



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**“Residuos Sólidos Ordinarios en las Instituciones Educativas”**

**MONOGRAFIA PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

**Herrera Joño Sonia Gumercinda**

**ASESOR:**

**Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo**

**SEDE:**

**Huancayo**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**FECHA:**

**OCTUBRE 2016**

## INDICE

	Pág.
CARATULA	
I. INTRODUCCIÓN	2
II. CUERPO	3
CAPITULO I	
1.1.-RESIDUOS SÓLIDOS.	3
1.2.-MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.	6
1.3.- CONCEPTOS.	8
CONCLUSIONES	10
BIBIOGRAFIA	11

## ANEXOS

**ANEXO N° 1 - COMPOSICIÓN Y TIPOS DE RESIDUOS SOLIDOS**

**ANEXO N° 2.- TIEMPO EN DEGRADARSE LOS RESIDUOS SOLIDOS**

## RESUMEN

Las dificultades para la eliminación de los residuos pueden ser superadas con la generalización del concepto de reciclado. Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía. En algunos poblados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables. En cambio, sería conveniente limitar el uso de envases plásticos que no sean los nuevos polímeros auto degradables y de envases de hojalata - actualmente, en realidad, de aluminio- ya que la producción de la lámina de este material es cara y contaminante, y genera elevado consumo de agua.

Palabras Clave: Reducir, reutilizar, reciclar

## **ABSTRACT**

The difficulties for the elimination of the waste can be overcome with the generalization of the concept of recycling. Recycling means using previously used and discarded elements as raw material to produce new ones. This task allows a significant reduction of waste, while saving huge amounts of water and energy. In some villages, the process is facilitated by the selective collection of garbage. Paper, glass and other materials are easily recyclable. On the other hand, it would be advisable to limit the use of plastic containers other than the new self-degradable polymers and tin containers - currently, in fact, of aluminum - since the production of the sheet of this material is expensive and contaminating, and generates high water consumption.

Key: Reduce, reuse, recycle

## INTRODUCCION

La contaminación del medio ambiente constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia, la búsqueda de alternativa para su solución.

En el siglo XXI, el aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan problemas de medio ambiente conocido por contaminación ambiental. La contaminación ambiental es la mala presencia de sustancias extrañas (basura, pesticidas, agua sucia) de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento del ecosistema.

La gestión de residuos sólidos generados por las Instituciones Educativas ha sido una preocupación constante para el Programa Nacional de Alimentación Nacional Qali Warma y los proveedores, debido a que su mal manejo puede afectar la salud de los beneficiarios que son los niños y niñas de 3 a 12 años en edad escolar y la comunidad cercana y provocar daños irreversibles en el medio ambiente.

Hasta el día de hoy la gestión de los residuos se ha centrado básicamente en un único aspecto, la eliminación de los mismos -hacerlos desaparecer de la vista- a través de basurales, rellenos sanitarios y, en algunos casos, de incineradores.

Todos somos consumidores y, por lo tanto, jugamos un papel fundamental en la generación de residuos. Continuamente compramos, usamos y desechamos bienes de consumo.

Si todos los productos que usamos fueran biodegradables y libres de sustancias tóxicas, los procesos naturales los podrían degradar y devolver a la naturaleza. Sin embargo éste no es el caso.

Los métodos actuales de disposición de la basura, vertederos, rellenos y sanitarios, ocasionan contaminación ambiental en el aire, la tierra y el agua, efectos perjudiciales para la salud pública (por la contaminación ambiental y por la posible transmisión de enfermedades infecciosas vehiculizadas por los roedores que los habitan) y degradación del medio ambiente en general, además de impactos paisajísticos.

A diario también al interior de la institución educativa y las aulas escolares, se puede observar que al terminar la hora de recreo los patios de la institución educativa se muestran sucios,

con basura, desperdicios de comida que se tiran en lugares inadecuados, envases de plástico en los pasadizos y escaleras; los personales de servicio a diario tiene que hacer la limpieza de aulas y fuera de ella, juntando grandes cantidades de basura los cuales sin ningún proceso de clasificación y reciclado son echados a los contenedores de basura y posteriormente depositados en los camiones del municipio.

