específica 4 El dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.</p> | <p>de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales. • Es capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o el último que tuvo. • Es capaz de escribir breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas. <hr/> <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo. • Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional. <p style="text-align: right;">31,32,33,34,35 36,37,38,29,40</p> |
|--|---|--|---|



English Test

Surname: _____ First name: _____ Date: ___/___/___ Class: ___ Score

A Listen to five questions. You will hear the questions once. Choose the best response A, B, C, or D. Now listen and answer.

1.
 - A. That's it!
 - B. Don't talk to me.
 - C. It's on 29th May.
 - D. We ate in a restaurant.
2.
 - A. We saw the last Harry Potter movie.
 - B. We went to the Red Lion.
 - C. The meal was delicious.
 - D. We played in the park.
3.
 - A. It's 7th September.
 - B. We had a great time.
 - C. We're going to the cinema.
 - D. On 4th May.
4.
 - A. It was delicious.
 - B. It was very good.
 - C. It's 26th June.
 - D. We went to a pub.
5.
 - A. It wasn't my fault.
 - B. It was very embarrassing.
 - C. We had a great time thanks.
 - D. No, it wasn't. It rained all the time.

B Listen to the conversation. You will hear it twice. Choose the best option A, B, C, or D.

6. Petra didn't _____.
 - A. wash the car
 - B. tidy the house
 - C. do the shopping
 - D. do the washing
7. She is having a party for her brother on _____.
 - A. 25th March
 - B. 28th March
 - C. 27th March
 - D. 18th March
8. Petra's birthday was _____.
 - A. on 26th March
 - B. on 19th March
 - C. on 18th March
 - D. at the weekend
9. They had lunch in the _____ restaurant.
 - A. Spanish
 - B. Mexican
 - C. Italian
 - D. sushi
10. In the evening Daniel _____.
 - A. went to Bar Loco
 - B. Braziliás
 - C. stayed in and ate pizza
 - D. went to a Spanish restaurant

GRAMMAR

A Choose the correct option.

11. I _____ on holiday last month in Tunisia.
 - A. is
 - B. am
 - C. was
 - D. were
12. They _____ away last week in Spain.
 - A. were
 - B. was
 - C. is
 - D. are
13. He _____ work at six last night.
 - A. finish
 - B. finishes
 - C. finished
 - D. finishing
14. I _____ to work last Monday. I was ill.
 - A. go
 - B. didn't go
 - C. goes
 - D. didn't goes
15. He was tired so he didn't _____ the car last weekend.
 - A. washed
 - B. washing
 - C. washes
 - D. wash

16. 'Did you meet your mum?' 'No, I _____.'
- A. did
B. don't
C. do
D. didn't
- 17.
- A. Did he bought a car?
B. Did he buy a car?
C. Did he buyed a car?
D. Did he buys a car?
- 18.
- A. She didn't played football last Saturday.
B. She didn't plays football last Saturday.
C. She didn't play football last Saturday.
D. She didn't playing football last Saturday.
- 19.
- A. She were in a café.
B. She was in a café.
C. She in a café.
D. She are in a café.
- 20.
- A. We was at home last night.
B. We was home last night.
C. We were at home last night.
D. We home last night.

B Choose A, B, C, or D to complete the gaps.

She (a) _____ at work on Friday, she (b) _____ at the doctor's. She (c) _____ to work on Thursday and (d) _____ the shopping after work. Her husband did the (e) _____ and (f) _____ the dinner and after dinner she (g) _____ good. She (h) _____ to bed, and in the morning she (i) _____ the doctor. She (j) _____ all weekend.

- 21.
- A. was
B. wasn't
C. go
D. went
- 22.
- A. was
B. wasn't
C. go
D. went
- 23.
- A. go
B. goes
C. went
D. visit
- 24.
- A. went
B. make
C. did
D. pay
- 25.
- A. house
B. paying bills
C. visiting family
D. washing
- 26.
- A. cooked
B. cook
C. cooks
D. did cook
- 27.
- A. didn't get
B. didn't feel
C. feel
D. feels
- 28.
- A. went
B. go
C. didn't went
D. going
- 29.
- A. phone
B. phones
C. phoning
D. phoned
- 30.
- A. relaxing
B. relaxes
C. relax
D. relaxed

Reading

Read the text. Choose the best answer A, B, C, or D.

I got up at eight in the morning on Saturday. Normally I get up at ten, but I wanted to work in the garden. I worked in the garden all morning and then I went to the supermarket at twelve. I got home at two. I watched TV all afternoon. In the evening I met friends and we went to a restaurant.

The restaurant was great. I ate fish, and my friend Tippie ate soup and noodles. Calvin ate meat and vegetables. Tippie and I drank wine. We all drank water and Calvin had a coke.

