



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2°
GRADO EN LA ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I. E. N° 17054 RIEGUILLO -
JAMALCA, AMAZONAS, 2015**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. FLOR DE LÍ JIMÉNEZ JARA

ASESOR

Dr. BENJAMÍN ROLDAN POLO ESCOBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Luis Montenegro Camacho

Presidente

Dr. Carlos Alberto Centurión Cabanillas

Secretario

Mg. Roger Fernando Chanduvio

Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor De Lí Jiménez Jara, egresada de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificado con DNI N° 040958900.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **“Aplicación de estrategias de Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 2º grado en la áreas de Comunicación y Matemáticas de educación primaria en la I. E. N° 17054 Rieguillo - Jamalca, Amazonas, 2015”**

1. La misma que presento para optar el grad de: Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad:
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 9 de Diciembre del 2017



Flor De Lí Jiménez Jara

D.N.I. N° 40958900

DEDICATORIA

A mis hermanos por ser el soporte de mi constancia en esta aventura de investigación.

A mis padres por ser albor y fuente de motivación para seguir superándome y ser ejemplo de perseverancia.

A mis amigos de maestría, por su comprensión y compañía en esta ruta profesional.

Flor de LÍ

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por su omnipotencia y amor, quien nos da entendimiento, sabiduría y capacidad para interpretar, analizar los conocimientos, los fenómenos sociales, pilar de nuestra exploración.

Al fundador de la Universidad; institución que brinda una ventana de oportunidades para la superación intelectual de muchos acuciosos investigadores y así estar a la vanguardia del mundo globalizado.

Al Doctor **Benjamín Roldan Polo Escobar**, por su elevada vocación de servicio, tolerancia y capacidad intelectual, el cual me ha permitido dar un paso titánico en la investigación científica y hacer realidad mi anhelado sueño como Magíster y ser más competitivos en la práctica pedagógica.

A todos los educandos muestreados de la I.E. N° 17054 Rieguillo - Jamalca, de la provincia de Utcubamba de la R. A. por haber contribuido a través de su participación activa en todas las sesiones de aprendizaje, acciones que permitió lograr la consecución de las actividades programadas.

La Autora

PRESENTACIÓN

Flor de LÍ Jiménez Jara, pone a vuestra disposición el informe titulado: “Aplicación de estrategias de inteligencia emocional” con la intención de enaltecer los logros académico de los educandos y que permita la generación de nuevas capacidades.

En la actualidad, a pesar de los múltiples voluntades caracterizadas para mejorar la calidad educativa con estrategias innovadoras en los educandos de primaria, a través de las entidades ligadas al Ministerio de Educación y otras empresas particulares que también contribuyen en su accionar de promoción social, los resultados favorables son mínimos, como lo demuestras las pruebas aplicadas a nivel nacional Evaluación Censal del Estudiante (ECE), dirigido a los alumnos del segundo grado y las evaluaciones de PLANMCYMA, propuesta regional dirigido a los educandos del primer y segundo grado de primaria; las mismas que tienen que ir acompañado del componente de inteligencia emocional para tener mejores resultados.

El presente estudio está emprendido de la subsiguiente manera:

En primer capítulo se hace referencia a la dificultad existente del trabajo previsto a intervenir, en el capítulo II se desarrolla la teoría relacionadas a las variables de intervención, el capítulo III se refiere a la caracterización metodológica, así mismo indicando la muestra de a intervenir, en el Capítulo IV se demuestran los resultados obtenidos y su respectivo análisis, en último lugar se mencionan las ejecuciones y las sugerencias.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Definiciones de inteligencia	24
2.2 Teorías de la inteligencia emocional	26
2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional	28
2.3.1. Autoconocimiento o conciencia de uno mismo	28
2.3.2. Autoregulación emocional	29
2.3.3. Motivación	29
2.3.4. Empatía	29
2.3.5. Habilidades sociales	29
2.4. Enseñanza de la inteligencia emocional	30
2.5. Importancia de la Alfabetización Emocional	30

2.6. Rendimiento académico	31
2.6.1. Fundamento del área de matemática	32
2.6.2. Fundamento del área de comunicación	33
2.6.3. Factores del Rendimiento Académico.	34
2.7. Marco conceptual	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3. Metodología	38
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Hipótesis	39
3.4 Variables.	39
3.5. Definición conceptual	39
3.6 Definición operacional.	40
3.7 Operacionalización de las variables	41
3.8. Población y muestras	42
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42
3.10. Métodos de análisis de datos.	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados.	47
4.2. Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	
5.1 Conclusiones	61
5.2 Sugerencias	62
Referencias bibliográficas	63
Anexos	68

RESUMEN

En la investigación tuvo caracterizado en comprobar la bifurcación posteriormente a la diligencia de las estrategias de inteligencia emocional y que estas sostenidas en sus tres pilares el **pensamiento** y la **acción** permitan coadyuvar el rendimiento académico y la **emoción** sea la satisfacción de los escolares muestreados de la I.E. N° 17054 Rieguillo de Jamalca –Utcubamba. El efecto del programa aplicado ha colmado las expectativas esperadas por parte de la investigadora como para los escolares ya que hubo una mejora dentro del desenvolvimiento en el aprendizaje de Comunicación y Matemática.

La muestra fue de 22 estudiantes del 2º grado del nivel primario en la I. E. N° 17054 Rieguillo; ostentó como tipo de estudio a la investigación aplicada – explicativa-, siendo su diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, con un diseño sucesión en línea, al que se le aplicó una pre prueba y post prueba de comunicación y matemática, los mismos que fueron validados por dos juicios de expertos y se alcanzó su confiabilidad a través de método estadístico alfa de cronbach, datos que fueron procesados en los programas estadísticos, Excel, y SPSS.

En los resultados, se comprobó que facilitó a nuestros hijos la confianza apropiada conllevando a optimizar la calidad de enseñanza y los calificativos en comunicación y matemática de manera significativa tal como se constata en los cuadros y gráficos, evidenciándose de la siguiente manera: Al contrastar los resultados del pre y post según las consideraciones brindadas de compromiso y comodidades permitieron ir perfeccionando su forma de expresarse y comunicar dentro de las materias de comunicación y matemática constatamos el avance alcanzado en las dos áreas pasando el área de comunicación del 18% nivel de inicio al 68% nivel de logro destacado y, el área de matemática pasó del 9% nivel de inicio al 59% nivel de logro destacado.

Palabras claves: Estrategias, Inteligencia emocional.

ABSTRACT

In the investigation was characterized in checking the bifurcation after the diligence of the strategies of emotional intelligence and that these three pillars maintained the thought and the action allow to contribute the academic performance and the emotion is the satisfaction of the students sampled from the I.E. N° 17054 Rieguillo of Jamalca -Utcubamba. The effect of the applied program has fulfilled the expectations expected by the researcher as for the students since there was an improvement in the development in the learning of Communication and Mathematics.

The sample was of 22 students of the 2nd grade of the primary level in the I. E. N° 17054 Rieguillo; Showed as a type of study the application - explanatory research, being its pre - experimental design with a single study group, with an online succession design, which was applied a pre - test and post - test of communication and mathematics, the same Which were validated by two expert judgments and their reliability was reached through the statistical method alpha de cronbach, data that were processed in statistical programs, Excel, and SPSS.

In the results, it was verified that we provided our children with the appropriate confidence by optimizing the quality of teaching and the qualifications in communication and mathematics in a meaningful way, as shown in the tables and graphs, as follows: Results of the pre and post according to the considerations offered of commitment and comforts allowed to improve their way of expressing themselves and communicating within the subjects of communication and mathematics we verified the progress achieved in the two areas, passing the communication area of 18% start level to 68% outstanding achievement level, and the math area went from 9% start level to 59% outstanding achievement level.

Key words: Strategies, Emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI estamos viviendo la era del conocimiento y el progreso insospechable del conocimiento y de la tecnología, lo cual ha permitido la globalización del mundo en todos los aspectos; sin embargo, paradójicamente a esta realidad, nuestra humanidad presenta álgidos problemas sociales por resolver como el bajo niveles académicos de los educandos de todos los niveles educativos. Frente a este contexto, cabe preguntarnos ¿por qué ocurren estos fenómenos sociales? Obviamente, la respuesta es porque el hombre aun no logra conocerse a sí mismo y carece de inteligencia emocional.

La educación actual se ha limitado a desarrollar solo el aspecto cognoscitivo de los infantes, adolescentes y jóvenes, descuidando el aspecto emocional, capacidad indispensable para el desarrollo psicosocial del ser humano. Ante esta situación, hemos asumido el reto de realizar el reciente trabajo de investigación con la intención de aportar a la manera de solucionar los problemas didácticos y mejora del rendimiento académico en general.

Según (Bar - On, 1997) señalado por (Ugarriza, 2003) indica a la inteligencia emocional esta “ligado a las destrezas vehementes, particulares, que intervienen en nuestra práctica para adaptarnos y estimular las peticiones. Componente muy trascendental en la intrepidez en la destreza de tener éxito en la vida” (p.13).

Según (Goleman, 1998) indica: La capacidad de mostrarse de acuerdo según los buenos sentimientos y los de los demás, de engendrar a sí mismo y de manipular convenientemente las diplomacias que mantiene en su entorno y personalmente. De este modo, puntualizó la inteligencia emocional a manera de un comprendido permisible que comprueba el amaestramiento de experiencias fundamentadas en los compendios preposicionales: la sabiduría propia, la entusiasmo, el autocontrol, la empatía y la correspondencia.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Ilustrar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito pedagógico y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una formación integral. Cuando se habla de inteligencia emocional se refiere específicamente a un buen manejo de las emociones, no todas las personas la desarrollan, ya que muchas veces surgen diferentes emociones que desequilibran al ser humano. Un mal manejo de emociones puede causar crisis emocional y en algunas ocasiones puede llevar a una depresión. Esta es una característica negativa que impide que las personas se desenvuelvan de buena manera y así disfrutar la vida.

El aspecto emocional juega un papel fundamental en el rendimiento escolar, tanto dentro como fuera de clases, ya que de él dependen reacciones necesarias para el estudio. La expresión inteligencia emocional se refiere a la capacidad que le permite al hombre reconocer sus sentimientos y emociones y a la vez emplearlas de manera productiva haciendo uso de destrezas, actitudes y habilidades, las mismas que determinan la conducta del adolescente y le permite establecer buenas relaciones con su entorno (Goleman, 2000).

En este sentido, Goleman (1995) plantea que los adolescentes emocionalmente desarrollados, manejan adecuadamente sus emociones, saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con los demás, por lo que disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Así, el conocimiento de las emociones permite al adolescente un enfoque más realista y válido de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, lo que les ayuda a tener una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de cada uno de los jóvenes, en donde su nivel de cognición y emoción, serán un balance en la vida.

La educación desempeña una función de trascendental valor en la distinción con la formación y desarrollo de la sociedad, gracias a ella, la sociedad ha podido

experimentar sucesivos cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos en las diversas ramas del saber humano, donde la calidad, eficiencia y eficacia son las cartas de presentación para adquirir un sitio en el conflictivo y competitivo mundo globalizado.

En España, Pérez (2013) tuvo como objetivo analizar las características de la personalidad, el cociente intelectual e inteligencia emocional. Los participantes en la investigación fueron estudiantes de la Universidad de Alicante en España, que se encontraban cursando los últimos cursos académicos. Se utilizó la prueba OTIS, al finalizar el estudio se concluyó que hay relaciones entre los factores pertenecientes a la variable de la personalidad y los propios de la inteligencia emocional.

En escudriñamientos realizados en Guatemala, Alvarado (2012) buscó determinar si existe relación entre niveles de inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en un grupo de empleados. La muestra que se utilizó para el estudio estuvo conformada por 25 empleados pertenecientes a la empresa. Concluyó que la mayor parte de los colaboradores que se ubican en los rangos de 21 a 45 años, se localizan en un nivel adecuado, respecto al control de sus emociones y sentimientos. Sin embargo, es importante mencionar que las edades de 21 a 25 años un 15% de los sujetos se encuentran en un nivel en el cual deben mejorar el control de las emociones y sentimientos.

Al respecto, Paz (2011) realizó un estudio que se basó en determinar la diferencia que existe entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas de primero básico en los institutos bilingües del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, del Departamento de San Marcos, participaron 242 alumnos y alumnas de 11 a 14 años de edad. El estudio fue de tipo descriptivo y se utilizó la prueba OTIS auto aplicados intermedio forma A, el cual se puede aplicar en niños de 9 a 14 años, test para determinar el cociente intelectual. Se llegó a la conclusión que existía diferencia significativa entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas de primero básico de los

institutos bilingües del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos.

Asimismo, Bázan (2012), en su investigación realizada en el Jardín de niños N° 215 de Trujillo en Perú, pretendió determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área personal social de las niñas y niños. Utilizó la observación, para recoger información respecto de los niveles de logros en el área de Personal Social. Concluyó, que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños, son: medio y alto, respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Regular.

La educación peruana, especialmente el nivel de educación primaria tiene muchas dificultades e inconvenientes que impiden el normal desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, entre ellos tenemos: infraestructura inadecuada, bibliografía desactualizada, falta de capacitación docente y a ello se suma las crisis emocionales de los educandos que no pueden pasar por desapercibidos dentro de una institución educativa.

También observamos que el nivel de rendimiento académico se ve caracterizado por una serie de componentes socioculturales, uno de ellos son los programas emitidos por los medios de comunicación (T.V), convirtiéndose en un factor negativo, porque lo que buscan es entretener, divertir y hacer partícipes de un mundo imaginario y alejado de la realidad.

En este nuevo siglo nuestra sociedad y en nuestras vidas han tenido incidencias con cambios incrementales en la educación moderna apoyados en las telecomunicaciones, la ciencia y de la educación. Aspectos muy relevantes que se ven reflejados dentro de la dimensión emocional del ser humano. El avance científico, la nueva era de las telecomunicaciones sustentada en una educación moderna eleva los valores personales, espirituales y emocionales.

En tal sentido la dimensión emocional del ser humano, irrumpe con valor propio junto a la práctica y el conocimiento. Teniendo en cuenta que dentro de un

análisis los hechos humanos desde el punto de vista educativo, se hace justo demandar una inclinación emocional si ambicionamos obtener un esclarecimiento comprensivo de los mismos.

Un semblante substancial de la inteligencia emocional, es objetivamente lo que establece hechos y medidas transcendentales de la vida. además, es la que prescribe el triunfo en las diplomacias caritativas y cuantiosos momentos también en lo técnico.

La inteligencia emocional la que ayuda a tener un temple favorable en las instituciones. Permitiendo obtener un beneficio social a partir de los aprendizajes y hechos que más nos aproxima a la felicidad. Puesto que está ligada estrechamente a la conveniente fraternidad con uno mismo y con los terceros, tiene que ver con el equilibrio entre expectativas.

Motivados por estas reflexiones es que emprendemos el presente estudio que nos permite responder a la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Provincia de Utcubamba, región Amazonas, 2015?

1.3. Justificación

El presente estudio se justificó a partir de los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico se buscó incrementar el acervo cultural en los alumnos del segundo grado "A" sobre el conocimiento de las dimensiones estratégicas de la inteligencia emocional como el auto discernimiento, autorregulación,

automotivación, empatía y habilidades sociales. Para tal efecto, se desarrollaron diez sesiones de aprendizaje.

En el aspecto metodológico se contribuyó con estrategias de autocontrol emocional como reflexión, relajación, respiración profunda, estudio de casos, testimonios, socio dramas, etc.; para compartir con los maestros de aula y mutuamente solucionar problemas de bajo rendimiento escolar en las áreas de intervención.

Con respecto al recinto social el trabajo se justificó porque el Programa permitió mejorar aspectos en la calidad educativa entre educandos del 2do grado de E.P., optimizando el compañerismo y la seguridad en sí mismo, el conocimiento de la afectividad, el buen trato, el trabajo en equipo, solucionando conflictos escolares para prevenir problemas posteriores. Asimismo, contribuyó al desarrollo personal para lograr la superación profesional, laboral y social, en el mundo actual el trabajador competente no es aquel que tiene un buen coeficiente intelectual sino aquel que además de ser inteligente, desarrolla aptitudes que conllevan a un mejor desarrollo emocional.

1.4. Limitaciones

Dentro del avance del reciente escudriñamiento se presentaron las siguientes limitaciones:

La inexistencia bibliotecas locales e interprovinciales que contengan documentos estandarizados para la realización de una tesis de corte experimental, situación que fue superada gracias al apoyo de profesionales con amplio conocimiento en investigación quienes me facilitaron su bibliografía personal y me orientaron al respecto.

La distancia del centro laboral de la investigadora en relación a la capital de la ciudad, que por estar laborando en zona rural donde no existe energía, tenía sería dificultades para la búsqueda de la información; situación que fue superada

trasladándose todos los sábados y domingo a la capital de la ciudad para continuar con la búsqueda de información.

1.5. Antecedentes

A partir del siglo XXI, se ha desarrollado sendas investigaciones acerca de Inteligencia Emocional para optimizar el clima organizacional en las empresas, instituciones educativas, fábricas y centros laborales. Al respecto:

Antecedentes a nivel internacional:

Según Rivera, (2015) en su investigación “Reciprocidad entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Educandos de 4to. G. del nivel primario” realizada en el Tecnológico de Monterrey, concluye:

Los resultados demostraron que los alumnos que no habían desarrollado su inteligencia emocional, así como mantener un nivel de dominio adecuado, mostraban un rendimiento académico deficiente, pues no contaban con la automotivación, autoconfianza, autoestima y responsabilidad suficientes para hacerse cargo de su propio aprendizaje, las técnicas de enseñanza, y técnicas instruccionales permitieron que los alumnos participaran con más entusiasmo y se sintieran satisfechos consigo mismos. La aplicación del test MCEIT ha revelado hallazgos que manifiestan que las destrezas de manejo vehemente presagian dominantes interacciones efectivas y una reducción de actitudes negativas en los alumnos. Las modificaciones del programa consisten en implementar material audiovisual atractivo para el alumno y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante” (Rivera, 2015).

Según Vásquez, (2011) midió el nivel de inteligencia emocional que presentan los alumnos de quinto bachillerato de un Colegio privado de la Ciudad Capital de Guatemala, La muestra estuvo conformada por 61 alumnos de ambos sexos estudiantes de quinto bachillerato de un Colegio Privado. Su investigación fue de tipo descriptivo, y para evaluar la Inteligencia Emocional, utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional, Trait Meta-Mood Scale. Llegó a la conclusión que los

alumnos de quinto bachillerato presentaron un alto nivel en la escala de Atención, lo cual indica que poseen la capacidad para prestar atención a las emociones y sentimientos, presentaron un alto nivel en la escala de Claridad, esto indica que poseen la habilidad de transformar las emociones negativas a emociones positivas.

Según Páez & Castaño, (2015) en su compromiso con la investigación explica al "Talento impetuoso y su correspondencia con el rendimiento académico en universitarios del caribe", concluye:

Que, la aplicación de los instrumentos a los 263 estudiantes, como fue el cuestionario EQ-i de Bar - On, se encontró un cociente de (I.E.) promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Encontrándose correlación entre el valor de (I.E.) y nota promedio hasta el momento ($p=.019$), mayor para Medicina ($p=.001$), seguido de Psicología ($p=.066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente significativo de las variables de intervención en la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró rendimiento significativo de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre (I.E.) y rendimiento académico.

Según Escobedo, (2015) en su escudriñamiento "Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Educandos del nivel Básico" Realizado en Santa Catarina Pínula. Concluye:

Los dependientes de este artículo fueron 53 educandos, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El estadístico que se esgrimió fue el factor de correspondencia de Pearson. Donde se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y

rendimiento académico. En lo que se refiere a la sub escala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de los niveles de sus variables de intervención, la correspondencia no fue estadísticamente reveladora.

Según Buenrostro, Valadez; Soltero; Nava; Zambrano; García; (2011) en su labor de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes” realizado en México. concluye:

Entre sus variables de intervención caracterizada por una muestra de 439 alumnos: 282 mujeres y 157 hombres, con edades entre 11 y 12 años. Se utilizaron el EQ-i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las valoraciones logradas (que se clasificaron en rendimiento académico alto, medio y bajo). Se encontraron diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-i: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los alumnos con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional. Se encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV. Para las variables del TMMS 24 solamente se observó una correlación significativa con la variable regulación. El análisis por sexo indicó que las mujeres calificaron más alto en algunas variables del EQ-i: YV. No se encontró interacción entre nivel de rendimiento académico y sexo en ninguna de las dimensiones del Bar-On. Estos resultados indican una fuerte relación entre sus variables mediadoras en los alumnos de secundaria” (Buenrostro, Valadez; Soltero; Nava; Zambrano; García; 2011).

Antecedentes a nivel nacional

Según Zambrano & Gladys, (2011) en su investigación “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los educandos del 2do Secundaria I.E. del Callao”, concluye:

Instituir la correspondencia que coexiste entre las variables propuestas, de tipo correlacional con un diseño transeccional. La muestra suscrita por 191 educandos de ambos géneros a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por (Ugarriza y Pajares, 2001). Las primordiales averiguaciones que coexistieron: Coexiste una correlación estadísticamente explicativa, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, conducción del estrés y estado de denuedo frecuente, donde la hipótesis alterna fue confirmada” (Zambrano & Gladys, 2011).

Según Manrique, (2012) indica que la “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Educandos V Ciclo Primaria- I.E. de Ventanilla – Callao”. La presente investigación, concluye:

La investigación es descriptiva y correlacional, se utilizó una muestra de 145 estudiantes. Se administró el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por (Ugarriza y Pajares, 2003), (forma completa). Se descubrió una correspondencia positiva débil entre sus variables que estuvieron dirigidas en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Se finiquitó que los educandos con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico (Manrique, 2012).

Antecedentes a nivel regional

Según Carrasco & Ramos, (2013) según su investigación “Programa de Perfeccionamiento de Inteligencia Emocional” (PRODIE) para las Diplomacias Interpersonales en los alumnos del 4to grado “A” y “B” de Secundaria de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro”- Bagua; teniendo como estrategia evaluativa: identificar el efecto del Programa (PRODIE) en la mejora de las Diplomacias Interpersonales en sus educandos. Llegando a la siguiente conclusión que las relaciones interpersonales mejoraron significativamente en el grupo experimental constatándolo en los cuadros y gráficos de comparación donde el 75% manifestaron haber mejorado su comunicación, su autoestima, la satisfacción de sus necesidades básicas y su inteligencia interpersonal, mientras que el grupo control solo alcanzó un porcentaje mínimo.

1.6. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

1.6.1. Objetivos Específicos

OE1. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015; antes de la aplicación del programa.

OE2. Diseñar y aplicar las estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015.

OE3. Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas del nivel primario de la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015; después de la aplicación del programa.

OE4. Comprobar los efectos de las evaluaciones iniciales y posteriores a la aplicación de las estrategias a fin de verificar el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 ubicado en Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de Inteligencia

Meeks (2004) propuso que la inteligencia representa un factor general, y varios factores de habilidades específicas. Sostuvo que la inteligencia está compuesta por cinco habilidades independientes que incluyen: rapidez perceptual, facilidad numérica, fluidez verbal, razonamiento inductivo y memoria.

2.1.1 Inteligencias Múltiples Un antecedente lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner, citado por Feldman (2006), planteó que las personas tienen siete tipos de inteligencia que se relacionan con el mundo. Estas inteligencias son:

- Inteligencia lingüística: inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.
- Inteligencia lógica: desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de secuencias.
- Inteligencia musical: habilidades musicales y ritmos.
- Inteligencia espacial: capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio.
- Inteligencia kinestésica: movimiento tanto corporal como el de los objetos.
- Inteligencia interpersonal: capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- Inteligencia intrapersonal: Se refiere al conocimiento propio, como autoconfianza y auto motivación.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal. Gardner las definió:

- Inteligencia Interpersonal: se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
- Inteligencia Intrapersonal: conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de

sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones.

Mayer, Salovey y Goleman, citado por Meece (2000), definieron la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social, que incluye la capacidad de comprender las propias emociones y las de los demás, así como expresarlas de la mejor manera.

2.1.2. Inteligencia emocional

2.1.2.1 Definición

Según Goleman (2008), la inteligencia emocional impulsa la capacidad para llevarse bien con los demás, permite comprender lo que sienten y experimentan, para responder apropiadamente sus necesidades. La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto de la inteligencia cognoscitiva, también especula que la inteligencia emocional se desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente se guía por sus emociones. Los hombres y mujeres suelen tener diferentes fortalezas emocionales.

Según López y Gonzales, (2003) define a “La inteligencia emocional”, como:

Ser completamente juicioso de las propias acciones para desarrollar una habilidad constructiva que permita la regulación de las mismas. Consiguiendo el desarrollo de nuevos elementos y autocontrol permitiendo nuevas energías que van ligada a una motivación: a partir de esta deliberación, es factible conseguir el beneficio de las destrezas sociales, la comunicación, la cimentación de las relaciones eficaces, la convivencia permita mantenernos dentro de los límites emocionales”.

Según Carrasco y Ramos, (2013) indica a “La inteligencia emocional”:

“Es una destreza del ser humano que se desarrolla a través de un proceso vital mediante un aprendizaje del entorno familiar y social que le permite adquirir un control de los impulsos negativos para actuar con equilibrio emocional en las distintas actividades cotidianas, ejerciendo buenas relaciones interpersonales, especialmente entre profesores y alumnos”

La conceptualización de la inteligencia emocional en los distintos contextos nos ha permitido diferenciar a las personas que han desarrollado esta capacidad y quienes carecen de ésta porque se evidencia en la forma de actuar o tratar a las otras personas o consigo mismo.

2.2. Teorías de La Inteligencia Emocional:

Según Gardner, (1994) implantó dos formas de representar a la inteligencia interpersonal: “vislumbra el contenido para descubrir los propósitos, estimulaciones y pretensiones de otros individuos y el conocimiento intrapersonal: que la relaciona con la capacidad para entender uno propio, valorar los aprensiones y estimulaciones correctas)” (p. 4).

Según Bar – On, (1977) adaptado por (Ugarriza, 2003) el cual explica como una “sujeción de destrezas vehementes, propias que median generalmente para afrontar las peticiones y apremios del medio ambiente, influyendo en la bienandanza general y tener éxito en la vida” (p.13).

Según Goleman, (1996) afirma que la inteligencia emocional:

Las destrezas o repercusiones vehementes, tales como, ser competente de motivarse y resistir a las desesperanzas; fijarse la presión y prolongar la satisfacción; impedir que las perturbaciones empequeñezcan la capacidad de pensar; manifestar un acercamiento a los demás y albergar expectativas.

Con el aporte de Goleman, (1995) se inicia un cambio extraordinario en las relaciones interpersonales en los grupos sociales específicamente lo relacionado con la familia, la empresa, los centros laborales, las instituciones formativas y toda forma de socialización organizada; sin embargo, no es una capacidad simple sino compleja porque su funcionamiento es un sustrato neurobiológico difícil de desarrollarla en todas las personas más aún en nuestro país, no se difunden Eventos de inteligencia emocional, especialmente en la familia y en las instituciones educativas que permita incrementar formas de convivencia armónicas donde predomine el respeto, la comunicación asertiva, la empatía y el autocontrol de impulsos negativos.

Resumiendo las teorías planteadas sobre la inteligencia emocional se puede indicar como la práctica para distinguir y distinguir los emociones, y la destreza para maniobrar las prerrogativas y vacíos circunstanciales de cada individuo; condescendiendo de esta manera expresar la capacidad para motivarse así mismo, exteriorizando firmeza, regularizar el período de desempeño, imposibilitar que la ansiedad obstaculice la destreza racional y comprender el gran poder de las emociones.

2.2.1. Beneficios de la inteligencia emocional Ramos, citado por Jiménez (2007), comenta que las emociones suponen la valoración de uno mismo, de los otros y de la realidad, impulsando por ello a una determinada acción por parte del sujeto.

Por lo tanto, concluye que la educación emocional implica la integración del pensamiento, sentimiento y acción. Lo divide de la siguiente forma:

- Componente cognitivo: está formado por un conjunto organizado de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc. Representa lo que una persona suele considerar verdadero o falso, bueno o malo, deseable o no deseable.
- Componente conativo: es una tendencia a responder de un modo determinado, aunque no exista una implicación directa entre actitud y conducta.

- **Componente afectivo:** es una predisposición favorable o desfavorable por componente afectivo o emocional. Sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado, etc.

Si las actitudes tienen un objetivo al que se dirigen, la valoración que se haga del objeto, dependerá del contenido de cada una de las materias (componente cognitivo), de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (componente afectivo), y tercero el poder del dicho objetivo para suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones (componente conativo).

Según López (2003), una educación basada en inteligencia emocional permite:

- Estimular en los alumnos una actitud social y positiva.
- Ayudar a consolidar una vida en armonía y paz.
- Posibilita que los niños y adolescentes crezcan en entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.
- Aumenta la diversión.
- Genera sensibles mejoras en el hogar.
- Prepara a los alumnos para la autonomía e independencia responsable.

2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional según Goleman

2.3.1. Autoconocimiento o conciencia de uno mismo

Según Goleman, (2008) menciona: “El autoconocimiento es una especie de barómetro interno que evalúa dentro de la práctica de la Inteligencia emocional. Las impresiones nos proporcionan un perfil integral de toda situación. Y, en el caso de que existan incompatibilidades entre nuestros valores y emociones, la deducción será una honda impaciencia en forma de culpabilidad, timidez, titubeos, arrepentimientos”

2.3.2. Autorregulación emocional.

Según Goleman, (1998) indica que: “Es la capacidad delimitada de la Inteligencia Emocional para inmiscuirse y transformar el curso y la reproducción de las adecuadas emociones tanto antes como durante la emoción misma”

2.3.3. Motivación

Es un impulso interno y un acto de autoconocimiento que nos condesciende alcanzar nuestras metas. Caracterizado por un talante esencial que tenemos que tenemos que avizorar condicionantes hacia el futuro y encontrar un sentido a nuestras actividades diarias, especialmente, en educación. Sin motivación caemos en un hábito repetitivo y una rutina que no nos trae mayor beneficio, mientras que con motivación actuamos, nos movemos y sentimos una demanda interna de creación de oportunidades y de auto mejoras personales.

2.3.4. Empatía

La empatía, conlleva transmitirle la comprensión empática que hemos sentido, como necesidades, sentimientos, pensamientos, etc. De lo contrario, entenderemos a la otra persona, pero ésta no lo apreciaría, reduciéndose considerablemente así la afectividad en los procesos comunicativos.

2.3.5. Habilidades sociales

Según Peñafiel y Serrano, (2010) indica que:

Modo de comportamientos o pericias sociales específicas, con dominios para establecer eficazmente un quehacer. El termino habilidad se esgrime aquí para indicar que describimos a un conjunto de conductas adquiridas y aprendidas en un determinado estado emocional. Se concibe que las destrezas sociales están caracterizadas por un vínculo de conductas interpersonales ininteligibles que se orientan en un proceso de interacción con otros individuos.

Los conceptos de estas cinco dimensiones nos permiten comprender que todas están relacionadas íntegramente para desarrollar capacidades y

destrezas de la vivacidad emocional y que de una u otra manera están presentes en las actitudes de las personas direccionando la conducta en cualquier evento de la vida cotidiana. Sin el aporte de estas dimensiones no sería posible el progreso de la vivacidad emocional ya que cada una de ellas son núcleos primordiales que fortalecen el conocimiento de uno mismo, el control de reacciones impulsivas, comprender a los demás, motivarse para lograr metas y desarrollar destrezas sociales.

2.4 Enseñanza de la Inteligencia Emocional (I.E.)

Según Goleman, D., (1996) afirma que la:

la (I.E.) puede ilustrarse a los infantes, facilitándoles excelentes contingencias de manejar el potencial intelectual que la genética que poseen, teniendo en cuenta las competitividades vehementes elementales alcanzan un resultado y son perfeccionadas por los niños, siempre y cuando nos dediquemos a enseñárselas.

La cual empieza en los principales instantes de la vida y se extiende a lo largo de la infancia. Todas las pequeñas reciprocidades entre papás e hijos tienen soporte emocional y emociones para sus elecciones vitales (Goleman, 1996).

2.5. Importancia de la Alfabetización Emocional

Según Goleman, (1996) indica:

“Las investigaciones que se han efectuado indican que muchos niños no reciben dentro de la vida familiar un soporte convincente en el desarrollo de su vida, los planteles se presentan como el único lugar hacia donde pueden volverse las colectividades en busca de enseñanzas a los niños a prevenir comportamientos vehementes, desarticulados emocionalmente, tanto fuera como dentro del aula”.

“La alfabetización emocional involucra un engrandecimiento de la disposición que brindan las escuelas, por el limitado apoyo que brindan las familias en la socialización de los infantes. Esta labor deprimente demanda cambios trascendentales: que los competentes prevean una gestión comprometedora, y que los representantes de la colectividad se impliquen más con el dinamismo del educando” (Goleman, 1996).

2.6. Rendimiento Académico

2.6.1 Definiciones de rendimiento académico

Según Cutance, (1987) Citado por Sosa, (2008) refiere: “Nivel de efectividad e imparcialidad que ofrecen los establecimientos educativos, citados en los promedios de las calificaciones derivados de las evaluaciones de los educandos”

Según Chadwick, (1979) citado por Zambrano, (2011) indica que es la: “expresión de contenidos y de especialidades perfeccionado a través del transcurso de la instrucción, amaestramiento, que viabiliza alcanzar logros ilustrados significativos a lo largo de un ciclo escolar, manifestándose en una nota concluyente”.

Según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009), manifiesta: “el rendimiento académico es el nivel de conocimiento apprehendido por el educando en el transcurso de instrucción - amaestramiento, según los discernimientos e indicadores de valoración”.

En resumen, se puede mencionar que es una valoración de aprendizajes del educando, que revela lo asimilado en el desarrollado del proceso formativo. Igualmente admite el nivel y la capacidad del educando para manifestar a los estímulos formativos y vinculados a la aptitud de cada educando.

2.6.1. Fundamento del área de matemática

Los educandos se encuentran ensimismados en un contexto de inquebrantable cambio a partir de los adelantos científicos que constituyen parte de la ciencia y la globalización; por lo que su derivación imprescindible es promover gestiones que nos condescienda estar al nivel de lo conocido y ser proporcionados para adjudicarse desafíos en la sociedad y ello involucra el perfeccionamiento de ilustraciones, preparaciones y cualidades.

En este caso las capacidades que van acompañadas con conocimientos explícitos para los diferentes grados comprenden los conocimientos transversales de raciocinio y exposición y resolución de problemas, siendo el proceso donde se prescriben las competencias del área en los siguientes niveles (Raciocinio y justificación, comunicación matemática y resolución de problemas).

Según las evaluaciones en los postrimeros años en matemáticas:

Los educandos adquieren progresos en Matemática, según resultados Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2016): Un avance de siete puntos porcentuales en conocimientos de matemática lograron los escolares de 2do grado de primaria en la (ECE) aplicada en 2016 por el Ministerio de Educación (Minedu).

Los resultados indican que se pasó de 26.6% en 2015 a 34.1% en 2016; mientras que, en el segundo grado de secundaria, el avance fue de 2 puntos porcentuales, de 9.5%, en 2015, a 11.5%, informó el citado portafolio.

En las regiones, la mejora en matemática en el segundo grado de primaria respecto al año anterior alcanzó los 18.5 puntos porcentuales en Ayacucho, 17.6 en Huancavelica y 17.5 en Apurímac.

A pesar de que la brecha urbano-rural sigue siendo significativa, las escuelas rurales de primaria presentan mejoras importantes en matemática al elevarse de 12% a 17% el nivel Satisfactorio, como consecuencia, entre otras acciones, del fortalecimiento del Programa de Acompañamiento Pedagógico Multigrado.

La ECE se conduce anualmente desde 2007 en todas las entidades públicas y privadas del país con el propósito de conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes con relación a lo que el currículo nacional dispone para cada grado.

Otro ejemplo se tiene a la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del MINEDU, a través de la (ECE 2011), se obtuvo los resultados siguientes: 21 El 13.2 % de los estudiantes del 2° grado de Primaria han logrado lo esperado para el grado, respondiendo la mayoría de preguntas de la prueba (nivel 2), el 35.8 % no lograron los amaestramientos esperados, todavía están en proceso de lograrlo, solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba (nivel 1) y el 51 % tampoco consiguieron los amaestramientos deseados para el grado, a diferencia del nivel 1, estos educandos tienen problemas incluso para responder las preguntas más factibles de la prueba (nivel debajo del nivel 1).

2.6.2. Fundamento del área de comunicación

Desplegar en los educandos una administración eficientemente y adecuada de las destrezas comunicativas, así como vislumbrar, resolver y generar mensajes.

A partir de un enfoque **social**, esta asignatura propone los instrumentos necesarios para conseguir una relación asertiva y empática, solucionar compromisos, plantear y alcanzar a consentimientos, medios necesaria para una avenencia solidaria y democrática. En lo **emocional**, nos permite implantar y robustecer actividades afectivas. A partir de lo **cognitivo**, la aptitud expresiva es primordial en el perfeccionamiento del amaestramiento en las áreas. En lo **cultural**, el uso del lenguaje materno facilita el perfeccionamiento de la autoestima, la identidad y la comunicación.

La evaluación de 2016 incluyó las especialidades de Matemática y Lectura comprendió una población de un millón 532,527 educandos de segundo y cuarto grado de primaria y segundo de secundaria de 53,499 I.E. de todas las regiones. A estos últimos se les evaluó también en Historia, Geografía y Economía bajo el enfoque de ciudadanía.

Asimismo, 23,227 estudiantes del cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe

de 2,249 colegios pasaron por el mismo proceso en las áreas de Lectura en lengua originaria y Lectura en castellano como segunda lengua.

Los resultados en lectura no mostraron avances en la ECE 2015, especialmente en primaria. El nivel Satisfactorio en el 2do grado de primaria, descendió de 49.8 % a 46.4 %. Mientras que en el segundo grado de secundaria el descenso fue de 14.7% a 14.3%.

2.6.3. Factores del Rendimiento Académico.

Regularmente relacionamos al rendimiento académico elementos como: “el socioeconómico, el currículo, las técnicas de instrucción esgrimidas, las significaciones previas que tienen los educandos, así como el nivel de inteligencia emocional de los mismos” (Benites, Jiménez y Osicka, 2000).

Existen otros factores que inciden en el rendimiento académico:

Según Benites, Jiménez y Osicka, (2000) indican

Desde el problema de algunas asignaturas, inclusive la gran cantidad de análisis respecto a una fecha, atravesando por un desarrollado desenvolvimiento de ciertos programas educativos, son diversas las improvisaciones que pueden llevar a un alumno a mostrar un indigente rendimiento académico.

Otros argumentos están directamente “relacionadas con el componente emocional, como: la escasa motivación, dificultad en la comprensión de las ilustraciones impartidos por el docente que acaba afectando al rendimiento académico” (Benites, Jiménez y Osicka, 2000).

2.7. Marco conceptual

Adaptación a la escuela: El grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente y satisfecho en el contexto escolar (Betts & Rottenberg, 2007).

Adaptación social: el componente fundamental para la adaptación social es la habilidad que tienen los niños para formar relaciones positivas con sus pares (Lindsey, 2002)

Confianza: "La confianza, elemento dinamizador del éxito organizacional y empresarial: una lectura desde el paradigma ecológico" (López Noreña, G. 2010)

Control de impulsos: para resistir o retardar un impulso (urgencia que obliga a la acción) motivo o tentación actual que implica la capacidad para aceptar nuestros impulsos agresivos y controlar la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable (Giner, 2012).

Confianza: Factor esencial en aquellos casos en los que el individuo se enfrenta a circunstancias donde la información de la que dispone no es completa (Hawes, Mast y Swan, 1989).

Dificultad para hablar: Articular, proferir palabras para darse a entender. (Llorente, 2016)

Familia: Conjunto de personas vinculadas entre sí que viven juntas. (Gonzales, 2008)

Aprendizaje cooperativo: La participación sin duda propicia el aprendizaje significativo tanto de los contenidos declarativos como de los procesales (Ferreiro, 2005).

Participación en clase: Acción y efecto de participar, durante las clases instruidas|. Aviso, parte o noticia que se da a alguien (Ferreiro, 2005)

Predisposición al cambio: Predispuesto. Acción y efecto de cambiar (Miller, 1993).

Satisfacción: modo con que se sosiega y responde enteramente a un sentimiento o acción (Esteban E., 2010).

Sentimientos de alegría: Emoción grata y viva que suele exteriorizarse con signos muy expresivos (Esteban E., 2010).

Toma de decisiones: Acción de tomar (ll recibir). Conquista u ocupación por la fuerza de una plaza o ciudad. (Begoña V., 2007)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3. Metodología

3.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada – explicativa; “estriba en ilustraciones desarrolladas en investigaciones básicas, propugnada en el método científico. Genera distintas literaturas específicas en la búsqueda de un resultado categórico resaltando el interés social” (Bunge, 2005).

Según Tójar (2006) el diseño de la investigación, consiste en: “construir un procedimiento blando sobre cómo se procura elaborar el escudriñamiento, a quien o a qué combinado se dirige y la forma prevista originalmente de emprender a cimentar el discernimiento acerca de la realidad humana que es la esencia del estudio”.

Por su alcance, esta investigación es explicativa, dado que se trata de construir la correspondencia causal entre las dos principales variables: Rendimiento académico e inteligencia emocional.

3.2. Diseño de estudio

Según (Kerlinger y Howard, 2001) definen:

“Instituye el propósito y la estructura del escudriñamiento, y se forja de manera para alcanzar las respuestas a las preguntas previstas. El bosquejo modelo de la investigación; circunscribe un diseño de lo que el intelectual hará, desde prescribir las hipótesis y sus implicaciones operacionales su análisis”.

El diseño utilizado es el pre experimental según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) explica el trabajo previsto se “realizara a través de una inicial y posterior evaluación con una sola muestra denominado sucesión en línea”. su cumplimiento de involucra los siguientes pasos:

- Una medición previa (V.D.), luego la aplicación de la variable experimental y posteriormente se realizó una nueva medición de la (V.D.).

- Representado según el diagrama:

GE: O1----- X ----- O2

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Estrategias de inteligencia emocional.

O₁: Observación a través del Pre-test.

O₂: Observación a través del Post-test

3.3 Hipótesis

3.3.1. Hipótesis General

Ha: la aplicación de las estrategias de inteligencia emocional permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015.

