



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**“Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas
en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la
I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila
Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR:

Karina, Collazos Culqui

ASESORA:

Lic. Paula Clotilde Liza Santa Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación Y Aprendizaje

NUEVA CAJAMARCA, PERÚ

2017

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

en todo momento.

DEDICATORIA

A Dios:
Por su infinito amor, y bondad,
porque en cada momento
estuviste apoyándome
en los momentos difíciles,
amén.

A mi esposo: Por apoyo
incondicional y brindarme
el tiempo necesario para

formarme profesionalmente.

A mis hijos:
Andrea Melissa y Juan Diego;
porque ellos siempre estuvieron
a mi lado brindándome su apoyo

A la memoria de mi
madre: Que desde el
cielo siempre me
cuida y me guía para
que todo me salga
bien.

Karina, Collazos Culqui

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y permitir que me realice profesionalmente.

A los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo, por brindarme sus sabias enseñanzas y así poder lograr los aprendizajes para el futuro.

A mi profesora Lic. Paula Liza por el apoyo incondicional en la elaboración de mi tesis.

A mis amigas Karen Tello, Nancy Briceño, Charito Lavi y a todos mis compañeros y compañeras de aula por compartir momentos de alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante el tiempo de estudio, estuvieron apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Karina Collazos Culqui**, estudiante del Programa de Licenciatura de la

Universidad César Vallejo, Identificado (a) con DNI 01043741 con la tesis titulada **“Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se considerarán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto julio de 2017

Karina, Collazos Culqui

DNI: 01043741

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada: **“Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016”**

El presente trabajo de investigación se ha realizado dando cumplimiento a lo dispuesto por el Reglamento de Graduación Académica de la Universidad “CESAR VALLEJO” con el objeto de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en Nivel Secundario.

El presente estudio de aprendizaje cooperativo es un trabajo en equipo donde todos se apoyan y confían unos a otros con el objetivo de alcanzar la meta propuesta, el aula es el lugar excelente para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo, así como las relaciones socio afectivas que se establece entre ellos.

Karina

ÍNDICE

Páginas preliminares

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Declaración Jurada de Autenticidad v

Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	14
1.2. Justificación del estudio	17
1.3. Marco Teórico	17
1.3.1. Bases Teóricas del Aprendizaje Cooperativo	17
1.3.1.1. Teoría de la interdependencia social	18
1.3.1.2. La teoría del desarrollo cognitivo	18
1.3.1.3. Teoría del aprendizaje conductista	19
1.3.2. Estrategia de aprendizaje	20
1.3.3. Aprendizaje cooperativo	20
1.3.3.1. Estrategias del aprendizaje cooperativo	21
1.3.3.2. Estructura de aprendizaje cooperativo	24
1.3.3.3. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo	25
1.3.3.4. Características del trabajo cooperativo	27
1.3.4. Habilidades Cognitivas crítico–reflexivas	27
1.4. Realidad Problemática	29
1.5. Formulación del problema	30
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Metodología	33
2.4. Tipo de estudio	33
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra	34

2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36	
2.8.	Métodos de análisis de datos	37	
III.	RESULTADOS	38	
3.1.	Análisis descriptivos		38
3.1.1.	Aprendizaje cooperativo	38	
3.1.2.	Nivel en manejo de rompecabezas	39	
3.1.2.1.	Rompecabezas por indicador		40
3.1.3.	Nivel en cooperación guiada		47
3.1.3.1.	Cooperación guiada por indicador		48
3.1.4.	Nivel en manejo de estudio de casos		55
3.1.4.1.	Estudio de casos por indicador		56
3.1.5.	Nivel en desempeño de roles		61
3.1.5.1.	Desempeño de roles por indicador		62
3.2.	Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas		67
3.2.1.	Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas según dimensión	68	
			Interpretación
			69
3.2.2.	Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas por dimensión e indicador	70	
			Interpretación
			72
3.3.	Análisis inferencial		73
3.3.1.	Coeficiente de correlación de Pearson	73	
3.3.2.	Prueba de hipótesis	75	
IV.	DISCUSIÓN	77	
V.	CONCLUSIONES	80	

VI.	SUGERENCIAS	81
------------	--------------------	-----------

VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	82
-------------	------------------------------------	-----------

ANEXOS	84
---------------	-----------

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje cooperativo favorecen a los estudiantes descubrir por sí mismos los nuevos conocimientos que se presentan, logrando mejorar el nivel de habilidades cognitivas crítico- reflexivas.

El presente estudio tiene como diseño de investigación descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por el 68% de hombres y el 32% por mujeres; la recolección de datos se empelo la ficha de observación previamente estructurada para ambas variables; cuyo objetivo general de determinar la influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, de nivel secundario.

Se comprobó que si existe influencia significativa al nivel de significancia del 5% con los valores $t_c = 5.314 > t_r = 2.101$; se acepta la hipótesis alternativa que si existe influencia significativa entre ambas variables; el nivel de correlación entre las variables es de 0.8952; el nivel de aprendizaje cooperativo lograron ubicarse en el nivel medio el 52.63% y en habilidades cognitivas crítico- reflexivas en el nivel medio con el 42.11% con calificaciones desde 13 hasta 16 puntos. Así mismo en las dimensiones se encuentran en el nivel medio, en creatividad con el 47.37%, en comparar y clasificar el 57.89% y en el autocontrol de procesos es el 63.16% de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes emplear esta estrategia de aprendizaje cooperativo porque ayuda al aprendizaje y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y habilidades de trabajo en grupo, generando el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas crítico-reflexivas

.ABSTRACT

Cooperative learning strategies help students discover for themselves the new knowledge that is presented, thus improving the level of criticalreflexive cognitive skills.

The present study has descriptive cross-sectional descriptive research design, the sample consisted of 68% of men and 32% of women; The data collection was made the observation sheet previously structured for both variables; Whose overall objective is to determine the significant influence of cooperative learning and critical-reflexive cognitive skills of first grade students A at the secondary level.

It was verified that if there is significant influence at the level of significance of 5% with the values $t_c = 5.314 > t_t = 2.101$; The alternative hypothesis is accepted that if there is significant influence between both variables; The level of correlation between the variables is 0.8952; The level of cooperative learning managed to be located at the mean level of

52.63% and in critical-reflexive cognitive skills at the mean level with 42.11% with grades from 13 to 16 points. Also in the dimensions are in the middle level, in creativity with 47.37%, in comparing and classifying 57.89% and in the self-control of processes is 63.16% of students.

Teachers are encouraged to use this cooperative learning strategy because it supports learning and encourages the development of social and communicative skills and group work skills, generating respect and friendship among diverse groups of students.

Keywords: Cooperative learning and critical-reflexive cognitive skills

INTRODUCCIÓN

En Educación el logro de los objetivos propuestos se evalúa en términos de rendimiento académico, que son los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de la variedad de estrategias en todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes, para lograr los objetivos propuestos.

Hay que diferenciar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, porque existen diferencias. Una estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por el profesor, en el proceso de aprendizaje; en cambio la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

Donaire, Gallardo y Macías, (2006), señalan que hoy en día la educación exige al docente la práctica de metodología más activa, en el proceso de enseñanzaaprendizaje, basado en una interacción entre iguales.

Para Kagan, S. (1994). Señala que el aprendizaje cooperativo permite al maestro alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar: elevará el rendimiento académico de todos sus alumnos. En segundo lugar: ayudará a establecer relaciones positivas entre los alumnos. En tercer lugar: proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr el desarrollo social, psicológico y cognitivo. Esta estrategia por el hecho de tener estos tres frentes lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

Así mismo Jonson DW. Jonson RT, Jonson HE. (1998), argumentan que mediante la actividad cooperativa los miembros de un equipo se ayudan entre sí para alcanzar

los objetivos académicos, personales y sociales. Los alumnos aprenden no solo por lo que enseña el profesor, sino que fundamentalmente por la interacción que se da entre ellos. Ese apoyo e interacción que se manifiestan a lo largo de una actividad son los que producen un aprendizaje más sólido. (p.38).

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. (p.45).

Muchos de los autores (Johnson y Johnson, 1989; Coll y Colomina 1990; Salvín 1992; Kagan 1994; Lobato 1997, 1998; Ovejero, 1993; Wilson-Jones y Caston, 2004) sostienen, “la eficacia del Aprendizaje Cooperativo en la mejora de numerosos factores psicosociales, además del rendimiento, como: la motivación, el apoyo social a los compañeros, la autoestima y el fomento de las actitudes positivas hacia la escuela”.

El Aprendizaje Cooperativo se presenta como una estrategia docente motivadora en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y promueve valores sociales y solidarios. En esta estrategia el profesor no es el único que enseña, sino que también los alumnos, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos.

Las estrategias de enseñanza es un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, es decir dar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares.

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar si en la Institución Educativa N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, se desarrolla la estrategia de aprendizaje cooperativo, en el área de Comunicación. Dado que en esta institución se ha incorporado en este año la estrategia de

aprendizaje cooperativo. La misma que se pretende con este estudio explicar su implantación de esta disposición en los estudiantes del primer grado A.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Fernández de la Reguera H. Enrique (2013), en su tesis titulada “Estrategias docentes 3° de ESO, Andalucía: una experiencia de aprendizaje cooperativo en” Universidad de Valladolid. España. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje cooperativo se trabaja continuamente en las clases, el profesor pregunta a los grupos haciéndoles reflexionar sobre su funcionamiento, lo que ha funcionado y lo que no, y cómo mejorarlo.
- En cuanto a los resultados, existe un porcentaje de 84% que se encuentran de nota por encima de 7. Estos resultados suelen ser comunes en la mayoría de las asignaturas, menos en Física y Química o Matemáticas, que se encuentran por debajo de 7.
- En Biología y la Geología asegura el trabajo cara a cara entre compañeros, pero promueve además un trabajo creativo colectivo. Los alumnos asumen como suyo el trabajo grupal y alientan a sus compañeros en alcanzarlo.

Varela Ruiz, David (2012), en su tesis titulada: “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de química en la enseñanza secundaria”,

- La influencia existente en el trabajo cooperativo y el aprendizaje, presentaron una correlación considerable positiva del 86%.

- En la evaluación de teórica, existe un leve incremento, lo que no sucede en la práctica que se llega a incrementar significativamente.

Destaca el alto dominio obtenido en el aprendizaje de los procedimientos con fórmulas cooperativas del 70% de media de puntuación media en la prueba.

- Las técnicas cooperativas han ayudado a expresarse con el lenguaje propio de la materia, haciéndoles más fácil memorizar los conceptos estudiados en las diferentes unidades didácticas en el menor tiempo.

Mogrovejo Mogrovejo, Mercedes (2010) en su tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo como mediador en el proceso educativo en Educación Básica” Universidad de Cuenca, Ecuador. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La propuesta del modelo de aprendizaje cooperativo es útil e innovadora en el proceso de enseñanza/ aprendizaje porque permite que los estudiantes interactúen para obtener beneficios comunes.
- Les permite aprender conocimientos de manera agradable, significativa y aprenden a manejar las relaciones personales, existe autocontrol de cada uno de los estudiantes, practican valores.

Antecedentes nacionales

Ojeda Cruz, Paola y Reyes Carrasco, Isabel (2006) en su tesis titulada: “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales, Segundo grado “B” y “D” de Educación Secundaria, I.E. “José Carlos Mariátegui”, Castilla – Piura. Concluyó:

- Las estrategias de aprendizaje cooperativo es un medio más eficaz para lograr aprendizajes óptimos y significativos.
- Permitió que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual.

Las actividades de aprendizaje con el desarrollo de habilidades cognitivas, permitió que los alumnos comprendieran más.

Bujaico Perales, M. Ruth y Gonzales Gaspar, Gabriela M. (2015), en su tesis titulada: "Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande. Pontificia Universidad Católica del Perú.- Lima. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se analizó que las estrategias de enseñanza cooperativa, lograron el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en un incremento del 35%. Esta aplicación ofreció al alumno la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales.
- Se identificó las estrategias de enseñanza cooperativa para el rompecabezas con 40%, comunicación el 38%, investigación grupal el 36% y toma de decisión el 25%. Todo estos propiciaron la interacción de las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles.

Gonzales Ríos, Karen Hercilia (2010), en su tesis titulada: "Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa de Comprensión y Expresión Oral en el área de Inglés de los estudiantes del

4to grado de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos” Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. En su estudio experimental llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral es significativo al 5%, en el grupo experimental el puntaje alcanzado es 13.39 puntos y en el control de 7.93 puntos.

La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en los alumnos del grupo experimental con 59.6% de nivel regular y 31.7% alto.

1.2. Justificación del estudio

Justificación práctica:

Se trata de conseguir que los alumnos sean cada vez más autónomos, ya que son ellos mismos los responsables de su aprendizaje, que tengan un aprendizaje a su medida y a su ritmo personal y que les sirva para ayudarse mutuamente. Además, mediante la cooperación seremos capaces de desterrar de nuestras aulas el individualismo y la competitividad entre alumnos, dando así más importancia al proceso de aprendizaje que no al resultado en sí de ese aprendizaje en forma de calificación.

Justificación metodológica:

El docente debe aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, sin dejar de motivar al alumno a alcanzar sus propios objetivos y que también este guíe a sus compañeros a lograr los suyos, con la finalidad de convertir al alumno en ser el primer responsable de su desarrollo y progreso en el aprendizaje, así mismo como el de sus compañeros.

Justificación social:

Es fundamental que el alumno promueva su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales, la formación de valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, que faciliten la vida en sociedad.

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Bases teóricas del Aprendizaje cooperativo

1.3.1.1. Teoría de la interdependencia social

Esta teoría determina que la forma en la que se estructure la interdependencia social determinará la forma en la que interactúen los miembros del grupo. Si la interdependencia es *positiva* (cooperación) se dará una interacción promotora, es decir, los individuos animan y facilitan los esfuerzos de los demás por aprender. Si la interdependencia *negativa* (competencia) deriva en una interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de los demás. Si *no existe interdependencia* (esfuerzos individualistas) no existe interacción ya que los individuos trabajan independientemente sin ningún tipo de intercambio. La interdependencia *positiva* nos lleva a aumentar los esfuerzos hacia el logro, originando las relaciones interpersonales positivas y como consecuencia a la salud original. Johnson, DW., Johnson, RT., Johnson, Holubec, E. J. (1999, p.107).

1.3.1.2. La teoría del desarrollo cognitivo

Para Piaget (1970), señala que las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que ayuden a la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento. Cuando los individuos cooperan ocurre un conflicto socio cognitivo, los alumnos se ven forzados a alcanzar los acuerdos con otros compañeros que mantienen sus puntos de vista opuestos; estimulando la habilidad de lograr una perspectiva y el desarrollo cognitivo. Esta teoría pone en relieve la función del profesor en el proceso de aprendizaje como organizador, motivador y guía.

Según Vygotsky (1994), refiere que el aprendizaje resulta de la interacción comunicativa con pares y adultos. El resultado de una experiencia de aprendizaje se transmite mediante operaciones mentales que suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. El Aprendizaje cooperativo involucra trabajo, entrenamiento y asesoría. Mediante este intercambio el alumno se ve obligado a reestructurar cognitivamente la información para que ésta pueda ser retenida en la memoria y crear nuevas estructuras cognitivas. La teoría de la controversia demanda la confrontación de puntos de vista diferentes que generan una incertidumbre o conflicto conceptual que crea una re conceptualización y una búsqueda de información que luego se traslada a una conclusión más reflexiva y depurada.

1.3.1.3. Teoría del aprendizaje conductista

El Aprendizaje cooperativo está diseñado para proveer de incentivos a los miembros del grupo, y mantener los esfuerzos cooperativos que tienen el poder de la motivación extrínseca para lograr los objetivos. Como lo señala:

Watson, John B. (1948), su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

Según Thorndike, Edward (1956), sostiene que el aprendizaje está compuesto por una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que se genera un estado de sucesos satisfactorio para el organismo, considerando la ley del efecto.

Bandura Albert (1961) señala que el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Más tarde Skinner (1985), quien aporta al proceso de enseñanza aprendizaje a través de un nuevo comportamiento que denominó conducta operante. Ahora ya

no se concibe al alumno como un sujeto pasivo que reacciona al estímulo, sino que es un sujeto activo que busca introducir cambios en su medio. De este modo, Skinner transformó el esquema estímulo-respuesta de Pavlov por el esquema de operación-respuesta estímulo.

1.3.2. Estrategia de aprendizaje

Beltrán, J. (1998), define a la estrategia de aprendizaje como el camino o la vía que empleas de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje. En este proceso seleccionas una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver.

Por su parte, para Díaz y Hernández; (2002) las estrategias de aprendizaje, son procedimientos o secuencias de acciones conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un determinado propósito: el aprender y solucionar problemas. (p. 234)

1.3.3. Aprendizaje cooperativo

Vygotsky (1994), manifiesta que el aprendizaje, es el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos pequeños de 4 a 6 alumnos que pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

De igual manera Johnson & Johnson (1991), destacan que el aprendizaje cooperativo viene a ser el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. (p.93)

Para Salvin (1992), señala que esta estrategia de aprendizaje cooperativo es uno de los métodos que ayudan a mejorar las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales que son muy positivas para el individuo con necesidades, sino que también elevan el rendimiento académico en los escolares. (p. 262)

Kagan (1994) se refiere al aprendizaje cooperativo a una serie de estrategias instruccionales que insertan a la interacción de estudiante a estudiante, sobre un tema en particular, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también inciden que dentro de los trabajos cooperativos los estudiantes descubren los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

Según Traver (2000), hace resaltar la diferencia entre estrategias de aprendizaje cooperativo y estrategias tradicionales de aprendizaje grupal (p. 181)

Estrategias de aprendizaje cooperativo	Estrategias tradicionales de aprendizaje grupal
Interdependencia positiva: interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	Interés por el resultado del trabajo
Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
Liderazgo compartido	Un solo líder
Responsabilidad individual de la tarea asumida	Responsabilidad sólo grupal
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo	Elección libre de ayudar a los compañeros
Meta: aprendizaje del máximo posible	Meta: completar la tarea signada
Enseñanza de habilidades sociales	Se por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo	Papel del profesor: evaluación del producto

El trabajo se realiza en el aula	El trabajo se realiza fuera del aula
----------------------------------	--------------------------------------

Fuente: Traver, J. A. (2000). "Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario"

1.3.3.1. Estrategias del aprendizaje cooperativo

Según Ferreiro y Espino (2011), sostiene que las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; así mismo manifiesta que son los procedimientos empleados por el docente que hacen que los alumnos en grupos cooperativos realicen: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren la información para su respectiva aplicación y empleo (p.160).

Son múltiples las estrategias para lograr un aprendizaje cooperativo. Para este estudio se considerará algunas estrategias planteadas por Ferreiro y Espino, entre ellas tenemos:

a. El rompecabezas

Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con el material académico que se ha dividido en varias secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros, por otra parte, la única manera que disfrutan de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás; debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. No obstante, la estrategia del rompecabezas no es igual a la manera

tradicional en que los equipos se reparten el trabajo, esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b. La cooperación guiada

Es una estrategia que se trabaja en pareja y se enfoca en actividades cognitivas y metacognitivas, procediendo que los participantes en una pareja son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. El docente divide el texto en partes, y los integrantes de la pareja desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

c. El desempeño de roles o Role – Playing:

Consiste en la representación (teatro) de una situación típica (un caso de la vida real) con el objetivo es desempeñar los roles y se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron la realidad y que todo el grupo actúe como observador participante por su identificación en el proceso. Los participantes transmiten al grupo la emoción de estar viviendo como si fuera real. Contando para esto siempre con un encargado que ponga experiencia y estimule al grupo. Este rol es asumido por el docente. (p.162).

d. El estudio de casos

Esta estrategia es conocida como el método del caso son la representación de una situación real es llevada al aula a con la finalidad de que todos los alumnos y el docente trabajen en ella. Esto permite la discusión basada en hechos de incertidumbre para ser encarados en situaciones de la vida real. El objetivo es que los

alumnos trabajen con esas situaciones y las analice detalladamente, compartiendo con sus compañeros/as de grupo discusiones con aspectos teóricos (de las lecturas que leamos) y práctico (con lo que se presenta en el caso).

Generando de esta manera un buen clima emocional, despertar el interés en el alumno, este estudio de caso es útil para que el alumno plantee ideas y concepciones sobre un tema, además permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y elevar la autoestima de los estudiantes., (p.167)

1.3.3.2. Estructura de aprendizaje cooperativo

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos, entre ellos mismo y el profesor, se convierte esto en una estrategia instruccional de primer orden facilitando el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con diversas necesidades de integración escolar.

La estructura de esta estrategia es el conjunto de elementos y de operaciones que se dan en el desarrollo de la actividad; que estos se combinan entre sí, que producen un efecto entre los participantes en individualismo, la competitividad y la cooperación. Johnson, DW., Johnson, RT., Johnson, HE (1999, p.151).

Así mismo señalan que una característica importante de los métodos cooperativos es la flexibilidad, se pueden aplicar a estudiantes de todas las edades, en cualquier área curricular, y ayudas tecnológicas con cualquier tipo de estudiantes.

Estructura de aprendizaje cooperativo

Estructura Individualista	Estructura de la actividad competitiva	Estructura de la actividad cooperativa
Los escolares trabajan individualmente, sin interactuar con los demás, solo interactúan con el docente.	Los escolares trabajan individualmente, rivalizando entre sí.	Los escolares están distribuidos en pequeños grupos heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente.
Objetivo: se espera de ellos que aprendan lo que se les enseña.	Objetivo: se espera de ellos que aprendan lo que el profesor les enseña.	Objetivos: se espera que aprendan no solo lo que el profesor les enseña, sino que contribuyan a que lo aprendan sus compañeros del grupo.
Consigue el objetivo independientemente de que lo consigan sus compañeros.	Consigue este objetivo si y solo si los demás no lo consiguen (interdependencia negativa de finales)	Consigue el doble objetivo si y solo si los demás también lo consiguen (interdependencia negativa de finales)

Fuente: Johnson, David W., Johnson, Roger T., Johnson, Holubec, Edythe (1999)

Hay que resaltar que las diferencias entre el aprendizaje cooperativo, aprendizaje grupal presenta varios matices que los hace muy diferentes.

Tal como lo afirma Ovejero (1990) todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. (p. 57).

1.3.3.3. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

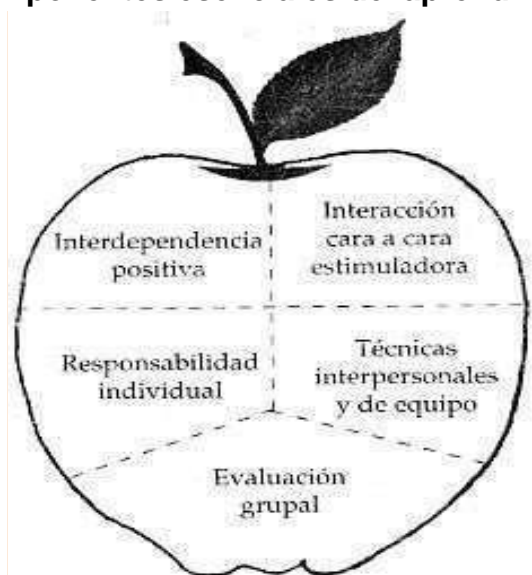
Hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos, para que funcione la cooperación. Para tener un aprendizaje cooperativo

requiere una acción disciplinada por parte del docente y se debe tener en cuenta cinco elementos esenciales:

1. **La interdependencia positiva:** El docente debe plantear un trabajo claro y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que tienen dos opciones salir adelante o retrasarse. Los integrantes de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás del grupo.
2. **La responsabilidad individual y grupal:** El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos, y cada integrante será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le asigna. Nadie debe lucrarse del trabajo de otros.
3. **La interacción cara a cara estimuladora:** Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, participando de los recursos existentes y ayudándose, defendiéndose , confortándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son métodos de apoyo escolar.
4. **Técnicas interpersonales y de equipo:** El aprendizaje cooperativo es básicamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque pretende que los estudiantes aprendan tanto las asignaturas escolares (realización de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejecutar la dirección, realizar toma de decisiones, tener un ambiente de confianza, buena comunicación, manejar los conflictos, y estar motivado.

5. **La evaluación grupal:** Cuando los integrantes del grupo analicen en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus integrantes son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo



Fuente: Johnson DW. Johnson RT, Johnson HE. (1998) Los nuevos círculos del aprendizaje.

1.3.3.4. Características del trabajo cooperativo

Para Felder Richard y Brent, Rebeca (1996), sostienen que los grupos de aprendizaje cooperativo presentan cinco características distintivas.

- 1º. Maximizar el aprendizaje, es el propósito de todos que motiva a los integrantes a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los integrantes del grupo saben que si uno de ellos fracasa, entonces todos fracasan.

- 2º. Asumen la responsabilidad, cada integrante del grupo se hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.
- 3º. Los integrantes del grupo trabajan con esmero con el fin de producir resultados conjuntos. Se brindan apoyo, tanto en lo académico como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.
- 4º. A los integrantes del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Sin dejar de lado que todos asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.
- 5º. Los grupos examinan con qué empeño están logrando los objetivos propuestos y como participan los integrantes, si están trabajando juntos para garantizar un buen aprendizaje.
- 6º. Y todos los estudiantes poseen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.

1.3.4. Habilidades Cognitivas crítico–reflexivas

Gallego Codes (2001), señala que es el conjunto de operaciones; mentales, con el propósito de que el estudiante complete la información obtenida a través de los sentidos, es decir el individuo no sólo obtiene los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que empleó para hacerlo. No solamente aprende lo que aprendió sino como lo aprendió. (p.36)

Gallego, argumenta que las habilidades cognitivas pretenden “saber lo que hay que hacer para aprender a saberlo, hacerlo y controlarlo mientras se hace”. (p.45)

Las habilidades cognitivas son instrumentos que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea.

Según Gallego señala que las habilidades cognitivas crítico–reflexivas, es la capacidad para hacer con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas.

Estas habilidades cognitivas crítico–reflexivas la dimensiona en:

- **Creatividad:** Es la capacidad de producir una idea, respuesta u orden nuevo que permitirá resolver un problema o cumplir alguna finalidad.
- **Comparar y clasificar:** Esta es definida como la capacidad de fijar la atención en dos o más cosas, palabras o sucesos, para descubrir sus relaciones o, estimar sus diferencias o semejanzas y de establecer categorías jerárquicas de acuerdo con unos criterios.
- **Autocontrol de los procesos:** Esta habilidad permite al alumno la oportunidad de participar activamente en el dominio y comprobación del aprendizaje así como en la supervisión de las habilidades y actividades.

1.4. Realidad Problemática

Los docentes para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia la enseñanza-aprendizaje, implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Todas estas actividades deben representar desafíos intelectuales para los alumnos. Los docentes tratan de buscar ambientes de aprendizaje con la finalidad de desarrollar la interacción en los alumnos a través de los trabajos cooperativos en el aula con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales.

Conocemos que en el sistema educativo se recibe cada año un alumnado muy diverso, frente a esta situación se plantea I. E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, retos, como buscando estrategias de enseñanza para que el estudiante pueda asimilar los conceptos, conocimientos, habilidades y actitudes. Por esta razón dentro de la Institución se viene trabajando la estrategia del aprendizaje cooperativo con la finalidad de integrar a los estudiantes en un contexto multicultural, buscando la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado.

Dentro de las aulas se observa que algunos alumnos aprenden con mayor rapidez que otros, porque muchos de ellos no están atentos y concentrados, el otro caso es que existe desorden al momento de formar grupos porque algunas aulas no cuentan con carpetas pedagógicas, como es en los primeros grados. No respetan las normas de trabajo en equipo, a pesar que ya están establecidas previamente. Que a pesar de todas estas limitaciones el estudiante se siente motivado para trabajar en las tareas asignadas, esforzándose y con ganas de aprender y terminar el trabajo que al hacerlo se siente satisfecho. Por otro lado los docentes perciben que existe competitividad entre los grupos.

Por esta razón se plantea realizar este estudio para conocer la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo y analizar las normas de trabajo en equipo que presentan los estudiantes del primer grado A.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

Preguntas específicas:

- ¿En qué nivel se encuentra el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo en habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536?

1.6. Hipótesis

Hipótesis Nula: Ho

No existe Influencia significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

Hipótesis Alternativa: Ha

No existe Influencia significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Especificar el nivel en que se encuentra el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536.
- Precisar el nivel de desarrollo en habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

La variable de estudio Aprendizaje cooperativo

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Escala de medición
V1: Estrategia de Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo es el proceso de aprender en equipo, la tarea que les exige es interactuar para el logro de sus metas. El equipo no es una finalidad, es un medio en la cual favorecen el crecimiento de sus integrantes, mejorando las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje. Ferreiro y Espino (2011. P.26)	Es el desarrollo alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de habilidades personales, sociales, y comunicativa y en la tolerancia y respeto a los demás. Se consideran tres niveles: Bajo: 0 – 60 Medio: 61 – 90 Alto: 91 – 120	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Rompecabezas <input type="checkbox"/> Cooperación guiada Estudio de casos Desempeño de roles	Cuantitativa

<p>V2: Habilidades Cognitivas crítico-reflexivas</p>	<p>Habilidades Cognitivas crítico-reflexivas. Es el conjunto de opiniones sobre un argumento, tras haber enjuiciado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas. Gallego (2001)</p>	<p>"Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes. En los niveles: Alto: 17 – 20 Medio: 13 –16 Bajo: 11 –12 Muy bajo:0 –10</p>	<p><input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Comparar y clasificar <input type="checkbox"/> Autocontrol de procesos</p>	<p>Cuantitativa</p>
--	---	--	---	---------------------

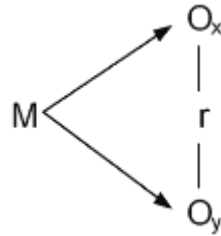
2.3. Metodología

2.3.1. Tipos de estudio

El tipo de investigación es no experimental, “La que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionadamente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 184).

2.4. Diseño

El presente estudio tiene un diseño corte transversal – correlacional que permitirá la planificación de la metodología que ha de utilizarse en la investigación y contrastar la hipótesis planteada y cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio.

O_x : Observaciones de la variable: Aprendizaje Cooperativo

O_y : Observaciones de la variable: Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas de los estudiantes.

r : Correlación entre las variables de estudio

2.5. Población

La población está conformada por las secciones del primer grado de nivel secundario, con 5 secciones: A, B, C, D y E.

Población Total de estudiantes del primer grado

Sección	Hombres		Mujeres		T otal	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	13	68	6	32	19	100
B	12	60	8	40	20	100
C	15	71	6	29	21	100

D	12	67	6	33	18	100
E	12	60	8	40	20	100
Total	64	52	58	48	122	100

Fuente: Actas del primer grado de la Dirección de la I. E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Aguila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

2.6. Muestra

Se aplicará una muestra probabilística, donde el subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos, Hernández, et al., (2003, p.305).

Cálculo del tamaño de la muestra

Por ser una población finita y se estima el valor de la varianza poblacional por la varianza muestral y el error es conocido en términos de unidades.

La fórmula a emplear es:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 \sigma^2 N}{Z_{1-\alpha/2}^2 \sigma^2 + e^2 (N-1)}$$

Donde: n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

$Z_{1-\alpha/2}$: Distribución Normal Estándar: $Z_{0.975} = 1.96$ ($\alpha=0.05$)

σ^2 : Varianza poblacional, se estima por la varianza muestral (S^2) e

e : Error que se prevé cometer

Reemplazando:

$$N = 5$$

$$Z = 1.96$$

$$\sigma^2 = 0.856 e$$

$$= 1.50$$

Cálculo realizado:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.856)(5)}{(1.96)^2(0.856) + (1.50)^2(5-1)} = \frac{16.44205}{12.28841} = 1.3380 \approx 1 \text{ sección}$$

Se aplicó el muestreo aleatorio simple, elegidos en forma aleatoria a las secciones y se realizó un sorteo de las 5 secciones correspondientes del primer grado.

Se seleccionó la sección del primer grado "A" La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de ambos sexos.

Población muestral de estudiantes del primer grado A

Sexo	Nº de alumnos	%
Hombre	13	68
Mujer	6	32
Total	19	100

Fuente: Actas del primer grado de la Dirección de la I. E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

Unidad de análisis:

- Es un estudiante del primer grado A seleccionado como parte de la muestra.

Criterios de inclusión:

- El estudiante seleccionado debe pertenecer a primer grado A. para el estudio.

- El estudiante debe asistir a clase el día de la aplicación del instrumento.
- Que el estudiante elegido deba responder voluntariamente.

Criterios de exclusión:

- Que el estudiante este presente pero se siente indispuesto para responder.
- Que el estudiante no tiene la voluntad de responder.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: son las diferentes formas en que una investigación puede llevarse a cabo.

- Observación: La cual me permitió evidenciar la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico- reflexivas en estudiantes
- Ficha de observación: Esta técnica nos permite recoger la información de los estudiantes para la variable en estudio.
- Fichaje: Me permitió recoger información variada de las teorías científicas acerca de la investigación trabajo.

Instrumentos

- Ficha de observación: es un instrumento previamente elaborado de acuerdo a los objetivos trazados.
- Fichas bibliográfica: Bibliografías, textos, resúmenes, entre otros relacionado al presente estudio.

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se efectúa sobre la información obtenida a través de la encuesta, la que se procedió a realizar mediante el programa de

Excel

Gráficos: Barras simples, diagrama de dispersión

Frecuencias: absoluta y porcentual

Escala de Likert: Donde cada afirmación de la escala es una función lineal de la variable estrategia de aprendizaje cooperativo y con sus respectivas dimensiones donde cada ítem presenta a las categorías; que para desarrollar el análisis estadístico se le ha asignado un valor determinado de acuerdo a la opinión de los estudiantes; teniendo en cuenta que:

1= Nunca

2 = Rara vez

3 = Algunas veces 4=

Frecuentemente 5 = Siempre.

Estadísticos:

Media Aritmética

\bar{X}

—

□

□

X_i

f_i n

Varianza $S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$

Desviación Estándar $S = \sqrt{S^2}$

Coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$t_{r^2} = t_{(n-2, 1-\alpha/2)}$ Estadística de prueba t_c

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

3.1.1. Aprendizaje cooperativo

TABLA N° 1

Nivel de aprendizaje cooperativo alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" en el área de Comunicación		
Nivel	N°	%
Bajo	2	10.53
Medio	10	52.63
Alto	7	36.84
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 1



Interpretación:

En esta tabla y gráfico N° 1, se perciben el nivel obtenido por los estudiantes en la estrategia de aprendizaje cooperativo, en el nivel medio con el 52.63% correspondiente a 10 estudiantes; en el nivel alto el 36.84% con 7 y en el nivel bajo el 10.53% con 2 estudiantes.

3.1.2. Nivel en manejo de rompecabezas

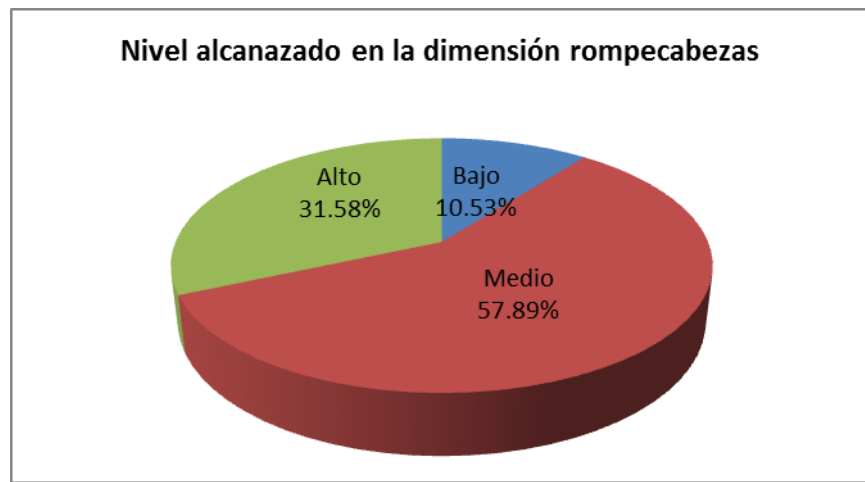
TABLA N° 2

Nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" de nivel secundario en el área de comunicación según dimensión Rompecabezas		
Nivel	N°	%
Bajo	2	10.53
Medio	11	57.89
Alto	6	31.58

Total	19	100.00
-------	----	--------

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 2



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 2, se muestran el nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado “A” de nivel secundario en el aprendizaje cooperativo de la dimensión rompecabezas es en el nivel medio con 57.89% con 11 estudiantes; en el nivel alto el 31.58% correspondiente a 6 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% igual a 2 estudiantes.

3.1.2.1. Rompecabezas por indicador

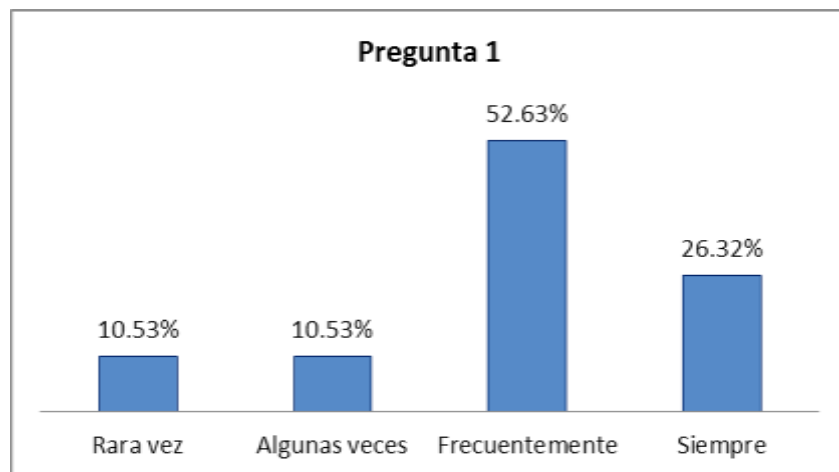
TABLA N° 3

P1. Demuestra atención y concentración en la lectura de las fichas de contenido		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53

Algunas veces	2	10.53
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 3



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 3, se observa la frecuencia en que realizan con respecto a la pregunta 1. Frecuentemente lo emplean el 52.63% (10) de los estudiantes, en siempre el 26.32% (5) y en algunas veces y en rara vez el 10.53% (2) estudiantes en cada grupo.

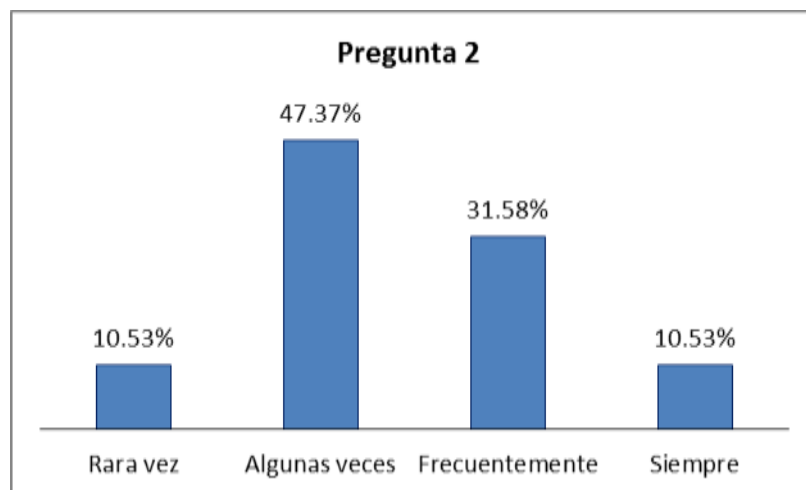
TABLA N° 4

P2: Selecciona las ideas y contenidos de mayor relevancia.		
Respuesta	N°	%

Rara vez	2	10.53
Algunas veces	9	47.37
Frecuentemente	6	31.58
Siempre	2	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 4



Interpretación:

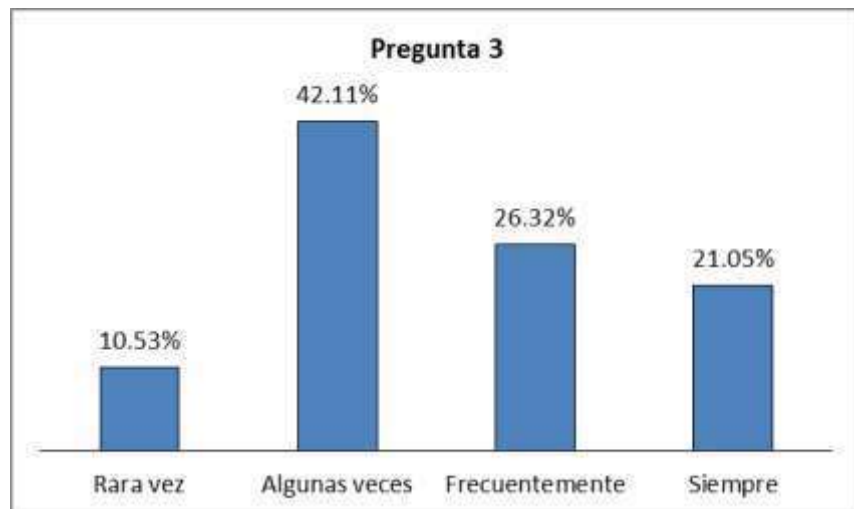
En esta tabla y gráfico N° 4, en referencia a la pregunta 2, los estudiantes seleccionan las ideas en algunas veces el 47.37% (9), frecuentemente el 31.58% (6), en los extremos como es en siempre y en rara vez con el 10.53% (2) de los estudiantes para ambos grupos.

TABLA N° 5

P3: Analiza y sintetiza los temas estudiados		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53
Algunas veces	8	42.11
Frecuentemente	5	26.32
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 5



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 5, en conexión a la pregunta 3, que los estudiantes si realizan un análisis, con la frecuencia que ellos lo realizan se encontró en algunas veces el 42.11% (8), frecuentemente el 26.32% (5), en siempre 21.05% (4) y en rara vez el 10.53% (2) de los estudiantes.

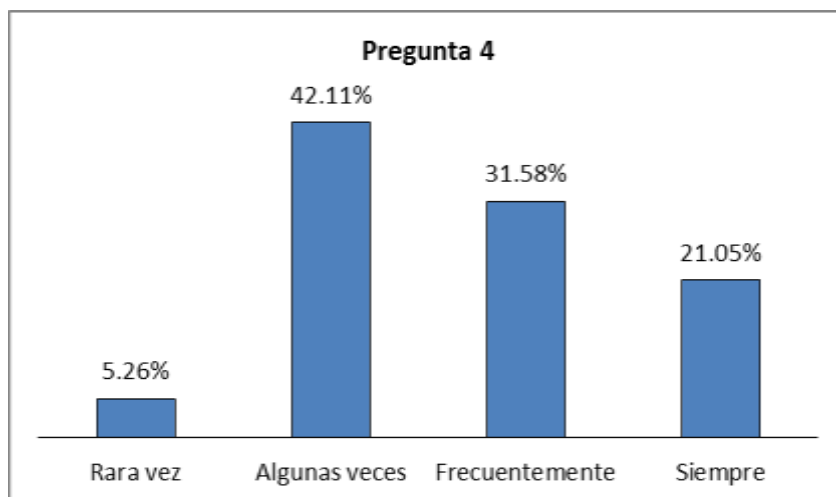
TABLA N° 6

P4: Memorizan ideas, conceptos relevantes de la información que leen

Respuesta	N°	%
Rara vez	1	5.26
Algunas veces	8	42.11
Frecuentemente	6	31.58
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 6



Interpretación:

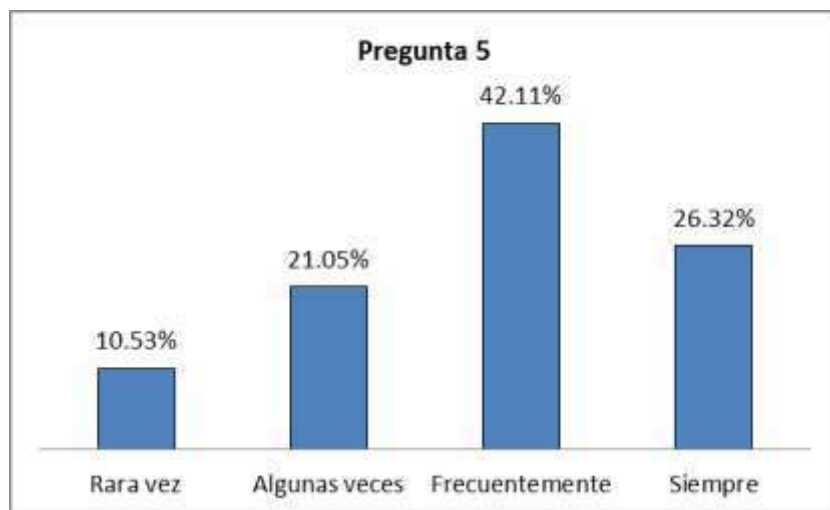
En la tabla y gráfico N° 6 se muestra con qué frecuencia memorizan los conceptos, ideas los estudiante, manifestaron que en algunas veces el 42.11% (8), frecuentemente es el 31.58% (6), siempre el 21.05% (4) y en rara vez con el 5.26% (1) de los estudiantes.

TABLA N° 7

P5: Organizan la información utilizando los recursos adecuados como resumen, mapas conceptuales, etc.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	8	42.11
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 7



Interpretación:

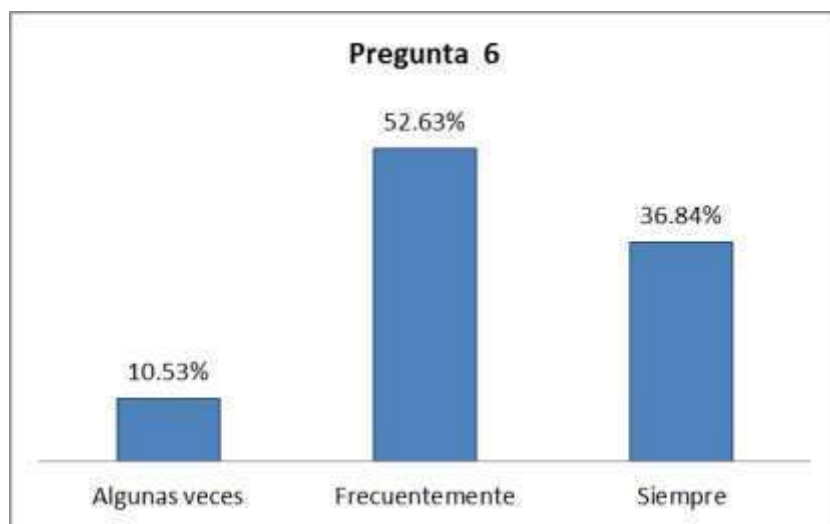
En la tabla y gráfico N° 7, se observó que el nivel de frecuencia que realizan con respecto a la pregunta 5, frecuentemente el 42.11% (8), en siempre el 26.32% (5), en algunas veces el 21.05% (4) y en rara vez el

10.53% (2) de los estudiantes. **TABLA N° 8**

P6: Participan activamente demostrando responsabilidad y compromiso en cada actividad encomendada		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	2	10.53
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	7	36.84
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 8



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 8, en referencia a la pregunta 6, la participación activa de los estudiantes con la frecuencia que lo realizan en frecuentemente 52.63% (10), en siempre el 36.84% (7) y en algunas veces el 10.53% (2) de los estudiantes.

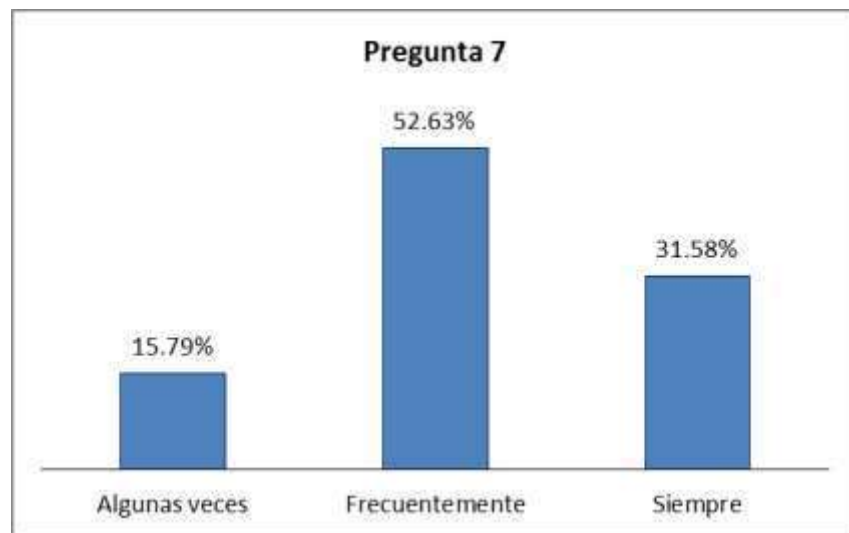
TABLA N° 9

P7: Manifiestan interés por el trabajo en equipo		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	3	15.79
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	6	31.58

Total	19	100.00
-------	----	--------

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 9



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 9, a la pregunta 7 sobre el interés de realizar trabajo en equipo, se obtuvo el 52.63% (10) de los estudiantes, en siempre el 31.58% (6) de los estudiantes y en algunas veces el 15.79% (3) de los estudiantes.

3.1.3. Nivel en cooperación guiada TABLA N°

10

Nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" de nivel secundario en el área de comunicación según dimensión		
Cooperación guiada		
Frecuencia	N°	%

Medio	11	57.89
Alto	8	42.11
Total	19	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 10



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 10 se muestran el nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado “A” de nivel secundario en el aprendizaje cooperativo de la dimensión cooperación guiada es en el nivel medio con el 57.89% con 11 estudiantes, en el nivel alto con el 42.11% con 8 estudiantes.

3.1.3.1. Cooperación guiada por indicador

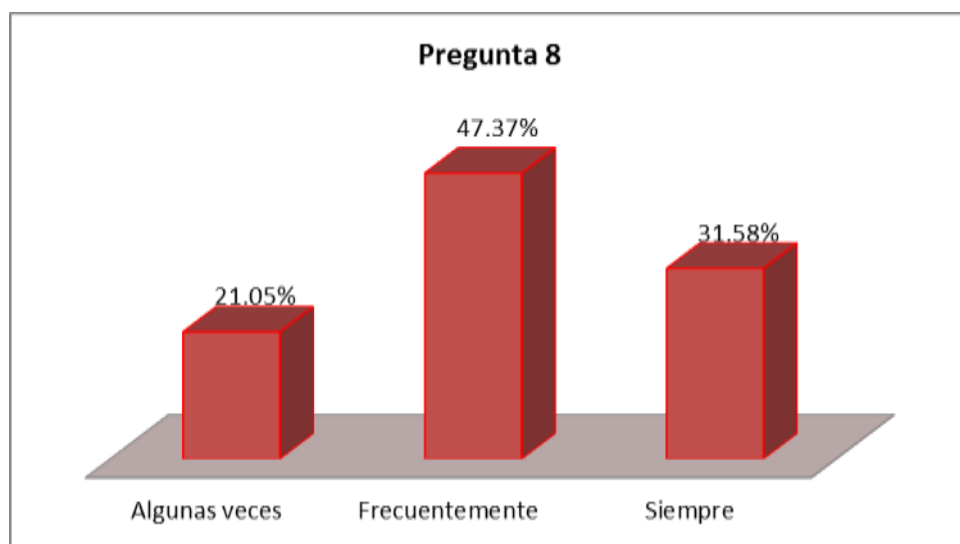
TABLA N° 11

P8: Participan ambos compañeros en una actividad

Respuesta	N°	%
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	9	47.37
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 11



Interpretación:

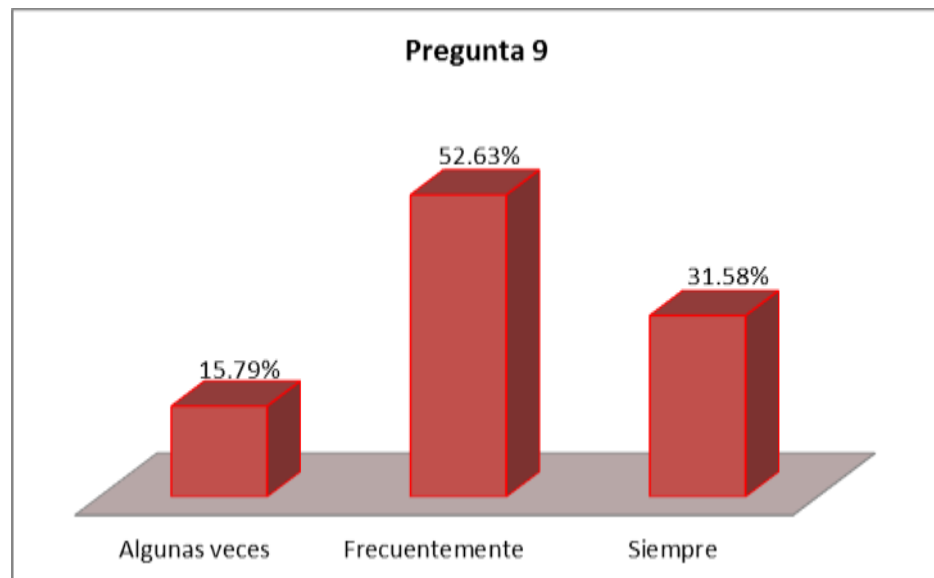
En la tabla y gráfica N° 11, en respuesta a la pregunta 8 sobre la participación en las actividades que con frecuencia lo realizan en forma frecuentemente el 47.37% (9), en siempre el 31.58% (6) y en algunas veces el 21.05% (4) de los estudiantes.

TABLA N° 12

P9: Leen la información otorgada		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	3	15.79
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 12



Interpretación:

En esta tabla y gráfico N° 12, los estudiantes argumentaron la frecuencia con que realizan en la pregunta 9, en frecuentemente el 52.63% (10) de

los estudiantes, en siempre el 31.58% (6) de los estudiantes y en algunas veces el 15.79% (3) de los estudiantes.

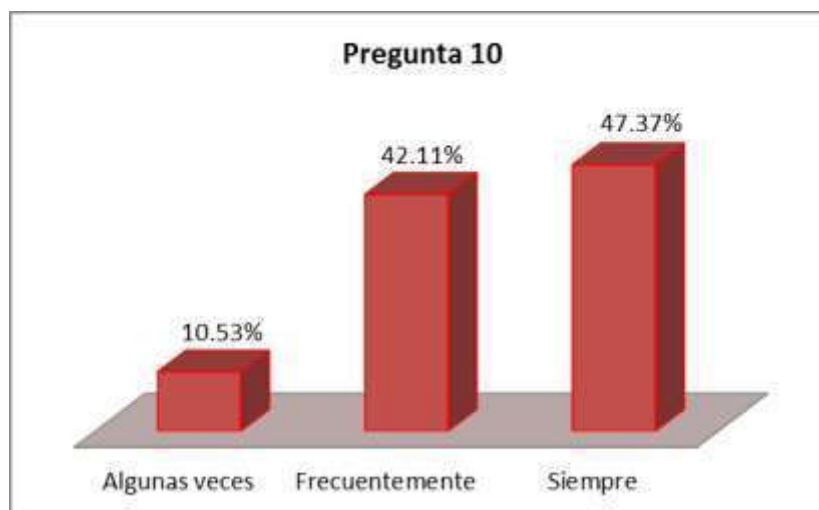
TABLA N° 13

P10: Demuestran atención y concentración

Respuesta	N°	%
Algunas veces	2	10.53
Frecuentemente	8	42.11
Siempre	9	47.37
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 13



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 13, en relación a la pregunta 13, que los estudiantes señalan que si ponen atención en la clase con la frecuencia

que lo realizan siempre el 47.37% (9), frecuentemente el 42.11% (8) y en algunas veces el 10.53% (2) de los estudiantes.

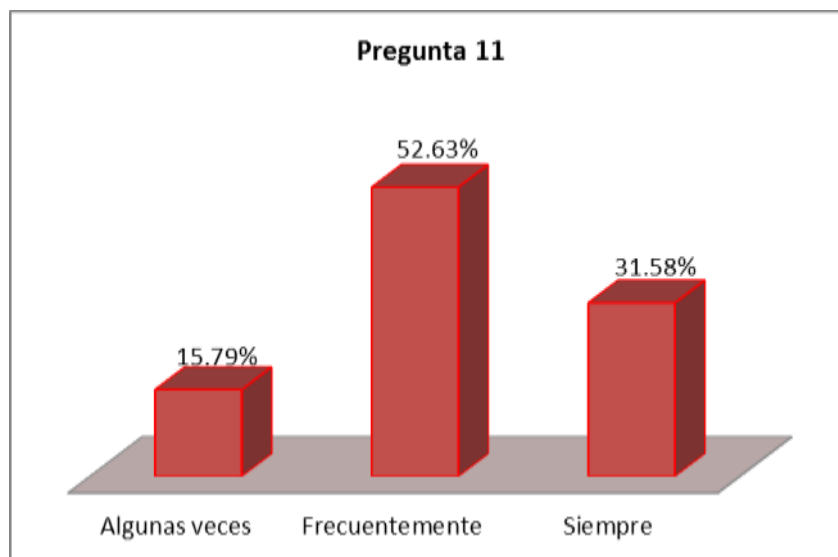
TABLA N° 14

P11: Seleccionan la información relevante

Respuesta	N°	%
Algunas veces	3	15.79
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 14



Interpretación:

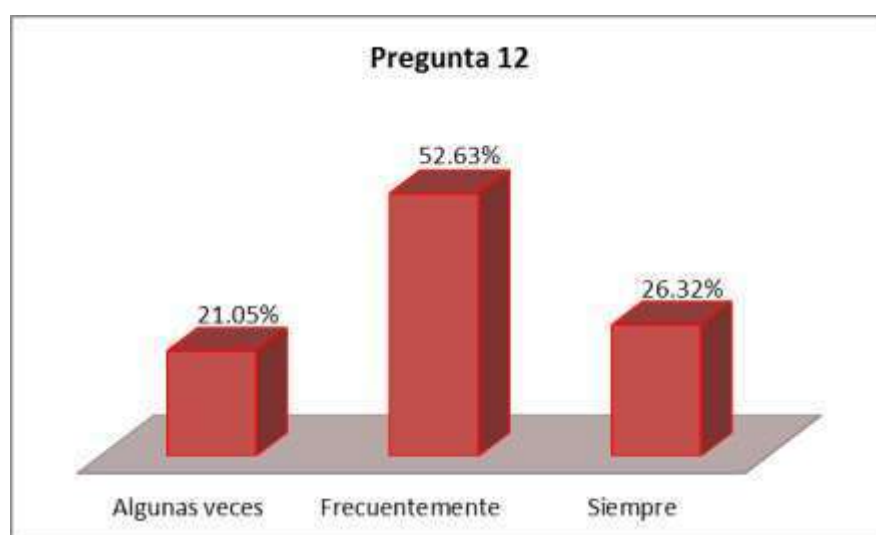
En la tabla y gráfico N° 14, con respecto a la pregunta 11 sobre la selección de información la frecuencia con que lo realizan los estudiantes es frecuentemente el 52.63% (10) estudiantes, en siempre el 31.58% (6) estudiantes, en algunas veces el 15.79% (3) estudiantes.

TABLA N° 15

P12: Organizan la información siguiendo las pautas indicadas.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 15



Interpretación:

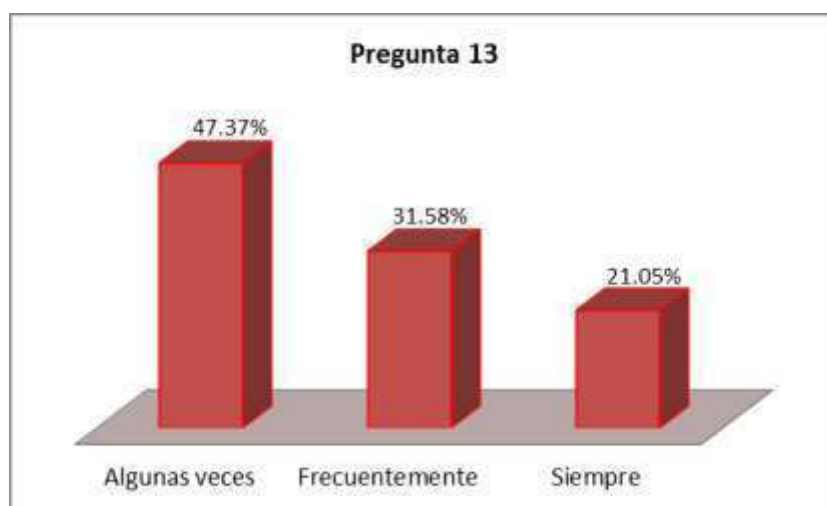
En la tabla y gráfico N° 15, en relación a la pregunta 12, la frecuencia con que los estudiantes lo realizan es frecuentemente el 52.63% (10), en siempre el 26.32% (5) y en algunas veces el 21.05% (4) de los estudiantes en estudio.

TABLA N° 16

P13: Organizan la información analizando y sintetizando las ideas o conceptos más relevantes.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	9	47.37
Frecuentemente	6	31.58
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 16



Interpretación:

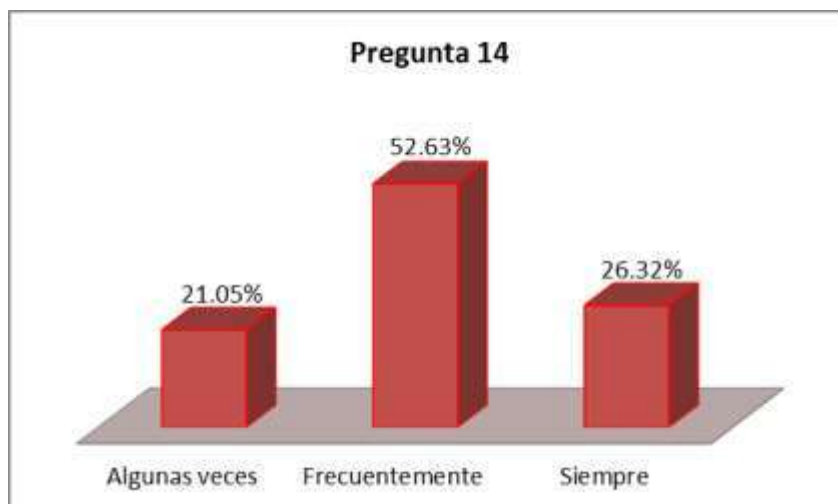
En la tabla y gráfico N° 13, en mención a la pregunta 13, la frecuencia con que realizan esta actividad señalaron los estudiantes que en algunas veces el 47.37% (9) estudiantes, frecuentemente el 31.58% (6) y en siempre el 21.05% (4) estudiantes.

TABLA N° 17

P14: Demuestran responsabilidad y compromiso en el trabajo asignado.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 17



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 17, a la pregunta 14 los estudiantes argumentaron que la frecuencia con que realizan sobre la responsabilidad en el trabajo académico se ubicaron con frecuentemente el 52.63% (10) estudiantes; en siempre con el 26.32% (5) de los estudiantes y en algunas veces con el 21.05% (4) estudiantes.

3.1.4. Nivel en manejo de estudio de casos

TABLA N° 18

Nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" de nivel secundario en el área de comunicación según dimensión Estudio de casos		
Frecuencia	N°	%
Bajo	2	10.53
Medio	12	63.16
Alto	5	26.32

Total	19	100.00
-------	----	--------

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 18



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 18 se muestran el nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado “A” de nivel secundario en el aprendizaje cooperativo de la dimensión estudio de casos es en el nivel medio con el 63.16% con 12 estudiantes, en el nivel alto con el 26.32% con 5 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% con 2 estudiantes.

3.1.4.1. Estudio de casos por indicador

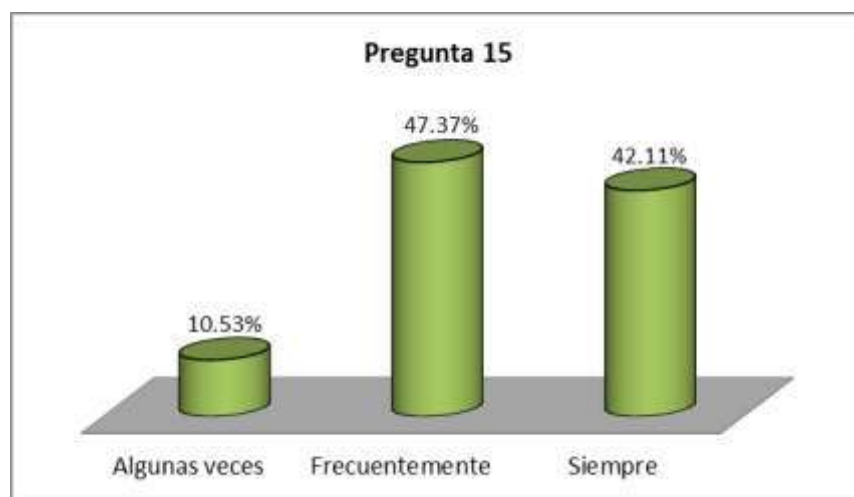
TABLA N° 19

P15: Demuestran atención y concentración en la lectura de las fichas de estudios de casos.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	2	10.53

Frecuentemente	9	47.37
Siempre	8	42.11
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 19



Interpretación:

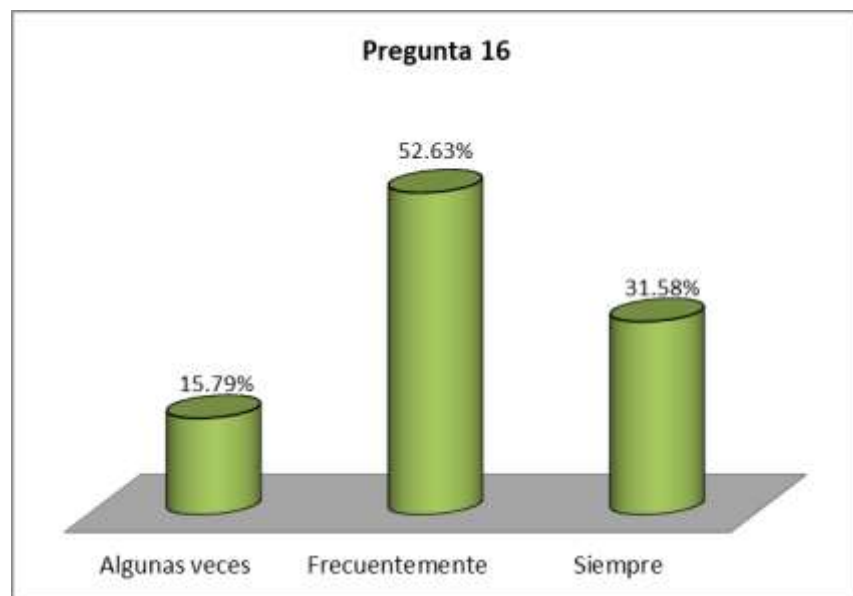
En la tabla y gráfico N° 13, los estudiantes señalaron que con frecuencia lo emplean en mención a la pregunta 15, frecuentemente el 47.37% (9), en siempre el 42.11% (8) y en algunas veces el 10.53% (2) de los estudiantes.

TABLA N° 2
0

P16: Organizan la información de mayor relevancia.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	3	15.79
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 20



Interpretación:

TABLA N° 2

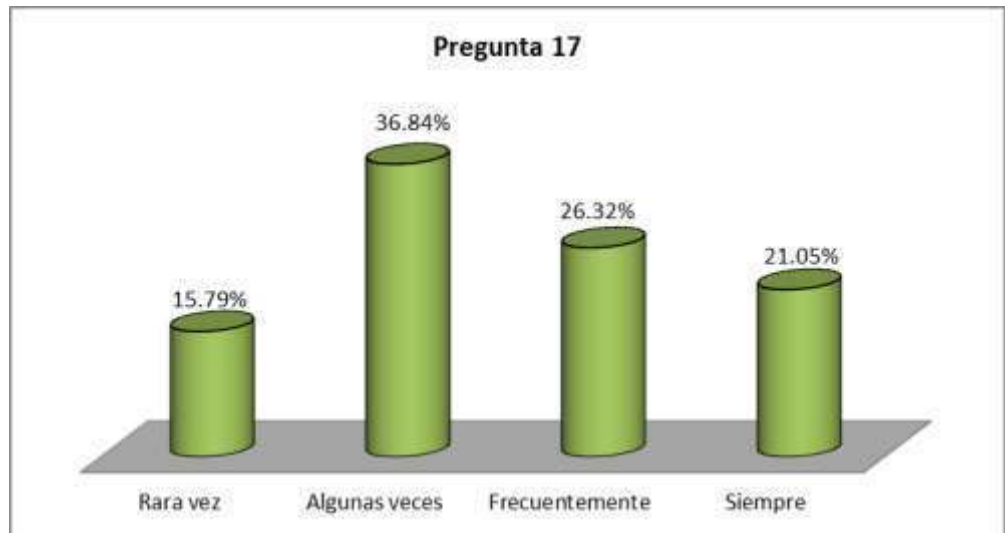
En la tabla y gráfico N° 20, con respecto a la pregunta 16 sobre la organización de la información en estudio de casos la frecuencia con que lo realizan los estudiantes es frecuentemente el 52.63% con 10 estudiantes, en siempre el 31.58% con 6 estudiantes, en algunas veces el 15.79% con 3 estudiantes.

1

P17: Analizan y sintetizan la información proporcionada.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	3	15.79
Algunas veces	7	36.84
Frecuentemente	5	26.32
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

**TABLA N° 2
GRÁFICO N° 21**



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 21, a la pregunta 17 los estudiantes argumentaron que la frecuencia con que realizan sobre el análisis de la información en estudio de casos, se ubicaron con algunas veces el 36.84% (7) estudiantes, en frecuentemente con el 26.32% (5), en siempre con el 21.05% (4) estudiantes y en rara vez el 15.79% (3) estudiantes.

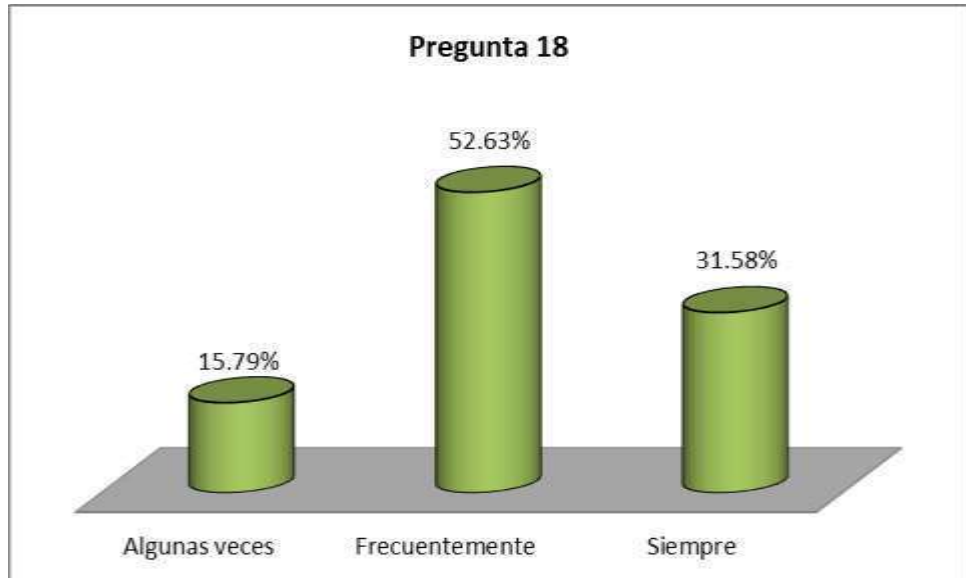
2

P18: Demuestran responsabilidad y compromiso cuando desarrollan sus actividades.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	3	15.79
Frecuentemente	10	52.63
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

TABLA N° 2

GRÁFICO N° 22



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 22, en relación a la pregunta 18 sobre la responsabilidad de realizar un estudio de casos, frecuentemente lo realizan el 52.63% con 10 estudiantes, en siempre el 31.58% con 6 estudiantes y en algunas veces el 15.79% con 3 estudiantes.

3

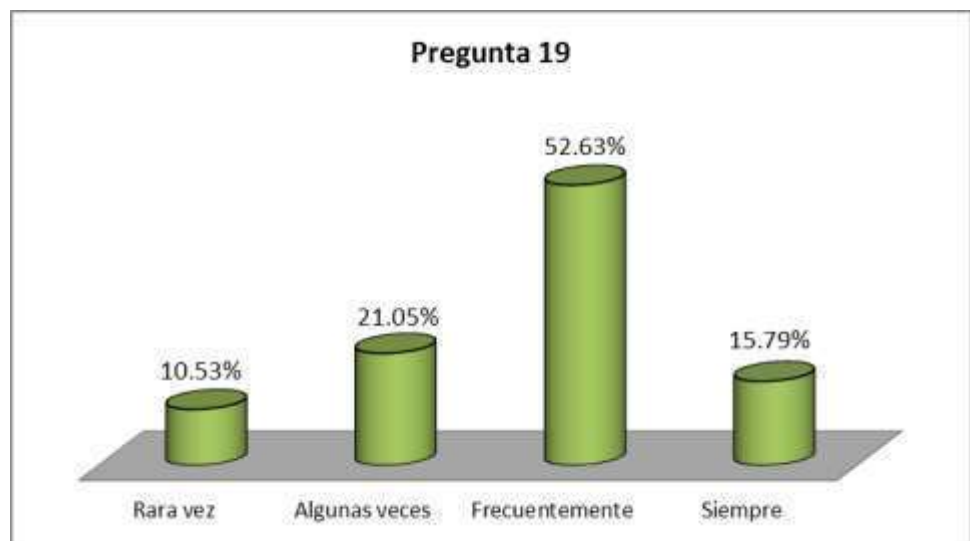
P19: Manifiestan integridad y cooperación en el equipo.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	10	52.63

TABLA N° 2

Siempre	3	15.79
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 23



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 23, en referencia a la pregunta 19 sobre la integridad y cooperación en realizar un estudio de casos, frecuentemente lo realizan el 52.63% con 10 estudiantes, en siempre el 15.79% con 3 estudiantes, en algunas veces el 21.05% con 4 estudiantes y en rara vez el 10.53% con 2 estudiantes.

3.1.5. Nivel en desempeño de roles

TABLA N° 24

Nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" de nivel secundario en el área de comunicación según dimensión Desempeño de roles		
Frecuencia	N°	%
Bajo	2	10.53
Medio	10	52.63
Alto	7	36.84
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 24



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 24 se muestran el nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado “A” de nivel secundario en el aprendizaje cooperativo de la dimensión desempeño de roles es en el nivel medio

TABLA N° 2

con el 52.63% con 10 estudiantes, en el nivel alto con el 36.84% con 7 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% con 2 estudiantes.

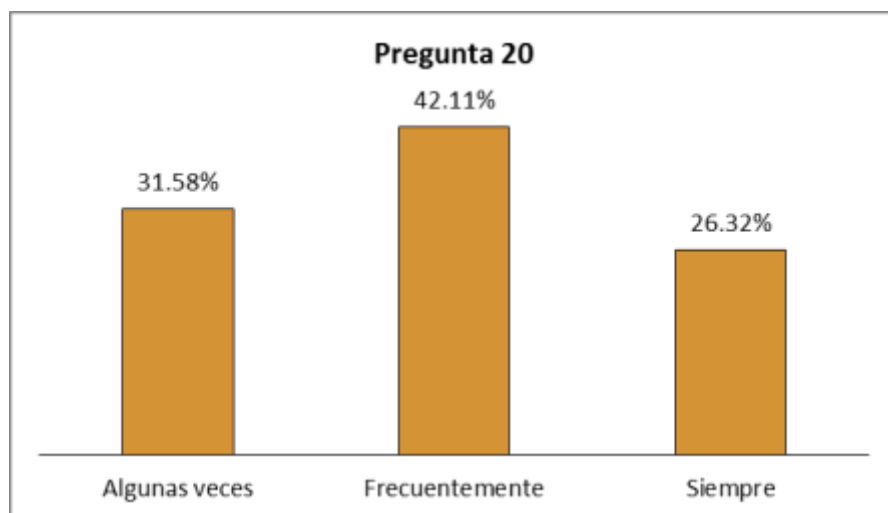
3.1.5.1. Desempeño de roles por indicador

TABLA N° 25

P20: Seleccionan las ideas y contenidos de mayor importancia.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	6	31.58
Frecuentemente	8	42.11
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 25



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 25, con respecto a la pregunta 20 sobre la selección de ideas en desempeño de roles la frecuencia con que lo realizan los estudiantes es frecuentemente el 42.11% con 8 estudiantes, en algunas veces el 31.58% con 6 estudiantes, en siempre el 26.32% con 5 estudiantes.

6

P21: Sintetizan y analizan datos relevantes, mostrando creatividad en su representación en escena.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53
Algunas veces	8	42.11
Frecuentemente	5	26.32
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 26



Interpretación:

TABLA N° 2

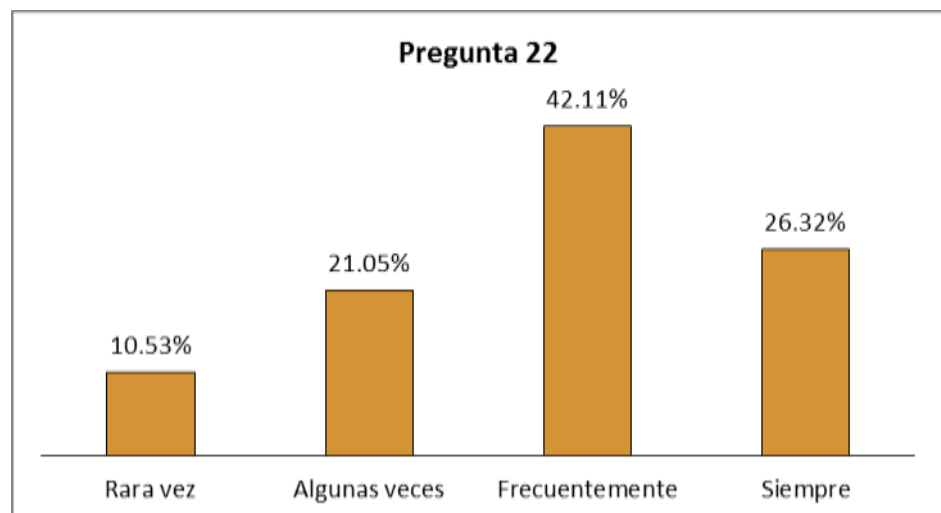
En la tabla y gráfico N° 26, a la pregunta 21, los estudiantes manifestaron que la frecuencia con que realizan sobre el síntesis en el desempeño de roles, se encontraron en algunas veces el 42.11% con 8 estudiantes, frecuentemente el 26.32% con 5 estudiantes, en siempre con el 21.05% con 4 estudiantes y en rara vez el 10.53% con 2 estudiantes.

TABLA N° 2
7

P22: Organizan los contenidos a representar teniendo en cuenta un gui3n.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	2	10.53
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	8	42.11
Siempre	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observaci3n a los estudiantes, I.E. N° 00536, con 3reas T3cnicas Manuel Segundo del 3guila Vel3squez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GR3FICO N° 27



Interpretaci3n:

TABLA N° 2

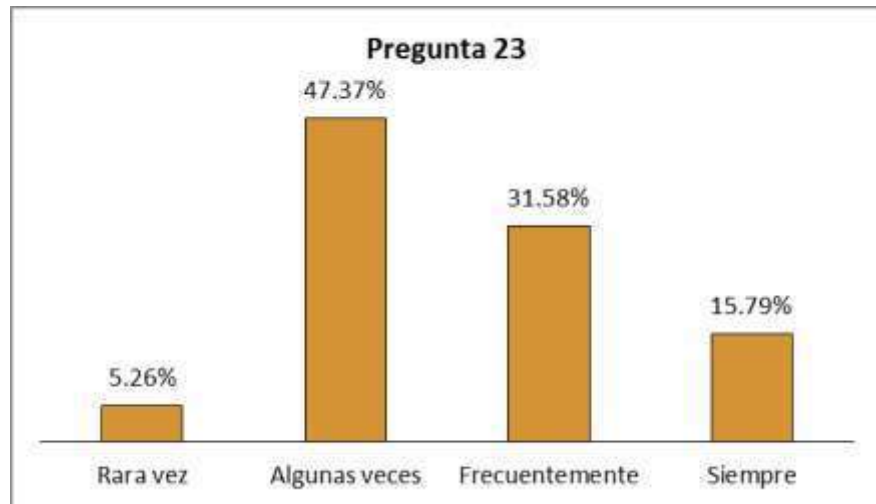
En la tabla y gráfico N° 26, en mención a la pregunta 22 con la frecuencia que lo realizan los estudiantes es: en frecuentemente el 42.11% con 8 estudiantes, en siempre el 26.32% con 5 estudiantes, en algunas veces el 21.05% con 4 estudiantes y en rara vez el 10.53% con 2 estudiantes.

8

P23: Memorizan ideas, contenidos y conceptos relevantes para su representación.		
Respuesta	N°	%
Rara vez	1	5.26
Algunas veces	9	47.37
Frecuentemente	6	31.58
Siempre	3	15.79
Total	19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

TABLA N° 2
GRÁFICO N° 28



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 28, en referencia a la pregunta 23 sobre memorizar las ideas en el desempeño de roles, alcanzaron a hacerlo en algunas veces el 47.37% con 9 estudiantes, en frecuentemente el 31.58% con 6 estudiantes, en siempre con el 15.79% con 3 estudiantes y en rara vez el 5.26% con 1 estudiante.

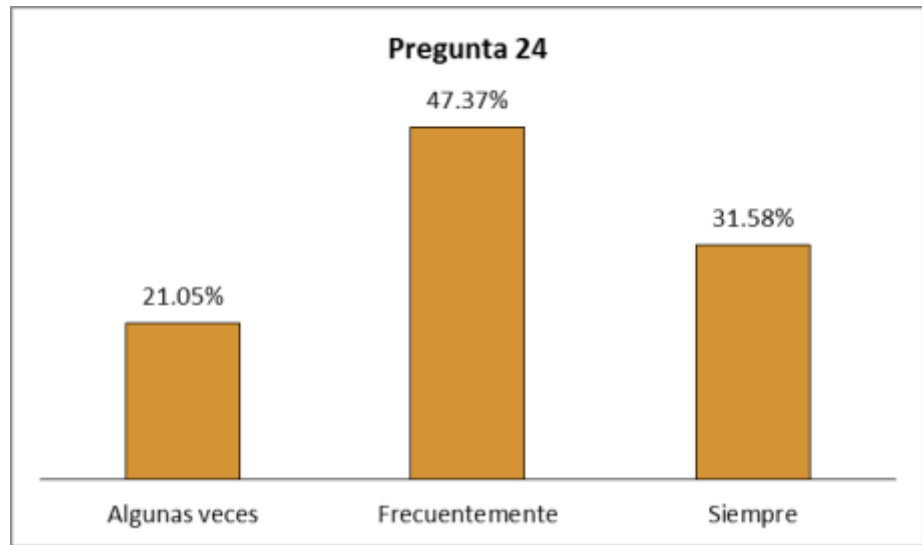
9

P24: Demuestran cooperación dentro del equipo.		
Respuesta	N°	%
Algunas veces	4	21.05
Frecuentemente	9	47.37
Siempre	6	31.58
Total	19	100.00

TABLA N° 2

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 29



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 29, en relación a la pregunta 24 sobre cooperación en el desempeño de roles, la frecuencia con que realizan los estudiantes en frecuentemente el 47.37% con 9 estudiantes, en siempre el 31.58% con 6 estudiantes, en algunas veces el 21.05% con 4 estudiantes.

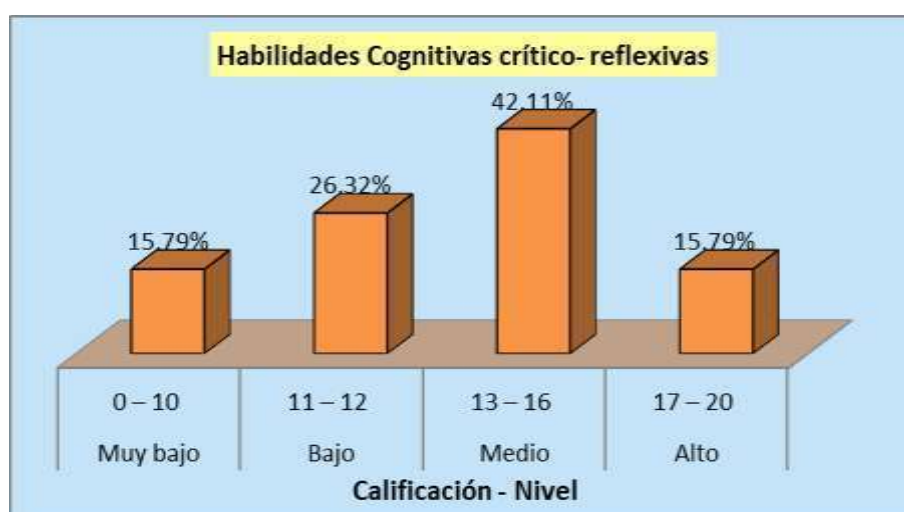
3.2. Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas

TABLA N° 30

Nivel logrado por los estudiantes del primer grado “A” de nivel secundario en el área de comunicación en Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas			
Nivel	Calificación	N°	%
Muy bajo	0 – 10	3	15.79
Bajo	11 – 12	5	26.32
Medio	13 – 16	8	42.11
Alto	17 – 20	3	15.79
Total		19	100.00

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 30



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 30, con respecto al nivel logrado por los estudiantes del primer grado A de nivel secundario, están en el nivel medio el 42.11%

(8) con calificación de 13 a 16; en el nivel bajo el 26.32% (5) con calificación de 11 a 12; en el nivel bajo y alto el 15.79% con 3 estudiantes en ambos grupos con calificaciones de 0 a 10 y de 17 a 20 respectivamente.

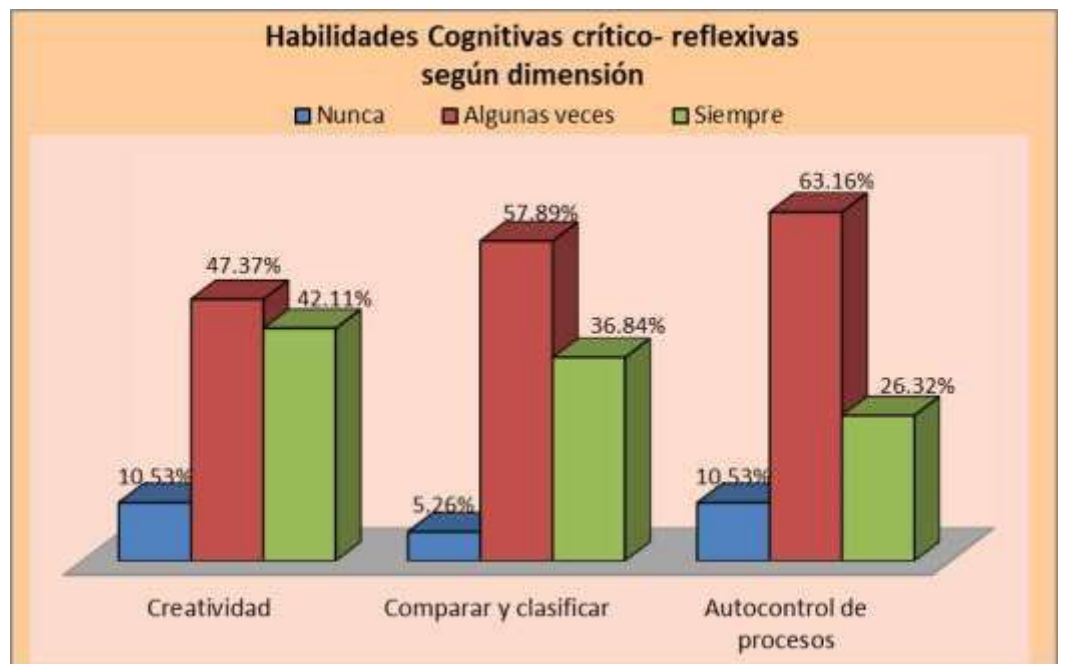
3.2.1. Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas según dimensión

TABLA N° 31

Nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" de nivel secundario en el área de comunicación las Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas según dimensión								
Dimensiones	Nivel						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Creatividad	2	10.53	9	47.37	8	42.11	19	100
Comparar y clasificar	1	5.26	11	57.89	7	36.84	19	100
Autocontrol de procesos	2	10.53	12	63.16	5	26.32	19	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 31



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 31 se muestran las dimensiones de las habilidades cognitivas crítico- reflexivas, según la dimensión creatividad se encuentra en el nivel medio con el 47.37% con 9 estudiantes, en el nivel alto el 42.11% con 8 estudiantes y en el nivel bajo con el 10.53% equivalente a 2 estudiantes.

En la dimensión de comparar y clasificar la información se lograron ubicarse en el nivel medio con el 57.89% con 11 estudiantes, en el nivel alto con el 36.84% igual a 7 estudiantes y en el nivel bajo con el 5.26% con 1 estudiante.

En la dimensión de autocontrol e procesos se ubicó en el nivel medio con el 63.16% con 12 estudiantes, en el nivel alto con el 26.32% con 5 estudiantes y en el nivel bajo con el 10.53% con 2 estudiantes de un total de 19 estudiantes en estudio.

3.2.2. Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas por dimensión e indicador

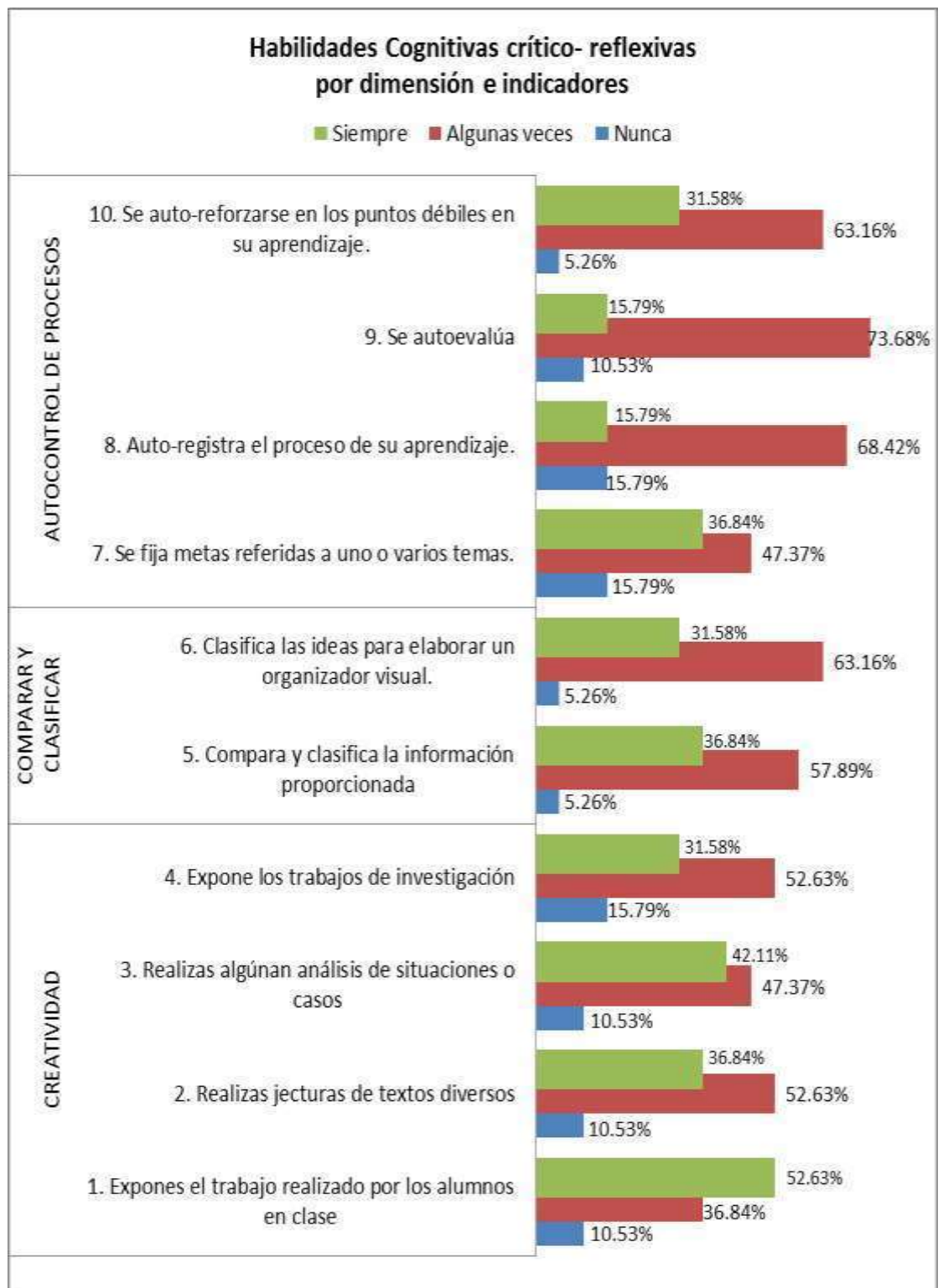
TABLA N° 32

Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas por dimensión e indicador									
Dimensión	Indicadores	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Creatividad	1. Expones el trabajo realizado por los alumnos en clase	2	10.53	7	36.84	10	52.63	19	100
	2. Realizas lecturas de textos diversos	2	10.53	10	52.63	7	36.84	19	100
	3. Realizas algún análisis de situaciones o casos	2	10.53	9	47.37	8	42.11	19	100
	4. Expone los trabajos de investigación	3	15.79	10	52.63	6	31.58	19	100
Comparar y clasificar	5. Compara y clasifica la información proporcionada	1	5.26	11	57.89	7	36.84	19	100

	6. Clasifica las ideas para elaborar un organizador visual.	1	5.26	12	63.16	6	31.58	19	100
Autocontrol de procesos	7. Se fija metas referidas a uno o varios temas.	3	15.79	9	47.37	7	36.84	19	100
	8. Auto-registra el proceso de su aprendizaje.	3	15.79	13	68.42	3	15.79	19	100
	9. Se autoevalúa	2	10.53	14	73.68	3	15.79	19	100
	10. Se auto-reforzarse en los puntos débiles en su aprendizaje.	1	5.26	12	63.16	6	31.58	19	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

GRÁFICO N° 32



Interpretación:

En la tabla y gráfica N° 32 se evidencian los resultados obtenidos de los estudiantes del primer grado A de nivel secundario, sobre las habilidades cognitivas crítico- reflexivas.

Según la dimensión creatividad con respecto al indicador 1, se tiene en el nivel de siempre el 52.63% (10), en algunas veces el 36.84% (7) y en nunca el 10.53% (2) de los estudiantes en estudio. En el indicador 2, se situó en primer lugar en frecuentemente con el 52.63% (10), en siempre el 36.84% (7) y en nunca el 10.53% (2) estudiantes. En el indicador 3, logro alcanzar en frecuentemente con el 47.37% (9), en siempre el 42.11% (8) y en nunca el 10.53% (2) estudiantes. En el indicador 4, se situó en frecuentemente con el 52.63% (10), en siempre el 31.58% (6) y en nunca el 15.79% (3) estudiantes.

En la dimensión de comparar y clasificar, en el indicador 5, se estableció en frecuentemente con el 57.89% con 11 estudiantes, en siempre el 36.84% con 7 estudiantes y en nunca el 5.26% con 1 estudiante. En el indicador 6, se posicionaron en frecuentemente con el 63.16% con 12 estudiantes, en siempre el 31.58% con 6 estudiantes y en nunca el 5.26% con 1 estudiante.

Con respecto a la dimensión autocontrol de procesos, en el indicador 7, se constituyó en frecuentemente con el 47.37% con 9 estudiantes, en siempre el 36.84% con 7 estudiantes y en nunca el 15.79% con 3 estudiantes. Según el indicador 8, se estableció en frecuentemente con el 68.42% con 13 estudiantes, en siempre el 15.79% con 3 estudiantes y en nunca el 15.79% con 3 estudiantes. En el indicador 9, se instauró en frecuentemente con el 73.68% con 14 estudiantes, en siempre el 15.79% con 3 estudiantes y en nunca el 10.53% con 2 estudiantes. En el indicador 10, se estableció en frecuentemente con el 63.167% con 12 estudiantes, en siempre el 31.58% con 6 estudiantes y en nunca el 5.26% con 1 estudiante.

3.3. Análisis inferencial

3.3.1. Coeficiente de correlación de Pearson

TABLA N° 33

N° Obs	Aprendizaje Cooperativo: X	Habilidades Cognitivas crítico-reflexivas: Y	XY	X ²	Y ²
1	92	16	1472	8464	256
2	82	12	984	6724	144
3	87	12	1044	7569	144
4	60	10	600	3600	100
5	80	14	1120	6400	196
6	62	10	620	3844	100
7	61	11	671	3721	121
8	93	16	1488	8649	256
9	84	13	1092	7056	169
10	97	17	1649	9409	289
11	72	12	864	5184	144
12	59	10	590	3481	100
13	94	16	1504	8836	256
14	87	11	957	7569	121
15	87	16	1392	7569	256

16	94	15	1410	8836	225
17	106	18	1908	11236	324
18	110	18	1980	12100	324
19	81	13	1053	6561	169
Total	1588	260	22398	136808	3694

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

Formula del coeficiente de correlación: r

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

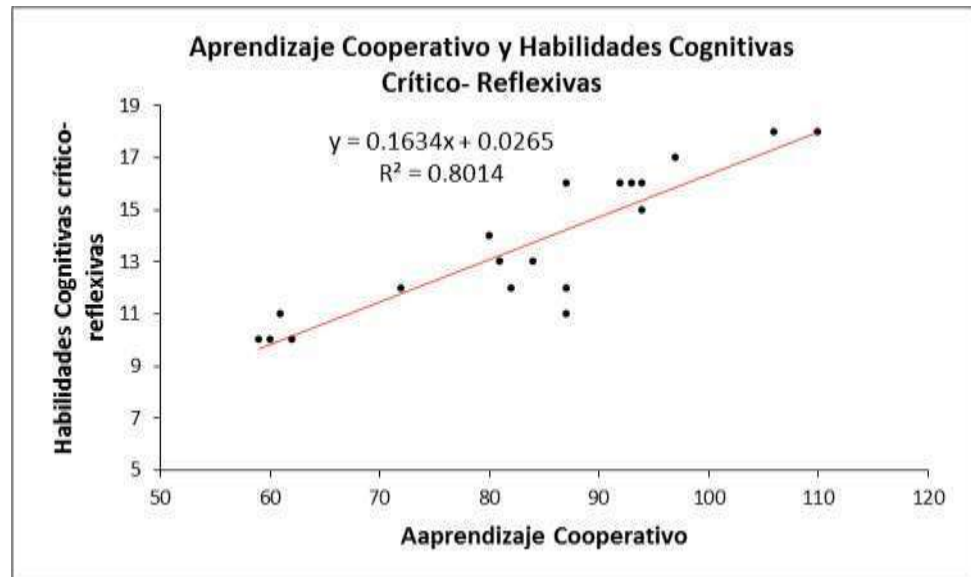
Cálculo del coeficiente de correlación: r

$$r = \frac{19(22398) - (1588)(260)}{\sqrt{(19(136808) - (1588)^2) (19(3694) - (260)^2)}}$$

Interpretación:

Según los criterios de coeficiente de correlación de Hernández Sampieri (2003), nos indica que tiene una **relación positiva muy fuerte** con el 89.52% de asociación la variable aprendizaje cooperativo sobre la variable habilidades cognitivas crítico- reflexivas.

GRÁFICO N°1



3.3.2. Prueba de hipótesis

Procedimiento:

1º Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis Nula: H_0

No existe Influencia significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

Hipótesis Alternativa: H_a

No existe Influencia significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E.

N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

2º Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

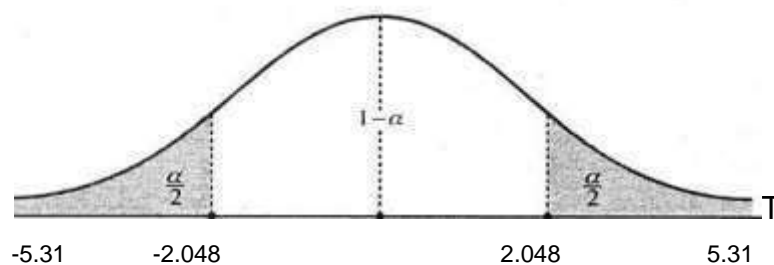
3º Estadística de prueba

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

4º Región crítica:

$$P [t_{(18 \text{ gl} ; 0,975)} \leq t \leq t_{(18 \text{ gl} ; 0,975)}] = 1 - \alpha/2$$

Región crítica y de aceptación de una prueba bilateral



5º Calculamos la estadística del coeficiente de correlación de Pearson

$$t_c = 0.8952 \sqrt{\frac{19-2}{1-(0.8952)^2}} = 5.314$$

6º Decisión

Se rechaza H_0 si: $t_c > t_{tab}$ Entonces se

tiene:

$$t_c > t_{tab}$$

$$5.314 > 2.101$$

El planteamiento de la hipótesis nula y su correspondiente hipótesis alterna, con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) Se tienen los valores calculados y los valores tabulados. Observamos que el valor calculado t_c es mayor que el valor t_{tab} y se encuentra fuera de la región de aceptación; entonces se puede afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Por lo tanto si influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas crítico-reflexivas en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado A, I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observa en la tabla y gráfico N° 1, correspondiente al nivel de aprendizaje cooperativo alcanzado por los estudiantes del primer grado "A" en el área de Comunicación del nivel secundario de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, 2016. Lograron ubicarse en el nivel medio el 52.63% correspondiente a 10 de los estudiantes, en el nivel alto el 36.84% igual a 7 estudiantes y por último en el nivel bajo el 10.53% correspondiente a 2 estudiantes.

El aprendizaje cooperativo según Díaz y Hernández; (2002), este autor plantea que esta estrategia crea interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante, lo mismo que ayudaran a formar el nuevo conocimiento. Kagan (1994) señala que el aprendizaje cooperativo busca la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema específico a desarrollar durante la clase, como parte integral del

proceso de aprendizaje. Así mismo Salvin (1992), el aprendizaje cooperativo como estrategia ayuda a mejorar las relaciones y las actitudes, de trabajar en equipo donde se apoyan y confían unos en otros con la finalidad de llegar al objetivo propuesto. Los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes si conocen las acciones metodológicas y organizacionales. Se observó que 3 estudiantes buscan la forma de trabajar individualizada de aprender si es que tiene la ganas o solamente observa a sus compañeros lo que hacen; no toman conciencia de que al trabajar juntos o en equipo les es ayudara a establecer lazos afectivos, de amistad y confianza, permitiendo la integración de los estudiantes del grupo-clase.

En la tabla y gráfico N° 2 nos muestra los resultados del nivel en que se encuentra desarrollando los estudiantes del primer grado A de nivel secundario, alcanzaron a ubicarse en el nivel medio el 57.89% igual a 11 estudiantes, en el nivel alto el 31.58% igual a 6 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% con 2 estudiantes. Como se puede apreciar que estas estrategias no están debidamente aplicadas en su contexto.

Ferreiro y Espino (2011), señala que cada estudiante es una pieza única y esencial en el rompecabezas que compone con sus compañeros, se hace con la intención de generar vínculos cooperativos y que cada estudiante llegue a tener el dominio de una parte del tema asignado a su grupo de trabajo; con la intención que disminuya los conflictos sociales y fomentar el interés de los estudiantes por la clase. Se podría decir que existen algunos estudiantes que les falta motivación, falta más diálogo. A todo esto se le suma la falta de concentración, falta de participación, falta de organización y lo más importante no se sienten motivados.

En la tabla y gráfico N° 10, se presentan los resultados obtenidos en mención de la dimensión cooperación guiada se ubica en el nivel medio

con el 57.89% con 11 estudiantes, en el nivel alto el 42.11% con 8 estudiantes. Esto demuestra que si existe la orientación respectiva a los estudiantes. Se observó que los estudiantes tratan de seguir al docente las instrucciones algunos captan rápidamente otros más lentos de igual manera tratan de hacer preguntándose en el equipo si no tienen una respuesta sólida, preguntan al docente sus dudas para continuar con el trabajo asignado.

En concordancia con Vygotsky (1994), el aprendizaje resulta de la interacción comunicativa con pares y adultos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor es el mediador y guía, en la construcción del nuevo conocimiento, donde los estudiantes realizan acciones como cooperar, leer, resumir, aportar con ideas, dialogar con el objetivo de alcanzar su aprendizaje.

En la tabla y gráfico N° 18 en estudio de casos se llegó a ubicarse en el nivel medio con el 63.16% con 12 estudiantes, en el nivel alto el

26.32% con 5 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% con 2 estudiantes. Se evidenció que los estudiantes demuestran motivación, al presentar alguna información que les gustaría debatirlo en el grupo, consideran que todos son importantes, entonces lo eligen en relación a lo que más conocen para hablar en términos iguales basados en hechos reales el equipo. Señala Ferreiro y Espino (2011), esta estrategia es con la intención de expresar sentimientos y actitudes de diversas formas de pensar a través de la discusión o intercambio de contribuciones.

En la tabla y gráfico N° 24 con respecto al desempeño de roles se llegó a establecerse en el nivel medio con el 52.63% correspondiente a 10 estudiantes, en el nivel alto con el 36.84% con 7 estudiantes y en el nivel bajo con el 10.53% con 2 estudiantes. Esta estrategia tiene como finalidad de que el estudiante aprenda con base en sus conocimientos

previos, en interacción con otros, con un rol activo en su propio proceso cognitivo. Ovejero (1999), afirma que el aprendizaje cooperativo o colaborativo es una técnica para mejorar el rendimiento y desarrollar las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 30 en referencia a las habilidades cognitivas crítico- reflexivas desarrolladas por los estudiantes alcanzaron el nivel medio el 42.11% con 8 estudiantes, en el nivel bajo el 26.32% con 5 estudiantes y en los niveles muy bajo y alto con el 15.79% con 3 estudiantes para ambos grupos. Según Gallego Codes (2001), se refiere a las operaciones; mentales, el estudiante debe tener la capacidad para hacer un acopio de opiniones sobre un asunto, después de haber evaluado las críticas constructivas para llegar al nuevo conocimiento. La intención es que todos participen y lleguen a un mejor desempeño de esta manera se estaría garantizando un buen aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se esbozó al finalizar el estudio, correspondiente al aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado A, en la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016 son las siguientes:

- Existe influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas crítico–reflexivas, al nivel de confianza del 95%, con la decisión de $t_c = 5.314 > t_t = 2.101$; es decir se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que si existe influencia significativa entre ambas variables; además el coeficiente de correlación de Pearson de 0.8952 nos indica que existe correlación positiva fuerte.

- El nivel de aprendizaje cooperativo que obtuvieron los estudiantes es en el nivel medio con el 52.63% que corresponde a 10 estudiantes, seguidamente en el nivel alto el 36.84% con 7 estudiantes y en el nivel bajo el 10.53% igual a 2 estudiantes.
- El nivel alcanzado por los estudiantes se ubicaron en el nivel medio con el 42.11% (8) de los estudiantes con calificación entre 13 a 16 puntos inclusive; en el nivel bajo el 26.32% (5) de los estudiantes con calificativos de 11 y 12 puntos y en los niveles alto y muy bajo el 15.79% (3) de los estudiantes con calificaciones desde 17 a 20 puntos inclusive y de 0 a 10 puntos inclusive para ambos grupos respectivamente.

VI. SUGERENCIAS

- Se propone al director de la Institución Educativa N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, incluir en todas las áreas, la estrategia de aprendizaje cooperativo dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en la construcción de nuevos conocimientos.

- Se sugiere a los docentes estimular en el desarrollo de las clases en aprendizaje cooperativo con la finalidad de mejorar la relación entre los estudiantes, desarrollar actitudes positivas, elevar la autoestima, a organizarse, ser más solidario, entre otros que esto conlleva a estar motivados y tener más confianza uno entre otros.
- Se exhorta a los estudiantes poner en práctica y colaborar con los docentes de las distintas áreas en la estrategia del aprendizaje cooperativo ya que les ayudará a desarrollar las capacidades cognitivas y las habilidades sociales, que esto influye en el rendimiento académico.
- Se propone a las autoridades competentes que la institución debe contar con material pedagógico que le permitirá movilizar con comodidad para la actividad en clase y en particular para aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura Albert (1961). Relación de los patrones familiares con los trastornos del comportamiento-Servicio de Salud Pública. Estados Unidos: Universidad de Stanford,

Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Díaz Barriga Frida y Hernández R. Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Donaire, Gallardo y Macías, (2006). En el artículo: Nuevas metodologías en el aula: Aprendizaje cooperativo, publicado en la revista digital Práctica Docente N° 3, de julio/septiembre

Gallego Codes, Julio (2001): Las estrategias cognitivas en el aula. España: Escuela Española, S.A.

Johnson, David W., Johnson, Roger T., Johnson Holubec, Edythe (1998) Los nuevos círculos del aprendizaje. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El Aprendizaje cooperativo en el aula. España: Paidós.

Ferreiro G. Ramón y Calderón Espino, Margarita (2011) El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender. España: Trillas.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Kagan, S. (1994). Aprendizaje Cooperativo. San Clemente, CA: Kagan Publishing.

Ovejero, Bernal A. (1990) El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

Piaget, J. (1970). La ciencia de la educación y la psicología del niño. Nueva York: Orion Press.

Skinner, Burrhus Frederick (1985). Aprendizaje y comportamiento. Barcelona: Martínez-Roca.

Salvin R. (1992) Aprendizaje cooperativo. Barcelona: Paidós.

Felder Richard y Brent, Rebeca (1996) Aprendizaje cooperativo.
Universidad Estatal de Carolina del Norte: QM Editorial.

Thorndike, Edward (1956). Test y técnicas de medición en psicología y en educación. México: Trillas

Traver Martí, J. A. (2000). Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario. España: Universidad Jaume I, Castellón,

Vigotsky (1994). La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. Nueva York: Universidad de Cambridge.

Anexos

ANEXO 1 FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Género: H M

N° orden: _____

Valoración:

Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)

N°	Preguntas					
					4	
		1	2	3	4	5

1	Demuestras atención y concentración en la lectura de las fichas de contenido.					
2	Seleccionas las ideas y contenidos de mayor relevancia.					
3	Analizas y sintetizas los temas estudiados.					
4	Tratas de memorizar ideas, conceptos relevantes de la información que leen.					
5	Organizas la información utilizando los recursos adecuados como resumen, mapas conceptuales, etc.					
6	Participas activamente demostrando responsabilidad y compromiso en cada actividad encomendada.					
7	Demuestras interés por el trabajo en equipo					
8	En los trabajos haces que participen ambos compañeros.					
9	Lees la información otorgada.					
10	Demuestras atención y concentración					
11	Seleccionas la información relevante.					
12	Organizas la información siguiendo las pautas indicadas.					

N° Preguntas	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

13	Organizas la información analizando y sintetizando las ideas o conceptos más relevantes.					
14	Demuestras responsabilidad y compromiso en el trabajo asignado.					
15	Demuestras atención y concentración en la lectura de las fichas de estudios de casos.					
16	Organizas la información de mayor relevancia.					
17	Analizas y sintetizas la información proporcionada.					
18	Demuestras responsabilidad y compromiso cuando desarrollan sus actividades.					
19	Manifiestas integridad y cooperación en el equipo.					
20	Seleccionas las ideas y contenidos de mayor importancia					
21	Sintetizas y analizan datos relevantes, mostrando creatividad en su representación en escena					
22	Organizas los contenidos a representar teniendo en cuenta un guión.					
23	Memorizas ideas, contenidos y conceptos relevantes para su representación					
24	Demuestras cooperación dentro del equipo.					

ANEXO 2 FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2
HABILIDADES COGNITIVAS CRÍTICO- REFLEXIVAS

Género: H M

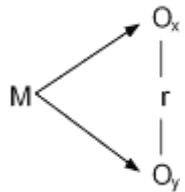
N° orden: _____ **Valoración:**

Malo (0) Regular (1) Bueno (2)

N°	Preguntas	0	1	2
1	Expone el trabajo realizado en el aula			
2	Crea diversidad de textos en el aula			
3	Realiza un análisis de situaciones o casos			
4	Expone los trabajos de investigación.			
5	Compara y clasifica la información proporcionada			
6	Clasifica las ideas para elaborar un organizador visual.			
7	Se fija metas referidas a uno o varios temas			
8	Auto-registra el proceso de su aprendizaje			
9	Se autoevalúa			
10	Se auto-reforzarse en los puntos débiles en su aprendizaje			

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016”		
Formulación del Problema	Objetivos Específicos	Metodología
<p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Aguila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificar el nivel en que se encuentra el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 0053. 2. Precisar el nivel de desarrollo en habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 0053. 	<p>Tipo de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div>
<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico–reflexivas de los estudiantes del primer grado</p>	<p>Variable</p>	<p>Población: 5 secciones Muestra:</p>

A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

V1: Estrategia de Aprendizaje Cooperativo

Indicadores: Rompecabezas

Hipótesis

Si existe Influencia significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico-reflexivas de los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016.

- Rompecabezas
 - Cooperación guiada
 - Estudio de casos
 - Desempeño de roles
- V2: Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas

Indicadores: Creatividad

- Comparar y clasificar

$$\frac{(1.96)^2 (0.856)}{(1.5)^2}$$

□ □ □
n
1.46
1

sección

Sexo	N°	%
Hombre	13	68
Mujer	6	32
Total	19	100

Instrumento: ficha de observación

- Autocontrol de procesos

□

ANEXO 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 1

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Fernandez Chamoly Juan
 Institución donde labora : I.E. AT. Manuel Segundo del Aguila Velásquez
 Cargo de Desempeña : Profesor por horas
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación
 Autor del Instrumento : Karina Collazos Culqui
 Título del Proyecto : Estrategia de aprendizaje cooperativo
en los alumnos del 1° grado "A" en el Área de Comunicación de la
I.E. AT. "Manuel S. del Aguila Velásquez" de Rioja

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....					X
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Considero oportuno la aplicación de este instrumento en el proceso de la investigación, ya que permitirá realizar una serie de deducciones lógicas, que permitan analizar, describir y explicar un fenómeno de la realidad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

Lugar y Fecha Rioja 03 de Octubre 2016



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 01151602

TELÉFONO: 995843771

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 2

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Barbarán Lavi Key
 Institución donde labora : I.E. "WEPCh" - Yorongos
 Cargo de Desempeño : Profesora por Horas
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación
 Autor del Instrumento : Karina Collazos Culqui
 Título del Proyecto : "Estrategia de Aprendizaje Cooperativo en los alumnos del 1º grado "A" en el Área de Comunicación"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los instrumentos son adecuados para esta actividad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

Lugar y Fecha Riojas de Octubre 2016


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 01044155
 TELÉFONO: #932884273

ANEXO 6

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa : “Manuel S. del Águila Velásquez”
 1.2.- Área : Comunicación
 1.3.- Grado y Sección : primero “A”, “B”, “C”, “D”
 1.4.- Tema : Elaborando historietas a partir de otros textos dentro de un trabajo cooperativo
 1.5.- Duración : 3 horas

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Interactúa con expresiones literarias	Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.	Elabora una historieta con un inicio, un nudo y un desenlace, cuyo personaje principal se enfrenta a un conflicto.
Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración de una historieta.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en la historieta que escribe. Usa los recursos ortográficos de puntuación y tildación en la medida que sea necesario, para dar claridad y sentido al texto que produce.

III.- APRENDIZAJE FUNDAMENTAL:

- 3.1.- “Se comunica para su desarrollo personal y la convivencia social”

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

<p>INICIO (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes. - Los estudiantes comparten de manera voluntaria los comentarios elaborados sobre el texto leído y los vínculos que le encuentran con la situación significativa planteada al inicio de la unidad. - Luego, se les indica abrir las páginas 182-183 de su libro de texto Comunicación 1. <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, se les señala que observen con mucha atención las imágenes para realizar después las actividades propuestas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué representan las imágenes? - ¿Existe una secuencia narrativa?, ¿por qué? - Imaginen que los dos personajes están investigando sobre cómo cuidar la tierra: Inventen un nombre para cada personaje, ubiquen el lugar donde ocurren los hechos, creen los diálogos de acuerdo al tema. • Se da un tiempo para que los estudiantes organicen sus ideas en forma individual, luego, de manera aleatoria los invita a compartir los diálogos creados. Se conduce las participaciones y se completa la historia. Seguidamente, pregunta: ¿Cómo inicia la historieta? ¿Cómo continúa? ¿Cómo termina? ¿En cuántas viñetas se desarrolla la historia? • Luego de plantear este ejercicio, el docente explica que este ha sido un breve ejercicio de lo que van a realizar con el texto que se ha leído por grupo. El docente presenta el propósito de la sesión: planificar y textualizar una historieta sobre un texto asignado.
<p>DESARROLLO (105 minutos)</p> <p>El docente plantea una estructura para organizar la historieta. Aclara dudas si se presentasen. Luego señala la formación de grupos de trabajo de acuerdo al relato entregado en la sesión</p>

1/SES 6_U5

anterior. Los grupos no deben ser mayores a cuatro integrantes.

Los dos

Hablar
castellano

El puente

- Los estudiantes conocen los criterios que deberán de tomar en cuenta para la elaboración del texto:

- Cada grupo elaborará su historieta teniendo en cuenta el relato asignado.
- Completarán el esquema de planificación del texto.
- Diseñarán un bosquejo de su historieta de acuerdo a lo planificado.
- Distribuirán responsabilidades para crear equitativamente la historieta.
- Utilizarán materiales como papelotes y plumones, colores, crayolas, etc.
- Considerarán los elementos que tiene la historieta para su elaboración (viñetas, globos, onomatopeyas, etc.).
- La historieta debe tener entre 10 a 12 viñetas. Evitar exceder esta cantidad.

- Los estudiantes realizan preguntas para aclarar sus dudas, después se organizan cooperativamente para planificar la elaboración de su historieta, completando la siguiente ficha:

Título del texto	
Haz un listado de los personajes que van a participar.	
Describe el escenario.	
Divide el argumento en partes (cada una de ellas estará representada en una viñeta).	
¿Cómo iniciará? ¿Cuántas viñetas tendrá el inicio?	Número de viñetas por cada secuencia.
¿Cómo continuará? ¿Cuántas viñetas tendrá el desarrollo?	
¿Cómo terminará? ¿Cuántas viñetas tendrá el final?	

- El docente monitorea y orienta el trabajo grupal de los estudiantes y corrige las contradicciones o vacíos de información al momento de ir completando la ficha.
- Los estudiantes elaboran su guion considerando el contenido de las viñetas, según el ejemplo dado en la ficha de planificación (escribir qué personaje aparecerá, qué globo empleará y qué texto incluirá ese globo). El docente aclara dudas y preguntas de los estudiantes.
- Los estudiantes se organizan en los grupos para iniciar la textualización de las historietas a partir de lo planificado, para colocar los contenidos a su historieta, asignándose el número de viñetas que elaborarán para lograr el producto final.
- El docente acompaña el trabajo de textualización de los estudiantes. Se dirige a cada grupo, revisando la coherencia en la redacción y la secuencia narrativa, asimismo que se utilicen correctamente los elementos de la historieta. Observa que todos trabajen y elaboren las viñetas asignadas, en forma ordenada y en constante interacción. Se corrige parte por parte los avances

2/SES 6_U5

<p>de los grupos. Asimismo, verifica en el papelote los textos en las viñetas que se van elaborando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente anima, conduce y orienta el trabajo de cada equipo poniendo énfasis en el propósito de la sesión de hoy. La orientación y el estímulo lo da de acuerdo a las necesidades de cada grupo. • Finalmente, los estudiantes evalúan su desempeño como grupo a través de una ficha
<p>CIERRE (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente felicita el trabajo cooperativo realizado por cada uno de los grupos y los anima para culminar su historieta, ya que en la siguiente clase se dedicarán a la revisión y presentación de su historieta, incidiendo en la importancia del trabajo cooperativo. • Los estudiantes realizan la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué podríamos mejorar?

V.- EVALUACIÓN

La evaluación será sumativa a través de una ficha de observación.

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

. Para el docente:

- Textos de comunicación– Edición Santillana

- Manuales y guías para desarrollar la competencia de Producción de Textos
Escritos - Ministerio de Educación.

. Para el alumno:

. Textos del MED.

Rioja, 03 de Octubre del 2016.



.....
Juan Fernández Chamoly
Responsable

3/SES 6_U5

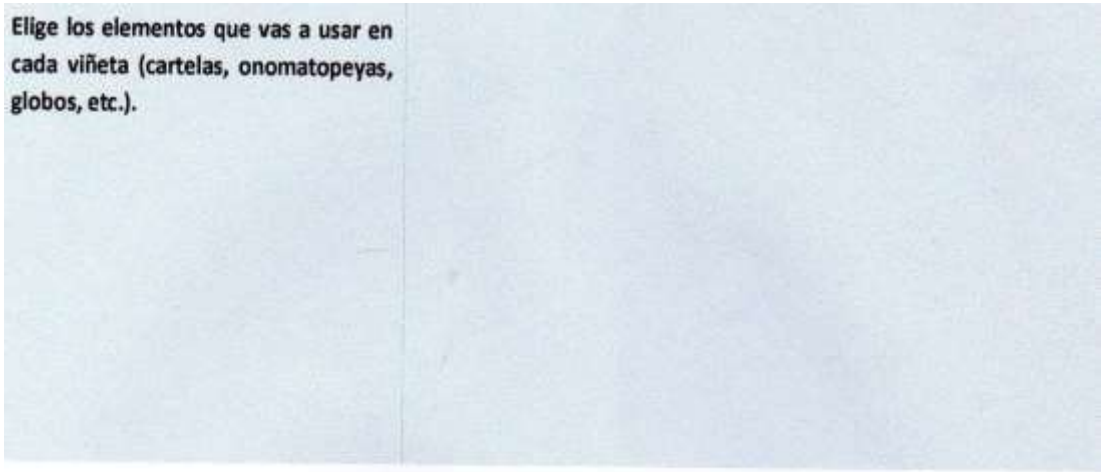
ANEXOS



ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA HISTORIETA
Título del texto	
Haz un listado de los personajes que van a participar.	
Describe el escenario.	
<p>Divide el argumento en partes (cada una de ellas estará representada en una viñeta).</p> <p>¿Cómo iniciará? ¿Cuántas viñetas tendrá el inicio?</p>	
<p>¿Cómo continuará? ¿Cuántas viñetas tendrá el desarrollo?</p> <p>Por ejemplo VIÑETA 1: dentro del cartucho va "Cuando su padre murió, dos hermanos, llamados Jacinto y Rosendo, heredaron sus tierras". Se aprecia a José y Rosendo repartiendo las tierras.</p>	Viñeta 1:
<p>¿Cómo terminará? ¿Cuántas viñetas tendrá el final?</p>	

4/SES 6_U5

Elige los elementos que vas a usar en cada viñeta (cartelas, onomatopeyas, globos, etc.).



5/SES 6_U5

Ficha de observación trabajo grupal:

Grupo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Alumnos	Cumplió con traer los materiales asignados por el grupo.	Asistió a tiempo a todas las reuniones	Colaboró espontáneamente en el desarrollo del trabajo grupal.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas en pro del buen resultado del trabajo grupal.	Respetó a sus semejantes y mantiene la disciplina.	TOTAL
	4 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	20 ptos.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6/SES 6_U5

**ANEXO 7
EVIDENCIAS**



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Carlos Chong Rengifo**, revisor de la tesis de la estudiante **COLLAZOS CULQUI KARINA**, titulada **Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 11 de diciembre de 2017



.....
Dr. Carlos Chong Rengifo

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	6 %
2	competencias-gestioh...	2 %
3	recursosbiblio.urf.edu.gt	1 %
4	studylib.es	1 %
5	www.grm.com	1 %
6	www.hezademos.com	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
 TITULACIÓN

"Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas crítica- reflexivas en los estudiantes del Primer Grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Areas Técnicas Manual Segundo del Aguila Velozquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
 ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

AUTOR:
 Katina, Colleen **Cobari**

ASESORA:
 Lic. Paola Cecilia Lisa Santa Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Evaluación Y Aprendizaje

NEIVA CAJALAFCA, PERU
 2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : R08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **COLLAZOS CULQUI KARINA**, identificado con DNI N° **01043741**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 01043741
 FECHA: 28. de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno de mi Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina) Karina Collozo Colqui con DNI N.º 01043741 (Número de DNI)

domiciliado (a) en Urb. Ayawacho N.º 5/N - Ploja (Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015 - I del programa: Complementación Pedagógica (Nombre del programa) identificado con el código de matrícula N.º 40000 488 64 (Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Solicito visto bueno de mi tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

11 de diciembre de 2015 (Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto: a. b. c. d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al: Teléfonos: Correo electrónico: