



**Influencia de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Bach. Carmen Elena Ochoa Yapias

**ASESOR:**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**

**PRESIDENTE**

**Dra. Galia Lescano López**

**SECRETARIA**

**Dr. Máximo Cordero Ayala**

**VOCAL**

**Dedicatoria**

Para mis padres, por otorgarnos la fuerza. A mis familiares, porque todos sin excepción han sabido motivarme con el logro de nuestro gran objetivo, obtener la maestría.

## Agradecimientos

Al divino ser que me permitió estar en estos momentos de mi vida al que me dio la fortaleza y sabiduría para enfrentar la vida, aquel que me ha acompañado en mis tristezas y alegrías al que me ha regalado la fortuna de existir y de compartir logros con los que amo.

Dedicado a Dios

Agradezco a mi padre por haber sembrado en mí la semilla del amor y la esperanza, pues me ha apoyado en tan difíciles momentos.

Gracias papá.

A mis amigos y profesores que a lo largo de mi preparación académica me han apoyado y han contribuido para la culminación de esta maestría.

A mis dos grandes motivos para mantenerme en pie: mis hijos. Por su paciencia, comprensión y sobretodo su gran cariño. Esperando de alguna manera ser un ejemplo de que a pesar de todos los obstáculos se pueden realizar los sueños.

A mi madre, un ángel que siempre me acompaña, sin ella hoy no estaría aquí, ojala

Desde el cielo me esté viendo.

Mil gracias

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Carmen Elena Ochoa Yapias, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima, declaro el trabajo académico titulado "Influencia del programa de tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas, 2014.", presentado en 95 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lugar y fecha Los Olivos 06 de diciembre de 2014

Firma .....

Nombres y apellidos: Carmen Elena Ochoa Yapias

DNI: 10389462

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación que corresponde al diseño cuasi experimental, de tipo cuantitativa denominado: "Influencia del programa de tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas, 2014."

El documento consta de siete capítulos, en el cual:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo hace referencia al marco metodológico, que sustenta la perspectiva desde cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es la tutoría y la orientación vocacional. Además las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados sobre la investigación a través de la aplicación de los estadísticos.

El cuarto capítulo presenta la discusión sobre el tema de investigación.

El quinto capítulo muestra las conclusiones.

El sexto capítulo presenta las recomendaciones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema.

Asimismo, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Página</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	17
1.2.1. Bases teóricas de la variable tutoría	17
1.2.2. Bases teóricas de la variable tutoría	19
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. justificación practica	23
1.3.3. justificación metodológica	23
1.3.4. justificación legal	24
1.4. Problema	25
1.4.1. Formulación del problema	31
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>34</b>
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de las variables	39
2.3. Metodología	40
2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño de investigación	40
2.6 Población , muestra y muestreo	41

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	43
<b>III. RESULTADOS</b>	44
3.1. Descripción de resultados	45
<b>IV. DISCUSION</b>	68
<b>V. CONCLUSIONES</b>	70
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	73
<b>VII. REFERENCIAS</b>	76
<b>ANEXOS</b>	79
Matriz de consistencia	80
Cuestionario de entrada y salida	84
Certificados de validez	87
Programa " Mi vocación, un tesoro por descubrir y construir"	91