3.4. Variables

V. I.: Inteligencia emocional

V. D.: Rendimiento académico

3.5. Definición Conceptual

Inteligencia emocional (V. I.):

“Es la capacidad de ser completamente consecuente de las propias emociones para desarrollar su destreza. Alcanzando el perfeccionamiento de este discernimiento y autocontrol se alcanzará la energía caracterizada como la “Motivación” que es la que hará posible lograr el perfeccionamiento e implementación de destrezas sociales como la construcción de diplomacias afables, armonía, la empatía y liderazgo” (López y Gonzales, 2003).

Rendimiento académico (V. D.):

“Paso que comprueba y valúa la capacidad de una persona en correlación al desempeño establecido. Se puede llevar a cabo mediante pruebas, exámenes prácticos, examen de evidencias sobre el desempeño. Su designio es formarse una percepción sobre su competencia, a partir de normas, indicadores y evidencias, que permita identificar aquellas áreas de desempeño que requieren ser fortalecidas mediante preparación, para lograr la competencia prevista” (Ruiz, 2012).

3.6. Definición operacional

Variable independiente: Inteligencia emocional.

Capacidad para desarrollar la habilidad de ejercer el progreso e ejecución de destrezas sociales: empatía, comunicación, fundamento de diplomacias afectivas, armonía y liderazgo.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Son procesos que comprueba y valora la capacidad de un individuo en correspondencia al desempeño establecido, traducido en un indicador.

3.7. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR / ESCALA	TECNICA / INSTRUMENTO
V.I INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce con facilidad sentimientos de alegría. - Aprecia su voluntad en la producción de tareas. 	<p>Inicio= C</p> <p>Proceso= B</p> <p>Logro Previsto= A</p> <p>Logro destacado=AD</p>	Observación
	Autorregulación o control de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con entereza cuando sus amigos le vencen el juego. - Lloro cuando es incapaz de realizar algo. 		
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva. - Demuestra tenacidad en lo deportivo. 		
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra impaciencia cuando un participante de aula está aquejado. - Ayuda a reanimar a otro niño que está desmotivado. 		
	Habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Pugna por ser el líder del equipo. -Goza de las diligencias realizadas en grupo. 		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos en el nivel literal. - Comprende textos en su nivel inferencial - Comprende textos en su nivel criterial - Interviene y piensa infaliblemente en contextos de cantidad. 	<p>Inicio=C</p> <p>Proceso= B</p> <p>Logro Previsto= A</p> <p>Logro destacado= AD</p>	Prueba escrita de Comunicación.
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Procede y piensa puntualmente en circunstancias de precisión, simetría y permuta. - Interviene y piensa cronométricamente en situaciones de representación, tendencia y localización 		

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

Compuesta por todos los educandos (115) de la Institución Educativa N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas,

3.8.2. Muestra

Está accedida por 22 educandos del 2° grado de E.P. de la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015

Tabla 3.1: Determinación de la Muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Rieguillo"	Estudiantes	Porcentaje
HOMBRES	13	59
MUJERES	9	41
TOTAL	22	100

Fuente: Ficha de matrícula año 2015

3.9. Técnicas y procedimientos

3.9.1. Técnicas

- a) **Observación.** - consistió en puntualizar y reconocer las expresiones de las unidades de análisis, narrar el proceso de construcción de la realidad en el medio local.
- b) **Encuesta.** Según (García, 1988) indica "escudriñamiento realizado sobre un conjunto de sujetos de una población determinada, esgrimiendo ilustraciones generalizados con propósito de alcanzar cálculos cuantitativos de una gran pluralidad de particularidades objetivas y específicas de la población".

3.9.2. Instrumentos

- Cuestionario. - responde al propósito de conocer e informar acerca de los progresos conseguidos por los estudiantes durante la ejecución del programa modelo de competencias evaluativas. Estas pruebas proporcionan información relevante e ineludible para destacar las disconformidades existentes que esperamos que nuestros estudiantes desarrollen y que respondan óptimamente al momento de realizar dicha prueba.

- **Ficha de observación.** - documento que permitió registrar la investigación del trabajo previsto por parte del sujeto. La ficha fue de corta duración. Con las características del sujeto observado.

Validez del instrumento: según (Beachle, 2007) explica: “es la categoría en que un experimento o característica dentro de una prueba lo pretende medir”.

Fue realizado a través de juicio de expertos, en esta oportunidad fue realizado por 02 expertos conocedores de la materia, permitiéndonos validar el instrumento del presente estudio.

Confiabilidad del instrumento: según (Hernández et al., 2003) indica que “como herramienta de control se representa al nivel en que su diligencia periódica al propio dependiente u objeto, ocasiona semejantes derivaciones”, ésta se determinará mediante el procedimiento de factor “Alpha de Cronbach”.

El factor Alpha de Cronbach, puntualiza los valores de confiabilidad fundamentadas en la correlación promedio entre indicadores de una prueba (Burga, 2003).

Según (Hernández, 2003) señala, un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se aproxime el factor a uno (1), teniendo en cuenta que la medición va de 0 a 1. La cual se demuestra a continuación:

Al respecto la investigación asume los siguientes presupuestos del alfa de cronbach. Las derivaciones obtenidas indican que el instrumento de evaluación aplicado tiene un nivel de confiabilidad fuerte porque se encuentra con un presupuesto de 0,763 puntos.

3.10. Método de análisis de datos

La investigación tiene un enfoque cuantitativo; consintió recopilar información a través de un escalafón, diligente a los educandos, la encuesta fue apoyada en su procesamiento por el software estadístico SPSS. Conjuntamente, se utilizaron los siguientes:

- a) Método observacional:** Consintió el recojo de información a través de procesos directos con característica de evaluación sobre la aplicación del programa de estrategias de inteligencia emocional.
- b) Inductivo:** permitió explicar la realidad poblacional en concordancia con la hipótesis y llegar a estimar sus derivaciones.
- c) Deductivo:** permitió analizar el problema desde una perspectiva holística hacia el procedimiento del clima de los educandos.
- d) Analítico:** condescendió diferenciar los elementos y se procedió a inspeccionar proporcionalmente cada uno de ellos por separado.

Análisis de datos

El procedimiento estadístico de la investigación se ejecutó a través del análisis de los informes conseguidos del pre y post test, el mismo que se hizo mediante tres fases:

La primera fase corresponde al tratamiento de los datos para encontrar la consistencia, validez y confiabilidad mediante el criterio y/o discreción de expertos en la materia y la consistencia generada a partir del procedimiento estadístico Alfa de Cronbach.

La segunda fase corresponde a la aplicación de la estadística descriptiva, la misma que se realizó a través de la representación de cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones y su análisis comparativo entre el pre y post test.

La tercera fase corresponde a la estadística inferencial, generando la prueba estadística de comparación, apoyados de los conceptos de media.

Según (Ruiz, 1998) señala que: “el descriptivo de Cronbach permite evaluar la confiabilidad y consistencia interna de constructos a través de escalas, en los que no existen contestaciones correctas o incorrectas”,

Según (Ruíz, 1998) admite que los datos obtenidos por la diligencia del factor Alpha – Cronbach, se ubican entre de las consiguientes categorías:

Tabla 3.2 rangos de Alpha - Cronbach

Rangos	Magnitudes
Entre 0.81 a 1.00	Muy alta.
Entre 0.61 a 0.80	Alta.
Entre 0.41 a 0.60	Moderada.
Entre 0.21 a 0.40	Baja.
Entre 0.01 a 0.20	Muy baja.

Dentro de la personificación de la evaluación se tuvo un factor de 0.763 alcanzando con esta derivación, un nivel fuerte de confiabilidad.

Media aritmética. - “medida de propensión central, con la finalidad de caracterizar a un conjunto de datos con un solo valor” (Cortada, 1972).

Nivel de significancia. - “Es la probabilidad con la que estamos dispuestos a correr el riesgo al comprobar una cierta hipótesis, la máxima probabilidad es 1. Esta probabilidad, se suele especificar antes de tomar la muestra, de manera que los resultados obtenidos no influyan en nuestra elección. En la práctica, es frecuente un nivel de significación de 0,05 ó 0,01, si bien se une otros valores”. (Walpol, 1998).

Grado de libertad. – se expresa así cuando: “conjeturamos la varianza entre columna, y el grado de libertad para el numerador del coeficiente F siempre es una unidad menor que el número de muestras” (Caminero, 2009).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes del 2do grado de primaria los mismos que se expresan en una tabla y sus respectivos gráficos las cuales se expresan a continuación:

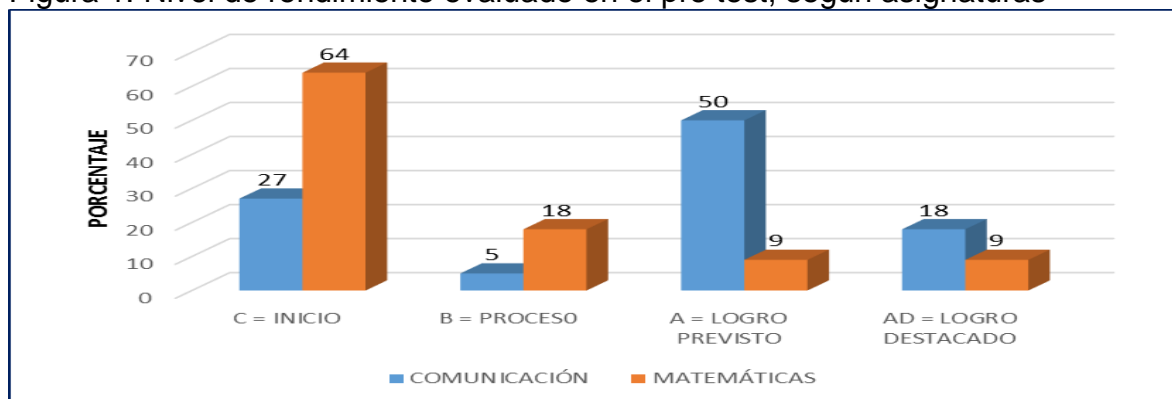
OE1. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015; antes de la aplicación del programa.

Tabla 1: Nivel de rendimiento evaluado en el pre test, según asignaturas

NIVELES	Pre test			
	COMUNICACIÓN	%	MATEMATICAS	%
C = Inicio	6	27	14	64
B = Proceso	1	5	4	18
A = Logro Previsto	11	50	2	9
AD = Logro Destacado	4	18	2	9
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Evaluación diagnóstica: área de Comunicación y Mat. del 2do grado de la I.E. 17054-2015

Figura 1: Nivel de rendimiento evaluado en el pre test, según asignaturas



Fuente: Evaluación diagnóstica: área de Comunicación y Mat. del 2do grado de la I.E. 17054-2015

Interpretación:

De la evaluación y según la figura N° 01 constatamos que de los 22 estudiantes muestreados en el pre test dentro de las asignaturas de comunicación y matemática; el porcentaje más alto se encuentra en el nivel inicio con un 64% en la asignatura de matemática y 27% en comunicación, mientras que en el nivel de proceso se encuentra con el 18% en la asignatura de matemáticas y con un 5% el área de comunicación, seguidamente en el nivel logro previsto se encuentra con un 50% en la asignatura de comunicación y con un 9% se encuentra el área de matemáticas, y finalmente en el logro destacado se encuentran con un 18% el área de comunicación y con un 9% el área de matemáticas; verificándose de esta manera el comportamiento del pre test.

OE2. Diseñar y aplicar las estrategias de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de E.P. I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015.

Tabla 2: Aplicación de estrategias de inteligencia emocional

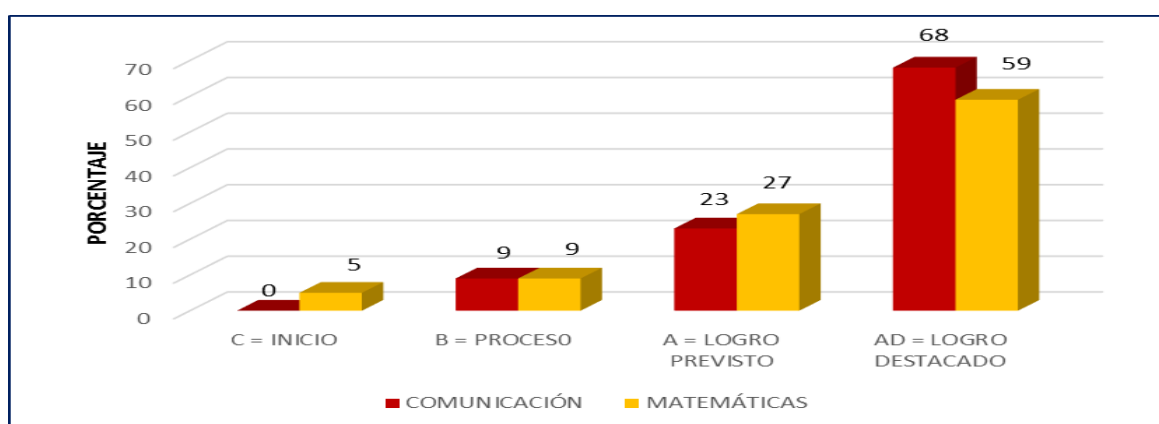
Estrategias de inteligencia emocional	Objetivo general	Anexo
Programa de Desarrollo de Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico.	Conocer el efecto del Programa de Perfeccionamiento de inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico en las asignaturas de comunicación y matemáticas en los educandos del 2do grado de E.P.	4
Sesión De Aprendizaje N° 02		Anexo 5
Observación de figuras		Ficha 1
Las Emociones y la Inteligencia Emocional		Ficha 2
Aplicación de lo aprendido.		Ficha 03
Sesión De Aprendizaje N° 02		Anexo 6
Descubriendo Quién soy: El Autoconocimiento		Ficha 1
Las semillas del rey		Ficha 02
Evaluación de los aprendizajes		Ficha 03
Aprendiendo a regular mis emociones: La autorregulación		S-3
Confianza en sí mismo y flexibilidad para afrontar los cambios-siglo XXI		S-4
La fuerza que nos mueve para ser excelentes : La motivación		S-5
Compromiso con el trabajo en equipo		S-6
Comprendiendo a los demás: La empatía		S-7
El servicio desinteresado: La solidaridad		S-8
Habilidades sociales: Comunicación asertiva		S-9
Capacidad de negociar y resolución de conflictos		S-10

Tabla 3: Nivel de rendimiento evaluado en el post test, según asignaturas

Nivel	Post Test			
	Comunicación	%	Matemática	%
Inicio	0	0	1	5
Proceso	2	9	2	9
Logro Previsto	5	23	6	27
Logro Destacado	15	68	13	59
Total	22	100	22	100

Fuente: Evaluación diagnóstica: área de Comunicación y Mat. del 2do grado de la I.E. 17054-2015

Figura 2: Nivel de rendimiento evaluado en el post test, según asignaturas



Fuente: Evaluación diagnóstica: área de Comunicación y Mat. del 2do G. de la I.E. 17054-2015

Interpretación

En la tabla 03 y figura 02 constatamos que de los 22 alumnos que participaron del post test en las asignaturas de comunicación y matemática; el porcentaje más alto se encuentra en el logro destacado con un 68% en el área de comunicación y el 59% en matemática, mientras que en el nivel de logro previsto se encuentra con el 27% en las asignaturas de matemáticas y con un 23% el área de comunicación, seguidamente en el nivel proceso se encuentra con un 9% en las asignaturas de comunicación y matemáticas respectivamente, y finalmente en el logro inicio se encuentran con un 5% en las asignaturas de matemáticas y con un 0% el área de comunicación; verificándose de esta manera el comportamiento del post test a partir de la aplicación de estrategias de inteligencia emocional.

OE4. Contrastar los resultados del pre – test y post – test para verificar el **rendimiento** académico de los estudiantes del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, distrito de Jamalca, provincia de Utcubamba, región Amazonas 2015.

Tabla 4: Nivel de rendimiento evaluado en el pre y post test, según asignaturas

Comunicación		Matemáticas	
Pre test	Post test	Pre test	Post test
10	17	8	10
10	17	10	12
10	18	9	13
10	17	10	14
9	17	9	15
9	18	10	14
12	12	10	15
14	12	9	16
15	16	7	15
15	15	10	17
16	16	10	18
17	17	9	17
15	15	9	18
16	17	10	19
14	15	13	18
15	17	12	17
16	18	13	18
17	19	12	19
18	18	14	18
19	18	15	17
20	20	18	17
18	18	19	18

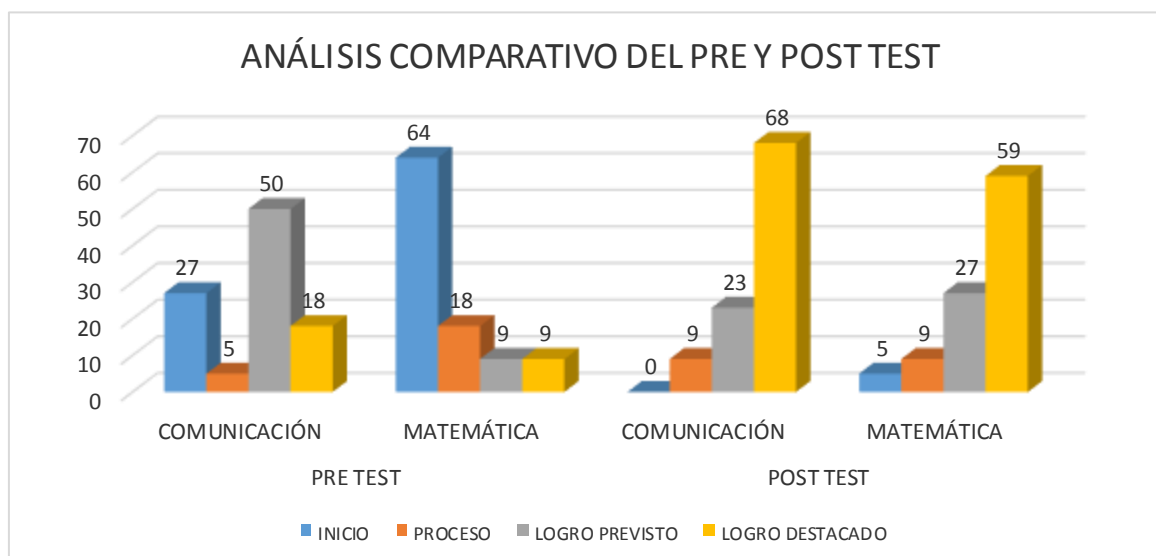
Fuente: registros de evaluación según las intervenciones

Tabla 5: Nivel de rendimiento evaluado en el pre y post test, según asignaturas

NIVEL	PRE TEST				POST TEST			
	COMUNICAC.	(%)	MATEMÁT.	(%)	COMUNICAC.	(%)	MATEMÁT.	(%)
INICIO	6	27	14	64	0	0	1	5
PROCESO	1	5	4	18	2	9	2	9
LOGRO PREVISTO	11	50	2	9	5	23	6	27
LOGRO DESTACADO	4	18	2	9	15	68	13	59
TOTAL	22	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Evaluación diagnóstica de Matemática del segundo grado de educación primaria – 2015

Figura 3: Nivel de rendimiento Académico evaluado dentro del Pre y Post test (%)



Fuente: Evaluación diagnóstica de Matemática del segundo grado de educación primaria – 2015

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3 se verifica que ambas asignaturas de comunicación y matemática tuvieron iguales avances porque en matemática se pasó del 9% nivel de logro destacado en la evaluaciones iniciales y posterior al 59% en el post test, seguido del área de comunicación que pasó del 18% al 68%; mientras que en el nivel de logro previsto superó el área de matemática que pasó del 9% en la evaluación inicial al 27% en la posterior evaluación, mientras que comunicación disminuyó del 50% al 23%.

4.1.2 Determinación de la prueba de hipótesis:

Hipótesis:

Ha: La aplicación de las estrategias de inteligencia emocional permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de las áreas de comunicación y matemáticas de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015.

Prueba de normalidad del Pre test y Post test

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50.

Tabla 5: Puntuación a partir de la prueba de normalidad

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Dim1pret: Comunicación	0,590	22	0.000
Dim2pret: Matemática	0,732	22	0.000

Fuente: Evaluación diagnóstica: Comunicación y Mat. del 2do grado de educación primaria-2015

Interpretación

La tabla 5 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones de comunicación y matemáticas siendo equivalente a 0.000.

Prueba de normalidad del Post Test

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50.

Tabla 6: Puntaciones del post evaluación

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	Gl.	Sig.
DIM1Post test: COMUNICACIÓN	0,522	22	0.000
DIM2Post test: MATEMÁTICA	0,561	22	0.000

Fuente: Evaluación diagnóstica: Comunicación y Mat. del 2do grado de educación primaria-2015

Interpretación:

La tabla 6 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones de comunicación y matemáticas siendo equivalente a 0.000.

Tabla 7: Prueba T. - Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 Pre test Comunicación	14,32	22	3,400	0,725
Post test Comunicación	16,68	22	1,961	0,418
Par 2 Pre test Matemática	11,18	22	3,080	0,657
Post test Matemática	16,14	22	2,376	0,507

Tabla 8: Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Pre test Comunicación & Post test Comunicación	22	0,252	0,259
Par 2 Pre test Matemática & Post test Matemática	22	0,465	0,029

Tabla 9: Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Super.			
Par 1 Pre test Comunicación – Post Comunicación	-2,364	3,472	,740	-3,903	-,824	-3,193	21	0,004
Par 2 Pre test Matemáticas – Post test Matemáticas	-4,955	2,886	,615	-6,234	-3,675	-8,051	21	0,000

Con la aplicación de la *t* de Student se ratifica que la aplicación del programa de intervención pedagógica basado en estrategias de inteligencia emocional fue un éxito; siendo el nivel de significancia p menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Figura 4: del comportamiento de Pre test y Post test de en Comunicación

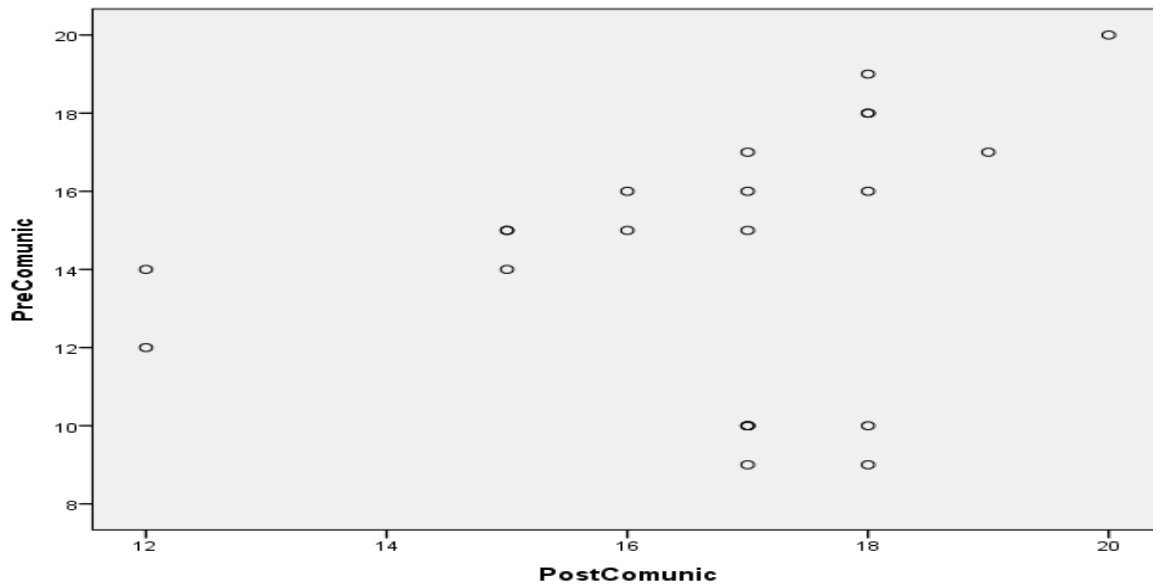
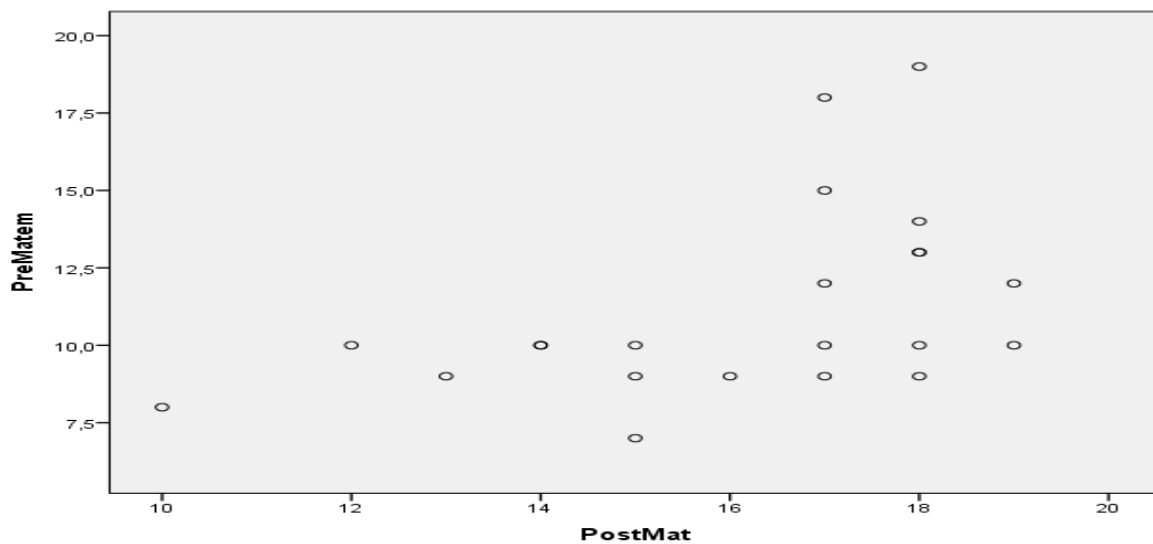


Figura 5: del comportamiento del Pre test y Post test de en Matemáticas



4.2. Discusión

En relación al objetivo general: Determinar la aplicación de estrategias de en las áreas de comunicación y matemáticas después del proceso de intervención estoy convencida que como maestra del nivel primario, no solamente se tiene que puntualizar nuestro esfuerzo en la inteligencia cognitiva de nuestros estudiantes, es más teniendo como modelo de progreso y desarrollo personal a muchas personas que vienen alcanzando el éxito sin tener muchos estudios, es por ello que en este contexto de reflexión me planteo trabajar estrategias de inteligencia emocional, para de esa manera los estudiantes del 2° grado de primaria sepan manejar y gestionar sus emociones y que se distingan dentro de los resultados académico de las asignaturas intervenidas a partir de la injerencia y mediación, del programa de intervención, los resultados demuestran que ambas áreas comunicación y matemática tuvieron iguales avances porque en matemática se pasó del 9% nivel de logro previsto dentro de la evaluación de entrada al 59% en la evaluación realizada después de la intervención, seguido del área de comunicación que pasó del 18% al 68%; en el nivel de logro previsto, superando al área de matemática que pasó del 9% en la evaluación inicial al 27% en la evaluación de salida, mientras que comunicación disminuyó del 50% al 23%. (Ver tabla y gráfico 03)

Los resultados demostraron que los alumnos que no habían desarrollado su inteligencia emocional, así como mantener un nivel de dominio adecuado, mostraban un rendimiento académico deficiente, pues no contaban con la automotivación, autoconfianza, autoestima y responsabilidad suficientes para hacerse cargo de su propio aprendizaje, las técnicas de enseñanza, y técnicas instruccionales permitieron que los alumnos participaran con más entusiasmo y se sintieran satisfechos consigo mismos. La aplicación del test MCEIT ha revelado hallazgos que manifiestan que las destrezas de manejo vehemente presagian dominantes interacciones efectivas y una reducción de actitudes negativas en los alumnos. Las modificaciones del programa consisten en implementar material

audiovisual atractivo para el alumno y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante” (Rivera, 2015).

Según Manrique, (2012) que indica que la “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Educandos V Ciclo Primaria- I.E. de Ventanilla – Callao”. Donde descubrió una correspondencia positiva débil entre sus variables que estuvieron dirigidas en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones.

En relación a los objetivos específicos sobre la identificación de los resultados previstos al rendimiento académico de los educandos de la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015; antes de la aplicación del programa. Se puede indicar que todo trabajo o estudio serio debe empezar por el diagnóstico del fenómeno de estudio, con la intención de identificar las causas y consecuencias que conllevan a la problemática, orientado por este concepto de vida, para diagnosticar una mejora de los calificativos de los escolares del 2º grado de la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015, para lo cual se elaboró un pre test, el mismo que fue validado por dos expertos y pasó la prueba de confiabilidad al alcanzar un estándar de confiabilidad cerca de la unidad; asimismo se aplicó a los 22 educandos de esa institución, después de la intervención se obtuvo los siguientes resultados.

