



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes
de educación primaria de la I.E. N° 2085 – Comas 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Any Mabel Rubio Hurtado

ASESOR:

Dr. Freddy Ochoa Tataje

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. María Josefa Silva Calderón

Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

Secretario

Dr. Fredy Ochoa Tataje

Vocal

Dedicatoria

A mi Dios por su amor, misericordia y fidelidad.

A mi hijo Josué que con su amor y apoyo constante motiva y fortalece las ganas de seguir adelante.

A mis queridos padres que con su ejemplo hicieron de mí una persona perseverante y forjadora.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y a los docentes de la maestría

A toda mi familia que de una u otra manera permanente colaboraron, apoyaron y motivaron en la realización de esta maestría.

De manera especial al director Fernando Aguilar Padilla y los profesores de sexto grado de la I.E. N° 2085 “San Agustín” – Comas, que con su apoyo incondicional ha sido posible aplicar los instrumentos.

A mi colega y amiga Glenda Rodríguez Urday por su confianza y motivación constante durante el desarrollo de la maestría.

Declaración de Autoría

Yo, Any Mabel Rubio Hurtado, estudiante de la Escuela de Posgrado, en Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 2085 - Comas 2016, presentada, en 162 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo de 2017

Any Mabel Rubio Hurtado

DNI: 42951000

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la Tesis titulada: “Mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 2085 - Comas 2016”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática de un bajo nivel de comprensión lectora ya que los estudiantes carecen de variadas y diversas estrategias en especial en los aspectos relacionados con los mapas conceptuales y la comprensión lectora particularmente en la Institución Educativa N° 2085 “San Agustín.”

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice	ix
Índice	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes:	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación teórica	43
1.4 Realidad problemática	44
1.5 Hipótesis:	46
1.6 Objetivos	47
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables:	50
2.2. Definición conceptual de las variables:	50
2.3. Definición operacional:	50
2.4 Metodología:	54
2.4 Diseño	55
2.5 Población, muestra y muestreo:	56
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	58
2.5 Procedimientos de recolección de datos:	63
2.6 Métodos de análisis e interpretación de datos:	64
2.7 Aspectos éticos	64
III. Resultados	
3.1 Descripción	66
3.2 Contrastación de hipótesis	74

IV. Discusión	79
V. conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias	89
Anexos	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Instrumentos de medición	97
Anexo 3. Base de datos de la prueba piloto	106
Anexo 4. Base de datos de la muestra	108
Anexo 5. Certificados de validez de contenido de los instrumentos	115
Anexo 6. Artículo científico	129
Anexo 7. Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	143

Índice

Tabla 1. Errores más comunes en la comprensión lectora.	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable 1: Mapa Conceptual	52
Tabla 3. Operacionalización de variable 2: Comprensión lectora	53
Tabla 4. Población del estudio	56
Tabla 5. Tamaño de muestra para una proporción con marco muestral conocido	57
Tabla 6. Validez la lista de cotejo sobre la Variable 1:	61
Tabla 7. Validez de la prueba objetiva sobre Variable 2:	61
Tabla 8. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	62
Tabla 9. Resultados del análisis de confiabilidad de KR-20 del instrumento lista de cotejo que mide la variable mapa conceptual en los estudiantes de sexto grado de primaria.	62
Tabla 10. Resultados del análisis de confiabilidad de KR-20 del instrumento prueba objetiva que mide la variable comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.	63
Tabla 11. Niveles de Mapas Conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2085 “San Agustín” - Comas, 2016	66
Tabla 12. Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2085 “San Agustín” - Comas, 2016	67
Tabla 13. Distribución de frecuencias entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes	68
Tabla 14. Distribución de frecuencias entre organización de la información y comprensión lectora en estudiantes	69
Tabla 15. Distribución de frecuencias entre jerarquización de la información y comprensión lectora en estudiantes	71

Tabla 16. Distribución de frecuencias entre representación visual y comprensión lectora en estudiantes	73
Tabla 17. Grado de correlación y nivel de significación entre mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes	75
Tabla 18. Grado de correlación y nivel de significación entre organización de información y comprensión lectora en estudiantes	76
Tabla 19. Grado de correlación y nivel de significación entre jerarquización de información y comprensión lectora en estudiantes	77
Tabla 20. Grado de correlación y nivel de significación entre representación visual y comprensión lectora en estudiantes	78

Índice

Figura 1. Características del Mapa Conceptual, tomado de Gonzales (2006).	29
Figura 2. Comprensión Lectora	35
Figura 3. Esquema de tipo de diseño	55
Figura 4. Gráfico de barras de la variable Mapas Conceptuales en los estudiantes del sexto grado	66
Figura 5. Gráfico de barras de la variable comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado	67
Figura 6. Grafico de barras de niveles de comparación entre mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado	68
Figura 7. Gráfico de barras de niveles de comparación entre organización de la información y comprensión lectora en estudiantes	70
Figura 8. Gráfico de barras de niveles de comparación entre jerarquización de la información y comprensión lectora en estudiantes	72
Figura 9. Gráfico de barras de niveles de comparación entre jerarquización de la información y comprensión lectora en estudiantes	74

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2085 “San Agustín” - Comas, 2016.

La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 180 estudiantes de sexto grado de primaria y la muestra fue probabilística aleatoria, que estuvo conformada por 122 estudiantes. Se aplicaron como técnicas: la observación y la prueba objetiva a la muestra de estudiantes; como instrumento de recolección de datos se aplicó la lista de cotejo y una prueba objetiva. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente KR-20 por ser ítems dicotómicos en la prueba piloto de 30 estudiantes, dando como resultado para la variable Mapas conceptuales = 0.803 y para la variable Comprensión lectora = 0.796, reflejando una confiabilidad alta para ambas variables. Para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS y la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Finalmente, se concluyó que existe una relación positiva moderada entre mapas conceptuales y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2085 “San Agustín” - Comas, 2016 con un $r = 0,506$ y con un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

Palabras Clave: Mapas conceptuales y comprensión lectora.

Abstract

The present research was developed with the purpose of determining the relationship between the use of concept maps and reading comprehension in students of the sixth grade of primary education in the I.E. N° 2085 "San Agustín" - Comas, 2016.

The research was of the basic type, descriptive correlational level, non-experimental design, cross-section and quantitative approach. The population was constituted by 180 students of sixth grade of primary and the sample was probabilistic random, that was conformed by 122 students. They were applied as techniques: the observation and the objective test to the sample of students; As an instrument of data collection, the checklist and an objective test were applied. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability, the KR-20 coefficient was used because they were dichotomous items in the pilot test of 30 students, resulting in the variable Conceptual maps = 0.803 and for the variable Comprehension Reader = 0.796, reflecting a high reliability for both variables. Statistical software SPSS and Spearman's non-parametric Rho test were used for data processing.

Finally, it was concluded that there is a moderate positive relationship between conceptual maps and reading comprehension in students of the sixth grade of primary education in the I.E. No. 2085 "San Agustín" - Comas, 2016 with a $r = 0,506$ and with a level of significance of $p = 0,000$ ($p < 0.05$).

Key words: Concept maps and reading comprehension