## Índice de tablas

Tabla 1. Variable: orientación vocacional	38
Tabla 2. Variable tutoría	39
Tabla 3. Población: 54 estudiantes	41
Tabla 4. Muestra de aula A	42
Tabla 5. Muestra aula B	42
Tabla 6. Resumen de procedimiento de datos	43
Tabla 7. Estadísticos fiabilidad	43
Tabla 8. Estadísticos Descriptivos de la Variable: Orientación vocacional - Pre y Post test	46
Tabla 9. Tabla de Frecuencia Puntuación Variable Orientación Vocacional: Pre test - Grupo Control - Experimental	47
Tabla 10. Estadísticos Descriptivos de la dimensión autoconocimiento: Pre y Post test	49
Tabla 11. Tabla de Frecuencia y porcentaje de la dimensión autoconocimiento: Pre y Post	49
Tabla 12. Estadísticos Descriptivos de la dimensión conocimiento del medio: Pre y Post test	51
Tabla 13. Tabla de Frecuencia y porcentaje de la dimensión conocimiento del medio: Pre y Post Test	52
Tabla 14. Estadísticos Descriptivos de la dimensión toma de decisiones: Pre y Post Test	54
Tabla 15. Tabla de Frecuencia y porcentaje de la dimensión toma de decisiones: Pre y Post	55
Tabla 16. Prueba de normalidad por variable	56
Tabla 17. Variable orientación vocacional	57
Tabla 18. Dimensión conocimiento del medio	58
Tabla 19. Dimensión autoconocimiento	59
Tabla 20. Dimensión toma de decisiones	60
Tabla 21. Prueba de Levene Variable: orientación vocacional	61
Tabla 22. Prueba de Levene Dimensión: conocimiento del medio	63
Tabla 23. Prueba de Levene Dimensión: autoconocimiento	65
Tabla 24. Prueba de Levene Dimensión: toma de decisiones	66

## Índice de figuras

Figura 1.Distribución de frecuencias de la variable orientación vocacional	48
Figura 2.Frecuencia de dimensión autoconocimiento	50
Figura 3.Frecuencia de dimensión conocimiento del medio	53
Figura 4.Diagrama de cajas variable orientación vocacional	56
Figura 5.Diagrama de cajas dimensión conocimiento del medio	58
Figura 6.Diagrama de cajas dimensión autoconocimiento	59
Figura 7.Diagrama de cajas dimensión toma de decisiones	60
Figura 8.Diagrama de cajas prueba de igualdad de varianzas según T- Student	62
Figura 9. Prueba de igualdad de varianzas según T-Student	63
Figura 10. Prueba de igualdad de varianzas según T-Student	65
Figura 11. Prueba de igualdad de varianzas según T-Student	67

## Resumen

La presente investigación reporta datos obtenidos sobre la influencia de la acción tutorial sobre la orientación vocacional en alumnos del nivel secundaria.

En la primera parte se hace referencia al objetivo de esta investigación: Determinar la influencia de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Andrés Avelino Cáceres. La investigación se realiza a través de las dimensiones de la orientación vocacional: conocimiento del medio, autoconocimiento y toma de decisiones.

En la segunda parte se muestra la metodología utilizada en la investigación a través del planteamiento de las variables de tutoría y orientación vocacional, el tipo de estudio es explicativo - aplicativo y el diseño de la investigación es cuasi experimental. La población es de 54 estudiantes con una muestra no probabilística de 27 estudiantes. La investigación plantea como hipótesis si existen diferencias significativas en la orientación vocacional entre el grupo experimental y el grupo control después de aplicar el programa de tutoría.

En la tercera parte se analizan los resultados de las pruebas estadísticas que demuestran la confiabilidad del instrumento y de acuerdo a la prueba de normalidad debe ser analizado con una prueba paramétrica como el T de Student la cual constata que la aplicación del programa fue significativa en las dimensiones observadas aceptando la hipótesis alterna La tutoría tiene influencia positiva en la orientación vocacional de los estudiantes de quinto año de secundaria.

Palabras clave: tutoría, vocacional, paramétrica, programa, autoconocimiento, decisiones.

## Abstract

The present study reports data on the influence of the tutorial action on vocational guidance in secondary level students.

In the first part refers to the objective of this research: To determine the influence of mentoring on career guidance for students of the 5th year of high El Andrés Avelino Cáceres.

The research was done through the dimensions of vocational guidance: knowledge of the environment, self-knowledge and decision making.

In the second part the research methodology used by the setting of the variables mentoring and career guidance is displayed, type of study is explanatory - application and research design is quasi-experimental.

The population is 54 students with a nonrandom sample of 27 students. The study hypothesized whether there are significant differences in vocational orientation between the experimental group and the control group after applying the tutoring program.

In the third part the results of statistical tests demonstrate the reliability of the instrument and according to the normality test should be analyzed with a nonparametric test as the Student t which notes that the implementation of the program was significant in the analyzes dimensions observed accepting the alternative hypothesis Mentoring has positive influence on vocational guidance of students in fifth grade.

Keywords: tutoring, career, parametric, program, self-knowledge, decisions