Por las consideraciones anteriores, nace la inquietud de proponer algunas alternativas de solución por iniciativa de docentes y con la participación de estudiantes, dándole la debida atención e incorporar básicamente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente los contenidos y desarrollo capacidades que se relacionan con el recojo y reciclaje de basura y la conservación del medio ambiente.

## II.- CUERPO

### CAPITULO I

#### 1.1.-RESIDUOS SÓLIDOS.

La diferencia entre el total utilizado y lo efectivamente consumido se denomina residuo. (Ibáñez J. 2002)

El manejo de estos residuos se ha transformado en uno de los principales problemas ambientales a los que se enfrentan las ciudades, ya que la generación de desechos sólidos evoluciona conjuntamente con la urbanización y la industrialización. (Ibáñez J. 2002). Dicha problemática se manifiesta en riesgos para la salud humana y el ambiente.

El creciente incremento de la población y de la inversión privada, ha hecho que se establezcan diversos comercios, tiendas, y aumenten la demanda de productos de primera necesidad, generando diariamente toneladas de residuos sólidos de diferentes tipos. Estos difieren en cantidad y composición con los residuos sólidos domiciliarios, ya que además de los residuos sólidos comunes, se generan residuos peligrosos, los cuales deben ser manejados de manera especial, determinando previamente las características de estos.

**Tchobanoglous, (1994).** Conceptualiza los Residuos Sólidos como todos los residuos que surgen de las actividades humanas y animales, que normalmente son sólidos y que se desechan como inútiles o no deseados.

Estos materiales generan un costo de compra, y generarán un costo de disposición. A diferencia de los efluentes líquidos o las emisiones gaseosas, el tiempo de degradación de los mismos en un buen porcentaje es bastante grande, acumulándose en el suelo, subsuelo o cuerpos de agua superficial o subterránea, y a la vez contaminándolas.

**Clasificación de los Residuos Sólidos.** En base a los dispuesto en la **Ley Nº 27314, (2000)**. Los residuos sólidos se pueden clasificar de varias formas. Tomaremos las siguientes clasificaciones: por origen y por características, según la normativa nacional existente.

#### **Clasificación por Origen:**

- **Residuo Domiciliario**

Es aquel que se genera de las distintas actividades domésticas y varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población.

- **Residuos Industriales**

Será función de la tecnología del proceso productivo, calidad de materiales primas o productos intermedios, combustibles utilizados, envases y embalajes del proceso.

- **Residuos Comerciales.**

Estará en función del tipo de actividad que se realice. Está fundamentalmente constituidos por material de oficina, empaques y algunos restos orgánicos.

- **Residuos de Limpieza de Espacios Públicos.**

Producto de la acción de barrio y recojo en vías públicas.

- **Residuos de las Actividades de Construcción.**

Constituidos por residuos productos de demoliciones o construcciones.

- **Residuos Agropecuarios.**

Generados de actividades agrícolas y pecuarias, estos residuos incluyen los envases de fertilizantes, plaguicidas, agroquímicos, etc.

- **Residuos de Establecimiento de atención de Salud.**

Son generados como resultado de Tratamientos, diagnóstico o inmunización de humanos o animales.

#### **Clasificación por Características Tipo de Manejo.**

- **Residuo Sólido Especial.**

Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte o enfermedad. Entre los principales tenemos los hospitalarios, cenizas, productos de combustiones diversas, industriales, etc.

- **Residuo Sólido Inerte.**

Residuos prácticamente estables en el tiempo, los cuales no producirán efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente, salvo el espacio ocupado. Algunos presentan valor de cambio como: los plásticos, vidrio, papel, etc., y otros no como: descartables, espuma sintética, etc.

- **Residuos Sólidos Orgánico**

Son residuos compuestos de materia orgánica que tienen un tiempo de descomposición bastante menor que los inertes, ejemplo de estos son los restos de cocina, maleza, poda de jardines, etc.

## **1.2.- MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.**

**RODRIGUEZ M. (2006).** Define al manejo de residuos sólidos como acciones normativas, operativas, financieras, de planeación, administrativas sociales, educativas, de monitoreo, supervisión y evaluación, para el manejo de residuos, desde su generación hasta su disposición final, a fin de lograr beneficios ambientales, la optimización económica de su manejo y su aceptación social, respondiendo a las necesidades y circunstancias de cada localidad o región.

**ACURIO G. et al (1998),** menciona que aunque el problema de los residuos sólidos municipales ha sido identificado desde hace varias décadas, especialmente en las áreas metropolitanas, las soluciones parciales que hasta ahora se han logrado no abarcan a todos los países de la Región ni a la mayoría de las ciudades intermedias y menores, convirtiéndose en un tema político permanente que en la mayoría de casos genera conflictos sociales.

Sin embargo **RIBEIRO et al (1998),** afirma que, la escasa coordinación efectiva en la formulación de planes, programas y proyectos de nivel nacional, departamental y municipal, con la debida armonización y compatibilización entre ellos, es una de las causas de la persistencia de problemas organizacionales, técnicos y operativos para resolver sanitaria y ambientalmente la

problemática de los residuos sólidos. Especialmente si no se posee una estructura institucional formal, en lo que se entiende usualmente como sector de residuos sólidos.

**BUENROSTRO et al (2004).** La creciente generación de residuos sólidos hace necesario que se adopten medidas de gestión oportuna para contrarrestar los impactos ambiental, social y de salud pública que ocasionan el manejo actual de los residuos sólidos. Para mejorar la gestión de los residuos sólidos, es necesario vincular la investigación básica con la investigación aplicada y social, a efecto de definir, diseñar e implementar un plan de gestión de los RSM, que incluya líneas de investigación y líneas de acción e involucre a todos los sectores de la sociedad y a los diferentes niveles gobierno.

**VELÁSQUEZ / JOSÉ HUAMÁN (Julio 2011).** Clases de residuos – Andoas. Los residuos se clasifican de acuerdo a su peligrosidad, clasificándolos como Peligrosos y No Peligrosos; para la cual la empresa operadora de Andoas (Pluspetrol) cuenta con un procedimiento para el manejo integral de los residuos que se generen en el lote 1AB y en donde clasifican los residuos de acuerdo a su peligrosidad en concordancia con la normativa peruana vigente.

#### **Residuos No Peligrosos:**

Son aquellos residuos del tipo doméstico y/o industrial que no tienen efecto adverso sobre las personas, animales y plantas, y que en general no deterioran la calidad del ambiente. Se sub clasifican asimismo en dos tipos: Domésticos e Industriales.

#### **Residuos No Peligrosos Domésticos**

Residuos resultantes de las actividades domésticas, que se generan en las áreas del campamento / cocina, comedor y oficinas, se dividen en residuos no peligrosos domésticos orgánicos y residuos no peligrosos domésticos -inorgánicos.

#### **Residuos No Peligrosos Domésticos – Orgánicos**

Son aquellos residuos biodegradables generados en las áreas de cocina, comedor y como consecuencia del mantenimiento de las áreas verdes del campamento. Ejemplos de estos residuos son restos de alimentos y madera.

#### **Residuos No Peligrosos Domésticos – Inorgánicos**

Son aquellos residuos generados en la cocina, lavandería, oficinas y áreas de módulos habitacionales; tienen un tiempo de degradación mayor. Ejemplos de estos residuos son Plásticos, papel, cartón, latas, vidrio, cerámica.

### **Residuos No Peligrosos Industriales**

Residuos resultantes de las actividades productivas en los diferentes frentes de trabajo, p.e. mantenimiento (talleres), operación (zonas de proceso), laboratorio, logística (almacenes), entre otros. Ejemplos de residuos pueden ser: plásticos de alta densidad, trapos industriales, tecknopor, cueros, chatarra, cables eléctricos, envase de metal limpio, restos de concreto, jebes, geo membranas, carcasas de equipos electrónicos y otros.

### **Residuos Peligrosos**

Son aquellos residuos que por sus características representan un riesgo significativo para la salud o el ambiente. Según las reglamentaciones nacionales se considerarán residuos peligrosos los que presenten por lo menos una de las siguientes características: inflamabilidad, explosividad, corrosividad, reactividad, toxicidad, patogenicidad y otros que representen un riesgo significativo.

En las actividades de Pluspetrol no se generan residuos radioactivos. El manejo del material radioactivo restante de una actividad se realiza bajo las especificaciones del IPEN, por personal debidamente autorizado.

Entre los residuos peligrosos que se generan usualmente en los procesos productivos de campo se tienen: lodos activos (de plantas de tratamiento de efluentes), pilas, baterías, cartuchos de tinta vacíos, grasas, paños y trapos contaminados con hidrocarburos, tierra contaminada con hidrocarburos, filtros de aceite, filtros de aire, aerosoles, pinturas recipientes contaminados, solventes, aceite usado, combustible contaminado, agua contaminada con hidrocarburos, residuos médicos.

**Código de colores - Andoas** Se ha establecido un Código de Colores de Residuos (Tabla N°1) a fin de facilitar su clasificación y recolección en los lugares de origen (Fuente: Procedimiento Manejo de Residuos Pluspetrol).

### **1.3.- CONCEPTOS.**

- **RESIDUO SÓLIDO:** Es cualquier producto, materia o sustancia, resultante de la actividad humana o de la naturaleza, que ya no tiene más función para la actividad que lo generó. **VESCO L. (2006)**
- **RESIDUOS ORGÁNICOS:** Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos. Los residuos orgánicos se generan de los restos de organismos vivos: como plantas y animales. Ejemplo: cascara de frutas y verduras. **CONAM (2006)**
- **RESIDUOS INORGÁNICOS:** Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición de manera lenta. Ejemplo: metales, plásticos, vidrios, cristales, etc. **CONAM (2006).**
- **GESTIÓN AMBIENTAL:** Estrategia mediante el cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales. **(CAD, 2012)**
- **DISPOSICIÓN FINAL:** Consiste en depósito de los residuos sólidos en el relleno sanitario o informalmente en botaderos. **FUENTES et al (2008).**
- **REAPROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS:** Se entiende como el proceso para volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye el residuo sólido. Se reconoce como técnica de reaprovechamiento: el reciclaje, recuperación o reutilización. **Bolaños K. (2011)**
- **RECOLECCIÓN Y TRANSPORTE:** Incluye las actividades propias de los residuos sólidos en su sitio de origen de acuerdo con la frecuencia y los horarios establecidos, y su traslado hasta el sitio donde debe ser descargado una vez agotada su capacidad.
- **BASURA:** La **basura** es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico (Mendoza C. 2007)
- **GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS:** Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos de ámbito nacional, regional y local. **FUENTES et al (2008).**

## CONCLUSIONES

A medida que los niños tomes conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente y de los beneficios que trae, la ejecución del cambio será más efectiva.

Es necesario quienes dirijan Instituciones Educativas, tomen un rol protagónico, caso contrario no sería posible el cambio de hábitos en los educandos y comunidad educativa.

Los suelos y cuerpos de agua son contaminados cuando los residuos sólidos se arrojan indiscriminadamente, generando además acumulación de metales pesados y un impacto visual desagradable.

Los residuos sólidos se han clasificado por el grado peligrosidad que representan, para una mayor identificación y selección de las mismas en camino a un cambio educacional hacia la población objetivo de todas las edades.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- **ACURIO ET AL (1998)**. *Manejo de residuos sólidos en la ciudad. Empresas de tratamiento de residuos sólidos. Costa Rica.*
- 2.- **BOLAÑOS K. (2011)**. *Situación Actual del Manejo de Residuos Sólidos en el Perú, Dirección General de Calidad Ambiental, Ministerio del Ambiente- Perú.*
- 3.- **BUENROSTRO et al (2004)**. *La gestión de los residuos sólidos municipales en México. Retos y perspectivas. Instituto de Investigaciones sobre los Recursos Naturales, UMSNH. Departamento de Ecología de los Recursos Naturales, Instituto de Ecología, UNAM Campus Morelia. México.*
- 4.- **CONAM (2006)**. *Guía técnica para la formulación e implementación de planes de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos en el ámbito municipal pp12.*
- 5.- **FUENTES et al (2008)**. *Gestión de Residuos Sólidos Municipales. Gerencia para el desarrollo. ESAN EDICIONES. Primera Edición. Lima –Perú*
- 6.- **RODRIGUEZ M. (2006)**. *Manual de Compostaje Municipal. Instituto Nacional de Ecología. México. 102 p.*
- 7.- **TCHOBANOGLIOUS G. (1993)**. *Desechos Sólidos: Principios de Ingeniería y Administración.*
- 8.- **VESCO L. (2006)**. *Residuos Sólidos Urbanos su Gestión en Argentina. Universidad Abierta Interamericana. 8p.*
- 9.- **VELÁSQUEZ JORGE / JOSÉ HUAMÁN (2011)**. *PRMA-PERPPC-03-03 Gestión de Residuos. PPC - Procedimientos de gestión de Residuos Pluspetrol Perú Corporación*
- 10.- **CAD (2012)**. *Curso de Especialización Profesional “Conservación del Ambiente y Evaluación de Impacto Ambiental”. Modulo I. Sistema de Gestión Ambiental. Perú. [55].*

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesina titulada "Residuos Sólidos Ordinarios en las Instituciones Educativas" del (de la) estudiante Herrera Joño Sonia Gumercinda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesor Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de octubre de 2018



.....  
Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&ro=4&u=1050134066&o=975458239>

TESIS LICENCIATURA

Resumen de coincidencias
✕

16%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	desarrollosustentable2... <small>Fuente de Internet</small>
2	tecnologiambientalune... <small>Fuente de Internet</small>
3	repositorio.unc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>
4	Entregado a EP NBS S... <small>Trabajo del estudiante</small>
5	bloglemu.blogspot.co... <small>Fuente de Internet</small>
6	www.repositorioacade... <small>Fuente de Internet</small>

  



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN

"Reservas Sólidas Ordinarias en las Instituciones Educativas"

MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:  
**Herrera Zeña Soledad Comercio**

ASESOR:  
**Dr. Peralta Villalaz Arturo Alfredo**

SEDE:  
Huancayo

FECHA:  
OCTUBRE 2016

29

🔍

🔽

🚫

⬇️ ⓘ



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HERRERA JOÑO

D.N.I. : 20026407

Domicilio : Prolong. PICHIS N°

Teléfono : Fijo : Móvil : 999 989 986

E-mail : gatitajo.i.s@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS

Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título : BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HERRERA JOÑO SONIA GUHERCINDA

Título de la tesis:

MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 02-10-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL



*Handwritten initials and date: B/10/18*

### FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

*Solicito Visto Bueno de mi Trabajo de Investigación.*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ATENCIÓN:**

*(Nombre del responsable de la oficina)*

*Sonia Guimeranda Herrera Joño*

*(Nombres y apellidos del solicitante)*

con DNI N.º *20026407*

*(Número de DNI)*

domiciliado (a) en *prolong. Pichis No Huanayo, Huanayo Junio*

*(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: *2016 II* del programa: *Complementación*

*(Promoción)*

*(Nombre del programa)*

*Pedagógica* identificado con el código de matrícula N.º *7000935923*

*(Código de alumno)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*(Explique con claridad)*

*Solicito el Visto Bueno de mi trabajo de Investigación*

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, *27* de *Octubre* de 201*8*

*[Handwritten Signature]*  
*(Firma del solicitante)*

**Documentos que adjunto:**

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: *963812223 - 999989986*

Correo electrónico: *gatitaj13@hotmail.com*