El porcentaje más alto en el nivel inicio (64%) lo realizaron en la asignatura de matemática, mientras que en la asignatura de comunicación lo hicieron en el “nivel logro previsto” (50%), seguido del “nivel inicio” (27%) y finalmente logro “destacado” (18%). (Ver tabla y figura 01)

Respecto al diseño y la diligencia de las estrategias previstas en los educandos del 2º grado en las áreas de comunicación y matemáticas se diseñó y aplicó a partir de una intervención pedagógica que estuvo orientado a mejorar los calificativos en las asignaturas de Comunicación y Matemática teniendo en cuenta

en el área de comunicación los niveles de logro propuestos por el Ministerio de Educación relacionadas a la generación de nuevos conocimiento en sus diferentes niveles; de igual modo en la asignatura de Matemática tal como se indican: Interviene y piensa exactamente en circunstancias de cantidad, disciplina, representación, localización y/o generación de datos. Exigencias que fueron atendidas a través de diez sesiones de aprendizaje relacionadas a la aplicación de la inteligencia emocional. (Ver anexo N° 04)

Respecto a la evaluación a los educandos de las áreas de comunicación y matemáticas, después de aplicar las diez sesiones de aprendizaje relacionadas con estrategias que permitan mejorar sus calificaciones generando nuevos conocimientos en los educandos del segundo grado, los resultados concurren de forma satisfactoria tanto para la investigadora como para los educandos y padres de familia, situación que compensó con todo el esfuerzo realizado desde un inicio del estudio, al constatar que la aplicación del programa de intervención pedagógica fue un éxito por los siguientes resultados alcanzados: de los 22 alumnos que participaron del post test en el área de comunicación y matemática; el porcentaje más alto en el nivel logro destacado (68%) lo realizaron en el área de comunicación, mientras que en el área de matemática lo hicieron con el (59%), seguido del nivel logro previsto (27%) en el área de matemática y (23%) en comunicación, empatando ambas áreas el nivel proceso con el (9%); verificándose de esta manera que los alumnos están en mejor condiciones en el área de comunicación. (Ver tabla y figura 03)

Respecto a la contratación de los resultados obtenidos dentro de la evaluación de entrada y salida para comprobar las posibles mejoras de sus calificaciones de los estudiantes del 2º grado de E.P. en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015. Después de la intervención, constatamos que valió el esfuerzo realizado durante todo el proceso de la investigación, porque después de aplicar el pre test me di cuenta que aspectos debería trabajar más para elevar el rendimiento académico en las áreas antes mencionadas, puntualizando más el

área de matemática y es por ello que los resultados al final del estudio casi empataron, teniendo mayor ventaja el área de matemática, tal como se observa en las deducciones: El 64% de los educandos a un inicio se ubicaron en el nivel de inicio en la asignatura de matemática, mientras que en la asignatura de comunicación lo hicieron en el nivel logro previsto el 50%, seguido del nivel inicio con el 27% y finalmente logro destacado con el 18%. (Tabla y figura 03)

En relación a la hipótesis alterna: se contrastó las hipótesis en las dos dimensiones o áreas trabajadas: comunicación y matemática; se constata que el nivel de significancia asintótica (bilateral) es de 0.003 y 0.014, identificada como menor a 0,05; lo que demuestra que existe un alto grado de significancia después de la evaluación. Esto lleva a establecer que se admite la hipótesis alterna, rechazándose la nula. Címbrobándose que aplicando las estrategias propuestas se mejora el promedio de los calificativos de los educandos del 2° grado de E.P. de la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015, teniendo un grado de libertad de 22.

Los antecedentes son discutidos teniendo en cuenta el nivel de influencia con el presente estudio, los mismos que han sido seleccionados de la siguiente manera, ámbito internacional, ámbito nacional y ámbito regional; al respecto se tiene: según (López, 2004) indica “La inteligencia Emocional como instrumento para conseguir el éxito escolar en infantes”. Aporta al estudio determinando la conducción y desarrollo de las diversas áreas que integran contribuyen al cometido y superación escolar la misma que fue justificada.

Las relaciones interpersonales mejoraron significativamente en el grupo experimental constatándolo en los cuadros y gráficos de comparación donde el 75% manifestaron haber mejorado su comunicación, su autoestima, la satisfacción de sus necesidades básicas y su inteligencia interpersonal, mientras que el grupo control solo alcanzó un porcentaje mínimo tal como se demuestra en el análisis de los resultados (Carrasco y Ramos, 2013).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015; antes de aplicar el programa de estrategias de inteligencia emocional fue bajo porque el 64% del estudiantado se ubicó en el nivel inicio en el área de matemática; mientras que en el área de comunicación el 50% alcanzó el nivel de logro previsto.

El programa de estrategias de inteligencia emocional estuvo bien diseñado, porque sus resultados del pre test permitieron subsanar algunos vacíos encontrados y por ende los resultados en relación al post test fueron favorables sobre todo para el área de matemática que pasó del 9% nivel inicio al 59% nivel logro destacado.

El rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015; después de aplicar el programa de estrategias de inteligencia emocional fue satisfactorio porque se elevó el rendimiento académico de las dos áreas en un 50% del nivel logro destacado.

Al contrastar los resultados del pre y post de las áreas de comunicación y matemática constatamos el avance alcanzado en las dos áreas pasando el área de comunicación del 18% nivel de inicio al 68% nivel de logro destacado y, el área de matemática pasó del 9% nivel de inicio al 59% nivel de logro destacado.

5.2 Sugerencias

A los docentes del nivel primario, utilizar el programa de estrategias de inteligencia emocional, porque funciona como base para mejorar los calificativos y conocimiento de los educandos.

A los profesores del Nivel Primaria del distrito de Jamalca, comenzar a trabajar desde inicio del año en el manejo de las estrategias de inteligencia emocional.

Propiciar la articulación entre los padres de familia de los educandos muestreados en este estudio para que aúnan esfuerzos con sus profesores y sigan trabajando el modelo de estrategias de inteligencia emocional, dando continuidad a los aprendizajes.

A futuros investigadores continuar con esta tarea y replicar el estudio en el nivel primario para observar cómo influye el programa de estrategias de inteligencia emocional en los educandos en la adquisición de niveles de logros de los alumnos en todas las áreas de desarrollo.

Referencias:

Alvarado, V. (2012). *Relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Alvarado-Valeska.pdf>

Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños n° 215*. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe/media/users/19/972855/files/227730/Inteligencia_emocional.pdf

Benítez, M.; Jiménez, M. & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación*. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

Bunge (2005). *Metodología de la investigación científica*.

Caminero (2009). *Método de investigación*

Carrasco y Ramos (2013). *Concepto de inteligencia emocional*. Perú.

Carrasco & Ramos (2013). *Programa de perfeccionamiento de inteligencia emocional (PRODIE) para las diplomacias interpersonales en los alumnos del cuarto grado A y B de secundaria de la institución educativa "Manuel Antonio Mesones Muro"- Bagua, Perú. Tesis de Maestría – Universidad Cesar Vallejo*.

Fernández (1993). *Métodos estadísticos*

García P. (1988). *Metodología de la investigación*.

Gardner, J. (1994). *Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente*. México. Ediciones Fondo de Cultura Económica, Carretera Picacho – Ajusco, 227. D.F.D.R.

Goleman (2008). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona 2008

Goleman, Daniel (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4335>; revistas.unitru.edu.pe; revistas.unitru.edu.pe

Goleman, Daniel (1995). *Teoría de la inteligencia emocional*. Recuperado de: docslide.us

Gonzales (2008). La familia.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*

Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.

López Noreña, G. (2010). *La confianza*.

López (2011). *Las Relaciones Interpersonales como factor determinante de la Comunicación*. Tesis de Licenciatura publicada, Universidad Panamericana, de Guatemala.

López Lanuza, C. (2004). *La inteligencia Emocional como instrumento para conseguir el éxito escolar en niños y niñas*. Tesis de Licenciatura publicada, Universidad de San Carlos, de Guatemala. Escuela De Ciencias Psicológicas. Recuperado de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1063.pdf

López y Gonzales (2003). *Inteligencia emocional. Ecuador.*

Manrique Yzaguirre, Francisco A., (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao.* Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

Meeks, L, Heit, P. (2004). *Mi proyecto de vida.* Colombia. Mc Graw- Hill.

Ministerio de Educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).*

Ministerio de Educación (2011). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Segundo Grado de Primaria.* Lima.

Muñoz, I. (1979). *Democracia y productividad: desafíos de una nueva educación media en América Latina.* Recuperado de: www.biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/24317.pdf.

Páez Cala, Martha Luz & Castaño Castrillón, José Jaime; (2015). *Talento emocional y su relación con el rendimiento académico en universitarios del caribe, ssn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line) Vol. 32, n.º 2, mayo - agosto 2015.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>

Paz, H. (2011). *Cociente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje.* Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/de-Paz-Hermelindo/de-Paz-Hermelindo.pdf>

Peñafiel y Serrano (2010). *Las habilidades sociales*. Recuperado de: www.editex.es

Pérez, N. (2013). *Aportación de la inteligencia emocional, personalidad, e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf

Salaverry, (1987). *Competencias de la inteligencia emocional. Cuba*.

Sosa, M. (2008). *Escala Auto informada de Inteligencia Emocional Tesis Doctoral. Universidad de Complutense de Madrid*.

Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas (s.f.). *Recuperado de: www.scribd.com*

Rivera Villa, Carla Sofía (2015). *“Reciprocidad entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Educandos de 4to. G. Nivel primario” Tesis de maestría con Acentuación en Desarrollo Cognitivo, Escuela de Graduados en Educación. Tecnológico de Monterrey - Universidad Virtual en Línea*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11285/619638>; <https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/619638/1/TESIS2+Carla+Sofia.pdf>; repositorio.itesm.mx

Ruiz (1988). *Métodos estadísticos*.

Urias (2006). *Métodos estadísticos*.

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar - On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Edición)*. Lima. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe; www.scribd.com

UMC (s.f.). *Unidad de Medición de la Calidad Educativa*. Recuperado de:
repositorio.usil.edu.pe

Vargas (1995). *Métodos estadísticos*. Recuperado de:
www.rincondepaco.com.mxmisexperienciasconestadisticaytic.blogspot.com

Vásquez, (2011). *Inteligencia emocional*.

Walpol (1998). *Métodos estadísticos*. Recuperado de: sancur22ceapuntes.iespana.es

Zambrano Vargas & Gladys Epifanía, (2011). *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los Educandos del Segundo de Secundaria de Una Institución Educativa del Callao” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano de la escuela de Postgrado – Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú*. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Historia%20Geograf%C3%ADa%20y%20Econom%C3%ADa%20en%20alumnos%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20insti.pdf; repositorio.usil.edu.pe

ANEXOS

ANEXO A1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 2015

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

SECCIÓN:.....

FECHA: 21 – 05 – 2015.

INSTRUCCIONES:

Lee con atención los siguientes textos y contesta según lo solicitado; marque (x) en la letra de la respuesta correcta. Cada pregunta bien contestada tiene un peso de dos puntos (2 puntos).

Marcos salió a la plaza 7 de junio a jugar con su escúter. Poco tiempo después sintió mucha hambre y regresó a su casa. A penas entró Marcos vio una porción de torta sobre su mesa y lo cogió con sus manos sucias. En ese instante apareció su mamá y le dijo: que se lavara las manos antes de comer.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Qué encontró marcos sobre su mesa?

- A Encontró una porción de torta.
- B Vio a su mamá
- C Vio una pelota.

2. ¿para qué regresó Marcos a su casa?

- A Para saludar a su mamá.
- B Para lavarse las manos que estaban sucias.
- C Porque sintió mucha hambre.

1. ¿De qué trata esta historia?

De una mamá que se enojó mucho con su hijo. De un niño que iba a comer con las manos sucias.

De unos niños que jugaban con su escúter en el parque.

Lee con atención el siguiente texto:



La papaya es una de las frutas más agradables y crece de una planta llamado papayo. La papaya tiene forma ovalada, su cáscara es de color amarillo brillante. Si pelamos una papaya, encontramos la parte carnosa y comestible de esta fruta, la papaya regula la digestión de nuestro organismo. Es bueno consumirla en ayunas. Si lo preparamos en jugo debemos de beber inmediato, de lo contrario pierde su valor nutritivo. Hay dos tipos de papaya: la papaya injerta y la papaya criolla, ambas papayas se utilizan en los preparativos de jugos y conservas.

Ahora marca la respuesta correcta:

4. Según el texto, ¿cómo es la cáscara de la papaya?

- A Dañina.
- B Brillante
- C Dulce

5. ¿Cuál es la idea más importante del texto?

- A Regula nuestro organismo.
- B Es bueno consumirla en ayunas.
- C Combate el cáncer.

6. ¿Para qué fue escrito el texto?

- A Para informarnos como es la papaya.
- B Para enseñarnos a pintar la papaya.
- C Para saber el valor nutritivo de la papaya.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

**VACÚNATE:
CONTRA EL
SARAMPIÓN**



**AULA 2º GRADO
FECHA: 21 DE
MAYO**

7. ¿En qué lugar de la escuela será la vacunación?

- A En la dirección de la escuela.
- B En la loza deportiva de la escuela.
- C En el aula de 2º grado.

8. Para qué fue escrito este texto:

- A Para contarnos la historia sobre la vacuna.
- B Para informarnos acerca de la vacuna.
- C Para que nos vacunen contra el sarampión.

9. De acuerdo al texto, ¿qué significa la palabra vacúnate?

- A Prevención
- B Enfermedad
- C Inyección

10. ¿A qué hora se realiza la vacuna?

- A A las 12 de medio día
- B A las 10 de la mañana
- C A las 3 de la tarde

MUCHA SUERTE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 2015

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

SECCIÓN:.....

FECHA: 21 – 05 – 2015.

Instrucciones:

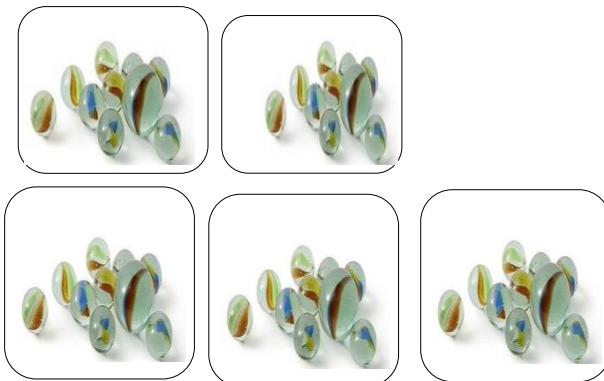
Lee detenidamente y contesta según lo solicitado; marcando con una (x) la contradicción correcta. Cada pregunta bien contestada tiene un peso de dos puntos (2 puntos).

1. Doris tenía algunas gallinas, le vendió 5 a su vecino, ahora tiene 20 gallinas
¿cuántas gallinas tenía Doris?

- A 35 gallinas
 B 15 gallinas
 C 25 gallinas



2. ¿Cuántas canicas hay en total?



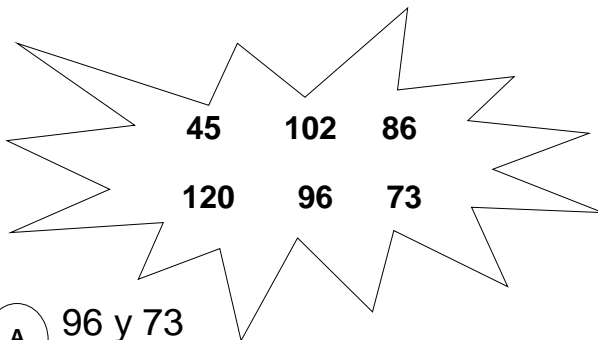
- A 50 canicas
 B 57 canicas
 C 67 canicas

3. Hugo tiene 18 borradores. Si Juanita compra 13 borradores menos. ¿Cuántos borradores tiene Juanita?



- A 10
- B 5
- C 15

4. Del siguiente grupo de números ¿cuáles son mayores que 99?



- A 96 y 73
- B 45 y 86
- C 102 y 120

5. Observa la conversación de Henry y Domingo:



- ¿Cuántos boletos vendió Domingo?
- A 136 boletos
 - B 144 boletos
 - C 118 boletos



6. Adivina quién soy:

Soy un número de tres cifras
Tengo 5 unidades y 18 decenas



- A 18
- B 513
- C 185

7. Armando tiene un triciclo de 75 piñas y otro con 53 piñas.

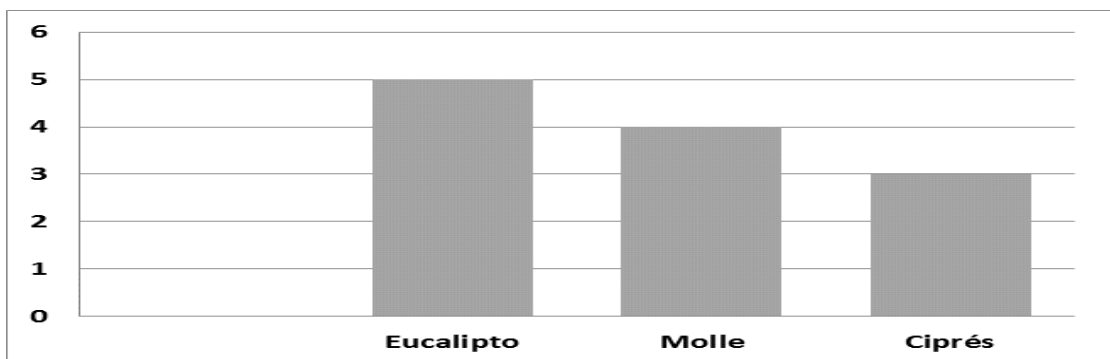


Él quiere guardar sus piñas en cajas de 10 piñas cada una.
¿Cuántas cajas necesitará y cuántas piñas quedarán sueltas?

- A Necesitará 7 cajas y quedarán 13 piñas sueltas.
- B Necesitará 12 cajas y quedarán 8 piñas sueltas.
- C Necesitará 68 cajas y no quedarán piñas sueltas.

8. Observa el gráfico:

Altura de los árboles de la escuela "Alejandro Sánchez Arteaga" N° 16210.



Ahora responde:

9. ¿Cuántos metros le faltan al Ciprés para medir igual que el Eucalipto?

A 1 metro

B 2 metros

C Metros

D

10. ¿A qué hora se realiza la vacuna?

A 12 decenas y 15 unidades

B 14 decenas y 5 decenas

C 3 decenas y 15 unidades

11. Un equipo de fútbol tiene 27 polos rojos y 12 polos amarillos ¿cuántos polos amarillos menos que los polos rojos tiene el equipo?

A 39 polos

B 12 polos

C 15 polos

Gracias.

ANEXO A2

FICHA TÉCNICA

I. Nombre de los Instrumentos:

1. Evaluación diagnóstica de comunicación del segundo grado de educación primaria – 2015.
2. Evaluación diagnóstica de matemática del segundo grado de educación primaria – 2015.

II. Objetivo del Instrumento:

Recoger información válida y confiable sobre rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en la I.E. N° 17054 Rieguillo, Jamalca, Amazonas, 2015; durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicadas.

3. Autora:

Flor de Lí Jiménez Jara.

4. Población Objetivo (USUARIO):

22 educandos: 2º Primaria -I.E. N°17054 Rieguillo-Jamalca, Amazonas, 2015.

5. Modo de Aplicación:

- El material de evaluación está distribuido en 10 ítems cada prueba. La prueba de comunicación tiene preguntas correspondientes al nivel literal, inferencial y criterial, cada pregunta vale 02 puntos. Si su calificación está por debajo del 10 puntos su nivel se ubica en inicio, si está entre 11 y 12 puntos su nivel está en proceso y, si se ubica entre 13 y 17 su nivel alcanzado está en logro previsto y si supera los 17 hasta 20 su nivel de logro corresponde a logro destacado.
- La prueba de matemática también tiene 10 preguntas correspondientes al nivel de logro propuestos por el Ministerio de Educación. Si su calificación está por debajo del 10 puntos su nivel se ubica en inicio, si está entre 11 y 12 puntos su nivel está en proceso y, si se ubica entre 13 y 17 su nivel

alcanzado está en logro previsto y si supera los 17 hasta 20 su nivel de logro corresponde a logro destacado.

- La docente investigadora, constatará las pruebas debidamente resueltas, desarrollado por cada uno de los alumnos, consignando los datos requeridos de acuerdo a las indicaciones de dicho instrumento de evaluación.
- Su aplicación es de una duración de tiempo libre de acuerdo a la reflexión práctica de cada alumno y los materiales que se utilizarán, son: 1 bolígrafo o lápiz y 1 hoja adicional en blanco por experto.

6. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

a través del método alfa de Cronbach mostró una alta confiabilidad y validez con un puntaje promedio de 0.763.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.763	20

Estadísticos total-elemento

	Dimensiones	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1		0.348	0.847
Item2		0.358	0.833
Item3		0.338	0.843
Item4		0.458	0.862
Item5		0.561	0.884
Item6	Preguntas	0.498	0.816
Item7		0.361	0.809
Item8		0.458	0.800
Item9		0.538	0.872
Item10		0.458	0.866
Item11		0.478	0.885
Item12	Numero Operaciones	0.448	0.805
Item13		0.488	0.857
Item14		0.478	0.848
Item15		0.398	0.849
Item16		0.568	0.836
Item17		0.458	0.827
Item18		0.438	0.838
Item19		0.378	0.820
Item20		0.558	0.803

ANEXO A3

ANEXO A3: VALIDACIÓN DE EXPERTO N° 01

1. Título Del Proyecto de Investigación

Aplicación de estrategias de Inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en al IE 17054 – Rieguillo, Distrito de Jamalca; Amazonas – 2015.

2. Nombre del Instrumento:

1. Evaluación diagnóstica de comunicación y matemática del segundo grado de educación Primaria – 2015.

1. Objetivo del instrumento:

El instrumento ha sido elaborado para recabar datos sobre la percepción de los niños respecto a la evaluación de los estudiantes de educación primaria.

2. Experto

2.1 Apellidos y Nombres: José Luis Daza Arévalo

2.2 Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación

2.3 Nro. de DNI: 16722940

5. Fecha de validación : 4 -10- 2015

6. Escala de puntuación realizada

Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

1. Puntuación obtenida

Nivel de aceptación	Puntaje
Muy poco aceptable	01 - 30
Poco aceptable	31 - 60
Regularmente aceptable	61 - 90
Aceptable	91 - 120
Muy aceptable	121 - 150

2. Conclusiones


Mg. José Daza Arévalo
DNI: 16722940

.....
Firma del experto

VALIDACIÓN DE EXPERTO N° 02

1. Título Del Proyecto de Investigación

Aplicación de estrategias de Inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en al IE 17054 – Rieguillo, Distrito de Jamalca; Amazonas – 2015.

2. Nombre del Instrumento:

1. Evaluación diagnóstica de comunicación y matemática del segundo grado de educación Primaria – 2015.

3. Objetivo del instrumento:

El instrumento ha sido elaborado para recabar datos sobre la percepción de los niños respecto a la evaluación de los estudiantes de educación primaria.

4. Experto

4.1 Apellidos y Nombres:

4.2 Grado Académico: Magister

4.3 Nro. de DNI: 33591714

5. Fecha de validación : 4 -11- 2015

6. Escala de puntuación realizada

Muy poco	Poco	Regular	Acceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

3. Puntuación obtenida

Nivel de aceptación	Puntaje
Muy poco aceptable	01 - 30
Poco aceptable	31 - 60
Regularmente aceptable	61 - 90
Acceptable	91 - 120
Muy aceptable	121 - 150

4. Conclusiones

.....
Firma del experto

ANEXO A4

PROGRAMA DE DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. Datos Informativos:

- 1.1. UGEL : Utcubamba
1.2. Instit. Educativa : 17054 El Rieguillo
1.3. Director : Flor de Lí Jiménez Jara
1.4. Nivel Educativo : Primaria
1.5. Grado y Secciones : 2° Única.
1.6.- Duración : 03 meses

II. Presentación del Programa:

El presente programa educativo denominado “Programa de Desarrollo de Inteligencia Emocional para mejorar los calificativos y conocimientos se aplicará a los alumnos del segundo grado de educación primaria. Tiene por finalidad desarrollar habilidades emocionales para conseguir el éxito en los niveles de logro de las áreas de intervención. El programa consta de cinco dimensiones o componentes dividido en dos competencias: Competencia personal y competencia social. Las tres primeras son personales y las dos últimas sociales. Estas dimensiones son:

El autoconocimiento, busca identificar las fortalezas y debilidades que poseen nuestros estudiantes y reflexionar acerca de sus dificultades que les impide lograr el éxito emocional, personal y social; además, repercuten en las relaciones interpersonales.

Autorregulación, pretende desarrollar aptitudes de autocontrol para conseguir un equilibrio emocional en circunstancia adversa en el contexto donde el alumno se desenvuelve.

La motivación. Es lo que induce a un individuo a actuar de determinada manera, que ocasiona una preferencia hacia una conducta delimitada.

La Empatía. Es la capacidad que busca desarrollar habilidades en el estudiante para responder convenientemente a las insuficiencias del otro.

Habilidades sociales: Capacidades que deben desarrollar los estudiantes para provocar respuestas deseables a través de la comunicación clara y precisa

Para desarrollar estas competencias emocionales se aplicará sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta un proceso pedagógico diseñado a través de estrategias previamente seleccionadas con el cual se conseguirá mejorar las relaciones interpersonales enfatizadas en cada una de las dimensiones propuestas para el resultado del programa.

III. Justificación: La inteligencia emocional inmejorablemente permite desarrollar actividades imprescindibles para conseguir deleitarse una vida saludable y feliz en los seres humanos de manera progresiva se va aprendiendo algunas competencias en las interacciones sociales

IV. Objetivos

Objetivo general

Conocer la derivación del Programa de Desarrollo de Inteligencia Emocional como mejora del rendimiento académico en las asignaturas de comunicación y matemática.

Objetivos específicos:

- Tratar que las emociones que accedan a sobresalientes niveles de perfeccionamiento propio y sustentado en un aspecto social.
- Desplegar el auto discernimiento, automotivación, empatía y habilidades sociales para modular el control de las emociones.
- Desarrollar la forma de relacionarse de manera satisfactoria.
- Provocar una moderación emocional que ayude a preservar la salud y felicidad del adolescente, expresar sus penurias y pedir ayuda.
- Desarrollar experiencias de empatía para mejorar sus relaciones

V. Estrategias de Intervención: El programa educativo de “Desarrollo de Inteligencia Emocional” se iniciará coordinando con la directora de la I.E. padres y educandos que integran el grupo experimental. Seguidamente se aplicará seguido del desarrollo de sesiones de aprendizaje y dinámicas grupales en bloques de dos horas pedagógicas una vez por semana durante un periodo de tres meses y se desarrollará un total de 10 sesiones de aprendizaje. El programa terminará con la aplicación de un post test. (Ambos

grupos) finalmente, se procesará toda la información (análisis estadísticos) para concluir haciendo el informe general.

VI. Estructura Temática

N° de actividades	Nombre de las sesiones de aprendizaje	Fecha de aplicación
01	Las emociones y la inteligencia emocional	02-11-12
02	Descubriendo Quién soy: El autoconocimiento	09-11-12
03	Aprendiendo a regular mis emociones: La autorregulación	16-11-12
04	Confianza en sí mismo y flexibilidad para afrontar los cambios del siglo XXI	23-11-12
05	La fuerza que nos mueve para ser excelentes : La motivación	30-11-12
06	Compromiso con el trabajo en equipo	07-12-12
07	Comprendiendo a los demás: La empatía	14-12-12
08	El servicio desinteresado: La solidaridad	21-12-12
09	Habilidades sociales: Comunicación asertiva	26-12-12
10	Capacidad de negociar y resolución de conflictos	28-12-12

VII. Materiales Y Recursos: Laminas, lecturas, fichas informativas, papelotes, plumones acrílicos, cámara fotográfica, USB, grabadora, proyector, laptop, etc.

VIII. Sistema de Evaluación: Intervenciones orales y prueba escrita, cuestionarios, escenificaciones, exposiciones, Revisión de trabajos individuales y grupales.

IX. Referencias:

Begoña Ruiz, V. (2008). *Programa de inteligencia emocional*. Recuperado de:

tavacca.pedro@gmail.com

Goleman, Daniel (2005). *Inteligencia emocional* Barcelona. Kairos

Lekman, Paul (2001). *Micro expresiones faciales*

Palacios Lorente A.; Araceli del Pozo Armentia, Cabanyes Truffino J. (2003).

Fundamentos de la Psicología de la Personalidad

Soto Medrano Vladimiro A. y Ochoa Rivera A. (2004): *Lecturas reflexivas*

ANEXO A5

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 17054 El Rieguillo
1.2. Área Curricular : Comunicación
1.3. Grado y Sección : Segundo
1.4. Duración : 90 minutos
1.5. Fecha :
1.6. Prof. Responsable : Flor de Lí Jiménez Jara

II. DATOS DEL APRENDIZAJE

- 2.1. Conocimiento : Las emociones y la inteligencia emocional.
2.2. Competencia : Comprensión lectora.
2.3. Capacidad : identificar y escenificar.
2.4. Aprendizaje Esperado: identifica las categorías básicas de las emociones mediante la interpretación del estado anímico que refleja cada imagen y escenifica a través de gestos o expresiones faciales un estado emocional.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

No.	Proceso didáctico	Estrategias y/o actividades	Material	T.
INICIO	Motivación	Por grupos observan 06 imágenes en una ficha acerca de las emociones y le pone un título general. En la parte inferior de cada ilustración escribe el estado de ánimo que refleja cada imagen.	imágenes	05 m.
	Recuperación de saberes previos	Los saberes previos se recupera mediante las siguientes interrogantes: ¿Recuerdas cuáles son los tipos de comunicación no verbal? ¿Cómo conocer las grandes intenciones de las personas si éstas no utilizan palabras?	Cuartillas plumones	05 m.
	Conflicto cognitivo	El conflicto cognitivo se genera a través de las siguientes preguntas: ¿Sabes quién es Daniel Goleman?, ¿Qué son las impresiones?, ¿Cuáles son las categorías básicas de las emociones, según Goleman?,	Ficha de evaluación	10

		¿Qué es la inteligencia emocional?, ¿Cuáles son los componentes de la inteligencia emocional?	cuartillas plumones	m.
PROCESO	Procesamiento de la información	El docente explica someramente la biografía de Daniel Goleman. Luego entrega la ficha informativa “Las emociones y la inteligencia emocional” y realiza una lectura oral interactiva y una silenciosa subrayando las ideas más relevantes del texto. Relaciona el estado de ánimo que refleja cada imagen de la ficha N° 01 con las categorías emocionales de la ficha informativa. Desarrolla las interrogantes planteados en el conflicto cognitivo.	Ficha de Informativa Ficha de evaluación	20 m.
	Aplicación de lo aprendido o transferencia a situaciones nuevas	Por grupos de 06 integrantes identifican los estados emocionales de la ficha N° 03 y un representante del grupo expone el desarrollo del trabajo y los estados emocionales de cada imagen teniendo en cuenta el orden numérico. Por sorteo, cada grupo eligen una categoría emocional y lo escenifica mediante una acción no verbal. Los demás grupos interpretan la intención comunicativa, hacen un comentario y una reflexión del estado emocional observado e interpretado.	Imágenes	40 m.
SALIDA	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué has aprendido en esta sesión de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste en el aprendizaje y como lo solucionaste? ¿Para qué te sirve en la vida real lo que has aprendido en esta clase?	Ficha de preguntas	10 m.

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Competencia	Indicador	Instrumentos
Comprensión lectora	Identifica las categorías básicas de las emociones mediante la interpretación del estado anímico que refleja cada imagen. Escenifica a través de gestos o expresiones faciales un estado emocional.	Observación directa Prueba escrita cuestionario

Actitud ante el área.	<p>Se esfuerza por interpretar el estado emocional de cada ilustración.</p> <p>Escucha con atención las indicaciones y exposiciones del docente y de sus condiscípulos.</p> <p>Participa activamente durante toda la clase.</p> <p>Muestra interés por liderar los grupos de trabajo.</p>	<p>Escala de valores</p> <p>Observación</p> <p>Directa</p>
-----------------------	---	--

Referencias:

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona. Editorial Kairos.

Paul Lekman (2001). Los gestos faciales

FICHA N° 01

Observa las siguientes imágenes y ponle un título general.

En la parte inferior de cada ilustración escribe lo que refleja la imagen



FICHA N° 02: LAS EMOCIONES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Una emoción es un momento afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.

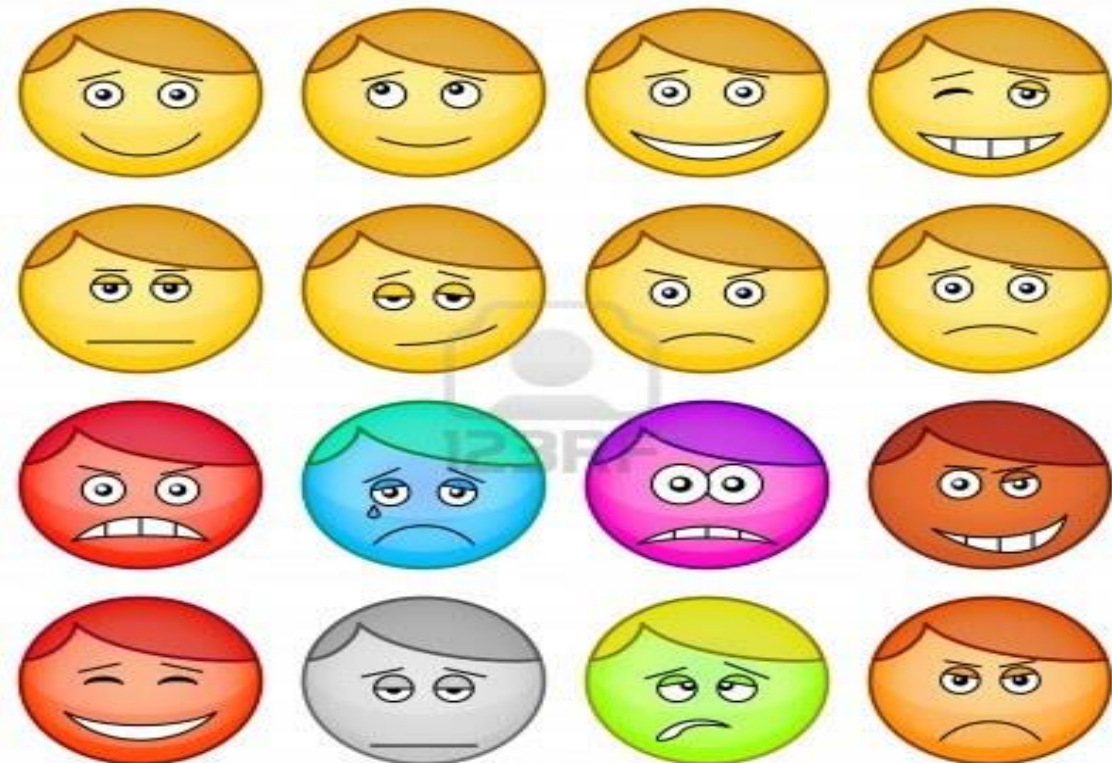
Según Daniel Goleman existen 6 categorías básicas de emociones.
miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría y tristeza

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

(Goleman, s.f.) explica que la Inteligencia Emocional: “es el conjunto de destrezas que sirven para enunciar y vigilar los sentimientos de la manera más

Ficha N° 03: Aplicación de lo aprendido.

Escribe en cada carita o ilustración el estado de ánimo que refleja.



Ficha N° 04: Evaluación cognoscitiva y metacognición

Apellidos y nombres:.....N° de orden:.....

Instrucciones: Contesta las siguientes interrogantes

1.- ¿Sabes quién es Daniel Goleman?

.....
.....

2.- ¿Qué son las emociones?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son las categorías básicas de las emociones según Goleman?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué es la inteligencia emocional?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son los componentes que involucra la inteligencia emocional?

.....
.....

Metacognición

¿Qué has aprendido en esta sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

¿Qué dificultades tuviste en el proceso de aprendizaje y como lo solucionaste?

.....
.....

¿Para qué te sirve en la vida real lo que has aprendido en esta clase?

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 17054 El Rieguillo
 1.2. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo
 1.4. DURACIÓN : 90 minutos
 1.5. FECHA :
 1.6. PROF. RESPONSABLE : Flor de Lí Jiménez Jara

II. DATOS DEL APRENDIZAJE

- 2.1. CONOCIMIENTO : Descubriendo ¿Quién soy? (El autoconocimiento)
 2.2. COMPETENCIA : Comprensión lectora
 2.3. CAPACIDAD : Interpretar e identificar
 2.4. APRENDIZAJE ESPERADO: Interpretan frases de autoconocimiento mediante el parafraseo e identifica sus fortalezas y debilidades a través de la descripción personal y coevaluación entre parejas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Mo.	Proceso didáctico	Estrategias y/o actividades	Material	T.
INICIO	Motivación	Los estudiantes leen en una cuartilla la frase “Conócete a ti mismo” . El docente les pide a los alumnos que interpreten la frase y que reconozcan a quien corresponde dicha expresión.	Cuartilla	05 m.
	Recuperación de saberes previos	Este proceso se hace valiéndose de la frase “conócete a ti mismo” ya que sirve para relacionarlo con los mecanismos de intervención emotiva. ¿Con cuál de los mecanismos se relaciona la frase anterior? ¿Qué es la inteligencia emocional ¿Cuáles son las categorías emocionales.	Cuartillas	05 m.
		¿Te conoces realmente a ti misma (o)?		

	Conflicto cognitivo	<p>¿Sabes dónde está el secreto de la felicidad?</p> <p>¿Te gustaría saber qué es autoconocimiento?</p> <p>¿Sabes cuáles son tus debilidades y fortalezas?</p>	Papelote plumones	05 m.
PROCESO	Procesamiento de la información	<p>Lectura silenciosa sobre el autoconocimiento</p> <p>Lectura reflexiva oral – interactiva “Las semillas del Rey”</p> <p>Identifican la relación que guarda la lectura con el autoconocimiento</p>	Ficha informativa Lectura:	30 m.
	<p>Aplicación de lo aprendido o Transferencia a situaciones nuevas</p>	<p>Desarrollan las interrogantes planteadas en el conflicto Cognitivo.</p> <p>Interpretan algunas frases de autoconocimiento.</p> <p>Desarrollan un cuestionario de comprensión y reflexión sobre el autoconocimiento.(ver ficha N° 03)</p> <p>Desarrollan actividades de a autoconocimiento como:</p> <p>Mis actitudes positivas son.....</p> <p>Mis actitudes negativas son:.....</p> <p>En participación voluntaria, dos parejas realizan la coevaluación describiendo sus actitudes positivas y negativas</p>	<p>Ficha con frases celebres</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de autoconocimiento</p>	35 m.
SALIDA	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Por qué crees que es importante el autoconocimiento?</p> <p>¿Crees que conocerte a ti mismo mejora tu interrelación con los demás?</p> <p>¿Crees tú que este nuevo aprendizaje te ayuda a mejorar tus errores cometidos en el autoconocimiento?</p>	Ficha de preguntas	10 m.

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Competencia	Indicadores	Instrumentos
Comprensión lectora	<p>Interpretan frases de autoconocimiento mediante el parafraseo.</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades a través de la descripción personal y coevaluación entre parejas.</p>	<p>Intervenciones Orales</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Tipo cuestionario</p>
Actitud ante el área.	<p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Participa espontáneamente en el desarrollo del aprendizaje</p> <p>Presta atención y se interesa por la adquisición del nuevo conocimiento.</p>	<p>Observación directa</p>

V. Referencias:

Vladimiro A. Soto Medrano y Ángela M. Ochoa Rivera (2004). *Lecturas reflexivas*

Tavacca Pedro (2006). *El autoconocimiento*. Disponible en: tavacca.pedro@gmail.com

Ficha N° 01: EL AUTOCONOCIMIENTO

Conocerse es tomar conocimiento de quién es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Instituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

el individuo que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.

Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza.

COMPRESIÓN

Contesta las interrogantes plantadas anteriormente en la cuartilla

1. ¿Te conoces realmente quien eres (o)?

.....

2. ¿Sabes dónde está el secreto de la felicidad?

.....

3. ¿Qué es autoconocimiento?

.....

.....

.....

4. ¿Sabes cuáles son tus debilidades y fortalezas?

.....

Ficha N° 02: Las semillas del rey

En un pueblo lejano, el rey convocó a todos los jóvenes a una audiencia privada con él, en dónde les daría un importante mensaje. Muchos jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y el que tenga la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino".

Así se hizo, pero un joven plantó su semilla y ésta no germinaba; mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas.

Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas. El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero razonó que debía ir, pues era un participante y debía estar allí.

Con la cabeza baja y muy avergonzada, se condujo hacia el palacio, con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla; en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía; atónita, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: "Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas; pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

Comprensión reflexiva

1. ¿Qué relación guarda la lectura con el autoconocimiento? ¿Por qué?

.....

2. Si a ti te pasara un incidente parecido al del joven humilde ¿Qué pensarías de ti mismo?.....

3. ¿Qué harías tú en lugar del joven concursante al ver que la semilla no germina?

.....

4.- ¿Por qué crees que los demás jóvenes se burlaban del joven humilde?

Ficha N° 03: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre y apellidos:.....N° de orden:.....

Instrucciones: interpreta y parafrasea las siguientes frases de autoconocimiento

1. “De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo” - William Shakespeare

.....
.....

2. “Conocer bien a los otros es inteligente, conocerse bien a sí mismo, es sabiduría” -. Einstein

.....
.....

“La clave para gestionar a otros de manera efectiva es manejarse uno mismo primero. Cuanto más conoces de ti mismo, más puedes relacionarte con los demás, desde una posición de confianza, seguridad en uno mismo y fortaleza” - Weisinger.

.....
.....

DESCUBRIENDO QUIEN SOY

Mis actitudes positivas

son.....

.....

Mis actitudes negativas

son:.....

.....

Reflexionando sobre el tema y mi aprendizaje

¿Por qué crees que es importante el autoconocimiento?

.....
.....

¿Crees que conocerte a ti mismo mejora tu interrelación con los demás?

.....

¿Crees tú que este nuevo aprendizaje te ayuda a mejorar los errores cometidos?

.....
.....