We left the restaurant at ten and went to a bar. At eleven I took a taxi home. Calvin and Tippie went to another bar. Tippie walked home and Calvin took the train home. I didn't get up in the morning. I got up at twelve and met some other friends for lunch at two.

31. On Saturday he got up _____.
 A. at eight
 B. at ten
 C. early
 D. late
32. He _____ at twelve.
 A. went to the supermarket
 B. get home
 C. watched TV
 D. went to the restaurant
33. He had _____ in the restaurant.
 A. soup
 B. noodles
 C. fish
 D. meat
34. _____ walked home.
 A. They all
 B. He
 C. Calvin
 D. Tippie
35. On Sunday morning he stayed _____.
 A. at the shops
 B. in bed
 C. at work
 D. in a restaurant
36. He _____ for lunch.
 A. met Calvin
 B. met Tippie
 C. met Calvin and Tippie
 D. met other people
37. The word 'took' is _____.
 A. a present simple verb
 B. a present continuous verb
 C. an adjective
 D. a past simple verb
38. The word 'great' means _____.
 A. really cheap
 B. really expensive
 C. really good
 D. really bad
39. The word 'meat' means _____.
 A. to see other people
 B. something from an animal
 C. some fruit
 D. some vegetables
40. Which is the best title for the text?
 A. A great restaurant
 B. Tippie and Calvin
 C. Last weekend
 D. My night out



**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

SÍLABO DE INGLÉS II

DATOS GENERALES

| | | | |
|------|--------------------|---|------------------------------------|
| 1.1 | Asignatura | : | inglés II |
| 1.2 | Código | : | FG-12 |
| 1.3 | Semestre Académico | : | 2018-II |
| 1.4 | Ciclo | : | III A-B |
| 1.5 | Tipo | : | Obligatorio |
| 1.6 | Créditos | : | 2 |
| 1.7 | Pre requisito | : | Inglés I |
| 1.8 | Duración | : | 17 semanas |
| 1.9 | Horas Semanales | : | 3 |
| 1.10 | Docente (s) | : | Mg Luperdi Ríos, Fiorella Victoria |

SUMILLA

El curso se ubica dentro del área de formación profesional básica y es teórico- práctico, con el propósito de continuar con el estudio de inglés como lengua extranjera. Comprende la preparación del alumno para el nivel intermedio a fin de estar en condiciones de participar en conversaciones y de tener acceso a la información científica y jurídica escrita en idioma inglés comprende: Future tense(Be going to) frequency adverb, have to / has to and can, some, any/ one, ones and demonstratives (This, that, these and those), past tense of verb to be and possessive pronouns, simple past tense of regular and irregular verbs

COMPETENCIA

Interactúa de manera simple, preguntando y respondiendo acerca de sí mismo y en áreas de necesidad inmediata en el contexto de temas familiares, sociales y en lo referente al aspecto legal podrá interpretar casos sencillos en donde identificará y aplicará terminología legal de acuerdo a la naturaleza del escrito.

CAPACIDADES

| UNIDAD DE APRENDIZAJE I | | | |
|--|---------------|--|--|
| DESCRIBING FUNCTIONS IN A LAW COURT | | | |
| CAPACIDAD: Comprende y emplea correctamente los verbos regulares e irregulares en el tiempo pasado; así como, las palabras interrogativas y los adverbios del pasado. Así mismo incrementa su vocabulario cotidiano y la terminología legal valorando su importancia en el desarrollo integral de su carrera. | | | |
| SEMANA | SESIÓN | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL |
| 1ª | 1 | Structure.- Pronoun+verb+ed or d+article+adjective+noun+adverb. Grammar.-: prepositions of time and place, introductory phrases | Aplica las estructuras gramaticales básicas en el tiempo pasado simple. Sigue indicaciones en clase. Desarrolla ejercicios siguiendo las estructuras y empleando de forma adecuada el vocabulario aprendido. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2ª | 2 | Interrogative Words –Wh.- Who, what, where, How much, How many, why Vocabulary.- Physical description, feelings, places description | Identifica y aplica en forma adecuada las palabras interrogativas en concordancia al contexto en que se desarrolla la acción. Emplea adecuadamente el vocabulario aprendido y lo identifica en mensajes breves. |
| 3ª | 3 | Legal terminology.- Civil courts, family law Cardinal/Ordinal numbers Prepositions of time Days of the week- Seasons | Identifica y aplica las terminologías legales de acuerdo al contexto en que se desarrolla la acción. Identifica la posición en donde se encuentran las personas y objetos por medio de las preposiciones. |
| 4ª | 4 | PRÁCTICA CALIFICADA | |
| CONTENIDO ACTITUDINAL: Forma parte del trabajo en equipo en forma responsable y colaborativa. | | | |

- Comprende y emplea correctamente los verbos regulares e irregulares en el tiempo pasado; así como, las palabras interrogativas y los adverbios del pasado. Así mismo incrementa su vocabulario cotidiano y la terminología legal valorando su importancia en el desarrollo integral de su carrera.
- Emplea adecuadamente el tiempo pasado simple y progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa, así mismo aplica las palabras interrogativas –WH.
- Identifica, organiza y realiza actividades que contengan estructuras referidas al pasado simple en descripciones usando vocabulario aprendido y expresiones de tiempo, asociando palabra-imagen; imagen-palabra en relación a un determinado contexto.
- Discrimina, analiza y compara, las terminologías legales del vocabulario usual y la emplea teniendo en cuenta la naturaleza del texto desarrollada en clase.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD DE APRENDIZAJE II APPLYING INTRODUCTORY AND CLOSING PHRASES | | | |
|--|--------|---|---|
| CAPACIDAD: Emplea adecuadamente el tiempo pasado simple y progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa, así mismo aplica las palabras interrogativas –WH. | | | |
| SEMANA | SESION | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL |
| 5ª | 5 | Vocabulary Pasado progressive tense Subject + verb to be in the past tense + main verb+ ing + article + adjective + noun + place + time | Realiza ejercicios empleando los verbos en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, asimismo reproduce textos en donde describe lo que estuvo haciendo en un pasado no muy lejano. |
| 6ª | 6 | -Ing rules Reading.- “An evening out” | Desarrolla su habilidad de comprensión Lectora en lecturas cortas |
| 7ª | 7 | Grammar Past simple tense and progressive.- Using when and while | Relaciona el pasado simple y progresivo con el identifica el tiempo en que se realice cada acción |
| 8ª | 8 | EXAMEN PARCIAL | |
| CONTENIDO ACTITUDINAL: Valorar la importancia que tiene el uso correcto del tiempo pasado simple y | | | |

progresivo y los sitúa en el contexto que corresponde de acuerdo a la naturaleza del escrito.

| UNIDAD DE APRENDIZAJE III | | | |
|--|---------------|---|--|
| DESCRIBING COMMON SITUATIONS USING THE PAST FORMS. | | | |
| CAPACIDAD: Identifica, organiza y realiza actividades que contengan estructuras referidas al pasado simple en descripciones usando vocabulario aprendido y expresiones de tiempo, asociando palabra-imagen; imagen-palabra en relación a un determinado contexto. | | | |
| SEMANA | SESIÓN | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL |
| 9ª | 9 | Modal verbs May – Might; Can - Could Vocabulary and Terminology | Estructura preguntas empleando correctamente las reglas. Relaciona la terminología legal y el vocabulario usual en textos cortos. |
| 10ª | 10 | Precis and composition.- Reading.- Kramer vs. Kramer | Desarrolla su habilidad de lector escritura en textos cortos. |
| 11ª | 11 | Phrasal verbs with: On, up, down, after, around etc. | Emplea adecuadamente los verbos con preposiciones de acuerdo al contexto de la acción |
| 12ª | 12 | Second Practice | |
| CONTENIDO ACTITUDINAL: Valora la influencia del aprendizaje del idioma extranjero y lo pone en práctica en su vida cotidiana | | | |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE IV | | | |
|--|---------------------|--|---|
| IDENTIFYING AND APPLYING NEW VOCABULARY AND LEGAL TERMS. | | | |
| CAPACIDAD: Discrimina, analiza y compara, las terminologías legales del vocabulario usual y los emplea teniendo en cuenta la naturaleza del texto desarrollado en clase. | | | |
| SEMANA | SESION | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL |
| 13ª | 13 | Demonstrative adjectives.- That was, This was, Those were, These were There was and There were | Identifica y aplica los adjetivos demostrativos en las estructuras de singular y plural, así como las preposiciones de lugar en un texto |
| 14ª | 14 | Quantifiers.- A lot of, a lot, much, many, a bit, a little enough etc. Reading.- rief Case | Identifica y aplica a lot, a lot of, much, many, a bit a little enough las estructuras de singular y plural, así como en las formas negativas e interrogativas. |
| 15ª | 15 | Activity role-play.- Brief case: Sand vs. Lewis Legal Dossier | Desarrolla las cuatro habilidades básicas del inglés por medio de la actuación. Organiza su terminología en un dossier. |
| 16ª | 16 | Review | Repaso para el examen final |
| 17ª | EXAMEN FINAL | | |
| CONTENIDO ACTITUDINAL: Participa en forma responsable en grupos de trabajo haciendo aportes de innovación importantes que fomenten el logro de objetivos por el bien común. | | | |

METODOLOGIA

Los métodos, técnicas y formas de la enseñanza – aprendizaje se basa en el enfoque educativo para el desarrollo de competencias y orienta la construcción del conocimiento del estudiante.

Comprende:

Método didáctico:

- Inductivo, deductivo; dialéctico y sistémico. Usos de la mayéutica socrática.
- Confrontación permanente de ideas y opiniones.

Formas de participación de los educandos:

- Dialogo. Debate.
- Exposición individual y grupal.
- Investigación: Libros, revistas, páginas webs.
- Comentarios individuales de temas del curso en todo momento: antes, durante y después de la clase.
- Elaboración de mapas conceptuales. Tablas comparativas. Ordenadores.

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Materiales impresos: manuales, separatas, textos básicos, hojas de actividades.
- Materiales visuales y audio visuales: multimedia, videos, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación es el procedimiento utilizado para medir las aptitudes, habilidades, conocimientos y progresos del alumno en su formación académica. Es permanente, continua y sistemática, y de acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad.

- a) La primera evaluación es de entrada que permite diagnosticar los saberes previos del estudiante.
- b) La evaluación de proceso y de productos es permanente, integral y presencia según el avance de las sesiones de aprendizaje programadas semanalmente; permite el logro de las competencias a través de los rubros: conceptual, procedimental y actitudinal.
- c) La nota final de la asignatura será el promedio de:

| | |
|-----------------------|------------------------|
| TA: Trabajo Académico | 40% |
| EP: Examen Parcial | 30% |
| EF: Examen Final | 30% PF: Promedio Final |

El cálculo del promedio final se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

$$PF = TA \times 0.4 + EP \times 0.3 + EF \times 0.3$$

El trabajo académico (TA) es el promedio de las calificaciones:

Primera Práctica Calificada
 Segunda Práctica Calificada
 Evaluaciones consideradas por el docente

- d) Requisitos de aprobación de la asignatura:
 - Sistema de calificación: escala vigesimal (0 – 20)
 - Asistencia regular a clases
 - Aquel estudiante que tenga el 70% de asistencia a las clases dictadas está apto para ser calificado. En caso contrario, el estudiante será inhabilitado para rendir el examen final.

FUENTES DE INFORMACIÓN

UPLOAD PAGINAS WEB ENGLISH GRAMMAR SECRETS 2013

[http://www.englishgrammarsecrets.com/Sitio web con ejercicios gramaticales interactivos.](http://www.englishgrammarsecrets.com/Sitio%20web%20con%20ejercicios%20gramaticales%20interactivos.)

Se pueden encontrar los principales tiempos verbales y estructuras gramaticales.

Diccionario inglés-español/español-inglés

2013 www.wordreference.com

Diccionario en línea para conocer el significado, colocaciones, pronunciación de palabras nuevas.

2013 <http://www.howjsay.com/> Diccionario en línea para conocer la pronunciación del idioma inglés.

Este nivel es necesario para poder iniciar el nivel técnico que le va a permitir entender e interactuar de acuerdo con el entorno de su profesión u ocupación.

Mg. Fiorella Luperdi Rios

Docente del curso



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios"** del (de la) estudiante **Fiorella Victoria Luperdi Ríos**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de febrero del 2018

Firma

Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: 10217463

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.tumitin.com/app/carta/es/0-5097291438ca-38um-10513961728dang-es
 tests_Lupardi.docx

Resumen de coincidencias **24%**

| | | | |
|---|---------------------------|--------------------|----|
| 1 | www.scribd.com | Fuente de internet | 2% |
| 2 | cybertesis.up.edu.pe | Fuente de internet | 1% |
| 3 | alicia.concytes.gob.pe | Fuente de internet | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe | Fuente de internet | 1% |
| 5 | blog.pucp.edu.pe | Fuente de internet | 1% |
| 6 | biblioteca.educacion.u... | Fuente de internet | 1% |
| 7 | repositorio.upb.edu.co | Fuente de internet | 1% |
| 8 | dgas.uach.edu.mx:8080 | Fuente de internet | 1% |
| 9 | innovare.udeccol | Fuente de internet | 1% |

feedback studio



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTOR:
Maestra Fionella Victoria Lupardi Ríos

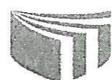
ASESOR:
Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



Página: 1 de 95 Número de palabras: 21442



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Luperdi Rios, Fiorella Victoria
 D.N.I. : 45639625
 Domicilio : Pje. Jose Olaya A. 17 Atalaya - Huacho
 Teléfono : Fijo : 586 22 53 Móvil : 986 856 105
 E-mail : Flore 3334@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctora
 Mención : Doctorado en Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Luperdi Rios, Fiorella Victoria

Título de la tesis:

..... dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de
 enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en Universitarios

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

24-10-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luperdi Ríos, Fiorella Victoria.

INFORME TÍTULADO:

Domnio del inglés y el uso de tics como estrategias de
enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en Universitarios

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN